

TODOS LOS DÍAS

Matemática

EPB1 MAESTRA DE PRIMER CICLO



EDIBA®

ARGENTINA
AÑO 1 - N.º 1
\$99.90.-
RECARGO
POR ENVÍO
AL INTERIOR
\$3.00.-

3º



Los números • Geometría
Operaciones y problemas
El espacio • La medida

Blank lined area for writing.

Marinángeli, Alicia

Todos los días : matemática 3 / Alicia Marinángeli. – 1a edición para el alumno –
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediba, 2018.
100 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-987-583-481-1

1. Matemática. I. Título.
CDD 510.712

Editora Responsable y Propietaria: EDIBA SRL, Pascual de Rogatis 80, Bahía Blanca, Buenos Aires. Argentina.

Impresión: IPESA Magallanes 1315. Buenos Aires.

Distribución: *Argentina: para el interior del país:* D.I.S.A., Luis Sáenz Peña 1832 (1135) Capital Federal, Tel. 011-4304-2532 / 4304-2541. *Para Capital Federal:* Vaccaro Hnos. Representantes de Editoriales S.A., Av. Entre Ríos 919 1º piso (1080) C.A.B.A

IMPRESO EN ARGENTINA

Staff

Directora: Alicia Marinángeli **Asistente de Dirección:** Anahí Barelli **Diseño y diagramación:** Laura Pirchi, Juan M. Meier **Dirección general:** Adrian Balajovsky
Colaboradora: Yanina Marinozzi **Administración:** Claudia Traversa, Sergio Vicente
Asistente de dirección general: Darío Seijas **Archivo digital:** Cecilia Bentivegna
Ilustración: Alberto Amadeo, Fernando Cerrudo, Emmanuel Chierchie, Gabriel Cortina, Mariano Martín, Francisco Del Valle **Color digital:** Gonzalo Angueira, Mónica Gil, Natalia Sofío **Comunicación y atención al cliente:** Carlos Balajovsky, Maia Balajovsky
Corrección: Elisabet Álvarez, Marcelo Angeletti, Liliana Vera **Recursos humanos:** Mariana Medina **Recursos multimedia:** Martín Asteasuain, Francisco Del Valle, Aldana Meineri, Pablo Yungblut **Fotografía:** Fernando Acuña, Mónica Falcioni, Patricia Perona
Marketing y publicidad: Favio Balajovsky, Fernando Balajovsky, Marcela Monardez, Juan M. Meier **Recepción:** Consuelo Pérez Fernández **Sistemas y web:** Leandro Regolf, Bruno Meineri **Servicio técnico:** José Celis **Taller de manualidades:** Valentina Di Iorio, Luciana Sabatini.

Esta es una publicación de



Escribinos a través de www.ediba.com

Prohibida la reproducción total o parcial del contenido de esta revista, excepto los fotocopiables.

Esta revista solo se vende en los kioscos. No hemos implementado ningún sistema de suscripciones y ninguna empresa está autorizada a realizarlas.



TODOS

LOS

DÍAS

Matemática

Índice

NUMERACIÓN

Números por todos lados.....	Pág. 4
¿Para qué sirven?.....	Pág. 5
Números en el almanaque.....	Pág. 6
Rifando números.....	Pág. 7
Enumerando habitaciones.....	Pág. 8
Números para ordenar.....	Pág. 9
Armando números.....	Pág. 10
¿Qué número se forma?.....	Pág. 11
Números para escribir.....	Pág. 12
La unidad de mil.....	Pág. 13
¿Qué número se forma?.....	Pág. 14
A pensar.....	Pág. 15
Más números en la recta.....	Pág. 16
Desarmar números.....	Pág. 17
Números y nombres.....	Pág. 18
Cada uno en su lugar.....	Pág. 19
De compra.....	Pág. 20
Números que valen.....	Pág. 21
Llegando al cinco mil.....	Pág. 22
Armando más números.....	Pág. 23
Más números.....	Pág. 24
Llegan más números.....	Pág. 25
Más números en la recta.....	Pág. 26
Mayor o menor.....	Pág. 27

Antes o después.....	Pág. 28
Avanzando al ocho mil.....	Pág. 29
Llegó el nueve mil.....	Pág. 30
Ordenar en las series.....	Pág. 31
Con una cifra más.....	Pág. 32
Números más grandes.....	Pág. 33

OPERACIONES

Operaciones en colores.....	Pág. 34
Representando en cálculos.....	Pág. 35
Con suma o con resta.....	Pág. 36
Con ayuda.....	Pág. 37
Cálculos que ayudan.....	Pág. 38
Operaciones ordenadas.....	Pág. 39
¡Para pensar un poquito más!.....	Pág. 40
Cálculos rápidos.....	Pág. 41
Más cálculos.....	Pág. 42
Juego con números.....	Pág. 43
Algunos problemitas.....	Pág. 44
Tablas numéricas.....	Pág. 45
La tabla pitagórica.....	Pág. 46
El cálculo adecuado.....	Pág. 47
Otras multiplicaciones.....	Pág. 48
Formas de multiplicar.....	Pág. 49



Combinaciones y multiplicaciones .. Pág. 50
Dividir con la tabla pitagórica Pág. 51
Dividir con estrategias Pág. 52
Más divisiones Pág. 53
Variando situaciones Pág. 54
Las cuatro operaciones Pág. 55

GEOMETRÍA

Figuras para copiar Pág. 56
Distintas figuras geométricas Pág. 57
Características de figuras Pág. 58
Figuras geométricas Pág. 59
Los cuerpos geométricos Pág. 60
Armando cuerpos Pág. 61
Los cuerpos de los objetos Pág. 62
Juego de figuras y cuerpos Pág. 63

ESPACIO

Plano del barrio “Los animales” Pág. 64
La escuela vista desde arriba Pág. 65
Plano de un departamento Pág. 66
Plano del Fin del Mundo Pág. 67
Gráficos que expresan Pág. 68
Registro de ventas Pág. 69

MEDIDAS

Calendario para recordar Pág. 70
A medir Pág. 71
Medidas de longitud Pág. 72
¿Cuánto mide? Pág. 73
Tomando medidas Pág. 74
¿Cuánto cabe? Pág. 75
Medidas de capacidad Pág. 76
Medidas de peso Pág. 77
El peso justo Pág. 78
A la hora señalada Pág. 79
La hora en todos lados Pág. 80
¿Con qué se mide? Pág. 81

AUTOEVALUACIÓN

Descubrí todo lo que aprendiste Pág. 82
A resolver operaciones Pág. 83
A interpretar información Pág. 84
A usar medidas Pág. 85
A reconocer figuras y cuerpos Pág. 86

RECORTABLES

..... Págs. 87 a 94
SOBRE PARA RECORTABLES Págs. 95 y 96

NUMERACIÓN



Hoy es:

Números por todos lados

El mundo está lleno de números. Si te fijás bien, en casa, en la calle, en las cosas que tenés en las manos y en los lugares por los que pasás cada día, hay números.

- **Marcá** todos los números que encuentres en ellas.

FICHA DE INSCRIPCIÓN

APELLIDO Y NOMBRES: PAZ, MARÍA PAULA
FECHA NACIMIENTO: 15/03/2009
DOMICILIO: LAS CAÑITAS 267
(8000) BAHÍA BLANCA.



PROMO ESCOLAR

4 cuadernos..... \$120
Cartuchera..... \$98
Lápiz negro + goma de borrar \$36

FARMACIA
"MEJORARSE"
HORARIO CORRIDO
DE 8.00 A 20.00
DE LUNES A SÁBADO

PUESTO 3 TURNO 123
PUESTO 4 TURNO 124
PUESTO 5 TURNO 125



- **Pensá** y luego **completá**:

¿Creés que hay algún número que exprese la edad de un cumpleaños?

- Si respondés que sí, **anotá** cuál es:

¿Qué número indica una dirección?

- **Anotá** los números que identifican fechas:

¿Cuál de los números expresa un peso?

- **Anotá** los números que indican quiénes son las personas que se van a atender:



Hoy es:.....

¿Para qué sirven?

- **Observá** esta imagen y **encerrá** en un todos los números que en ella encuentres.



- En las siguientes opciones **marcá** las que creas que indican para qué sirven esos números que encerraste:

Para saber el precio de algo.

Para identificar un auto.

Para identificar el número de línea de un colectivo.

Para identificar una calle.

Para saber la cantidad de gente que vive en la casa.

Para ubicarse en el tiempo.

Para saber cuántas cuadras recorre un colectivo.

Para indicar una fecha.



Hoy es:

Números en el almanaque

El calendario o almanaque, desde hace muchos años, se usa para medir el tiempo.

Los números aparecen en el almanaque para señalar los días, el mes, el año y las semanas.

Los chicos de 3.º están trabajando con el almanaque.

¡Recordá que la semana empieza en domingo y termina en sábado!



● **Observá** con atención y **respondé**:

a) ¿Qué día de la semana es el 5 de marzo?

b) ¿Cuántos días tiene una semana?

c) ¿Cuántos días tienen dos semanas?

d) ¿Cuántos miércoles tiene este mes?

Marzo 2018

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

● **Observá** lo que dicen la seño y los chicos:

a) ¿Qué día cumple años Flor?

b) ¿La señorita y Flor cumplen los años el mismo día? ¿Cómo te das cuenta?

c) **Anotá** los números que menciona Juan.

d) Si observás en el almanaque algún número que tenga más de tres cifras, **anotalo**.

Yo cumpla los años el día 21.



Hay números en el mes que tienen tres decenas.

El día de mi cumpleaños es el número que tiene una decena y dos unidades.

Diez días del mes tienen dos decenas.



Gabi

Juan

Flor



Hoy es:

Rifando números

Para juntar dinero en la escuela organizaron una rifa.

Estos son los números que se repartieron entre los alumnos de Primer Ciclo, para llevar a sus hogares y vender.

En 1.^{er} grado

Desde **100**
hasta **290**

En 2.^o grado

Desde **291**
hasta **390**

En 3.^{er} grado

Desde **391**
hasta **490**

a) De los números que le tocaron a cada grado, **marcá** en estas rifas con una **X** las que recibió 1.^{er} grado, con **XX** las que recibieron en 2.^o grado y con **XXX** las que le tocaron a 3.^{er} grado:

199

300

230

199

191

400

299

200

391

490

289

305

350

219

100

319

291

394

b) **Colocá** las cifras que pueden tener en el lugar borrado, si son rifas que recibieron para vender alumnos de 3.^{er} grado.

4 _ 0

_ _ 2

_ 9 _

c) Al controlar, se observó que se vendieron las rifas que están en blanco. Sabiendo que estaban ordenadas de menor a mayor, **colocá** los números a las rifas vendidas:

[]

[]

286

[]

[]

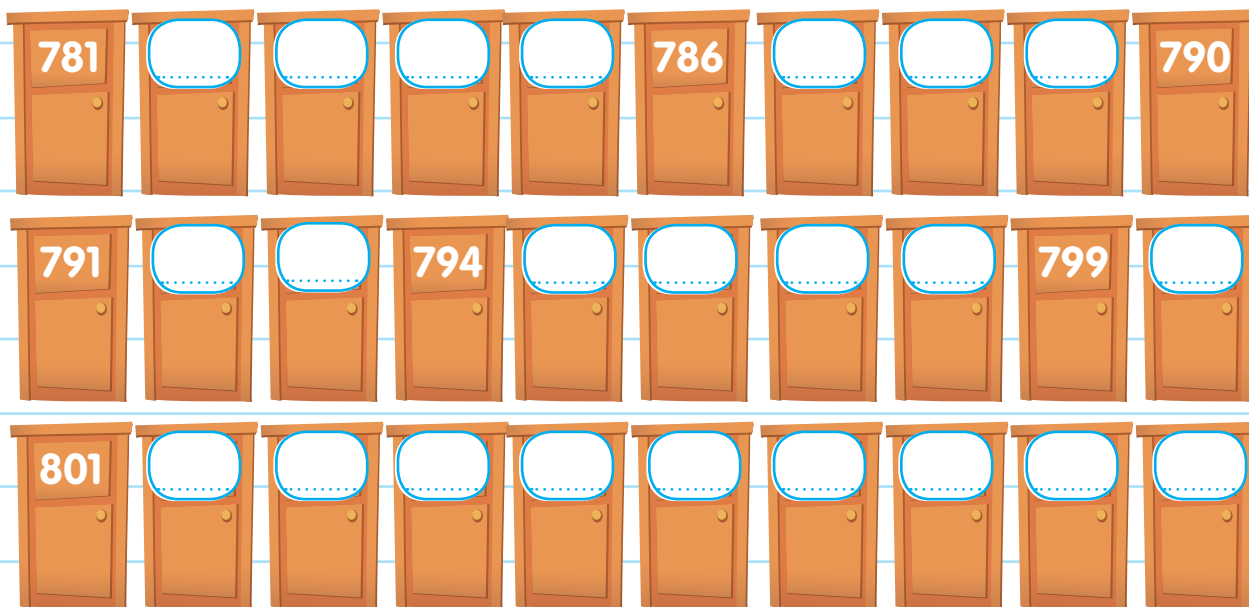


Hoy es:

Enumerando habitaciones

1) Estas son las habitaciones de los últimos pisos de un hotel.

● **Escribí** en orden los números de las puertas que puede haber en cada piso.



2) En el primer piso hay oficinas y sus puertas van desde el número 141 hasta el 180.

● **Tachá** los números que no se van a encontrar en este piso:


114 - 159 - 184 - 148 - 118 - 158 - 167 - 190 - 179

Ordenando socios

Enrique trabaja en la secretaría del club y debe encontrar el carné de tres socios.

● **Marcá** cuál es el carné que busca Enrique para cada uno de estos socios:

Mi número de socio es el quinientos tres.




533

530

503

El mío es el cuatrocientos doce.




412

212

421

Yo soy la socia número seiscientos sesenta y siete.



767

667

676



Hoy es:

Números para ordenar

● **Observá** cómo ordenó los números cada uno de los chicos. **Encerralo** con un .

¿Quién ordenó de menor a mayor los números **234**, **342** y **243**?



Tobías

342

243

234



Bianca

234

342

243



Manuela

234

243

342



Felicitas

342

234

243

● **Colocá** el nombre:

Y los números correctamente ordenados:

● **Anotá** cuál de los tres números tiene un **3** que vale **30**:

● Si hay alguno que tenga un **4** que vale **400**, **anotalo**:

Números para analizar

● **Observá** los datos de estas ciudades.

● **Marcá** con una **X** la columna correcta:

Necochea	336 km
Mar del Plata	469 km
Santa Teresita	644 km

	SÍ	NO
¿Es verdad que todas están a menos distancia que setecientos kilómetros?		
¿Es verdad que las tres distancias tienen un 6 que vale 600?		
¿Es verdad que Mar del Plata está a más de cuatrocientos cincuenta y nueve kilómetros?		
¿Es verdad que la distancia a Necochea tiene un 3 que vale 30?		



Hoy es:

Armando números

● **Observá** cómo Alejo armó el número con sus dados:



Alejo

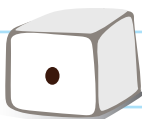
CIENES



DIECES



UNOS



$$500 + 30 + 1 = 531$$

● **Mirá** los dados de la tirada de cada uno de los chicos y **armá** los números como Alejo:



Ana

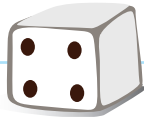
CIENES



DIECES



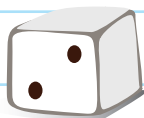
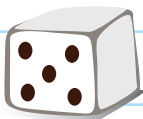
UNOS



$$\square + \square + \square = \square$$



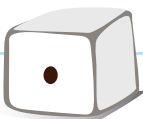
Félix



$$\square + \square + \square = \square$$



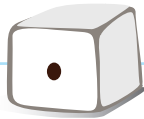
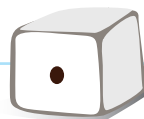
Melina



$$\square + \square + \square = \square$$



Felicitas



$$\square + \square + \square = \square$$



Hoy es:

¿Qué número se forma?

1) **Organizá** adecuadamente los siguientes números según el orden:

$5 + 300 + 10 =$

+ + =

$4 + 90 + 200 =$

+ + =

$800 + 30 + 2 =$

+ + =

$50 + 9 + 200 =$

+ + =

$90 + 5 + 200 =$

+ + =

2) **Observá** los números que armaste en el ejercicio anterior y **respondé SÍ** o **NO**.

a) ¿Es cierto que todos los números son menores que novecientos?

b) ¿Es cierto que el mayor de los números es el 259?

c) ¿Es cierto que armaste entre ellos el número anterior a 294?



Hoy es:

Números para escribir

1) **Escribí** en letras los siguientes números:

982

451

767

530

503

305

2) **Escribí**, en cada cuadro, el número correspondiente.

trescientos tres

doscientos cuarenta y seis

quinientos cinco

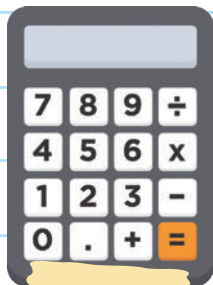
novecientos doce

seiscientos veinticuatro



Con billetes

Luis pagó el valor de esta



\$123

calculadora con la menor

Billetes de



cantidad de billetes de 100 y

Billetes de



de 10, y de monedas de 1.

Monedas de



● **Anotá** qué cantidad de cada

uno utilizó:

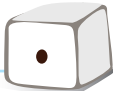


Hoy es:

¿Qué número se forma?

● **Mirá** el ejemplo y **armá** los números:

UNIDADES DE MIL



CIENES



DIECES



UNOS



$$1.000 + 200 + 30 + 4 = 1.234$$

Se formó el número: **mil doscientos treinta y cuatro**

UNIDADES DE MIL



CIENES



DIECES



UNOS



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Se formó el número:

UNIDADES DE MIL



CIENES



DIECES



UNOS



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Se formó el número:

UNIDADES DE MIL



CIENES



DIECES



UNOS



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Se formó el número:



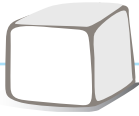
Hoy es:

A pensar

Para pensar con más atención

● **Armá** el número como en la página anterior y **completá** lo que falta:

UNIDADES DE MIL



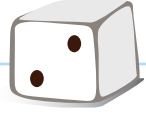
CIENES



DIECES



UNOS



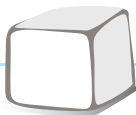
$$3.000 + \boxed{} + 50 + \boxed{} = \boxed{}$$

Se formó el número:

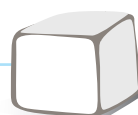
UNIDADES DE MIL



CIENES



DIECES



UNOS



$$\boxed{} + 300 + 20 + \boxed{} = \boxed{}$$

Se formó el número:

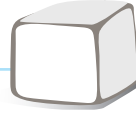
UNIDADES DE MIL



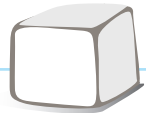
CIENES



DIECES



UNOS



$$\boxed{} + \boxed{} + 20 + 3 = \boxed{}$$

Se formó el número:



Hoy es:

Más números en la recta

1) **Marcá**, en cada recta numérica, dónde están los siguientes números:

1.100

1.500

1.300

1.700

1.900



5.100

5.700

5.300

5.900

5.500



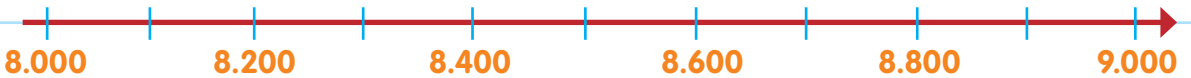
8.900

8.100

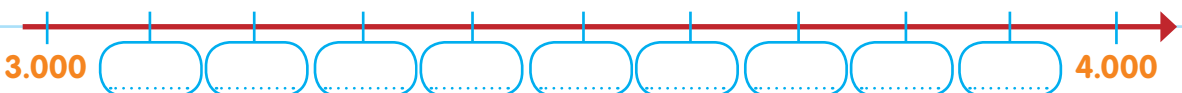
8.500

8.300

8.700



2) **Observá** con atención y **completá** esta recta:





Hoy es:

Desarmar números

1) **Desarmá** los números, como en el ejemplo, indicando el valor de cada una de sus cifras.

2) **Escribí** sus nombres.

4.732

cuatro mil setecientos treinta y dos

2 dos

30 treinta

700 setecientos

4.000 cuatro mil

3.129

2.543



Hoy es:

Números y nombres

1) **Marcá** con una **X** el número correcto:

¿Cuál de los números es el siete mil uno?

- 1.700 7.101 1.070
 7.001 7.010

¿Cuál de los números es el cuatro mil quinientos veinte?

- 4.502 4.520 2.054
 4.502 5.204

¿Cuál de los números es el tres mil cien?

- 1.300 3.101 3.100
 1.003 3.010

¿Cuál de los números es el dos mil dieciocho?

- 2.018 1.810 8.210
 1.218 2.810

2) **Marcá** con una **X** la opción donde está la respuesta correcta:

¿Cómo se escribe 1.810?

- Ciento ochenta y uno.
 Mil ochocientos diez.
 Mil ciento ochenta.
 Ocho mil ciento uno.

¿Cómo se escribe 4.001?

- Mil cuatrocientos.
 Cuatro mil cien.
 Cuatrocientos uno.
 Cuatro mil uno.

¿Cómo se escribe 3.040?

- Tres mil cuatrocientos.
 Trescientos cuarenta.
 Cuatro mil trescientos.
 Tres mil cuarenta.

¿Cómo se escribe 2.800?

- Doscientos ochenta.
 Dos mil ocho.
 Dos mil ochocientos.
 Ocho mil doscientos.



Hoy es:

Cada uno en su lugar

1) a) **Organizá** adecuadamente los siguientes números según el orden.

b) Debajo de cada uno **escribí** su nombre en letras.

$$300 + 20 + 1 + 4.000 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

$$2 + 30 + 400 + 1.000 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

$$100 + 3 + 40 + 2.000 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

$$4 + 3.000 + 10 + 200 = \text{ } + \text{ } + \text{ } + \text{ } =$$

Es el número

2) a) **Ordená** de menor a mayor los números del ejercicio anterior.

b) ¿Qué tuviste en cuenta para decidir cuál era el mayor y cuál el menor?



Hoy es:

De compras



● **Pensá** la menor cantidad de cada billete o moneda

con los que podés pagar estos productos:

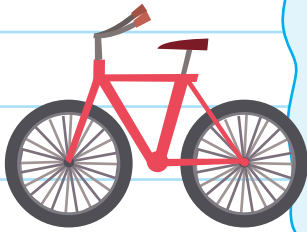
● **Buscalos** en las páginas de recortables y **recortalos**.

● En cada producto **pegá** un billete y una moneda de cada clase, y **poné** al lado

cuántos debés utilizar de cada uno:

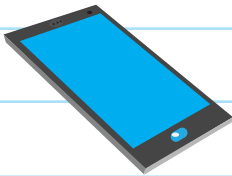
Bicicleta

\$2.399



Celular

\$4.895



Tablet

\$999



● ¿Para comprar qué producto no es necesario un billete de



?



Hoy es:

Números que valen

1) **Ponele** el precio a cada uno siguiendo las pistas:

a) Está entre 1.700 y 1.900.

Es mayor que 1.825.

Termina en 5.

Es menor que 1.845.



Zapatos

\$

b) Está entre 3.100 y 3.150.

Es mayor que 3.120.

Termina en 9.

No es el 3.129 ni el 3.149.



Mochila

\$

c) Está entre 1.000 y 2.000.

Es mayor que 1.507.

Es menor que 1.524.

Termina en 5.



Saco

\$

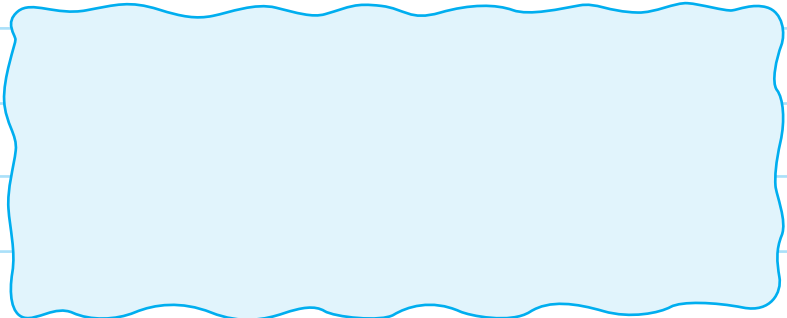
2) **Buscá** en la página de

recortables, **cortá** y **pegá** la

menor cantidad de billetes

y de monedas necesarios

para comprar el saco.





Hoy es:

Llegando al cinco mil

1) **Completá** la grilla numérica.

1.000	1.100	1.200	1.300						1.900
2.000				2.400				2.800	
3.000							3.700		
4.000					4.500	4.600			
5.000									

2) **Escribí** el anterior y el siguiente de cada número:

<input type="text"/>	1.999	<input type="text"/>
<input type="text"/>	2.999	<input type="text"/>
<input type="text"/>	3.999	<input type="text"/>
<input type="text"/>	4.999	<input type="text"/>

3) **Completá** las de la serie con los números que correspondan de las .

5.240	5.340	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.450	5.740	5.420	5.580	5.440	
	5.640	5.750	5.540		

4) **Anotá** el último número de la serie:

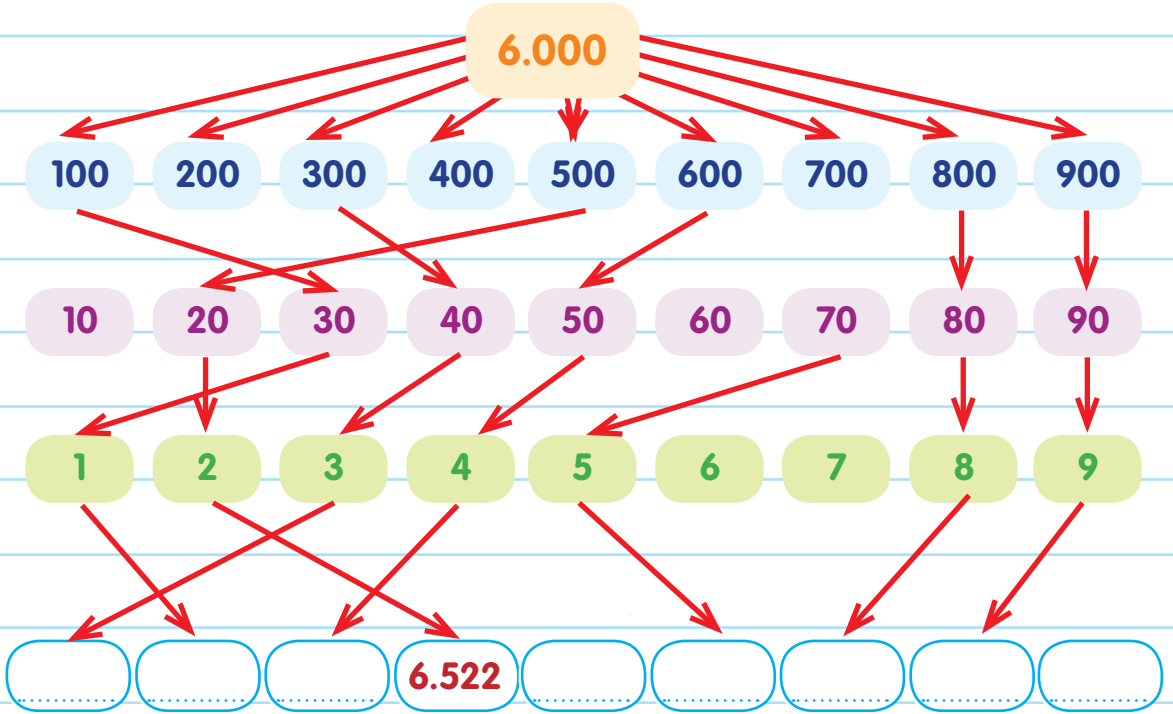
● **Escribí** en letras cómo se lee ese número:



Hoy es:

Armando más números

- Seguí las flechas, **armá** y **escribí** los números que se forman.
- Uní los que quedan como quieras y **armá** el número **escribiéndolo** donde llegues.



- **Escribí** los nombres de los números que armaste:

Seis mil quinientos veintidós



Hoy es:

Más números

Los chicos en la escuela comparten, con la señorita y sus compañeros, comentarios sobre cómo pasaron sus vacaciones.

Con mi primo fuimos al zoológico y vimos un elefante que pesaba 4.000 kg y una cebra de 400 kg.



Mauro

Yo fui con mi tío a pasar unos días al campo y para llegar recorrimos unos 1.860 km.



Gustavo

Yo fui en tren a visitar a mis abuelos, que viven en un pueblito de 6.500 habitantes.



Laura

Con mi familia viajamos a visitar a unos amigos que viven en Ushuaia. Mi papá dijo que entre ida y vuelta viajamos 5.600 km.



Gustavo

1) Ordená de mayor a menor los números que aparecen en la imagen.

Five empty rounded rectangular boxes for ordering numbers.

2) Completá la tabla:

Número	Se lee
400	Mil ochocientos sesenta
	Cuatro mil
5.600	
	Seis mil quinientos





Hoy es:

Llegan más números

1) **Pintá** en esta grilla todos los números que tengan un **7** que vale **7.000**:

7.500	4.700	2.004	7.007	6.777
7.700	4.227	4.689	4.705	1.700
1.000	1.800	7.000	2.486	7.270
2.789	7.567	6.700	3.000	4.879
4.307	5.690	2.877	1.777	6.887

2) a) **Organizá** adecuadamente los siguientes números según el orden.

b) Debajo de cada uno **escribí** sus nombres en letras.

$$100 + 20 + 7 + 6.000 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Es el número

$$2 + 90 + 500 + 7.000 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Es el número

$$400 + 70 + 8 + 5.000 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Es el número

$$2 + 10 + 700 + 6.000 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Es el número



Hoy es:

Más números en la recta numérica

1) a) **Marcá** en la recta numérica dónde están los siguientes números:

6.550

6.650

6.750

6.950

6.850



b) **Marcá** en esta recta numérica dónde estarían aproximadamente estos números:

6.790

6.530

6.660

6.715

6.999

6.845



c) ¿Te animás con estos? **Ubicalos**:

7.550

7.650

7.750

7.950

7.850



d) **Marcá** en esta recta numérica dónde estarían aproximadamente los siguientes números:

7.890

7.630

7.660

7.715

7.999

7.845

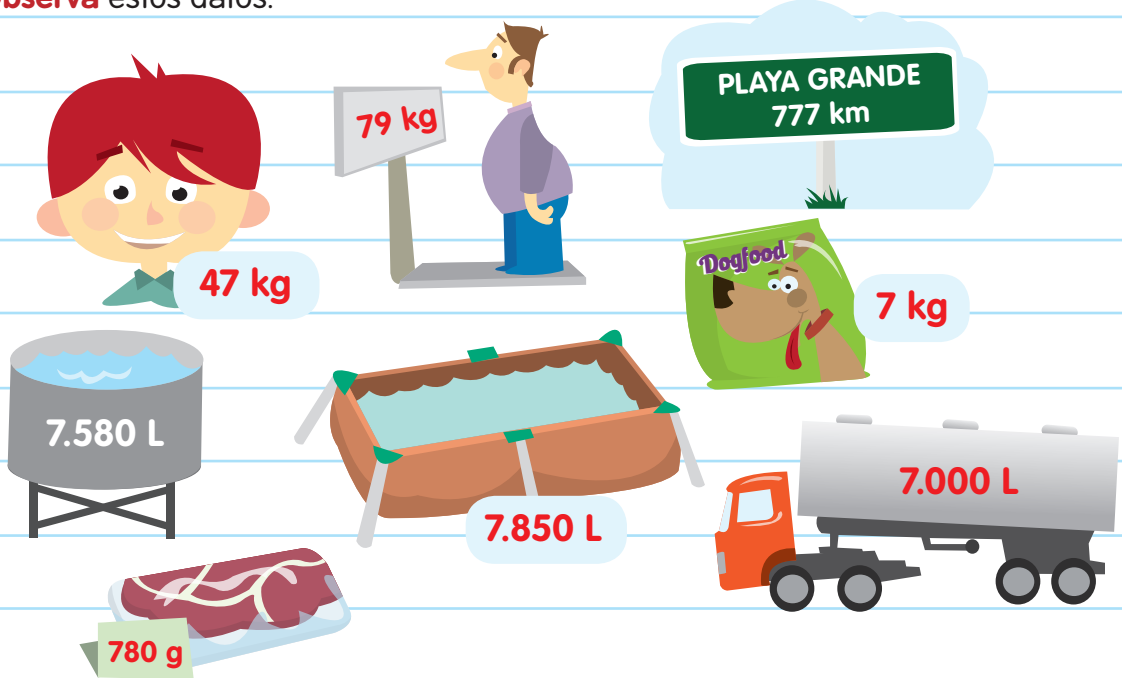




Hoy es:

Mayor o menor

● **Observá** estos datos:



● **Completá**, como en el ejemplo, cada uno donde corresponda según el valor de la cifra siete:

	7 que vale 7	7 que vale 70	7 que vale 700	7 que vale 7.000
Peso del niño	47			
Tanque de agua				
Camión de nafta				
Peso del hombre				
Cartel de ruta				
Bolsón de alimento				
Bandeja de fiambre				
Pileta				

¿Qué ocurrió con el número que tiene el cartel de Playa Grande? ¿Dónde ubicaste el valor de la cifra siete? ¿Por qué?



Hoy es:

Antes o después

a) **Colocá**, en los espacios vacíos el número que corresponde:



b) **Mirá** la recta numérica y **respondé** las preguntas encerrando los números correctos.



¿Qué número se encuentra antes en la recta numérica?

7.018

7.810



¿Qué número está después del 7.426?

7.264

7.624



¿Qué número está más cerca del 8.000?

7.869

7.698



¿Qué número está justo antes del 7.127?

7.126

7.632



¿Qué número está más cerca del 7.500?

7.490

7.940



¿Qué número está después del 7.001?

7.200

7.002



Hoy es:

Avanzando al ocho mil

● **Observá** estos productos y sus precios:



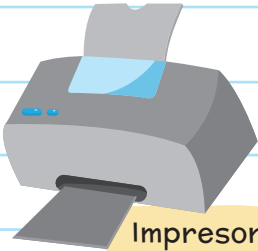
Mochila
\$880



Calculadora
\$180



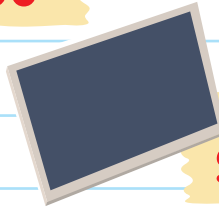
TV
\$8.999



Impresora
\$7.980



Celular
\$8.100



Tablet
\$1.800



Cocina
\$8.200



Zapatos
\$899

a) ¿Los precios de qué cosas tienen un ocho que vale **8.000**?

b) **Escribí** en letras el precio de cada uno de los que anotaste.

c) ¿Cuál de ellos es el más barato?

d) ¿Cuál es la menor cantidad de billetes que necesitás para comprarlo? **Buscá** los

billetes en las páginas de recortables, **recortá** uno de cada clase que necesites,

pegalos y **colocá** cuántos billetes de cada una de esas clases son necesarios.



Hoy es:

Llegó el nueve mil

Los chicos de tercero juegan con una lotería gigante.

En este cartón están los números que salieron en la primera ronda.

100	1.000					6.000		8.000	9.000
222		2.201		4.099	5.200				
		2.302			5.399				9.304
		2.457				6.458	7.458		
		2.574				6.584		8.587	9.567
658									9.675
798	1.701	2.754		4.790				8.785	9.756
875			3.897			6.854		8.857	
999		2.989	3.909	4.900					9.999

1) **Leé** lo que dicen estos chicos y **encerrá** la respuesta correcta:



¿Salió el número novecientos?

Sí No



¿Salió el número cuatro mil noventa?

Sí No



¿Salió el número nueve mil novecientos?

Sí No



¿Salió el número dos mil quinientos setenta y cuatro?

Sí No



¿Salió el número ochocientos?

Sí No



¿Salió el número seis mil quinientos ochenta y cuatro?

Sí No

2) a) ¿Es cierto que el mayor número que salió es el **nueve mil noventa**?

b) ¿Es cierto que salió el número anterior al **5.400**?

c) ¿Es cierto que salió el número siguiente del **4.780**?



Hoy es:.....

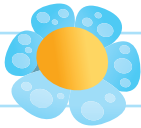
Ordenar en las series

● **Encerrá** el correcto en cada caso:

Si ordenaras de menor a mayor los números de estas flores, ¿cuál escribirías en último lugar?



8.945



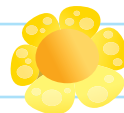
8.106



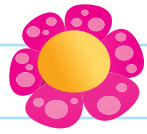
8.701



8.098



8.919



8.699

Si ordenaras de mayor a menor los números de estos autos, ¿cuál escribirías en segundo lugar?



8.125



8.606



8.546



8.099



8.365



8.660

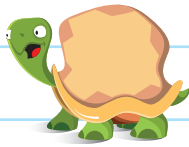
Si ordenaras de menor a mayor los números de estas tortugas, ¿cuál escribirías en tercer lugar?



9.876



9.906



9.714



8.991



9.805



9.819

Si ordenaras de mayor a menor los números de estos televisores, ¿cuál escribirías en primer lugar?



9.328



9.216



9.042



9.092



9.005



9.110



Hoy es:

Con una cifra más



¿Cómo leo este número, mamá? Tiene cinco cifras.



Si lo separás en grupos de tres cifras, de derecha a izquierda, lo lees fácil.

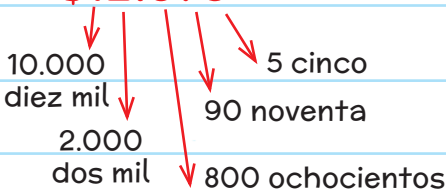
\$10.000 → Es el DIEZ MIL

↓ unidades de mil ↓ unidades simples



Es el DOCE MIL OCHOCIENTOS NOVENTA Y CINCO

\$12.895 →



Como en las unidades de mil, también se puede desarmar el número en:

$$12.895 = 10.000 + 2.000 + 800 + 90 + 5$$

- a) **Desarmá** los números indicando el valor de cada una de sus cifras.
- b) **Escribí** los nombres de cada uno.





Hoy es:.....

Números más grandes

1) Rodeá en cada caso el cartel correcto:

¿Quién tiene el número diez mil quinientos treinta y dos?



10.523



10.532



12.503

¿Quién tiene el número trece mil ochocientos catorce?



13.814



13.148



14.813

¿Quién tiene el número catorce mil tres?



14.300



13.400



14.003

2) Completá la tabla:

Anterior	Número	Siguiente
	10.000	
	11.345	
	12.870	
	13.010	
	14.999	



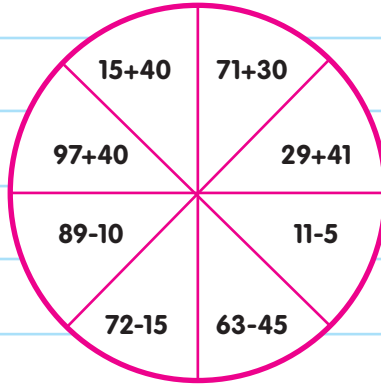


Hoy es:

OPERACIONES

Operaciones en colores

1) **Resolvé** las operaciones y **pintá** según el resultado:



Verde	57
Azul	70
Rojo	55
Amarillo	6
Violeta	79
Celeste	18
Naranja	101
Marrón	137

2) **Sumá** de **10** en **10** hasta el **866** y **pintá** todos los casilleros que tengan un número con un **6** que valga **60**.

636	646	656						
								866

3) **Restá** de **5** en **5** hasta el **35** y **pintá** en la grilla todos los casilleros que tengan un número con un **5** que vale **5**.

150	145	140						
								35

4) **Restá** de **4** en **4** hasta el **44** y **pintá** todos los casilleros que tengan un número entre **121** y **95**.

136	132	128						
								44



Hoy es:

Representando en cálculos

● **Leé** lo que dice Florencia:



Yo tengo 18 fibras de colores y mi amiga Aldana tiene 14.

Entre las dos tenemos 32 fibras.

De esta forma se

representa lo que

dice Florencia con

un cálculo:

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 14 \\ \hline 32 \end{array}$$

● Como en el ejemplo, **representá** con un cálculo lo que dice cada uno:



El circo tiene 350 plateas en total. Ya se vendieron 120 y todavía quedan 230 para vender.



Mi hermana compró un block de 48 hojas cuadriculadas. Ya usó 25 hojas y aún le quedan 23 hojas.



Tenía \$355 en mi billetera y ahora tengo \$65, porque pagué \$290 por la factura de mi celular.



De un rollo de sogá usé 95 cm para un trabajo de manualidades y 120 cm para atar un paquete. En total usé 215 cm de sogá.



De una caja de 120 alfajores ya vendí 58 y quedan en la caja 62 alfajores.



Hoy es:

Con suma o con resta



● **Leé** las siguientes situaciones problemáticas. **Completá** si se resuelven con una suma o con una resta, **resolvé** y **escribí** la respuesta.

1) Josefina tiene **200 g** de harina y, para hacer una torta, le faltan **340 g** más.

¿Cuántos gramos de harina necesita Josefina para hacer la torta?

Se resuelve con una

Respuesta:

2) Un avión salió del aeropuerto con **106** pasajeros.

En la primera escala en otro aeropuerto bajaron **57** de esos

pasajeros. ¿Con cuántos pasajeros siguió su recorrido ese avión?



Se resuelve con una

Respuesta:

3) Un tren salió de su estación con **323** pasajeros. En la primera

parada subieron **28** personas. ¿Con cuántos pasajeros siguió el

tren hasta su próxima estación?

Se resuelve con una

Respuesta:




Hoy es:

Con ayuda

- **Recortá** la calculadora de las páginas de recortables y **pegala** en este espacio.

Esta es una herramienta muy importante para el trabajo matemático.

- **Encerrá**, en esta calculadora, con un  la tecla que sirve para prenderla.

- ¿Tu calculadora tiene la misma tecla?
- ¿Todas las calculadoras la tienen?

- **Encerrá**, en esta calculadora, con un  la tecla que sirve para apagarla.

- ¿Tu calculadora tiene la misma tecla?
- ¿Todas las calculadoras la tienen?

- **Dibujá** la tecla que usás para obtener el resultado de un cálculo:

- ¿Tu calculadora tiene la misma tecla?
- ¿Todas las calculadoras la tienen?

- **Observá** estos cálculos y **decidí** si te conviene resolverlos con calculadora o mentalmente. Luego **resóvelos**:

125 + 684 =

Con calculadora

1.800 - 357 =

100 + 600 =

Mentalmente

25 + 25 + 10 =

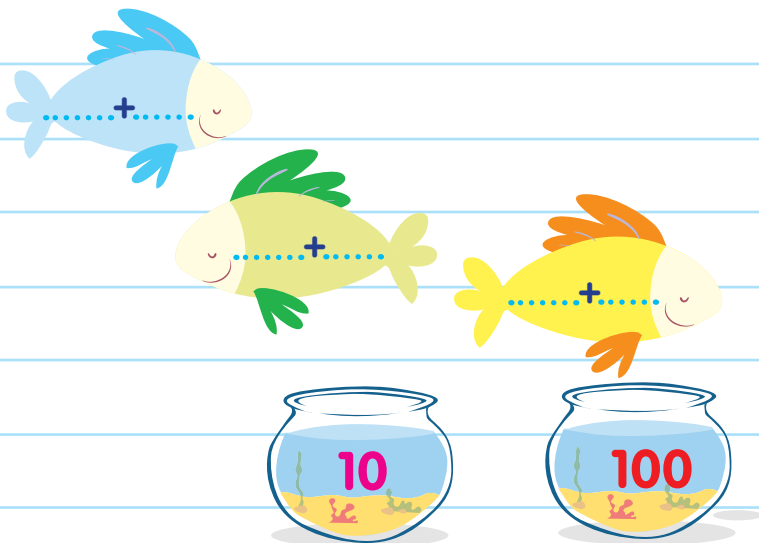


Hoy es:

Cálculos que ayudan

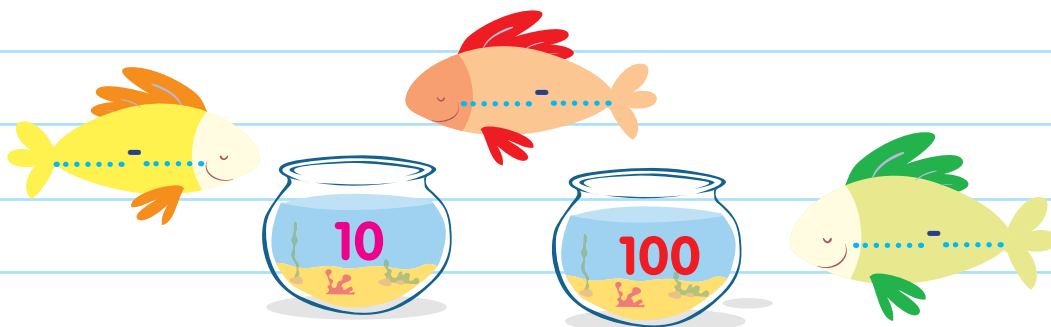
1) **Uní** los peces que tienen la suma con la pecera correspondiente según su resultado.

● **Colocá**, en los peces vacíos, un cálculo para unir con la pecera que corresponda.



2) **Uní** los peces que tienen la resta con la pecera correspondiente según su resultado.

● **Colocá** en los peces vacíos un cálculo para unir con la pecera que corresponda.



● **Buscá** los peces en los recortables, **recortalos** y **pegalos** en la pecera que corresponda según su resultado, teniendo en cuenta si tienen suma o resta.



Hoy es:

Operaciones ordenadas

● **Leé** las siguientes situaciones, **ordená** los datos, **escribí** las operaciones que debés hacer para encontrar la solución, **anotá** el resultado y **escribí** la respuesta en los casilleros.

1) Un tren tiene **896** asientos. En la primera estación suben **241** personas. En la segunda estación suben **164** y se bajan **53**. ¿Cuántos asientos quedan libres?

Asientos

Total:

Suben 1:

Suben 2:

Bajan:

Resultado:

Respuesta:

La operación es:

2) En el Primer Ciclo de una escuela hay **189** alumnos en total. Entre primer y segundo grado son **108**. ¿Cuántos alumnos hay en tercer grado?

Alumnos

Total:

1.º y 2.º

Resultado:

Respuesta:

La operación es:



Hoy es:

¡Para pensar un poquito más!

● **Resolvé** las siguientes situaciones problemáticas.

1) En la librería han puesto productos en rebaja. ¿Cuántos pesos menos cuesta el libro ahora?



Antes \$255
AHORA \$190

Respuesta:

2) En la estantería del supermercado hay colocadas 127 latas de tomate y 76 latas de arvejas. ¿Cuántas latas hay en la estantería?

Respuesta:

3) ¿Cuántos metros más hay que recorrer para llegar desde la escuela hasta la casa que desde la escuela hasta la plaza?



Respuesta:

4) El jardinero contó en la plaza del barrio 92 árboles, de los cuales 22 son pinos. ¿Cuántos árboles de la plaza no son pinos?

Respuesta:

5) Fernando tiene ahorrados \$290. Para su cumpleaños su papá le regaló \$250; su tía, \$200; y su abuelo, \$350. ¿Le alcanza para comprar la mochila?

PROMO
\$1.000



Respuesta:

6) La abuela de Gonzalo, tiene 70 años, nació en España y vino a la Argentina cuando tenía 10 años. ¿Cuántos años hace que está viviendo en la Argentina la abuela de Gonzalo?

Respuesta:



Hoy es:

Cálculos rápidos

● **Observá** cómo hicieron los chicos estos cálculos:

Mirá, Juana, como $1 + 7 = 8$ puedo resolver estas cuentas:

$$10 + 70 = 80$$

$$100 + 700 = 800$$

$$1.000 + 7.000 = 8.000$$

Sí, Fabi, entonces si sé que $6 - 2 = 4$, voy a poder resolver estas:

$$60 - 20 = 40$$

$$600 - 200 = 400$$

$$6.000 - 2.000 = 4.000$$

1) **Escribí** los cálculos que se puedan resolver conociendo los siguientes:

$9 - 7 =$

$5 + 3 =$

2) **Encerrá** el cálculo de la izquierda con el mismo color que el cálculo que te permite resolver el de la derecha:

$50 - 10$

$5.000 + 1.000$

$40 - 10$

$4.000 + 1.000$

$400 + 100$

$500 - 100$

$500 + 100$

$400 - 100$

3) **Completá** los números que faltan en la serie:

1.350

2.350

6.350

9.350



Hoy es:

Más cálculos

● **Observá** cómo resolvió Pablo:

$$2.500 + 100$$

$$500 + 100 = 600$$

$$2.000 + 600 = 2.600$$

$$77 + 10$$

$$70 + 10 = 80$$

$$80 + 7 = 87$$

$$4.260 - 1.000$$

$$4.000 - 1.000 = 3.000$$

$$3.000 + 260 = 3.260$$



1) Ahora vos **resolvé** estos cálculos:

$$299 + 10 =$$

$$1.682 - 70 =$$

$$3.730 + 50 =$$

$$483 - 20 =$$

Verificá tus cálculos con la calculadora.



2) **Leé**, **pensá** y **comprobá** con tu calculadora. Luego, **escribí** las respuestas.

a) Juliana debía escribir en la calculadora el número **307**, pero se equivocó y puso el **387**. ¿Cómo puede arreglarlo sin borrar el número?

Respuesta:

b) ¿Cómo harías para que aparezca en el visor de tu calculadora el número **5.060** si no funciona la tecla del **6**?

Respuesta:

c) Si en el visor de tu calculadora está el número **2.350**, ¿qué cálculo harías, sin borrarlo, para transformarlo en el número **3.000**?

Respuesta:



Hoy es:

Juego con números

El juego consiste en sacar por turnos una carta y responder la consigna obtenida, escribiendo la respuesta cada uno en su planilla. Se anotan 2 puntos si lo hacen correctamente. Gana el que más puntos obtiene.

1) **Ordenar** de mayor a menor:

2.506 2.065
2.600 2.560
2.000 2.605

2) **Restar**:

$9 - 3 =$
 $9.000 - 3.000 =$
 $90 - 30 =$

3) **Sumar**:

$30 + 20 =$
 $3.000 + 2.000 =$
 $300 + 200 =$

4) **Resolver**:

$256 - 156 =$
 $525 + 500 =$
 $1.000 + 250 =$

5) **Completar** un cálculo que dé cada resultado:

..... + = 5.000
..... - = 1.000

● **Anotá** el puntaje que obtuvo cada uno.



Carta	Respuesta	Puntaje
1	2.605 - 2.600 - 2.560 - 2.506 - 2.065 - 2.000	
2	6 - 87 - 6.000	
3	50 - 500 - 5.000	
4	200 - 25 - 1.250	
5	2.500 + 1.500; 1.500 - 500	



Carta	Respuesta	Puntaje
1	2.605 - 2.600 - 2.560 - 2.506 - 2.065 2.000	
2	6 - 60 - 6.000	
3	50 - 500 - 5.000	
4	100 - 25 - 1.250	
5	1.500 + 3.500, 2.500 - 1.500	

¿Quién ganó?



Hoy es:

Algunos problemitas

1) Con mucha atención **resolvé**:

Un nuevo gimnasio en el barrio abrió sus puertas. Comenzó el mes de marzo con **95** socios y, durante el mes de abril, se asociaron 40 personas más y se dieron de baja **10**.

En el mes de mayo abandonaron **20** y se asociaron **10**.

Cuando terminó mayo, ¿había más o menos socios que al finalizar el mes de abril?

¿Cuántos más o cuántos menos?

Cálculos necesarios:

Respuesta:

2) **Recortá**, de las **páginas de recortables**, los productos que tienen sus precios expresados en distintas formas y **pegalos** en los espacios que correspondan.

A partir de los precios de estos productos, **inventá** problemas según lo que se indica en cada caso. Luego, **resolvelos**.

--	--	--	--	--	--

\$990

\$8.400

\$129

\$2.450

\$3.100

\$130

Un problema cuyo resultado sea \$10.

Un problema en el que intervengan números menores que 1.000.

Un problema en el que se usen los precios del celular y la funda del celular.



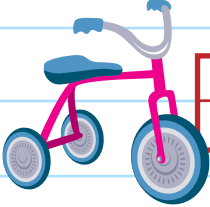
Hoy es:

Tablas numéricas

● **Completá** las siguientes tablas teniendo en cuenta lo que indica cada una:



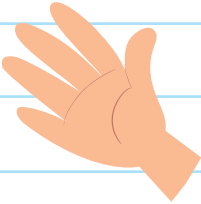
Bicicletas	1	2	3	4	5	6	7	8
Ruedas								



Triciclo	1	2	3	4	5	6	7	8
Ruedas								



Auto	1	2	3	4	5	6	7	8
Ruedas								



Mano	1	2	3	4	5	6	7	8
Dedos								

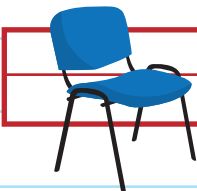


Bandejas	1	2	3	4	5	6	7	8
Medialunas								

Julio 2018						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8
Días								

¡Para pensar un poquito más!



	1	2	3	4	5	6	7	8



Hoy es:

La tabla pitagórica

a) **Completá** los resultados de la tabla del 2 y del 3.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2	3		5					
2		4	6		10					
3										
4										
5										
6										
7			21							
8										
9		18								
10										



Pitágoras fue un famoso filósofo y matemático griego. Él inventó esta tabla, que sirve para encontrar los resultados de las multiplicaciones hasta el número 10.

b) **Seguí** estas ayuditas y **completá** más columnas.



Sumando los resultados de la columna del 2 y de la del 3 obtenemos los resultados de la tabla del 5.



Sumando los resultados de la columna del 2 y de la del 5 obtenemos los resultados de la tabla del 7.



Sumando los resultados de la columna del 3 y de la del 5 obtenemos los resultados de la tabla del 8.



Sumando los resultados de la columna del 2 y de la del 7 obtenemos los resultados de la tabla del 9.

c) **Completá** lo que podría decir Carolina:



Sumando los resultados de la columna del y de la del obtenemos los resultados de la tabla del 6.

● **Compará** lo que pusiste con lo que pusieron tus compañeros.

¿Hay una sola posibilidad?

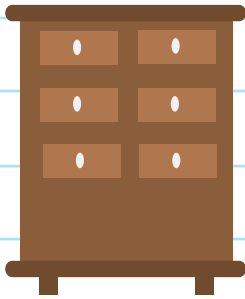


Hoy es:

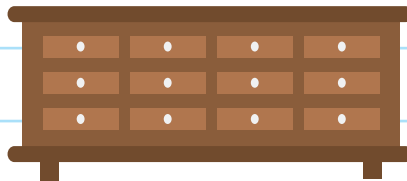
El cálculo adecuado

a) ¿Cuántos cajones tiene cada mueble?

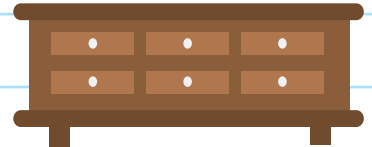
- **Escribí** el cálculo que te permite responder.
- **Anotá** el resultado.



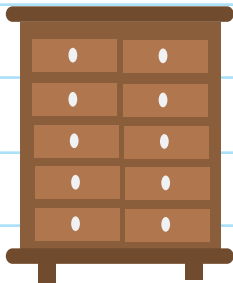
..... x =



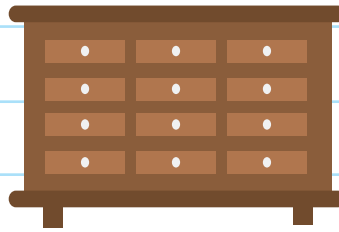
..... x =



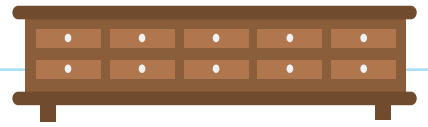
..... x =



..... x =



..... x =



..... x =

b) Para pensar:

¿Qué podés decir de los resultados de los cálculos que anotaste?

¿Hay algunos que se repiten?

- **Comprabá** tus resultados con la tabla pitagórica.



Hoy es:

Otras multiplicaciones

1)

Ya cargué 5 cajones como este. Hay en el camión 50 botellas.

Cuando terminemos de cargar los 9 cajones, habrá en el camión 90 botellas.



¿Es cierto lo que dicen Luis y Jorge? ¿Por qué?

2) Como en el ejemplo, **escribí** los resultados de:

Si $4 \times 1 = 4$

Si $7 \times 1 = 7$

$4 \times 10 =$

$7 \times 10 =$

$4 \times 100 =$

$7 \times 100 =$

$4 \times 1.000 =$

$7 \times 1.000 =$

Si $6 \times 1 = 6$

Si $9 \times 1 = 9$

$6 \times 10 =$

$9 \times 10 =$

$6 \times 100 =$

$9 \times 100 =$

$6 \times 1.000 =$

$9 \times 1.000 =$

Si $2 \times 1 = 2$

$2 \times 10 = 20$. Cuando se multiplica por 10 se agrega un cero.

$2 \times 100 = 200$. Cuando se multiplica por 100 se agregan dos ceros.

$2 \times 1.000 = 2.000$. Cuando se multiplica por 1.000 se agregan tres ceros.



Hoy es:

Formas de multiplicar

● **Mirá** los cálculos que hicieron los chicos para saber cuánto deberán pagar si compran tres de estos libros:



Nahuel

125

$\times 3$

300 (100×3)

60 (20×3)

15 (15×3)

375



Paloma

1

125

$\times 3$

375

¿Qué significa el 1 que colocó Paloma sobre el 2?

1) **Resolvé** como los chicos:

380×2

409×5

Como Nahuel

Como Paloma

2) **Resolvé** con la estrategia que te resulte más fácil. **Escribí** la respuesta.

a) Voy a leer estos tres libros. Cada uno tiene 109 páginas. ¿Cuántas páginas en total leeré entre los tres libros?

Cálculo:

Respuesta:



Hoy es:

Combinaciones y multiplicaciones

La mamá de Josefina confecciona alpargatas artesanales. Para hacerlas, quiere combinar una tela lisa y otra estampada.

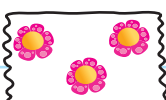
1) **Escribí** todas las combinaciones de telas que puede hacer.

Telas lisas



Telas estampadas

FLORES



LUNARES



RAYAS



1) Blanca de flores.

● **Completá:** 3 modelos de alpargatas pueden llevar tela blanca.

3 modelos de alpargatas pueden llevar tela roja.

..... modelos de alpargatas pueden

..... modelos de alpargatas pueden

$3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

..... combinaciones en total.

2) María y Juan van a comer hamburguesas.

a) ¿Cuántas opciones de hamburguesas con postre tienen?

b) **Escribí** la multiplicación que representa la cantidad de opciones que tienen.

HAMBURGUESAS TOP

\$95

DE POLLO O DE CARNE

OPCIONES DE POSTRE:

FLAN

HELADO

FRUTA



Hoy es:

Dividir con la tabla pitagórica

Recordá que la división es repartir algo entre partes o grupos iguales.

Para dividir números se reparte una cantidad entre otra en partes iguales. Es sencillo si lo pensás como lo **contrario** de **multiplicar**.

Observá:

$$2 \times 5 = 10$$

$$5 \times 2 = 10$$

así que $10 : 5 = 2$.

También $10 : 2 = 5$

$$4 \times 6 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

así que $24 : 6 = 4$.

También $24 : 4 = 6$

1) **Buscá**, en la tabla pitagórica de los recortables, el resultado de estas multiplicaciones.

● **Uní** cada una con la división que te ayuda a resolverla:

$7 \times 9 =$

$12 : 6 =$

$2 \times 6 =$

$20 : 4 =$

$3 \times 8 =$

$63 : 9 =$

$5 \times 4 =$

$24 : 8 =$



2) Ahora, **completá** estas divisiones:

$45 : 9 =$

$27 : \quad = 3$

$64 : \quad = 8$

$28 : 7 =$

$40 : 10 =$

$16 : \quad = 2$

$30 : \quad = 6$

$63 : 7 =$

$49 : \quad = 7$

$18 : \quad = 3$

$18 : \quad = 2$

$81 : \quad = 9$

3) ¿Te animás? **Trabajá** con la tabla. **Buscá** y **escribí** una división y su resultado.

$\dots : \dots = \dots$

$\dots : \dots = \dots$

$\dots : \dots = \dots$



Hoy es:

Dividir con estrategias

- **Mirá** con atención cómo resolvieron los chicos para resolver la situación.

Juan, Ana y Celeste van a comprar un regalo de cumpleaños a Mauro poniendo igual cantidad de dinero cada uno.

¿Cuánto dinero deberá poner cada uno?

Yo hice así:



Celeste

$$\begin{array}{r}
 135 \\
 - 30 \\
 \hline
 105 \\
 - 30 \\
 \hline
 75 \\
 - 30 \\
 \hline
 45 \\
 - 30 \\
 \hline
 15 \\
 - 15 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{3} \\
 10 \\
 + \\
 10 \\
 10 \\
 10 \\
 5 \\
 \hline
 45
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 10 \times 3 \\
 10 \times 3 \\
 10 \times 3 \\
 10 \times 3 \\
 5 \times 3
 \end{array}$$

$135 : 3$

$$\begin{array}{r}
 135 \\
 - 12 \\
 \hline
 15 \\
 - 15 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{3} \\
 45
 \end{array}$$

Yo resolví más corto.



Juan

Ahora vos:

- ¿Creés que resolvieron bien los dos?
- ¿Llegaron al mismo resultado?
- ¿Qué hizo cada uno?
- ¿Cuál te parece más fácil?

1) **Resolvé** este cálculo como Juan y como Celeste:

$152 : 4$

Como Juan

Como Celeste



Hoy es:

Más divisiones

1) **Pintá** las dos divisiones con el mismo resultado.

$100 : 5$

$184 : 4$

$138 : 3$

$213 : 3$

$422 : 2$

$90 : 9$

$844 : 4$

$355 : 5$

$60 : 3$

$90 : 2$

$270 : 6$

$80 : 8$




2) Omar quiere repartir 200 hojas de un block entre sus tres hijos.

¿Podrá darle a cada uno la misma cantidad?

● **Anotá** el cálculo que hacés:


● **Marcá** la respuesta correcta:

Respuesta: Sí - NO 

3) En una chacra hay 227 ovejas. ¿Se pueden repartir en 2 corrales con igual cantidad en cada uno?

● **Anotá** el cálculo que hacés:

● **Marcá** la respuesta correcta:

Respuesta: Sí - NO 



Hoy es:

Variando situaciones

● **Resolvé** las siguientes situaciones problemáticas:

1) En la panadería "La panera" hoy vendieron **3** bandejas de pasteles de **6** pasteles cada una.

¿Cuántos pasteles vendieron en total?

Cálculo:

Respuesta:



2) En el estadio del club caben **1.200** personas. Se han vendido **200** entradas para el espectáculo de hoy. ¿Cuántas entradas faltan por vender?

Cálculo:

Respuesta:

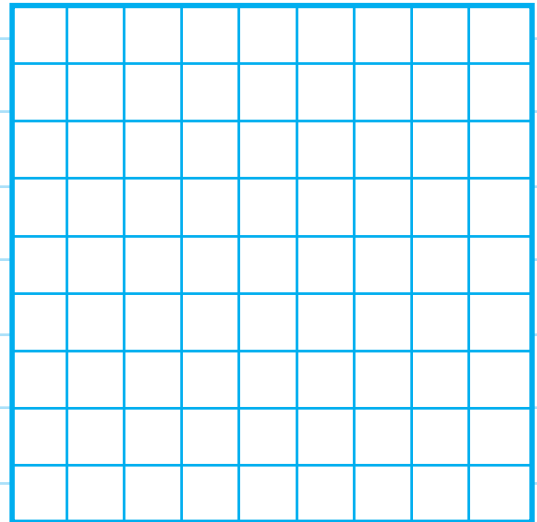
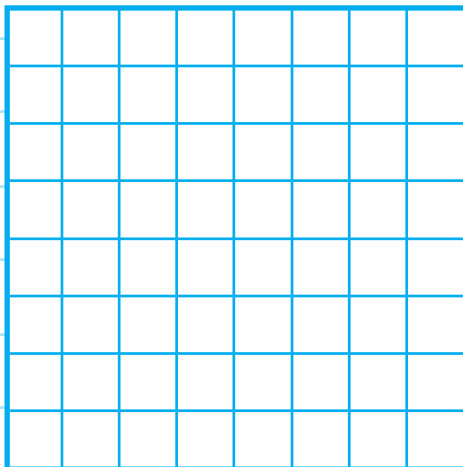
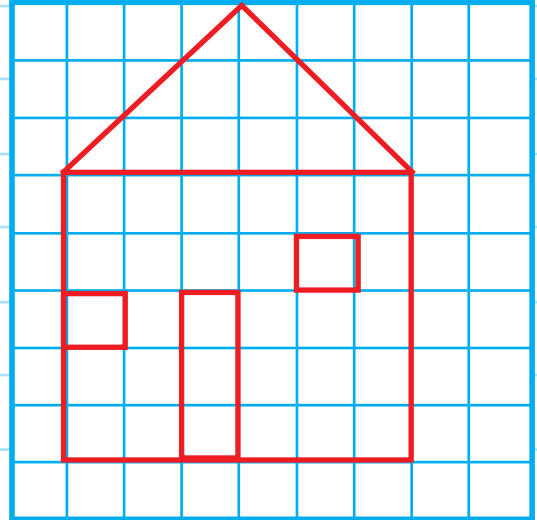
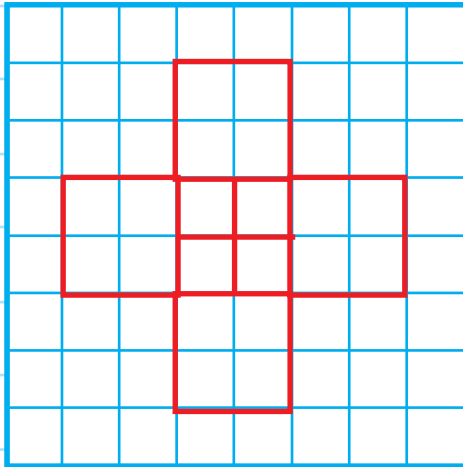
GEOMETRÍA



Hoy es:

Figuras para copiar

- **Copiar** cada figura en el espacio cuadrículado que está más abajo.



- **Para compartir entre compañeros:**

¿Cómo hiciste para que cada figura te quedara igual a las figuras de los modelos?

¿Y tus compañeros?

¿Cuál te resultó más fácil para copiar?

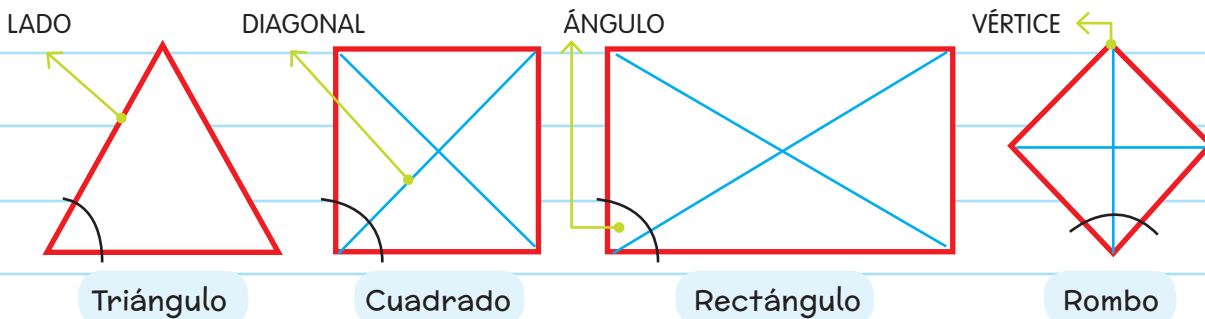
¿Por qué te resultó más difícil copiar la otra?



Hoy es:

Distintas figuras geométricas

● **Observá** estos nombres geométricos:



● **Buscá** las figuras que se encuentran en las páginas recortables.

● **Recortá y pegá** cada una de las figuras donde corresponda.

Tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos iguales.

Tiene una diagonal más corta que la otra.

Tiene tres lados iguales.

Tiene más de cuatro lados.

Tiene sus dos diagonales iguales pero no tiene cuatro lados iguales.

Tiene tres lados diferentes.



Hoy es:

Características de figuras

1) **Leé** lo que dice cada uno de los chicos acerca de sus dibujos.

Colocá una **R** en el de la figura que dibujó Rocío y una **F** en el de la que dibujó Federico.



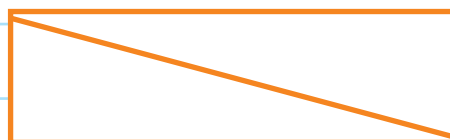
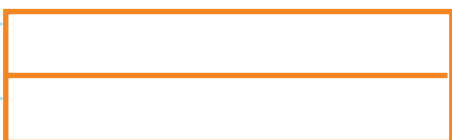
Rocío

Dibujé una figura y tracé la diagonal.



Federico

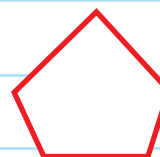
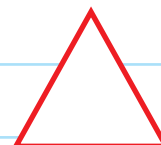
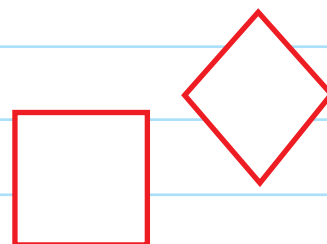
Yo dibujé una figura y tracé una línea que va desde la mitad de uno de sus lados cortos hasta la mitad del otro lado corto.



¿Cómo te diste cuenta de cuál era la figura que dibujó cada uno?

2) **Uní** cada figura con la característica que le pertenece:

- Tiene más de cuatro lados.
- Tiene un vértice menos que el rectángulo.
- Tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos iguales.
- Tiene cuatro lados pero no todos del mismo largo.
- Tiene cuatro ángulos y no son todos iguales.





Hoy es:

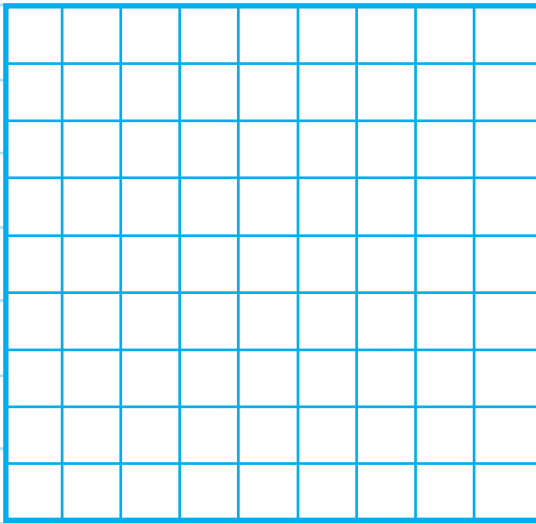
Figuras geométricas

1) **Trazá** con tu regla, en los espacios cuadrículados, las figuras que indican los carteles:

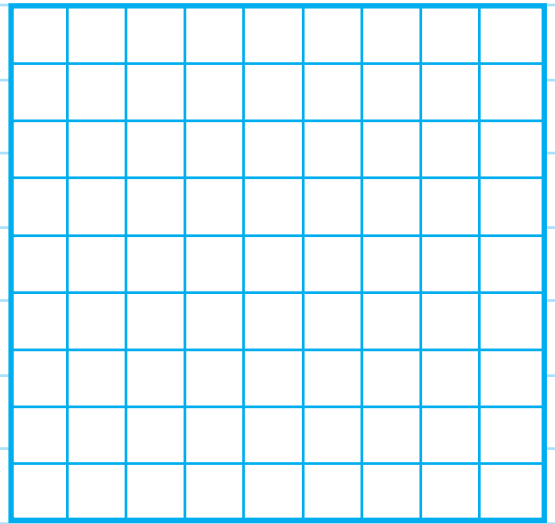
a) Trazá un cuadrado que tenga cinco cuadrados en cada lado.

b) Trazá un rectángulo que tenga dos cuadrados en los lados más cortos y cuatro cuadrados en los más largos.

a)



b)



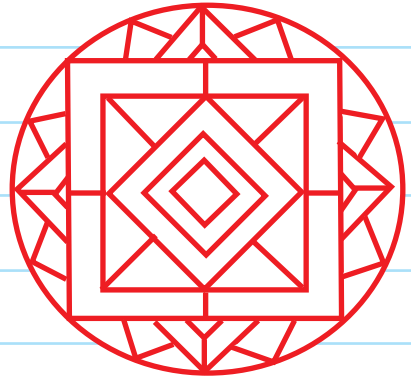
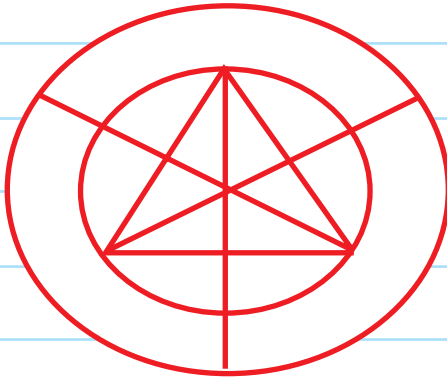
2) **Pintá** en cada figura lo que indican los chicos:



- DOS TRIÁNGULOS ROJOS
- DOS TRIÁNGULOS AZULES
- DOS TRIÁNGULOS VERDES



- CUATRO TRIÁNGULOS AMARILLOS
- UN CUADRADO AZUL
- CUATRO TRIÁNGULOS VERDES

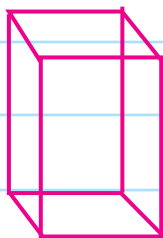




Hoy es:

Los cuerpos geométricos

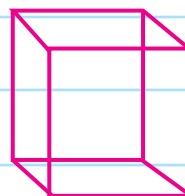
● **Observá** los cuerpos, sus nombres y las características de sus formas.



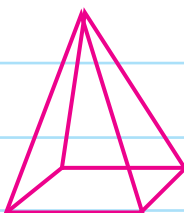
Prisma de base cuadrada



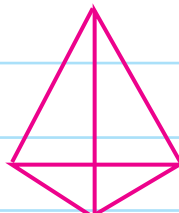
Prisma de base triangular



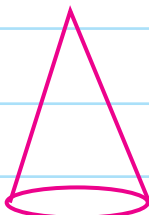
Cubo



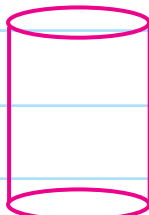
Pirámide de base cuadrada



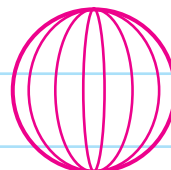
Pirámide de base triangular



Cono



Cilindro



Esfera

● **Respondé:**

a) ¿Es cierto que las pirámides tienen caras con forma de triángulo?

b) **Nombrá** un cuerpo que solo tenga un vértice:

c) ¿Es cierto que los dos prismas tienen igual cantidad de vértices?

d) **Nombrá** un cuerpo que tenga todas sus caras iguales:

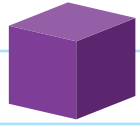
e) **Nombrá** un cuerpo que no tiene vértices:



Hoy es:

Armando cuerpos

Julia quiere hacer estas cajas para regalar a sus amigas:



De pirámide

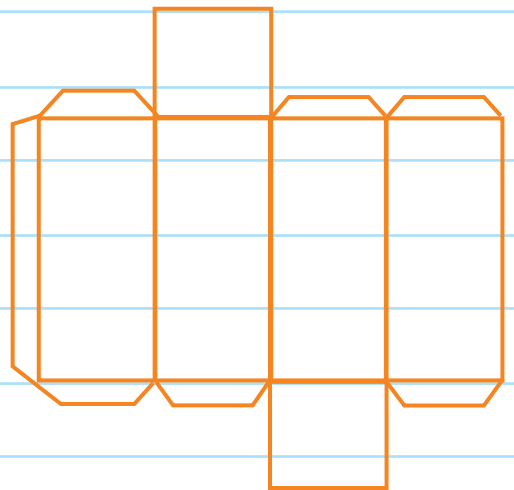
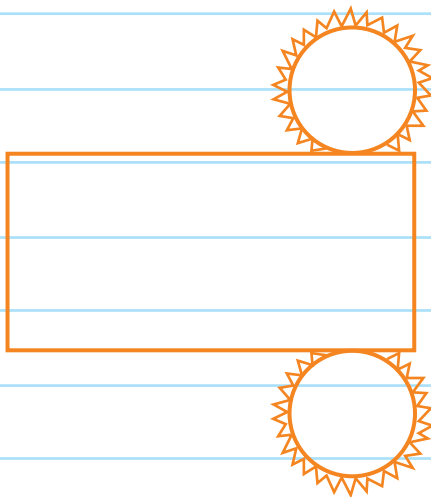
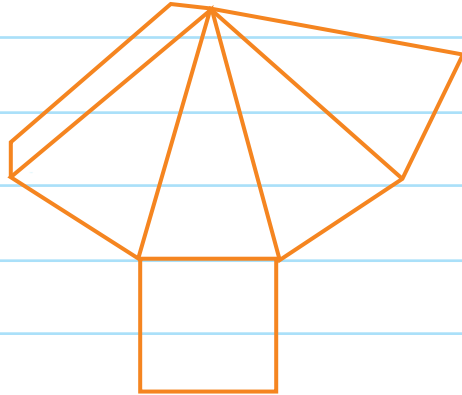
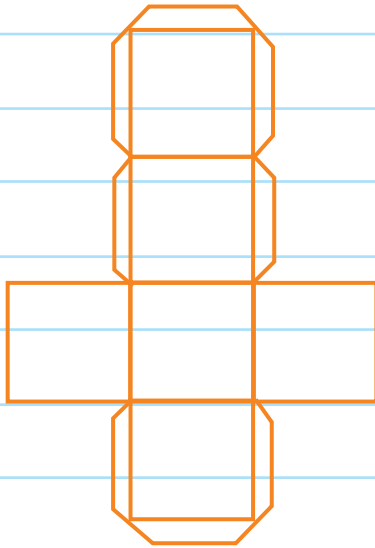
De cilindro

De prisma rectangular

De cubo

Para armarlas preparó estas cartulinas.

● **Pintá** cada una del color que corresponde:





Hoy es:

Los cuerpos de los objetos

- **Buscá** los objetos que se encuentran en las páginas recortables.
- **Recortá** y **pegá** cada uno donde corresponda.

Tiene forma de cono.

Tiene forma de cubo.

Tiene forma de prisma de cuatro caras que son rectángulos.

Tiene tres caras que son rectángulos.

Tiene cuatro caras que son triángulos.

No tiene vértices.



Hoy es:

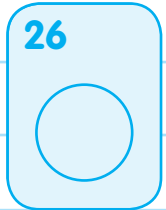
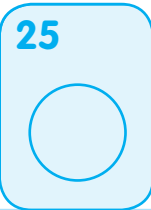
Juego de figuras y cuerpos

Los chicos juegan con cartas geométricas.

El juego consiste en levantar las cartas en parejas correspondientes.

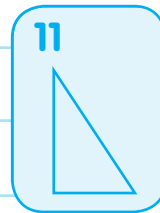
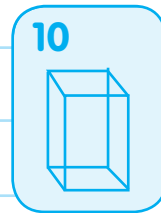
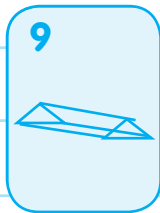
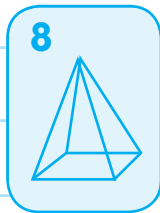
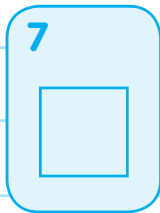
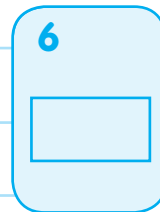
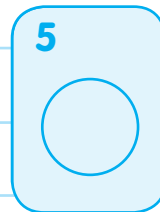
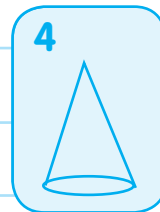
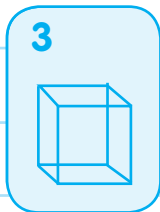
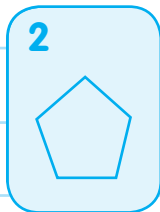
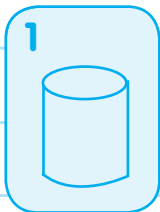
Gana el que quede con menos cartas en la mano, luego de levantar de la mesa, de

a una por turno, las parejas correspondientes a las suyas.

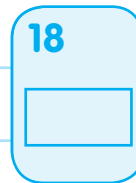
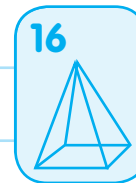
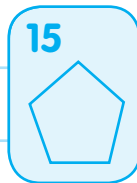
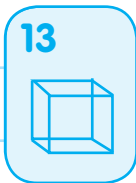


Por ejemplo: la pareja de 25 con 26.

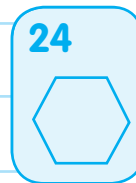
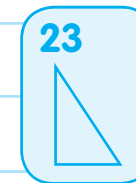
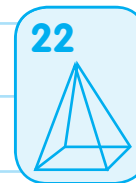
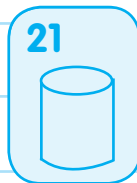
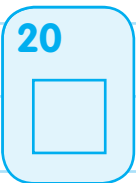
En la mesa hay estas cartas:



Los chicos tienen estas:



Pedro:



Victoria:

● **Anotá** los números de las cartas de las parejas que armó cada uno:

Pedro:

Victoria:

¿Quién ganó el juego?

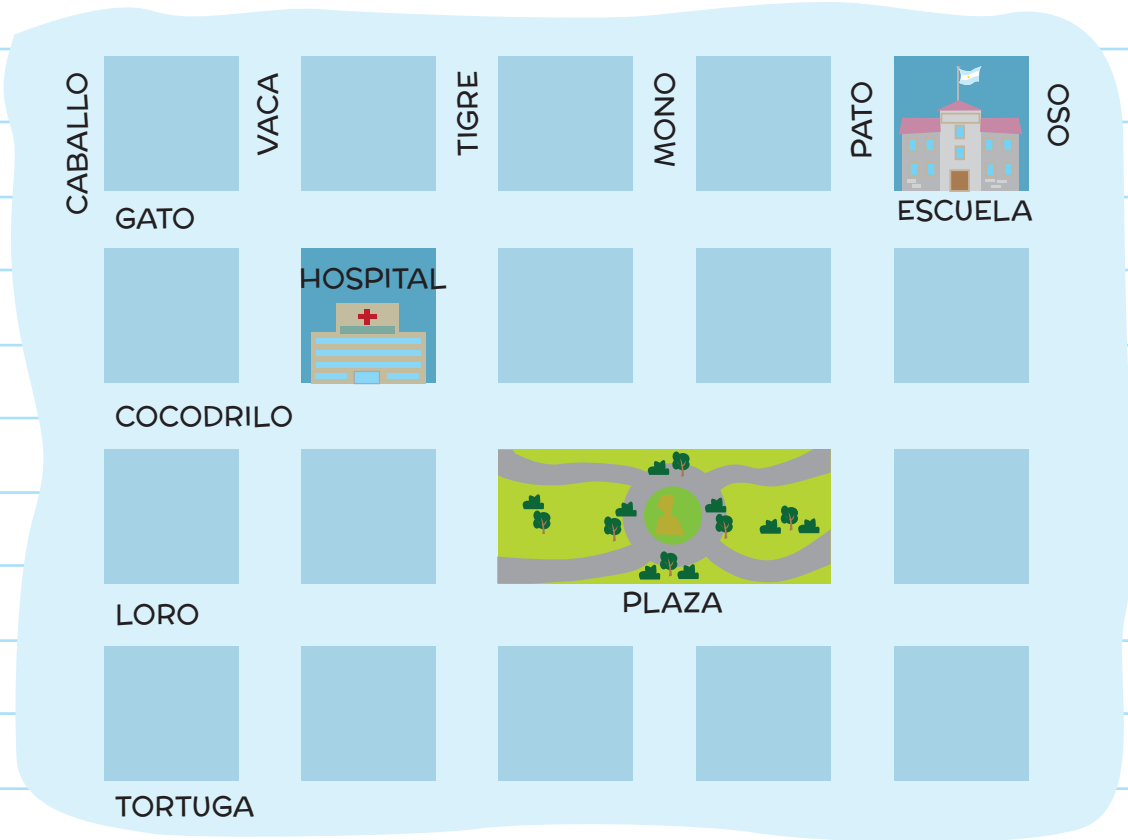


Hoy es:

ESPACIO

Plano del barrio "Los animales"

- **Mirá** con atención el plano del barrio.



- **Dibujá** en el plano:

Un edificio en una de las esquinas de Gato y Mono.

Una farmacia en Cocodrilo, entre Caballo y Vaca.

Un cartel de  en la esquina de Oso y Tortuga.

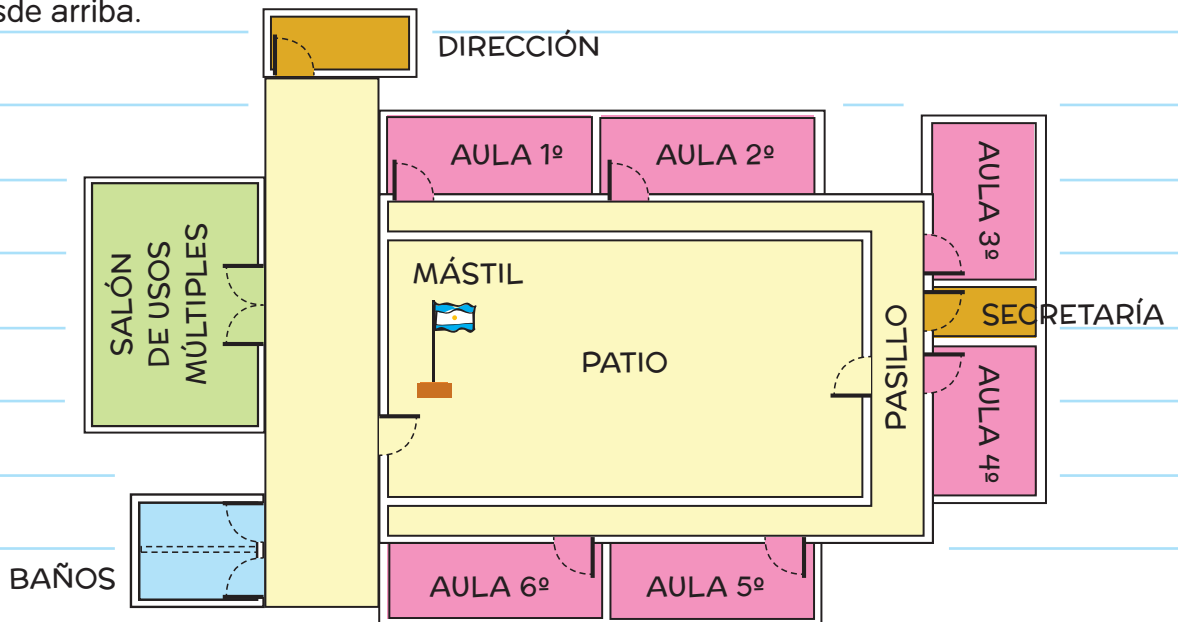
Una parada de  en la plaza, en la esquina de Loro y Pato.



Hoy es:

La escuela vista desde arriba

● **Observá** este dibujo. Se llama “plano” y es un diagrama de una escuela vista desde arriba.

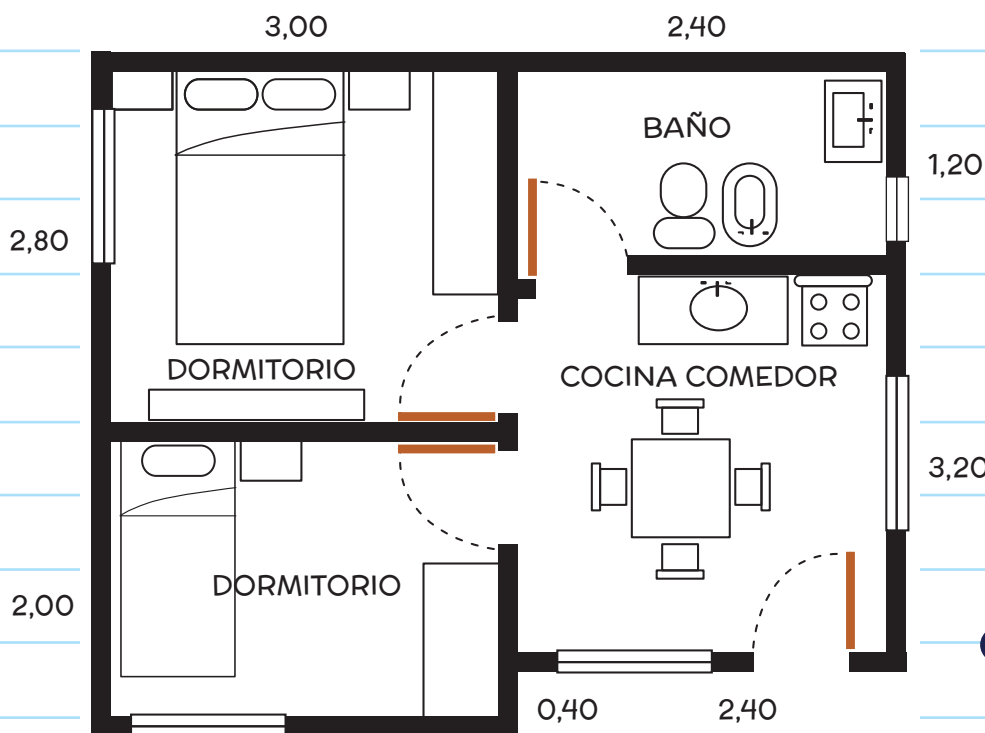


- ¿El aula de 1.º y la de 6.º están pegadas?
- ¿El aula de 3.º y la secretaria están pegadas?
- Marcá en el plano el recorrido que tenés que hacer para ir de la secretaria al baño.
- Desde la dirección, ¿qué recorrido tenés que hacer para llegar a la secretaria?
- Si estás junto al mástil y tenés que ir al aula de 3.º, ¿qué recorrido hacés?



Hoy es:

Plano de un departamento



Así va a ser nuestro departamento, Felipe.

Claro, mirándolo desde arriba se ve así...

● **Observá** atentamente el dibujo y **respondé**:

¿Es cierto que el baño está entre las dos habitaciones? ¿Cómo te das cuenta?

¿Las habitaciones están pegadas? ¿Por qué?

● **Marcá** el recorrido que deberá hacer Felipe para ir de su dormitorio al baño.

● **Marcá** el recorrido que tendrá que hacer el papá si está en su dormitorio y quiere sentarse en el comedor.



Hoy es:

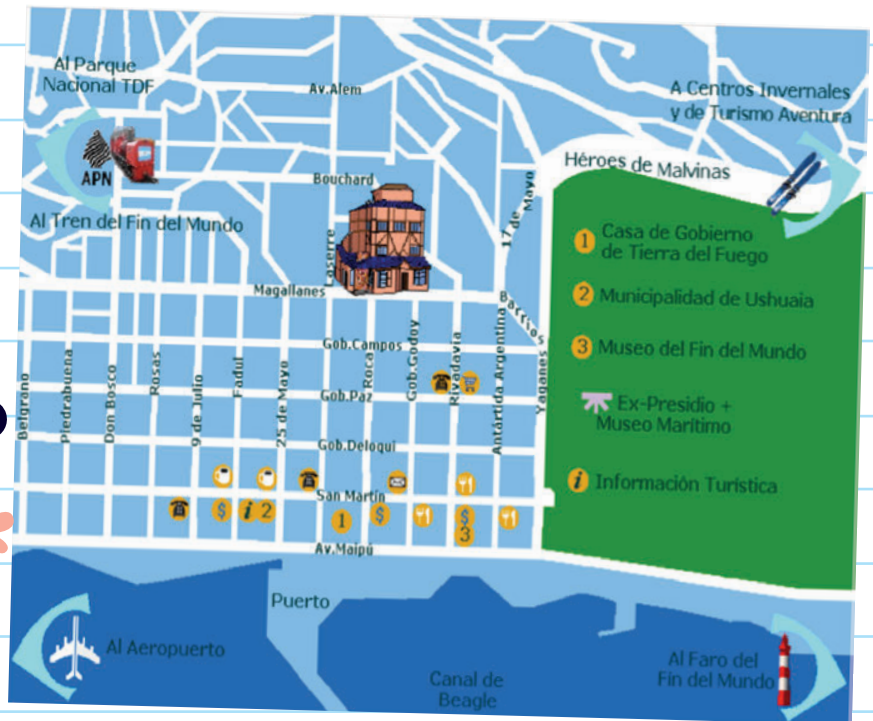
Plano del Fin del Mundo

Esta imagen

representa una parte

del plano de la ciudad

de Ushuaia:



a) **Observá** la información del recuadro verde y **encontrá** en el plano:

1) Los nombres de las calles que rodean la manzana donde se encuentra el Museo del Fin del Mundo.

2) Los nombres de las calles que rodean la manzana donde se encuentra la Casa de Gobierno de Tierra del Fuego.

3) ¿Qué podés encontrar en la manzana rodeada por las calles Avenida Maipú, 25 de Mayo, San Martín y Fadul?

4) **Escribí** el recorrido más corto para ir desde la Casa de Gobierno al Tren del Fin del Mundo.

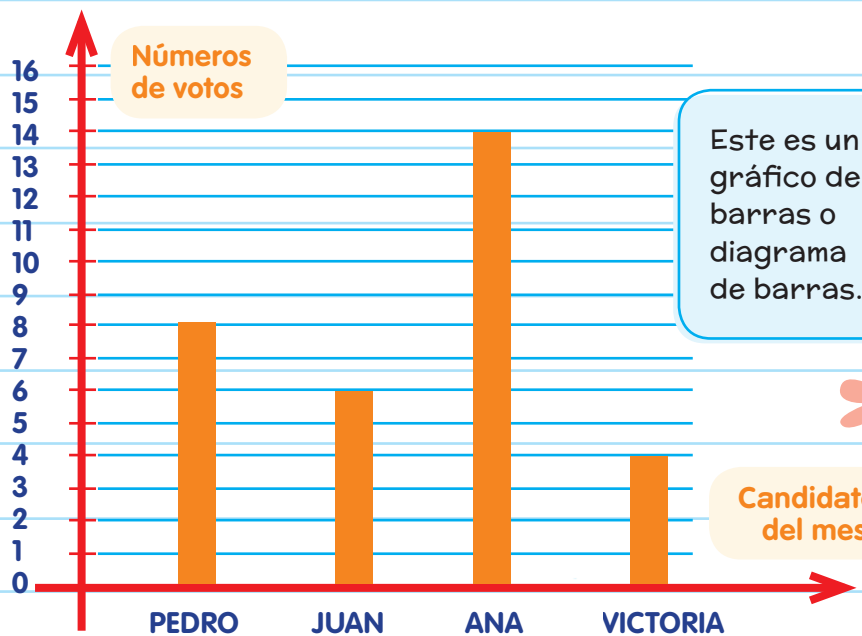


Hoy es:

Gráficos que expresan

Los chicos de 3.º votan todos los meses para elegir un delegado de curso que ayude a la señorita a repartir los cuadernos durante ese mes.

Estos fueron los resultados de la votación del último mes:



Este es un gráfico de barras o diagrama de barras.



● **Observá** los datos del gráfico y **respondé**:

- 1) ¿Quién será el delegado de este mes? ¿Cómo te diste cuenta?
- 2) ¿Quién obtuvo la menor cantidad de votos? ¿Cómo te diste cuenta?
- 3) ¿Es cierto que Juan obtuvo 2 votos más que Victoria? ¿Por qué?
- 4) ¿Cuál fue la diferencia entre la cantidad de votos que obtuvo Pedro y la cantidad que obtuvo Ana? ¿Por qué?



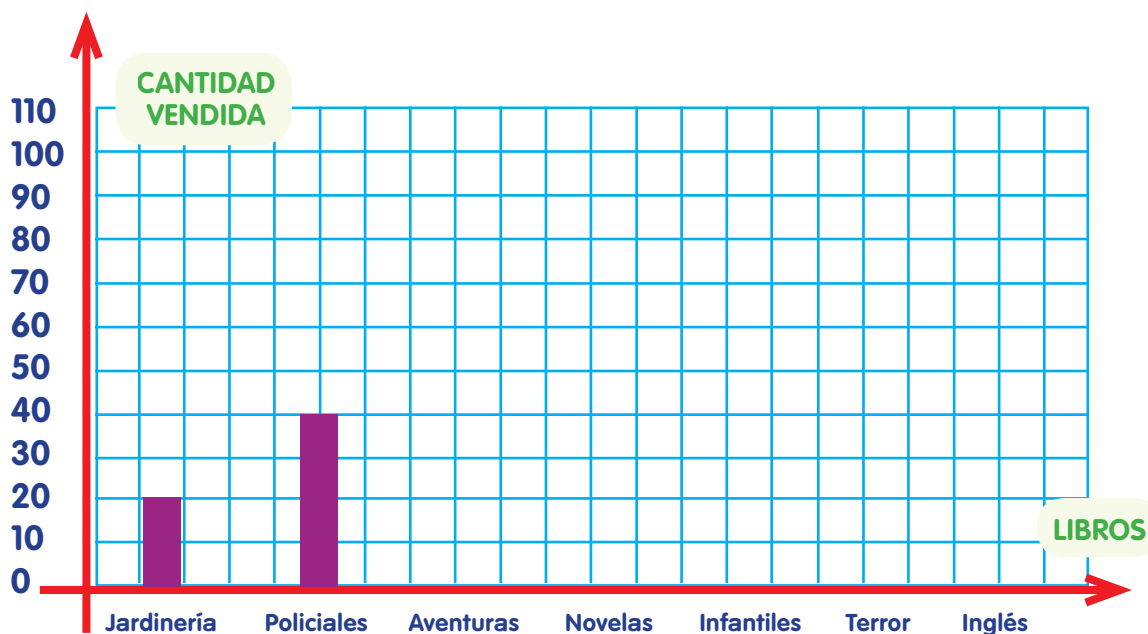
Hoy es:

Registro de ventas

En una librería se registró, en una planilla, la cantidad de libros vendidos en los últimos días según su género:

Libros	Cantidad vendida
Aventuras	80
Novelas	90
Infantiles	100
Terror	50
Inglés	80

1) **Completá** el gráfico con los datos de la tabla:



2) ¿Es cierto que de libros de Policiales se vendió la mitad que de libros de aventuras? **Explicá** cómo te diste cuenta.

3) ¿Cuál es la diferencia de ventas entre la cantidad de libros de Jardinería y de libros de inglés? **Explicá** cómo te diste cuenta.

MEDIDAS



Hoy es:

Calendario para recordar

La señorita de 3.º anota en el pizarrón los nombres de los alumnos que cumplen años este mes.

● **Recortá** de tus páginas recortables el almanaque completo de este año. **Buscá** este mes y, con su ayuda, **completá** en este calendario, el nombre y los números de este mes.

Mes:

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

1) **Escribí** cada nombre en las fechas que corresponden.

Brenda cumple años el día 10 de este mes.

Baltasar cumple años 10 días después que Brenda.

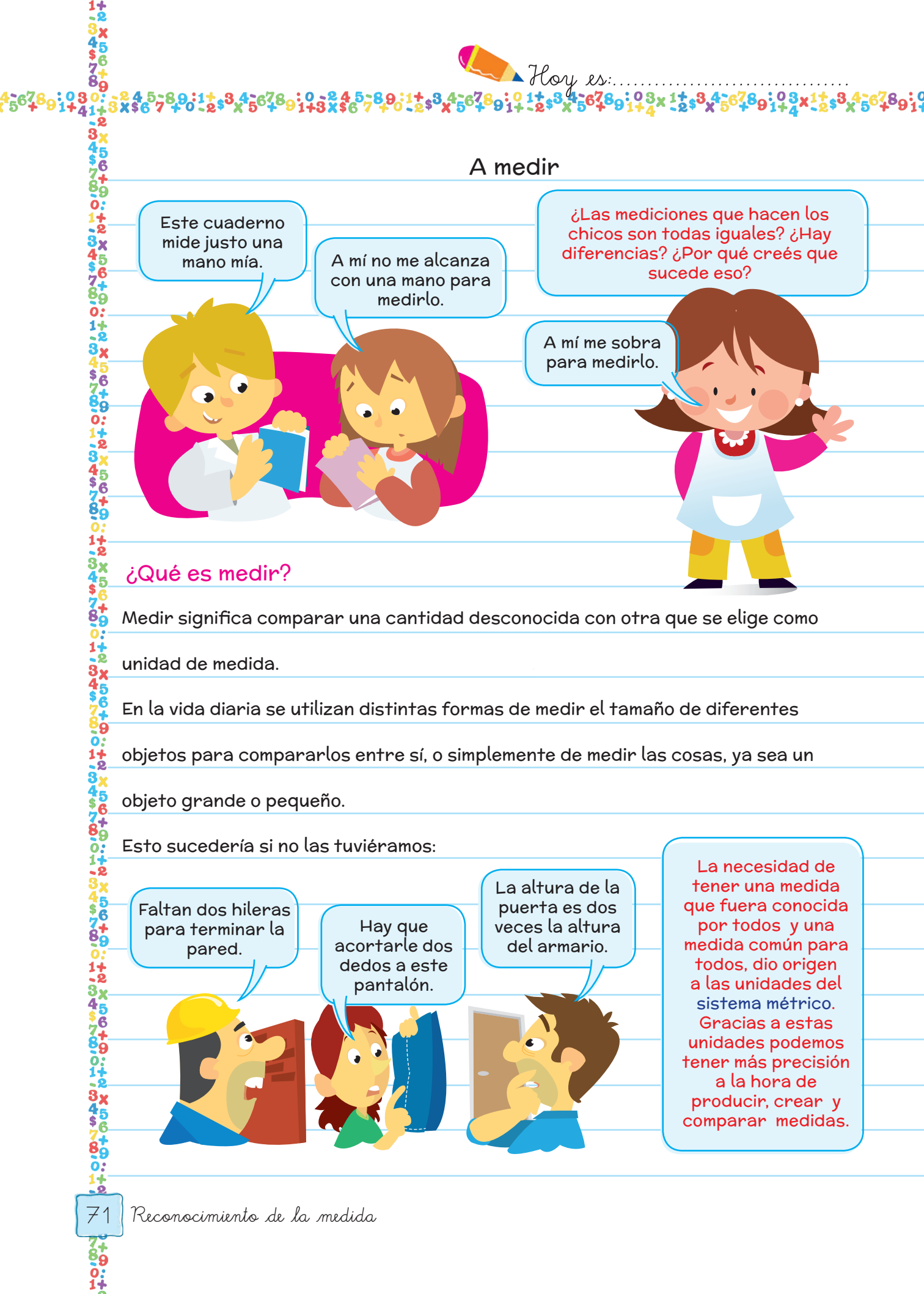
Camila cumple años el último viernes del mes.

Donato cumple años el segundo lunes del mes.

2) ¿Qué cantidad de días tiene este mes? ¿Cuántos sábados hay en este mes?



Hoy es:.....



A medir



Este cuaderno mide justo una mano mía.

A mí no me alcanza con una mano para medirlo.

¿Las mediciones que hacen los chicos son todas iguales? ¿Hay diferencias? ¿Por qué creés que sucede eso?

A mí me sobra para medirlo.



¿Qué es medir?

Medir significa comparar una cantidad desconocida con otra que se elige como unidad de medida.

En la vida diaria se utilizan distintas formas de medir el tamaño de diferentes objetos para compararlos entre sí, o simplemente de medir las cosas, ya sea un objeto grande o pequeño.

Esto sucedería si no las tuviéramos:

Faltan dos hileras para terminar la pared.



Hay que acortarle dos dedos a este pantalón.



La altura de la puerta es dos veces la altura del armario.



La necesidad de tener una medida que fuera conocida por todos y una medida común para todos, dio origen a las unidades del sistema métrico. Gracias a estas unidades podemos tener más precisión a la hora de producir, crear y comparar medidas.



Hoy es:

Medidas de longitud

● **Recortá y pegá** aquí la regla de tu material de recortables.

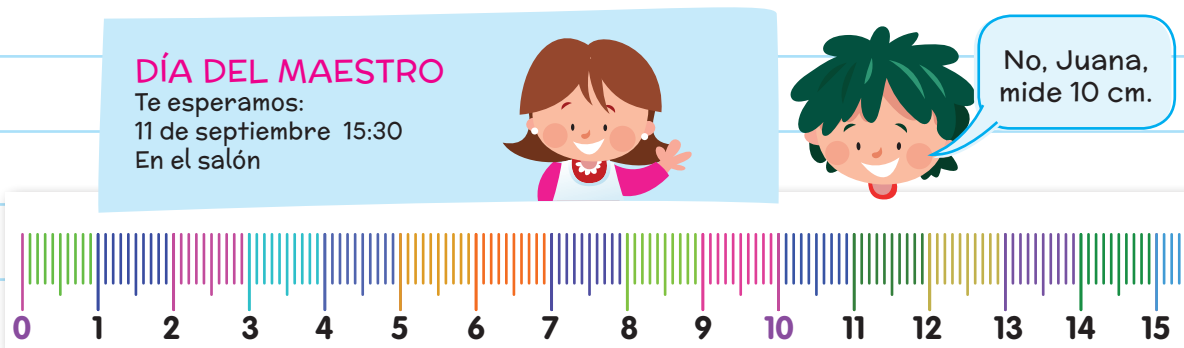
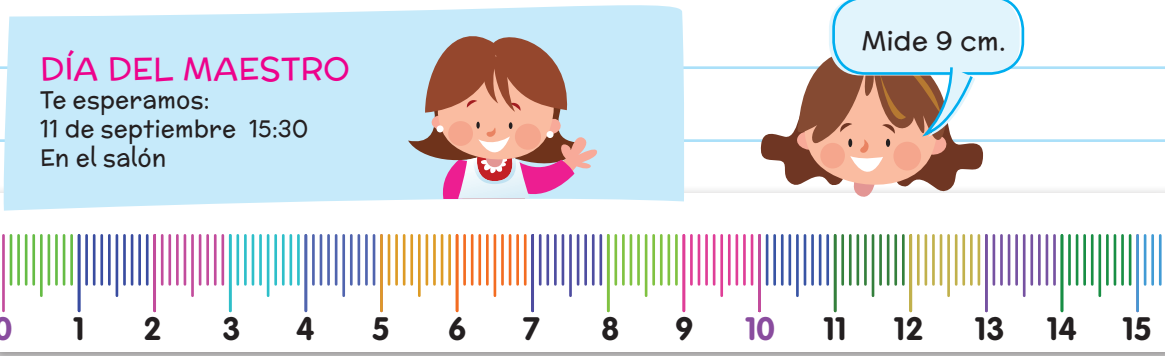
● **Observá:**

La distancia que hay en la regla entre un número y otro es de **1 centímetro**. Se escribe **1 cm**. La distancia entre una rayita y otra es de **1 milímetro** y se escribe **1 mm**.

Con esta regla podés medir objetos pequeños. Es muy importante utilizarla correctamente para obtener una medida verdadera.

● **Mirá** con atención:

Juana y Pedro miden el modelo de tarjeta que les dio la señorita para hacer las invitaciones para el acto.



¿Quién creés que midió en forma incorrecta? ¿Por qué?



Hoy es:

¿Cuánto mide?

● Ahora, con tu regla, **medí** el largo de cada una de estas

¡Recordá comenzar bien en el "0" de la regla!

líneas y **anotalo**:

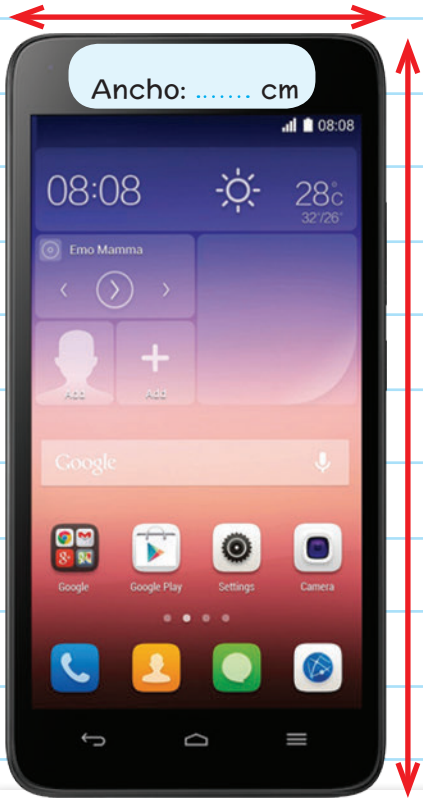
_____ Mide: cm

_____ Mide: cm

_____ Mide: cm

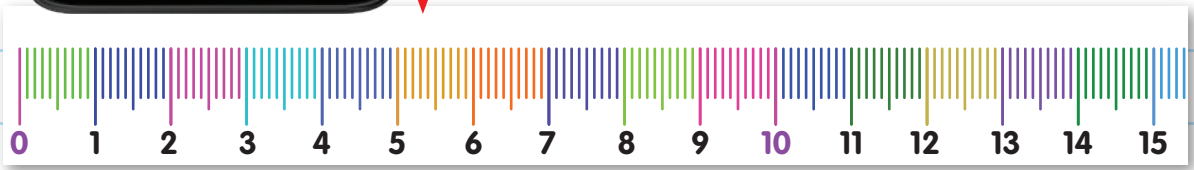
_____ Mide: cm

● **Observá** la regla, **medí** y **anotá** el ancho de este celular. Luego, con tu regla, **medí** y **anotá** el alto.



Alto: cm

Para compartir en grupo:
● ¿Cómo hiciste para medir el alto?
● ¿Tus compañeros hicieron lo mismo?
● ¿Obtuvieron la misma medida?





Hoy es:

Tomando medidas

● **Pensá** bien:

1) ¿Cuáles pueden medir fácilmente con una regla?



2) Y si quisieras medir la distancia de tu habitación al baño, ¿usarías la regla?

¿Por qué?

Y si vas a medir la distancia entre tu casa y la escuela, ¿será fácil con la regla?

¿Por qué?

2) **Explicá** con tus palabras para qué sirve la regla.

¿Conocés otros instrumentos para medir longitudes?



Hoy es:

¿Cuánto cabe?

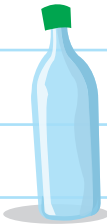
● **Marcá** con una **X** la opción correcta:



Con el contenido de esta botella puedo llenar estos 2 vasos.



Con el contenido de la botella yo puedo llenar estos 4 vasos.



=



=



=



=



=



● **Observá** los vasos de los chicos y la botella. Luego **completá** los vasos necesarios:



=



=



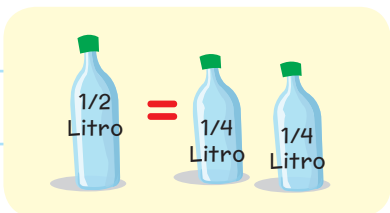
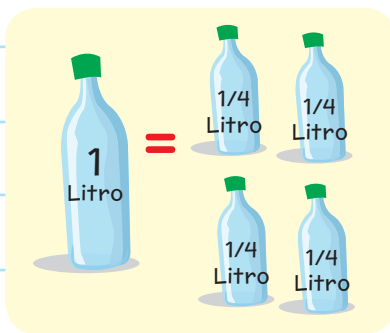


Hoy es:

Medidas de capacidad

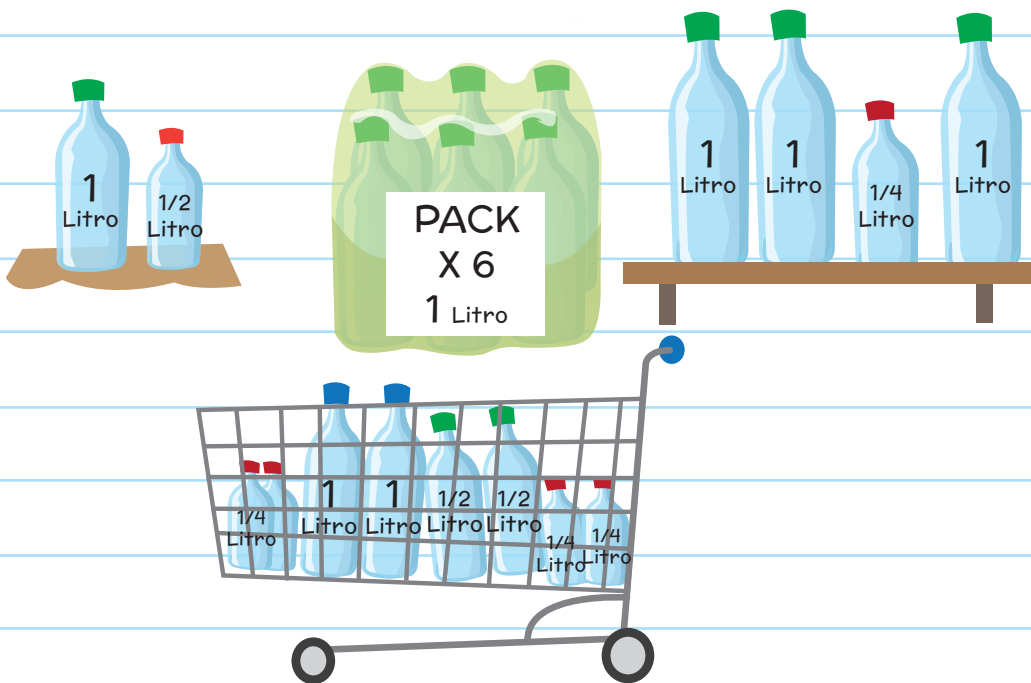


Para tener en cuenta.



1) **Mirá** con atención y **calculá** la cantidad de agua que hay en cada caso.

● **Descubrí** y **marcá** el que tiene mayor cantidad de agua.



2) ¿Es cierto que donde hay más cantidad de botellas es el que tiene mayor cantidad de agua?



Hoy es:

Medidas de peso

Voy a llevar $\frac{1}{2}$ kg de galletitas de avena y coco, $\frac{1}{2}$ kg de galletitas con cereal y $\frac{1}{2}$ sin sal.



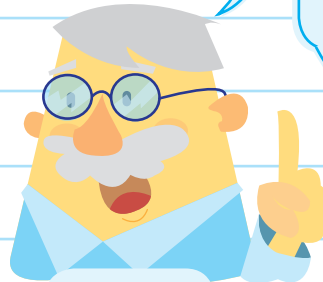
Daniel

Yo quiero $\frac{1}{4}$ kg de galletitas de chocolate, 1 kg de galletitas con salvado y $\frac{1}{4}$ kg de galletitas crocantes.



Ema

Voy a comprar $\frac{1}{2}$ kg de galletitas de avena y coco, $\frac{1}{4}$ kg de galletitas sin sal y $\frac{1}{4}$ kg de crocantes.



Felipe

Yo necesito llevar $\frac{1}{4}$ kg de galletitas sin sal, $\frac{1}{4}$ kg de galletitas de avena y coco, $\frac{1}{4}$ kg de chocolate, $\frac{1}{4}$ kg de crocantes y $\frac{1}{4}$ kg con salvado.



Lila

Para tener en cuenta:

1 kilogramo = 2 medios kilogramos = 4 cuartos de kilogramo

$$1 \text{ kg} = \frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} = \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{4} \text{ kg}$$

a) ¿Es cierto que el total de galletitas que compró Daniel pesa igual que el total de galletitas que compró Ema? **Explicá** cómo te das cuenta.

b) ¿Lila llevó más o menos de **2 kg** de galletitas en total? ¿Por qué?

c) ¿Alguna de las personas compró **1 kg** exacto de galletitas?

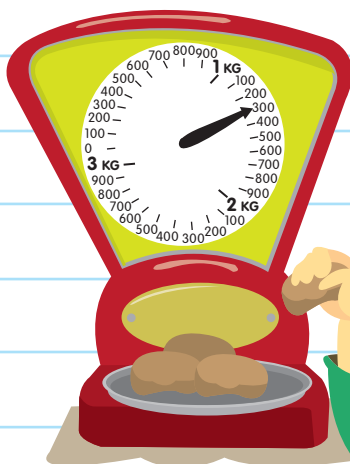


Hoy es:

El peso justo

1)

Deme un kilo de papas.

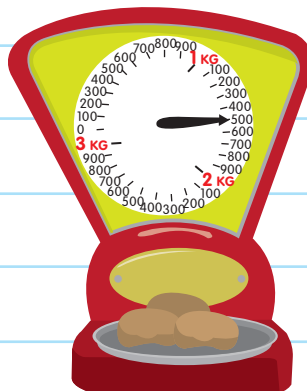
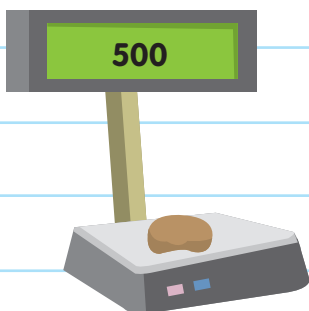


Más para recordar:

1 kilogramo = 1.000 gramos
1 kg = 1.000 g

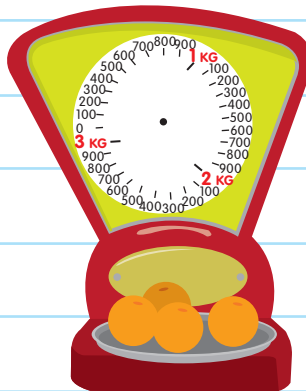
¿Es 1 kilo lo que pesan las papas? ¿Por qué?

2) **Marcá** la balanza que tiene más peso.



3) **Dibujá** la aguja de la balanza para que marque justo el peso de las naranjas que lleva Florencia.

Llevo 3 kg de naranjas para jugo.





Hoy es:

A la hora señalada

1) **Leé** y **uní** cada chico con el reloj que indica la hora que están expresando.

En los relojes con agujas la más corta indica la hora y la más larga los minutos.


A las diez y cuarto toca el timbre para el recreo en mi escuela.




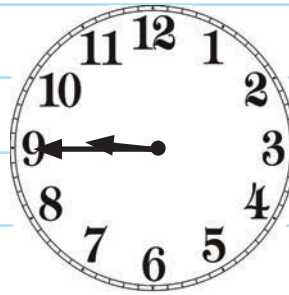
A las diez y media entro a mi clase de patín.



A las diez en punto me encuentro con Alejo y con su mamá en la puerta del supermercado.



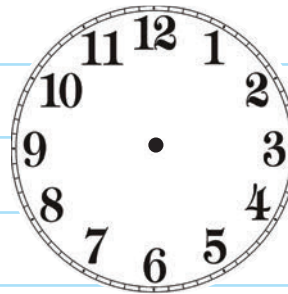
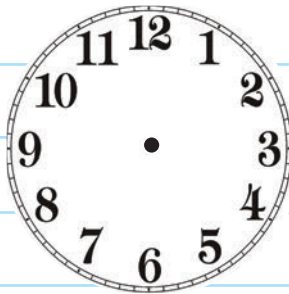
A las diez menos cuarto comienza el partido.

2) **Completá** los relojes con la hora correspondiente:

Los chicos llegaron al cine a las cuatro menos cuarto.

A las cuatro comienza la película.



¿Cuántos minutos pasaron desde que los chicos llegaron al cine hasta que comenzó la película?



Hoy es:

La hora en todos lados

1)

Mirá, Ramiro, la hora también se puede ver en el celular de mi papá.



Sí, Flor, y ambos marcan las cinco y media.



● Encerrá con un la respuesta correcta:

¿Está bien lo que dice Ramiro? SÍ NO

● Explicá cómo te das cuenta.

2)

Ves, Brenda, acá también podemos ver la hora.



11:45



Sí, Gonza, son las once y cuarto.



● Encerrá con un la respuesta correcta:

¿Está bien lo que dice Brenda? SÍ NO

● Explicá cómo te das cuenta.

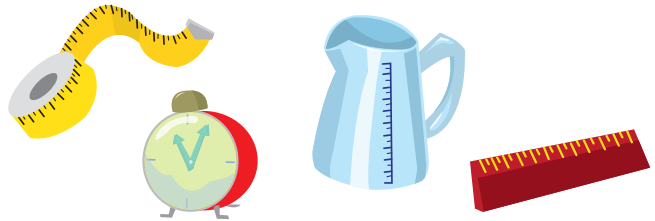


Hoy es:.....

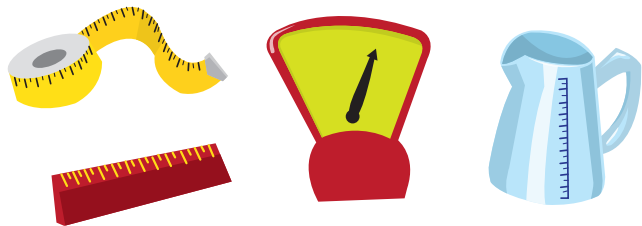
¿Con qué se mide?

1) Rodeá qué instrumento necesita cada una de estas personas.

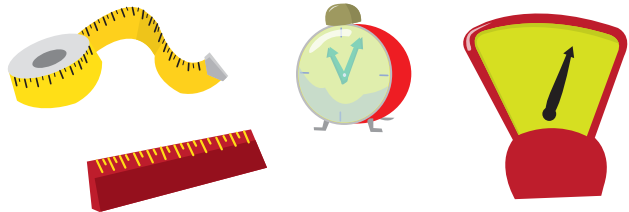
¿Cuánto mide esta hoja de carpeta?



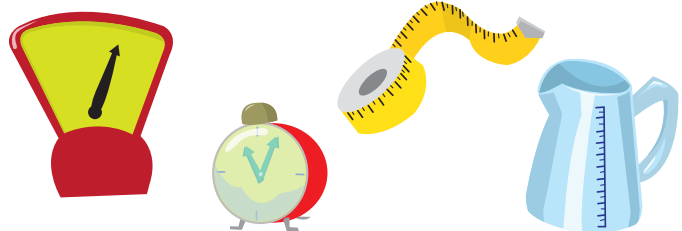
Quiero llevar un kilo de galletas con sabor a pizza.



Tengo que cortar 90 cm de esta tabla.



Tengo que usar medio litro de leche.



AUTOEVALUACIÓN



Hoy es:

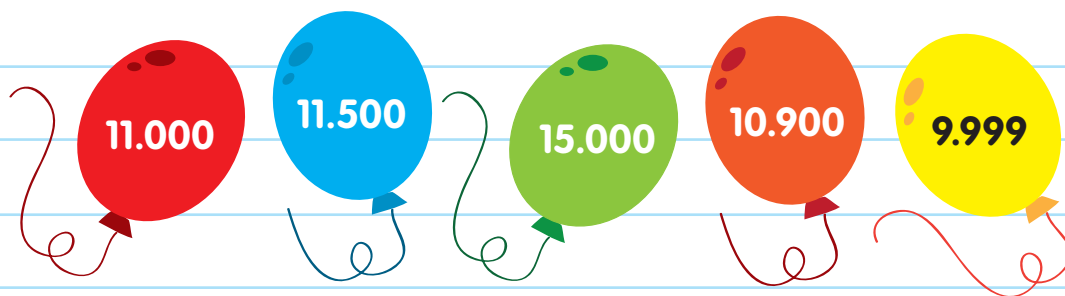
Descubrí todo lo que aprendiste

1) a) **Ordená** los números que tienen los libros de menor a mayor.



b) **Escribí** el color del libro que tiene el número **cinco mil setecientos ochenta y nueve**.

1) a) **Ordená** los números que tienen los globos de mayor a menor.



b) **Marcá** el globo que tiene un número menor que **once mil** pero mayor que **diez mil**.

3) **Escribí** en cifras y luego en letras el número que identifica este año.

En números:

En letras:



Hoy es:

A resolver con operaciones

- **Pensá** y **marcá**, en cada situación, qué hay que hacer.
- **Hacé** el cálculo y **escribí** la respuesta.

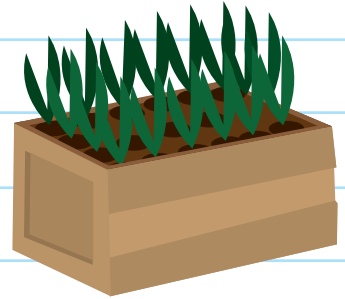
1) Renzo entrena para la maratón saludable que se realizará el domingo. Lleva recorridos **2.000** metros y le faltan por recorrer **3.000** metros. ¿Cuántos metros tiene que recorrer Renzo en total?

Cálculos:

- Una suma.
- Una resta.
- Una multiplicación.

Respuesta:

2) El empleado del vivero acomodó **3** cajones como este en un tablón exhibidor.



Durante las dos primeras horas del día vendió **11** plantines.

¿Cuántos plantines le quedan por vender?

Cálculos:

- Una suma y una resta.
- Una multiplicación y una resta.
- Una multiplicación.

Respuesta:



Hoy es:

A interpretar información

1) Romina anotó, en esta tabla, el resultado de la encuesta que hizo acerca de las frutas favoritas entre sus compañeros.



KIWI

2



BANANA

15



MANZANA

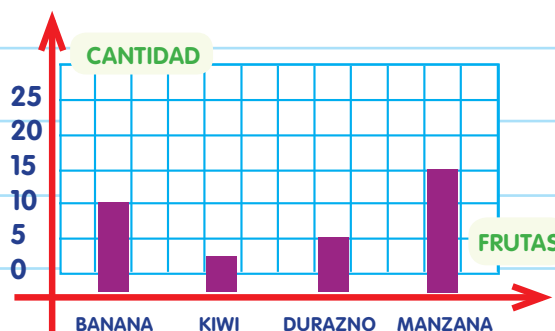
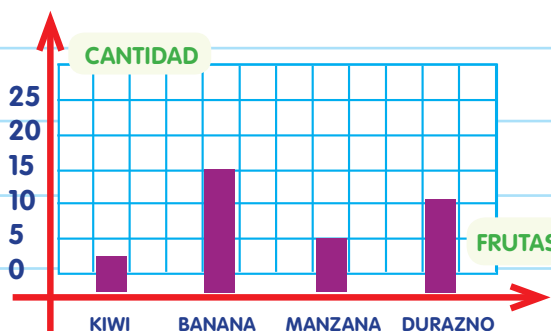
5



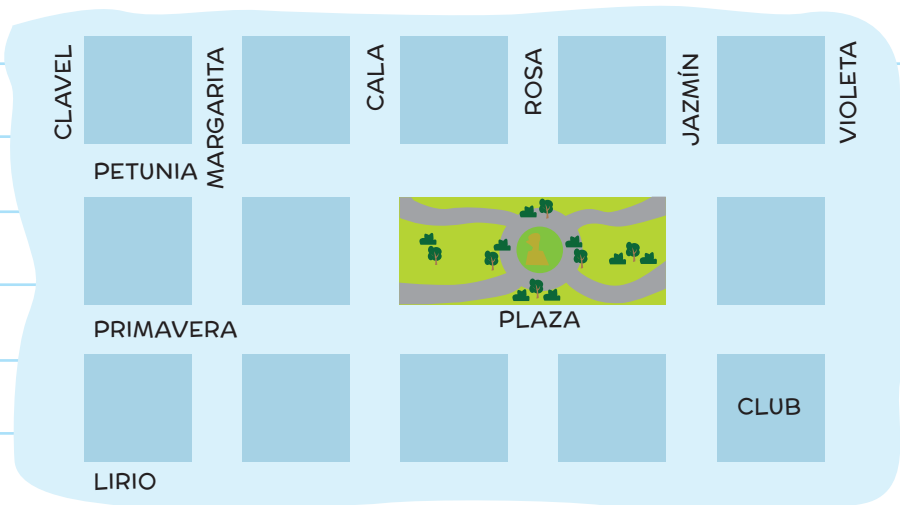
DURAZNO

10

¿Cuál de los siguientes gráficos muestra el resultado de la encuesta que hizo Romina?



2) Observá el plano:



a) Pintá la manzana rodeada por las calles Margarita, Petunia, Primavera y Cala.

b) Escribí los nombres de las calles que rodean la manzana donde se encuentra el club.

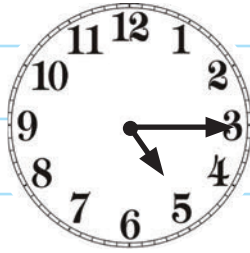
c) Marcá sobre la plaza la esquina formada por las calles Jazmín y Primavera.



Hoy es:

A usar medias

1) **Observá** y **escribí** la hora que indica el reloj:



2) Para pintar las rejas de un jardín se necesita **1 litro** de pintura.

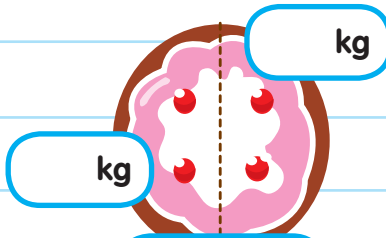
Dibujá en el recuadro la cantidad de estas latitas que se necesita para pintar las rejas.



3) En la panadería venden estas tortas de **1 kg**. **Observá** cómo las cortaron y **completá** el peso en cada porción.

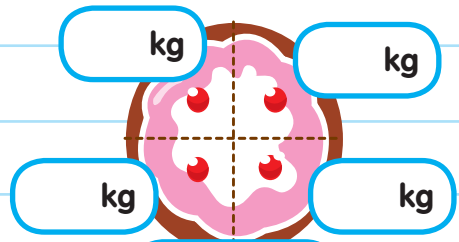


..... kg



kg

Medio kg



kg

kg

kg

kg

Un cuarto de kg

4) **Señalá** con una **X** la respuesta correcta:

“La distancia entre dos ciudades puede ser...”

200 gramos

200 kilómetros




200 litros



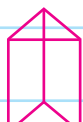
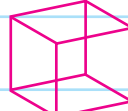
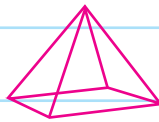
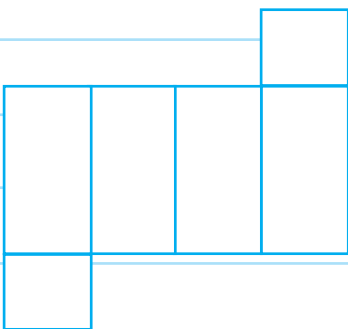
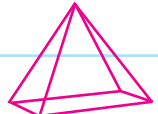
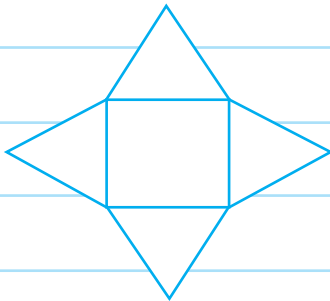
Hoy es:

A reconocer figuras y cuerpos

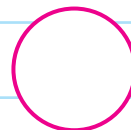
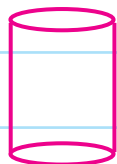
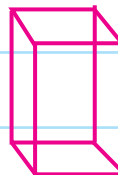
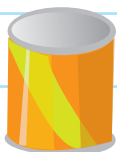
1) Mirá las figuras y **completá** el cuadro:

	¿Cuántos lados tiene?	¿Cuántos vértices tiene?	¿Cuántos ángulos tiene?	Nombre de la figura
				
				
				

2) **Marcá** el cuerpo que armás con cada desarrollo:

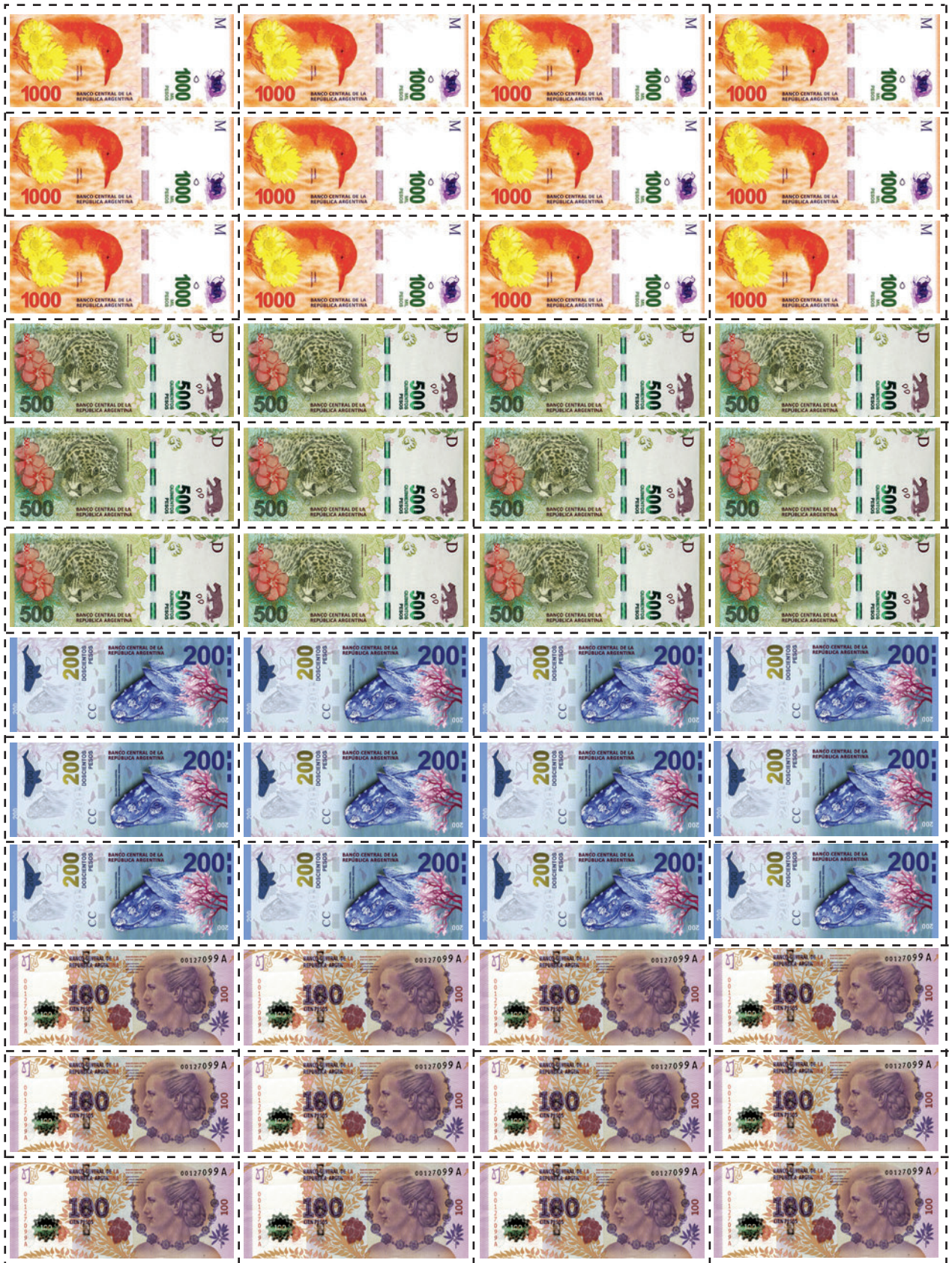


3) **Uní** cada uno con el cuerpo con el que lo relacionás:





Recortables





Recortables





Recortables

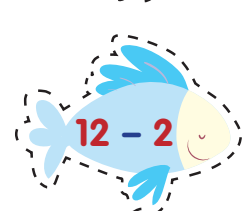
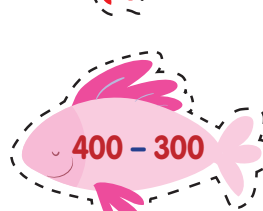
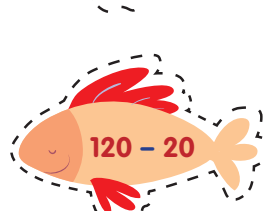
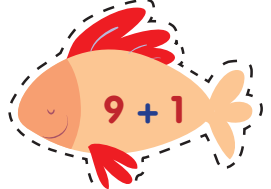
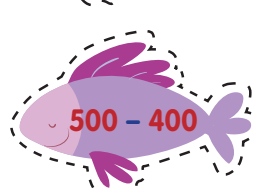
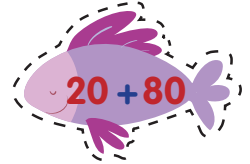
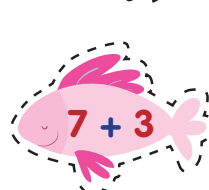
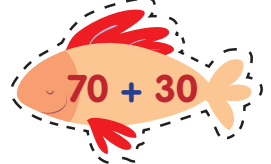
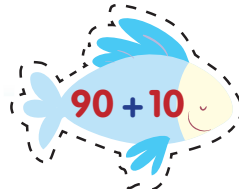
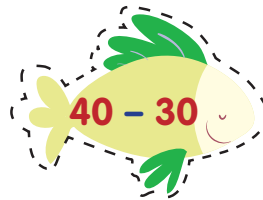
TABLA PITAGÓRICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

● Página 37



● Página 38



2018

★ ENERO ★

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

★ FEBRERO ★

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

★ MARZO ★

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

★ ABRIL ★

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

★ MAYO ★

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

★ JUNIO ★

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

★ JULIO ★

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

★ AGOSTO ★

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

★ SEPTIEMBRE ★

D	L	M	M	J	V	S
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

★ OCTUBRE ★

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

★ NOVIEMBRE ★

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

★ DICIEMBRE ★

D	L	M	M	J	V	S
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

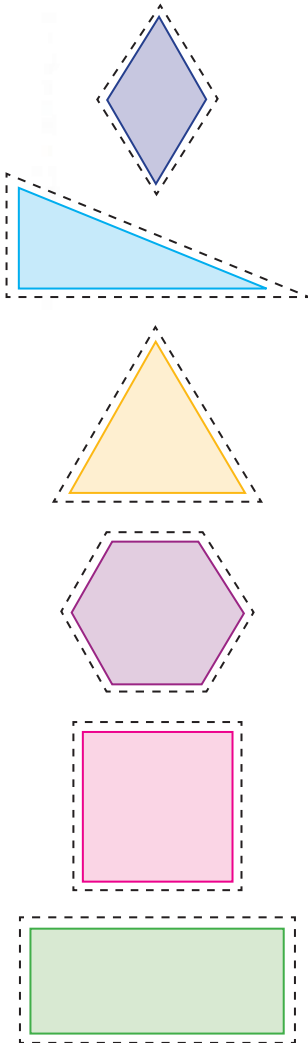


Recortables

● Página 44

 Tablet \$900 + \$90	 TV Tiene un 8 que vale 8.000 y un 4 que vale 100	 Pen drive \$100 + \$29	Cámara de fotos \$2.000 + \$400 + \$50	 Celular Tiene un 3 que vale 3.000 y un 1 que vale 100	 Funda para celular \$100 + \$30
---	---	--	---	---	---

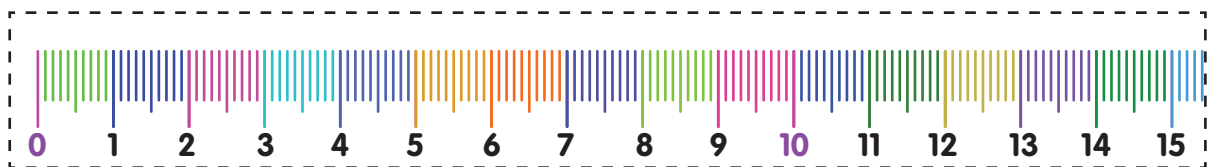
● Página 57 - Figuras



● Página 62 - Fotos de objetos



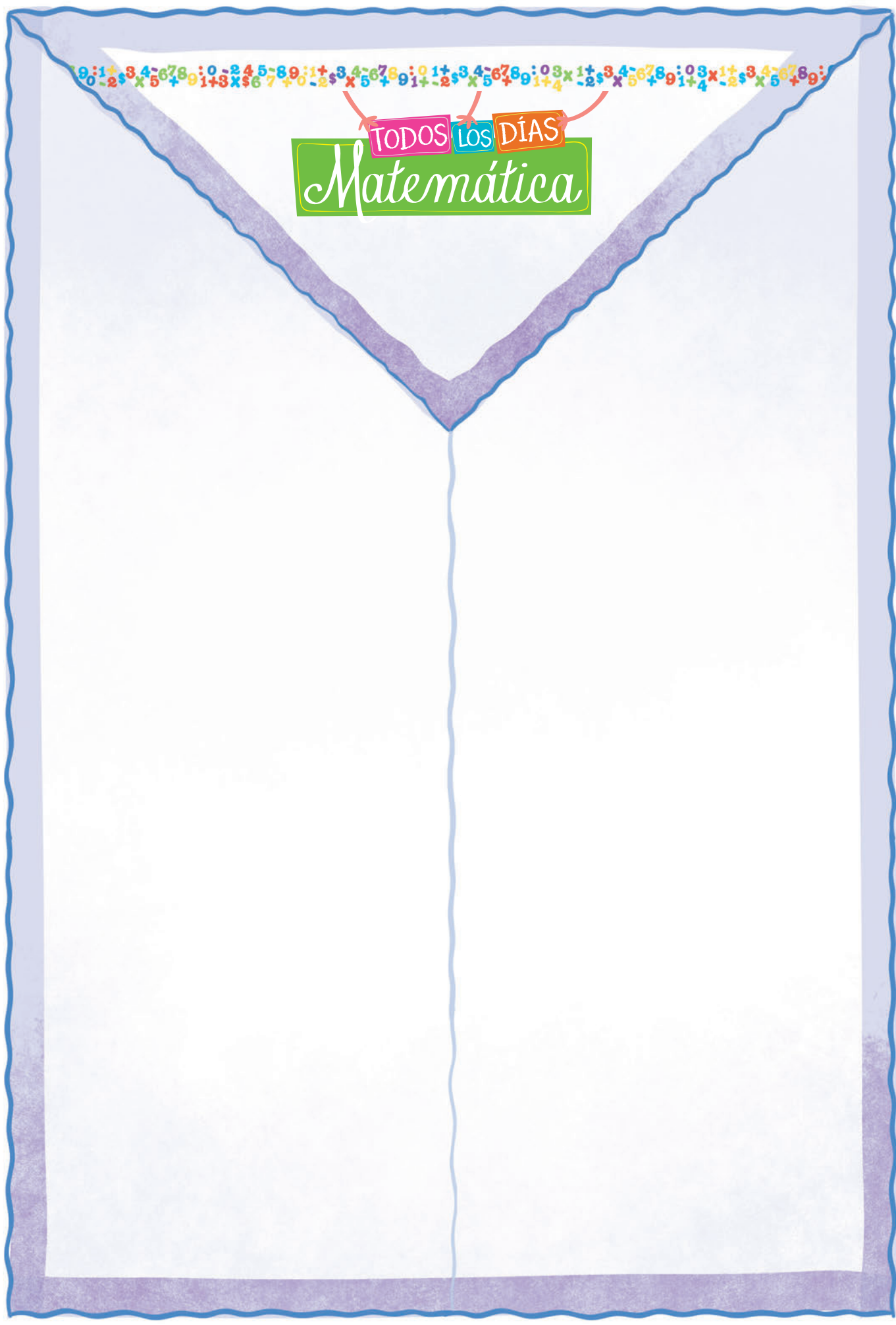
● Página 72



9:1+34-678:0-245-89:1+34-678:01+34-6789:03x1+34-6789:03x1+34-6789:
0-2+x5+9:1+3x67+0-2+x5+9:1+-2+x5+9:1+4-x-2+x5+9:1+4-x-2+x5+9:



TODOS LOS DÍAS
Matemática



PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

COLOCÁ GOMA DE PEGAR EN LOS LUGARES QUE INDICA
EL TEXTO.

APOYALO SOBRE LA PÁGINA DE LA CONTRATAPA, QUEDARÁ
ARMADO UN SOBRE PARA QUE GUARDES
EL MATERIAL RECORTADO Y PUEDES UTILIZARLO
TODO EL AÑO.

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR



TODOS LOS DÍAS

Matemática



EPB1 MAESTRA DE
PRIMER CICLO

