

2^o
Grado

Tercer Trimestre

Nombre del alumno(a):

Núm. de lista:

Escuela:

Grupo:

Nombre del profesor(a):

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ASIGNATURAS	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN
Lenguaje y Comunicación	Lengua Materna. Español	25		
Pensamiento Matemático	Matemáticas	25		
Lenguaje y Comunicación del Mundo Natural y social	Conocimiento del Medio	25		
			PROMEDIO	



Trabajos Manuales Escolares S.A. de C.V.

Derechos reservados conforme a la ley. Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida o transmitida en cualquier forma, o por cualquier medio electrónico o mecánico incluyendo fotocopiado, sin autorización por escrito del editor titular del copyright.



ÁMBITO: Participación social

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.

1. Observa la siguiente sopa de letras, contiene palabras de la lengua náhuatl; localiza las palabras: tejocotes, elotes, atole, cacahuates, chocolate y aguacate; enciérralas con color rojo:

A	I	F	O	B	E	U	F	U	A
M	E	C	A	T	I	G	I	A	E
A	C	H	O	C	O	L	A	T	E
G	A	I	T	J	O	U	J	O	S
U	I	L	A	G	O	H	O	L	E
A	T	E	J	O	C	O	T	E	S
C	A	C	A	H	U	A	T	E	S
A	J	U	J	E	T	A	L	E	S
T	A	E	L	O	T	E	S	A	Z
E	P	A	C	O	T	E	L	O	S

2. Reflexiona, ¿qué nombre reciben las personas que hablan dos idiomas?

- A) Monolingüe B) Trilingüe C) Políglota D) Bilingüe

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.

3. Reflexiona, ¿Cuál es el documento oficial en el que se anota por primera vez el nombre de una persona?; selecciona tu respuesta:

- A) Acta de nacimiento B) Cartilla de vacunación
C) Pasaporte D) Boleta

4. Observa la siguiente imagen de una cartilla de vacunación y determina, ¿Qué información proporciona la cartilla de vacunación de una persona?; selecciona tu respuesta:

- A) Vacunas aplicadas y cuando se aplicó.
B) La dirección de una persona
C) El estado civil de una persona
D) La fecha de nacimiento de una persona.

CONSEJO INTERTERRITORIAL DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD
CALENDARIO COMÚN DE VACUNACIÓN INFANTIL
Calendario recomendado para el año 2016

VACUNACIÓN	EDAD											
	0 meses	2 meses	4 meses	6 meses	12 meses	15 meses	18 meses	3 años	4 años	6 años	12 años	14 años
Poliomielitis		VPI1	VPI2	VPI3			VPI4					
Difteria-Tétanos-Pertussis		DTPa1	DTPa2	DTPa3			DTPa4			dTpa		Td
Haemophilus influenzae b		Hib1	Hib2	Hib3			Hib4					
Sarampión-Rubéola-Parotiditis					Tv1			Tv2				
Hepatitis B ^(a)	HB1 ^(a)	HB2 ^(a)		HB3 ^(a)								
Enfermedad meningocócica ^(b)			MenC1 ^(b)		MenC2						MenC3	
Varicela ^(c)						VVZ		VVZ			VVZ ^(d)	
Virus del papiloma humano ^(e)											VPH ^(e)	
Enfermedad neumocócica		VCN1	VCN2		VCN3							

^(a) En niños de madres portadoras la pauta es de 0, 1, 6 meses.
^(b) Según la vacuna utilizada puede ser necesaria la primovacunación con una dosis (4 meses) o dos dosis (2 y 4 meses de edad).
^(c) Personas que refieran no haber pasado la enfermedad ni haber sido vacunadas con anterioridad. Pauta con 2 dosis.
^(d) Vacunar solo a las niñas.



ÁMBITO: Estudio.

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Intercambio escrito de nuevos conocimientos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.

Lee con atención el siguiente texto.

Chapulín (del náhuatl chapūlin, de chapū(nia) ‘rebotar’, y ūlli ‘hule’, ‘insecto que brinca como pelota de hule’) es el nombre vulgar de algunos insectos ortópteros nativos de México y Estados Unidos.

Los chapulines son criados especialmente para ser consumidos, como la mayor parte de los insectos que se venden como los **escamoles, vinguitos, chinicuiles y acociles**. Según la nutrióloga Verónica Juárez, de la UAEM, una tercera parte de los insectos que se conocen son comestibles; aunque se encuentran muy fácilmente y en grandes cantidades, en algunos municipios son poco consumidos. Entre sus beneficios para el organismo al consumir estos insectos se encontró que contienen entre el 60 y 70 por ciento de proteínas de buena calidad, pueden ser igual o más nutritivos que la carne de res, pollo o cerdo.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Chapul%C3%ADn>

5. ¿Qué opinas de los chapulines usados como alimento?; construye un texto breve donde relates tu respuesta:

Lee el texto, posteriormente solicita a tu maestro que lo lea para ti; analiza su contenido y realiza lo que se te pide:

Acciones para cuidar el medio ambiente

El cuidado del medio ambiente, es una responsabilidad de todos; la participación social en temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como en los principios y valores que sustentan a esta sociedad, es muy importante; debemos reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente.

¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?; en nuestra casa, comunidad o escuela; podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno; por ejemplo, necesitamos observar nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Todos podemos apoyar en el cuidado del medio ambiente, para lograrlo, podemos poner en práctica la “ley de las tres erres”: reducir, reciclar y reutilizar.

6-8 Utiliza el diccionario para encontrar el significado de: reducir, reciclar y reutilizar; escribe brevemente su significado de cada uno:

6.



7.



8.



9-12 Utiliza la información que leíste en el texto anterior, y la información que obtuviste en el diccionario, para elaborar un cartel con los siguientes elementos:

9. Título: puede ser el problema

10. Estructura: cómo vas a organizar la información

11. Que imágenes lo ilustraran

12. El propósito del cartel

ÁMBITO: Literatura.

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

13. Reflexiona; las siguientes son frases palindrómicas, excepto:

A) Isaac no ronca así

B) Yo dono rosas, oro no doy

C) Ataré a la rata

D) Sometamos o matemos

14. Reflexiona; los siguientes son elementos de una obra de teatro, excepto:.....
 A) Normas B) Personajes C) Escenarios D) Telón
15. Reflexiona, ¿Qué nombre reciben las indicaciones entre paréntesis que hace el autor de una obra de teatro?; selecciona tu respuesta:
 A) Diálogos B) Guiones C) Escenas D) Acotaciones
16. Analiza, ¿Qué nombre reciben los textos que dicen los actores en una obra de teatro?; selecciona tu respuesta:
 A) Discursos B) Diálogos C) Declamaciones D) Descripciones
17. Analiza, ¿Cuál de los siguientes diálogos está escrito correctamente?; colorea de color rojo el cuadro de la respuesta seleccionada:

— ¿Dónde vas Caperucita? — Preguntó el lobo
 — A casa de mi abuelita — Respondió Caperucita.

Dónde vas Caperucita Preguntó el lobo
 A casa de mi abuelita Respondió Caperucita.

Lee la siguiente obra de teatro de dos personajes, posteriormente solicita a tu maestro que lo lea para ti; analiza su contenido y realiza lo que se te pide:

Título: El gato y el ratón

Autor: Alan Rejón

Escenografía: Una calle común y corriente.

Personajes:

Gato

Ratón

Historia: Un pequeño ratón se da cuenta que está a punto de ser cazado por un gato, intentando salvarse nuestro pequeño amigo comienza una pequeña charla.

(El ratón está de espaldas cuando de repente el gato comienza a correr hacia él.)

Ratón: ¡Espera!, ¡Espera!

Gato: ¿Qué quieres?

Ratón: ¿Por qué haces esto?

Gato: ¿Qué cosa?

Ratón: Cazarme.

Gato: Pues, porque tengo hambre.

Ratón: Bueno, ¿Te gusta mi sabor y la textura de mi piel?

Gato: Humm, de hecho no, odio cuando la cola pasa por mi garganta y todavía después de unas semanas sigo escupiendo bolas de pelo blancas.

Ratón: Entonces ¿Por qué cazas ratones? No tiene sentido.

Gato: Tal vez, pero en la iglesia de Doraemon el gato que vino del futuro, nos enseñaron que para estar cerca de él debemos comer ratones pues ustedes no lo aceptan a él como el único viajero del tiempo y salvador de la comunidad gatuna.

Ratón: No puedo creer que esa sea la razón.

Gato: Hagamos un trato, te dejare libre si aceptas a Doraemon como único viajero del tiempo y salvador de la comunidad gatuna.

Ratón: Claro que no lo aceptaré, para empezar por que no existe y segundo, si lo hiciera, entonces no me convendría creer en él ya que solo quiere salvar a los felinos.

Gato: No te atrevas a decir que no existe, rata blasfema, porque está en todos lados y puede desatar su furia, además en mi iglesia tenemos una comunidad de ratones creyentes a los cuales dejamos en paz.

Ratón: Doraemon sólo era la caricatura de un gato azul, ¿Cuántos gatos azules conoces?

Gato: Yo creo que para demostrar su divinidad Doraemon eligió el color azul para que ninguna raza sea discriminada y la televisión fue la manera de extender su mensaje en nosotros.

Ratón: Bueno, explícame esto, Doraemon era un robot, ¿Por qué tendría que comer ratones si ni estomago tiene? Yo creo que tu iglesia ha inventado todo sólo para poder controlarlos.

Gato: Pues, pues... (El Gato se come al ratón) Tanta plástica me abrió el apetito. **Fin**

<https://obrasdeteatrocortas.net/el-gato-y-el-raton/>

18. Analiza la obra de teatro "El gato y el ratón"; ¿De qué trata esta obra de teatro?; escribe tu respuesta:

19. Reflexiona, ¿Cómo trata de salvarse el ratón de ser comido por el gato?; selecciona tu respuesta:

A) Golpea al gato

B) Establece una charla con el gato

C) Corre para alejarse del gato

D) Se esconde del gato

20-25 Observa las siguientes imágenes y completa la escritura de su nombre con "gue, gui" y "güe, güi":



Hi_____ra



_____llotina



un_____nto



pin_____no



_____ro



a_____ta

EJE TEMÁTICO: Número, álgebra y variación.

TEMA: Número, adición y sustracción.

PRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

1-5 Identifica y escribe los números que faltan para completar cada una de las series.

1. 2. 3. 4. 5.

505 605 405 205 305 405 505 605 805

5

5. Analiza y ordena de menor a mayor las siguientes cantidades.

500, 186, 387, 236, 408, 501, 399

PRENDIZAJE ESPERADO: Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

7-9 En un grupo de segundo grado, se organizan para jugar a la matatena con fichas de colores; para ello, se asigna valores a las fichas: rojas tenían un valor de 1 punto; las verdes de 10 puntos y las amarillas de 100 puntos. Observa los resultados de cada niño y suma el total de puntos que obtiene cada uno de los participantes:

Nombre	Fichas amarillas 100	Fichas verdes 10	Fichas rojas 1	Total de puntos = amarillas + verdes + rojas
Carmen				
Sofía				
Luis				

10. Observa los resultados de la tabla anterior e identifica, ¿Quién obtiene más puntos?; selecciona tu respuesta:

- A) Carmen B) Sofía C) Luis D) Empate

11. Juan es otro alumno del grupo de segundo, el también jugo matatena y obtuvo la mitad de fichas amarillas de las que obtuvo Carmen, la mitad de fichas verdes de las que obtuvo Sofía y la mitad de fichas rojas de las que obtuvo Luis; resuelve: ¿Cuántos puntos obtuvo en total Juan?; selecciona tu respuesta:

- A) 323 B) 233 C) 223 D) 224

PRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas con números de dos cifras y mitades de números menores a 1000

12. Laura y Cristina son hermanas; ambas ahorraron para comprar los regalos del día de las madres; van a la plaza y observan los precios de algunas cosas. Deciden gastar todo lo que ahorraron entre las dos. Laura ahorro \$640 y Cristina ahorro \$810

¿Cuánto ahorraron sumando ambos ahorros? _____

¿Qué regalos pueden comprar? _____



480



660



720



350



550

13. Si deciden comprar solo un abrigo y un perfume. ¿Cuánto dinero gastarán? _____ Pesos. ¿ que cantidad de dinero les sobra? _____ Pesos.

14. Don Antonio compra también en la misma plaza un regalo para su esposa; el compró unos zapatos y un bolso . Si pagó con un billete de \$1000 ¿cuánto le dieron de cambio? _____ Pesos.

15. Rosa quiere comprar en la misma plaza un abrigo, unos zapatos y el bolso; pero sólo tiene \$1000, ¿Cuánto dinero le falta? _____ Pesos.

TEMA: Multiplicación y división.

PRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

16. Cristina compró 6 paletas, cada una costó \$ 8. ¿Cuánto pagó en total?

$6 \times 8 =$

17. Fernando compró 9 bolsas de dulces, en cada bolsa hay 6 piezas. ¿Cuántos dulces tiene en total?

$9 \times 6 =$

EJE TEMÁTICO: Forma, espacio y medida.

TEMA: Magnitudes y medidas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Utilizando unidades de medida no convencionales, realiza las siguientes acciones:

17. Observa el siguiente cuadro:



Utiliza como unidad de medida la cuarta de esta mano:



Mide el cuadro y escribe:

¿Cuántas cuartas mide aproximadamente el cuadro? _____

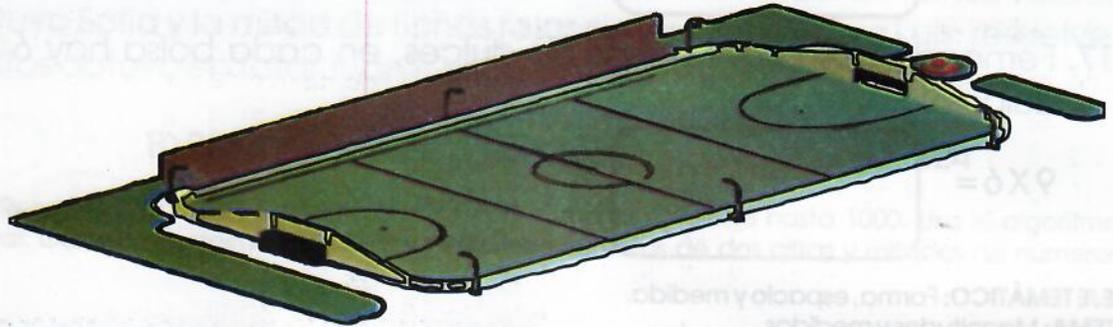
18. Observa los siguientes recipientes e identifica: ¿Cuáles recipientes tienen la misma capacidad?; colorea de rojo los cuadrados seleccionados para tu respuesta



19. Carlos necesita medir cuanto mide aproximadamente de largo, la cancha de fútbol de su escuela, pero no tiene ningún instrumento de medida, por lo que decide utilizar una medida no convencional; utilizando como medida el largo de sus pasos, Carlos determina que la cancha de futbol mide de largo:

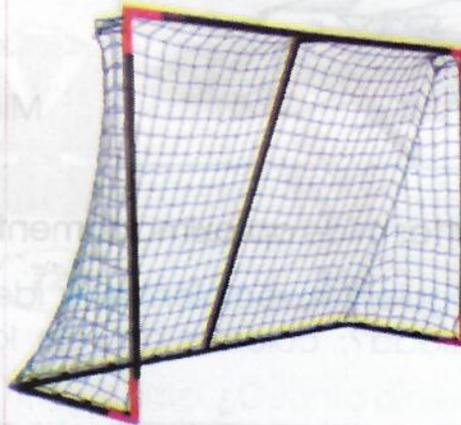


Paso de Carlos



¿Cuántos pasos mide la cancha de futbol de largo? _____

20. Utilizando la misma unidad de medida no convencional, Carlos mide el largo de la portería de la cancha de futbol de su escuela:



¿Cuántos pasos mide la portería de la cancha de futbol de largo? _____

TEMA: Magnitudes y medidas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Estimar, comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.

Observa el calendario y responde las preguntas coloreando con rojo los cuadrados con la respuesta correcta.

febrero de 2019	marzo de 2019	abril de 2019	mayo de 2019
do lu ma mi ju vi sá	do lu ma mi ju vi sá	do lu ma mi ju vi sá	do lu ma mi ju vi sá
27 28 29 30 31 1 2	24 25 26 27 28 1 2	31 1 2 3 4 5 6	28 29 30 1 2 3 4
3 4 5 6 7 8 9	3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	5 6 7 8 9 10 11
10 11 12 13 14 15 16	10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	12 13 14 15 16 17 18
17 18 19 20 21 22 23	17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	19 20 21 22 23 24 25
24 25 26 27 28 1 2	24 25 26 27 28 29 30	28 29 30 1 2 3 4	26 27 28 29 30 31 1
3 4 5 6 7 8 9	31 1 2 3 4 5 6	5 6 7 8 9 10 11	2 3 4 5 6 7 8

21. El cumpleaños de Viridiana es el 21 de febrero y este año 2019 cumple 24 años; el cumpleaños de Jorge es el 13 de mayo y este año 2019 cumple 20 años.

¿Cuántos días pasaran del cumpleaños de Viridiana al cumpleaños de Jorge?; selecciona tu respuesta:

71 días

81 días

78 días

22. Reflexiona, ¿cuántos años es mayor Viridiana de Jorge?; selecciona tu respuesta:

2 años

3 años

4 años

23. Reflexiona, ¿cuántas semanas pasaran del cumpleaños de Viridiana al cumpleaños de Jorge?; selecciona tu respuesta:

11 semanas

12 semanas

13 semanas

24. Reflexiona, ¿cuántos días faltan para que sea el día del niño (30 de abril), si tomas como referencia partir del día 20 de marzo?; selecciona tu respuesta:

40 días

41 días

38 días

25. Reflexiona, ¿cuántos días, semanas, y meses; tiene un año?; selecciona tu respuesta:

365 días
52 semanas
12 meses

367 días
53 semanas
12 meses

365 días
56 semanas
12 meses

EJE TEMÁTICO: Cultura y vida social.

TEMA: Interacciones en el entorno social.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.

1. Observa a lo que juegan los niños en cada una de las imágenes siguientes e, identifica el nombre del juego:

1.



Nombre del juego: _____

2.



Nombre del juego: _____

3.



Nombre del juego: _____

4.



Nombre del juego: _____

- Utilizando las mismas imágenes de juegos, encierre en un círculo rojo los juegos que jugaron tus abuelos y, en círculo azul los que juegas tú.
- Elije un juego que hallan jugado tus padres y, que te hayan enseñado a jugarlo; ya sea tus maestros, tus padres, tus tíos o tus abuelos y registra la información.

Nombre del juego: _____

Materiales u objetos que se necesitan para jugarlo: _____

¿Dónde se juega? _____

¿Cómo se juega? _____

4. Observa las siguientes imágenes, una corresponde a la de un trompo que se usaba antes y la otra, corresponde a un trompo que se usa ahora. Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:



¿En qué se parecen? _____

¿En qué son diferentes? ¿Qué ha cambiado? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.

5. Observa el croquis y marca con una línea roja la ruta que seguirías para ir de la escuela a la casa de Laura.



6. Carmen es compañera de escuela de Laura; ella quiere ir a casa de Laura; por lo que Laura le escribe las indicaciones necesarias para que pueda ir de la casa de Carmen a su casa; identifica en el croquis dónde está la casa de Laura y la casa de Carmen; marca el recorrido que tiene que hacer Carmen de acuerdo a las indicaciones que le escribió Laura, para llegar a su casa.

Carmen:
Cruza la calle y camina con dirección a la panadería;
mi casa está frente a la panadería.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado en el paso del tiempo.

7. Observa la siguiente imagen y escribe en el cuadro, el nombre de la tradición mexicana representada en ella.



8. ¿Cómo celebran esta tradición mexicana en el lugar dónde vives?; escribe tu respuesta:

9. Observa la siguiente imagen y escribe en el cuadro, el nombre de la tradición mexicana representada en ella.



10. ¿Cómo celebran esta tradición mexicana en el lugar dónde vives?; escribe tu respuesta:

EJE TEMÁTICO: Mundo natural.

TEMA: Cuidado de la salud.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y práctica acciones para su cuidado.

11-15 Observa las imágenes siguientes y escribe dentro de cada uno de los recuadros, el nombre del órgano del sentido que corresponda a la imagen: oído, vista, gusto, olfato y tacto.

The image shows five illustrations of human senses, each with a callout box for labeling:

- Eye:** A detailed illustration of a human eye with a callout box to its left.
- Hand:** A pink illustration of an open hand with a callout box to its right.
- Ear:** A yellow and red illustration of a human ear with a callout box to its right.
- Nose:** A brown illustration of a human nose with a callout box to its left.
- Lips:** A purple illustration of human lips with a callout box to its right.

16-18 Reflexiona y relaciona con una línea, cada uno de los órganos de los sentidos, con la situación que le corresponda.

- gusto
- oído
- tacto

- El ruido de un silbato
- La suavidad de la seda
- Lo dulce de un pastel

19-21 Utiliza la información que has obtenido sobre los órganos de los sentidos y, escribe recomendaciones para el cuidado de los órganos de los sentidos:



Blank writing area for eye care recommendations.



Blank writing area for nose care recommendations.



Blank writing area for hand care recommendations.

TEMA: Exploración de la naturaleza.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue sólidos líquidos y gases en el entorno.

22-24 Identifica en las siguientes imágenes, los tres estados físicos del agua y escríbelos en la línea:



22. _____



23. _____



24. _____

25. ¿Cuál es el nombre que reciben los cuatro periodos durante el año en los que hay cambios en el clima con características muy definidas?; selecciona tu respuesta:

A) Los meses del año

B) Las estaciones del año

C) Las fases de la luna

D) El ciclo del agua

EVALUACIÓN
TERCER TRIMESTRE
CLAVE 2°

ESPAÑOL

1. Como se indica
2. D
3. A
4. A
5. A criterio
- 6-8 A criterio
- 9-12 Como se indica
13. C
14. A
15. D
16. B
17. Primer rectángulo
es el correcto
18. A criterio
19. B
- 20-25 Higuera
guillotina
ungüento
pingüino
güiro
aguita

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. Como se indica
2. A criterio
3. A criterio
4. A criterio
5. Como se indica
6. Como se indica
7. Día de muertos
8. A criterio
9. Navidad o nochebuena
10. A criterio
- 11-15 Ojo, mano, boca,
oído, nariz
- 16-18 gusto con Lo dulce de un pastel
oído con El ruido de un silbato
tacto con La suavidad de la seda
- 19-21 A criterio
22. Sólido
23. Gaseoso
24. líquido
25. B

MATEMÁTICAS

- 1-5 Como se indica
6. 186, 236, 387, 399,
408, 500, 501
- 7-9 423
244
136
10. A
11. C
12. Ahorraron \$ 1450
A criterio
13. 1270 y sobra 180
14. 170
15. 550
16. 48
17. 54 dulces
17. Como se indica
18. Leche, aceite
y chocolate
19. Como se indica
20. Como se indica
21. 81 días
22. 4 años
23. 11 semanas
24. 40 días
25. 365 días
52 semanas
12 meses