

EVALUACIÓN
TERCER TRIMESTRE
CLAVE 6

ESPAÑOL

1. D
2. A
3. C
4. B
5. A
6. A
7. D
8. B
9. D
10. C
11. A
12. D
13. B
14. A
15. C
16. B
17. B
18. A
19. D
20. B

MATEMÁTICAS

1. B
2. A
3. C
4. D
5. A
6. C
7. A
8. A
9. D
10. B
11. C
12. D
13. A
14. B
15. C
16. D
17. B
18. C
19. A
20. D

CIENCIAS
NATURALES

1. C
2. D
3. B
4. D
5. A
6. D
7. C
8. B
9. D
10. B
11. A
12. C
13. B
14. B
15. B
16. C
17. B
18. A
19. D
20. A

GEOGRAFÍA

1. C
2. B
3. A
4. B
5. B
6. D
7. D
8. C
9. A
10. B
11. A
12. C
13. A
14. C
15. B
16. A
17. D
18. C
19. B
20. D

HISTORIA

1. D
2. A
3. A
4. A
5. C
6. B
7. D
8. B
9. A
10. D
11. B
12. A
13. B
14. C
15. C
16. D
17. A
18. D
19. D
20. A

FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA

1. A
2. D
3. B
4. C
5. B
6. A
7. D
8. C
9. A
10. D

HOJA PARA RESPONDER

6°

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES: Con lápiz, rellena el alveólo de la opción que elegiste como respuesta.
En caso de que quieras corregir, borra con mucho cuidado.

ESPAÑOL

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

MATEMÁTICAS

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

CIENCIAS NATURALES

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

GEOGRAFÍA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

HISTORIA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

APRENDIZAJES ESPERADOS: Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.

1. Analiza; los siguientes son actitudes de prejuicios, excepto:

- A) Pedro no se baña porque tiene frío.
- B) Miguel no habla por temor a que se rían.
- C) Jesús no se anima a jugar básquet bol porque cree que lo regañarán si no le atina.
- D) Irma no come porque teme engordar.

2. Reflexiona; cuando un mexicano emigra al extranjero a buscar mejor vida, sufre de discriminación; identifica: ¿Cuál de las siguientes situaciones se refiere a esto?

- A) Anita estudia en una escuela bilingüe y participa en su clase.
- B) El papá de Mario compró una casita.
- C) La mamá de Eduardo trabaja de cocinera.
- D) Miguel es sacado del equipo porque no habla inglés.

3. Identifica: los siguientes son formas diversas de maltrato, excepto:

- A) Ignorar a una persona.
- B) Reconocer la labor que alguien desempeña.
- C) Desatender la singularidad y los derechos de una persona.
- D) Menospreciar el trabajo de alguien.

4. Determina; ¿Cómo podemos evitar la discriminación?

- A) Teniendo derecho a la salud.
- B) Cuidando el medio ambiente.
- C) Reconociendo y aceptando la diversidad.
- D) Construyendo escuelas.

5. Reflexiona; reconocer que cada uno de nosotros tiene una individualidad que al conjuntarse nos enriquece como país, a esto lo denominamos:

- A) Discriminación. B) Capacidad.
- C) Diversidad. D) Migración.

6. Reflexiona, cuando una persona actúa de acuerdo con lo que piensa, siente y valora; se dice que es una persona:.....

- A) Congruente. B) Eficaz.
- C) Inteligente. D) Rica.

7. Analiza, ¿Cuál es el nombre que se le da al acto de negación de derechos en el que no se respetan la igualdad ni la dignidad humana?

- A) Injusticia. B) Rebeldía.
- C) Inconciencia. D) Discriminación.

8. Analiza, uno de los mayores desafíos de la humanidad es lograr el desarrollo sustentable; identifica: ¿Cuándo se logra un desarrollo sustentable?

- A) Cuando vamos a la escuela
- B) Cuando cuidamos el agua
- C) Cuando se cuida el equilibrio ambiental.
- D) Cuando somos amables.

9. Identifica dos valores centrales en la vida de toda persona y de la sociedad son:

- I. La justicia.
- II. La tenacidad.
- III. La creatividad.
- IV. La equidad.

- A) IV y I. B) III y II.
- C) II y IV. D) I y III.

10. Reconoce; todas las niñas, los niños y los adolescentes, tienen derecho a:....

- A) Registrar en el catastro municipal las propiedades que posee.
- B) Alistarse en la Guardia Nacional.
- C) Votar en las elecciones y en consultas populares.
- D) Expresar libremente su opinión sobre asuntos que les afectan.

11. Reflexiona e identifica, la frase que NO es verdadera relacionada con los tiempos de la peste.
- A) La peste bubónica se transmitía por las pulgas de las ratas.
 - B) Existían las vacunas y medicamentos eficaces, pero no los usaban.
 - C) La enfermedad de la peste era letal y en unos meses mató a tres cuartas partes de la población de Venecia.
 - D) Los alimentos escasearon durante esos años porque los campesinos murieron.

LEE LA SIGUIENTE FRASE:

"En la difusión de textos de cultura, tuvieron gran influencia los centros de copistas de las regiones de Castilla en España"

12. Analiza y determina: ¿A qué se refiere la palabra copistas?
- A) A los lugares donde había personas que se dedicaban a reproducir libros a mano.
 - B) A los sitios donde elaboraban copas de vidrio soplado de diferentes colores.
 - C) A los lugares donde nevaba y formaba copos en las partes altas de las casas más altas.
 - D) A los centros de las ciudades donde se sentaban las personas influyentes a copiar los paisajes que desde ahí se apreciaban.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna.

13. Reflexiona e identifica: Periodo de la historia donde renacieron las artes, las ciencias y la filosofía, como en los tiempos de las culturas griega y romana.
- A) La Ilustración.
 - B) Renacimiento.
 - C) Revolución Industrial.
 - D) La Reforma.
14. Analiza e identifica: Invento destacado del siglo XV, que permitió hacer más fácil y rápida la producción de libros.
- A) La escritura.
 - B) La Palanca.
 - C) La Imprenta.
 - D) La brújula.

15. Identifica: ¿Año en que Cristóbal Colón llega a América?
- A) 1521
 - B) 1400
 - C) 1492
 - D) 1510
16. Reflexiona; ¿En qué año se inicia la Reforma Protestante?
- A) 1510
 - B) 1492
 - C) 1485
 - D) 1517
17. Analiza e identifica: ¿En qué castas estaba dividida la sociedad de la India?
- A) En Arios y Parias.
 - B) En brahmanes y dalit.
 - C) En criollos y mestizos.
 - D) En castizos y zambos.
18. Identifica: Eran objetivos de las cruzadas, excepto:
- A) Dominar nuevas rutas comerciales.
 - B) Recuperar Jerusalén considerada Tierra Santa.
 - C) Conseguir más riquezas para el reino.
 - D) Perdonar los pecados a todos los aldeanos.
19. Identifica: Mercancías que llegaban desde Oriente y que se comerciaban en Constantinopla:
- A) Cuernos de rinoceronte, pieles, plata y oro.
 - B) Plumas de quetzal, diamantes, cacao y pieles.
 - C) Lanzas de obsidiana, pieles, perlas y cestas de bambú.
 - D) Seda, pieles, piedras preciosas, esencias, marfil y especias.
20. Identifica: Jefe de la Iglesia católica, residía en Roma:
- A) El Papa.
 - B) El Señor Feudal.
 - C) El Rey.
 - D) El Caballero.

4. **Identifica:** ¿Cuáles eran los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales?

- A) Organización Social: Privilegiados y No privilegiados; Forma de Gobierno: Monarquía; Economía: Relación feudo-vasallástica; Religión: Católica.
- B) Organización Social: Privilegiados y No privilegiados; Forma de Gobierno: Democrática; Economía: Relación feudal; Religión: Católica.
- C) Organización Social: Privilegiados y No privilegiados; Forma de Gobierno: Monarquía; Economía: Relación feudo-vasallástica; Religión: protestante.
- D) Organización Social: Industrial; Forma de Gobierno: Monarquía; Economía: Relación feudo-vasallástica; Religión: Católica

5. **Identifica:** ¿Cómo era la distribución de las tierras en el feudalismo?

- A) El señor feudal protegía al siervo de los maltratos, lo alimentaba y lo dejaba dormir en su casa; cuando éste se recuperaba, debía trabajar en la mañana para pagar con su trabajo durante una semana.
- B) El siervo era el que mandaba, mientras que el feudal tenía que trabajar de sol a sol para poder quedarse a vivir ahí y poder alimentarse.
- C) El señor feudal poseía la tierra y la protegía con sus recursos, mientras que los siervos estaban obligados a obedecerlo, servirlo y pagar con sus cosechas.
- D) Las cosechas eran del siervo y las tierras del señor feudal. Al final se repartían las ganancias por igual.

APRENDIZAJE ESPERADO: Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.

6. **Reflexiona;** La maestra de sexto grado, pregunta a sus alumnos: ¿Qué es el Islam?; identifica al alumno que contestó correctamente.

- A) Fernando: es el idioma de los musulmanes.
- B) Carmen: es la religión de los musulmanes que tiene como Dios a Alá y significa "sumisión".
- C) Laura: es la ciudad de Mahoma.
- D) Teresa: es la guerra santa para defender el reino.

7. **Analiza,** las siguientes son características de la expansión de la civilización islámica; excepto:

- A) La península Arábiga, fue habitada en los primeros siglos de la era cristiana por beduinos nómades o semi-sedentarios,
- B) Tres instituciones religiosas fundamentales: el Corán, la Tradición del Profeta (sunna) y las enseñanzas escritas y orales de los juristas.
- C) La economía en las ciudades tradicionales musulmanas se regía por un sistema corporativo.
- D) La explotación minera.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.

8. **Identifica:** ¿Quiénes desarrollaron notables conocimientos matemáticos y gracias a ellos, en Europa se conocieron las aportaciones de griegos y chinos?

- A) Indios
- B) Árabes
- C) Bizantinos
- D) Chinos

9. **Identifica:** ¿Para qué fue construida la Gran Muralla en China?

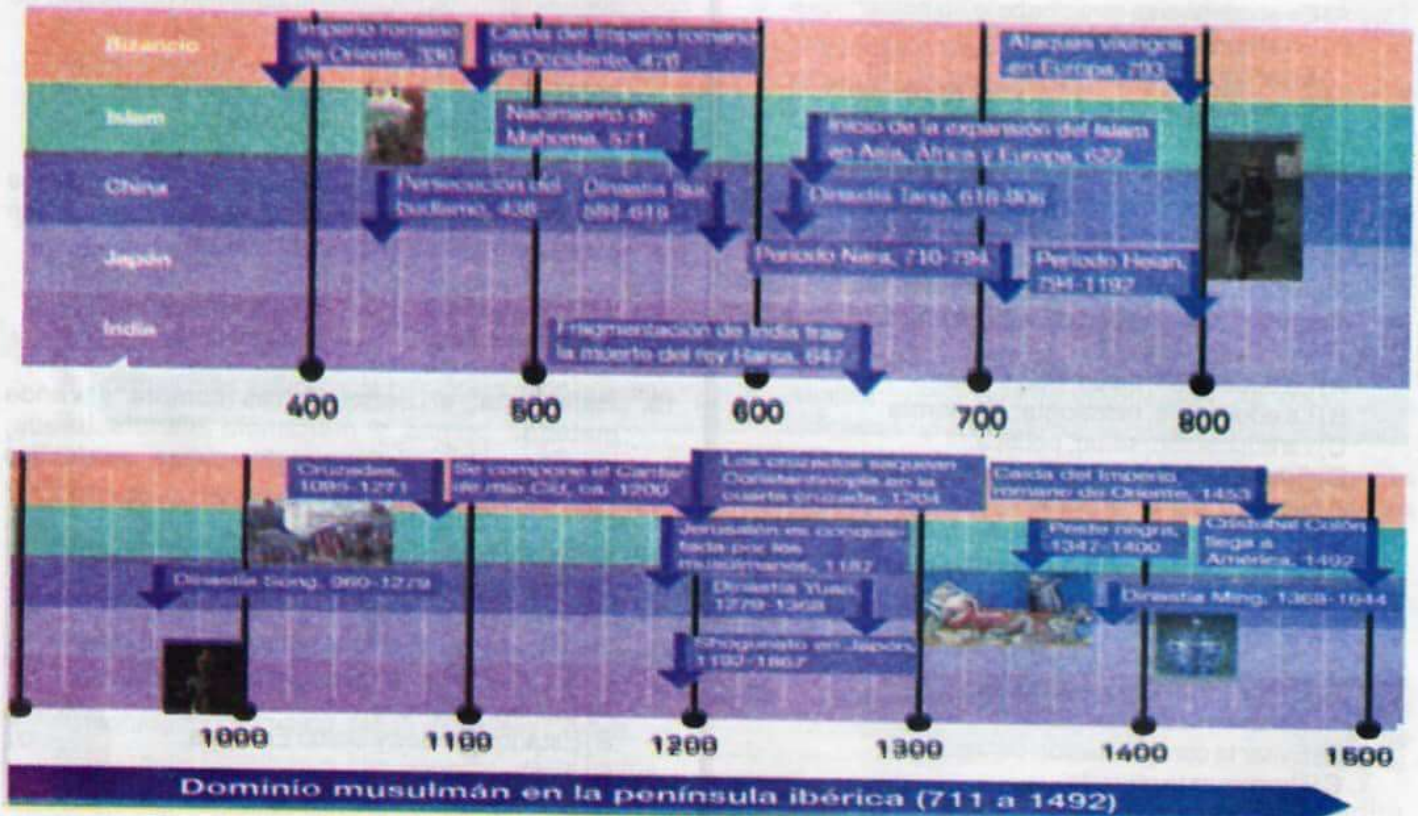
- A) Para servir de protección ante los ataques de los guerreros nómadas.
- B) Para evitar que la gente de China, saliera sin permiso.
- C) Para que pudiera ser visitada por los turistas una vez al año.
- D) Para mostrar al mundo el poder que China tenía.

10. **Identifica:** Son aportes de la civilización India, excepto:

- A) La rueca para hilar.
- B) El té y las especias.
- C) El astrolabio.
- D) El papel.

APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.

Observa la siguiente línea de tiempo de la Edad Media y da respuesta a la pregunta 1:



1. Reflexiona e identifica: ¿Cuáles son los acontecimientos que enmarcan el período de la Edad Media que comprendió unos 1000 años?

- A) Desde el Imperio Romano de Occidente, en el 500; hasta el descubrimiento de América, en 1490.
- B) Desde el Imperio Romano de Occidente, en el 479; hasta el descubrimiento de América, en 1491.
- C) Desde el Imperio Romano de Occidente, en el 476; hasta el descubrimiento de América, en 1500.
- D) Desde el Imperio Romano de Occidente, en el 476; hasta el descubrimiento de América, en 1492.

2.- Identifica: ¿Qué religiones se consolidaron en la Edad Media?

- A) El cristianismo, el judaísmo y el islam.
- B) El árabe, el hindú y el americano.
- C) El francés, el portugués y el italiano.
- D) El feudalismo y el monoteísmo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.

3. Analiza; Los siguientes son factores que tuvieron que confluír para que cayera el Imperio Romano; excepto:

- A) El descubrimiento de América.
- B) En el año 285, cuando el imperio se divide en Oriente y Occidente.
- C) La llegada del cristianismo
- D) El surgimiento de las corrupciones políticas con los excesos de los emperadores y los altos funcionarios.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales

12.- Reflexiona, ¿en qué continente se localiza la mayoría de los países con la calidad de vida más alta?

- A) En el continente americano.
- B) En el continente africano.
- C) En el continente europeo.
- D) En el continente asiático.

13. Analiza, ¿cómo podrías conocer la calidad de vida de los huicholes de Nayarit y compararla con la de las familias que viven en las ciudades de ese estado?

Identifica, ¿Cuáles son los diferentes factores que diagnostican la calidad de vida de una población?

- A) La educación, salud, economía
- B) La educación, hidrología, economía
- C) La educación, salud, política
- D) Situación geográfica, salud, economía

14. Reflexiona, los siguientes enunciados son medidas para el cuidado del ambiente y para prevenir desastres en la región indígena huichola; excepto.....

- A) Evitar acciones que propicien o generen la deforestación,
- B) Evitar la contaminación del agua.
- C) Promover la minería.
- D) Evitar la contaminación del suelo.

15. Identifica; ¿Qué cantidad de dióxido de carbono per cápita emite México en un año?

- A) 2.8 emisiones B) 3.8 emisiones
- C) 3.6 emisiones D) 3.0 emisiones

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

16. Analiza y determina: ¿Qué es lo que más se exportó mundialmente en el 2011 según las estadísticas de la Organización Mundial del Comercio Internacional?

- A) Combustibles (gas natural, carbón y petróleo).
- B) Prendas de vestir.
- C) Hierro y acero.
- D) Textiles.

17. Reflexiona e identifica: ¿Qué país vende internacionalmente todo aquello que produce y con las ganancias genera actividades que le permitan cubrir las necesidades de su población, comprando por ejemplo, los recursos naturales con los que no cuenta?

- A) México. B) Estados Unidos.
- C) Madagascar. D) Japón.

18. Analiza; Fernando se encarga de transportar los productos de un lugar a otro; determina: ¿Qué etapa del proceso productivo realiza?

- A) Producción. B) Comercialización.
- C) Distribución. D) Consumo.

19. Reflexiona; el Señor Torres compra y vende materias primas y mercancía manufacturada; identifica: ¿Qué etapa del proceso productivo realiza?

- A) Producción. B) Comercialización.
- C) Distribución. D) Consumo.

20. Identifica: ¿A qué países les compramos más?

- A) China y Colombia.
- B) Estados Unidos y Unión Europea.
- C) Japón y Corea.
- D) China y Estados Unidos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza tendencias y retos del crecimiento, de la composición y la distribución de la población mundial.

1. Reflexiona; de acuerdo con el Fondo de Población de Naciones Unidas, la mayor parte de la población mundial (82.2%) se concentra en las regiones menos desarrolladas; identifica: ¿Qué continentes conforman esas regiones?

- A) Europa
- B) América
- C) Asia y África
- D) Oceanía

2. Analiza; hoy en día, cerca de la mitad de la población mundial vive en zonas urbanas; identifica: las siguientes, son algunas de las causas de esta distribución de la composición y la distribución de la población mundial; excepto:

- A) Formas más estimulantes de interacción humana.
- B) La religión.
- C) Actividades culturales y educativas.
- D) Mejores oportunidades de trabajo.

APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

3. Reflexiona; ¿Cuáles son los países con mayor Producto Interno Bruto (PIB)?

- A) Noruega, Dinamarca, Suiza y Estados Unidos.
- B) Noruega, Dinamarca, Hungría y Estados Unidos.
- C) Noruega, México, Suiza y Estados Unidos.
- D) Brasil, Dinamarca, Suiza y Estados Unidos.

4. Reflexiona; ¿Cuál es el país con menor oportunidad de desarrollo?

- A) Jamaica
- B) Burundi
- C) China
- D) Kenia

5. Analiza, ¿qué recurso tecnológico utilizarías para mostrar el relieve, los ríos y las zonas de inundación que te permitan realizar acercamientos hasta la desembocadura de los ríos?

- A) Computadora, televisión.
- B) El satélite, GPS y fotografía aérea.
- C) En los mapas.
- D) Celular.

6. Menciona: ¿Cuáles son los elementos que te permiten calcular las distancias y saber la superficie que abarca una zona de interés?

- A) Relieve, hidrología.
- B) El satélite, GPS y fotografía aérea.
- C) En los mapas.
- D) Escala y simbología

APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

7. ¿Cuáles son los dos continentes de mayor exportación de productos de la industria automotriz?

- A) Europa y América del Sur
- B) América del Sur y América del Norte.
- C) Europa y África
- D) América del Norte y Europa.

8. Reconoce, ¿nombre del continente que tiene mayor número de nacimientos pero también mayor índice de mortalidad?

- A) Europeo
- B) Americano
- C) Africano
- D) Asiático

9. Analiza: ¿Por qué la distribución de los grupos indígenas no coincide con la división política actual?

- A) Debido a que la mayoría de los grupos indígenas se establecieron mucho antes de delimitar los territorios y establecer fronteras.
- B) Porque son muchos grupos indígenas.
- C) Debido a que no querían se conocieran
- D) Por miedo a ser explotados.

10. Reconoce, ¿Qué países tienen condiciones menos favorables para competir en el comercio internacional?

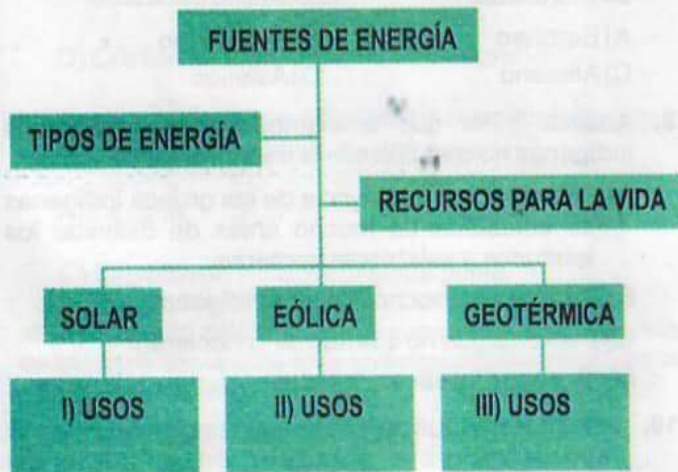
- A) República Dominicana, Arabia Saudita, España, Filipinas entre otros países con menores relaciones comerciales.
- B) República Dominicana, Arabia Saudita, Túnez, Filipinas entre otros países con menores relaciones comerciales.
- C) Perú, Arabia Saudita, Túnez, Filipinas entre otros países con menores relaciones comerciales.
- D) República Dominicana, Arabia Saudita, Túnez, China entre otros países con menores relaciones comerciales.

11. Reconoce, ¿Cuáles son los países que sobresalen por su gran desarrollo de más de dos tipos de industria?

- A) Japón, Estados Unidos, Corea del Sur, China e India.
- B) Argentina, Estados Unidos, Corea del Sur, China e India.
- C) Japón, México, Corea del Sur, China e India.
- D) Japón, Estados Unidos, Europa, China e India.

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque..

15. María realiza su proyecto "Fuentes de Energía" y lo presenta a través del siguiente esquema que muestra el impacto de las acciones humanas en el cuidado de la energía. Al final del esquema aparece un rectángulo para dar ejemplo del uso de la energía; ayuda a María a completar su esquema, seleccionando la respuesta correcta:



- A) I) Reducir los tiempos al jugar;
II) Encender las luces;
III) Conservar los alimentos.
- B) I) Celdas solares;
II) Aerogeneradores de energía;
III) Generación de electricidad.
- C) I) Reducir los tiempos al bañarse;
II) Apagar las luces al dejar una habitación;
III) Comer poco.
- D) I) Reducir los tiempos al bañarse;
II) Colocar más focos;
III) Manejar diferentes formas para conservar los alimentos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.

16. Analiza; de las siguientes opciones, ninguna es un ejemplo de movilidad sustentable, excepto?
- A) Don José cosecha papa y la transporta en su camión.
 - B) Cecilia usa su carro para ir más rápidamente a su trabajo.
 - C) Arturo siempre usa su bicicleta para transportarse a su escuela.
 - D) La familia de Wendy usa el transporte público para sus traslados.
17. Analiza; ¿cuáles son las principales propiedades de los materiales que son determinantes para satisfacer las necesidades específicas de uso de cada uno de ellos?
- A) Estado de agregación.
 - B) La dureza, la tenacidad, la elasticidad y la permeabilidad
 - C) Formas de cultivo
 - D) Color, textura, temperatura
18. Reflexiona, ¿cuál es el nombre que recibe el proceso natural en el cual los materiales se van reintegrando a la naturaleza debido a la acción de algunos factores como la temperatura, la humedad y ciertos microorganismos?
- A) La degradación.
 - B) La contaminación
 - C) El ciclo del agua
 - D) La erosión
19. Reconoce, ¿qué modificaciones sufren los materiales con el paso del tiempo o por acción del ambiente?
- A) De color y textura
 - B) Oxidación
 - C) Transformaciones temporales
 - D) Transformaciones temporales y permanentes
20. Analiza; las siguientes son formas en las que el VIH que es una infección de transmisión sexual, puede transmitirse, excepto:
- A) Al besar a una persona con VIH se puede contagiar el virus.
 - B) Al tener contacto sexual, sin protección, con una persona infectada.
 - C) Una mujer embarazada con VIH puede transmitir el virus a su bebé.
 - D) Al realizar una transfusión de sangre contaminada con el VIH.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.

9. Identifica: Los siguientes enunciados, describen beneficios del ciclo del agua, excepto:
- A) La lluvia humedece los suelos.
 - B) Regula la temperatura ambiental.
 - C) Recarga los mantos y depósitos acuíferos como los lagos.
 - D) Contribuye al calentamiento global.

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.

10. Reflexiona e identifica: Cuando la energía eléctrica pasa por el filamento de un foco produce.....:
- A) Gas.
 - B) Luz y calor.
 - C) Olores diversos.
 - D) Gasto de luz.
11. Reflexiona: ¿En qué se transforma la energía química de un cerillo cuando lo encendemos?
- A) En fuego.
 - B) En luz.
 - C) En luz y calor.
 - D) En frío.

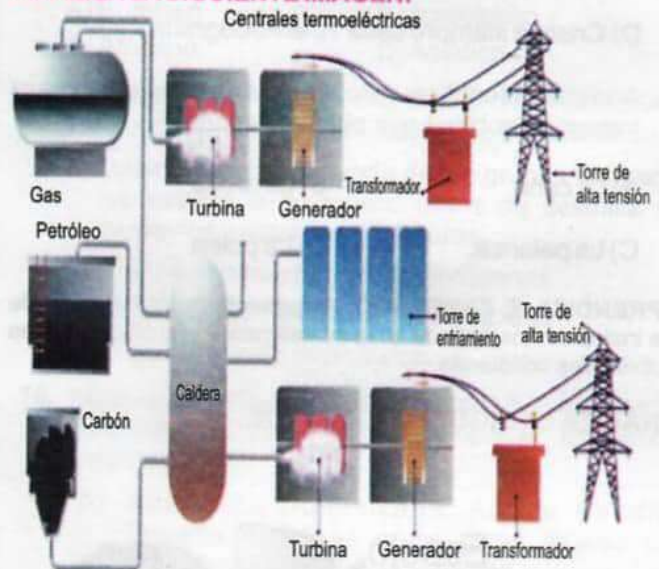
APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo

12. Reflexiona: ¿Cuál es la fuente principal de calor y luz de nuestro planeta?
- A) La luna.
 - B) El fuego.
 - C) El Sol.
 - D) El carbón.

13. Identifica: ¿Cómo le llamamos a esta ley de la energía?

- A) Ley del medio ambiente.
- B) Ley de conservación de la energía.
- C) Ley de luz y calor.
- D) Ley de beneficio eléctrico.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



14. Analiza la imagen y determina: ¿Cómo funciona una central termoeléctrica?

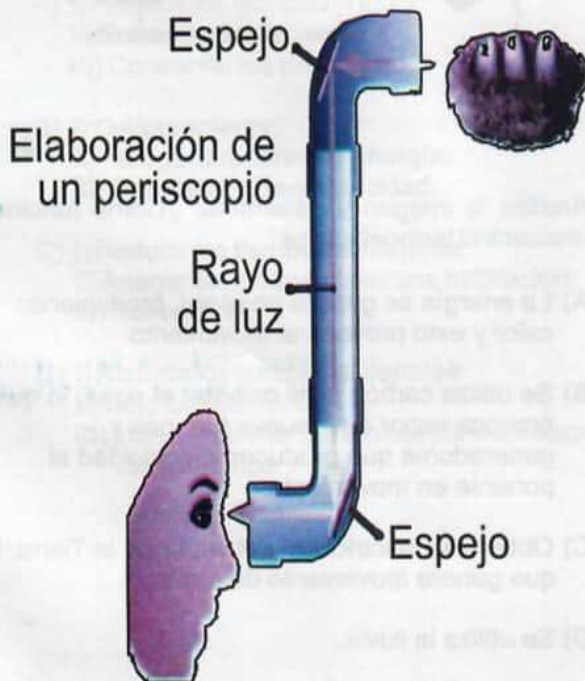
- A) La energía se genera en el sol, produciendo calor y esto provoca el movimiento.
- B) Se utiliza carbón para calentar el agua, lo que provoca vapor que mueve turbinas y generadores que producen electricidad al ponerse en movimiento.
- C) Obtiene la electricidad del vapor de la Tierra, lo que genera movimiento de turbinas.
- D) Se utiliza la lluvia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

1. **Identifica:** ¿En cuál de las siguientes situaciones se está utilizando una máquina simple?
 - A) Carlos está memorizando su resumen de Ciencias Naturales.
 - B) Fernando trae 5 monedas de 1 peso y se le cayó 1.
 - C) Carmen y yo subimos una caja al camión utilizando una rampa.
 - D) Cristina siempre saca 10 en Geografía.
2. **Analiza e identifica:** ¿Cuál máquina simple facilita el trabajo de subir o bajar objetos pesados?
 - A) La cuña.
 - B) La rueda.
 - C) La palanca.
 - D) La polea.

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



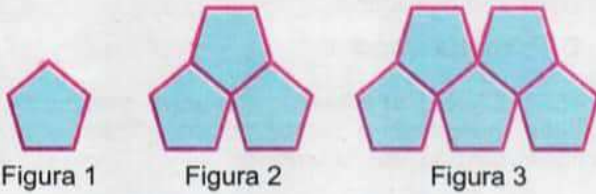
3. **Analiza la imagen anterior que muestra un periscopio y determina:** ¿Cómo es el funcionamiento de un periscopio?
 - A) La imagen viaja a través del tubo hasta llegar al ojo.
 - B) La luz llega a un espejo y después al otro espejo para reflejar la imagen.
 - C) El objeto envía la señal para ser visto.
 - D) La mirada puede viajar a través del tubo.
4. **Identifica:** Son instrumentos ópticos, excepto:
 - A) Telescopio.
 - B) Microscopio.
 - C) Cámara fotográfica.
 - D) Ventilador.

APRENDIZAJE ESPERADO: Caracteriza e identifica las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales y fenómenos naturales del entorno.

5. **Determina,** ¿Cuál es la propiedad que tienen algunos materiales de recobrar su forma original después de haber sido deformados?. Selecciona la respuesta correcta:
 - A) Elasticidad.
 - B) Permeabilidad.
 - C) Tenacidad.
 - D) Dureza.
6. **Identifica:** Es la propiedad que tienen los materiales de resistir el rayado y el corte en su superficie:
 - A) Elasticidad.
 - B) Permeabilidad.
 - C) Tenacidad.
 - D) Dureza.
7. **Determina,** ¿cuál es la propiedad de un material para resistir fuerzas aplicadas sin romperse o quebrarse?
 - A) Elasticidad.
 - B) Permeabilidad.
 - C) Tenacidad.
 - D) Dureza.
8. **Identifica,** ¿cuál es la capacidad de un material para permitir que un líquido pase a través de él sin que se altere su composición?.
 - A) Elasticidad.
 - B) Permeabilidad.
 - C) Tenacidad.
 - D) Dureza.

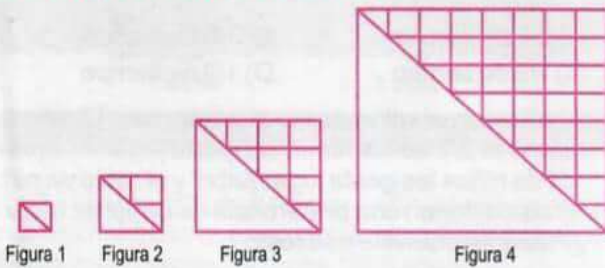
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.

ANALIZA; LAS SIGUIENTES ESTRUCTURAS ESTÁN ARMADAS CON FIGURAS EN FORMA DE PENTÁGONO:



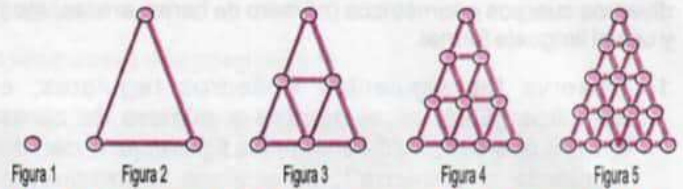
10. Identifica: ¿Cuál es la sucesión numérica que representa el número de pentágonos de cada figura de la sucesión?
- A) 3 pentágonos B) 2 pentágonos
C) 4 pentágonos D) 1 pentágonos
11. Resuelve: ¿Cuántos pentágonos se necesitan para formar la figura 5?
- A) 8 Pentágonos. B) 10 Pentágonos.
C) 9 Pentágonos. D) 7 Pentágonos.

ANALIZA LA SIGUIENTE SUCESIÓN:



12. Identifica: ¿Cuál es la sucesión numérica que representa el área de cada triángulo de la sucesión considerando como unidad de medida un cuadrado?
- A) 1 cuadrado, 4 cuadrados, 16, cuadrados y 64 cuadrados.
B) 1 cuadrado, 2 cuadrados, 16, cuadrados y 32 cuadrados.
C) 1 cuadrado, 4 cuadrados, 8, cuadrados y 32 cuadrados.
D) 1/2 cuadrado, 2 cuadrados, 8, cuadrados y 32 cuadrados.
13. Resuelve: ¿Cuál será el área del triángulo de la figura 6, 7 y 8, respectivamente?
- A) 128 cuadrados, 512 cuadrados, 2048 cuadrados.
B) 108 cuadrados, 512 cuadrados, 2008 cuadrados.
C) 100 cuadrados, 512 cuadrados, 2000 cuadrados.
D) 120 cuadrados, 500 cuadrados, 2040 cuadrados.

ANALIZA LA SIGUIENTE SUCESIÓN ESPECIAL:



14. Resuelve: ¿Cuántos puntos tendrá la Figura 6 de la sucesión?
- A) 18 Puntos. B) 21 Puntos.
C) 28 Puntos. D) 30 Puntos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Comparación de razones en casos simples.

Observa la tabla y responde las preguntas 15 al 17.

15. Analiza y determina: ¿Quién es el alumno más alto?

ALUMNOS	ESTATURA
Alfredo	1 ¹ / ₄ , m
Minerva	1 ¹ / ₄ , m
Luis	1.25 m
Mauricio	1 m 20 cm
Mario	1.35 m

- A) Minerva B) Mauricio
C) Alfredo D) Luis

16. Reflexiona: ¿Quiénes miden lo mismo?

- A) Alfredo y Mario B) Minerva y Mario
C) Minerva y Mauricio D) Minerva y Luis

17. Reflexiona y determina: ¿Cuántos centímetros mide Alfredo?

- A) 125 cm. B) 150 cm. C) 175 cm. D) 120 cm.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.

18. Analiza: En la escuela primaria "Niños Héroes", el grupo 6°. "A" tiene 30 alumnos y el grupo 6°. "B" tiene 24 alumnos. Del grupo "A", 25 aprobaron el examen de matemáticas, y del grupo "B" aprobaron 16. Resuelve: ¿Qué grupo tuvo mejor aprovechamiento en matemáticas?

- A) AMBOS B) 6° "B"
C) 6° "A" D) IGUALES LOS DOS

19. Identifica: ¿Qué fracción de cada uno de los grupos de sexto grado, aprobó el examen de matemáticas?

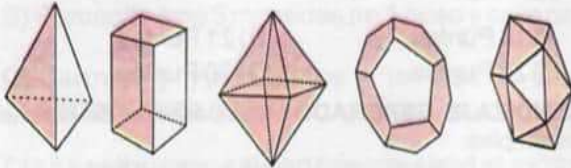
- A) 6° "A" = 5/6; 6° "B" = 4/6 B) 6° "A" = 3/6; 6° "B" = 3/6
C) 6° "A" = 4/6; 6° "B" = 2/6 D) 6° "A" = 4/6; 6° "B" = 3/6

20. Analiza: Laura y Rosa van al doctor a hacerse chequeos de rutina cada cierta temporada. Laura asiste cada 10 días, mientras que Rosa va cada 18 días. Si el primer día llegaron al mismo tiempo, ¿en cuántos días volverán a coincidir para sus citas con el doctor?

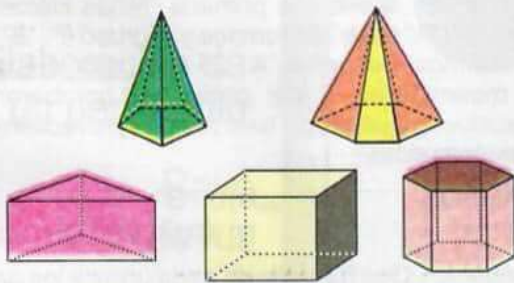
- A) 80 Días. B) 70 Días.
C) 100 Días. D) 90 Días.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

1. Observa los siguientes Poliedros regulares; e identifica ¿Cuál es el nombre y número de caras iguales que tiene cada una de las figuras en orden de izquierda a derecha?; selecciona la respuesta correcta:

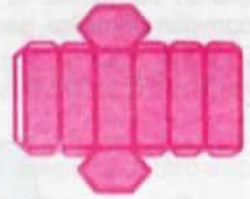


- A) Tetraedro (4 caras); Cubo (6 caras); Octaedro (8 caras); Dodecaedro (14 caras); Icosaedro (18 caras)
- B) Tetraedro (4 caras); Cubo (6 caras); Octaedro (8 caras); Dodecaedro (12 caras); Icosaedro (20 caras)
- C) Cubo (4 caras); Tetraedro (6 caras); Octaedro (8 caras); Dodecaedro (12 caras); Icosaedro (18 caras)
- D) Hexaedro (4 caras); Cubo (6 caras); Dodecaedro (8 caras); Dodecaedro (12 caras); Icosaedro (20 caras)
2. Observa los siguientes prismas y pirámides; e identifica: ¿Cuál es el nombre que tiene cada una de las figuras en orden de izquierda a derecha?; selecciona la respuesta correcta:



- A) Pirámide Pentagonal; Pirámide Hexagonal; Prisma Triangular; Prisma Cuadrangular; Prisma Hexagonal.
- B) Prisma Pentagonal; Prisma Hexagonal; Prisma Triangular; Pirámide Cuadrangular; Pirámide Hexagonal.
- C) Pirámide Pentagonal; Pirámide Hexagonal; Pirámide Triangular; Prisma Cuadrangular; Prisma Hexagonal.
- D) Pirámide Pentagonal; Pirámide Pentagonal; Pirámide Triangular; Prisma Cuadrangular; Prisma Hexagonal.

3. Identifica: ¿Qué cuerpo geométrico se forma con el siguiente desarrollo plano?



- A) Pirámide hexagonal.
B) Pirámide rectangular.
C) Prisma hexagonal.
D) Prisma pentagonal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

4. Analiza; en el salón de clases de sexto grado, se cuenta con $\frac{3}{6}$ de alumnos inscritos en el club de computación, $\frac{1}{5}$ están en el club de teatro; resuelve: ¿Qué parte de los alumnos falta de inscribirse a algún club?
- A) $\frac{1}{6}$ de alumnos B) $\frac{1}{4}$ de alumnos
C) $\frac{1}{7}$ de alumnos D) $\frac{1}{3}$ de alumnos
5. Reflexiona; Mauricio dedica $\frac{1}{6}$ del día en clases de gimnasia olímpica, $\frac{1}{9}$ en las comidas del día, $\frac{1}{3}$ en asistir a la escuela; identifica: ¿Cuánto tiempo le queda a Mauricio para hacer tareas y convivir con su familia?
- A) $\frac{2}{5}$ de tiempo B) $\frac{3}{6}$ de tiempo
C) $\frac{1}{5}$ de tiempo D) $\frac{1}{3}$ de tiempo
6. Analiza; en el salón de sexto grado, hay 12 niños y 15 niñas. Si $\frac{2}{3}$ de las niñas les gusta jugar basquetbol, $\frac{1}{4}$ de niños les gusta jugar futbol y el resto de niños y niñas no tienen una preferencia de deporte; resuelve: ¿A cuánto equivale ese resto?
- A) 9 niñas y 6 niños. B) 5 niños y 10 niñas.
C) 9 niños y 5 niñas. D) 19 alumnos en total.
7. Identifica: ¿Qué cantidad de niños les gusta jugar futbol?
- A) 3 niños. B) 10 niños.
C) 9 niños. D) 11 niños.
- APRENDIZAJE ESPERADO:** Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural usando la expresión "a/b de n"
8. Analiza y resuelve: Si Luis quiere dividir $\frac{1}{4}$ de metro entre 5; resuelve: ¿Cuál es el resultado?
- A) $\frac{1}{20}$ de metro B) $\frac{1}{5}$ de metro
C) $\frac{3}{4}$ de metro D) $\frac{2}{5}$ de metro
9. Reflexiona y determina, ¿Cuál es el resultado de: $\frac{2}{3}$ de metro entre 2? es $\frac{1}{3}$ de metro, o $\frac{2}{6}$ de metro
- A) $\frac{1}{5}$ de metro B) $\frac{1}{4}$ de metro
C) $\frac{2}{3}$ de metro D) $\frac{1}{3}$ de metro

15. Analiza e identifica: ¿Cuál es el objetivo de esta carta?

- A) Compartir una opinión sobre un determinado tema de aprendizaje.
- B) Dar la opinión sobre la mejora del aprendizaje.
- C) Solicitar una conferencia para los alumnos de 6° grado.
- D) Dirigirse a una editorial para dar a conocer las necesidades de una escuela.

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa por escrito su opinión sobre hechos.

Lee la siguiente carta:

Xalapa, Ver. 15 de febrero del 2011

Hola a todos, me gustaría compartir mi opinión sobre la contaminación.

La contaminación es mala para ti y para los demás solo no hacen nada pero si siguen contaminando por eso yo opino que:

Opino que está mal contaminar al planeta si el planeta es donde vivimos y dudo que haya otro planeta que tenga atmosfera y agua u otra cosa más por eso les digo que separen tan siquiera su basura o que echen su basura en un bote no importa lo que importa es que no tiren su basura en el piso o en ríos o lagos porque también nosotros luego se nos olvida o nos da pena separar la basura lo digo porque algunas ocasiones nosotros vemos a personas tirando basura y no aemos nada porque pensamos que nos podrían decir algo o terminar luego en peleas así que separa o tira en botes tu basura porque no quieres tener un mundo muy contaminado o sí.

Yo opino que está muy mal tirar la basura en cualquier lado como por ejemplo en los ríos, los lagos u otro lugar, así que separa tu basura o tírala en botes por favor ayúdanos a tirar la basura en donde se debe.

Hasta luego espero que estén bien y nos vemos la próxima entrada y espero puedan llevar a cabo alguna sugerencia que les escribí.

Atte.

Francisco Miguel Hernández Mejía.

http://salvemosanuestromundo.blogspot.com/2011/02/carta-de-opinion-sobre-la-contaminacion_15.html

16. Analiza e identifica: ¿Cuál es el objetivo de esta carta de opinión?

- A) Compartir una opinión sobre un determinado tema de interés general.
- B) Expresar la opinión personal sobre la contaminación del medio ambiente.
- C) Solicitar becas para los alumnos.
- D) Dar a conocer las necesidades de una colonia o escuela.

Analiza el siguiente texto y extrae la información que se solicita a través de las preguntas de la 17 a la 19 e, identifica las respuestas correctas.

21 de enero de 2019

¡Hola, Alicia! He tenido mucho trabajo últimamente, es temporada de cursos; por eso no te había escrito. Espero que estén todos muy bien en casa, ¿cómo te has sentido?, espero que muy bien. Yo aquí trabajando muy duro y aprendiendo mucho. El trabajo me gusta, siempre me ha gustado mucho asesorar e impartir cursos a docentes; pero la verdad es que los extraño mucho. Lo bueno es que ya casi llegan las vacaciones de semana santa y podré estar una semana completa con ustedes, eso me pone muy feliz. Dile a Luis y Alejandra, que ya no hagan enojar a su tía. Diles a los dos que les extraño mucho, y que les mando muchos besos y abrazos, y otros muchos para ti también. Con cariño: Antonio.

17. Analiza el texto anterior y determina: ¿Qué tipo de texto es?

- A) Un reportaje histórico.
- B) Una carta personal.
- C) Una anécdota histórica.
- D) Una descripción histórica.

18. Analiza la información que te proporciona el texto e, identifica, ¿cuáles son las partes a considerar al escribir una carta personal?, selecciona la respuesta correcta:

- A) Encabezado, saludo, cuerpo, despedida y firma.
- B) Inicio, desarrollo y cierre.
- C) Dirección, nombre y saludo.
- D) Nombre, saludo, preguntas, reconocimiento.

19. En el texto anterior, identifica ¿en qué tiempo están los verbos subrayados?:

- A) Pretérito y copretérito.
- B) Futuro y copretérito.
- C) Pospretérito y pretérito.
- D) Pretérito perfecto compuesto y pretérito imperfecto.

20. Analiza con base al texto de la carta, ¿Cuáles son los datos del destinatario y el remitente que Antonio requiere colocar en el sobre para enviar su carta por servicio postal?

- A) Nombre, fecha, domicilio, localidad/estado/país, y código postal.
- B) Nombre, domicilio, localidad/estado/país y código postal.
- C) Nombre, fecha y código postal.
- D) Nombre, fecha, lugar y código postal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO:

EL HIPO

En términos científicos, puede decirse que el hipo es una alteración producida por una contracción involuntaria, más o menos rítmica, del diafragma, que es el músculo que separa los pulmones del abdomen. Cuando se produce esta excitación, el músculo diafragmático sufre un espasmo involuntario que fuerza a la persona a succionar aire. A ello se añade que la glotis (la abertura que existe entre las cuerdas vocales) se cierra rápidamente, lo que impide el paso del aire provocando el sonido hip.

Causas conocidas del hipo común:
Comida picante o muy condimentada
Bebidas carbonatadas
Nerviosismo

Fumar
Aire frío
Agua fría
Emociones intensas

En la mayoría de los casos, el hipo llega sin avisar y no siempre resultan efectivas las técnicas para eliminarlo, aun cuando éstas tienen siglos de tradición. En general, los especialistas recomiendan simplemente esperar a que los espasmos cesen por sí solos transcurridos unos minutos.

El hipo Disponible en:
http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/hipo/hipo_1.htm (Consulta: 19 de noviembre de 2010, adaptación).

1. Analiza e identifica: ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A) Texto descriptivo.
- B) Texto teatral.
- C) Texto de relato histórico.
- D) Texto científico.

2. Analiza el texto y determina: ¿qué tipo de conocimientos se exponen?

- A) Conocimientos científicos.
- B) Conocimientos populares.
- C) Remedios caseros.
- D) Usos y costumbres.

3. Reflexiona e identifica: ¿En qué están basados sus argumentos?

- A) En tradiciones
- B) En creencias
- C) En observaciones o estudios científicos.
- D) En dichos populares.

ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO:

Las creencias populares dicen que "el hipo es producido porque se metió un espíritu a nuestro cuerpo", a **diferencia del** médico, que afirma que "el hipo es un movimiento involuntario del diafragma".

4. Analiza; en el texto anterior se presentan las ideas complementarias y contrastantes de una posición científica y una posición popular; identifica: ¿Qué función tienen en el texto las letras resaltadas en rojo?

- A) De separar
- B) Conectores para remarcar los cambios.
- C) Indicar la mitad.
- D) Crear conciencia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

5. Reflexiona e identifica: ¿Cuáles son las lenguas indígenas que tienen mayor número de hablantes?

- A) El náhuatl, el maya, zapoteco y mixteco.
- B) El español, el italiano y el chino.
- C) El inglés, el francés y el español.
- D) El mixteco, el latín, el zapoteco y el inglés.

6. Identifica: Son una forma de jugar con el lenguaje y crear nuevas palabras cuyo significado se puede llegar a descubrir a partir de cierta información.

- A) Los poemas.
- B) Los cuentos.
- C) Las adivinanzas.
- D) Las leyendas.

ANALIZA EL SIGUIENTE POEMA Y DA RESPUESTA A LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTES.

Niquitoa ni Nezahualcóyotl
¿Cuix oc nellí nemohua in tlaítipac?
Yhui ohuaye.

An nochipa tlaítipac:
zan achica ye nican
Tel ca chalchihuitl no xamani
no teocuitlatl in tlapani
no quetzalli poztequi
An nochipa tlaítipac:
zan achica ye nican.

Yo, Nezahualcóyotl, lo pregunto:
¿Acaso de verdad se vive en la tierra?
No para siempre
en la tierra:

sólo breve tiempo aquí.
Aunque sea de jade se quiebra,
aunque sea de oro se rompe,
aunque sea pluma de quetzal se raspa.
No para siempre en la tierra:
sólo breve tiempo aquí.
Miguel León Portilla,
"Nezahualcóyotl", en Obra diversa

6^o Grado

Tercer Trimestre

Nombre del alumno(a): _____ Núm. de lista: _____

Escuela: _____ Grupo: _____

Nombre del profesor(a): _____

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ASIGNATURAS	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN
Lenguaje y Comunicación	Español	20		
Pensamiento Matemático	Matemáticas	20		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Ciencias Naturales	20		
	Geografía	20		
	Historia	20		
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética	10		
PROMEDIO				



Derechos reservados conforme a la ley. Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida o transmitida en cualquier forma, o por cualquier medio electrónico o mecánico incluyendo fotocopiado, sin autorización por escrito del editor titular del copyright.

