



Argentina Año I - N.º 1 \$180.-
Recargo envío al interior \$3.-

TODOS LOS DÍAS

Matemática

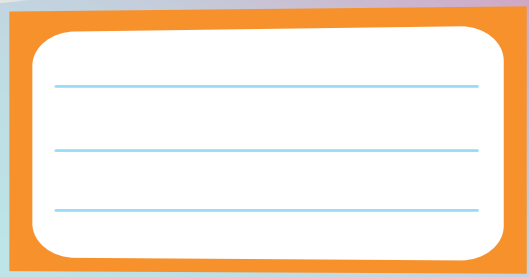
www.ediba.com



4º

Operaciones
Números naturales
Números racionales
Proporcionalidad
Medidas
Espacio
Geometría

MAESTRA DE
SEGUNDO CICLO



Marinángeli, Alicia

Todos los días Matemática 4 / Alicia Marinángeli. – 1a edición para el alumno –
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediba, 2019.

112 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-987-583-501-6

1. Matemática. 2. Educación Primaria. 3. Libro de Texto. I. Título.
CDD 372.7

Editora Responsable y Propietaria: EDIBA SRL, Pascual de Rogatis 80, Bahía Blanca,
Buenos Aires. Argentina.

Impresión: IPESA Magallanes 1315. Buenos Aires.

Distribución: *Argentina: para el interior del país:* D.I.S.A., Luis Sáenz Peña 1832 (1135)
Capital Federal, Tel. 011-4304-2532 / 4304-2541. *Para Capital Federal:* Vaccaro Hnos.
Representantes de Editoriales S.A., Av. Entre Ríos 919 1° piso (1080) C.A.B.A

IMPRESO EN ARGENTINA

Staff

Directora: Alicia Marinángeli **Asistente de Dirección:** Anahí Barelli **Diseño y diagramación:** Melisa Alonso, Gonzalo Angueira **Dirección general:** Adrian Balajovsky
Autora de contenido: Yanina Marinozzi **Administración:** Claudia Traversa, Sergio Vicente **Asistente de dirección general:** Darío Seijas **Archivo digital:** Cecilia Bentivegna
Ilustración: Alberto Amadeo, Fernando Cerrudo, Emmanuel Chierchie, Gabriel Cortina, Mariano Martín, Francisco Del Valle **Color digital:** Mónica Gil, Natalia Sofio
Comunicación y atención al cliente: Carlos Balajovsky, Maia Balajovsky **Corrección:** Elisabet Álvarez, Marcelo Angeletti, Liliana Vera **Recursos humanos:** Mariana Medina
Recursos multimedia: Martín Asteasuain, Francisco Del Valle, Aldana Meineri, Pablo Yungblut **Fotografía:** Fernando Acuña, Mónica Falcioni, Patricia Perona **Marketing y publicidad:** Favio Balajovsky, Fernando Balajovsky, Marcela Monardez, Juan M. Meier
Recepción: Consuelo Pérez Fernández **Sistemas y web:** Leandro Regolf, Bruno Meineri
Servicio técnico: José Celis **Taller de manualidades:** Valentina Di Iorio.

Esta es una publicación de



Escribinos a través de www.ediba.com

Prohibida la reproducción total o parcial del contenido de esta revista, excepto los
fotocopiables.

Esta revista solo se vende en los kioscos. No hemos implementado ningún sistema de
suscripciones y ninguna empresa está autorizada a realizarlas.



TODOS LOS DÍAS

Matemática

Índice

Bloque:

NÚMEROS NATURALES

Sistema de numeración decimal.....	4 y 5
Valor posicional.....	6 y 7
La decena de mil	8 y 9
La serie numérica.....	10 y 11
Componer y descomponer números.....	12
La recta numérica	13
La centena de mil.....	14 y 15
Sistema de numeración romano	16 y 17
Resolución de problemas	18
Cada uno en su lugar	19

Bloque:

OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES

Suma o adición.....	20 y 21
Resta o sustracción.....	22 y 23
Sumas y restas.....	24 a 27
Propiedades de la suma y de la resta.....	28

Cálculo aproximado.....	29
Multiplicación.....	30 y 31
Propiedades de la multiplicación.....	32
Números más grandes.....	33
División.....	34 y 35
Dividí con resto	36
División por 10, 100 y 1.000.....	37
División por dos cifras.....	38
Multiplicación o división.....	39
Resolución de problemas.....	40
Falta la pregunta	41

Bloque:

NÚMEROS RACIONALES

Las fracciones.....	42 y 43
Uso de fracciones	44
Representación gráfica de fracciones.....	45
Fracciones en la recta numérica	46 y 47
Escribí la fracción que corresponde.....	48
La fracción entera	49 y 50



Las fracciones equivalentes 51 y 52

Orden en las fracciones 53 y 54

Suma de fracciones 55 y 56

Resta de fracciones 57 y 58

Para resolver 59

Fracciones de una cantidad 60 y 61

Resolución de problemas 62

Datos en imágenes 63

Expresiones decimales 64 y 65

Resolvé 66 y 67

Bloque:
MEDIDAS

¡A medir! 68

Unidades de peso 69

Unidades de capacidad 70

Medidas de ángulos 71

Medidas de tiempo 72

Resolución de problemas 73 a 75

Bloque:
PROPORCIONALIDAD

¡A completar! 76 y 77

Cantidades directamente proporcionales 78 y 79

Bloque:
GEOMETRÍA

Trazando 80

Rectas en el plano 81

Semirrectas y segmentos 82 y 83

Posiciones de las rectas 84

Ángulos 85

Clasificación de ángulos 86

Polígonos 87

Triángulos 88

Cuadriláteros 89

Circunferencia y círculo 90

Cuerpos geométricos 91

Resolución de problemas 92 y 93

Bloque:
ESPACIO

El plano 94 a 96

Bloque: Números naturales



Fecha:

Sistema de numeración decimal

1) **Marcá** en cada caso el número que cumple la condición indicada:

a) Es la página que tiene el número mayor de todos:



PÁG. 359



PÁG. 935

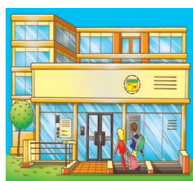


PÁG. 539

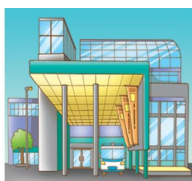


PÁG. 953

b) Se encuentra en el domicilio que tiene el número mil doscientos cincuenta y cuatro.



Jujuy 1.452



Alerce 1.524



Mitre 2.154



Laprida 1.254

2) En el escritorio de un club hay carnes de socio que van desde el número 1.101 hasta el 2.109.

Tachá los números que no se van a encontrar en este cajón:

1.014 - 1.509 - 2.084 - 3.109 - 2.019 - 1.019 - 101 - 1.901

3) **Completá** en cifras y en letras.

a) Estamos en el año:

Se lee

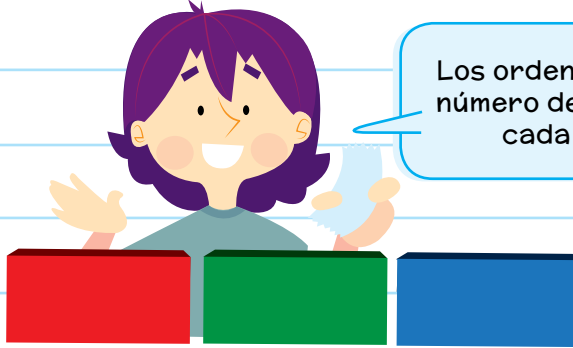
b) Naciste en el año:

Se lee



Fecha:

4) Valeria está ordenando tiques de compras en las cajas que corresponden.



Los ordeno según el número de código de cada tique.

Caja roja
Hasta 2.999

Caja verde
Desde 3.000
a 4.499

Caja azul
Desde 4.500
a 7.900

Caja amarilla
Más de 7.900

a) **Observá** el número que tiene cada uno de estos tiques y **marcá** con el color de la caja donde debe ir:

999

8.000

2.300

1.499

7.909

4.909

7.299

6.790

9.000

4.450

4.4809

2.990

b) **Colocá** las cifras que pueden tener en el lugar borrado, si son tiques de la caja azul:

4. _ 00

4. _ 92

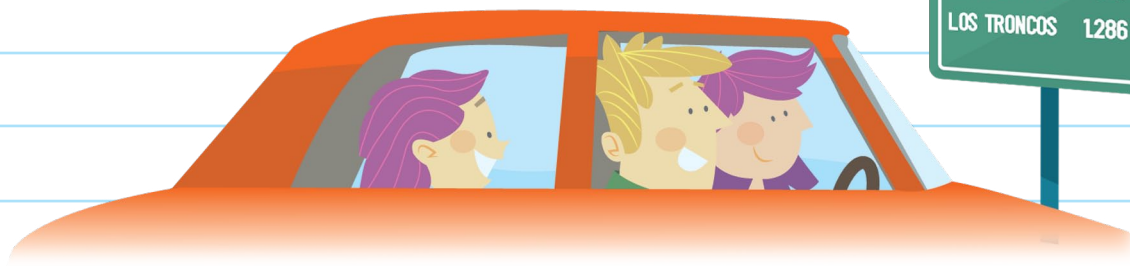
4. _ 9 _



Fecha:

Valor posicional

1) **Observá** los números que se ven en el cartel:

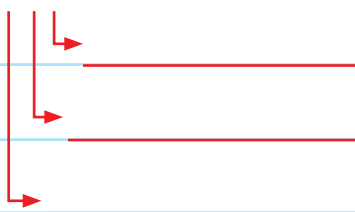


a) ¿Tiene igual cantidad de cifras?

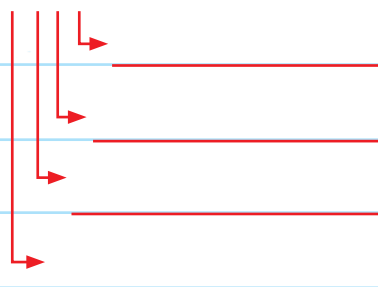
b) ¿Cuántas cifras tiene cada uno?

2) **Completá** el orden que le corresponde a cada cifra en cada número:

628



1.286



3) **Escribí** en letra cada número:

628:

1.286:

4) **Expresá** cada número de dos maneras diferentes:

628 = _____ + _____ + _____

628 = 6 x _____ + _____ x _____ + _____

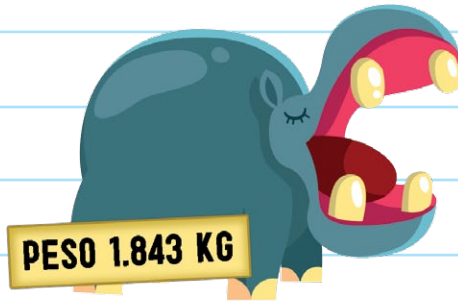
1.286 = _____ + _____ + _____ + _____

1.286 = 1 x _____ + _____ x _____ + _____ x _____ + _____



Fecha:

5) Observá estos datos:



a) Teniendo en cuenta que las cifras se van agrupando de a 10, **completá** en cada cifra el valor que toma en el orden siguiente:

para 134

4 u = 4 u

30 u = _____ d

10 d = _____ c

para 1.843

3 u = _____ u

_____ u = _____ d

_____ d = _____ c

_____ c = _____ u de mil

b) ¿En cuál de los dos números la cifra 1 es de tercer orden?

c) ¿Qué cifra hay en las unidades de mil del número 1.843?

6) **Completá** la tabla:

Número	Se lee
999	
	Dos mil treinta
	Nueve mil setecientos
2.300	
	Tres mil doscientos

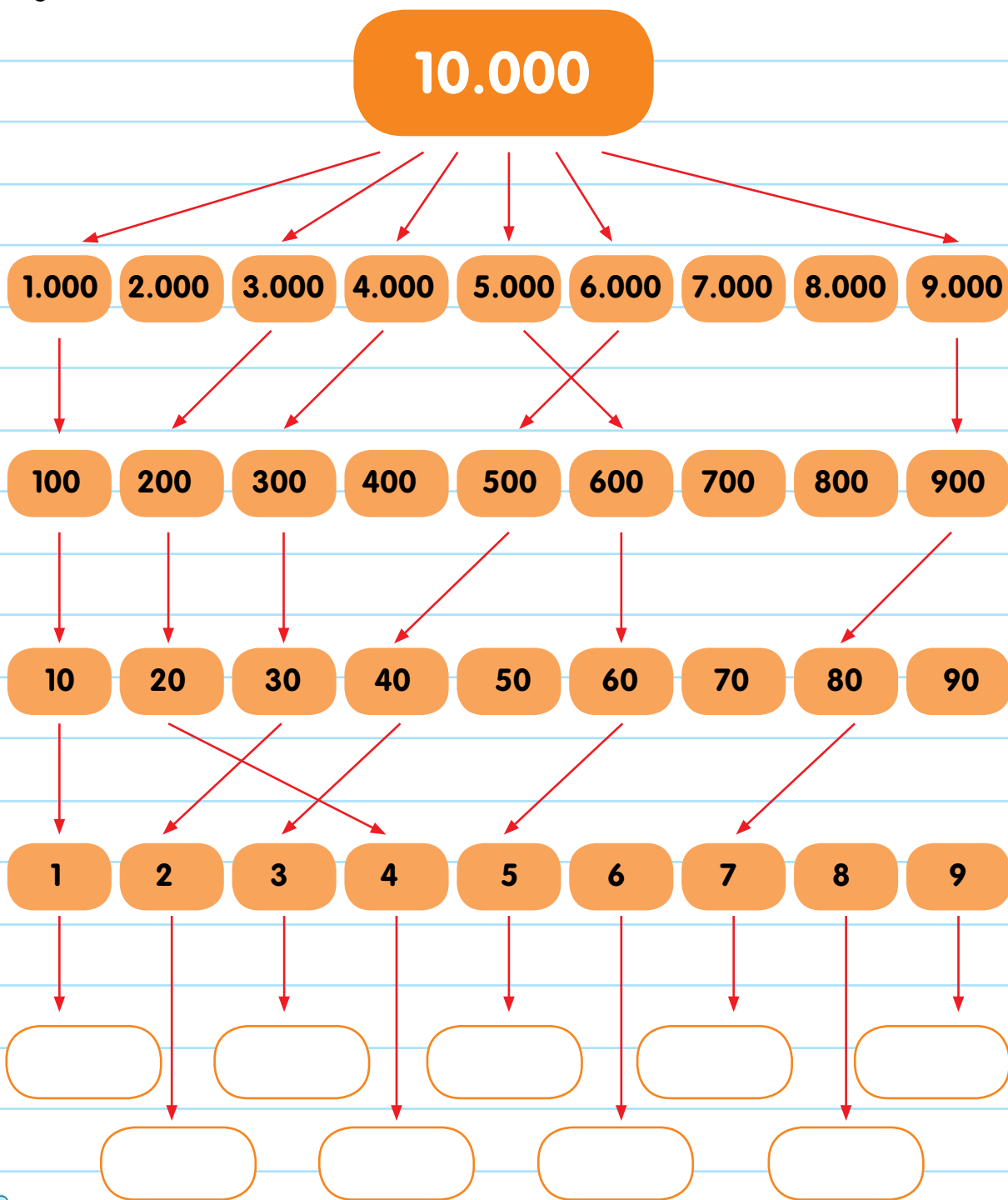


Fecha:

La decena de mil

1) **Seguí** las flechas, **armá** y **escribí** los números que se forman.

Luego **uní** los que quedan como quieras y **armá** el número escribiéndolo donde llegues.





Fecha:

2) **Escribí**, como en el ejemplo, los nombres de estos números y **descomponelos**:

Quince mil

15.000 = 10.000 + 5.000

11.546 = 10.000 +

18.179 =

19.200 =

3) Sabiendo que la cifra 1 toma diferentes valores según la posición que tiene en cada número, **completá** la tabla:

	ORDEN	POSICIÓN	VALOR
3.521	primerU
217	1	10
5.185
1.095
16.789



Fecha:

La serie numérica

1) **Observá** con atención los números que hay en la tabla y **completá** todos los casilleros que están vacíos:

10.100	11.100	12.100	13.100	14.100	15.100	16.100	17.100	18.100	19.100
20.100	21.100	22.100						28.100	
					35.100				
			43.100						
									59.100
							67.100		
70.100				74.100					
	81.100					86.100			
		92.100			95.100				99.100

2) **Escribí** en cada número el anterior y el posterior:

_____ 16.100 _____
 _____ 23.123 _____
 _____ 49.109 _____
 _____ 87.199 _____

3) **Ordená** teniendo en cuenta los signos: **98.123; 98.213; 98.312**



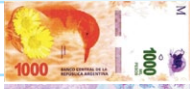
Fecha:

4) **Escribí** la cantidad de billetes de cada clase que son necesarios para pagar estos

valores:

a) **\$10.700**

..... billetes de



..... billetes de



b) **\$20.390**

..... billetes de



..... billetes de



..... billetes de



5) La tabla muestra la superficie que ocupan algunas provincias argentinas.

PROVINCIA	SUPERFICIE EN KM ²
CHACO	99.633
JUJUY	52.219
MISIONES	29.801
SAN LUIS	76.748
LA RIOJA	89.680
FORMOSA	72.066
NEUQUÉN	94.078

Escribí cómo se lee la superficie que ocupan:

a) **Neuquén:**

b) **Misiones:**

c) **Jujuy:**

6) **Respondé:**

¿Qué provincia ocupa más superficie que La Rioja pero menos que Chaco?



Fecha:

Componer y descomponer números

1) **Expresá** de dos maneras diferentes cada uno de estos números:

a) $13.874 = 10.000 + 3.000 + 800 + 70 + 4 =$

$13.874 = 1 \times \dots + 3 \times \dots + 8 \times \dots + 7 \times \dots + 4$

b) $42.973 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$42.973 = 4 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 9 \times 100 + 7 \times 10 + 3$

2) **Componé** los siguientes números:

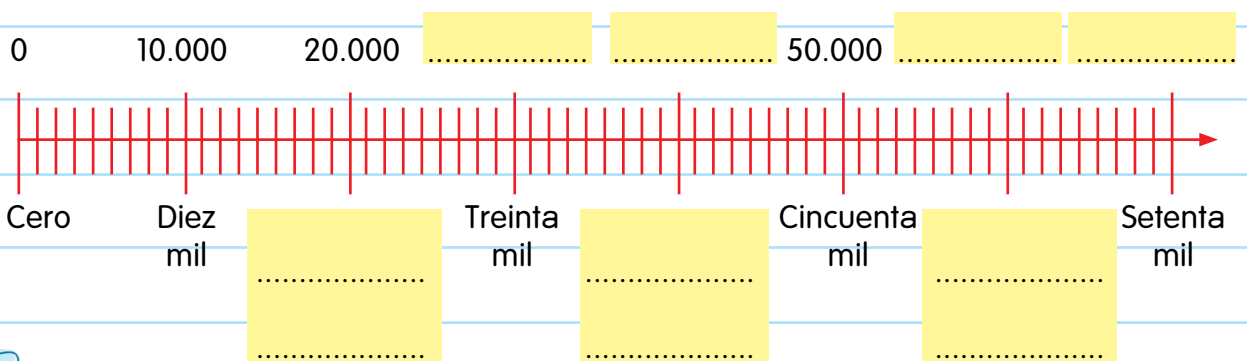
a) $80.000 + 6.000 + 500 + 20 + 7 =$

b) $5 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 =$

3) **Completá** la tabla:

Número	mil más	mil menos	cien más	cien menos
20.150				
10.900				
59.918				

4) **Completá** los espacios vacíos en esta recta numérica:





Fecha:

La recta numérica

1) Omar y Roberto trabajan en la sección de encomiendas de la terminal haciendo un control. Anotaron la cantidad de cajas que se enviaron al cabo de los últimos meses para estos lugares:

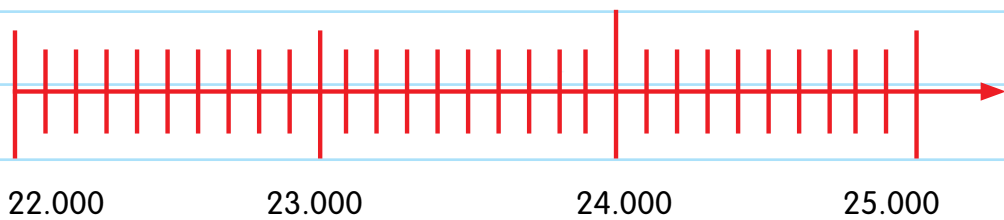
A BARILOCHE
23.900 cajas

A MAR DEL PLATA
22.700 cajas

A NEUQUÉN
24.400 cajas

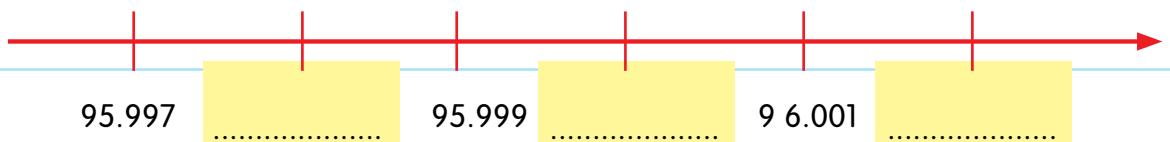


- a) ¿Cuál de estos números se aproxima más a 24.000?
- b) ¿Qué número está entre 24.000 y 27.200?
- c) ¿Qué número es el más cercano a 23.000?
- d) **Ubicá** los tres números en la recta numérica:



2) Completá:

- a) es el anterior de 98.700
- b) es el siguiente de 89.099
- c)





Fecha:

La centena de mil



En la ciudad de Olavarría, donde vivo yo, hay 111.750 habitantes.

1) **a) Escribí**, en letras, el número que indica la cantidad de personas que viven en la ciudad donde vive Rocío:

b) ¿Esa cantidad está más cerca del 200.000 o del 100.000?

2) **Observá** las cifras de este número. **234.789**

a) Completá:

La cifra de mayor valor es, que vale

La cifra de menor valor es, que vale

b) Expresá el número de dos maneras diferentes:

$$234.789 = 200.000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$234.789 = \underline{\hspace{2cm}} \times 100.000 + 3 \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

3) **Escribí** con cifras:

a) Doscientos diecisiete mil cuatro:

b) Novecientos noventa y nueve mil:

4) **Escribí** en letras:

a) 250.000:

b) 890.025:



Fecha:

5) Ordená de menor a mayor:

142.999 - 124.109 - 42.919 - 900.421

6) a) Descubrí sin hacer la cuenta, la cantidad de habitantes que tienen estas ciudades argentinas:

Bahía Blanca

300.000 + 1.000 + 200 + 50 + 7= _____

Tucumán

700.000 + 90.000 + 4.000 + 300 + 20 + 5= _____

Neuquén:

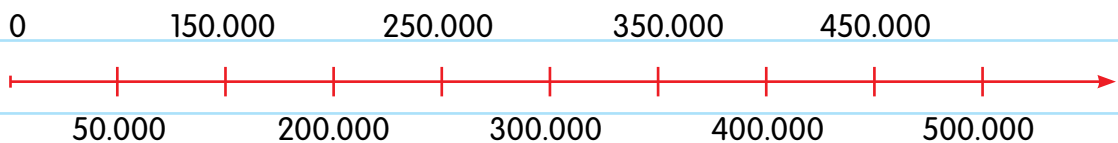
3 x 100.000 + 8x10.000 + 8x 1.000 + 7 x 100 + 3 x 10 + 3= _____

7) Completá las siguientes series:

a)	100.100	100.200	100.400	100.800
----	---------	---------	-------	---------	-------	-------	-------	---------	-------

b)	150.000	200.000	350.000	500.000	600.000
----	---------	---------	-------	-------	---------	-------	-------	---------	-------	---------

8) a) Ubicá aproximadamente, en esta recta, el 390.000:



b) ¿Es cierto que está entre el 300.000 y el 350.000?

Si tu respuesta es que NO, escribí la respuesta correcta:



Fecha:

Sistema de numeración romano

1) **Completá** con el número en el sistema de numeración decimal que corresponde a cada uno de estos símbolos del sistema de numeración romano:

I = X = C = M =

V = L = D =

2) **Completá** la serie de los primeros diez números romanos.

I → → → IV → → VI → → → → X

3) **Completá** la serie de a diez.

X → XX → → XL → → LX → → → → C

3) **Encerrá** la opción correcta:

11 → IX
→ XI

4 → IIII
→ IV

19 → XIX
→ XXI

55 → VV
→ LV

26 → XXIV
→ XXVI

40 → XL
→ XXXX



Fecha:

Resolución de problemas

En un problema hay tres partes diferentes:

- Lo que dice.
- Lo que pide.
- Lo que se consigue después de hacer las operaciones correctas.

En la siguiente tabla, de las tres opciones que hay en la segunda columna, **marcá** la correcta.

Lo que te dice son...	la incógnita	los datos	la solución
Lo que te piden es...	la incógnita	los datos	la solución
La respuesta es...	la incógnita	los datos	la solución

1) **Observá** el ejemplo:

Según algunos informes la provincia de Tucumán ocupa una superficie de 22.524 km²

(DATO); la provincia de Jujuy, 53.219 km² **(DATO)**, y Formosa, 72.066 km² **(DATO)**.

¿Cuál es la provincia que ocupa menor cantidad de superficie? **(INCÓGNITA)**.

Luego de comparar los números que indican la cantidad de superficie que ocupa

cada una, se responde: la provincia de Tucumán **(SOLUCIÓN)**.

a) Ahora **completá** vos:

\$10.999 , \$5.999 , \$15.900 , \$10.900 , \$9.900

(.....)

¿Cuál es el valor más caro? (.....)

Luego de comparar los precios la respuesta es: el cartel de \$15.900 (.....)



Fecha:

b) El cuentakilómetros de un micro marcaba 25.689 kilómetros. (.....)

Luego de la primera excursión marcaba mil kilómetros más. (.....)

¿Cuántos kilómetros marcará el micro luego de la excursión? (.....)

Luego de agregar 1.000 kilómetros a la cantidad de kilómetros que tenía el micro antes de salir a la excursión, la respuesta es 26.689 kilómetros (.....).

2) En las situaciones siguientes, **identificá** cada parte del problema, **escribilas** donde corresponda y **hacé** los cálculos necesarios para encontrar la solución y **redactala** como una oración.

a) En un estadio de fútbol entraron 35.040 espectadores.

¿Cuántos espectadores habrá si entran 1.010 más?

Datos:

Incógnita:

Cálculos:

Solución:

b) Juan juntó 90.000 puntos atrapando estrellas en un juego.

¿Cuántos puntos habrá agregado luego, en su última jugada, si logró obtener finalmente 100.000 puntos?

Datos:

Incógnita:

Cálculos:

Solución:

Bloque: operaciones con números naturales



Fecha:

Suma o adición

1) **Resolvé** mentalmente estos cálculos:

a) $80 + 20 =$

b) $43 + 150 =$

c) $172 + 160 =$

d) $5.555 + 1.111 =$

e) $1.730 + 1.250 =$

f) $3.580 + 1.000 =$

2) **Resolvé** estas cuentas:

$$\begin{array}{r} 528 \\ + 342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 543 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.531 \\ + 600 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.506 \\ + 194 \\ \hline \end{array}$$

3) **Usá** el cálculo que te ayuda para resolver:

a) $22 + 33 = 55$

b) $41 + 36 =$

$220 + 330 =$

$410 + 360 =$

$2.200 + 3.300 =$

$4.100 + 3.600 =$

c) $17 + 23 =$

d) $25 + 46 =$

$170 + 230 =$

$250 + 460 =$

$1.700 + 2.300 =$

$2.500 + 4.600 =$



Fecha:

● **Leé** con atención estas situaciones, en cada una **anotá** el cálculo y la cuenta que te permiten resolverla y **escribí** la respuesta.

1) Juan viaja en su camión y lleva recorridos 940 km. Si aún le faltan 375 km más, ¿cuántos kilómetros recorrerá en total?

Cálculo:

Cuenta:

Respuesta:

2)

Tenemos este pote de 120 g de dulce.



Para hacer la torta nos faltan 120 g más.

¿Cuánto dulce necesitan para hacer la torta?

Cálculo:

Cuenta:

Respuesta:



Fecha:

Resta o sustracción

1) **Resolvé** mentalmente estos cálculos:

a) $70 - 10 = \dots\dots\dots$

b) $98 - 45 = \dots\dots\dots$

c) $172 - 102 = \dots\dots\dots$

d) $4.567 - 1.111 = \dots\dots\dots$

e) $1.730 - 1.230 = \dots\dots\dots$

f) $3.580 - 1.000 = \dots\dots\dots$

Recordá que para verificar si una resta está bien hecha se puede hacer la suma del resultado y el sustraendo, y se debe obtener el minuendo.

2) **Resolvé** estas cuentas:

$$\begin{array}{r} 578 \\ - 241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.972 \\ - 1.546 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.590 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

3) **Usá** el cálculo que te ayuda para resolver:

a) $99 - 33 = 66$

b) $48 - 36 = \dots\dots\dots$

$990 - 330 = \dots\dots\dots$

$480 - 360 = \dots\dots\dots$

$9.900 - 3.300 = \dots\dots\dots$

$4.800 - 3.600 = \dots\dots\dots$

c) $47 - 23 = \dots\dots\dots$

d) $97 - 46 = \dots\dots\dots$

$470 - 230 = \dots\dots\dots$

$970 - 460 = \dots\dots\dots$

$4.700 - 2.300 = \dots\dots\dots$

$9.700 - 4.600 = \dots\dots\dots$



Fecha:

● **Leé** con atención estas situaciones, en cada una **anotá** el cálculo y la cuenta que te permiten resolverla y **escribí** la respuesta:

1) Juan Cruz tenía \$325 y compró unos útiles en la librería. Si le quedaron \$149, ¿cuánto gastó?

Cálculo:

Cuenta:

Respuesta:

2)

Los Horneros	569 km
San Julián	1.418 km
Puerto Lindo	2.634 km

a) ¿A cuántos kilómetros está Los Horneros de San Julián ?

Cálculo:

Cuenta:

Respuesta:

b) ¿Y San Julián de Puerto Lindo?

Cálculo:

Cuenta:

Respuesta:



Fecha:

Sumas y restas

1) **Completá** los casilleros.

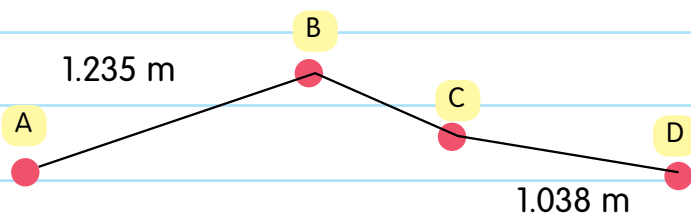
a) $55 + \boxed{} = 80$

b) $\boxed{} + 300 = 491$

c) $147 - \boxed{} = 32$

d) $687 - \boxed{} = 187$

2) La distancia total de la pista es de 3.250 m.



¿Qué distancia hay entre el puesto B y el C?

3) **Seguí** el ejemplo y **completá**.

Este número		Se convierte en
3.874	+ 10.000	13.874
1.000	+ 20.000	
2.198	+ 30.000	
15.012	+ 40.000	
27.003	+ 50.000	

4) **Resolvé** estas cuentas:

$$\begin{array}{r} 45.380 \\ - 10.000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78.259 \\ - 15.036 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65.842 \\ - 12.071 \\ \hline \end{array}$$

.....

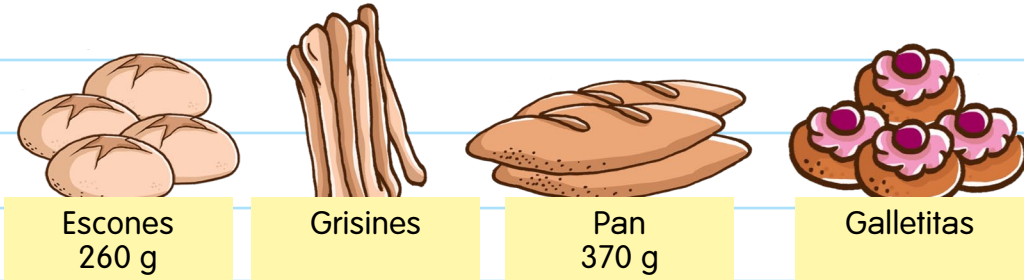
.....

.....



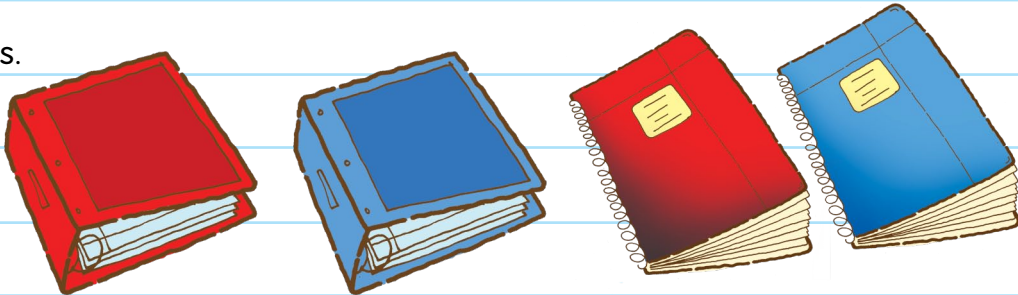
Fecha:

5) Cuatro paquetes de la panadería pesan 1.335 g y los grisines pesan 105 g menos que los escones y el pan juntos.



Calculá el peso del paquete de grisines y del paquete de galletitas.

6) En la librería se recibió un pedido con 80 carpetas y cuadernos, de tapas azules y rojas.



Hay 37 útiles rojos.

48 carpetas.

12 cuadernos con tapa azul.

a) Completá la tabla con la información anterior:

	AZULES	ROJOS	TOTAL
CARPETAS			
CUADERNOS			
TOTAL			80

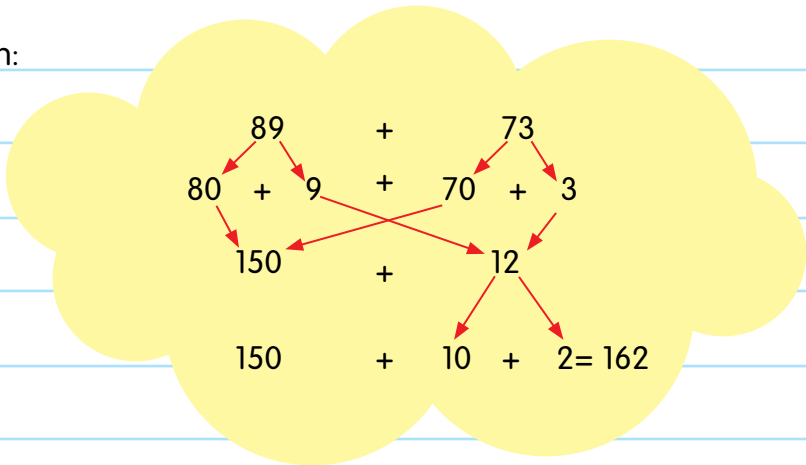
b) ¿Cuántos cuadernos son de tapa azul?

c) ¿Cuántas carpetas son rojas?



Fecha:

● **Observá** cómo pensó Juan:

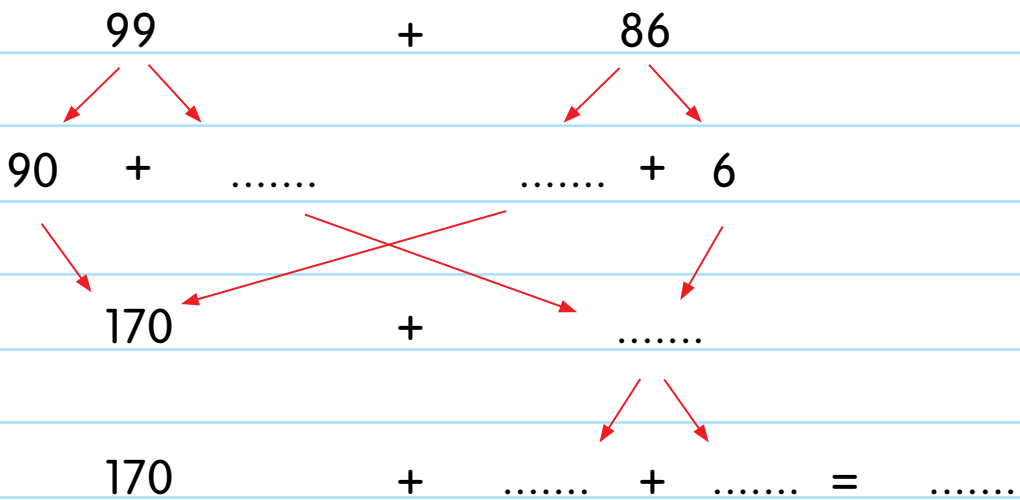


Así supo que en total tenía 162 puntos.

1) Completá los cálculos hasta encontrar el resultado final.

a) Para un comercio, se imprimieron dos diseños diferentes de folletos con ofertas del mes: uno con 99 folletos y otro con 86 folletos.

¿Cuántos folletos hay para repartir?



Respuesta: Hay para repartir folletos.



Fecha:

b) Camila junta tapitas plásticas para llevar a una lugar donde reciclan.



Tapas rojas

Tapas verdes

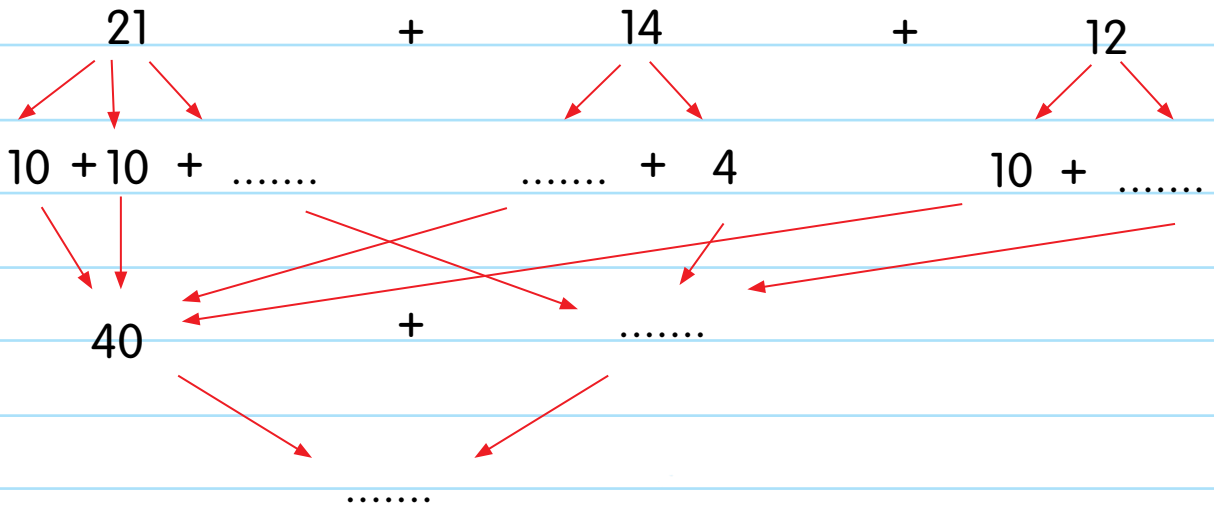
Tapas azules

21

14

12

Realizá esta operación para saber cuántas tapitas juntó en total.



Solución: Juntó en total tapitas.

2) Resolvé descomponiendo y agrupando como te resulte más fácil.

a) Para un sorteo de premios al finalizar un té bingo hay dos talonarios, uno con 123 números y otro con 118 números.

¿Cuántos números hay en total para repartir?

Solución:

b) Para una tarta de jamón y queso se usaron 200 g de jamón y 195 g de queso.

¿Cuántos gramos de fiambre en total se usaron?

Solución:



Fecha:

Propiedades de la suma y de la resta

1) **Escribí** el número que corresponde.

a) $27 + 19 = 19 + \dots\dots\dots$

b) $10 + 4 + 6 = 16 + \dots\dots\dots$

c) $43 = 3 + \dots\dots\dots$

d) $328 = 8 + 300 + \dots\dots\dots$

e) $6 + 12 - 6 = \dots\dots\dots$

f) $7 + 10 + 15 = 10 + 15 + \dots\dots\dots$

g) $\dots\dots\dots + 20 - 7 = 20$

h) $91 = 60 + \dots\dots\dots + 1$

2) **Aplicá** la propiedad asociativa y **resolvé**.

a) $40 + 53 + 60 + 7 =$

b) $216 + 150 + 84 + 50 =$

c) $430 + 122 + 70 + 78 + 200 =$

3) **Observá** con atención:

$30 + (20 + 10) = (30 + 10) + 20$

¿Se utilizó la propiedad conmutativa en este cálculo?

¿Y la asociativa?

Explicá cómo te diste cuenta:



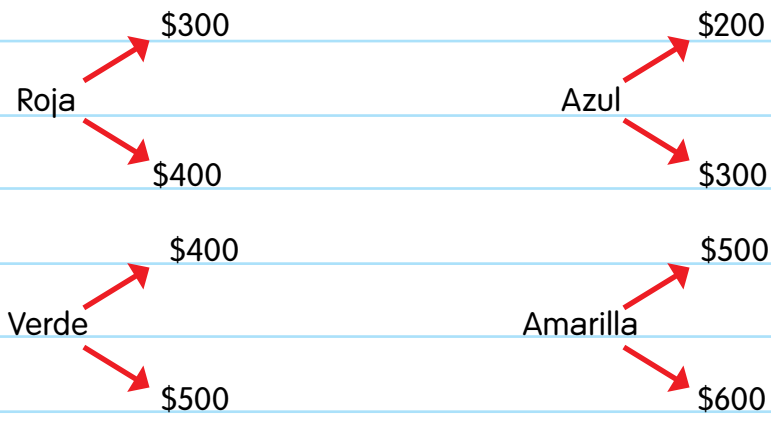
Fecha:

Cálculo aproximado

1) En cada billetera hay:



Encerrá con un la cantidad aproximada que tiene cada una:



2) Sin hacer la cuenta **uní** cada cálculo con el resultado aproximado.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1.817 - 1.509 = | Menos de 1.000 |
| 2.700 + 1.894 = | Entre 1.000 y 3.000 |
| 9.103 - 1.024 = | Entre 3.000 y 5.000 |
| 1.500 + 1.089 = | Más de 5.000 |

3) Un micro de larga distancia lleva recorridos 1.460 km y aún le falta recorrer 1.550 km más. Cuando llegue a su destino final, ¿cuántos kilómetros aproximadamente habrá recorrido?



Fecha:

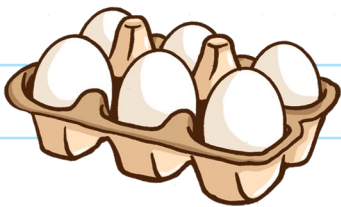
Multiplicación

1) **Escribi** dos multiplicaciones y **calculá** la cantidad total en cada caso.



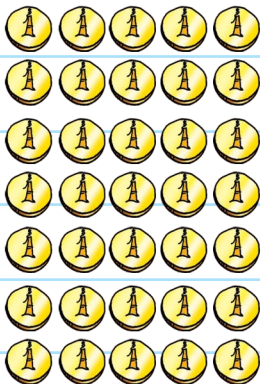
$$\square \times \square =$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square =$$

$$\square \times \square = \square$$



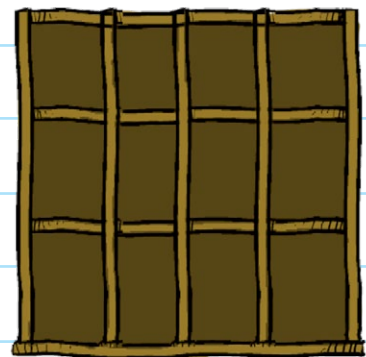
$$\square \times \square =$$

$$\square \times \square = \square$$

2) En la biblioteca van a hacer una estantería para ordenar libros.

¿Con qué cálculo podrás saber cuántos espacios tendrán para acomodar libros:

multiplicando 3 x 4 o multiplicando 4 x 3?



Justificá tu respuesta:



Fecha:

3) **Escribí** estas sumas en forma de multiplicación y **calculá** los resultados:

a) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

c) $13 + 13 + 13 + 13 + 13 =$

b) $5 + 5 + 5 + 5 =$

d) $127 + 127 =$

4) Un colectivo que viaja hasta la ciudad de Río Cuarto hace tres paradas cada 420 km, y llega a la ciudad. ¿Cuántos kilómetros recorre, en total, luego de las tres paradas?

5) **Resolvé** estas cuentas de multiplicar:

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.600 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

6) En la panadería venden bandejas de 24 tapas para armar merengues.

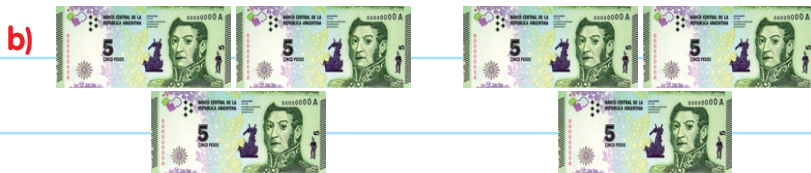
Si compraron 10 bandejas, ¿cuántas tapas hay?



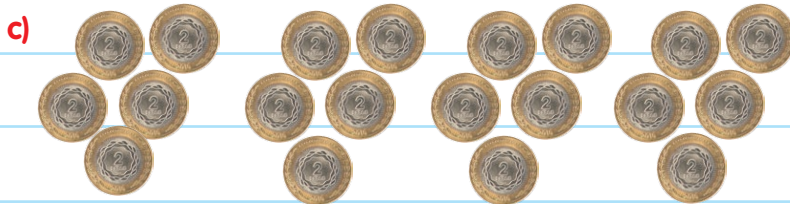
Fecha:

Propiedades de la multiplicación

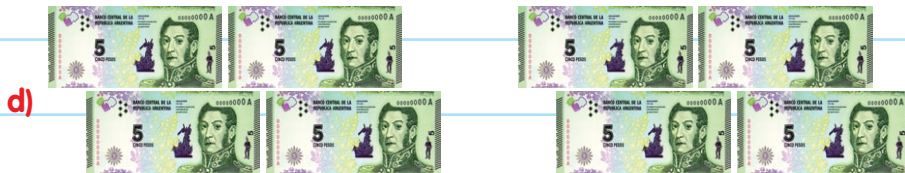
1) **Uni** cada grupo de billetes con la multiplicación que corresponde:



$2 \times 4 \times 3$



$5 \times 2 \times 3$



$5 \times 4 \times 2$

2) **Completá** los espacios de modo que se cumplan las igualdades y **resolvé** los cálculos:

a) $18 \times 5 = 5 \times \dots$

..... =

b) $5 \times (6 + 7) = (\dots \times 6) + (5 \times \dots)$

..... \times = + =

c) $9 \times (2 \times 5) = (\dots \times 2) \times \dots$

..... \times = \times

..... =



Fecha:

Números más grandes

1)

Tengo \$950.



Yo tengo el doble.



¿Cuánto dinero tiene el nene?

2) En la panadería hay 12 bandejas con 24 alfajores de maicena cada una.

¿Cuántos alfajores hay en total?

3) ¿En qué caso compra más tizas Teresa para la escuela: comprando 18 cajas de 50 tizas o 20 cajas de 45 tizas?

Justificá tu respuesta.





Fecha:

División

1) **Resolvé** mentalmente.

a) $15 : 5 = \dots\dots\dots$

d) $100 : 2 = \dots\dots\dots$

g) $150 : 5 = \dots\dots\dots$

b) $48 : 6 = \dots\dots\dots$

e) $490 : 7 = \dots\dots\dots$

h) $810 : 9 = \dots\dots\dots$

c) $81 : 9 = \dots\dots\dots$

f) $180 : 3 = \dots\dots\dots$

i) $480 : 6 = \dots\dots\dots$

2) Para la feria del domingo van a armar flores de papel.



Cortamos 128 pétalos de cartulina.

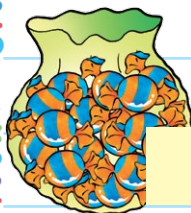


Queremos armar 8 flores iguales.

¿Cuántos pétalos, como máximo, podrá tener cada flor?

3) **Marcá** entre cuántos chicos se pueden repartir esta cantidad de caramelos

exactamente y en partes iguales:



120 caramelos

*7 chicos

* 5 chicos

* 3 chicos

*2 chicos

4) **Completá** los cálculos:

a) $36 : \dots\dots\dots = 6$

c) $\dots\dots\dots : 6 = 7$

e) $100 : \dots\dots\dots = 25$

b) $\dots\dots\dots : 9 = 3$

d) $40 : \dots\dots\dots = 5$

f) $200 : \dots\dots\dots = 5$



Fecha:

5) Manuela tiene 138 rosas.

Voy a armar ramos de media docena.

¿Cuántos ramos de media docena podrá hacer

Manuela como máximo y sin que sobren flores?



6)

Compramos juntos un regalo para el cumpleaños de una amiga y otro para un amigo.

Cada regalo costó \$270.

Pusimos igual cantidad de dinero cada uno.

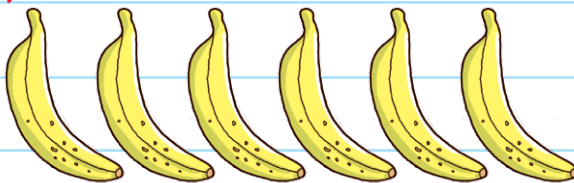


a) ¿Cuánto gastaron entre los dos regalos?

b) ¿Cuánto dinero puso cada uno?

7) **Calculá** el peso:

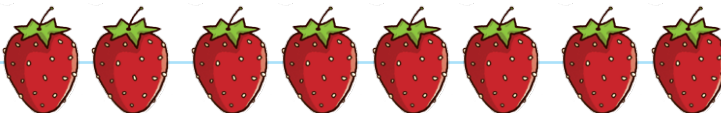
a) De cada banana



Peso total

750 g.

b) De cada frutilla



Peso total

288 g.



Fecha:

Dividí con resto

1) **Calculá** y **completá** el cociente y el resto en cada división.

a) $19 : 3 = \dots\dots$ con resto $\dots\dots$

c) $65 : 7 = \dots\dots$ con resto $\dots\dots$

b) $35 : 8 = \dots\dots\dots$ con resto $\dots\dots\dots$

d) $23 : 4 = \dots\dots$ con resto $\dots\dots$

2) **Completá** la prueba de cada división:

a) $27 : 5 = 5$ con resto 2 $\dots\dots \times \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

b) $53 : 9 = 5$ con resto 8 $\dots\dots \times \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

3)



a) ¿Cuántas cajas necesitará si tiene que acomodar 82 latas?

b) ¿Todas las cajas van completas?

c) ¿Con cuántas latas más estarían todas las cajas completas?

4) Un distribuidor de revistas arma paquetes con 8 revistas cada uno.

a) ¿Cuántos paquetes puede armar con 286 revistas?

b) ¿Cuántas revistas sobran?



Fecha:

División por 10, 100 y 1.000

1) **Resolvé** mentalmente:

a) $120 : 10 = \dots\dots\dots$ d) $8.250 : 10 = \dots\dots\dots$ g) $500 : 100 = \dots\dots\dots$

b) $4.300 : 10 = \dots\dots\dots$ e) $40.000 : 1.000 = \dots\dots\dots$ h) $6.780 : 10 = \dots\dots\dots$

c) $7.000 : 100 = \dots\dots\dots$ f) $27.000 : 100 = \dots\dots\dots$ i) $2.700 : 100 = \dots\dots\dots$

Repartilas en igual cantidad sin que sobren.

2)

Tenemos 50 fichas para jugar.

a) ¿Cuántas fichas recibirá cada uno?

b) Y si se junta el doble de chicos para jugar, ¿cuántas fichas recibirá cada uno?



3) **Completá** los cálculos:

a) $5.100 : 10 = \dots\dots\dots$ c) $\dots\dots\dots : 10 = 7$ e) $230 : \dots\dots = 23$

b) $\dots\dots\dots : 100 = 42$ d) $800 : \dots\dots = 8$ f) $24.000 : \dots\dots = 24$

4) **Observá** la promoción:



Adriana hizo una compra de \$1.686.

Sin hacer la división, **estimá** y **marcá** cuánto pagará en cada cuota:

*Más de 10 y menos de 100. * Menos de 10.

* Más de 100 y menos de 1.000.



Fecha:

División por dos cifras

1) **Resolvé** haciendo las cuentas:

a) $60 \overline{) 12}$

b) $90 \overline{) 45}$

c) $195 \overline{) 13}$

d) $231 \overline{) 11}$

2) Un salón rectangular tiene 180 baldosas. Si tiene 15 baldosas de ancho, ¿cuántas tiene de largo?

3) Un camionero que recorrió 475 km hizo paradas cada 95 km para descansar un poco. ¿Cuántas paradas hizo?

4) ¿Cómo harías para resolver estos cálculos en la calculadora si no funcionan las siguientes teclas?

X

:

Anotá en cada ejemplo un cálculo posible para resolverlos:

a) $100 : 25 =$

b) $225 : 75 =$



Fecha:

Multiplicación o división

● **Leé** con mucha atención cada una de estas situaciones y **marcá** la operación con la que podés resolverla.

● **Hacé** la cuenta, **encontrá** la solución y **escribí** la respuesta.

1) En la góndola de un supermercado se ve el frente de un estante:



Hacia atrás están completas 6 filas iguales de estas mismas botellas.



Hay más filas que columnas de botellas.

En total en el estante hay 60 frascos.



¿Estás de acuerdo con los chicos?

Operación:

multiplicación división

Cuenta:

Respuesta:

2) En el parque hay una pista de karting en la que se recorren 160 m. Cada cuatro tramos iguales colocaron banderas de publicidades.

¿Cuántos metros abarcará cada uno de estos tramos?

Operación: multiplicación división

Cuenta:

Respuesta:



Fecha:

Resolución de problemas

Aproximando resultados, sin necesidad de hacer el cálculo exacto, **resolvé** cada situación.

1) Si hay tres frascos de 480 g de miel cada uno...

¿Cuántos gramos de miel aproximadamente hay entre los tres frascos?

2) En un quiosco de revistas se vendieron 285 revistas de las 398 que entraron nuevas. ¿Cuántas quedaron sin vender aproximadamente?

3) Un par de sandalias que costaba en plena temporada \$970, ahora están en oferta por la liquidación del verano a \$650.

¿Aproximadamente cuánto menos se pagarán ahora estas sandalias?

4) 5 amigos salieron de compras para un cumpleaños. Eligieron un regalo de \$550 pesos en total. Quieren repartir el gasto entre todos.

a)



Ponemos igual cantidad de dinero cada uno.

Cada uno pone \$100.



¿Va a alcanzar para pagar? ¿Tienen que poner más o menos de \$100 cada uno?

b) Y si pone \$110 cada uno, ¿alcanza justo o sobra?



Fecha:

Falta la pregunta

- **Leé** cada situación.
- **Analizá** y **anotá** los datos que proporciona.
- **Formulá** una pregunta que puedas resolver con ellos.
- **Resolvé** y **escribí** la respuesta como una oración completa.

1) En la verdulería se recibieron 20 cajones de manzanas con 45 manzanas en cada uno. Durante el lunes y el martes se vendieron 10 docenas de manzanas.

Datos: 20 cajones

45 manzanas en cada uno

Se vendieron 10 docenas

PREGUNTA: ¿.....?

Operaciones:

Respuesta:

2) Mañas pegó 18 figuritas en cada una de las 92 páginas de su álbum y lo completó.

Datos:

PREGUNTA: ¿.....?

Operaciones:

Respuesta:

Bloque: Números racionales



Fecha:

Las fracciones

1) **Completá** cómo se leen estas fracciones:

$\frac{1}{4}$ un

$\frac{1}{2}$ medio

$\frac{4}{5}$ cuatro

$\frac{3}{4}$ tres

$\frac{9}{10}$ décimos

$\frac{8}{11}$ onceavos

$\frac{10}{7}$ diez

$\frac{7}{100}$ siete

$\frac{2}{19}$ dos

$\frac{3}{1.000}$ milésimos

2) **Escribí** cómo se lee o la fracción según corresponda:

$\frac{1}{6}$

dos cuartos

$\frac{5}{9}$

$\frac{9}{13}$

cuatro décimos

$\frac{10}{11}$

$\frac{10}{3}$

$\frac{7}{1.000}$

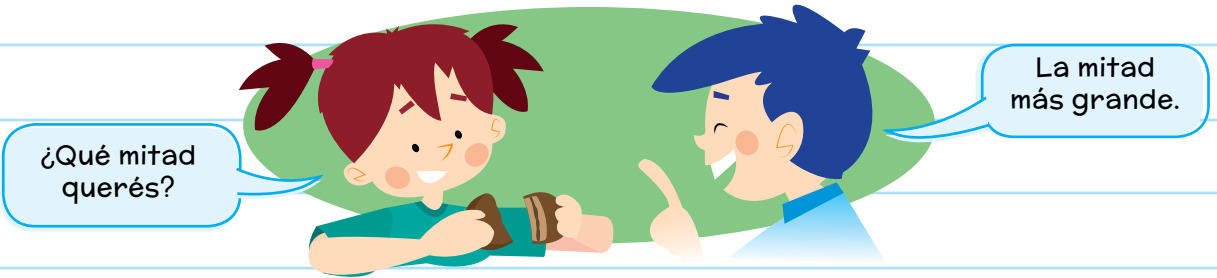
$\frac{1}{100}$

diez novenos



Fecha:

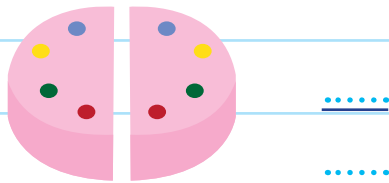
Pedro y Helena querían compartir un alfajor y decidieron cortarlo con un cuchillo.



¿Es correcto lo que contestó Pedro? ¿Por qué?

Pensá y respondé:

- a) ¿Qué significa la mitad de algo?
- b) ¿Qué sucede si las porciones no son iguales?
- c) ¿Cómo se escribe en número "mitad"?



d) ¿En qué lugares y qué cosas de la vida diaria ves esa expresión?



Fecha:

Uso de fracciones

1) **Completá** con la fracción que corresponde.

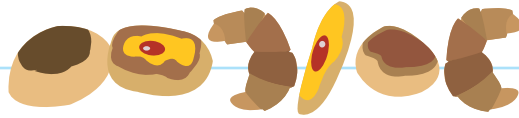
a)

..... son medialunas

..... no son medialunas

.....

.....



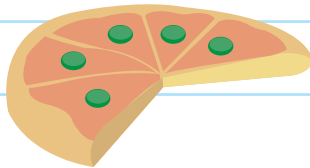
b)

..... se comieron

..... quedan aun

.....

.....



c)

..... cuadernos rojos

..... cuadernos azules

.....

.....



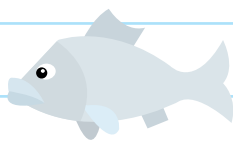
d)

..... loro

..... pez

.....

.....



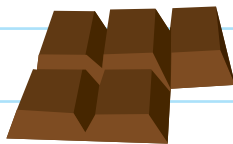
e)

..... se comieron

..... quedan aun

.....

.....





Fecha:

Representación gráfica de fracciones

1) **Escribí** la fracción que representa la parte de color en cada gráfico.



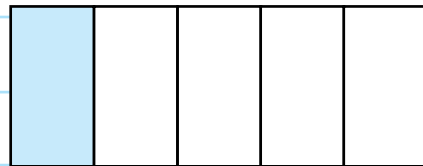
.....
.....



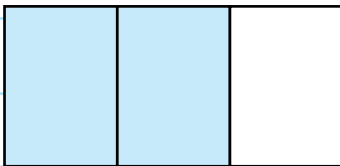
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

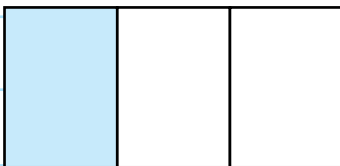


.....
.....

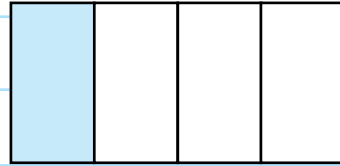
2) **Observá** lo que representa el gráfico y **escribí** la fracción en cada caso.

a) la tercera parte

c) la cuarta parte



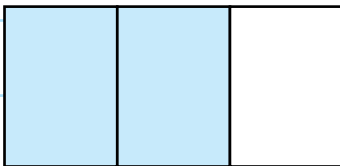
.....
.....



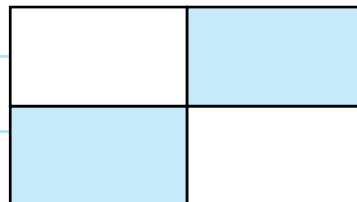
.....
.....

b) las dos terceras partes

d) las dos cuartas partes



.....
.....



.....
.....

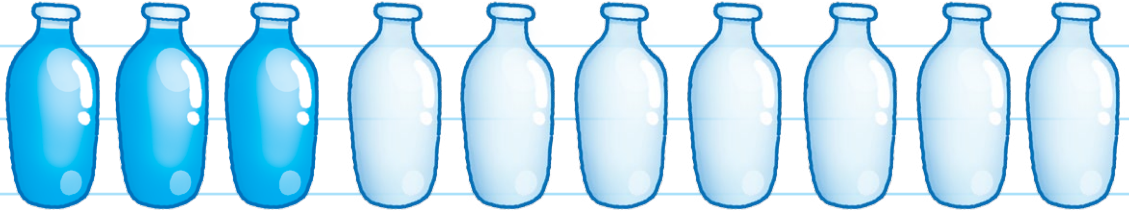


Fecha:

Fracciones en la recta numérica

1) **Observá** cada imagen y **completá**:

a)



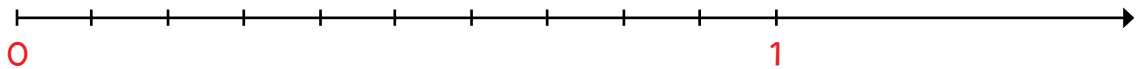
La parte que representan las botellas llenas es:

En fracción es:

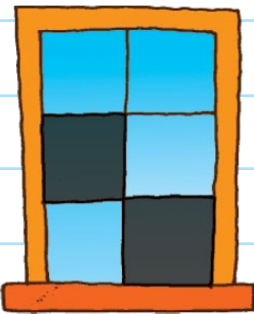
En el gráfico:

.....

En la recta:



b)



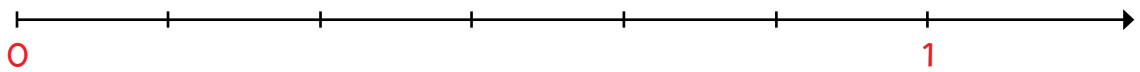
La parte que representan los vidrios rotos es:

En fracción es:

En el gráfico:

.....

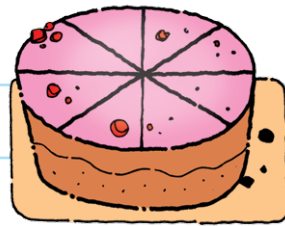
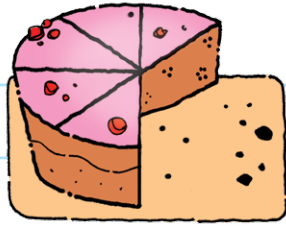
En la recta:





Fecha:

c)



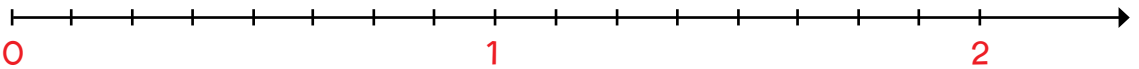
La parte que representa lo que queda entre las dos tortas es:

En fracción es: $\frac{\dots}{\dots}$

En el gráfico:

$\frac{\dots}{\dots}$

En la recta:



2) **Completá** el cuadro con los datos que faltan.

GRÁFICO	EN NÚMERO	EN LETRAS
	$\frac{2}{3}$	
		Cinco sextos



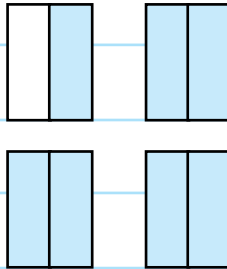
Fecha:

Escribí la fracción que corresponde

1) En cada gráfico:

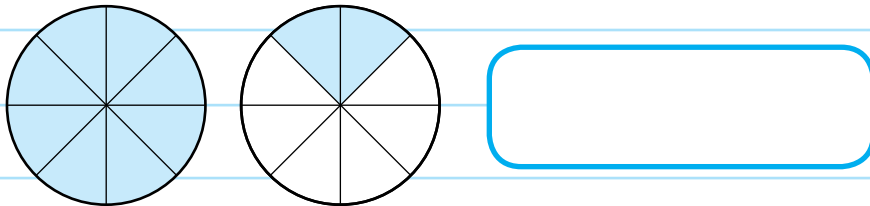
a)

.....
.....



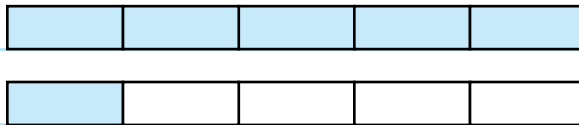
b)

.....
.....



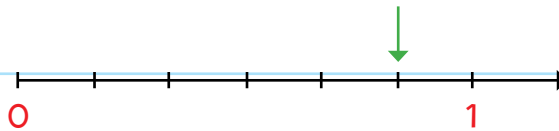
c)

.....
.....

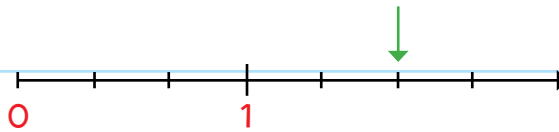


2) En cada recta numérica:

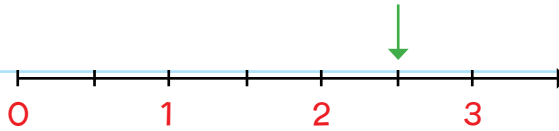
.....
.....



.....
.....



.....
.....





Fecha:

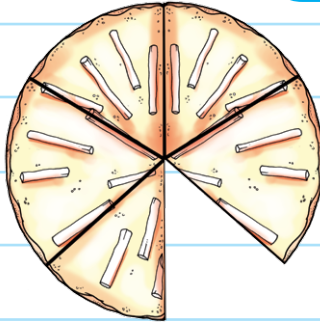
La fracción entera

1) Para llegar al entero, ¿cuánto falta? **Completá:**

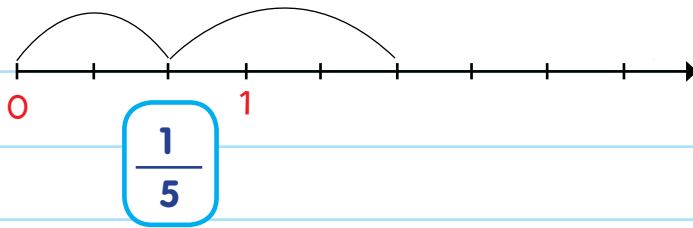


$$\frac{2}{5} + \frac{\dots}{\dots} = 1$$

$$\frac{1}{6} + \dots = 1$$

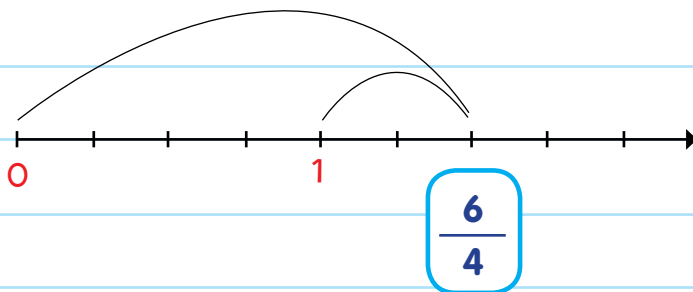


Otra manera de pensarlo. **Observá** la recta numérica y **completá:**



$$\frac{2}{5} + \boxed{} = \boxed{1}$$

2) Cuando se pasa del entero, ¿cuánto le quitás para tener un entero? **Completá:**

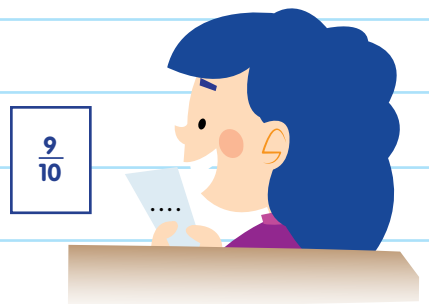
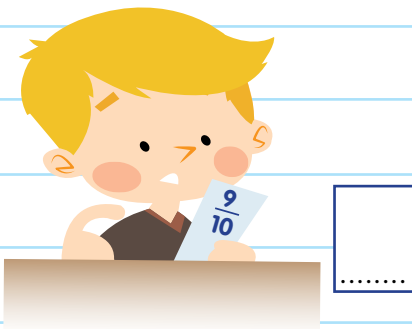
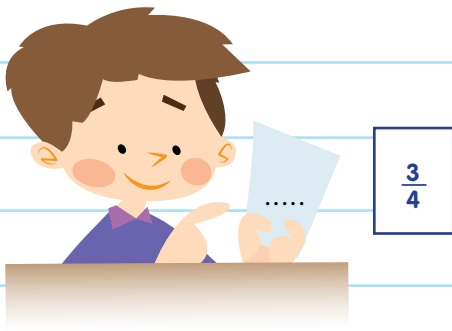
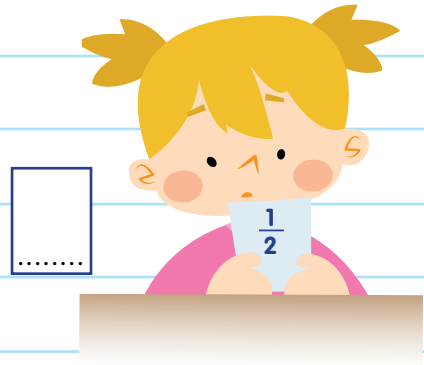


$$\frac{6}{4} - \boxed{} = \boxed{1}$$



Fecha:

3) **Observá** cómo juegan y **completá** las cartas necesarias para formar el entero con una de las cartas que tiene en la mano y una de las que está sobre la mesa.





Fecha:

Las fracciones equivalentes

- En la primera tira, **pintá** la mitad.
- En la segunda, **pintá** las dos primeras.
- Y en la tercera, **pintá** las cuatro primeras.

a) **Escribí** la fracción que pintaste en cada una.

b) ¿En cuál te quedó más parte pintada? **Explicá** por qué.

c) **Completá:**

A estas fracciones se las llama porque representan pero se escriben

● **Completá** las fracciones para que sean equivalentes:

.....

.....

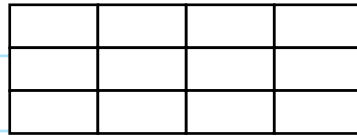
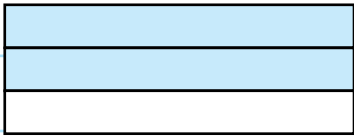
.....



Fecha:

● **Pintá y escribí** la fracción equivalente en cada caso.

a)

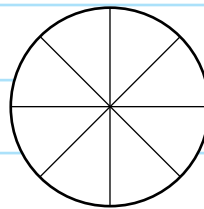
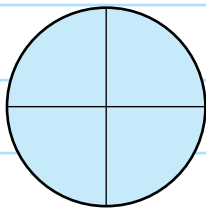


.....

=

.....

b)



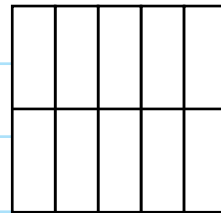
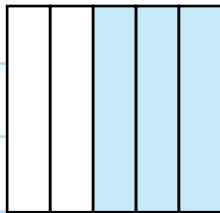
.....

=

.....



c)

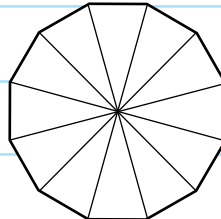
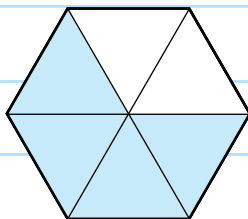


.....

=

.....

d)



.....

=

.....



Fecha:

Orden en las fracciones

1)

Yo corrí más que vos, recorrí $\frac{3}{4}$ del camino.

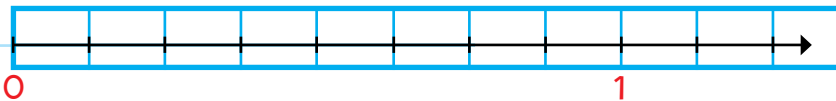


Nooo... Yo corrí más, porque hice $\frac{5}{8}$ del camino.

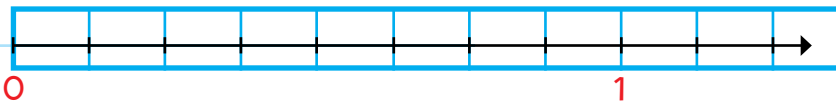
a) ¿Cuál de los dos tiene razón?

b) **Representá** la fracción que indica dónde se encuentra cada uno, para justificar tu respuesta.

Mauro:



Laura:



2) Los tres amigos comen un chocolate igual.

● **Dividí** los chocolates de cada uno y **pintá** la parte que comió:

SARA

comió 1 tableta

y le sobraron 3.



MARCIA

comió 3

y le sobraron 5.



PABLO

comió 1

y le sobró 1.



a) ¿Quién comió más?

b) ¿Y menos?

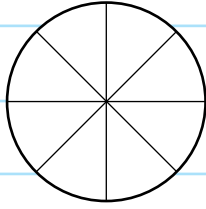


Fecha:

2) Representá cada fracción y colocá $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

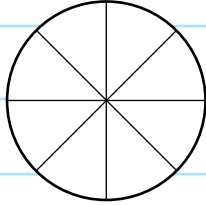
a)

$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{5}{8} \dots\dots \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{8}$$



b)

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{3} \dots\dots \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{6}$$



c)

$$\frac{3}{5}$$



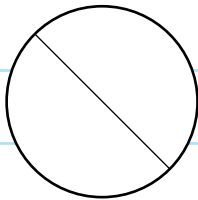
$$\frac{3}{5} \dots\dots \frac{7}{10}$$

$$\frac{7}{10}$$



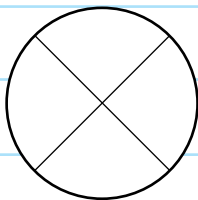
d)

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{2} \dots\dots \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$





Fecha:

Suma de fracciones

1) **Calculá:**

a) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$

b) $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$

c) $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} + \frac{5}{9} =$

d) $1 + \frac{3}{4} =$

e) $\frac{3}{9} + 1 =$

f) $\frac{1}{6} + 1 + \frac{1}{6} =$

2) a) **Escribí** la fracción que queda en cada torta.



.....

b) **Averiguá** qué parte del total de las 18 porciones que había entre las tres, le queda todavía para vender.

$$\boxed{\frac{\dots}{\dots}} + \boxed{\frac{\dots}{\dots}} + \boxed{\frac{\dots}{\dots}} = \boxed{\frac{\dots}{\dots}}$$

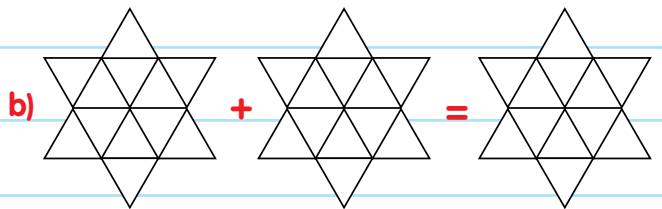
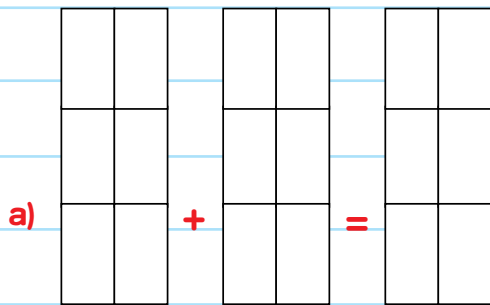


Fecha:

3) **Escribí** dos maneras diferentes de obtener 1 kg si solo tiene pesas de $\frac{1}{4}$ kg y $\frac{1}{2}$ kg.



4) **Resolvé** gráficamente y **completá** el resultado de la operación.



$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}}$$

$$\frac{10}{12} + \frac{1}{12} = \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}}$$



Fecha:

Resta de fracciones

1) **Calculá:**

a) $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$

b) $\frac{5}{8} - \frac{2}{8} =$

c) $\frac{8}{3} - \frac{1}{3} - \frac{2}{3} =$

d) $1 - \frac{3}{4} =$

e) $\frac{6}{4} - 1 =$

f) $\frac{9}{10} - \frac{8}{10} =$

2) **Resolvé** gráficamente y **completá** el resultado de la operación.

a)

 -

 =

$$\frac{10}{12} - \frac{4}{12} = \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array}}$$

b)

 -

 =

$$\frac{6}{10} - \frac{1}{10} = \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array}}$$



Fecha:

3) Observá el ejemplo: $\frac{7}{5} - \frac{2}{5} = \frac{5}{5} = 1$

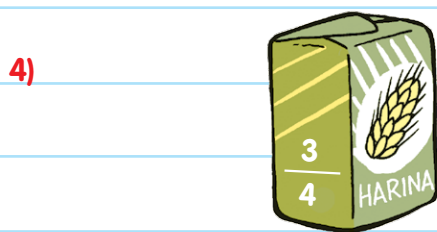
● Ahora **completá** las siguientes cuentas de manera que la resta sea 1 entero:

a) $\frac{5}{4} - \boxed{\frac{\dots}{\dots}} = \frac{4}{4} = 1$

b) $\frac{11}{8} - \boxed{\frac{\dots}{\dots}} = \frac{8}{8} = 1$

c) $\frac{9}{7} - \boxed{\frac{\dots}{\dots}} = \frac{7}{7} = 1$

d) $\frac{25}{20} - \boxed{\frac{\dots}{\dots}} = \frac{20}{20} = 1$



Usé $\frac{1}{4}$ del paquete para la torta.

¿Qué parte del paquete quedó sin usar?



Fecha:

Para resolver



Tengo un balde con 10 litros de agua.



1)

Si Oscar quiere poner el líquido en botellas de distinto tamaño y tiene estas botellas:



1 y 1/2 LITROS



1 LITRO



1/2 LITRO



1/4 LITRO

a) **Pintá** las que podría emplear para envasar todo el contenido del balde.

b) ¿Pintaste todas las botellas o sobraron algunas?

c) **Compará** con tus compañeros y **explicá** si hay una sola forma de resolverlo.

● **Anotá** tus conclusiones:

2) a) ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se necesitan para llenar una jarra entera de 1 litro?

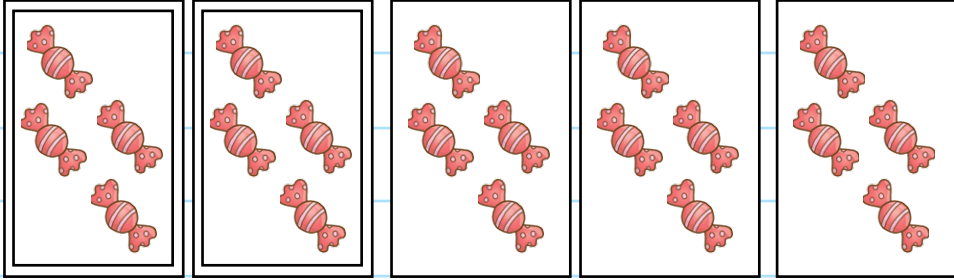
b) ¿Y si usamos un vaso de $\frac{1}{8}$ de litro?



Fecha:

Fracción de una cantidad

1) **Observá** la cantidad de bombones que hay en total, las divisiones que se hicieron y los bombones que quedan en cada división.



Completá:

a) Hay bombones en total, divididos en , partes iguales.

b) Cada división es una quinta parte.

En cada división hay bombones.

c) En la quinta parte hay bombones.

$$\frac{1}{5} \text{ de } 20 = \frac{1}{5} \times 20 = \dots\dots\dots$$

d) En dos divisiones hay bombones.

Es dos veces la quinta parte.

e) Las dos quintas partes son bombones.

$$\frac{2}{5} \text{ de } \dots\dots\dots = \frac{2}{5} \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



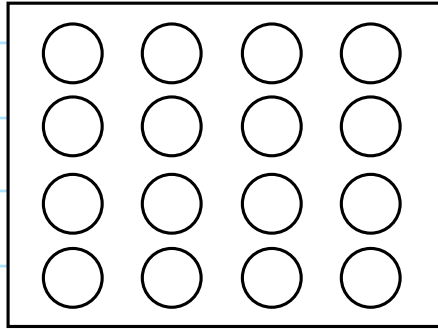
Fecha:

2) **Colorea** las bolitas de acuerdo con las indicaciones dadas:

$\frac{1}{2}$ rojo

$\frac{1}{4}$ azul

El resto de verde



a) ¿Qué cantidad de bolitas hay de cada color?

Rojo:

Verde:

Azul:

¿Qué fracción pintaste de verde?

.....

.....

3) a) **Pintá** la tercera parte de:



b) ¿Cuánto dinero es?

4) a) ¿Cuánto es la quinta parte de \$150?

b) ¿Cuánto es la octava parte de 480 gramos de cereales?



Fecha:

Resolución de problemas

Serás aquí el productor (inventor) de tus propios problemas matemáticos.

Es esta una actividad que te sirve para analizar el problema, el tipo de datos que aparecen, la coherencia del planteo, su ajuste con una situación real y el tipo de operación que se debe realizar para resolverlo.

- **Leé** con mucha atención los datos que te proporciona cada situación.
- **Inventá** un problema que se resuelva utilizando esos datos.
- **Resolvé** las operaciones necesarias para encontrar la solución.
- **Escribí** la solución como una oración.

1) **Datos:** Hay 30 churros $\frac{1}{2}$ rellenos de dulce de leche

Escribí el problema:

Operaciones que lo resuelven:

Solución:

2) **Datos:** $\frac{1}{4}$ kg de duraznos $\frac{2}{4}$ kg de naranjas $\frac{3}{4}$ kg de peras

Escribí el problema:

Operaciones que lo resuelven:

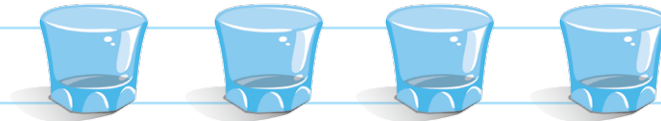
Solución:



Fecha:

Datos en imágenes

Resaltá en cada situación dónde se indican los datos, **resolvé** los cálculos necesarios para encontrar la solución, y **escribí** esa solución en forma de oración.



1)

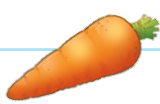
Se llenan estos vasos iguales con la gaseosa de una botella de 1 litro, sin que sobre nada.

¿Qué parte del litro contiene cada vaso?

Datos: por el dibujo sabemos que son vasos.

Solución:

2) Ana hace mandados y lleva en el chango del supermercado:



$\frac{5}{4}$ kg



$\frac{3}{2}$ kg



$\frac{1}{4}$ kg

¿Cuál de los paquetes pesa más?

Datos: de los podemos saber los de cada producto.

Solución:

3)



Del paquete ya usé $\frac{1}{4}$ kg.

¿Cuánto queda aún en el paquete?

Datos: del podemos saber el total del contenido.

Solución:




Fecha:

Expresiones decimales

1) Completá


a) Cada moneda de  es $\frac{1}{10}$ de \$1,

equivale a $\frac{10}{100}$, en decimal a 0,10.

¿Cuántas monedas de  se necesitan para juntar un peso?


b) Cada moneda de  es de \$1,

equivale a $\frac{50}{100}$ de \$....., en decimal

¿Cuántas monedas de  se necesitan para juntar un peso?

c) Cada moneda de  es de \$1,

a $\frac{25}{100}$ de \$....., en decimal

¿Cuántas monedas de  se necesitan para juntar un peso?

2) Escribí los números en sus expresiones con coma:

a) 25 centésimos:

b) 4 enteros y 45 centésimos:

c) 10 enteros con 8 décimos:

3) Escribí cómo se leen estos números:

a) 0,003:

b) 5,8:

c) 12,55:



Fecha:

3) Los chicos se ordenan por su estatura.

Ordenalos en esta lista de menor a mayor:

Sol: 1,54 m Lucía: 1,45 m

Pablo: 1,46 m Martín: 1,49 m

Gina: 1,50 m Ana: 1,56 m

PARTICIPANTE	ESTATURA

4) Resolvé las cuentas.

$$\begin{array}{r} 5,40 \\ + 2,15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,20 \\ + 0,11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19,35 \\ + 4,70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48,05 \\ + 10,60 \\ \hline \end{array}$$

5) Realizá los cálculos.

a) $1,11 + 0,23 =$

b) $12,25 - 2,15 =$

c) $75,89 + 112,10 =$

d) $125,50 - 0,50 =$

6)



Peso 45,800 kg.

yo, 51,300 kg.



¿Cuánto más pesa Alejo que Sofía?



Fecha:

Resolvé

1) A estos problemas les falta la pregunta.

Formulá una pregunta que puedas resolver con los datos en cada caso, **resolvé** y **escribí** la respuesta como una oración completa.

a) Se vendieron 150,25 centímetros de cinta para hacer adornos; luego 145,90 centímetros de la misma cinta para moños y, por último, 145,75 centímetros de la misma cinta para regalos.

Pregunta:

Resolvé

Respuesta:

b) Marina gastó \$95,80 en la panadería y Alicia \$20,50 menos que ella.

Pregunta:

Resolvé

Respuesta:

2) **Completá** con las teclas que tenés que apretar en la calculadora, en cada caso, para obtener el resultado indicado. Luego **comprobá** con la calculadora.

a) $8,2 + \square\square\square = 8,5$

b) $0,41 + \square\square\square\square = 0,42$

c) $7,45 - \square\square\square\square = 7,34$

d) $5,64 - \square\square\square\square = 5,60$

3) **Escribí** la menor cantidad de monedas necesarias para juntar \$3,60:



Fecha:

4) Resolvé estas cuentas:

12,3

31,01

102,3

175,12

x 2

x 3

x 4

x 5

5) Resolvé mentalmente:

2,4 x 10 =

2,4 x 100 =

2,4 x 1.000 =

5,13 x 10 =

5,13 x 100 =

5,13 x 1.000 =

0,4 x 10 =

0,4 x 100 =

0,4 x 1.000 =

6) Jorge cortó 10 varillas de cinta de 55,50 cm cada una para armar un cantero. ¿Cuántos centímetros de varillas cortó en total?

Hacé la cuenta y **marcá** la opción correcta:

*5.550 cm

* 5,55 cm

*555 cm

7)



¿Es cierto que hay el doble de alimento para perro que para gato?

Justificá con la cuenta:

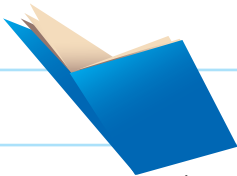
Bloque: Medidas



Fecha:

¡ A medir!

1) **Colocá** la unidad de medida en cada objeto.



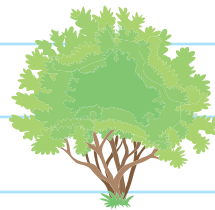
a) un cuaderno

25



b) una hormiga

6



c) un árbol

2

2) **Completá** los casilleros vacíos.

a) 2 m = cm

c) 50 mm = cm

b) 70 cm = mm

d) 3 km = m

3) Si mide 0,85 m de largo  :

a) ¿Cabe en el  que mide 0,9 m?

b) ¿Cuánto lugar le falta o le sobra?

4) En un patio de 6 m de largo y 4 m de ancho, se colocaron baldosas de 25 cm de lado.

a) ¿Cuántas baldosas de largo tiene el patio?

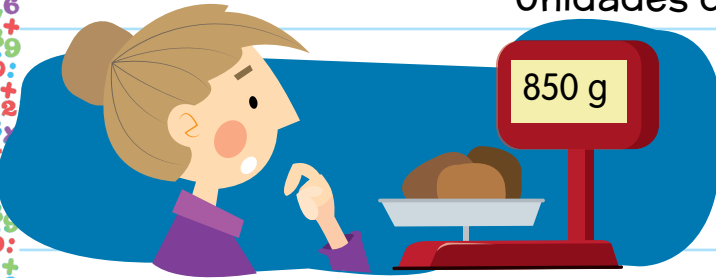
b) ¿Cuántas baldosas tiene de ancho?

c) ¿Cuántas tiene en total?



Fecha:

Unidades de peso



¿Es cierto que está comprando menos de 1 kg de papas? ¿Por qué?


2) **Completá** la tabla con los datos que faltan.

Kilos		$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$		$2\frac{1}{2}$
Gramos	1.000				1.500	


3) a) **Buscá** y **anotá** en la tabla donde corresponda, paquetes que tengan indicados sus pesos.

500 g	1 kg	más de 1 kg	menos de 1 kg	$\frac{1}{4}$ kg

b) **Ordená** sus pesos de mayor a menor:

4) a)  → 1.000 mg.

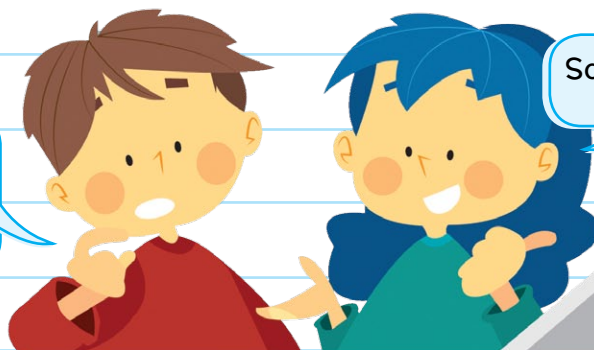
¿Cuántos gramos contiene la medicación?

b) Lorena debe tomar este antibiótico  → 500 mg.

¿Es cierto que cada comprimido es de medio gramo? ¿Por qué?

5) a)

Necesitamos comprar $4\frac{1}{2}$ kg de carne picada.



Solo hay estas bandejas.

$\frac{1}{2}$ Kg.

¿Cuántas bandejas de estas deberán comprar?



Fecha:

Unidades de capacidad

1) **Escribí** el nombre de un producto que venga envasado en las capacidades que se indican en cada caso:

1 l:

$\frac{1}{2}$ l:

500 ml:

250 cm³:

2) **Pintá** del mismo color los productos que tienen capacidades equivalentes:



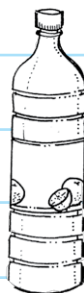
1 l



$\frac{1}{2}$ l



1000 cm³



1000 ml



500 ml



500 cm³

3) a) ¿Cuántos medios litros hay en 3 litros de leche?

b) ¿Con cuántos cuartos litros llenás una jarra de 2 litros de agua?

c) ¿Y cuántos cuartos hacen medio litro de jugo?

4) Si se vació un bidón que estaba lleno con 50 botellitas de $\frac{1}{2}$ litro,

¿cuál es la capacidad del bidón?



Fecha:

Medidas de ángulos

1) **Marcá** la unidad que se usa para medir los ángulos:

hora metro grado kilómetro litro

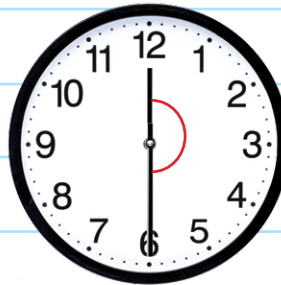
2) **Completá** en cada caso:

a) El ángulo que hace la tijera.

b) El ángulo que forman las agujas del reloj.



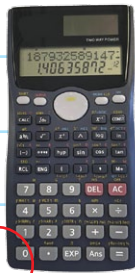
Mide de $\frac{1}{4}$ de vuelta.



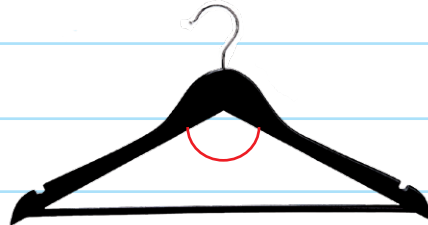
Mide vuelta.

c) El ángulo de la calculadora.

d) El ángulo de la percha.

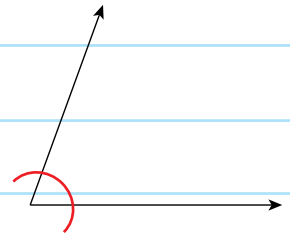
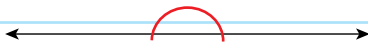
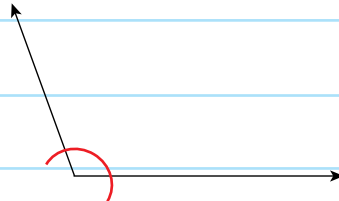
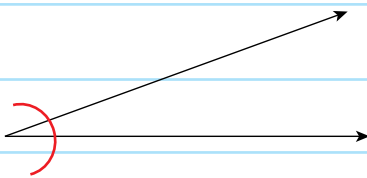


Mide vuelta.



Mide de $\frac{1}{4}$ de vuelta.

3) **Medí** con tu transportador y **completá**:





Fecha:

Medidas de tiempo

1) **Anotá** a qué hora entrás a la escuela y a qué hora salís. **Recordá** usar **a.m** o **p.m** si

es necesario. **Completá** con cada hora los relojes.

Entrada:

Salida:

¿Cuántas horas estás en la escuela?

2) a) ¿Cuántos minutos hay en 3 horas?

b) ¿Cuántas horas hay en 4 días?

c) ¿Cuántos días hay en 3 semanas?

d) ¿Cuántos meses hay en 2 años?

e) ¿Cuántos años son 60 meses?

Completá con la opción adecuada:

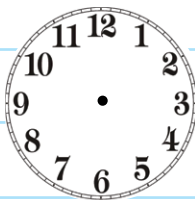
a) La novela dura 1 segundo hora

b) Tomás la merienda en 20 minutos horas

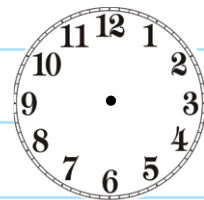
c) Los ojos parpadean entre 15 y 20 veces en 60 horas segundos

3) **Completá** los relojes con la hora correspondiente:

Los chicos llegaron al cine a las cuatro menos cuarto.



A las cuatro comienza la película.



¿Cuántos minutos pasaron desde que los chicos llegaron al cine hasta que comenzó la película?



Fecha:

Resolución de problemas

- **Leé** con mucha atención los datos que te proporciona cada situación.
- **Inventá** un problema que se resuelva utilizando esos datos.
- **Resolvé** las operaciones necesarias para encontrar la solución.
- **Escribí** la solución como una oración.

1) Luis 150 cm – Pablo 1,35 m – Matías 1,05 m – Daniel 153 cm

Escribí el problema:

Operaciones que lo resuelven:

Solución:

2) **Datos:** 500 g de duraznos

3 kg de naranjas

850 g de peras

$\frac{1}{2}$ kg de tomates

Escribí el problema:

Operaciones que lo resuelven:

Solución:



Fecha:

A veces en una situación problemática hay datos que confunden

● **Leé** atentamente, **completá**, **resolvé**, y **anotá** la solución.

1) Juan entrenó con su bici recorriendo 12 km en 50 minutos el primer día; el segundo día, 9.000 m en 25 minutos y, finalmente, 10 km en 30 minutos. ¿Cuántos kilómetros en total recorrió Juan?

Pregunta:

Datos que sirven:

Datos que confunden:

No son necesarios porque:

Cálculos:

Solución:

2) El fin de semana Julia viajó a Monte Hermoso con su familia. Llegaron a las 10:15 am. Se levantaron a las 8 am para los preparativos y tardaron una hora en llegar al balneario. ¿A qué hora salieron?

Pregunta:

Datos que sirven:

Datos que confunden:

No son necesarios porque:

Cálculos:

Solución:



Fecha:

Datos en imágenes

● **Resaltá** en cada situación donde se indican los datos, **resolvé** los cálculos

necesarios para encontrar la solución, y **escribí** la respuesta en forma de oración.

1) El timbre de entrada a la escuela toca a las 8:00 h. ¿Cuántos minutos faltan para que oiga el timbre? **7:53**

Datos: el timbre toca a las 8.00h y el nos muestra

Cálculo:

Respuesta:



Cada una pesa 300 g. ¿Entre todas llegan a 1 kg?

Datos: con la imagen, sabemos que hay

Cálculo:

Respuesta:

3) Se cortan esta tiras iguales de una soga de 2 m de largo:



¿Cuánto centímetros mide cada tira?

Datos: con la imagen, sabemos que se cortan

Cálculo:

Respuesta:

Bloque: Proporcionalidad

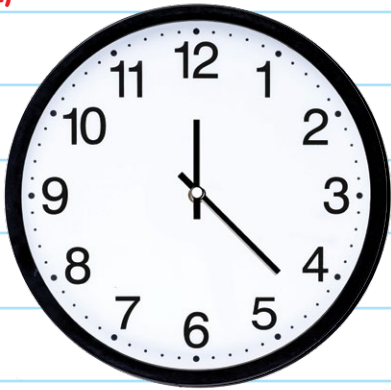


Fecha:

¡A completar!

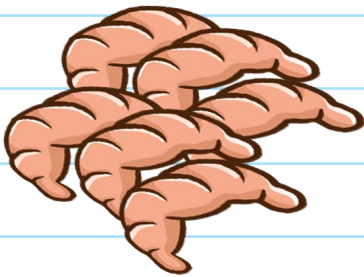
1) **Completá** las siguientes tablas.

a)



CANTIDAD DE HORAS	1	2	3
CANTIDAD DE MINUTOS	60		

b)



Cantidad de bandejas	1	2	3	4
Cantidad de medialunas				

c)



Cantidad de semanas	1			4	5
Cantidad de días		14	21		

Cantidad de meses	12	24		48		72
Cantidad de años			3		5	

d)

Número	10	18	35	65	100	250
Su doble						



Fecha:

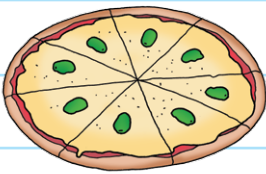
2) Observá la imagen en cada caso y **completá** las tablas.

a)



.....	1	2	4	10	25	100
.....			16			

b)



.....	1	2	4	6	10
.....					80

3) Observá y completá.



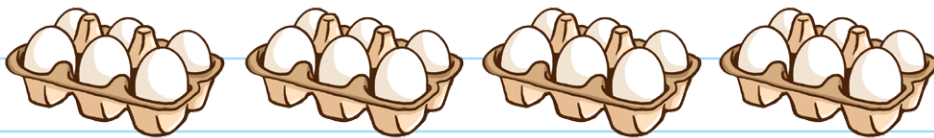
Si hay el doble de cajas, hay el doble de



Si hay el triple de, hay el triple de huevos.



Si hay cajas, hay cuatro veces la cantidad de huevos.



Si hay cajas, hay veces la cantidad de





Fecha:

Cantidades directamente proporcionales

1) **Marcá** con una **X** las cantidades directamente proporcionales.

a)

CANTIDAD DE CAJAS	CANTIDAD DE ALFAJORES
1	12
3	36

b)

CANTIDAD DE CARTUCHERAS	CANTIDAD DE LÁPICES
1	13
2	20

c)

CANTIDAD DE CAJAS	CANTIDAD DE ALFAJORES
2	24
8	96
4	48

d)

CANTIDAD DE BIDONES	CANTIDAD DE LITROS DE LÍQUIDO
2	60
4	30
10	100

2) Con los datos de esta tabla de proporcionalidad, **completá**:

CAJONES	BOTELLAS
8	80
2	20
6	60

80 : 8 =

20 : 2 =

60 : 6 =

La constante de proporcionalidad es

3) En  hay 25 figuritas.

¿Cuántas figuritas hay en  ?



Fecha:

4) ¿Cuántos autos hay si se contaron 92 ruedas?

5) **Completá** para averiguar en cada situación la constante de proporcionalidad.

5 : 1 = : =

Y luego **completá** las tablas de cantidades directamente proporcionales.

SACOS	BOTONES
1	5
2	
6	
3	

RAMOS	FLORES
5	60
10	
2	
	48



6) Se llenan con 4 l de jugo.

Dibujá las jarras que se pueden llenar con 2 l.

7)



Completá los ingredientes necesarios para dos recetas de este postre.

	Para 1 receta	Para dos recetas
Crema	150 ml	
Leche condensada	Medio vaso	
Cacao en polvo	2 pocillos y medio	
Esencia de vainilla	Media cucharadita	
Galletitas	4 molidas	

Bloque: Geometría

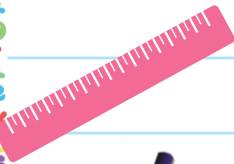


Fecha:

Trazando

1) **Observá** las imágenes y **completá**.

Los elementos geométricos que ayudan a construir son:



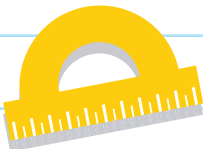
La regla: es un instrumento que permite trazar líneas
y longitudes.



El compás: sirve para trazar y arcos y para
transportar segmentos de la misma



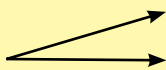
La escuadra: se utiliza para dibujar rectos,
..... perpendiculares y
longitudes.



El transportador: es un instrumento que mide
en grados.

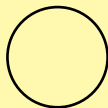
2) **Pintá** el o los elementos que usarías en cada caso:

¿Con qué elemento lo medís?



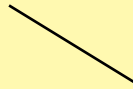
- Regla
- Escuadra
- Compás
- Transportador

¿Con qué elemento lo construís?



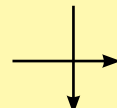
- Regla
- Escuadra
- Compás
- Transportador

Lo podés medir con:



- Regla
- Escuadra
- Compás
- Transportador

Lo trazás con:



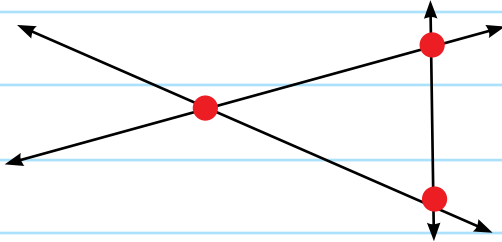
- Regla
- Escuadra
- Compás
- Transportador



Fecha:

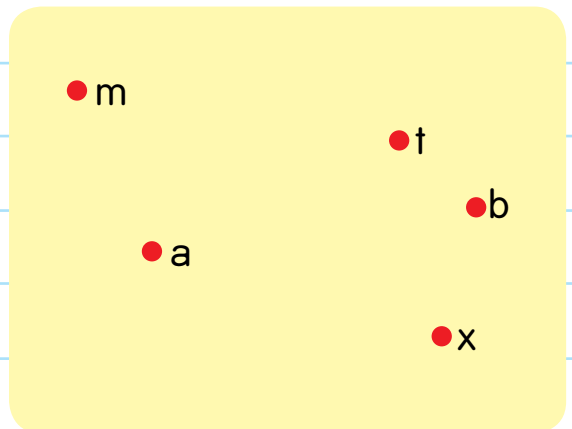
Rectas en el plano

1) **Nombrá** los puntos y las rectas marcadas en el plano.



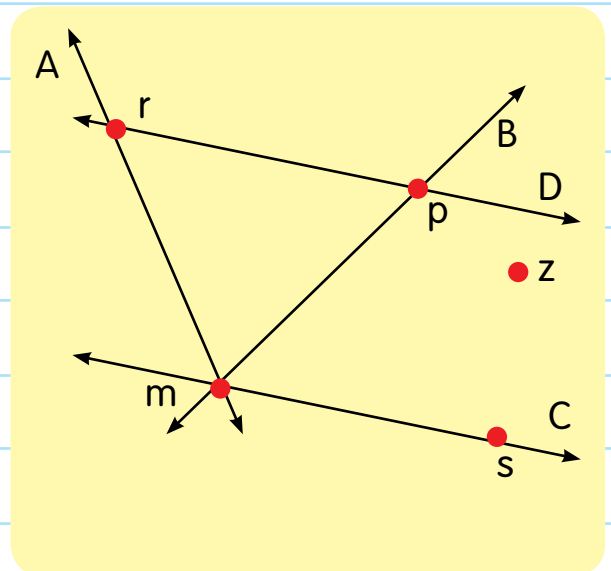
2) **Trazá y nombrá:**

- Una recta **R** que pase por los puntos **a** y **b**.
- Una recta **P** que pase por los puntos **m** y **x**.
- El punto **o** donde se cortan las rectas **R** y **P**.
- Una recta **A** que pase por los puntos **o** y **t**.



3) **Observá y respondé:**

- ¿Qué recta pasa por el punto **m**?
- ¿Y cuál pasa por los puntos **m** y **p**?
- ¿El punto **s** pertenece a la recta **A**?
- ¿Y a la recta **C**?
- ¿En qué punto se cortan las rectas **B** y **D**?





Fecha:

Semirrectas y segmentos

1) **Nombrá** las semirrectas:

a) \overrightarrow{mp}

b) \overrightarrow{xs}



2) **Trazá** las semirrectas:

a) \overrightarrow{rb}

b) \overrightarrow{gf}

r

b

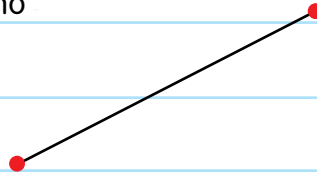
f

g

3) **Nombrá** los segmentos:

a) \overline{si}

b) \overline{no}



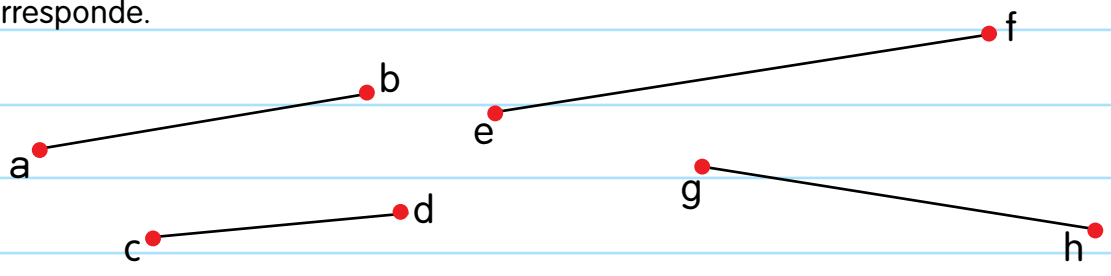
4) **Trazá** los segmentos \overline{ab} ; \overline{sm} ; \overline{sr} :

A yellow rounded rectangle contains five points labeled with letters: 'a' is on the left side, 'b' is at the top center, 's' is at the bottom center, 'r' is on the right side, and 'm' is on the right side, slightly below 'r'.



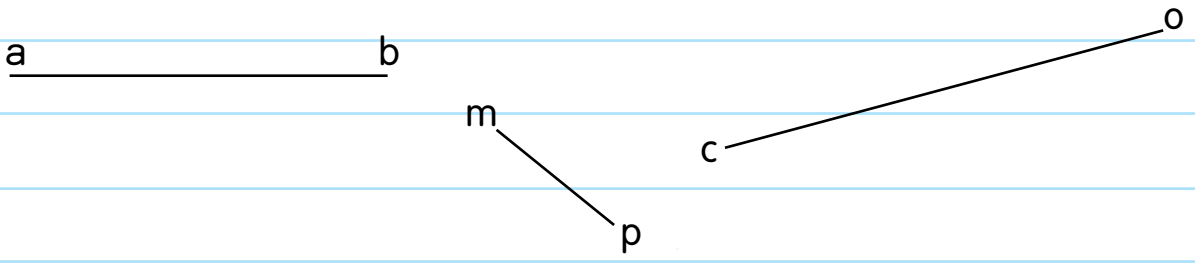
Fecha:

5) Utilizá el compás para comparar las longitudes y **escribí** el segmento que corresponde.



El segmento más largo es y el más corto es

6) **Medí** con tu regla cada segmento y **completá**:



$\overline{ab} = \dots\dots\dots$ $\overline{mp} = \dots\dots\dots$ $\overline{co} = \dots\dots\dots$

El segmento más largo es y el más corto es

7) **Trazá**:

a) $\overline{ab} = 3 \text{ cm}$

b) $\overline{cp} = 7 \text{ cm}$

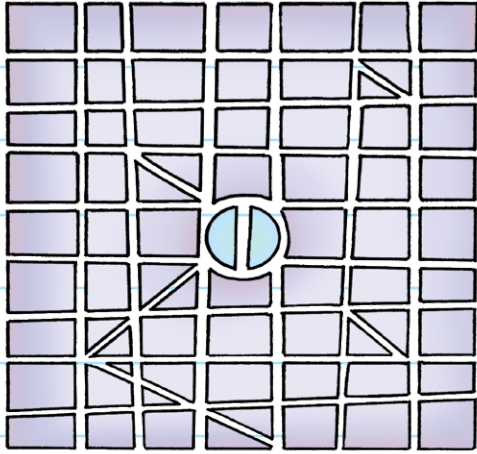
c) $\overline{od} = 10 \text{ cm}$



Fecha:

Posiciones de las rectas

1) Observá el plano y **marcá**:



a) Con **rojo** un par de rectas paralelas.

b) Con **azul** un par de rectas perpendiculares.

c) Con **verde** un par de rectas oblicuas.

2) Terminá de trazar la letra y el número indicados:

a) H:

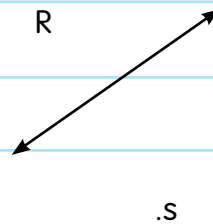
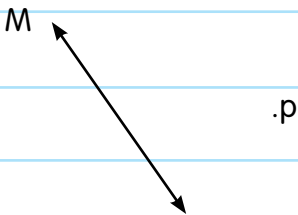


b) 7:

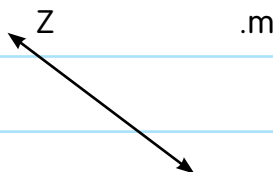


3) a) Trazá un recta paralela a la recta **M** que pase por el punto **p**.

b) Trazá un recta perpendicular a la recta **R** que pase por el punto **s**.



c) Trazá por el punto **m** una recta paralela y otra recta perpendicular a la recta **Z**.

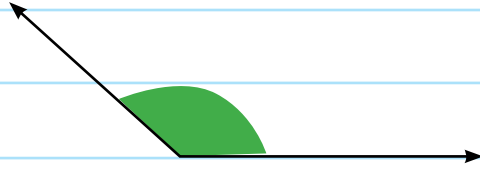




Fecha:

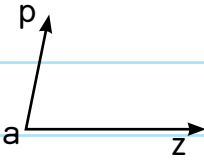
Ángulos

1) Colocá como corresponden las letras en el ángulo \hat{s} l.

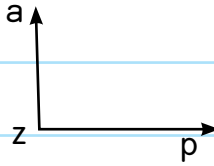


2) Sombrea el ángulo \hat{p} áz

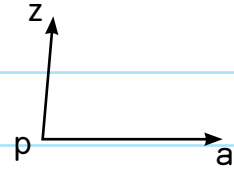
a)



b)

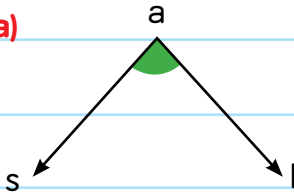


c)

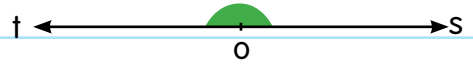


3) Nombrá cada uno de los siguientes ángulos.

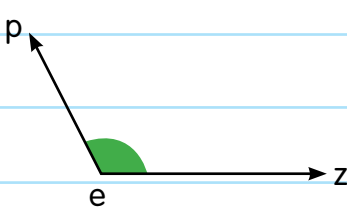
a)



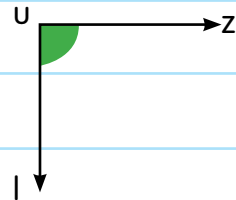
b)



c)



d)

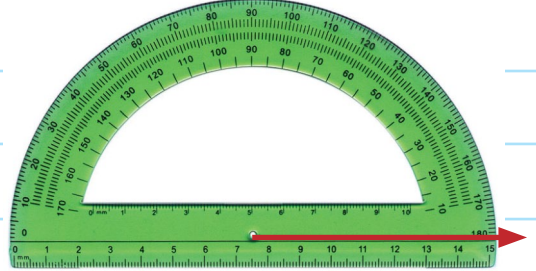
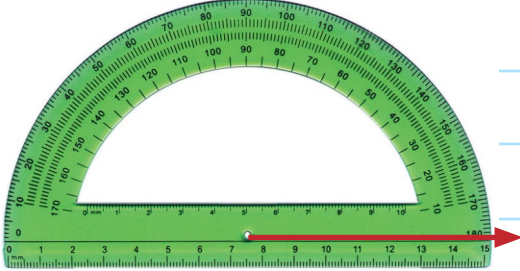




Fecha:

Clasificación de ángulos

1) **Marcá** en cada caso el ángulo indicado y **completá**:



Un ángulo de 60°

Un ángulo de 160° .

Mide de 90° .

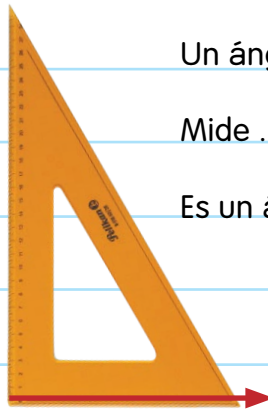
Mide de 90° .

Es un ángulo

Es un ángulo

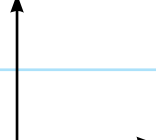
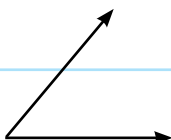
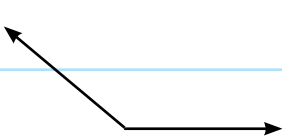
Un ángulo recto.

Mide



2) **Medí** con tu transportador cada uno de estos ángulos, **colocá** su medida y

clasificalos:



Mide:

Mide:

Mide:

Mide:

Ángulo:

Ángulo:

Ángulo:

Ángulo:

3) **Construí:**

a) Un ángulo de 20°

b) Un ángulo de 130°

c) Un ángulo recto

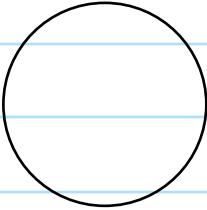


Fecha:

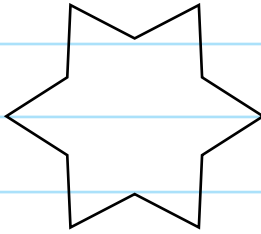
Polígonos

1) **Pintá** el polígono.

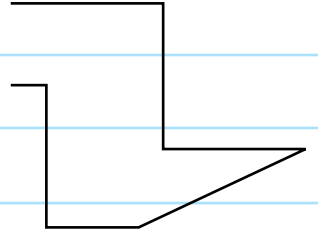
a)



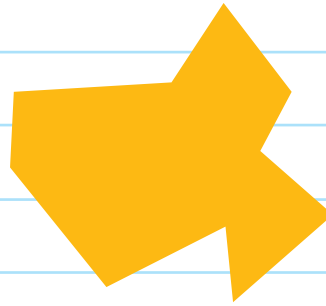
b)



c)



2) Delfina dibujó esta figura:

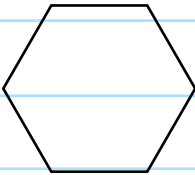


a) ¿Cuántos lados tiene?

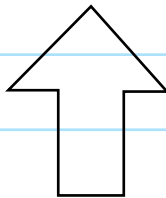
b) ¿Cuántos vértices tiene?

3) **Contá** la cantidad de lados que tiene cada polígono y **colocale** su nombre.

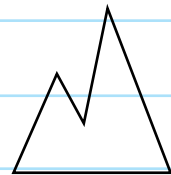
a)



b)



c)

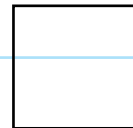
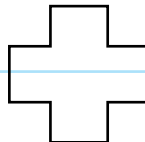
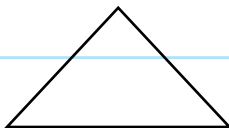


.....

.....

.....

4) **Pintá** los polígonos regulares y **poné** sus nombres



.....

.....

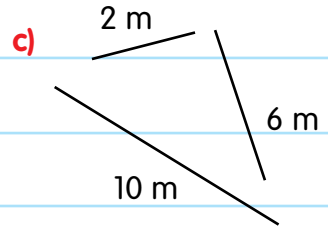
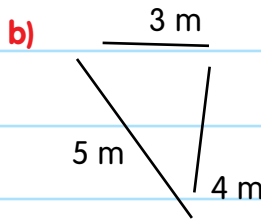
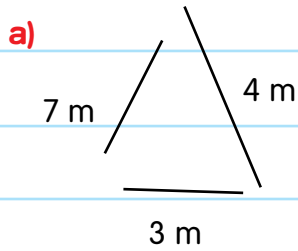
.....



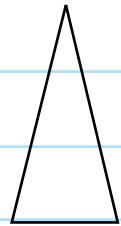
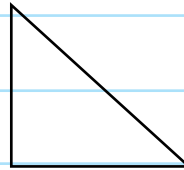
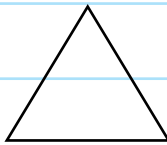
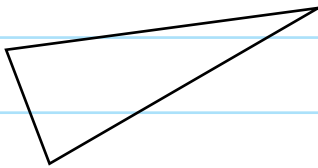
Fecha:

Triángulos

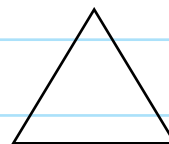
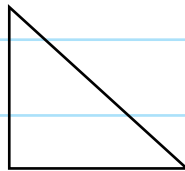
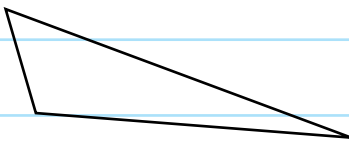
1) **Marcá** el conjunto de varillas que podrá usar Martín para cercar un cantero de tres lados sin cortarlas y **explicá** por qué.



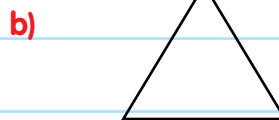
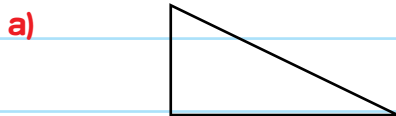
2) a) **Pintá** de este grupo los triángulos isósceles.



b) Y de este grupo **pintá** los obtusángulos.



3) **Utilizá** el compás y la escuadra para clasificar cada triángulo:





Fecha:

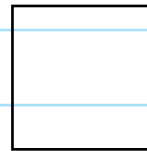
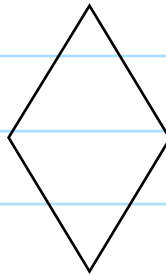
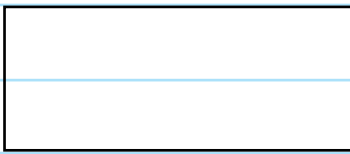
Cuadriláteros

1) **Pintá** de rojo el cuadrilátero que tiene cuatro ángulos rectos y cuatro lados iguales.

● **Pintá** de azul el que tiene cuatro lados iguales.

● **Pintá** de verde el que tiene cuatro ángulos rectos.

● **Poné** el nombre a todos los cuadriláteros.



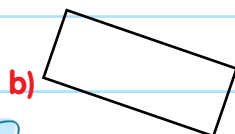
2) Utilizando regla y compás, **terminá** de construir el rectángulo.



3) a) **Construí**, con la escuadra y la regla, una figura, sabiendo que tiene sus cuatro lados iguales de 3 cm, y que sus cuatro ángulos son de 90° .

b) ¿Qué figura te quedó ?

4) **Copió** cada cuadrilátero:





Fecha:



Circunferencia y círculo

1) Copiá el segmento en la carpeta y **seguí** las instrucciones: a ————— b

a) Con la regla o el compás **buscá** todos los puntos que se encuentren a 3 cm del punto **a**.

¿Con qué elemento te resultó más fácil?

b) Luego **buscá** todos los que se encuentren a 3 cm del punto **b**.

c) **Marcá** los puntos que te hayan quedado a 3 cm del punto **a** y a 3 cm de **b** simultáneamente.

¿Cómo los encontraste? ¿Cuántos son?

d) **Elegí** uno y **llamalo c, unilo** usando la regla con **a** y con **b**.

¿Qué figura formaste?

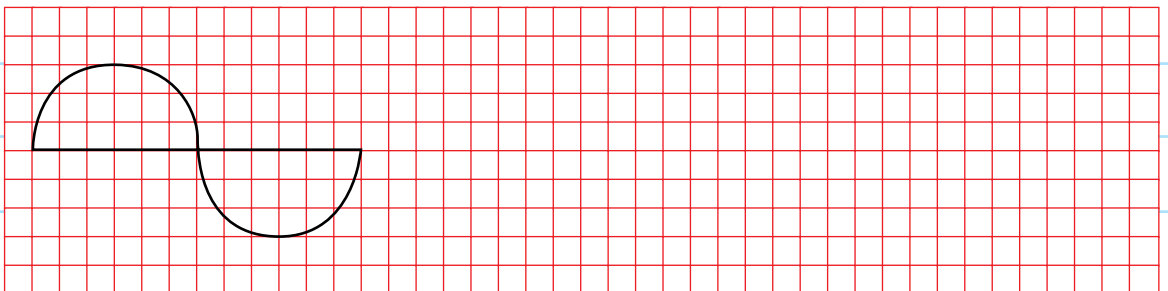
e) Luego **tomá** el otro punto y **llamalo d** y también **unilo** con **a** y con **b**.

¿Qué figura formaste?

f) **Calsificá** la figura que formaste en cada uno de los casos.

g) En la figura que te quedó, **coloreá** un círculo de cada color.

2) Copiá la figura a la derecha.



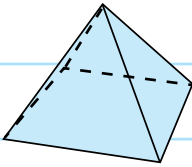


Fecha:

Cuerpos geométricos

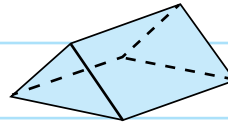
1) Observá y completá:

.....
de base cuadrada.

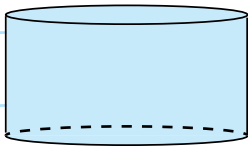


Caras planas:.....
Vértices:....
Aristas:.....
Bases:.....

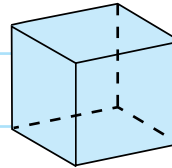
.....
de base triangular.



Caras planas:.....
Vértices:....
Aristas:.....
Bases:.....



Caras planas:.....
Vértices:....
Aristas:.....
Bases:.....



Caras planas:.....
Vértices:....
Aristas:.....
Bases:.....

2) Respondé:

a) ¿Es cierto que las pirámides tienen caras con forma de triángulo?

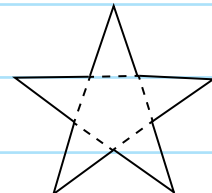
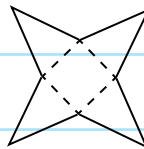
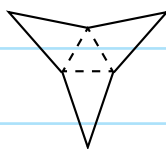
b) **Nombrá** un cuerpo que solo tenga un vértice:

c) ¿Es cierto que todos los prismas tienen igual cantidad de vértices?.....

d) **Nombrá** un cuerpo que tenga todas sus caras iguales:

e) **Nombrá** un cuerpo que no tiene vértices:

3) a) Escribí el nombre del cuerpo:



.....

b) Marcá su desarrollo en el plano

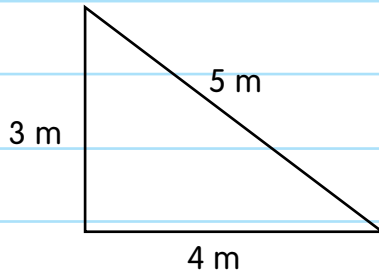


Fecha:

Resolución de problemas

- **Leé** cada situación.
- **Observá** las imágenes y **anotá** los datos que proporcionan.
- **Formulá** una pregunta que puedas resolver con ellos.
- **Resolvé** y **escribí** la respuesta como una oración completa.

1) El cantero principal de la plaza tiene esta forma y estas medidas:

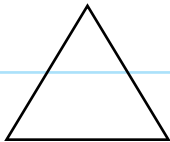


Datos:

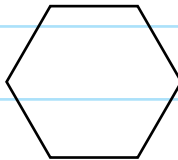
Pregunta:

Respuesta:

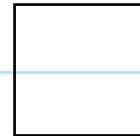
2) En un comercio se observan estos cerámicos en exposición:



Cerámicos de cocina



Cerámicos de baño



Cerámicos de piso

Datos:

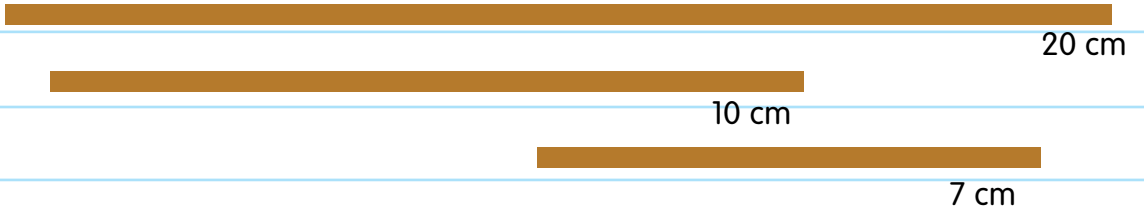
Pregunta:

Respuesta:



Fecha:

3) Sin cortarlas, Juan quiere hacer un portarretratos con estas tres varillas:



Datos:

Pregunta:

Respuesta:

4) Sofía **copió** estas imágenes en su computadora:



Datos:

Pregunta:

Respuesta:

5) En una vidriera se observan algunos objetos:



Datos:

Pregunta:

Respuesta:

Bloque: Espacio



Fecha:

El plano



1) **Mirá** con atención

el plano del barrio.

a) ¿Sobre qué calle se encuentra la escuela?

b) **Nombrá** las calles de la esquina donde está el hospital.

c) ¿Qué hay enfrente del club?

d) **Nombrá** las calles que rodean la plaza.

e) **Dibujá** en el plano una casa en una de las esquinas de Perro y Gato.

f) **Poné** un cartel de  en la esquina de Oso y Cebra.



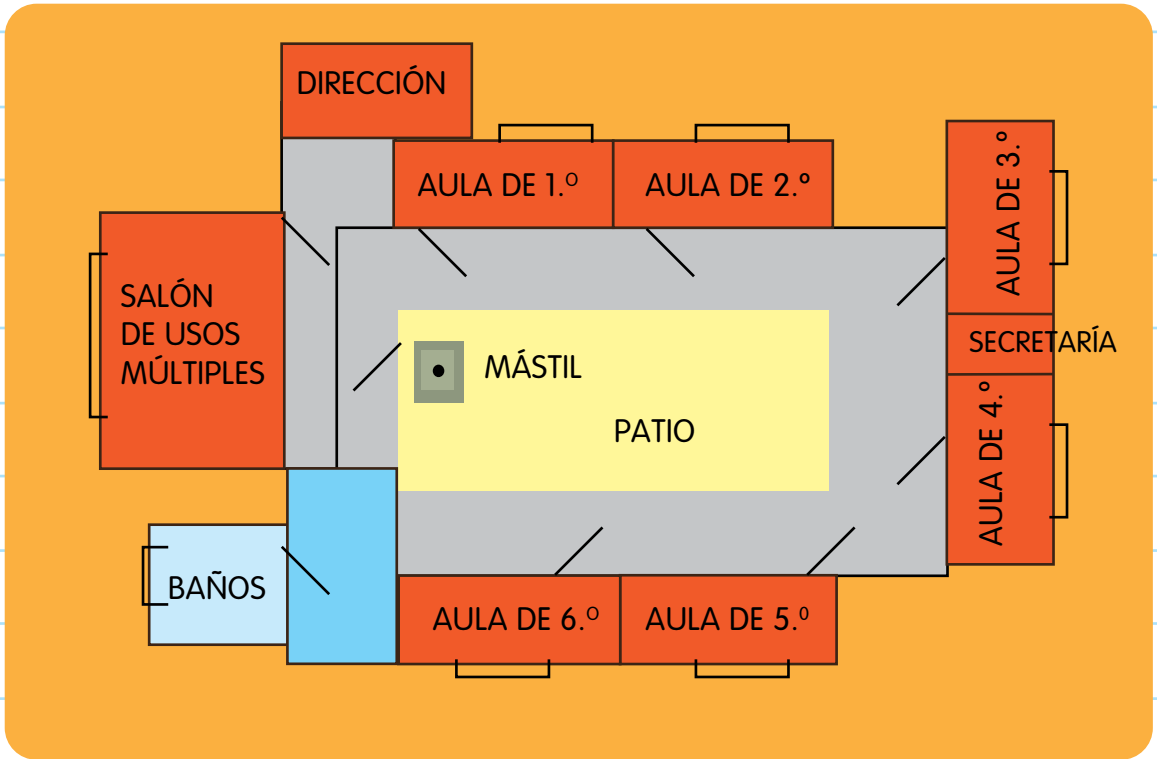
g) **Poné** el cartel  en la esquina de Tortuga y Oso.

h) ¿Qué calle paralela está entre Loro y Tortuga?



Fecha:

1) **Observá** el plano de la escuela visto desde arriba.












Respondé:

- a) ¿Cuántas aulas hay en la escuela?
- b) ¿El aula de 1.º y de 6.º están pegadas?
- c) ¿Qué hay entre las aulas de 3.º y 4.º?
- d) ¿Qué aula es la más cercana a la dirección?
- e) **Marcá** en el plano el recorrido que podés hacer para ir de la secretaria al baño.
- f) Desde la dirección **marcá** el recorrido más corto para llegar a la secretaria.
- g) **Describí** el recorrido que hacés si estás junto al mástil y tenés que ir al aula de 4.º.

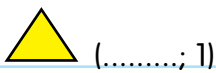


Fecha:

3) Observá la cuadrícula:

9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
	a	b	c	d	e	f	g	h	i

a) Buscá y localizá:



(.....; 1)



(d;



(.....;



(.....;



(.....;



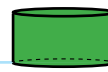
(.....;



(.....;



(.....;



(.....;

b) Ubicá en la cuadrícula:



(a; 1)



(b; 8)



(g; 6)



(i; 9)



(f; 4)



(h; 7)





TODOS LOS DÍAS

Matemática