

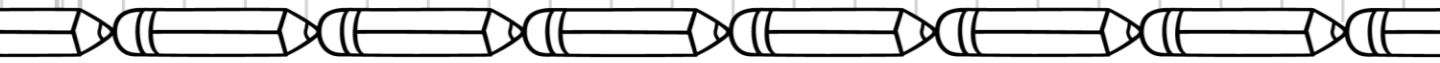
# Lectorcitos

Sexto Grado



# Lectorcitos

Sexto Grado



### Mi vida con la ola

Después de realizar la lectura en tu libro de texto contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el recurso literario que predomina en ésta historia?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es tu opinión sobre el personaje principal?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

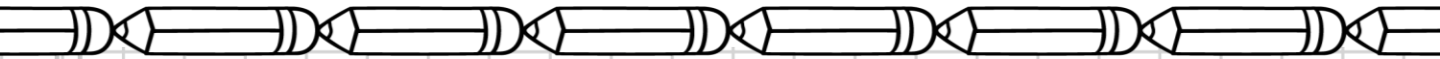
5. Escribe un final para ésta historia, ¿qué crees que sucedió con el protagonista después de que lo dejaran libre?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

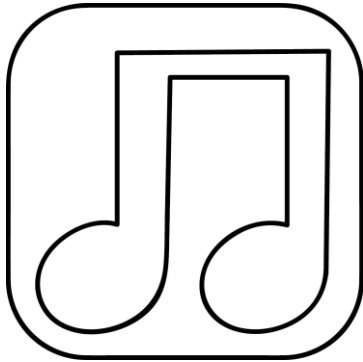
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Diccionario poético 1

Después de realizar la lectura en tu libro de texto, lee las siguientes palabras y escribe, como en la lectura, con un lenguaje poético ¿cómo las definirías? ¿qué sensaciones de evocan?



Música:

---

---

---

---

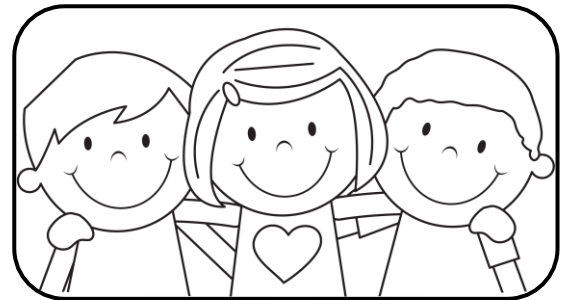
Amistad:

---

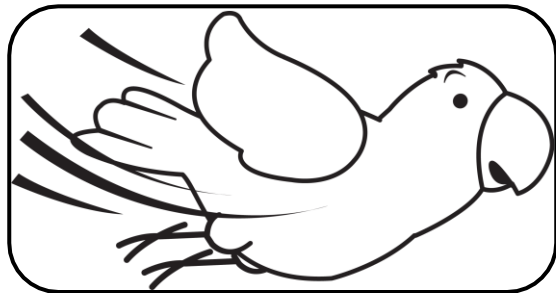
---

---

---



Libertad:

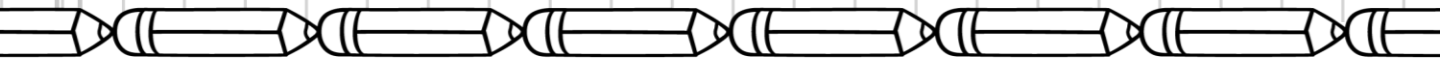


---

---

---

---



## A México

Después de realizar la lectura en tu libro de texto busca el significado de las siguientes palabras:

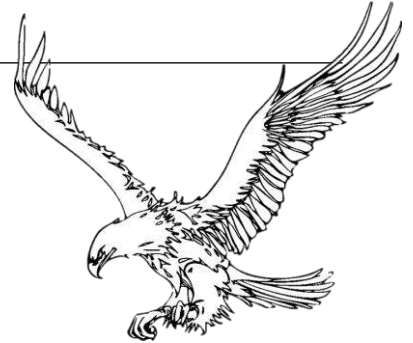
**ondas:**

---

**brío:**

---

Investiga y contesta:



- ¿Quién fue Juan de Dios Peza?

---

---

---

- ¿Qué relación tiene el título (a México) con el subtítulo (En las últimas desgracias de España)?

---

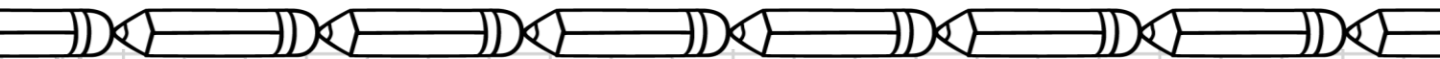
---

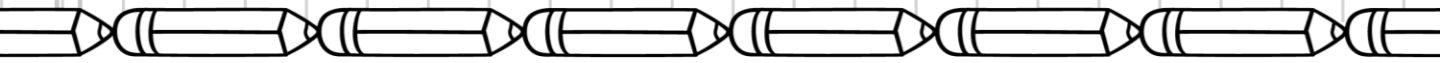
- En términos generales ¿qué entendiste de la lectura?

---

---

---





## El camaleón

Después de realizar la lectura en tu libro de texto describe las características más fascinantes del camaleón.

---

---

---

---

---

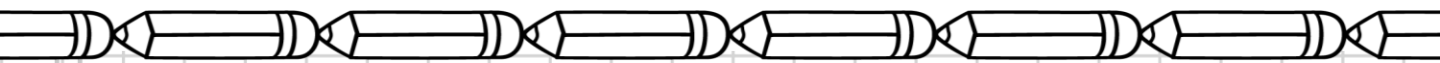
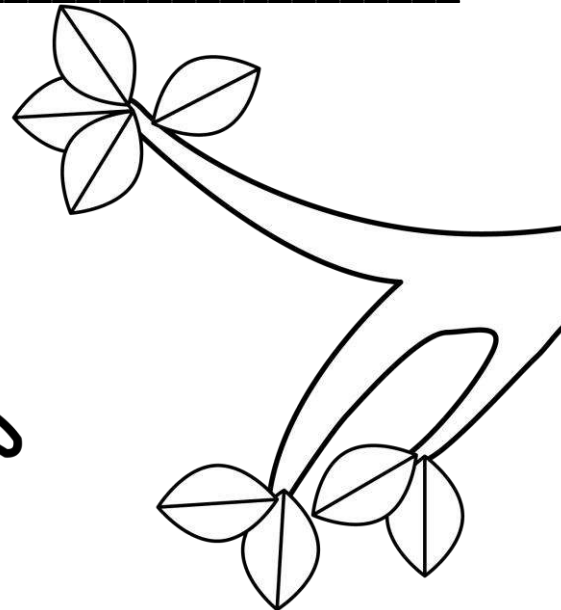
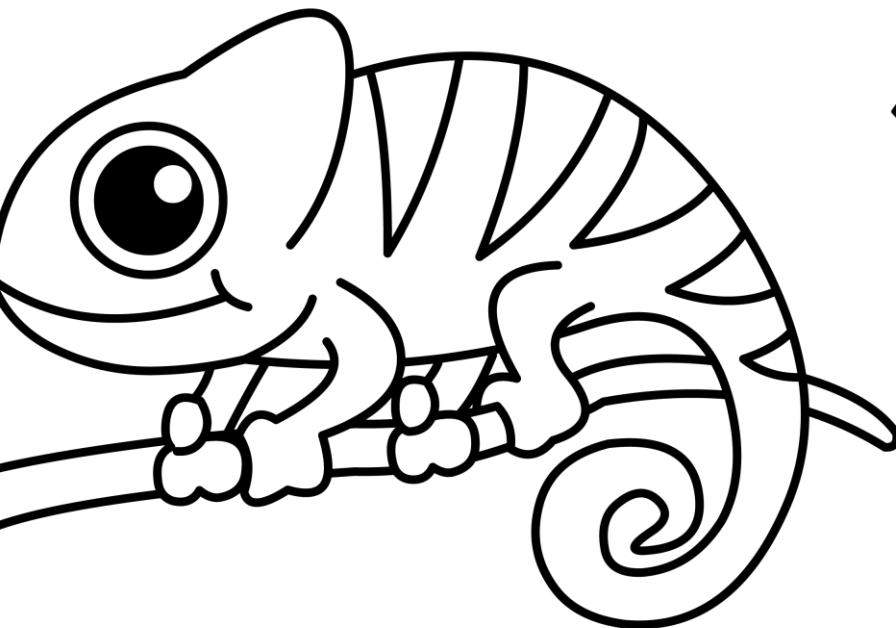
---

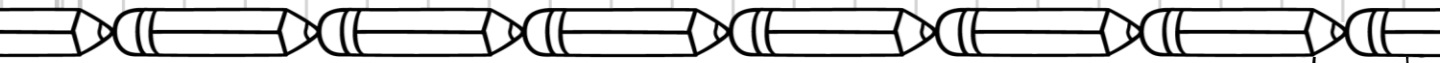
---

---

---

---





## Verano

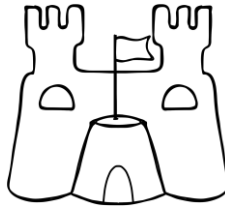


Después de realizar la lectura en tu libro de texto realiza lo que se te indica:

Escribe 3 pares de palabras que rimen:

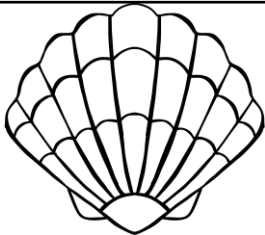
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Por qué crees que el título del texto es "verano"?  
¿qué relación tiene con las frases del texto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe 2 frases cortas con las que tú describirías el verano.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## La abeja haragana

Después de realizar la lectura en tu libro de texto contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa la palabra haragana?

---

2. ¿Cuál fue la lección que la abeja aprendió en una sola noche?

---

---

3. ¿Cuál es tu opinión acerca de la decisión que tomaron las abejas guardianas de no dejar entrar a la abejita?

---

---

4. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

---

---

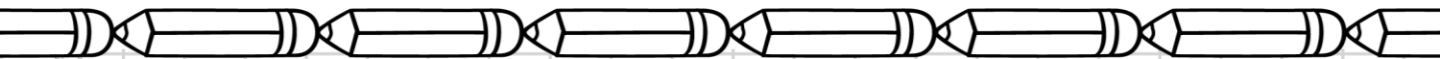
5. Escribe una reflexión que tengas acerca del trabajo y el esfuerzo que realizamos día a día ¿crees que vale la pena o que persigue un propósito?

---

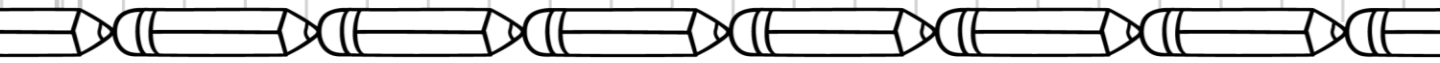
---

---

---







## El viento llamó con golpecitos

Después de realizar la lectura en tu libro de texto realiza lo que se te indica:

¿En qué forma literaria está escrito el texto?

---

¿Cómo te imaginas que el viento pudo tocar la puerta?

---

¿Qué significa la frase "Un veloz convidado, sin pies"?

---

---

¿Qué significa la palabra **trémulas**?

---

---

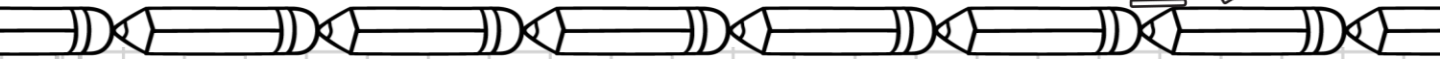
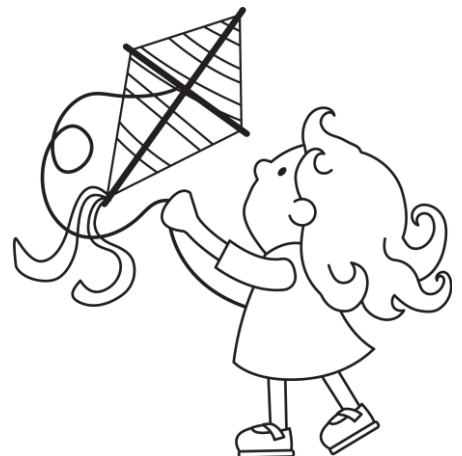
¿Qué otra metáfora utilizarías para nombrar al viento?

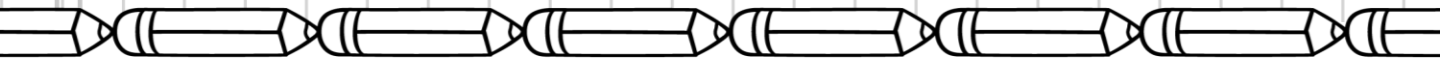
---

---

---

---





## El gran cazo mágico

Después de realizar la lectura en tu libro de texto desarrolla las siguientes ideas.

Escribe tu opinión acerca de cada uno de los personajes de la historia cuando se enteraban de las virtudes del cazo:

---

---

---

---

Desde tu perspectiva ¿cuáles fueron los valores que les faltaron a los personajes de la historia?

---

---

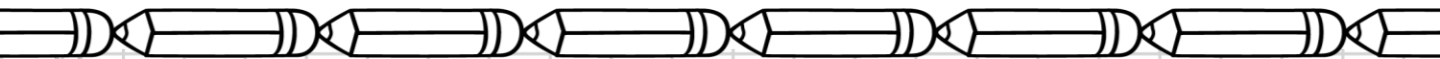
---

Define con tus propias palabras qué es la codicia:

---

---

---





## El corazón delator

Después de realizar la lectura en tu libro de texto busca en el diccionario la definición de las siguientes palabras:

**agudizar:** \_\_\_\_\_

**astucia:** \_\_\_\_\_

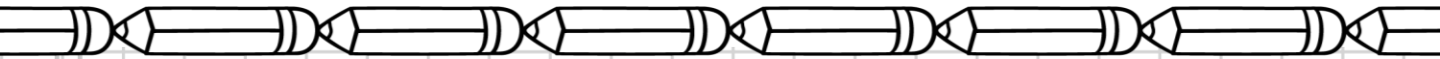
**prudencia:** \_\_\_\_\_

**cautela:** \_\_\_\_\_

Completa, de acuerdo con tus inferencias de la lectura, el siguiente texto:

La historia es protagonizada por un \_\_\_\_\_ que se encuentra en un \_\_\_\_\_ acusado de un \_\_\_\_\_. Habla ante un grupo de \_\_\_\_\_ quienes le escuchan para poder \_\_\_\_\_. Creo que la lectura se llama "El corazón delator" porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y de acuerdo con la lectura yo considero que el protagonista \_\_\_\_\_ estaba loco.



Suite del insomnio

Después de realizar la lectura en tu libro de texto explica en cada recuadro la interpretación que le das a cada texto.

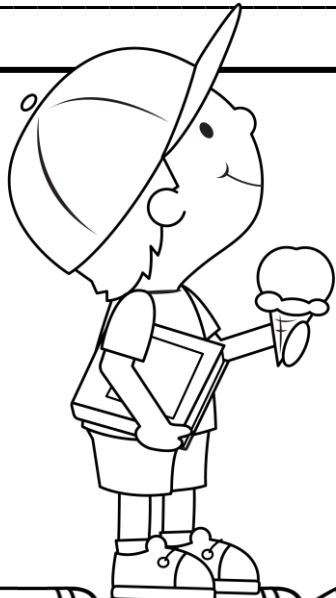


Espejo

---

---

---

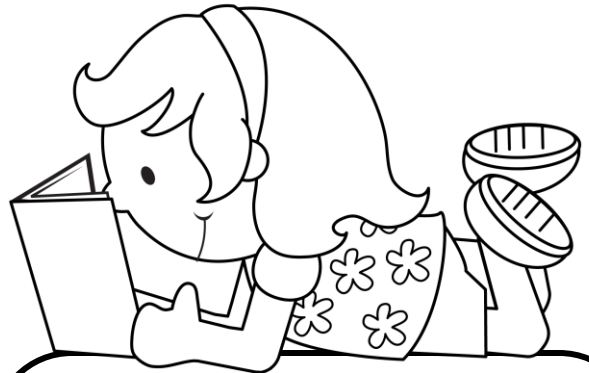


Eco

---

---

---



Alba

---

---

---



## Nuestra Señora de París

Después de realizar la lectura en tu libro de texto dibuja a Quasimodo cómo te lo imaginas escalando la catedral de Nuestra Señora, posteriormente responde:

¿Cómo te imaginas que sería la vida de Quasimodo en la catedral?

---

---

---





### Al fondo de todo esto duerme el caballo

Después de realizar la lectura en tu libro de texto describe al caballo y su actitud ante la vida:

---

---

---

---

---

---

Escribe un breve texto en forma de verso en el cuál describas a un animal que sea de tu agrado.

---

---

---

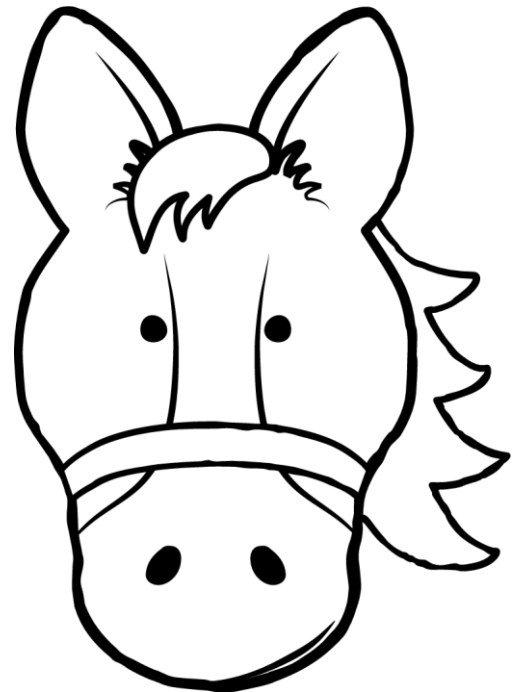
---

---

---

---

---



**El gato**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto colorea **v** para verdadero y **f** para falso según corresponda:

- F  V El gato era la mascota de D.
- F  V El gato tenía un suave pelaje gris y una mirada amarilla.
- F  V El autor de este texto se llama Juan García Ponce.
- F  V El texto es una fábula.
- F  V Nadie de los vecinos quería adoptar al gato.
- F  V La historia está escrita en prosa.
- F  V D encontraba comúnmente al gato en los pasillos del edificio.
- F  V A D realmente no le agradaba el gato.

**Escribe un breve final para ésta historia.**

---

---

---

---



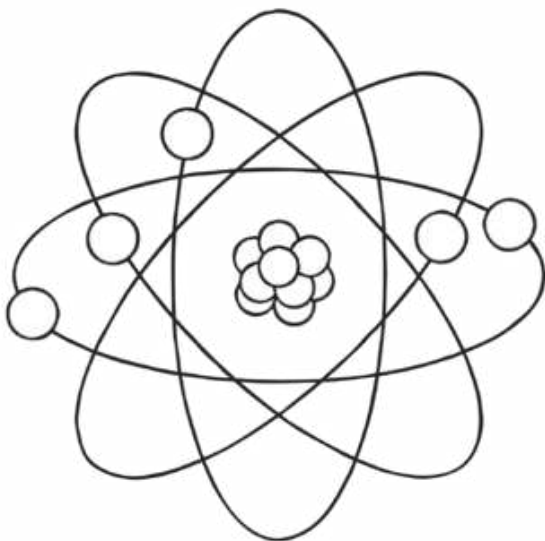
**¿Qué son los átomos?**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto completa el siguiente texto:

La lectura habla acerca de los \_\_\_\_\_  
 que son \_\_\_\_\_  
 y de los cuáles estamos \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ tiene en el centro un \_\_\_\_\_  
 y a su alrededor hay puntos mucho más pequeños  
 que se llaman \_\_\_\_\_. Si se  
 comprimiera todo ese espacio vacío del que  
 estamos formados los seres humanos, seríamos  
 del tamaño de \_\_\_\_\_ pero mucho  
 más \_\_\_\_\_.

Ahora formemos un acróstico con la palabra  
**ÁTOMO**, escribiendo nombres de elementos  
 formados por átomos:



A: \_\_\_\_\_  
 T: \_\_\_\_\_  
 O: \_\_\_\_\_  
 M: \_\_\_\_\_  
 O: \_\_\_\_\_







## Tikua xi sie / Caracoles cantores

Después de realizar la lectura en tu libro de texto realiza lo que se te indica:

1. Investiga ¿en qué regiones del país se habla mazateco?

---

---

2. ¿Cómo se escribe en mazateco “Caracoles cantores”?

---

3. ¿Cómo hacen sonar a un caracol?

---

---

4. ¿Qué simboliza el sonido del caracol?

---

---

5. ¿Qué significa la frase “Nuestra lengua gobierna en el silencio y en la paz del universo”?

---

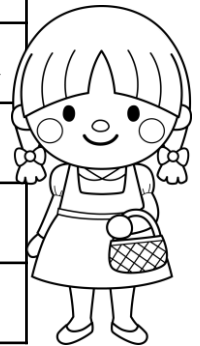
---



## El guardián de las puertas

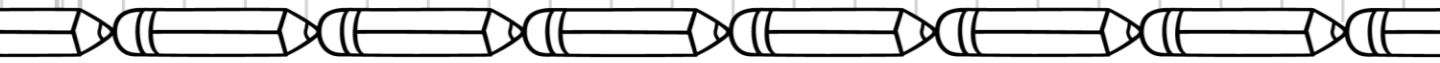
Después de realizar la lectura en tu libro de texto encuentra en la sopa de letras 10 palabras que tengan relación con la lectura. Al final úsalas para crear 5 oraciones referentes al texto.

P	E	D	L	O	J	K	H	O	J	L	M	G	N
U	R	O	L	A	I	D	R	K	C	E	A	R	A
E	S	R	A	S	K	C	D	E	S	N	G	E	I
R	D	O	V	E	L	R	A	Y	U	T	O	S	D
T	C	T	E	T	O	E	S	L	A	E	D	E	R
A	G	H	R	L	E	O	N	D	A	S	E	R	A
S	J	Y	Y	U	P	E	T	R	Y	P	O	F	U
E	S	M	E	R	A	L	D	A	G	J	Z	C	G
E	S	P	A	N	T	A	P	A	J	A	R	O	S



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

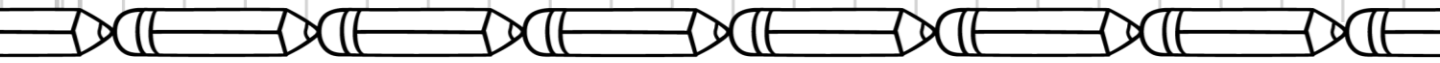




## Otoño

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe dentro de la hoja palabras que se encuentren dentro del campo semántico del otoño.





### Triángulo armónico

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe un breve texto sobre un tema de tu interés que contenga las mismas características de la lectura.

---

---

---

---

---

---

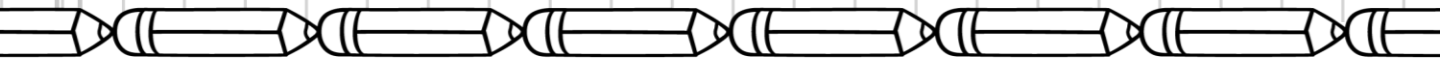
---

---

---

---





## Los cangrejos caminan sobre la isla

Después de realizar la lectura contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál era la misión de los agentes en la isla?

---

¿Qué sucedió cuando sacaron al primer cangrejo?

---

¿Cómo fue que los cangrejos se multiplicaron?

---

---

¿Qué le sucedió al agente más viejo?

---

---

¿Crees que sea posible que suceda algo así?

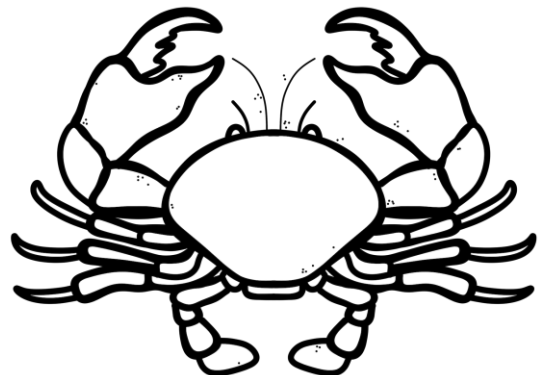
Argumenta tu respuesta

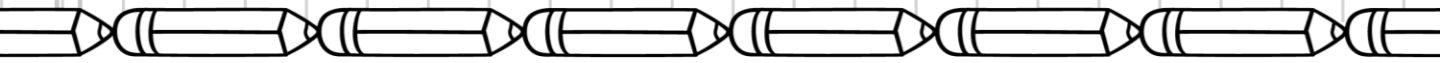
---

---

---

---





## Cuánto se divertían

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe un breve texto sobre cómo le explicarías a alguien que pertenece al futuro cómo es la escuela a la que tú asistes. Detalla los aspectos que más te gustan.

---

---

---

---

---

---

---

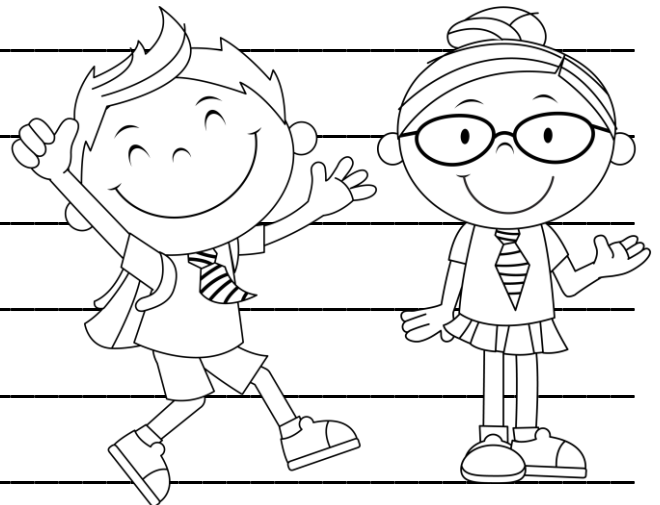
---

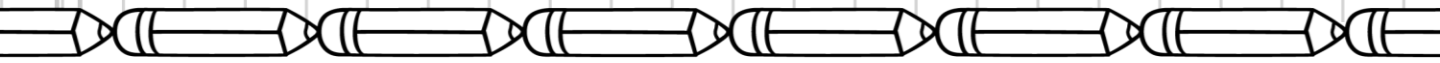
---

---

---

---





## Marinero en la Tierra

Después de realizar la lectura en tu libro de texto realiza lo que se te indica:

1. ¿Cuál es la relación entre la lectura y el título?

---

---

2. ¿Qué siente el marinero?

---

---

3. Anota un par de palabras que riman:

---

---

4. ¿Qué tipo de texto es?

---

5. Anota 5 palabras que pertenecen a la familia léxica de mar:

---

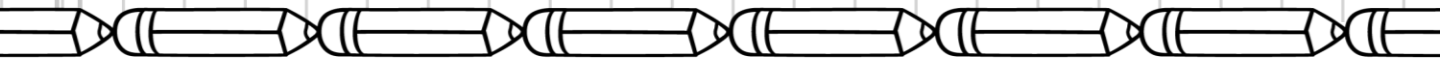
---

---

---

---





## El Chato Barrios

Después de realizar la lectura en tu libro de texto busca en el diccionario la definición de las siguientes palabras:

**crepón:** \_\_\_\_\_

**lápalo:** \_\_\_\_\_

**paupérrimo:** \_\_\_\_\_

**hacinar:** \_\_\_\_\_

**factótum:** \_\_\_\_\_

**arrancada:** \_\_\_\_\_

**reps:** \_\_\_\_\_

**hito:** \_\_\_\_\_

Escribe brevemente de qué se trata la lectura

---

---

---

---

---

---

---

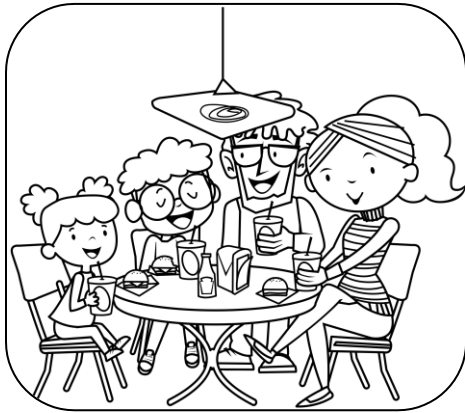
---





Diccionario poético 2

Después de realizar la lectura en tu libro de texto, lee las siguientes palabras y escribe, como en la lectura, con un lenguaje poético ¿cómo las definirías? ¿qué sensaciones de evocan?



*Familia:*

---

---

---

---

*Navidad:*

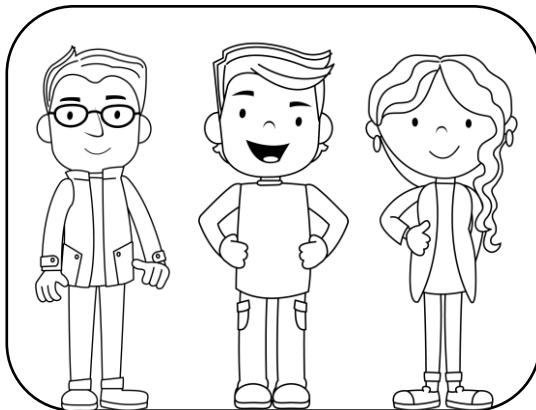


---

---

---

---



*Adolescencia:*

---

---

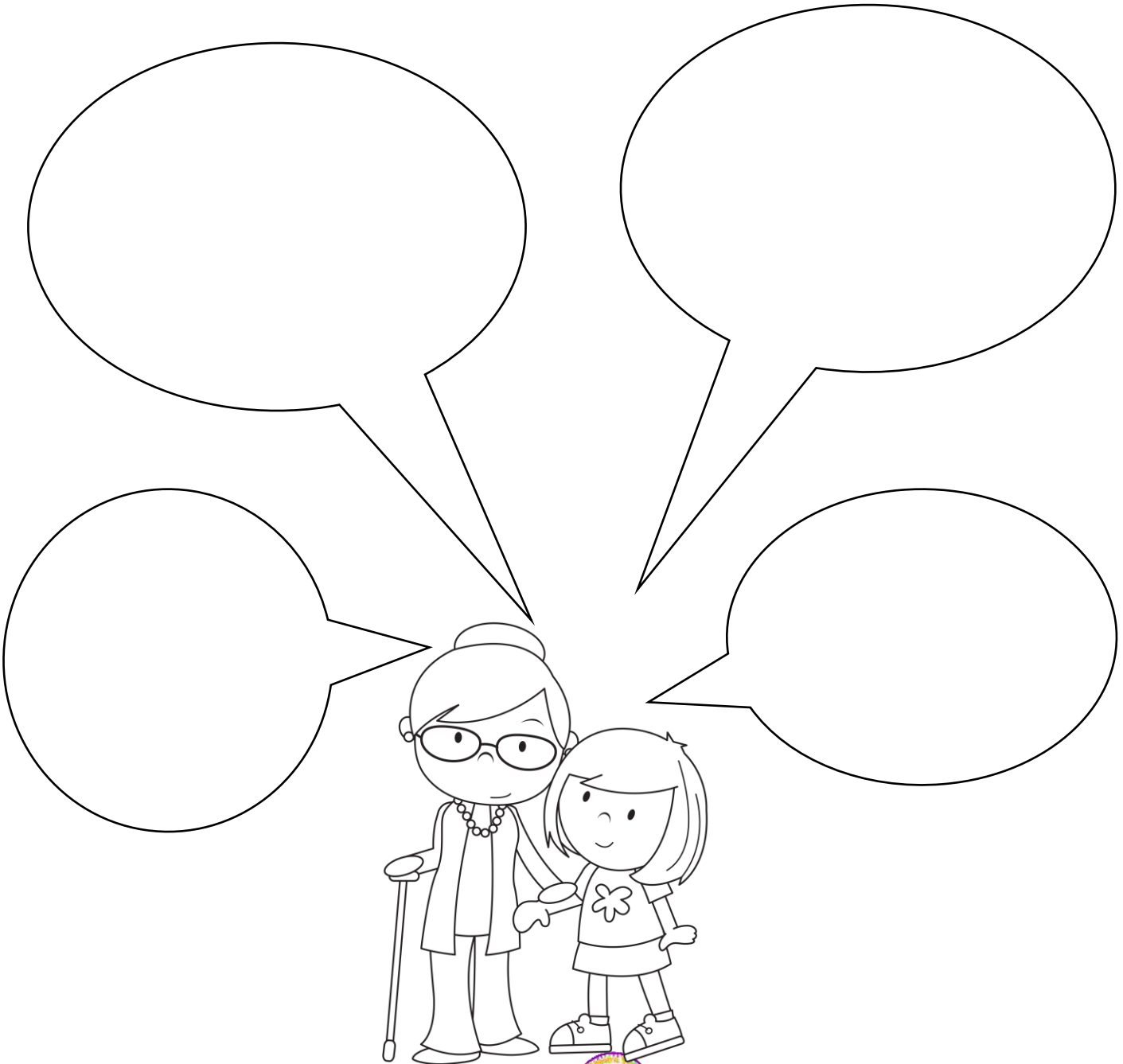
---

---



Los cargadores del mundo

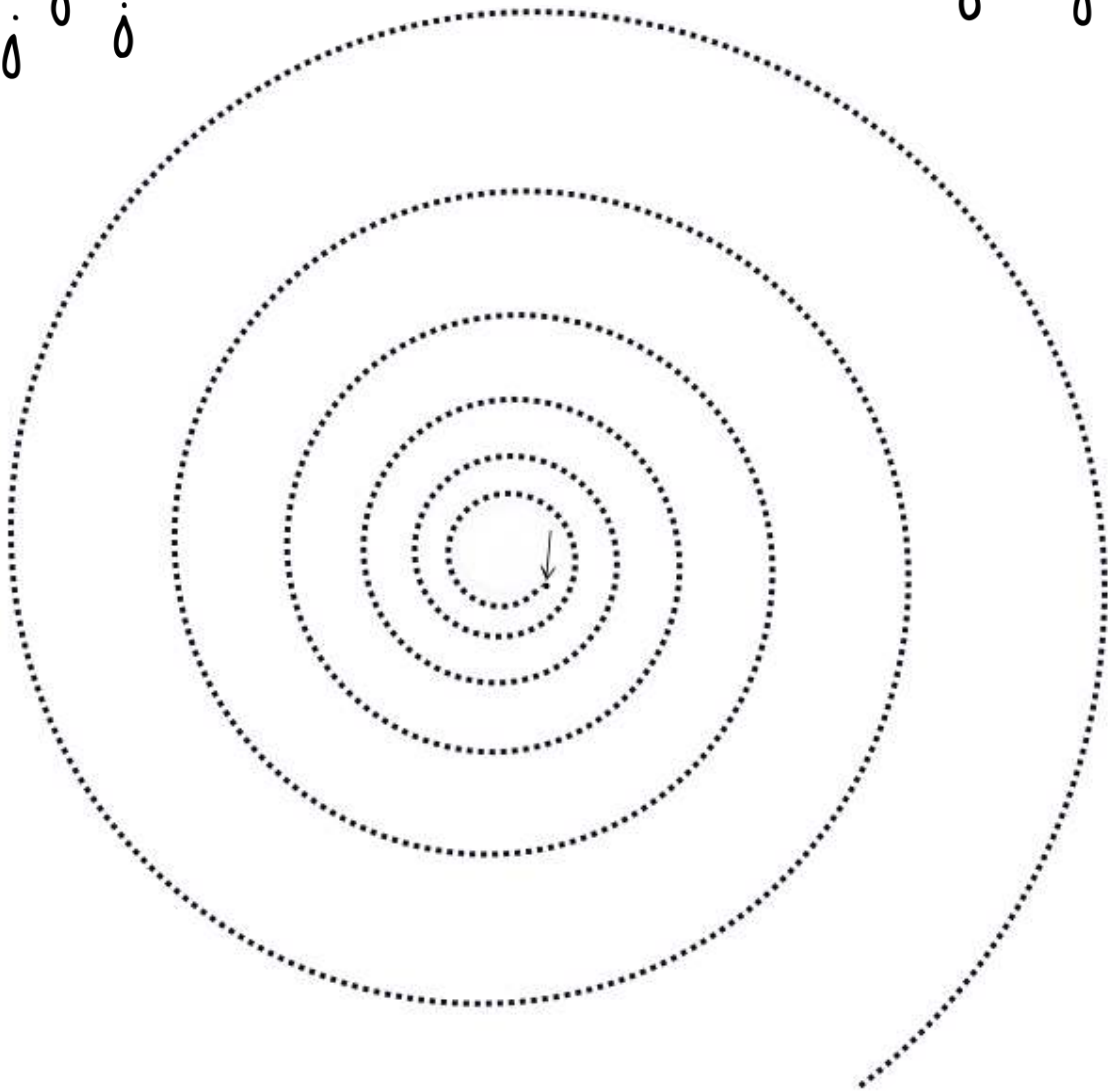
Se tienen muchos relatos con respecto al inicio del mundo. Después de realizar la lectura escribe en el siguiente espacio los relatos sobre los antepasados que se narran en la historia.





## Llueve

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe un breve texto sobre la lluvia. Recuerda seguir el espiral como si fueran las línea e tu cuaderno:



Aves

Después de realizar la lectura en tu libro de texto, escribe algunos datos interesantes que aprendiste acerca de las aves.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

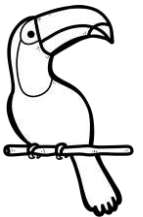


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

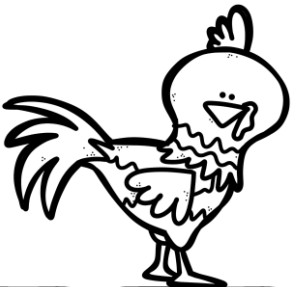


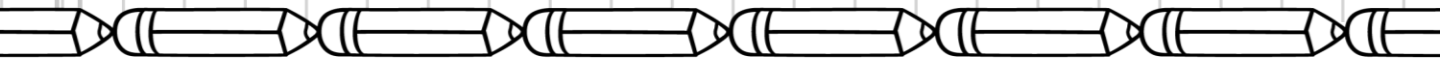
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Una avispa sobre el agua

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe con tus propias palabras lo que significan las siguientes frases:

1. La superficie del agua es tensa para una avispa:

---

---

2. Es un sendero múltiple fluyendo siempre:

---

---

3. Corto es el tiempo en que flota. Corta la distancia en que gira:

---

---

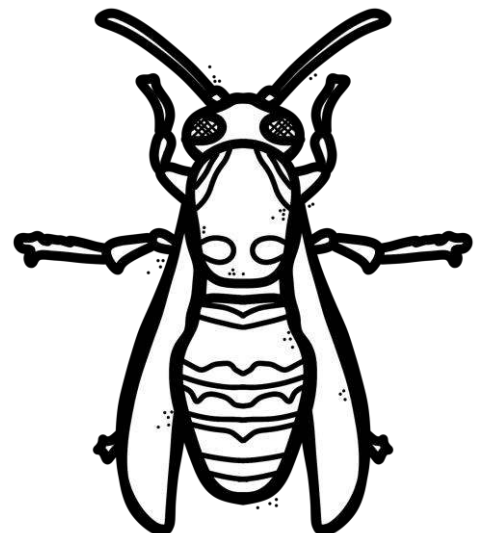
4. Por incesantes laberintos, remolinos inciertos, llamas y transparencia inextricable:

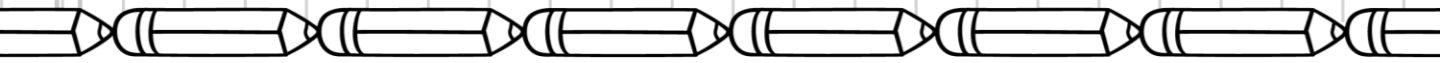
---

---

---

---





## Wei Pang

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe brevemente la historia definida por sus partes.

### INICIO:

---

---

---

---

### DESARROLLO:

---

---

---

---

---

---

---

---


### FINAL:

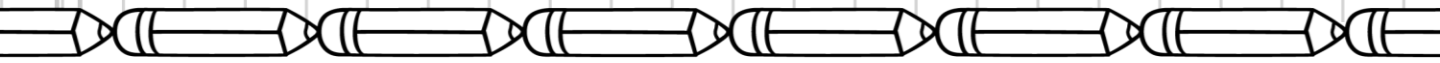
---

---

---

---





### Tres culebra míticas

Después de realizar la lectura en tu libro de texto describe a cada una de las culebras que se presentan en el texto.

#### Maquizcóatl

---

---

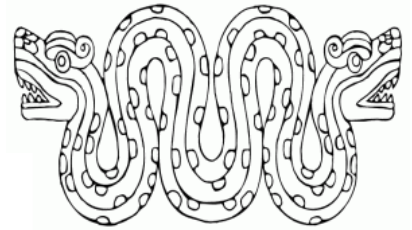
---

---

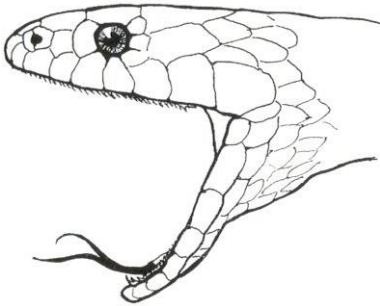
---

---

---



#### Tlilcóatl



---

---

---

---

---

---

---

#### Coapétlatl

---

---

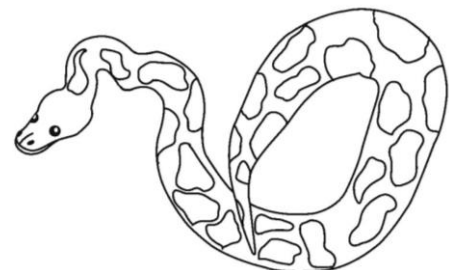
---

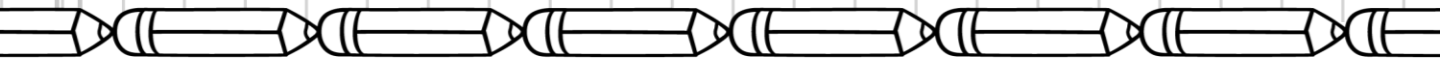
---

---

---

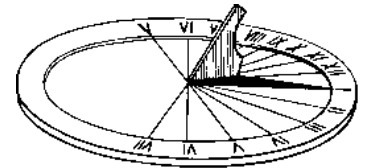
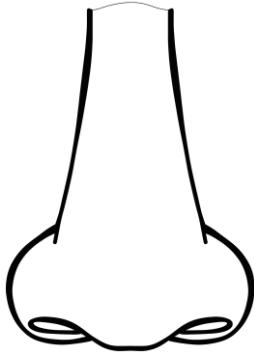
---





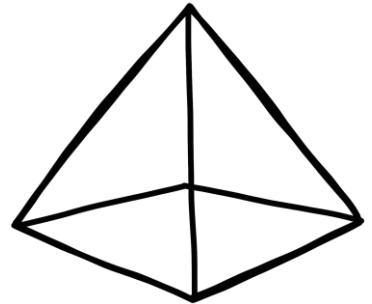
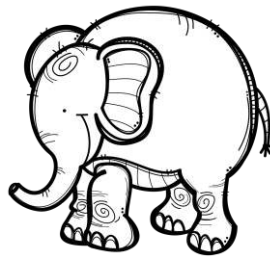
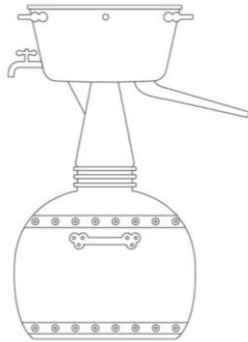
### A una nariz

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe una palabra que describa los objetos que se mencionan. Al final anota las palabras que no comprendiste.



---

---



---

---

---







## La flor más grande del mundo

Después de realizar la lectura en tu libro de texto reescribe el cuento tal como lo propone el autor, con la misma trama pero de una manera diferente. Agrega tu creatividad y al final tu firma como autor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

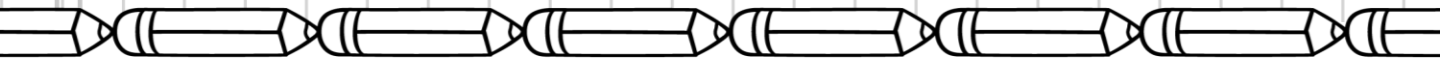
---

---

---

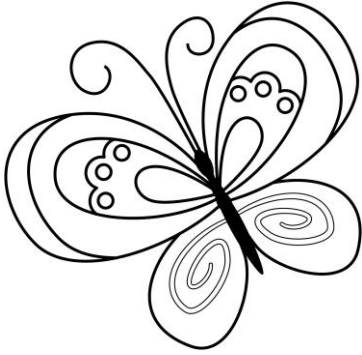
---





## El bosque del haikú

Después de realizar la lectura en tu libro de texto investiga que significa Haikú, posteriormente lee los siguientes haikús y escribe delante tu interpretación.



La mariposa revolotea  
como si desesperara  
en este mundo

*Kabayashi Issa*

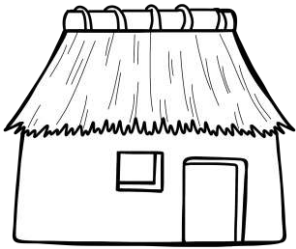
---

---

---

---

---



Esta primavera en mi cabaña  
Absolutamente nada  
Absolutamente todo

*Yamagashi Sodo*

---

---

---

---

---



Pareciera que el sapo  
Va a expeler  
una nube

*Kabayashi Issa*

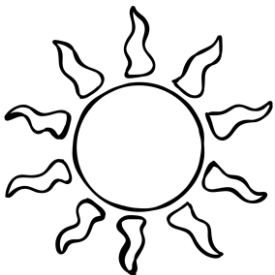
---

---

---

---

---



Qué felicidad,  
cruzar este río en verano,  
¡las sandalias en la mano!

*Yosa Buson*

---

---

---

---

---



## El origen del mundo

Después de realizar la lectura en tu libro de texto narra de manera cronológica como se fue creando el mundo.

A worksheet for a story sequence. On the left is a cartoon boy and on the right is a cartoon girl. Between them are six empty rectangular boxes. Arrows indicate a sequence: a right arrow from the top box to the top box on the right, a down arrow from the top box on the right to the middle box on the right, a left arrow from the middle box on the right to the middle box on the left, a down arrow from the middle box on the left to the bottom box on the left, and a right arrow from the bottom box on the left to the bottom box on the right.



**Animales fabulosos y demonios**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto desarrolla estas 3 temáticas con respecto a la lectura:

**Clasificación de los dragones:**

---

---

---

---

---

---



**Frases sobre dragones**

---

---

---

---

---

---

**El aspecto de un dragón**

---

---

---

---

---

---



**El verano del cohete**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto contesta las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto es?

---

¿Qué época del año hacía cuando comienza la historia?

---

¿Cómo fue que se comenzó a generar el calor?

---

---

¿Qué significa la palabra **carámbanos**?

---

---

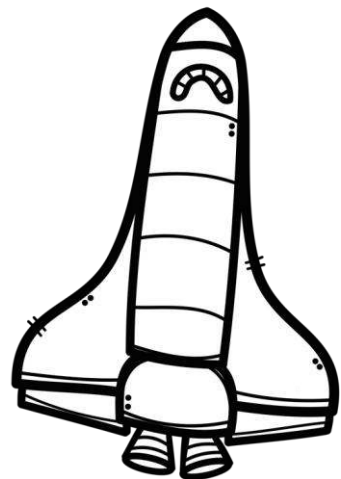
Explica ¿por qué la lectura se llama "El verano del cohete"?

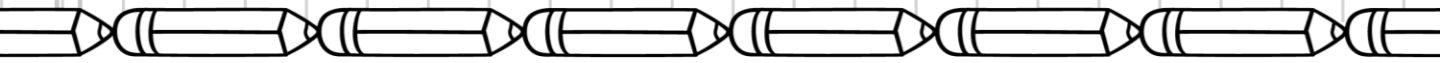
---

---

---

---





### Microrrelatos

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe 3 microrrelatos con los temas propuestos.

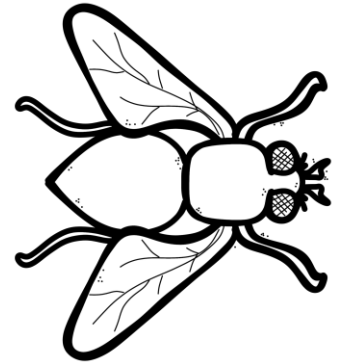
**Y la mosca...**

---

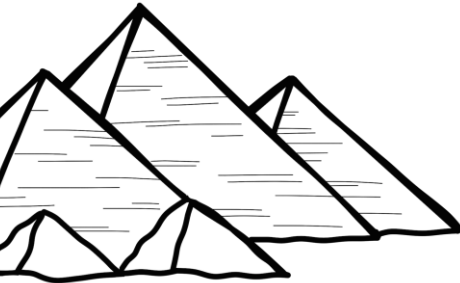
---

---

---



**Sobre la gran pirámide...**



---

---

---

---

**El tesoro de Sofia...**

---

---

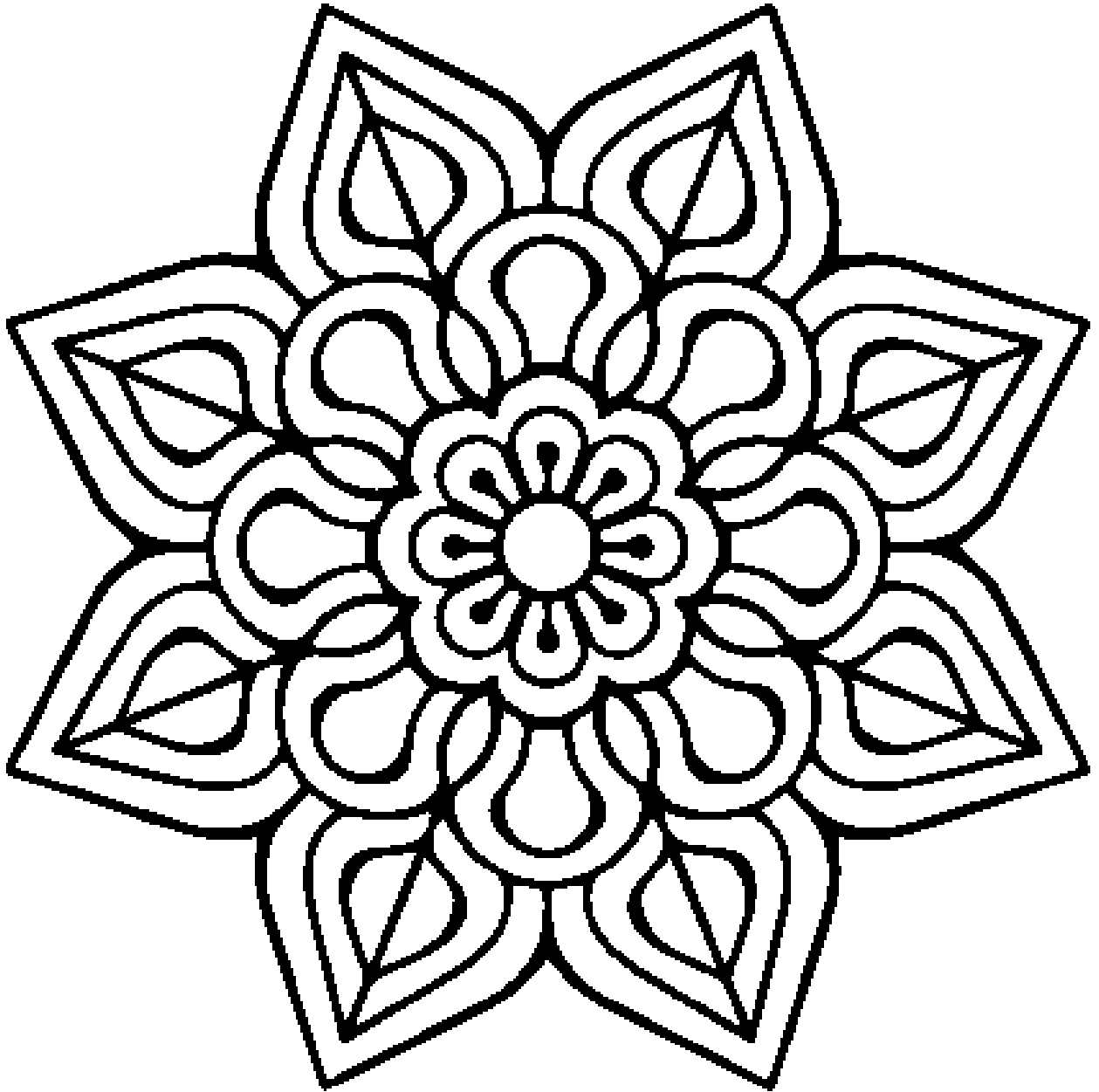
---

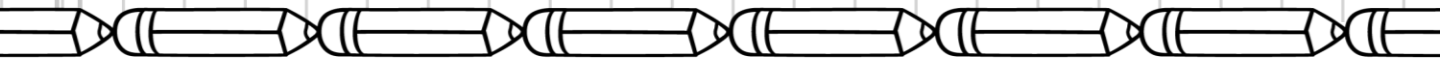
---



**Escrito con tinta verde**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto colorea el siguiente mandala utilizando diferentes tonalidades de color verde.





## La pequeña luciérnaga

Después de realizar la lectura en tu libro de texto realiza lo que se te indica:

¿Qué hacían las luciérnagas por las noches?

---

¿Por qué la pequeña nunca quería salir?

---

¿Qué explicó la abuela a la pequeña luciérnaga?

---

---

¿Cuál es la enseñanza que te deja ésta historia?

---

---

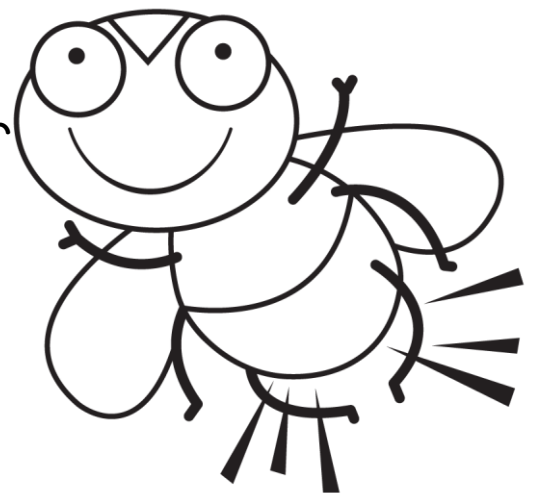
¿Qué opinas acerca de las personas que no se atreven a intentar por miedo a no ser mejores que las demás?

---

---

---

---







## La luna

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe la interpretación que le das a las siguientes frases.

La luna se puede tomar a cucharadas...

---

---

Se puede dar de postre a los niños...

---

---

Lleva siempre un frasquito del aire de la luna...

---

---

Unas gotas de luna en los ojos de los ancianos ayudan a bien morir...

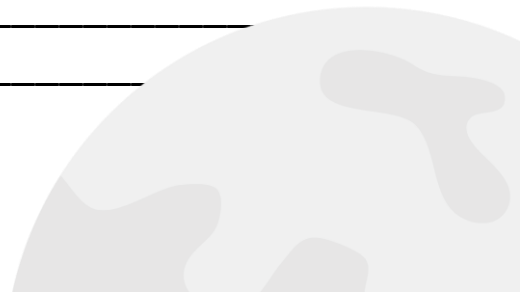
---

---

No hay mejor estimulante que la luna...

---

---

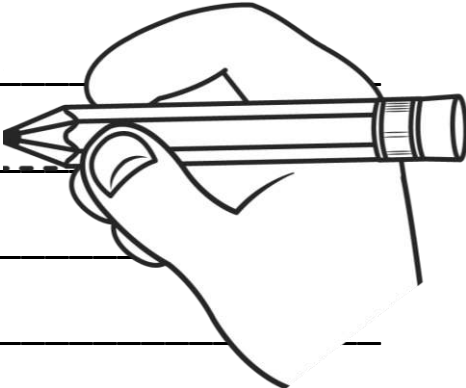




### El alux del cenote

Después de realizar la lectura en tu libro de texto pregunta a un familiar acerca de alguna historia que sepa acerca de algún mito o leyenda, posteriormente anótalo en el siguiente espacio:

Handwriting practice lines for notes.





## El viaje

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe lo que se te indica:

¿Qué interpretación le das al texto?

---

---

---

¿Alguna vez has realizado algún viaje? Describe con detalle lo que viviste

---

---

---

---

---

---

---

---

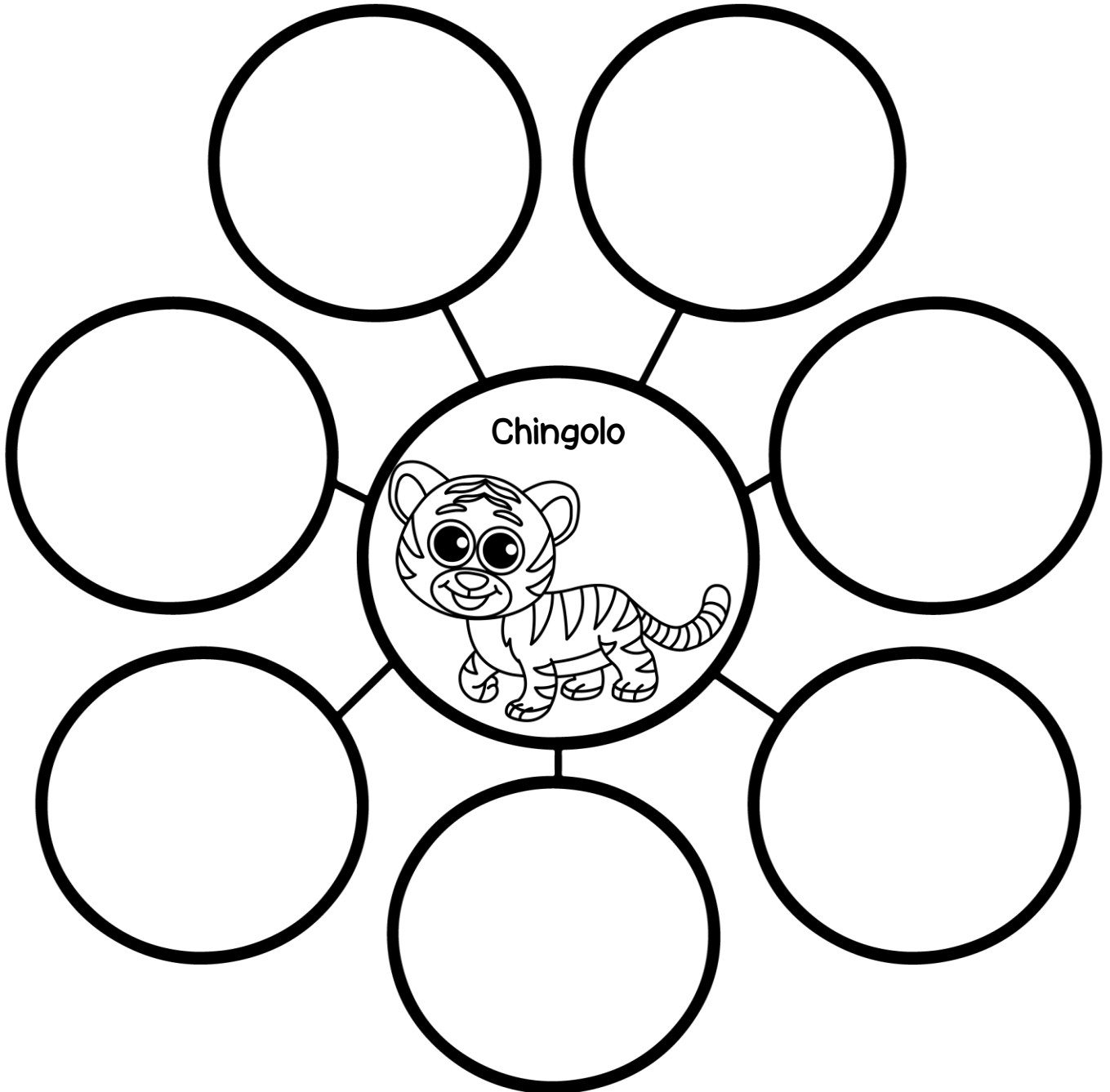
---

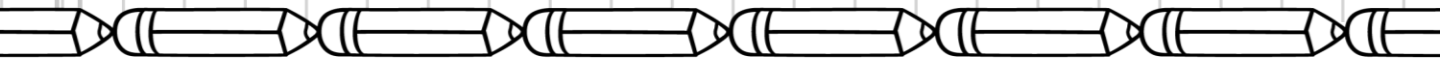
---



## Chingolo

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe 7 fragmentos de la historia que más te gustaron:





## Paz

Después de realizar la lectura en tu libro escribe lo que se te indica.

¿Qué interpretación le das al texto?

---

---

---

¿Qué es la paz? ¿Podríamos lograr un mundo lleno de paz? Desarrolla las ideas en un texto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**La conducta de los pájaros**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto contesta lo que se te pide:

¿Quién puede estar narrando la historia?

---

¿Qué significa "inflexiones de voz"?

---

¿Qué es lo que notó con respecto a las aves?

---

---

¿Qué hacen las aves si les niegan la mantequilla?

---

---

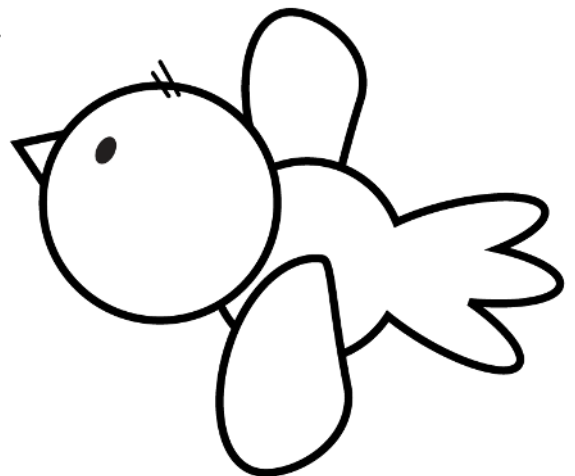
¿Qué crees que pasaría si se logra entrenar a las aves para que reaccionen a las inflexiones de voz?

---

---

---

---





## Nátsika / Viaje

Después de realizar la lectura en tu libro de texto responde lo que se te indica:

1. Investiga ¿en qué regiones del país se habla mixteco?

---

---

2. ¿Cómo se escribe en mixteco “viaje”?

---

3. ¿Qué significa la palabra tenate?

---

---

4. ¿Qué comprendiste del texto?

---

---

5. ¿Qué significa la frase “palabras que construyen mundos”?

---

---



## El león y el perrito

Después de realizar la lectura en tu libro de texto realiza lo que se te indica:

¿En dónde vivía el león?

---

¿Para qué metieron al perrito en la jaula del león?

---

¿Qué sucedió con el perrito y el león?

---

---

¿Qué sucedió con el perrito y el león?

---

---

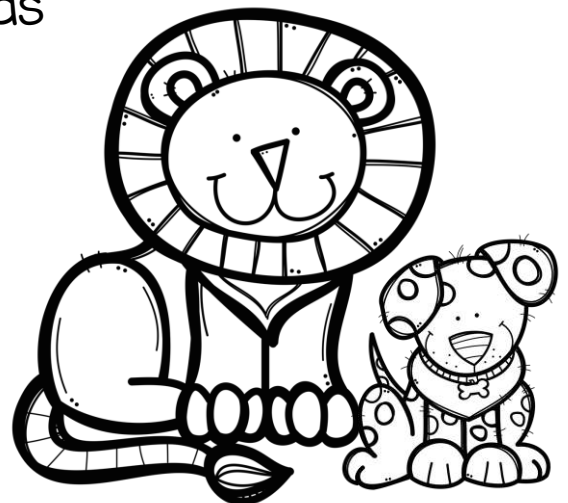
¿Cuáles son las características que consideras que son necesarias para poder establecer una amistad con alguien?

---

---

---

---





Apuntes para mis hijos

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe 5 ideas importantes que rescatas de la vida de Benito Juárez:

The form consists of a central illustration of a young boy with short hair, wearing a suit jacket, a striped bow tie, and trousers. He is standing within a decorative, rounded rectangular frame. This central frame is connected by lines to five other empty decorative frames of the same shape: two on the left side, two on the right side, and one centered below the main frame. These frames are intended for the student to write down five important ideas from the life of Benito Juárez.





## Poesía

Después de realizar la lectura en tu libro de texto responde las siguientes preguntas:

1. Investiga ¿en qué regiones del país se habla zapoteco?

---

---

2. ¿Cómo se escribe en zapoteco “tigre”?

---

3. ¿Por qué dice que nada sobre la Tierra te debe asustar?

---

---

4. ¿Qué piensas acerca del miedo?

---

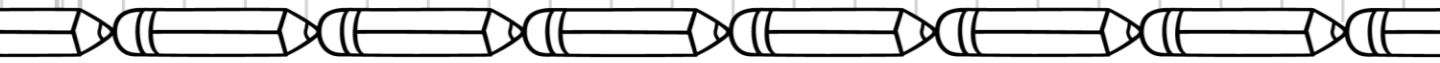
---

5. ¿Qué significa la frase “pues contigo nació el que acompaña tus pasos”?

---

---





### Microrrelatos

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe 3 microrrelatos con los temas propuestos y uno de tema libre.

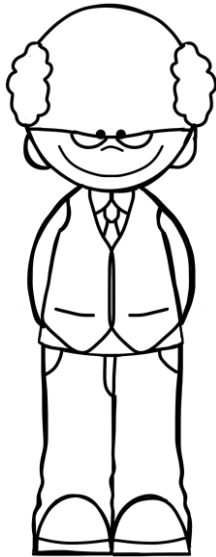
#### Una gran celebración

---

---

---

---



#### El más valiente...

---

---

---

---

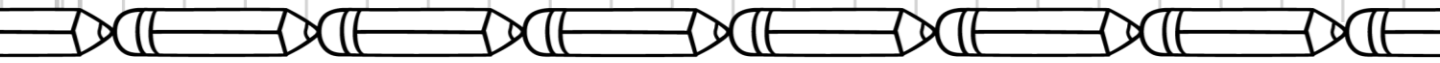
---

---

---

---





### En lo alto

Después de realizar la lectura en tu libro de texto define las siguientes palabras y posteriormente contesta las preguntas:

**tomeguín:** \_\_\_\_\_

**liviano:** \_\_\_\_\_

**levedad:** \_\_\_\_\_

**minúscula:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de texto es? \_\_\_\_\_

2. ¿Está escrito en prosa o en verso?  
\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué crees que le escriben al pájaro?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Sobre cuáles temas se puede escribir poesía?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## El niño de junto al cielo

Después de realizar la lectura en tu libro de texto escribe un final para esta historia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

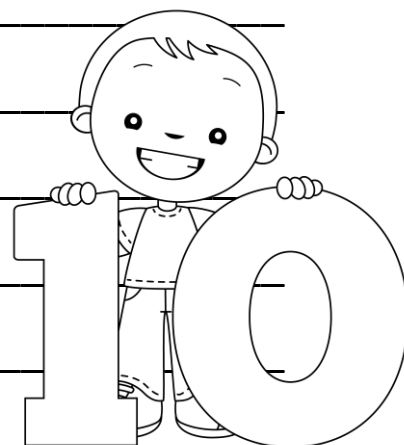
---

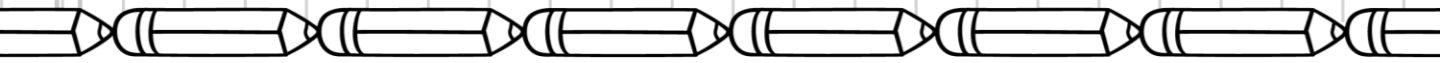
---

---

---

---





## Luciérnagas

Después de realizar la lectura en tu libro de texto forma un acróstico con la palabra luciérnaga que te ayude a expresar de manera poética un pensamiento sobre estos insectos:

L: \_\_\_\_\_

U: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

E: \_\_\_\_\_

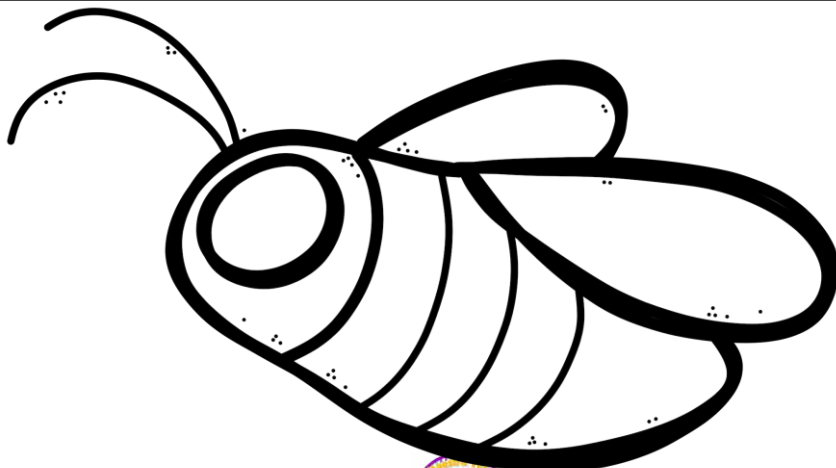
R: \_\_\_\_\_

N: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

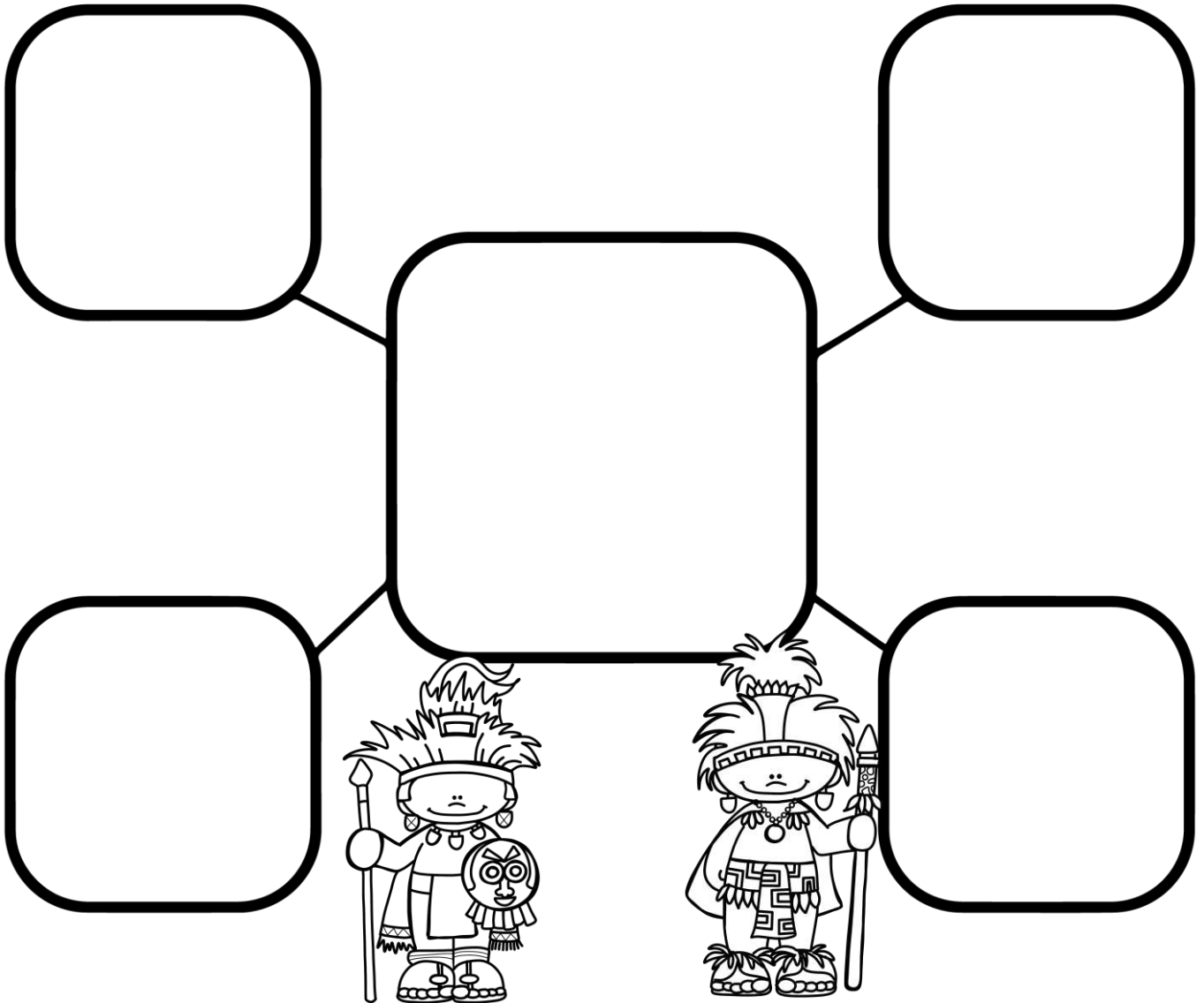
G: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_



## El origen de las diferencias entre los mayas

Después de realizar la lectura dibuja a los hombres que fueron creados por los señores del cielo:

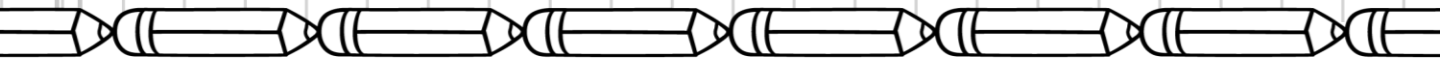


Responde ¿qué pasará con los hombres ricos al morir?

---

---





## El Conde de Montecristo

Investiga y contesta:

- ¿Quién fue Alejandro Dumas?

---

---

---

- ¿Qué relación tiene el título (el Conde de Montecristo) con la historia narrada?

---

---

- En términos generales ¿qué entendiste de la lectura?

---

---

---

- En tus palabras ¿qué crees que el autor trata de expresar cuando dice “aquella noche fue, al mismo tiempo, una de las más deliciosas y una de las más terribles de su vida”?

---

---

---





**La calle**

Después de realizar la lectura en tu libro de texto contesta:

¿Qué tipo de texto es?

---

¿Está escrito en prosa o en verso?

---

¿Qué quiere decir “las piedras mudas”?

---

---

¿Por qué el hombre, al verlo dice “nadie”?

---

---

Escribe un breve texto acerca de las características de tu calle

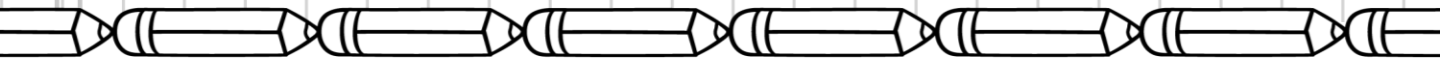
---

---

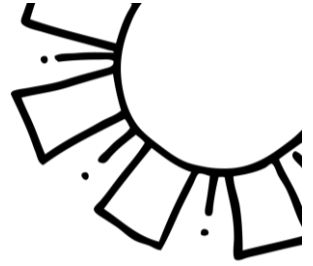
---

---





## Tejiendo la mañana



Después de realizar la lectura en tu libro de texto y contesta:

Escribe palabras que tengan que ver con la mañana:

---

---

---

---

Ordena esas palabras en forma de verso para poder escribir un breve poema acerca de la mañana:

---

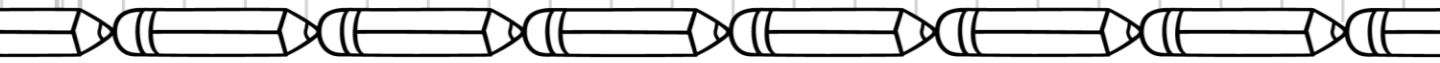
---

---

---

---





## La luz es como el agua

Después de realizar la lectura en tu libro de texto responde las siguientes preguntas:

¿En dónde sucedieron los hechos?

---

¿Qué es lo que querían los niños?

---

¿Qué significa que la luz es cómo el agua?

---

---

¿Qué sucedió con los niños y el exceso de luz?

---

---

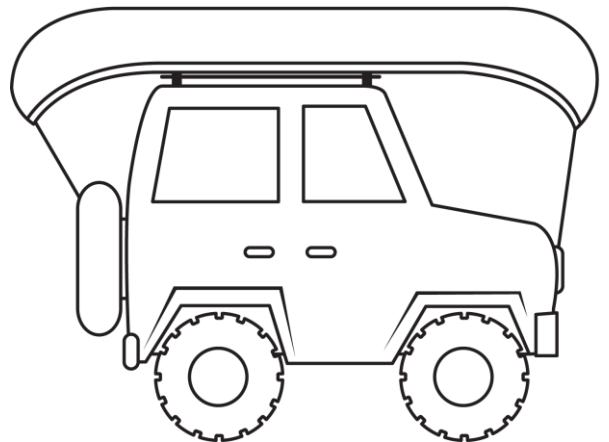
¿Qué opinas acerca de este cuento?

---

---

---

---





Este material es propiedad intelectual de Proyectos y Recursos Educativos. Maestra Yessi.

Para uso personal, prohibida su reproducción total o parcial en cualquier medio.

Ilustraciones a cargo de:

KariBolt

Chapulines Collection

Creative Clips

EduCclips

©Proyectos y Recursos Educativos 2020 - Todos los derechos reservados