

TODOS LOS DÍAS

# Matemática

EPB1 MAESTRA DE PRIMER CICLO



EDIBA®  
ARGENTINA  
AÑO 1 - N.º 1  
\$99.90.-  
RECARGO  
POR ENVÍO  
AL INTERIOR  
\$3.00.-

2º



Los números • Geometría  
Operaciones y problemas  
El espacio • La medida

Blank lined area for student information.

Marinángeli, Alicia

Todos los días : Matemática 2 / Alicia Marinángeli. - 1.ª edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediba, 2018.

100 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-987-583-483-5

1. Matemática. I. Título.  
CDD 510.712

**Editora Responsable y Propietaria:** EDIBA SRL, Pascual de Rogatis 80, Bahía Blanca, Buenos Aires. Argentina.

**Impresión:** IPESA Magallanes 1315. Buenos Aires.

**Distribución:** *Argentina: para el interior del país:* D.I.S.A., Luis Sáenz Peña 1832 (1135) Capital Federal, Tel. 011-4304-2532 / 4304-2541. *Para Capital Federal:* Vaccaro Hnos. Representantes de Editoriales S.A., Av. Entre Ríos 919 1º piso (1080) C.A.B.A

## IMPRESO EN ARGENTINA

### Staff

**Directora:** Alicia Marinángeli **Asistente de Dirección:** Anahí Barelli **Diseño y diagramación:** Ana María Pérez **Dirección general:** Adrian Balajovsky **Colaboradora:** Lorena González **Administración:** Claudia Traversa, Sergio Vicente **Asistente de dirección general:** Darío Seijas **Archivo digital:** Cecilia Bentivegna  
**Ilustración:** Alberto Amadeo, Fernando Cerrudo, Emmanuel Chierchie, Gabriel Cortina, Mariano Martín, Francisco Del Valle **Color digital:** Gonzalo Angueira, Mónica Gil, Natalia Sofio **Comunicación y atención al cliente:** Carlos Balajovsky, Maia Balajovsky  
**Corrección:** Elisabet Álvarez, Marcelo Angeletti, Liliana Vera **Recursos humanos:** Mariana Medina **Recursos multimedia:** Martín Asteasuain, Francisco Del Valle, Aldana Meineri, Pablo Yungblut **Fotografía:** Fernando Acuña, Mónica Falcioni, Patricia Perona  
**Marketing y publicidad:** Favio Balajovsky, Fernando Balajovsky, Marcela Monardez, Juan M. Meier **Recepción:** Consuelo Pérez Fernández **Sistemas y web:** Leandro Regolf, Bruno Meineri **Servicio técnico:** José Celis **Taller de manualidades:** Valentina Di Iorio, Luciana Sabatini.

Esta es una publicación de



Escribinos a través de [www.ediba.com](http://www.ediba.com)

Prohibida la reproducción total o parcial del contenido de esta revista, excepto los fotocopiables.

Esta revista solo se vende en los kioscos. No hemos implementado ningún sistema de suscripciones y ninguna empresa está autorizada a realizarlas.



TODOS LOS DÍAS

# Matemática

# Índice

## NUMERACIÓN

Los números me acompañan.....	Pág. 4
Los números en nuestra vida .....	Pág. 5
Recordando números .....	Pág. 6
Seguimos jugando a la lotería.....	Pág. 7
Jugamos con números.....	Pág. 8
Después de jugar.....	Pág. 9
Adivina... adivinador.....	Pág. 10
De compras.....	Pág. 11
Los números redondos.....	Pág. 12
La familia del 100.....	Pág. 13
Números y puntajes.....	Pág. 14
Nos ejercitamos.....	Pág. 15
La familia del 200 .....	Pág. 16
Para poner orden .....	Pág. 17
Números y precios.....	Pág. 18
La familia del 300.....	Pág. 19
Armando números.....	Pág. 20
Analizando cifras.....	Pág. 21
La familia del 400.....	Pág. 22
Oraciones numéricas.....	Pág. 23
Calculando billetes y monedas.....	Pág. 24
La familia del 500.....	Pág. 25
Un juego de cartas .....	Pág. 26
Los nombres nos ayudan .....	Pág. 27

La familia del 600.....	Pág. 28
Descubriendo el número.....	Pág. 29
Los ahorros .....	Pág. 30
La familia del 700 .....	Pág. 31
Jugamos con números.....	Pág. 32
Nuestro turno.....	Pág. 33
La familia del 800.....	Pág. 34
Magia con la calculadora.....	Pág. 35
Buscadores de números.....	Pág. 36
La familia del 900.....	Pág. 37
Comparando números .....	Pág. 38
Sumas de nombres.....	Pág. 39

## OPERACIONES

Sumando puntos.....	Pág. 40
Jugamos para aprender.....	Pág. 41
Situaciones problemáticas .....	Pág. 42
Para jugar y aprender.....	Pág. 43
Cálculos en tren .....	Pág. 44
Salimos de compras.....	Pág. 45
Problemas con billetes y monedas.....	Pág. 46
Calculadora en mano .....	Pág. 47
Cálculos sencillos y no tanto.....	Pág. 48
Antes de multiplicar .....	Pág. 49



Más estrategias para sumar ..... Pág. 50

Con atención ..... Pág. 51

La multiplicación ..... Pág. 52

¿Sumar o multiplicar? ..... Pág. 53

Mentes en acción ..... Pág. 54

Más estrategias  
para restar ..... Pág. 55

Una torta para repartir ..... Pág. 56

Transformando números ..... Pág. 57

Se escaparon las preguntas ..... Pág. 58

Una resta más difícil ..... Pág. 59

Problemas para repartir ..... Pág. 60

Problemas para pensar ..... Pág. 61

## GEOMETRÍA

¿En qué se parecen? ..... Pág. 62

Pistas geométricas ..... Pág. 63

Dibujantes geométricos ..... Pág. 64

Plegando papel ..... Pág. 65

Los cuerpos geométricos ..... Pág. 66

Las cosas por su nombre ..... Pág. 67

Cubriendo cuerpos ..... Pág. 68

Armando cuerpos ..... Pág. 69

## ESPACIO

¿Dónde están? ..... Pág. 70

Cada cual a su lugar ..... Pág. 71

¡Siguiendo las pistas! ..... Pág. 72

Completando recorridos ..... Pág. 73

Los puntos de vista ..... Pág. 74

El plano correcto ..... Pág. 75

Observando un plano ..... Pág. 76

El plano de mi aula ..... Pág. 77

## MEDIDAS

Salimos de compras ..... Pág. 78

Medimos...

¿Con qué medimos? ..... Pág. 79

Medidas no  
convencionales ..... Pág. 80

¿Con qué medirías? ..... Pág. 81

Medimos con regla ..... Pág. 82

¿Qué hora es? ..... Pág. 83

Relojes digitales ..... Pág. 84

Recortables ..... Págs. 85 a 93

Sobre para recortables ..... Pág. 95



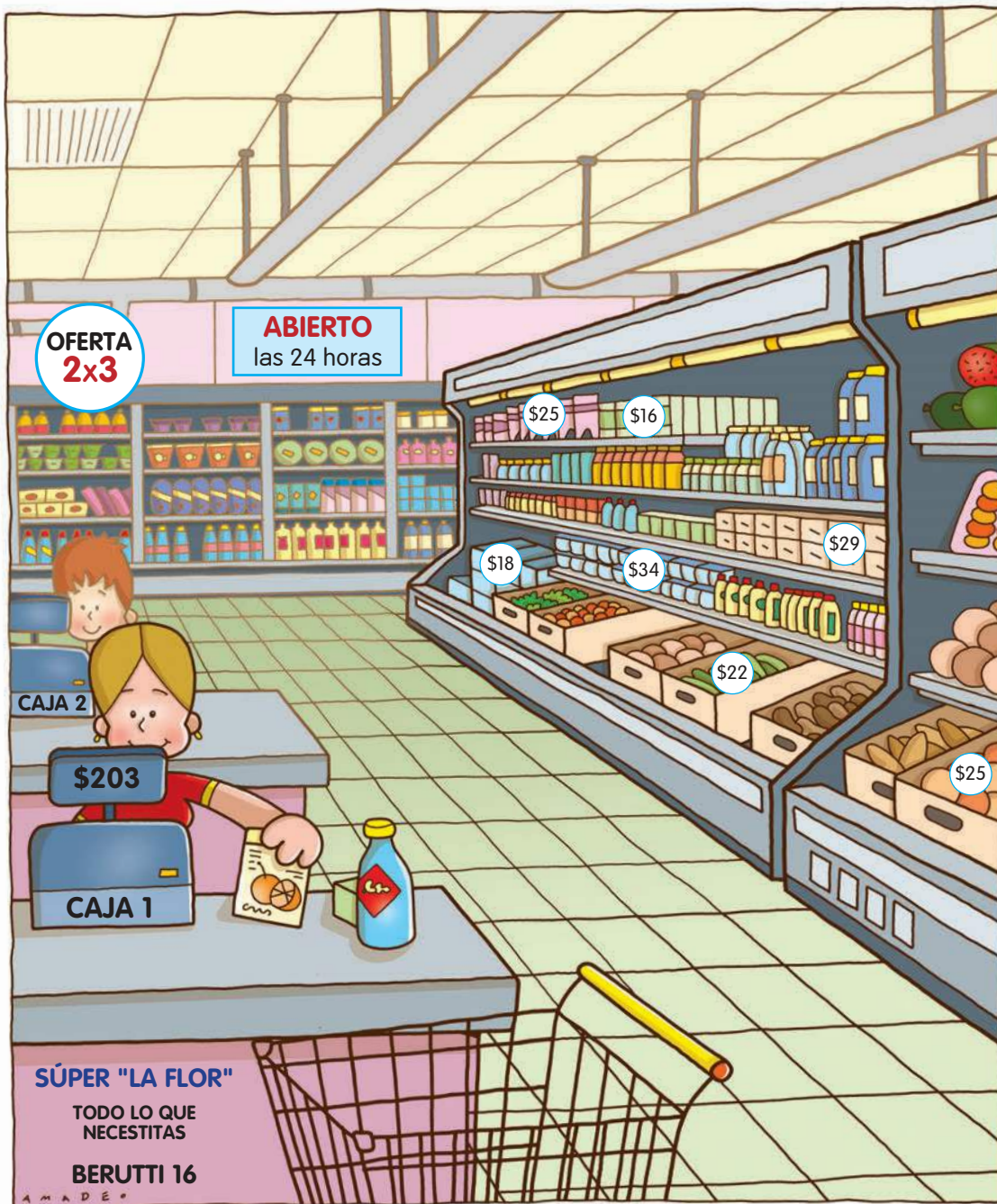


Hoy es: .....

# NUMERACIÓN

## LOS NÚMEROS ME ACOMPAÑAN

1) **ENCERRÁ** LOS NÚMEROS QUE HAY EN ESTE DIBUJO.



2) **CONVERSÁ** CON TUS COMPAÑEROS PARA RESPONDER:

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS NÚMEROS?



Hoy es: .....

# LOS NÚMEROS EN NUESTRA VIDA

1) LEÉ LA PISTA Y ENCERRÁ EL DIBUJO CORRECTO.

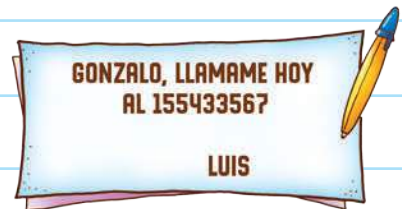
- SUS NÚMEROS INDICAN UN PRECIO.



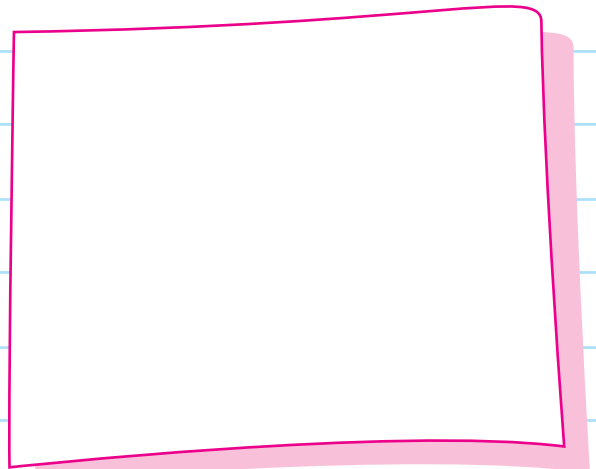
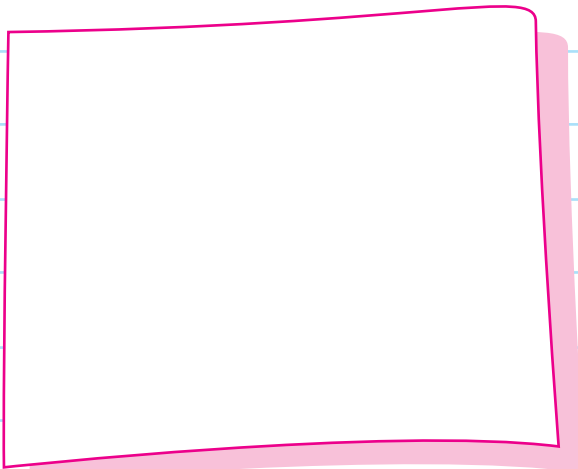
- SUS NÚMEROS SEÑALAN TIEMPO.



- SUS NÚMEROS MUESTRAN UNA FECHA.



2) DIBUJÁ DOS OBJETOS QUE USES EN TU VIDA DIARIA Y QUE TENGAN NÚMEROS.





Hoy es: .....

## RECORDANDO NÚMEROS

1) **MIRÁ** QUÉ CARTÓN DE LOTERÍA LE TOCÓ A CADA UNO PARA JUGAR.

EL VERDE ES MI CARTÓN.



	12		33	45		60	71	
	15	21			53		78	87
8		26		47	55			88

EL MÍO ES EL CELESTE.



		23	30		51	62		81
	10		36	42			70	89
4	13			49		69	73	88

2) **LEÉ** LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS QUE YA SALIERON Y **UNÍ** SEGÚN SE

ENCUENTREN EN EL CARTÓN DEL NENE O EN EL DE LA NENA.

SESENTA Y NUEVE



VEINTITRÉS

OCHENTA Y SIETE

CINCUENTA Y TRES

QUINCE



OCHENTA Y NUEVE

CUARENTA Y DOS

SETENTA Y OCHO





Hoy es: .....

## SEGUIMOS JUGANDO A LA LOTERÍA

1) **MIRÁ** LAS BOLILLAS QUE YA SALIERON Y **ORDENALAS** EN EL TABLERO.

16      29      85      51      97      47      15      33

42      54      37      82      66      79      25

0								
10								
20								
30								
40								
50								
60								
70								
80								
90								



Hoy es: .....

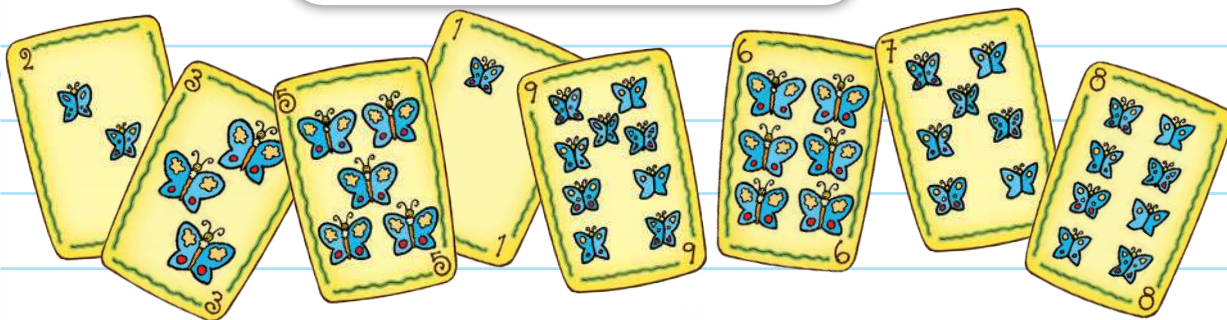
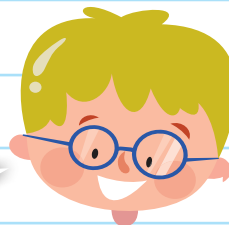
## JUGAMOS CON NÚMEROS

1) **LEÉ** LAS INSTRUCCIONES DE ESTE JUEGO.



NECESITAMOS 10 TARJETAS CON NÚMEROS, COMO ESTAS, Y LAS COLOCAMOS SOBRE LA MESA, BOCA ABAJO.

DAMOS VUELTA DOS TARJETAS, SIN VERLAS, Y CON ELLAS ARMAMOS UN NÚMERO MAYOR.



2) **BUSCÁ** EL RECORTABLE N.º 1 DE LA PÁGINA 85 Y **JUGÁ** CON TU COMPAÑERO DE BANCO.

3) **COMPLETÁ** EL CUADRO CON LOS NÚMEROS QUE ARMARON EN CADA RONDA.

	YO SOY	JUEGO CON	EL GANADOR ES:
RONDA 1			
RONDA 2			
RONDA 3			
RONDA 4			
RONDA 5			
RONDA 6			



Hoy es: .....

## DESPUÉS DE JUGAR

1) **COMPLETÁ** COMO EN EL EJEMPLO.



5 3

$50 + 3$

CINCUENTA Y TRES



9 8

+



8 7

+



7 5

+

2) **RODEÁ** EL MAYOR DE CADA RONDA.



21

63

84



35

62

96



Hoy es:.....

## ADIVINA... ADIVINADOR

1) **LEÉ** LAS PISTAS PARA ADIVINAR QUÉ NÚMERO ESTÁ PENSANDO CADA CHICO.

2) **ESCRIBÍ** EL NÚMERO EN EL



TIENE UN 5 QUE VALE CINCUENTA Y UN TRES QUE VALE 3.



ES EL ANTERIOR A 90.



ES EL MENOR DE ESTOS TRES: 36 - 31 - 13



ES EL POSTERIOR A SETENTA Y DOS.



ES EL MAYOR DE ESTOS TRES: 79 - 97 - 74



ES UN NÚMERO DE DOS CIFRAS. TIENE UN 4 QUE VALE 40 Y SU NOMBRE TERMINA EN SIETE.



ESCRIBÍ UNA PISTA PARA EL NÚMERO **94.**



Hoy es: .....

## DE COMPRAS

1) **PINTÁ** EL CARTEL QUE TIENE EL PRECIO MAYOR EN CADA ESTANTE.



2) **DIBUJÁ** LOS BILLETES DE \$10



Y LAS MONEDAS DE \$1



QUE SE

NECESITAN PARA PAGAR ESTOS PRODUCTOS.





Hoy es: .....

## Los números redondos

1) **Escribí** en las calculadoras el número correcto:

**100 - 200 - 300 - 400 - 500 - 600 - 800 - 900**



Cien



Doscientos



Trescientos



Cuatrocientos



Quinientos



Seiscientos



Setecientos



Ochocientos



Novcientos



Hoy es: .....

## La familia del 100

1) **Leé** con atención.



Cien  
**100**



2) **Completá** la grilla con los números que faltan.

100		102			105			108	109
110	111			114			117		
120			123			126		128	
130	131	132							139
140	141			144			147		
150		152			155			158	
160	161			164			167		
170		172				176			179
180			183		185		187		
190	191			194				198	



Hoy es: .....

## Números y puntajes

1) **Mirá** el puntaje que logró cada uno de estos chicos, **encerrá** el mayor y el menor.



2) **Completá** estas oraciones con los nombres de los números.

- Ciro hizo ..... puntos.
- Alfonso hizo ..... puntos.
- Antonia hizo ..... puntos.
- Luna hizo ..... puntos.
- Pedro hizo ..... puntos.
- Marcos hizo ..... puntos.



Hoy es: .....

## Nos ejercitamos

1) Encerrá el mayor y tachá el menor.



149

163

145

193

139

142



165

107

183

199

147

154



122

142

167

181

109

111

2) Completá el cuadro.

NÚMERO	ANTERIOR	POSTERIOR	SU NOMBRE
109			
173			
168			
125			
130			
198			
155			



Hoy es: .....

## La familia del 200

1) **Leé** con atención.



Doscientos  
**200**



2) **Completa** la grilla con los números que faltan.

200	201							209	
210	211	212					217	218	219
220	221		223						229
230	231			234		236			239
240	241				245				249
250	251			254					259
260	261		263				267		269
270	271	272						278	279
280	281								289
290	291								299





Hoy es: .....

## Para poner orden

1) **Marcá** con una **X** la opción correcta.

**Ordenar números de mayor a menor es ...**



Ordenalos desde el más grande hasta el más chico.



Ordenalos desde el más chico hasta el más grande.



**Ordenar números de menor a mayor es ...**



Ordenalos desde el más grande hasta el más chico.



Ordenalos desde el más chico hasta el más grande.



2) **Ordená** los números de estas credenciales.

• De menor a mayor:



• De mayor a menor:





Hoy es: .....

## Números y precios

1) **Calculá** cuánto dinero tiene cada uno y **encerrá** el juguete que cada uno puede comprar.






\$288
\$284
\$248











\$165
\$175
\$205










\$177
\$172
\$227







Hoy es: .....

## La familia del 300

1) **Leé** con atención.



Trescientos  
**300**



2) **Completá** la grilla con los números que faltan.

300		303		306		309
310		313		316		319
320		323		326		329
330		333		336		339
340		343		346		349
350		353		356		359
360		363		366		369
370		373		376		379
380		383		386		389
390		393		396		399



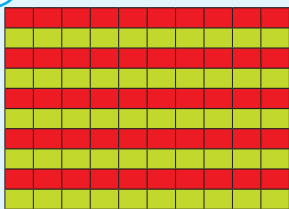


Hoy es: .....

## Armando números

1) **Leé** con atención para resolver.

Hay 100 cubos.



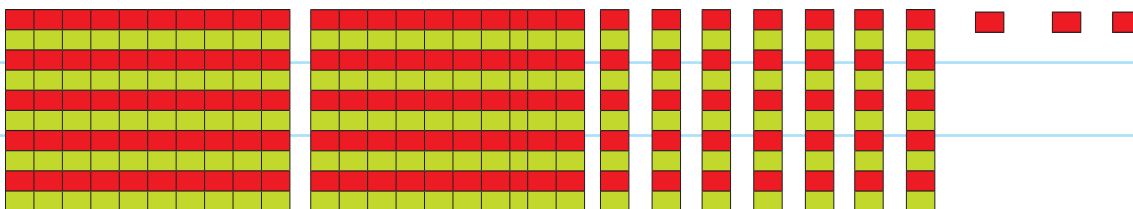
Hay 10 cubos.



Hay 1 cubo suelto.

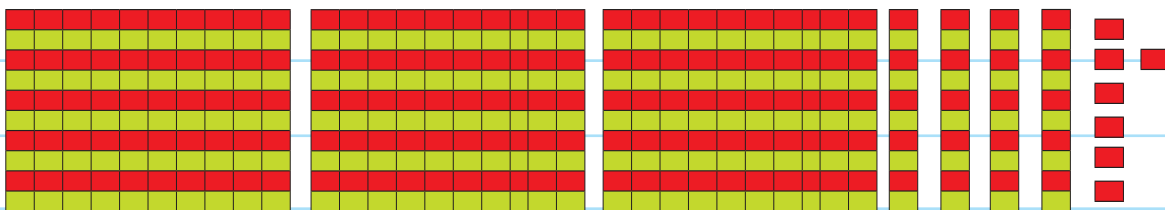


¿Cuántos cubos hay?

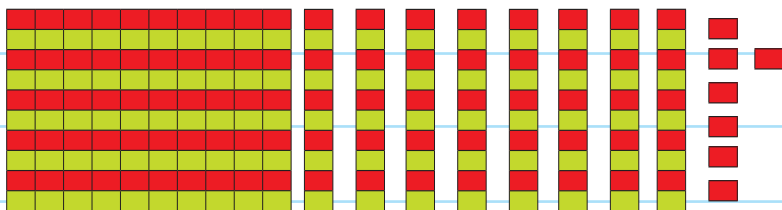


$$200 + 70 + 3$$

*Doscientos setenta y tres*



..... + ..... + .....



..... + ..... + .....



Hoy es: .....

## Analizando cifras

1) **Completa** con el número correcto.

7

2.008

100

50.543.123

267

12

Me regalaron un billete  
de \$.....



Compré una caja con  
..... lápices de colores.



En mi escuela somos  
..... chicos.



Mi hermano menor cumple  
..... años.



Mi número de documento  
es .....



Nací en el año  
.....







Hoy es: .....

## La familia del 400

1) **Leé** con atención.



Cuatrocientos  
**400**



2) **Completa** la grilla con los números que faltan.

400	401	402	403	404	405	406	407	408	409
410									
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429
430									
440	441	442	443	444	445	446	447	448	449
450									
460	461	462	463	464	465	466	467	468	469
470									
480	481	482	483	484	485	486	487	488	489
490									



Hoy es: .....

## Oraciones numéricas

1) **Completá** estas oraciones con las siguientes palabras: **mayor - menor**.

El número 432 es ..... que el número 243.

El número 218 es ..... que el número 281.

El número 399 es ..... que el número 401.

El número 403 es ..... que el número 430.

El número 115 es ..... que el número 105.

El número 297 es ..... que el número 379.

2) **Completá** los cuadros y la serie.

ANTERIOR		POSTERIOR	
	419	299	
	300	475	
	247	128	
	194	400	
	487	319	

			397	398			
--	--	--	-----	-----	--	--	--

	241		243				
--	-----	--	-----	--	--	--	--

		402					407
--	--	-----	--	--	--	--	-----



# Calculando billetes y monedas

1) Encerrá los billetes y las monedas que se necesitan para pagar estos servicios.



2) Calculá el valor del servicio teniendo en cuenta los billetes y las monedas.



$$\text{[ ]} + \text{[ ]} + \text{[ ]} =$$



Hoy es: .....

## La familia del 500

1) **Leé** con atención.

Quinientos  
**500**



2) **Completá** la grilla con los números que faltan.

500						506			
510									
520	521	522	523			526			
530		532							
540						546			
550		552			555	556	557		
560	561	562	563			566			
570		572		574				578	
580			583	584	585		587	588	589
590				594					





Hoy es: .....

## Un juego de cartas

1) Encerrá la carta ganadora.



Gana el monstruo que tiene MAYOR energía.



Gana el monstruo que tiene MENOR potencia.



Gana el monstruo que tiene MAYOR potencia.



Gana el monstruo que tiene MENOR energía.



2) Respondé: ¿En qué se parecen los números de estas cartas? ¿En qué son diferentes?







Hoy es: .....

## Los nombres nos ayudan

1) **Leé** la tabla de nombres.

100	Cien	10	Diez	1	Uno
200	Doscientos	20	Veinte	2	Dos
300	Trescientos	30	Treinta	3	Tres
400	Cuatrocientos	40	Cuarenta	4	Cuatro
500	Quinientos	50	Cincuenta	5	Cinco
600	Seiscientos	60	Sesenta	6	Seis
700	Setecientos	70	Setenta	7	Siete
800	Ochocientos	80	Ochenta	8	Ocho
900	Novcientos	90	Noventa	9	Nueve

2) **Escribí** los nombres usando la tabla anterior.

235: Doscientos treinta y cinco.

367:

981:

563:

779:

648:

3) **Leé** los nombres y **armá** el número.

Cuatrocientos cincuenta y siete:  $400 + 50 + 7 = 457$

Setecientos sesenta y cinco: ..... + ..... + .....

Novcientos treinta y seis: ..... + ..... + .....

Ochocientos cuarenta y siete: ..... + ..... + .....

Quinientos setenta y uno: ..... + ..... + .....



Hoy es:.....

## La familia del 600

1) **Lee** con atención.

Seiscientos  
**600**



2) **Completa** la grilla con los números que faltan.

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610					615				619
620					625				629
630					635				639
640					645				649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659
660					665				669
670					675				679
680					685				689
690	691	692	693	694	695	696	697	698	699



Hoy es: .....

## Descubriendo el número

1) **Leé** los números para descubrir cuál es el auto de cada uno.

2) **Encerralo** en un  .



Mi auto tiene el número seiscientos cuarenta y ocho.



60.048



640



648



El mío es el que tiene el número quinientos setenta y dos.

572



50.072



50.702



Mi auto tiene el número seiscientos once.

6.011



611



60.011

435



Y el mío es el que tiene el número cuatrocientos treinta y cinco.

40.035



400.305



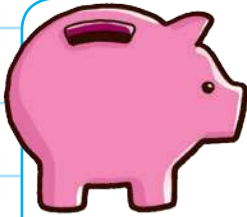


Hoy es: .....

## Los ahorros

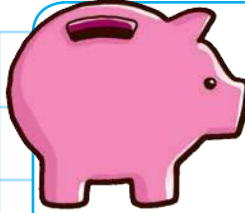
1) **Recortá** los billetes y las monedas de los recortables 2 de la página 86 y 87.

2) **Leé** cuánto dinero había en cada alcancía y **pegá** los billetes y las monedas correctos.



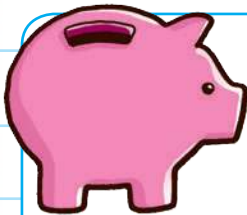
En esta alcancía había:  
5 billetes de \$100,  
3 billetes de \$10 y 4  
monedas de \$1.

Total: .....



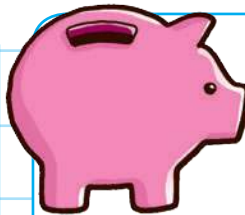
En esta alcancía había:  
3 billetes de \$100, 2  
billetes de \$10 y 5  
monedas de \$1.

Total: .....



En esta alcancía había:  
2 billetes de \$100,  
6 billetes de \$10 y 6  
monedas de \$1.

Total: .....



En esta alcancía había:  
4 billetes de \$100,  
2 billetes de \$10 y 3  
monedas de \$1.

Total: .....





Hoy es:.....

## La familia del 700

1) **Leé** con atención.

Setecientos  
**700**



2) **Completá** la grilla con los números que faltan.

700		702			705		707		709
710		712			715		717		719
720		722			725		727		729
730		733			735		737		739
740		742			745		747		749
750		752			755		757		759
760		762			765		767		769
770		772			775		777		779
780		782			785		787		789
790		792			795		797		799





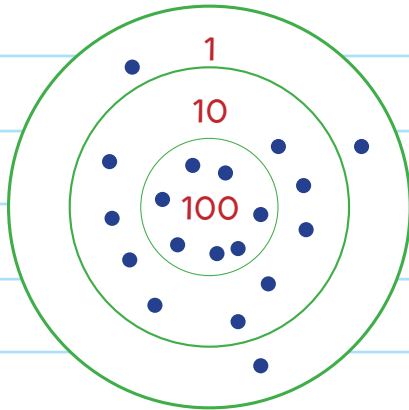
Hoy es: .....

## Jugamos con números

1) **Calculá** el puntaje que hizo cada uno teniendo en cuenta la cantidad de dardos que lograron clavar en cada sector del tablero.



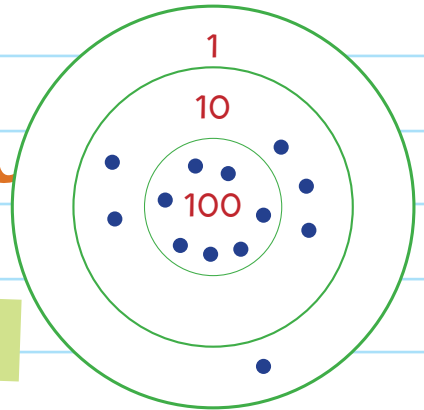
Tomás



$$700 + 90 + 3 = 793$$



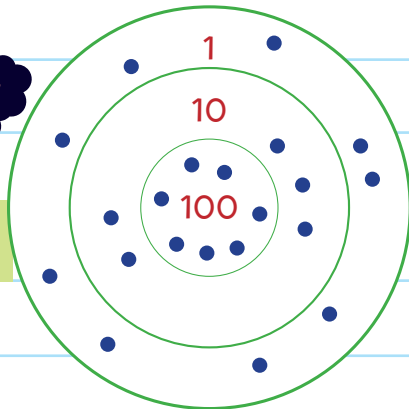
Sofía



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$



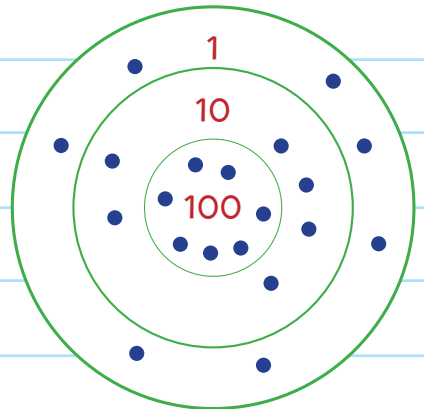
Alma



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$



Ciro



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

2) **Leé y escribí** el nombre del jugador que logró cada puntaje.

Setecientos cincuenta y un puntos:

Setecientos sesenta y siete puntos:

Setecientos noventa y tres puntos:

Setecientos cincuenta y nueve puntos:





Hoy es:.....

## La familia del 800

1) **Leé** con atención.

Ochocientos  
**800**

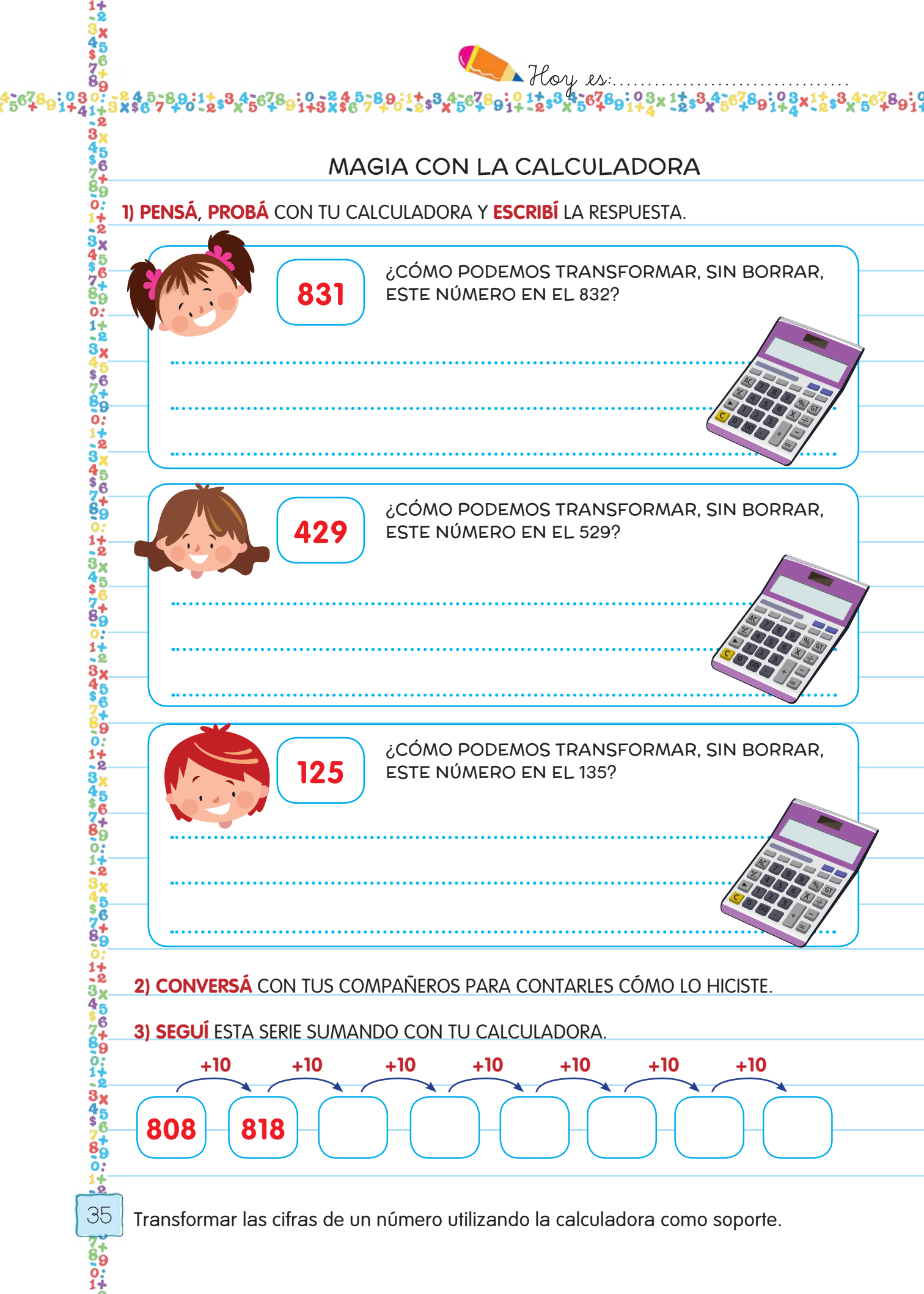


2) **Completá** la grilla con los números que faltan.

800	801	802	803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816	817	818	819
820	821							828	829
830	831							838	839
840	841							848	849
850	851							858	859
860	861							868	869
870	871							878	879
880	881	882	883	884	885	886	887	888	889
890	891	892	893	894	895	896	897	898	899



Hoy es: .....



## MAGIA CON LA CALCULADORA

1) **PENSÁ, PROBÁ** CON TU CALCULADORA Y **ESCRIBÍ** LA RESPUESTA.



**831**

¿CÓMO PODEMOS TRANSFORMAR, SIN BORRAR, ESTE NÚMERO EN EL 832?

.....  
.....  
.....



**429**

¿CÓMO PODEMOS TRANSFORMAR, SIN BORRAR, ESTE NÚMERO EN EL 529?

.....  
.....  
.....



**125**

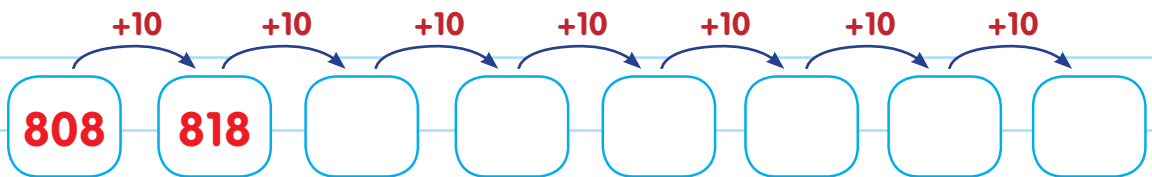
¿CÓMO PODEMOS TRANSFORMAR, SIN BORRAR, ESTE NÚMERO EN EL 135?

.....  
.....  
.....



2) **CONVERSÁ** CON TUS COMPAÑEROS PARA CONTARLES CÓMO LO HICISTE.

3) **SEGUÍ** ESTA SERIE SUMANDO CON TU CALCULADORA.





Hoy es: .....

### Buscadores de números

1) **Leé** este afiche y **encerrá** en un  los números que encuentres.

## TRIATLÓN INFANTIL CLUB ARMONÍA

**30 DE NOVIEMBRE 2018  
18:00 HORAS**



HAY **500**  
**LUGARES**  
LOS PRIMEROS 100  
INSCRIPTOS SE LLEVAN  
UNA REMERA CON  
SU NOMBRE.

**VALOR DE LA INSCRIPCIÓN \$35**  
Si venís con un amigo, \$25 cada uno.

**Para más información**  
te esperamos en el  
club: Mitre 367.

2) **Ordená** de menor a mayor todos los números que encerraste.

3) **Escribí** los nombres de los números anteriores.





Hoy es: .....

## La familia del 900

1) **Leé** con atención.

Novecientos  
**900**



2) **Completá** la grilla con los números que faltan.

900	901		903		905		907	909
910		912		914		916		918
920	921		923		925		927	929
930		932		934		936		938
940	941		943		945		947	949
950		952		954		956		958
960	961		963		965		967	969
970	971						978	979
980	981		983		985		987	989
990		992		994		996		998



Hoy es: .....

## Comparando números

1) **Mirá** estas situaciones y **respondé** las preguntas.



Lolo



Ana

Yo hice más puntos porque el 9 es más grande.

**Puntajes**  
Ana: 999  
Lolo: 1.001

¿Es verdad lo que dice Ana?

¿Por qué?



Pedro

Las dos valen lo mismo porque en los precios están los mismos números.



1.002



1.200

¿Es verdad lo que dice Pedro?

¿Por qué?

2) **Compará** estos números y **respondé**:

1.015

915

115

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?



Hoy es: .....

## Sumas de nombres

1) **Escribí** el número que se forma.

Mil + quinientos + treinta + seis = .....

Mil + trescientos + noventa + dos = .....

Mil + setecientos + cincuenta + cuatro = .....

Mil + ochocientos + sesenta + tres = .....

Mil + cuatrocientos + ochenta + cinco = .....

2) **Pintá** siguiendo este código:

Rojo: el 1 vale mil

Verde: el 1 vale cien

Azul: el 1 vale diez

Naranja: el uno vale uno

165

1.065

651

615

1.025

112



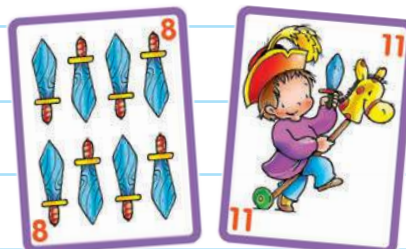
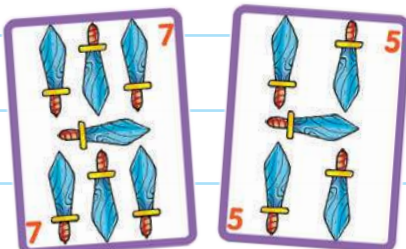
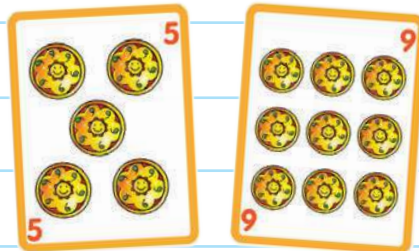
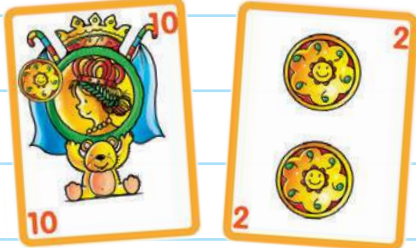
Hoy es: .....

# OPERACIONES

## SUMANDO PUNTOS

LOS CHICOS JUEGAN A LEVANTAR DOS CARTAS DEL MAZO DEL MISMO PALO Y A SUMAR LOS PUNTOS.

1) **CALCULÁ** EL PUNTAJE QUE HIZO CADA UNO, **ESCRIBILO** Y **MARCÁ** CON UNA **X** AL JUGADOR QUE TIENE EL PUNTAJE MAYOR.







Hoy es: .....

## JUGAMOS PARA APRENDER

1) **BUSCÁ** EL RECORTABLE N.º 1 DE LA PÁGINA 87, **LEÉ** LAS INSTRUCCIONES Y **JUGÁ**.

- SE JUEGA DE A DOS.
- NECESITAN LAS 12 CARTAS DE COPA.

### CÓMO SE JUEGA

- 1- CADA JUGADOR COLOCA SUS TARJETAS DELANTE DE SÍ Y BOCA ABAJO PARA NO VERLAS.
- 2- AL MISMO TIEMPO LOS DOS JUGADORES DAN VUELTA DOS CARTAS Y CALCULAN SU PUNTAJE.
- 3- GANA EN CADA RONDA EL PARTICIPANTE QUE CONSIGUE EL PUNTAJE MAYOR.

¿QUÉ APRENDEMOS CON ESTE JUEGO?



2) **ESCRIBÍ** TU PUNTAJE Y EL DE TU COMPAÑERO, Y **ENCERRÁ** EN UN  EL NOMBRE DEL GANADOR.

	YO SOY	JUEGO CON
RONDA 1		
RONDA 2		
RONDA 3		
RONDA 4		
RONDA 5		
RONDA 6		





Hoy es: .....

## SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

1) **RESOLVÉ** ESTAS SITUACIONES:

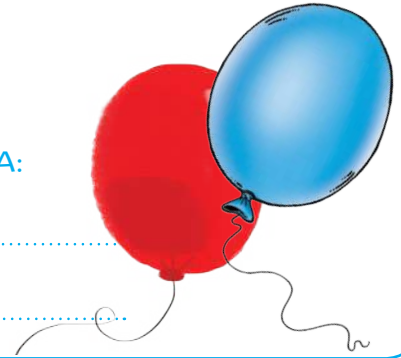
LOLA TIENE \$20. FUE AL KIOSCO Y GASTÓ \$6 EN UN TURRÓN Y \$9 EN CAMELOS. ¿CUÁNTO GASTÓ EN TOTAL?

RESPUESTA:



PARA SU CUMPLEAÑOS, MATEO INFLÓ 12 GLOBOS ROJOS Y 15 AZULES. ¿CUÁNTOS GLOBOS TIENE EN TOTAL?

RESPUESTA:



TIAGO TENÍA \$18. FUE AL KIOSCO Y GASTÓ \$7. ¿CUÁNTO LE SOBRÓ?

RESPUESTA:.....



ORIANA NECESITA 18 GLOBOS PARA SU CUMPLEAÑOS. YA INFLÓ 12. ¿CUÁNTOS LE FALTAN INFLAR?

RESPUESTA:.....

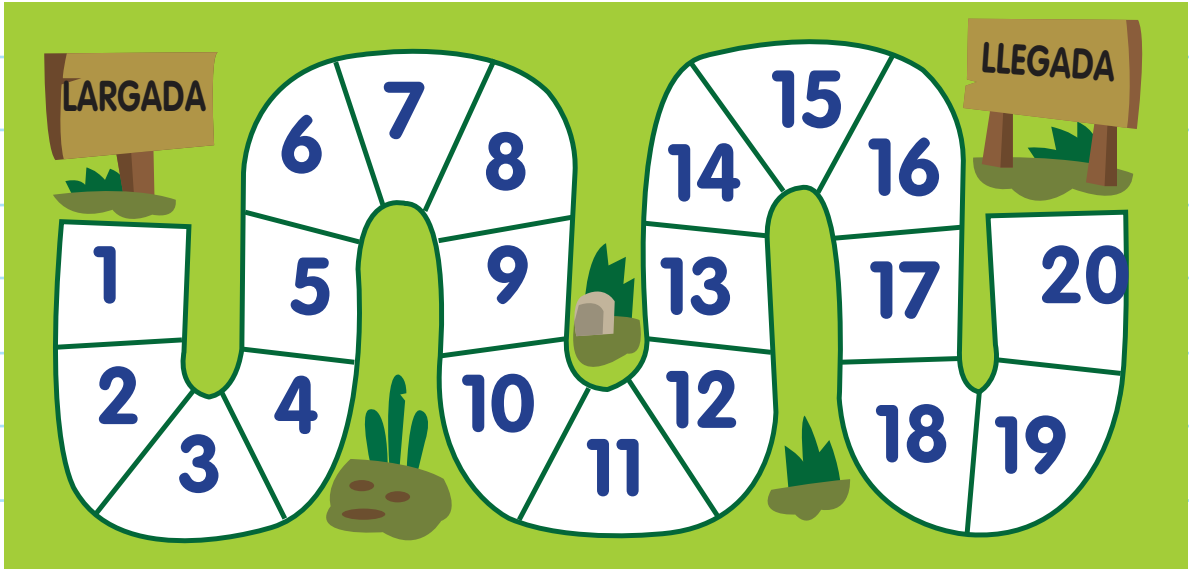




Hoy es: .....

## PARA JUGAR Y APRENDER

1) **LEÉ Y ESCRIBÍ** UNA SUMA O UNA RESTA PARA RESPONDER A CADA PREGUNTA.



● **AVANZAR** →

ESTÁS EN EL CASILLERO 7 Y AVANZÁS 6. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?  $7 + 6 = 13$

ESTÁS EN EL CASILLERO 12 Y AVANZÁS 5. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

ESTÁS EN EL CASILLERO 9 Y AVANZÁS 3. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

ESTÁS EN EL CASILLERO 8 Y AVANZÁS 4. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

ESTÁS EN EL CASILLERO 17 Y AVANZÁS 3. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

● **RETROCEDER** ←

ESTÁS EN EL CASILLERO 11 Y RETROCEDÉS 6. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?  $11 - 6 = 5$

ESTÁS EN EL CASILLERO 19 Y RETROCEDÉS 4. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

ESTÁS EN EL CASILLERO 10 Y RETROCEDÉS 2. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

ESTÁS EN EL CASILLERO 17 Y RETROCEDÉS 4. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?

ESTÁS EN EL CASILLERO 13 Y RETROCEDÉS 6. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGÁS?



Hoy es: .....

## CÁLCULOS EN TREN

1) **ESCRIBÍ** CADA CÁLCULO EN EL VAGÓN CORRECTO.

2) **RESOLVÉ** MENTALMENTE.

$6 + 6 =$

$10 + 10 =$

$45 + 1 =$

$72 + 1 =$

$26 + 1 =$

$4 + 4 =$

$50 + 50 =$

$40 + 40 =$

$9 + 9 =$

$26 + 1 =$

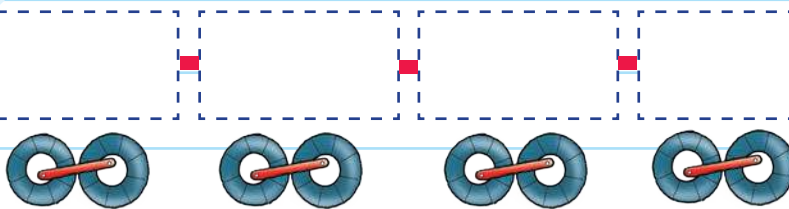
$7 + 7 =$

$70 + 70 =$

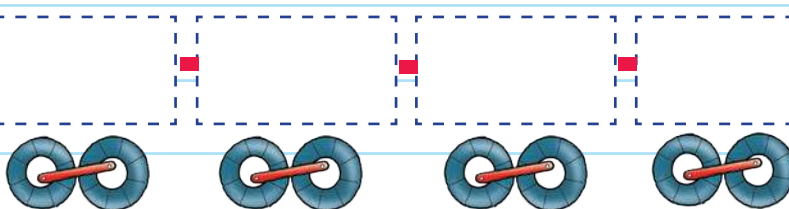
SUMAS DE NÚMEROS IGUALES DE UNA CIFRA:



SUMAS DE 1 A OTRO NÚMERO:



SUMAS DE NÚMEROS REDONDOS:





Hoy es:.....

## SALIMOS DE COMPRAS

1) LEÉ LAS SITUACIONES Y **MARCÁ** CON UNA **X** EL CÁLCULO CON EL QUE SE RESUELVE

CADA UNA.

2) **RESOLVÉ** Y **ESCRIBÍ** LA RESPUESTA.

MARTINA INVITÓ A 15 AMIGAS A SU CUMPLE. SI YA LLEGARON 4, ¿CUÁNTAS FALTAN LLEGAR?

$15 + 4 =$

$15 - 4 =$



RESPUESTA:.....

EN LA BIBLIOTECA HAY 19 LIBROS. LA PRIMERA SEMANA DE CLASES LOS NENES LEYERON 7, Y LA SEGUNDA SEMANA LEYERON 3. ¿CUÁNTOS LIBROS LEYERON EN TOTAL?

$7 + 3 =$

$19 - 7 =$



RESPUESTA:.....

RAMIRO LE REGALÓ 12 FIGURITAS A FEDERICO Y 9 A SU HERMANA. ¿CUÁNTAS FIGURITAS REGALÓ EN TOTAL?

$19 - 9 =$

$12 + 9 =$



RESPUESTA:.....





Hoy es: .....

## Problemas con billetes y monedas

1) **Resolvé** estos problemas.

2) **Buscá** el recortable n.º 2 de la página 87 y **pegá** los billetes que necesitás para cada respuesta.

Gasté \$14 en el kiosco y \$21 en la librería. ¿Cuánto gasté en total?



RESPUESTA:.....

Tenía \$68 y gasté \$35. ¿Cuánto me sobró?



RESPUESTA:.....

Necesito \$56 y tengo \$32. ¿Cuánto me falta?



RESPUESTA:.....



Hoy es: .....

## Calculadora en mano

1) **Pintá** las teclas que tenés que apretar para resolver los siguientes cálculos.

2) **Resolvé** los cálculos con tu calculadora y **escribí** el resultado.



El cálculo que yo quiero es  $45 + 63$



El cálculo que yo quiero es  $98 + 72$



El cálculo que yo quiero es  $86 + 57$



El cálculo que yo quiero es  $92 + 75$



3) **Pensá y respondé:** ¿qué cálculo harías para que la calculadora arroje como resultado el 99?



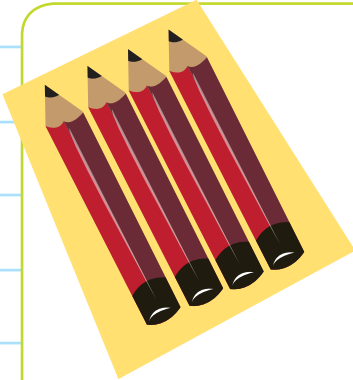


Hoy es: .....

## Antes de multiplicar

1) **Leé** y **calculá** dibujando y escribiendo la suma repetida.

2) **Escribí** la respuesta.



¿Cuántos lápices voy a tener si compro 6 paquetes iguales a este?



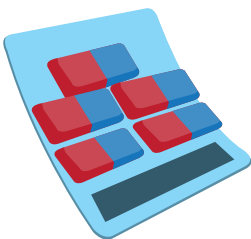
RESPUESTA:.....



¿Cuántos pines voy a tener si compro 4 paquetes iguales a este?



RESPUESTA:.....



¿Cuántas gomas de borrar voy a tener si compro 3 paquetes iguales a este?



RESPUESTA:.....





Hoy es: .....

### Más estrategias para sumar

1) **Mirá** con atención cómo resolvieron estos chicos un mismo cálculo.



Sofía

Diagram illustrating Sofia's strategy for calculating  $126 + 117$ . The numbers are written as  $126$  and  $117$ . Lines connect the digits to their respective place value components:

- $100 + 100$  (from the hundreds place)
- $20 + 10$  (from the tens place)
- $6 + 7$  (from the ones place)

The intermediate steps are shown as:

$$200 + 30 + 13$$

Red arrows indicate the regrouping process:  $30 + 13 = 40 + 3$ . The final result is:

$$200 + 40 + 3 = 243$$


Lauti

Diagram illustrating Lauti's strategy for calculating  $126 + 117$  using the standard column method:

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 117 \\ \hline 243 \end{array}$$

2) **Conversá** con tus compañeros: ¿qué hizo cada uno?

3) **Elegí** la estrategia que te resulte más fácil y **resolvé** estos cálculos.

**139 + 143 =**

**148 + 128 =**



Hoy es:.....

### Con atención

1) **Mirá** con atención este cuadro.

Deporte	Paín 	Fútbol 	Tenis 
Cantidad de chicos			
Turno mañana	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>28</b>
Turno tarde	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

2) **Encontrá** estos datos y **escribí** la respuesta.

Cantidad de chicos que hacen paín en el turno mañana:

Cantidad de chicos que hacen fútbol en el turno tarde:

Cantidad de chicos que hacen tenis en el turno mañana:

Cantidad de chicos que hacen paín en el turno tarde:

Cantidad de chicos que hacen fútbol en el turno mañana:

Cantidad de chicos que hacen tenis en el turno tarde:

3) **Resolvé:**

¿Cuántos chicos hacen paín en los dos turnos?

Respuesta:.....



Hoy es: .....

## La multiplicación

1) **Leé** para aprender y recordar.

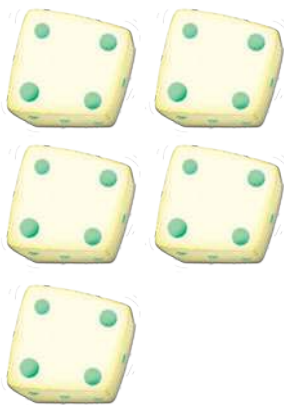
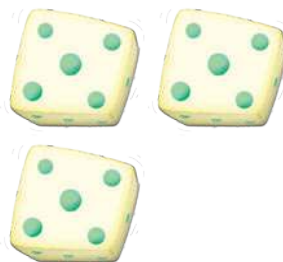
Multiplicar es sumar varias veces un mismo número.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$



**El 2 repetido seis veces:  $2 \times 6 = 12$**

2) **Escribí** la suma y la multiplicación para estos dados.





Hoy es:.....

## ¿Sumar o multiplicar?

1) **Marcá** con una **X** cuál de los dos problemas se resuelve solo con una SUMA.

Pedro compró 3 globos amarillos, 4 globos rojos y 4 globos verdes.

¿Cuántos globos compró en total?

Pedro compró 3 globos amarillos, 3 globos rojos y 3 globos verdes.

¿Cuántos globos compró en total?

Me regalaron 3 cajas con 5 lápices cada una.

¿Cuántos lápices tengo en total?

Me regalaron 3 cajas de lápices, dos tienen 4 lápices y la otra 5.

¿Cuántos lápices tengo en total?

2) **Resolvé** los problemas que no marcaste con una multiplicación.

RESPUESTA:.....

RESPUESTA:.....





Hoy es: .....

## Mentes en acción

1) **Resolvé** mentalmente estos cálculos.

### Restas de unos (Unidades)

$3 - 1 =$

$6 - 4 =$

$3 - 2 =$

$5 - 3 =$

$9 - 6 =$

$8 - 1 =$

$7 - 5 =$

$9 - 4 =$

### Restas de dieces (Decenas)

$30 - 10 =$

$60 - 40 =$

$30 - 20 =$

$50 - 30 =$

$90 - 60 =$

$80 - 10 =$

$70 - 50 =$

$90 - 40 =$

### Restas de cienes (Centenas)

$300 - 100 =$

$600 - 400 =$

$300 - 200 =$

$500 - 300 =$

$900 - 600 =$

$800 - 100 =$

$700 - 500 =$

$900 - 400 =$

2) **Escribí** otras restas que ya puedas resolver mentalmente.





Hoy es: .....

## Más estrategias para restar

1) **Mirá** con atención cómo resolvieron estos chicos un mismo cálculo.



Sofía

$$374 - 242 =$$

$$300 - 200 = 100$$

$$70 - 40 = 30$$

$$4 - 2 = 2$$

$$100 + 30 + 2 = 132$$



Lauti

$$\begin{array}{r}
 374 \\
 - 242 \\
 \hline
 132
 \end{array}$$

2) **Conversá** con tus compañeros: ¿qué hizo cada uno?

3) **Elegí** la estrategia que te resulte más fácil y **resolvé** estos cálculos.

$$296 - 144 =$$

$$367 - 142 =$$

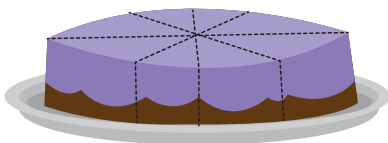


Hoy es: .....

## Una torta para repartir

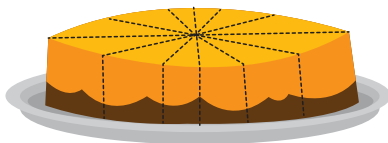
1) **Resolvé** y **escribí** la respuesta.

¿Cuántas porciones de torta puedo darle a cada uno para que tengan todos la misma cantidad?



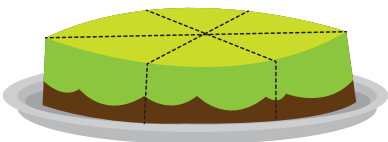
Respuesta: .....

¿Cuántas porciones de torta puedo darle a cada uno para que tengan todos la misma cantidad?



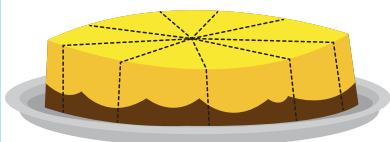
Respuesta: .....

¿Cuántas porciones de torta puedo darle a cada uno para que tengan todos la misma cantidad?



Respuesta: .....

¿Cuántas porciones de torta puedo darle a cada uno para que tengan todos la misma cantidad?



Respuesta: .....



Hoy es:.....

## Transformando números

1) Usá tu calculadora para resolver y **escribí** la respuesta.



Anotá el número 123. Sin borrar, ¿cómo podés hacer para que se transforme en 100?

Respuesta:.....



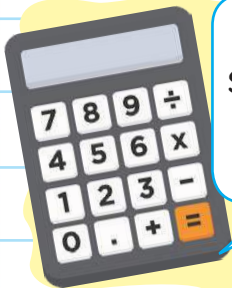
Quiero anotar el número 145 en mi calculadora y no funciona la tecla del 5. ¿Qué puedo hacer?

Respuesta:.....



Yo escribí el número 262, hice una resta y lo transformé en 252. ¿Qué número le resté?

Respuesta:.....



Anotá el número 289. Sin borrar, ¿cómo podés hacer para que se transforme en 290?

Respuesta:.....



Quiero anotar el número 236 en mi calculadora y no funciona la tecla del 2. ¿Qué puedo hacer?

Respuesta:.....





Hoy es: .....

## Se escaparon las preguntas

1) **Escribí** una pregunta para cada situación problemática.

2) **Resolvelas.**

Este rompecabezas tiene 159 piezas en total. Pedro ya usó 45.  
¿.....?



Respuesta:.....

Gasté \$198 en el supermercado y \$78 en la farmacia.  
¿.....?



Respuesta:.....

En mi alcancía tenía \$438 y ahora tengo \$412.  
¿.....?



Respuesta:.....



Hoy es: .....

## Una resta más difícil

1) **Leé** y **conversá** con tus compañeros para intercambiar ideas.

Franco tiene que resolver este cálculo, pero no sabe cómo hacerlo.



Al número 1 no le puedo sacar 2.  
¿Qué puedo hacer?

$$\begin{array}{r} -91 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

Sus amigos le mostraron cómo lo hicieron ellos.



¡Yo lo hice así!

$$\begin{array}{r} 91 - 32 \\ 80 + 10 + 1 - 30 + 2 \\ 80 + 11 - 30 + 2 \\ 50 - 9 = 59 \end{array}$$



¡Y yo así!

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \quad 1 \\ - 32 \\ \hline 59 \end{array}$$

2) **Conversá** con tus compañeros:

¿Por qué en las dos maneras de resolverlo el **9** se transforma en **8** y el **1** en **11**?

3) **Copía** y **resolvé** en tu hoja estos cálculos:

$83 - 56 =$

$51 - 37 =$



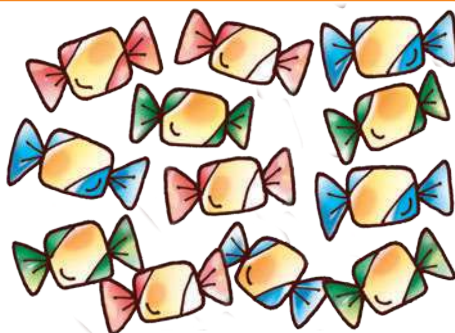
Hoy es: .....

## Problemas para repartir

1) **Resolvé** estas situaciones problemáticas dibujando.

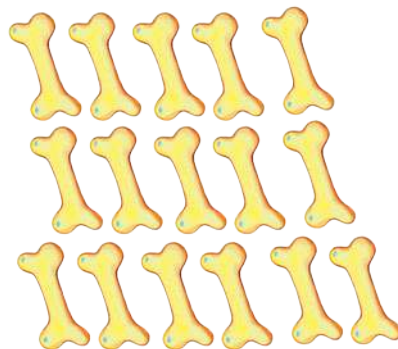
2) **Escribí** las respuestas.

Tengo 12 caramelos para repartir entre 2 amigos. ¿Cuántos puedo darle a cada uno para que todos reciban la misma cantidad?



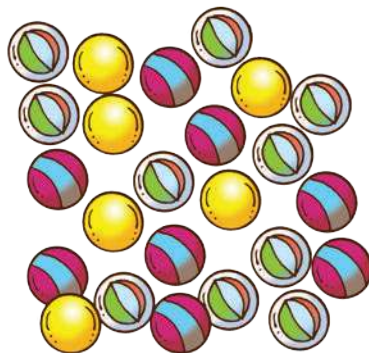
Respuesta: .....

Tengo 16 huesos para repartir entre 4 perros y quiero que todos reciban la misma cantidad. ¿Cuántos voy a darle a cada uno?



Respuesta: .....

Tengo 24 bolitas para repartir en 3 frascos. ¿Cuántas bolitas voy a poner en cada frasco para que en todos haya la misma cantidad?



Respuesta: .....



Hoy es: .....

## Problemas para pensar

1) **Leé** y **decidí** qué cálculo es el que resuelve cada situación.

2) **Unilos** con una  $\longrightarrow$  y **resuélvelos** en tu hoja.



Tengo \$136 en mi alcancía. Si ya gasté \$92, ¿cuánto dinero me queda todavía?

$136 + 92 =$



Para mi cumpleaños mi tía me regaló \$136 y mi abuela \$92. ¿Cuánto dinero me regalaron entre las dos?

$136 - 92 =$

3) **Escribí** dos situaciones problemáticas que se resuelvan con estos cálculos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$36 + 15 =$



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$36 - 15 =$





Hoy es: .....

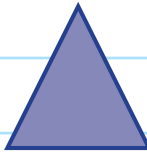
# GEOMETRÍA

¿En qué se parecen?

1) **Mirá** estas figuras, **pensá** y **respondé**.

¿En qué se parecen?

.....  
.....  
.....

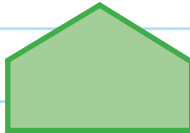
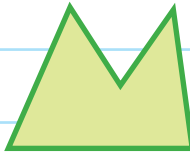


¿En qué son diferentes?

.....  
.....  
.....

¿En qué se parecen?

.....  
.....  
.....

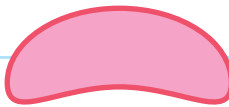
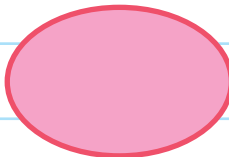


¿En qué son diferentes?

.....  
.....  
.....

¿En qué se parecen?

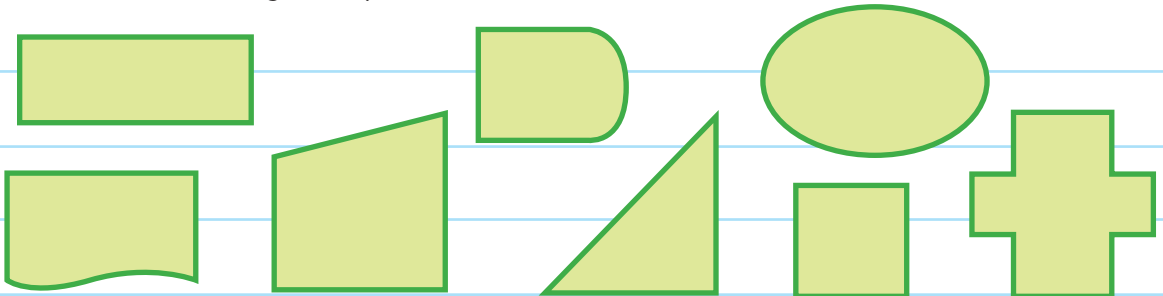
.....  
.....  
.....



¿En qué son diferentes?

.....  
.....  
.....

2) **Encerrá** todas las figuras que tienen sus lados rectos.





Hoy es: .....

### Pistas geométricas

1) **Buscá** el recortable n.º 1 de la página 89 y **pegá** cada figura en el lugar correcto.

Tiene 4 lados iguales rectos.

Se llama círculo.

Tiene 1 lado recto y 1 curvo.

Tiene 4 lados rectos pero no son iguales.

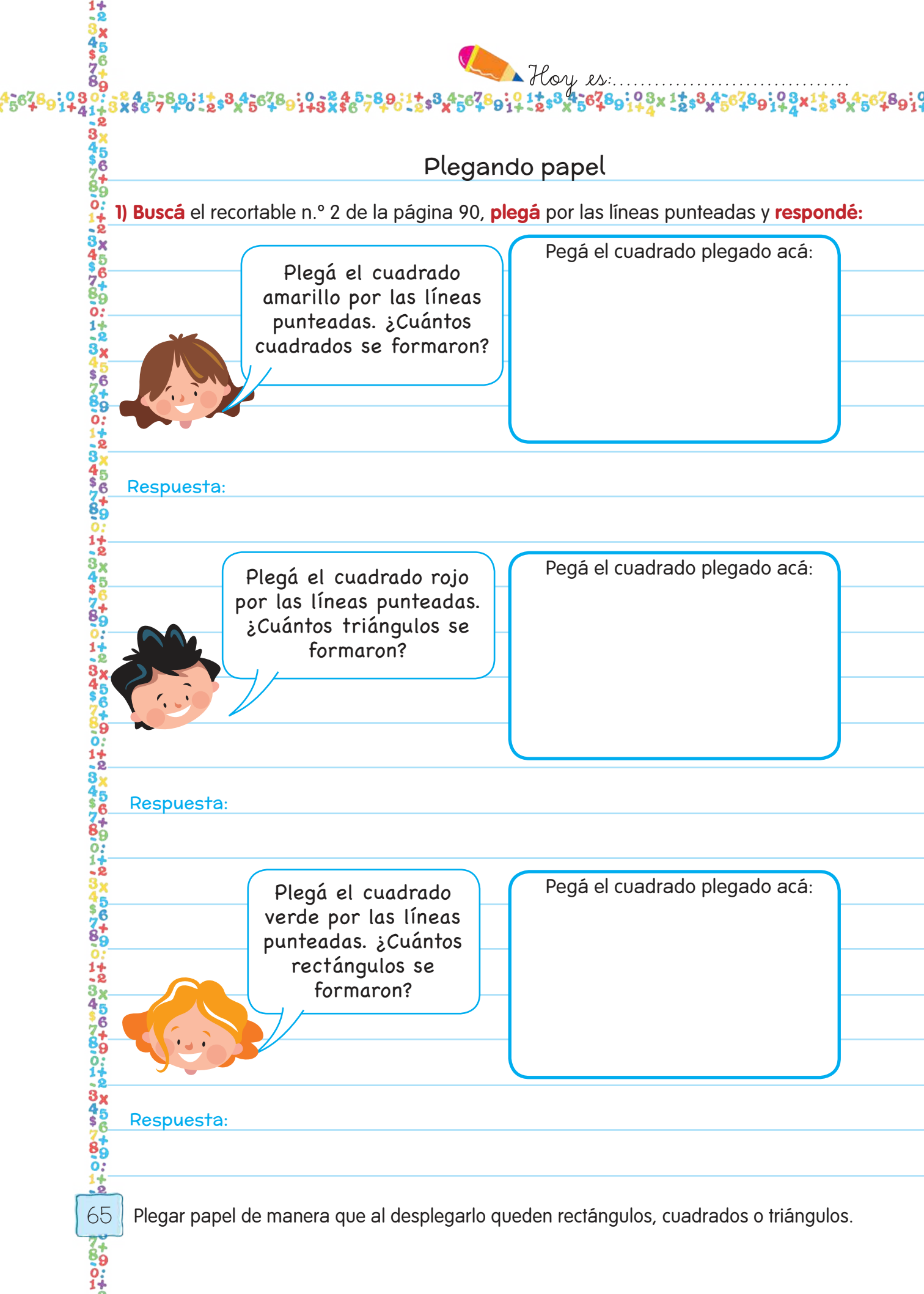
2) **Escribí** una pista para esta figura.







Hoy es: .....



## Plegando papel

1) **Buscá** el recortable n.º 2 de la página 90, **plegá** por las líneas punteadas y **respondé**:



Plegá el cuadrado amarillo por las líneas punteadas. ¿Cuántos cuadrados se formaron?

Pegá el cuadrado plegado acá:

Respuesta:



Plegá el cuadrado rojo por las líneas punteadas. ¿Cuántos triángulos se formaron?

Pegá el cuadrado plegado acá:

Respuesta:



Plegá el cuadrado verde por las líneas punteadas. ¿Cuántos rectángulos se formaron?

Pegá el cuadrado plegado acá:

Respuesta:





Hoy es: .....

## Los cuerpos geométricos

1) Leo y escribí los nombres en el cuadro correcto.



**Esfera**



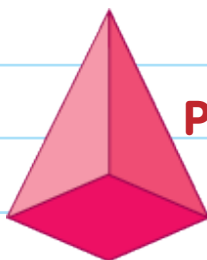
**Cono**



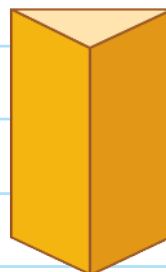
**Cilindro**



**Cubo**



**Pirámide**



**Prisma**

Cuerpos que tienen sus caras planas	Cuerpos que tienen sus caras curvas

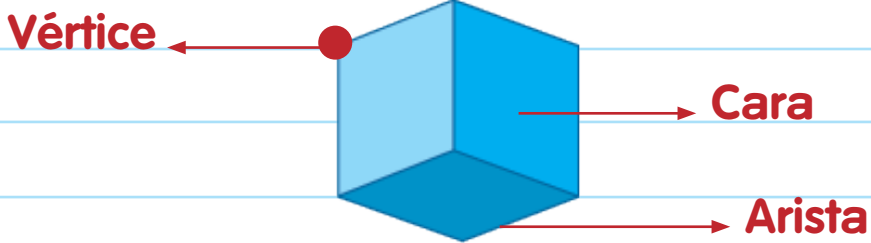
2) Elegí un cuerpo geométrico y dibujá dos objetos que tengan su forma.



Hoy es: .....

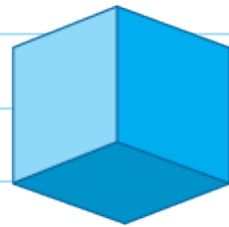
## Las cosas por su nombre

1) **Leé** para aprender.

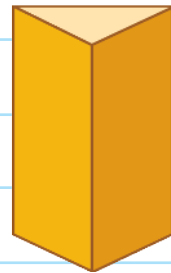
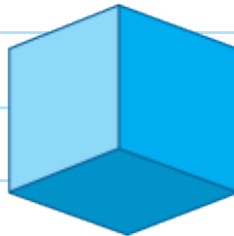


2) **Marcá** con una **X** al cuerpo geométrico correcto.

Tiene 6 caras iguales.



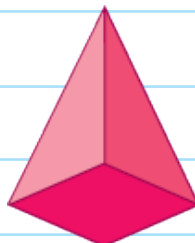
Tiene aristas más largas y otras más cortas.



Es el único de estos cuerpos geométricos que tiene un vértice.



Tiene caras planas.

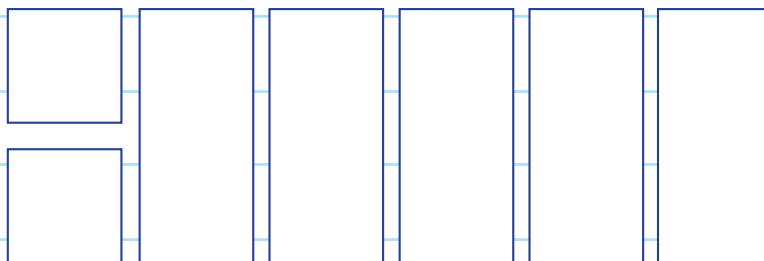
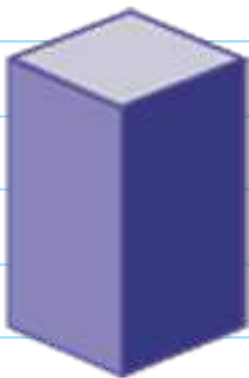
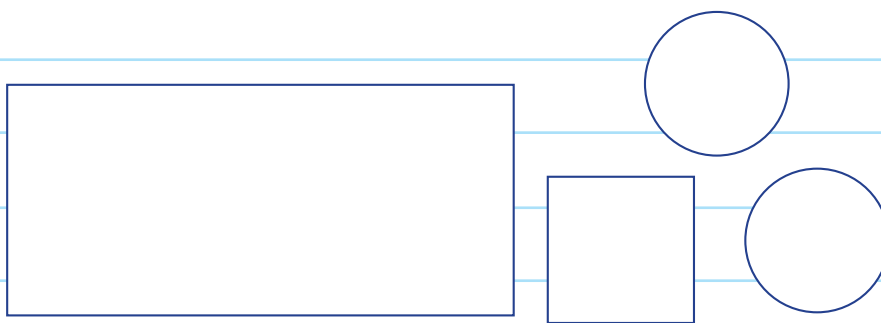
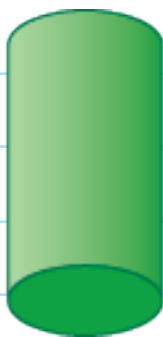
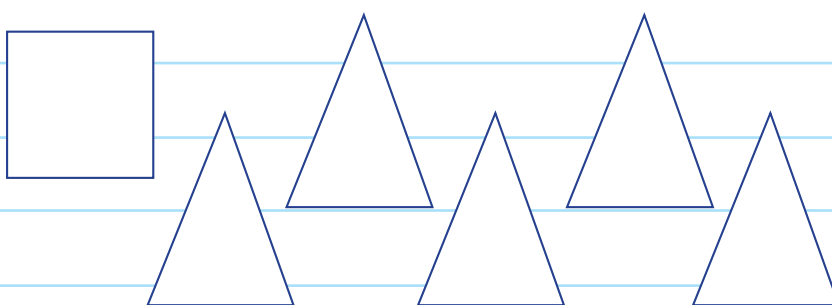
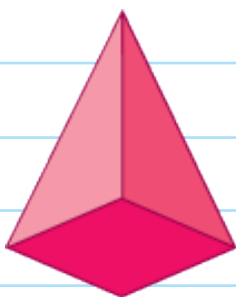
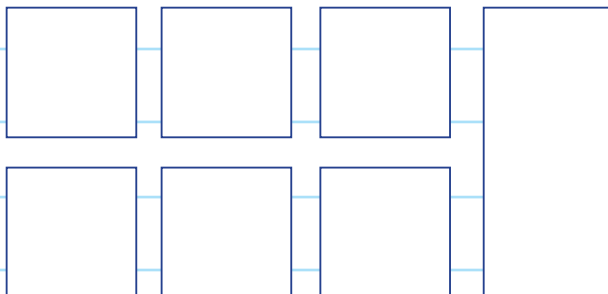




Hoy es: .....

### Cubriendo cuerpos

1) **Pintá** las figuras que te sirven para cubrir este cuerpo y **tachá** la intrusa.





Hoy es: .....

## Armando cuerpos

1) **Pensá** qué cuerpo geométrico se arma con cada molde y escribí el número correcto.

2) **Encerrá** la respuesta correcta.

Tenés que guardar este objeto. ¿Qué caja te conviene armar?



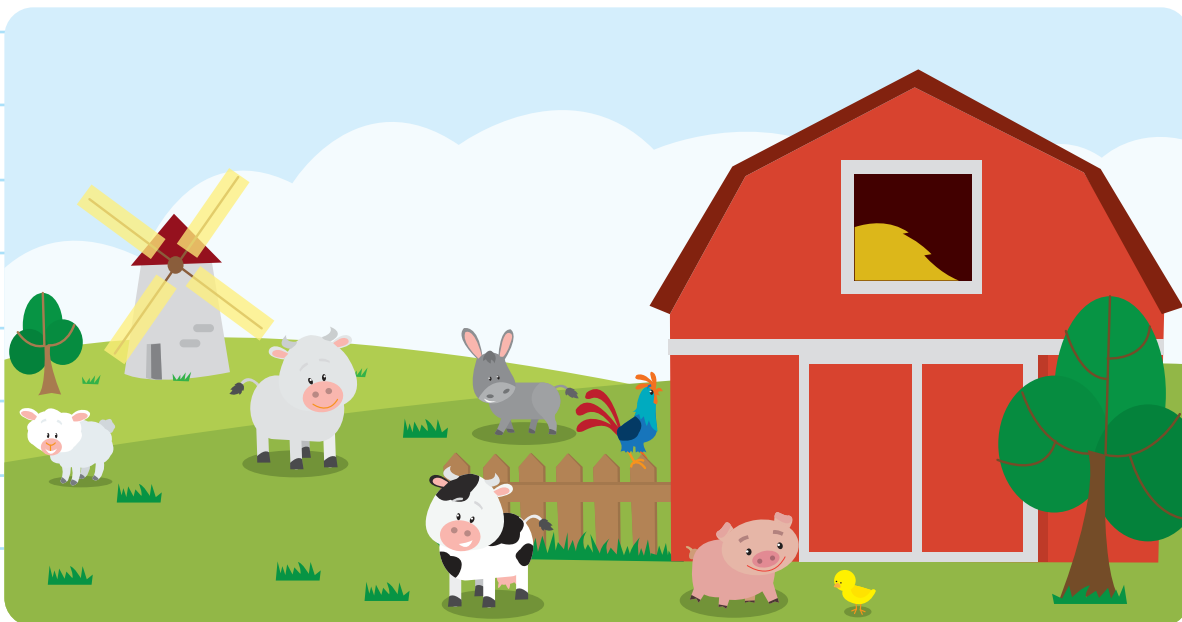


Hoy es: .....

# ESPACIO

## ¿DÓNDE ESTÁN?

1) **MIRÁ** CON ATENCIÓN EL DIBUJO DE ESTA GRANJA.

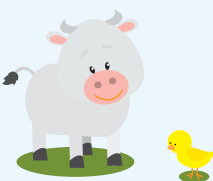


2) **RODEÁ** EL ANIMAL AL QUE SE HACE REFERENCIA.

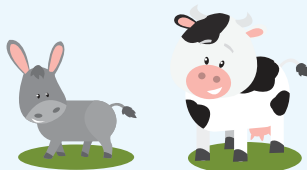
SE ENCUENTRA ADELANTE DE LA CERCA DE MADERA:



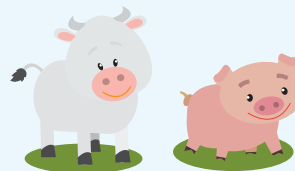
ESTÁ ENTRE EL ÁRBOL Y EL CERDITO:



ESTÁ MÁS CERCA DEL MOLINO:



ESTÁ MÁS LEJOS DE LA OVEJA QUE DEL POLLITO:



ESTÁ ENCIMA DE LA CERCA DE MADERA:





Hoy es: .....

## CADA CUAL A SU LUGAR

1) **BUSCÁ** EL RECORTABLE N.º 1 DE LA PÁGINA 91 Y **PEGÁ** CADA DIBUJO EN EL LUGAR

QUE LE CORRESPONDE.

- A LA NENA A LA DERECHA DE LA CALESITA
- AL NENE ARRIBA DE LA PATINETA.
- AL PERRO AFUERA Y CERCA DEI ARENERO
- AL GATO ABAJO DEL TOBOGÁN.





Hoy es: .....

## ¡Siguiendo las pistas!

1) **Leé** las pistas y **escribí** el título del libro del que están hablando.

Se encuentra en el mismo estante del libro de cocina.



No es el libro de moda



Está entre dos libros.



Abajo está el libro de Buenos Aires y arriba el de Cenicienta.



2) **Escribí** qué pista darías vos para encontrar el libro de Aladín.

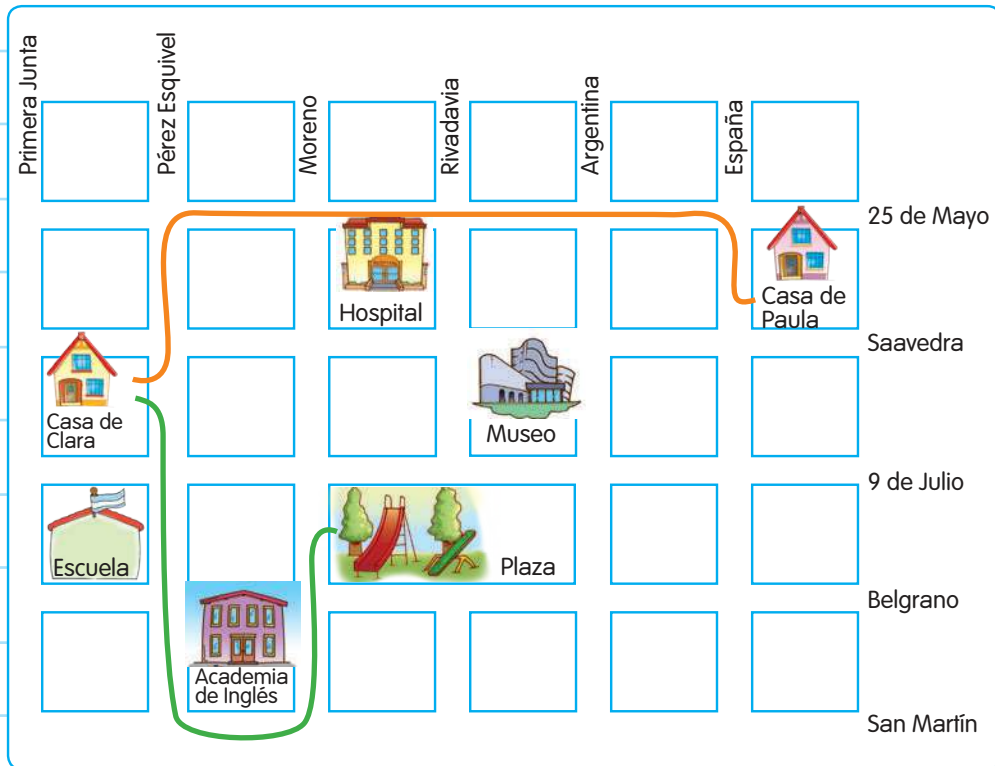




Hoy es: .....

## Completando recorridos

1) **Mirá** con atención los dos recorridos que se trazaron en este plano.



2) **Completá** con estas palabras cada uno de los recorridos: Paula - Clara - Pérez Esquivel

- 25 de Mayo - hospital - plaza - escuela - San Martín - Academia de Inglés

### Recorrido verde

Salí de la casa de ....., caminé por la calle ..... hasta llegar a la ....., doblé en la calle ..... y volví a doblar en la calle ..... hasta llegar a la .....

### Recorrido naranja

Salí de la casa de ....., caminé por la calle ....., pasé por el frente del ..... Doblé en la calle ..... y llegué hasta la casa de .....





Hoy es: .....

## Los puntos de vista

1) **Buscá** el recortable n.º 2 de la página 91 y **pegá** en cada espacio la imagen correcta.

Auto visto desde arriba	Auto visto desde un costado
Auto visto de frente	Auto visto desde atrás

2) **Elegí** un objeto y **dibujalo** desde dos puntos de vista diferentes.





Hoy es: .....

## Observando un plano

1) **Mirá** el plano de esta aula y **ubicá** dónde se encuentran estos elementos.

1- Puerta

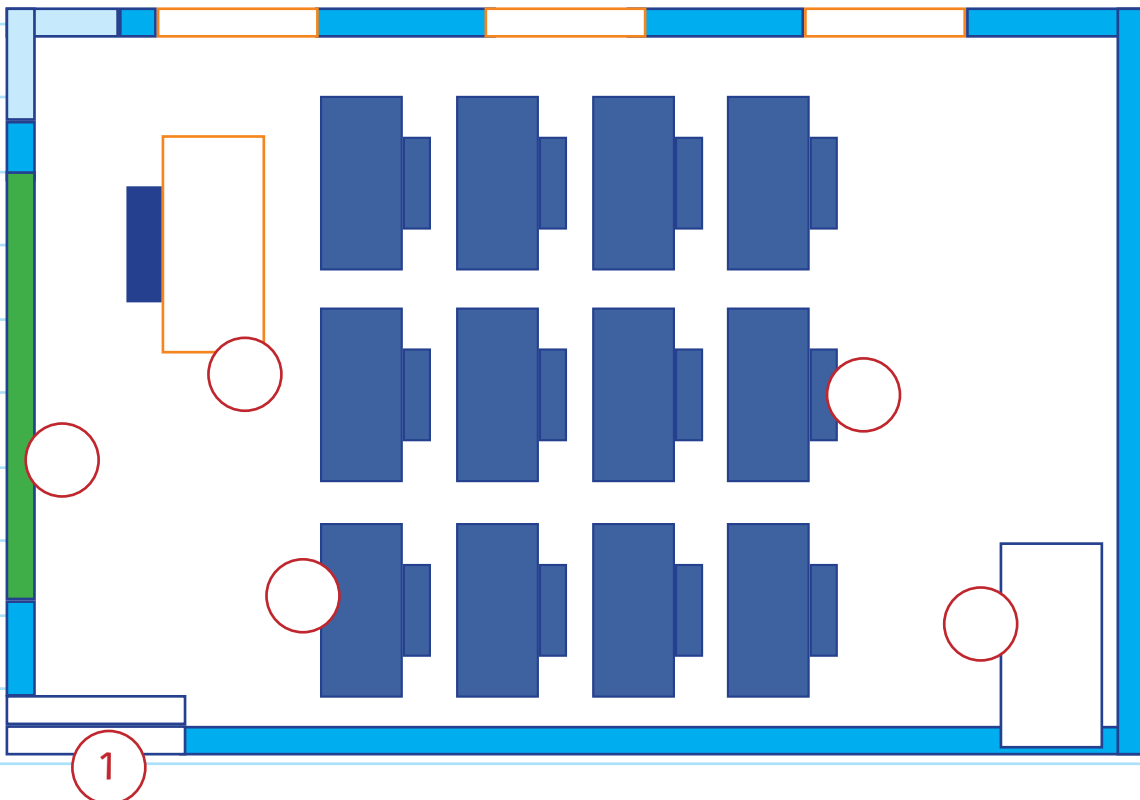
2- Escritorio de la maestra

3- Pizarrón

4- Silla de un nene

5- Mesa de un nene

6- Biblioteca



2) **Mirá** el plano y **respondé** SÍ o NO.

¿En el aula hay 3 filas con 4 mesas cada una? .....

¿El pizarrón se encuentra cerca de la biblioteca del aula? .....

¿El escritorio de la maestra se encuentra justo adelante del pizarrón? .....

¿En esta aula hay más sillas que mesas? .....

¿El escritorio de la maestra es más pequeño que el de los chicos? .....



Hoy es: .....

## El plano de mi aula

1) **Dibujá** un plano de tu aula.

2) **Compará** tu plano con el de otros compañeros para ver en qué se parecen y en qué son diferentes.





Hoy es: .....

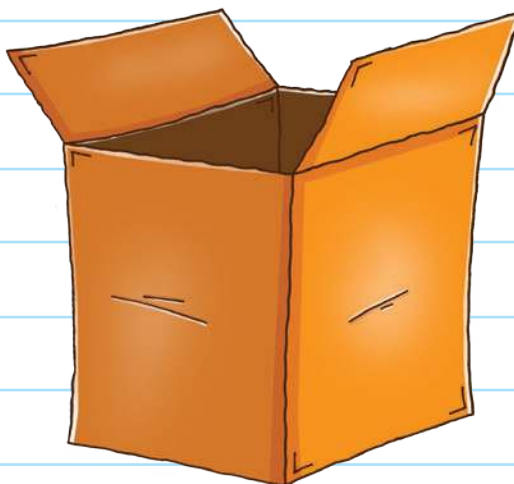
# MEDIDAS

## SALIMOS DE COMPRAS

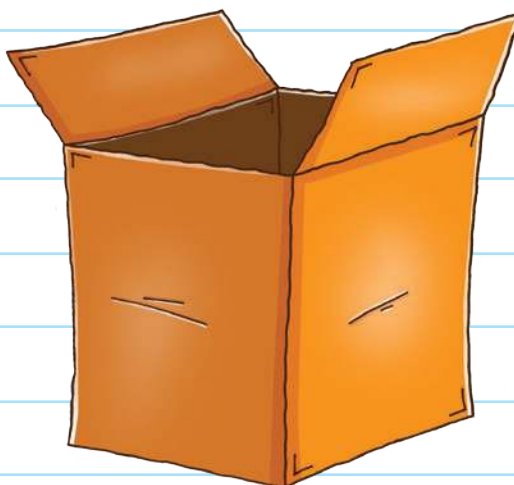
1) **BUSCÁ** EL RECORTABLE N.º 1 DE LA PÁGINA 93 Y **PEGÁ** CADA PRODUCTO EN LA CAJA CORRECTA.



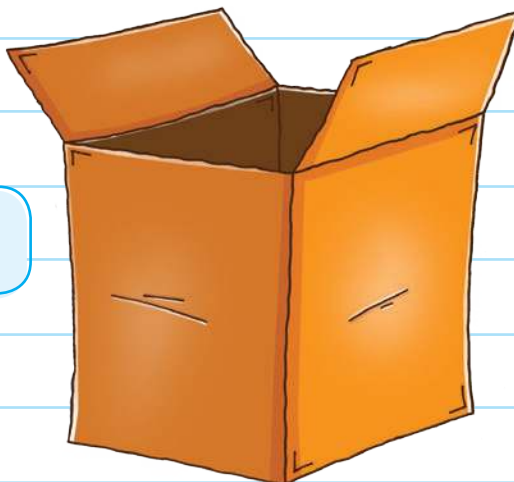
SON PRODUCTOS QUE SE COMPRAN POR KILOGRAMO.



SON PRODUCTOS QUE SE COMPRAN POR METRO.



SON PRODUCTOS QUE SE COMPRAN POR LITRO.





Hoy es: .....

## MEDIMOS... ¿CON QUÉ MEDIMOS?

1) UNÍ CADA CARTEL CON EL INSTRUMENTO QUE PERMITE MEDIRLO.



PESO

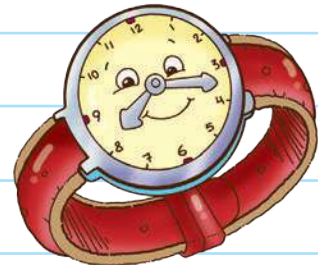


TEMPERATURA

CAPACIDAD



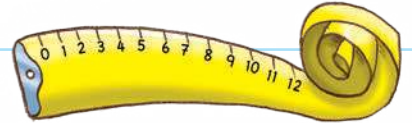
LONGITUD



TIEMPO



VELOCIDAD



2) DIBUJÁ CUÁL DE LOS ÚTILES QUE LLEVÁS A LA ESCUELA ES TAMBIÉN UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.

SE LLAMA ..... Y SIRVE PARA MEDIR .....

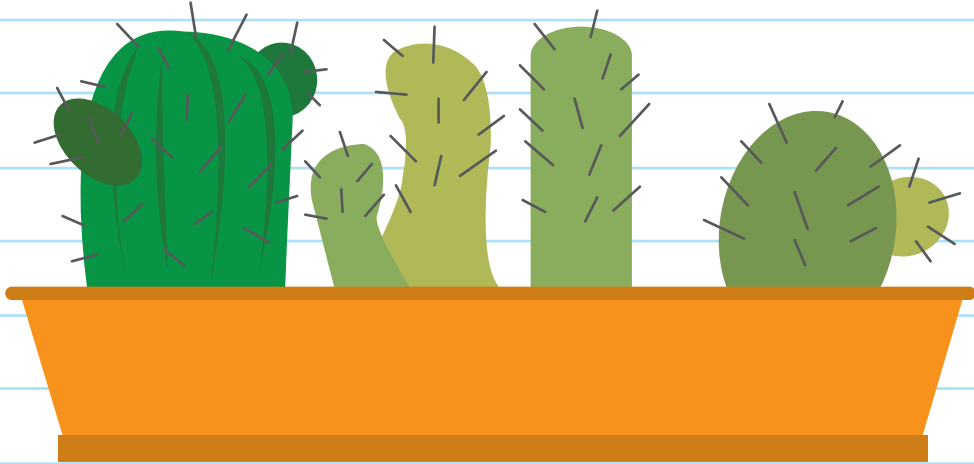


Hoy es: .....

## MEDIDAS NO CONVENCIONALES

1) **Leé** esta situación y **conversá** para responder la pregunta.

LOS CHICOS TENÍAN QUE MEDIR EL LARGO DE ESTA MACETA. COMO NO TENÍAN UN METRO, USARON SUS LÁPICES.



MARCOS DICE QUE MIDE 5 LÁPICES.

LAURA DICE QUE MIDE 3 LÁPICES.



¿QUÉ PUDO HABER OCURRIDO SI LOS DOS MEDIMOS LA MISMA MACETA?

2) **Pensá** y **escribí** el nombre del dueño de cada lápiz.



Empty box for writing the owner's name of the short pencil.



Empty box for writing the owner's name of the long pencil.



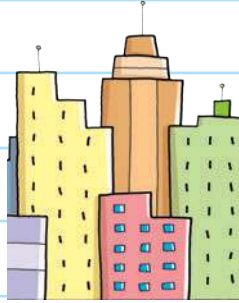
Hoy es: .....

### ¿Con qué medirías?

1) Encerrá con color rojo lo que medirías con centímetros y con verde lo que medirías con metros.



El largo de una bufanda



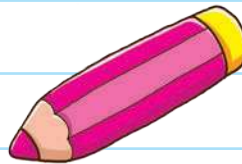
La altura de un edificio



El largo de una mesa



La altura de un árbol



El largo de un lápiz



El largo de un celular



La altura de mi amigo



El largo de mi cama



El largo de mi mano

2) Escribi "metro" o "centímetro" según corresponda.

El árbol de la puerta de mi casa mide 2 .....

Una hoja del árbol de mi casa mide 4 .....



Hoy es: .....

## Medimos con regla

1) Usá tu regla para unir los puntos que son del mismo color y medir el largo de la línea que queda dibujada.

Mide ..... centímetros

Mide ..... centímetros

Mide ..... centímetros

2) Dibujá con tu regla un cuadrado que tenga 5 centímetros de largo de cada lado.

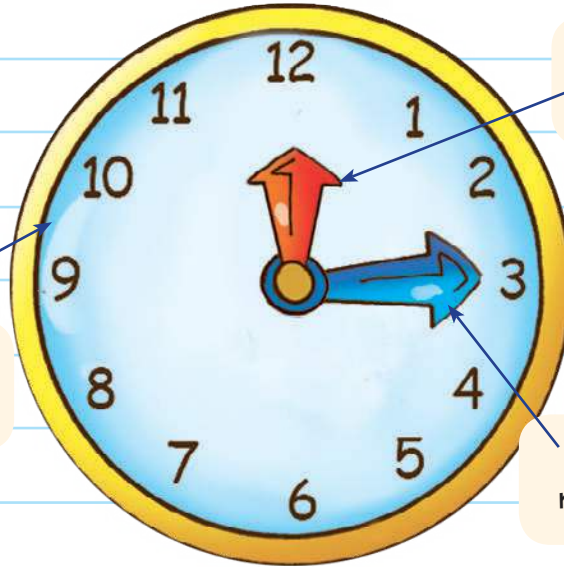




Hoy es: .....

## ¿Qué hora es?

1) **Mirá** con atención qué marcan las agujas del reloj.

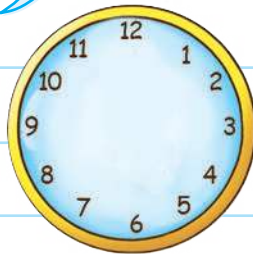


La aguja corta  
marca la hora.

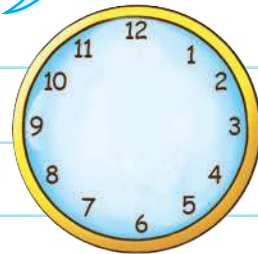
Los minutos se  
leen de cinco en  
cinco.

La aguja larga  
marca los minutos.

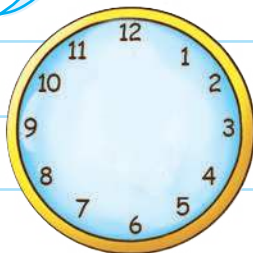
Son las tres y  
veinte minutos.



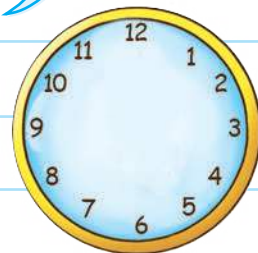
Son las cinco y  
diez minutos.



Son las seis y  
cuarenta minutos.



Son las nueve y  
treinta minutos.





Hoy es: .....

## Relojes digitales

1) **Leé** la hora que marcan estos relojes digitales.

2) **Buscá** el recortable n.º 2 de la página 93 y **pegá** los relojes junto al que indica la misma hora.

12:30

5:00

3:15

7:30

4:00

11:15

6:45

8:45









# Recortables

1

 1	 2	 9	 10								
 3	 4	 11	 12								
 5	 6	<p>2</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>									
											
											
											
											
 7	 8										











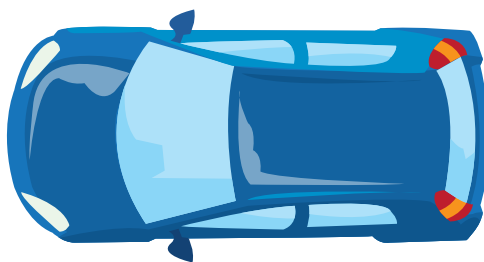


# Recortables

1- PARA USAR EN LA PÁGINA 71.



2- PARA USAR EN LA PÁGINA 74.



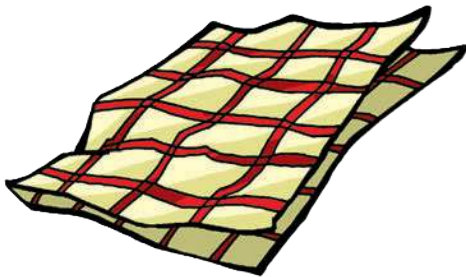




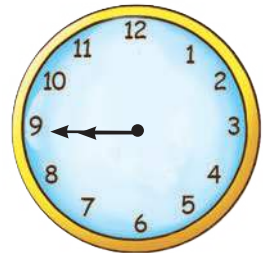
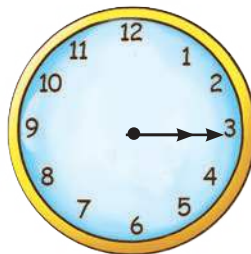
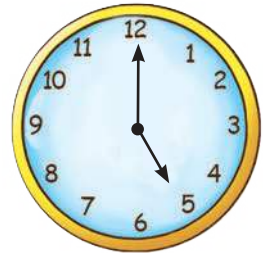


# Recortables

1- PARA USAR EN LA PÁGINA 78.



2- PARA USAR EN LA PÁGINA 84.







PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

**COLOCÁ** GOMA DE PEGAR EN LOS LUGARES QUE INDICA  
EL TEXTO.

**APOYALO** SOBRE LA PÁGINA DE LA CONTRATAPA, QUEDARÁ  
ARMADO UN SOBRE PARA QUE GUARDES  
EL MATERIAL RECORTADO Y PUEDES UTILIZARLO  
TODO EL AÑO.

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR

PEGAR





TODOS LOS DÍAS

# Matemática



EPB1 MAESTRA DE  
PRIMER CICLO

