

EVALUACIÓN
TERCER TRIMESTRE
CLAVE 5°

ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	GEOGRAFÍA
1. C	1. D	1. C	1. D
2. D	2. A	2. B	2. A
3. C	3. C	3. B	3. B
4. C	4. A	4. C	4. D
5. D	5. D	5. D	5. A
6. B	6. B	6. A	6. B
7. B	7. C	7. C	7. A
8. C	8. A	8. B	8. C
9. C	9. C	9. D	9. D
10. D	10. D	10. C	10. A
11. D	11. A	11. C	11. B
12. C	12. C	12. A	12. A
13. A	13. C	13. C	13. D
14. A	14. D	14. D	14. B
15. D	15. C	15. A	15. C
16. D	16. B	16. B	16. D
17. A	17. D	17. C	17. B
18. C	18. B	18. A	18. B
19. C	19. A	19. C	19. A
20. C	20. C	20. D	20. D

HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
1. B	1. C
2. A	2. B
3. D	3. D
4. C	4. A
5. A	5. B
6. B	6. A
7. D	7. D
8. A	8. C
9. D	9. B
10. B	10. B
11. C	
12. D	
13. B	
14. C	
15. A	
16. D	
17. A	
18. C	
19. B	
20. C	

HOJA PARA RESPONDER

5°

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES: Con lápiz, rellena el alveólo de la opción que elegiste como respuesta.
En caso de que quieras corregir, borra con mucho cuidado.

ESPAÑOL

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

MATEMÁTICAS

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

CIENCIAS NATURALES

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

GEOGRAFÍA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

HISTORIA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

APRENDIZAJES ESPERADOS/ CONTENIDOS: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

1. Reflexiona; cuando una ley no se respeta se aplican sanciones. Identifica, ¿Cuál de las siguientes acciones NO es una sanción?

- A) Multa.
- B) Infracción.
- C) Pena de muerte.
- D) Privación de la libertad.

2. Analiza; los alumnos de 5to grado quieren realizar un convivio, pero no se deciden sobre lo que comerán. Determina, ¿Cuál sería la forma más democrática y justa para elegir?

- A) Que la maestra elija la comida.
- B) Hacer un consenso y votar.
- C) No llevar nada de comer.
- D) Cada quien llevará su propia comida.

APRENDIZAJES ESPERADOS/ CONTENIDOS: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

3. Reflexiona, ¿De qué trata el Artículo 1 de la Constitución Política Mexicana?

- A) Todos somos iguales.
- B) Tenemos libertad de creencias.
- C) La educación es laica.
- D) En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías.

4. Reflexiona, ¿De qué trata el Artículo 2 de la Constitución Política Mexicana?

- A) Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos.
- B) Equidad de género.
- C) Tenemos libertad de creencias.
- D) Derecho a la educación.

5. Reflexiona, ¿de qué trata el Artículo 4 de la Constitución Política Mexicana?

- A) Libertad de expresión.
- B) El varón y la mujer son iguales ante la ley.
- C) Derecho al trabajo.
- D) Derecho a la educación.

APRENDIZAJES ESPERADOS/ CONTENIDOS: Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.

6. Analiza e identifica: ¿Cuál es la Ley Suprema de la Nación?

- A) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- B) Ley de educación.
- C) Los Derechos Humanos.
- D) Inclusión educativa.

7. Analiza; las siguientes son distintas formas de gobierno; excepto:

- A) República parlamentaria.
- B) República presidencialista.
- C) Monarquía absolutas.
- D) Decreto.

8. Reflexiona, ¿En qué fecha se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos?

- A) El 18 de marzo de 1910.
- B) El 20 de noviembre de 1810.
- C) El 5 de febrero de 1917.
- D) 16 de septiembre de 1910.

9. Determina, ¿Cuáles son los tres poderes en México?

- A) Federal, Estatal y Municipal.
- B) Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- C) Presidencial, Gubernamental y legislativo.
- D) Político, Ejecutivo y Judicial.

10. Reconoce; ¿Es una forma de gobierno basada en la amplia participación de la ciudadanía, la toma de decisiones, la elección de los gobernantes y la elaboración de las leyes?

- A) Monarquía.
- B) Democracia.
- C) Oligarquía.
- D) Gobierno

13. Identifica: ¿Cuál es el país más poblado del mundo?
- A) India
 - B) China
 - C) Estados Unidos de América
 - D) Brasil
14. Identifica: ¿Cuál es el país menos poblado del mundo?
- A) Filipinas
 - B) Etiopía
 - C) Egipto
 - D) México
15. Identifica: Nombre de los escritores mexicanos que han destacado en la cultura nacional e internacional.
- A) Carlos Fuentes y Juan José Arreola
 - B) Miguel Ángel Asturias y Pablo Neruda.
 - C) Mario Benedetti y Julio Cortázar.
 - D) Gabriel García Márquez y Mario Vargas Llosa.

ANALIZA EL MAPA DE LA POBLACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA:



16. Analiza el mapa e identifica: ¿Cuáles son las entidades más pobladas?
- A) Guerrero, Ciudad de México y Veracruz.
 - B) Estado de México, Sonora y Veracruz.
 - C) Estado de México, Ciudad de México y Yucatán.
 - D) Estado de México, Ciudad de México y Veracruz.

17. Reflexiona; al aumento de precios de bienes y servicios en un periodo de tiempo, recibe el nombre de.....

- A) Inflación
- B) Oferta
- C) Promoción
- D) Mercado

18. Determina: ¿Cuáles son las Bandas musicales mexicanas que surgieron en las últimas décadas del siglo XX?

- A) Soda Stereo, La Ley y Los Enanitos Verdes.
- B) Los Yonics, Los Terrícolas y los Rockin Devils.
- C) Molotov, Café Tacuba y Timbiriche.
- D) Los locos del ritmo y los Blue Caps.

19. Reflexiona e identifica: ¿Qué Situación de desastre ocurrió el 19 de Septiembre de 1985?

- A) Un Tsunami
- B) Un Terremoto de 8.1 grados en la escala de Richter.
- C) Un ciclón
- D) Un Huracán

20. Analiza; nuestro país se comprometió a garantizar diferentes normas en beneficio de la niñez mexicana. Entre estos derechos están los siguientes; excepto:

- A) Ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental.
- B) Disfrutar de descanso y esparcimiento.
- C) Trabajar para ganar sus alimentos.
- D) Gozar de una alimentación nutritiva e higiénica.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias.

6. Analiza; la Industrialización Mexicana durante la Segunda Guerra Mundial, proporcione a la población mexicana una mejora considerable en el nivel de vida de las masas; resuelve: ¿Cuál fue el motivo principal de esta mejora en el nivel de vida de las masas?

- A) Explotación del suelo
- B) Mayor desarrollo en la industria Manufacturera.
- C) Mayor inversión extranjera.
- D) Explotación minera

7. Analiza e identifica: las siguientes son consecuencias de la Revolución Industrial; excepto:

- A) La sociedad se fracturó en dos: el proletariado y la burguesía.
- B) En el plano político, la burguesía, dotada de mayor riqueza, pudo por fin afianzar su control político.
- C) Cambios drásticos en los modos de vida.
- D) Todos tenían mayores recursos económicos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

8. Reflexiona e identifica: ¿Qué acontecimiento importante sucedió en México en el año de 1943?

- A) Las mujeres adquirieron el derecho a votar
- B) Dio fin la Revolución Mexicana.
- C) Las mujeres adquirieron el derecho a trabajar.
- D) Se firmó la Constitución Mexicana.

APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.

9. Analiza e identifica: ¿Qué importancia tuvo para México organizar las Olimpiadas de 1968 y el Mundial de 1970?

- A) Ganar medallas
- B) Tener más deportistas
- C) La visita de extranjeros
- D) Marcaron precedente en el uso de innovaciones tecnológicas hasta el punto que fueron las primeras que se transmitieron por televisión vía satélite a todo el mundo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.

10. Reflexiona; los alumnos de quinto grado estaban platicando sobre lo que sucedió el 2 de octubre de 1968 en la Ciudad de México; determina: ¿Qué alumno platicó correctamente lo que sucedió?

- A) Rodrigo: se proclamó el Plan de Iguala.
- B) Martín: un mitin de estudiantes se reunió en la Plaza de las Tres Culturas y fueron acribillados.
- C) Óscar: una mujer ganó las elecciones presidenciales.
- D) Sandra: se realizó el mayor concierto de la década.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.

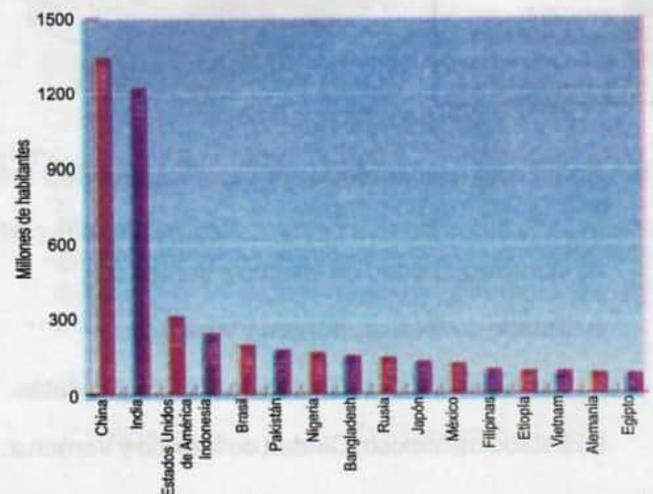
11. Identifica el nombre del Investigador mexicano que elaboró la primera pastilla anticonceptiva:

- A) Fritz Haber
- B) Carl Bosch
- C) Luis Ernesto Miramontes Cárdenas
- D) Andrés Manuel del Río

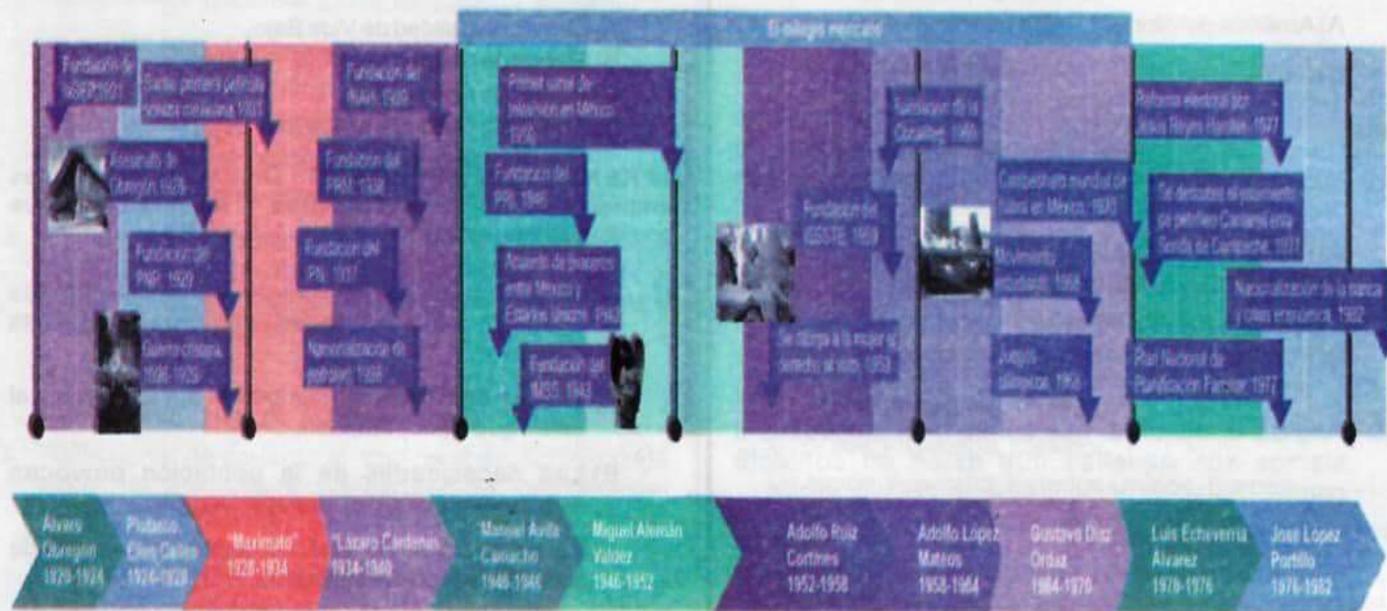
12. Determina: ¿Cómo apoya el gobierno a la sociedad en casos de desastres naturales muy serios?

- A) Contratando empresas privadas de ayuda.
- B) Solicita ayuda a otros países.
- C) El gobierno no apoya y son los ciudadanos quienes deben actuar.
- D) Por medio del Ejército, con el Plan de Auxilio a la Población Civil (Plan DN-III-E)

ANALIZA LA TABLA DE LOS PAISES MÁS POBLADOS DEL MUNDO:



APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional. Observa la siguiente línea del tiempo:



1. Observa la línea del tiempo y determina: ¿Cuántas décadas abarca la línea de tiempo?

- A) 5 décadas
- B) 6 décadas
- C) 7 décadas
- D) 8 décadas

2. Analiza la línea del tiempo y determina: ¿Cuántos lustros pasaron entre la creación de la SEP y la fundación de la CONALITEG?

- A) 7 lustros y 3 años.
- B) 7 lustros y 1 año
- C) 6 lustros y 3 años
- D) 6 lustros y 2 años

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

3. Analiza e identifica: las siguientes son causas de la rebelión cristera; excepto:

- A) El gobierno por medio de la Ley Calles pretendía limitar el número de sacerdotes por habitante
- B) El gobierno tenía una mayor injerencia en los asuntos internos de la Iglesia Católica
- C) A la Iglesia Católica no se le reconocía personalidad jurídica propia.
- D) La Iglesia Católica y el gobierno, estaban totalmente de acuerdo.

4. Analiza e identifica: las siguientes son consecuencias de la rebelión cristera; excepto:

- A) Luchas por el poder con un anticlericalismo gubernamental y amplias resistencias sociales y regionales.
- B) La primera oleada más grande de migración a los Estados Unidos y dejó más muertos que la Revolución mexicana.
- C) Mayor Participación en la Iglesia católica.
- D) Defensa de las libertades religiosas que afectaban la vida económica y social en varias regiones.

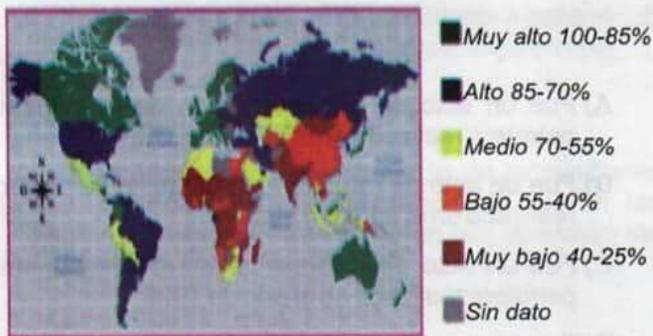
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

5. Analiza e identifica: ¿Cuál fue la principal causa de la expropiación petrolera?

- A) Fue un acto de nacionalización de la industria petrolera realizado en el año de 1938,
- B) Fue un acto de rebeldía de la industria petrolera realizado en el año de 1938,
- C) Fue un acto de nacionalización de la industria petrolera realizado en el año de 1936,
- D) Fue un acto de rebeldía de la industria petrolera realizado en el año de 1936,

12. Analiza el mapa e identifica: ¿Qué región del planeta tiene un porcentaje mayor de emisión de dióxido de carbono?
- A) América del Norte. B) América del Sur
C) Asia. D) África.
13. Analiza y determina: ¿Por qué las poblaciones de Río de Janeiro y São Paulo, en Brasil, a pesar de tener una alta concentración de población, no son propensas al riesgo sísmico y volcánico?
- A) Porque hay mucha población.
B) Porque tiene clima favorable.
C) Porque tiene mucha tradición.
D) Porque en su territorio no hay volcanes ni fallas tectónicas.
14. Analiza e identifica: Las zonas más propensas a sismos son aquellas que están en contacto con.....
- A) Los límites de los ríos.
B) Los límites de las Placas Tectónicas.
C) Los límites de la península.
D) Los límites territoriales.
15. Reflexiona e identifica: Las siguientes son causas por las que se pierden los espacios forestales; excepto:
- A) El desarrollo de las comunidades humanas.
B) Los incendios forestales.
C) La riqueza cultural.
D) La sobrepoblación.
16. Analiza y determina: ¿Qué consecuencias tiene la pérdida de bosques?
- A) Pérdida de turismo.
B) Pérdida de territorio.
C) Pérdida de costumbres.
D) Pérdida de Biodiversidad.

ANALIZA EL MAPA DE CALIDAD DE VIDA:



17. Analiza el mapa anterior e identifica: ¿Qué nivel de calidad de vida predomina en el continente americano, de acuerdo con el planisferio?
- A) El nivel de Calidad de Vida Bajo.
B) El nivel de Calidad Muy Alto.
C) El nivel de Calidad Alto.
D) El nivel de Calidad de Vida Muy Bajo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.

18. Analiza e identifica: Es una de las causas por las que en un país pobre se originan problemas ambientales.
- A) La falta de dinero para limpiar el agua, el aire y el suelo que se contaminan.
B) Las necesidades de la población provocan sobreexplotación de recursos naturales.
C) La gente pobre no está interesada ni capacitada para el cuidado del ambiente.
D) Al gobierno no le alcanza para crear o comprar tecnologías que dañen menos el ambiente.
19. Reflexiona: ¿Qué sucede debido al efecto invernadero?
- A) El cambio climático. B) La pobreza
C) Los sismos D) La deforestación

ANALIZA EL SIGUIENTE MAPA:



20. Analiza en el mapa la localización Shanghai, China (iluminado de rojo); ahí se encuentra uno de los puertos más importantes del mundo; identifica: ¿En qué continente se localiza?
- A) Oceanía B) Europa
C) África D) Asia

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

1. Reflexiona e identifica: ¿Qué es el sector primario?

- A) Actividades de minería.
- B) Explotación de energía.
- C) Obtención de energía eólica.
- D) Actividades relacionadas con la obtención y producción de alimentos.

2. El maestro de quinto grado les pidió a sus alumnos que mencionaran una actividad del sector primario. Determina: ¿Cuál de los alumnos dio una respuesta incorrecta?

- A) Carlos: turismo.
- B) Cristina: minería.
- C) Fernando: pesca.
- D) Eduardo: ganadería.

3. Reflexiona; de acuerdo al tipo de abastecimiento de agua, la agricultura puede ser de dos formas; identifica, ¿cuáles son esas formas?

- A) De maquinaria y con tubería.
- B) De temporal y de riego.
- C) De ayuda y para consumo.
- D) De uso personal y uso laboral.

4. Analiza e identifica: ¿Cuáles son los dos grupos en que se clasifica la industria debido a su producción?

- A) De alto riesgo y bajo riesgo.
- B) Extensiva y pesada.
- C) De venta y de compra.
- D) Ligera y pesada.

5. Identifica: ¿Tipo de industria que genera bienes de consumo directo, es decir, elabora productos de primera necesidad como: alimentos, ropa, y calzado?

- A) Ligera.
- B) Agrícola.
- C) Extensiva.
- D) Pesada.

6. Analiza; ¿Cuál es el nombre de la actividad, mediante la cual se intercambian, venden o compran productos?

- A) Agricultura.
- B) Comercio.
- C) Turismo.
- D) Ganadería.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

7. Reflexiona; ¿Cuál continente concentra más industria pesada?

- A) Europa
- B) América
- C) Asia
- D) Oceanía.

8. Analiza; ¿Cómo es la distribución de la industria ligera en el mundo?

- A) En actividades de minería.
- B) En actividades de pesca.
- C) En actividades del sector secundario del comercio, en el cual se involucran sectores como el calzado, herramientas, alimentos, bebidas, transporte, medicamentos, textiles y vestido.
- D) En actividades culturales.

9. Reflexiona; en el mundo existen cuatro regiones industriales que coinciden con la localización de los países con mayor desarrollo industrial de transformación; identifica ¿Cuáles son esos países?

- A) Estados Unidos, Chile, África.
- B) Japón, Argentina, China.
- C) Brasil, Argentina, México.
- D) Japón, Australia, Estados Unidos, Europa.

10. Analiza y determina: ¿Por qué unos países se industrializan y otros no?

- A) Porque poseen la capacidad técnica, tecnológica, financiera y económica para lograr ese proceso.
- B) Porque poseen cultura, y económica para lograr ese proceso.
- C) Porque poseen la capacidad técnica, y agrícola para lograr ese proceso.
- D) Porque poseen la capacidad técnica, agrícola, cultural y económica para lograr ese proceso.

11. Reflexiona; ¿Por qué México, Latinoamérica y África no están incluidos en las regiones industriales?

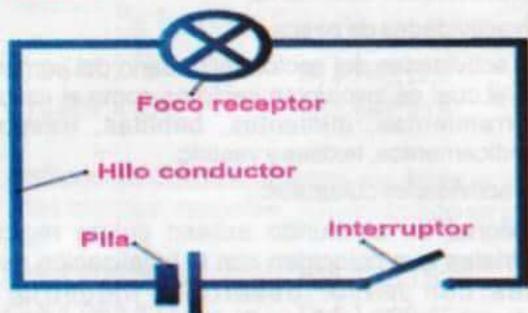
- A) No quieren ser incluidos
- B) No poseen la capacidad técnica, tecnológica, financiera y económica para lograr ese proceso.
- C) Realizan otras acciones.
- D) Desarrollan acciones culturales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.

ANALIZA EL MAPA DE EMISIONES DE DIÓXIDO DE CARBONO



ANALIZA EL SIGUIENTE ESQUEMA DE UN CIRCUITO:



15. Analiza e identifica: El esquema, muestra un circuito que esta.....

- A) Apagado. B) Encendido.
C) En Serie. D) En Paralelo.

APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Describe procesos de transferencia de calor - conducción- en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.

16. Analiza e identifica: los siguientes materiales son conductores del calor, excepto:

- A) Aluminio B) Algodón
C) Plata. D) Hierro

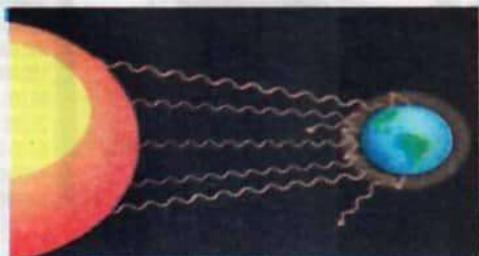
17. Analiza e identifica: ¿Cómo se lleva a cabo la transformación de energía en una plancha?

- A) Al terminar de planchar la ropa y guardarla.
B) Al momento de desconectarla.
C) Emplea la energía eléctrica para así transformarla en energía térmica.
D) No existe transformación de energía en ella.

18. Reflexiona e identifica: ¿Qué tipo de intercambio de energía sucede cuando metemos una cuchara a la sopa caliente?

- A) Conducción. B) Convección.
C) Separación. D) Radiación.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:

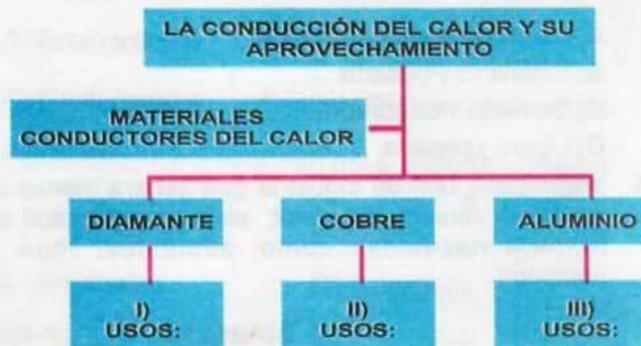


19. Analiza la imagen y determina: ¿Cuál de los siguientes enunciados, corresponde a un ejemplo del intercambio de energía por radiación?

- A) Es la que se lleva a cabo cuando hervimos agua.
B) Es la que se produce al calentar un tubo de hierro.
C) Es cuando las ondas de calor del Sol chocan con la Tierra y la calientan.
D) No existe ese tipo de energía.

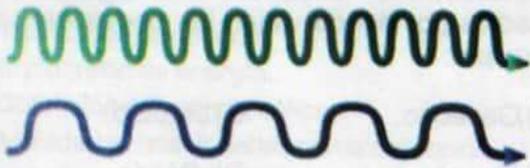
APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

20. Laura realiza su proyecto "La Conducción del Calor y su Aprovechamiento" y lo presenta a través del siguiente esquema que muestra el impacto de las acciones que propongan alternativas para mejorarlo con el fin de que la comunidad esté al tanto de los riesgos del mal uso de la energía calorífica. Al final del esquema aparece un rectángulo para dar ejemplo del aprovechamiento de la conducción del calor; ayuda a Laura a completar su esquema, seleccionando la respuesta correcta:



- A) I) Reducir los tiempos al jugar;
II) Fabricación de cables eléctricos;
III) conservar los alimentos.
- B) I) Celdas solares;
II) Aerogeneradores de energía;
III) Generación de electricidad.
- C) I) Reducir los tiempos de conexión;
II) Apagar las luces al dejar una habitación;
III) Atractivo para su uso en electrónica de aviones y aplicaciones.
- D) I) Ayuda a eliminar el calor de los chips de los ordenadores y de otros dispositivos electrónicos;
II) Fabricación de cables eléctricos;
III) Atractivo para su uso en electrónica de aviones y aplicaciones.

ANALIZA LA REPRESENTACIÓN DE ONDAS SONORAS Y CONTESTA LAS PREGUNAS 6 Y 7:



6. Analiza; los diferentes sonidos que escuchamos se deben al número de ondas que se generan en un segundo; identifica: ¿Cómo es el sonido cuando se produce una gran cantidad de ondas?
- A) Sonido Agudo. B) Sonido Grave.
C) Sonido lineal. D) Sonido transversal.
7. Analiza; los diferentes sonidos que escuchamos se deben al número de ondas que se generan en un segundo; identifica: ¿Cómo es el sonido cuando se producen poco número de ondas?
- A) Sonido Agudo. B) Sonido lineal.
C) Sonido Grave. D) Sonido transversal.
8. Analiza y determina: ¿Cuál es el número de decibeles que la Organización Mundial de Salud, considera como límite deseables?
- A) 75 Decibeles B) 85 Decibeles
C) 80 Decibeles D) 70 Decibeles

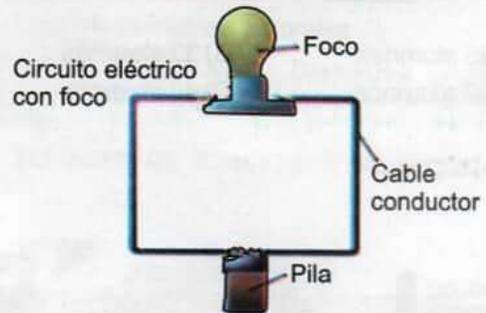
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.

9. Analiza el siguiente texto: "Hace posible que funcione una gran variedad de aparatos; se desplaza a través de materiales como los cables, llamados conductores, y se puede producir en plantas generadoras de corriente. Identifica: ¿A qué se refiere el texto?"
- A) La energía hidráulica.
B) La energía magnética.
C) La energía eólica.
D) La energía eléctrica.

10. Reflexiona y determina: ¿Qué es una planta eléctrica?
- A) Es donde se siembran plantas de cada región.
B) Es un lugar que se utiliza para guardar aparatos electrónicos.
C) Es donde se genera la corriente eléctrica.
D) Es un vivero.
11. Analiza e identifica: ¿Cuál de los siguientes materiales son conductores de electricidad?
- A) La tierra y el lodo. B) La madera y el vidrio.
C) Cobre y aluminio. D) El hule y la madera.
12. Analiza e identifica: Es el nombre que reciben los materiales que se utilizan para evitar que la corriente eléctrica pase a nuestro cuerpo.
- A) Aislantes. B) De cuidado.
C) Sintéticos. D) Conductores.
13. La maestra de quinto grado, les pidió a sus alumnos que mencionaran un material aislante. Identifica: ¿Quién de sus alumnos contestó correctamente?
- A) Luis: cobre. B) Alejandro: oro.
C) Carmen: plástico. D) Laura: zinc.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

ANALIZA EL SIGUIENTE CIRCUITO:



14. Analiza e identifica: En el circuito anterior, ¿cuál es la fuente de energía?
- A) El Foco B) El Cable
C) La Base D) La Pila

17. Analiza; Fernando fue a la tienda a comprar un pantalón y una camiseta de cuello polo; resuelve: ¿Cuánto pagará en total con el descuento marcado?

- A) \$ 645.215 B) \$ 747.115
C) \$ 807.415 D) \$ 847.315

18. Reflexiona; Carmen compró una falda, una blusa y unos zapatos; resuelve: ¿Cuánto pagó en total?

- A) \$ 1,200.000 B) \$ 1,153.824
C) \$ 1,053.833 D) \$ 1,100.524

19. Analiza; el señor Galindo compró unas botas y unos zapatos; resuelve: ¿Cuánto tendrá que pagar?

- A) \$ 1,100.384 B) \$ 1,108.384
C) \$ 1,200.384 D) \$ 1,000.384

20. Analiza; en la Escuela Primaria "Niños Héroes", el director tiene 24 grupos, 4 de cada grado y están distribuidos de la siguiente manera:

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
A	35	38	36	32	42	41
B	38	38	34	36	38	39
C	36	38	33	38	39	41
D	37	40	34	35	40	38
TOTAL	146	154	137	141	159	159

Resuelve: ¿Cuál es el promedio de alumnos en la escuela? _____

- A) 35 alumnas B) 33 alumnos
C) 37 alumnos D) 40 alumnos

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.

1. Reflexiona e identifica: Los siguientes son medios por donde viajan las ondas del sonido, excepto:

- A) Gaseoso. B) Líquido.
C) Lineal. D) Sólido.

2. Reflexiona y determina: El sonido se genera cuando:

- A) Nos encontramos en un lugar encerrado.
B) Se producen vibraciones en algún material, aunque no siempre lo podemos percibir.
C) Se logra llegar hasta un punto muy alto.
D) Cuando se logra estar en un lugar muy silencioso, ya que esto permite percibir mejor.

3. Identifica: Se le conoce como una percepción sensorial para explorar el medio físico a través del sonido.

- A) Evaporación. B) Sonidificación.
C) Ecolocación. D) Identificación del sonido.

4. Determina: La intensidad del sonido se mide en:

- A) Decímetros. B) Peso.
C) Decibeles. D) Longitud.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.

5. Analiza e identifica: Cuando el sonido supera los 40dB provoca los siguientes efectos, excepto:

- A) Mal humor.
B) Nerviosismo.
C) Daños graduales al sistema auditivo
D) Daños de la vista.

9. Reflexiona; el perímetro de una fábrica es de 1 800 metros; resuelve: ¿A cuánto equivale su perímetro en decámetros?

- A) 1.8 decámetros B) 18 decámetros
C) 180 decámetros D) 1800 decámetros

10. Analiza; la pista de carreras de un centro deportivo mide 400 m.; Laura va a correr en ese deportivo, de lunes a sábado y le da cinco vueltas en cada día. Resuelve: ¿Cuántos kilómetros corre a la semana?

- A) 5 Km. B) 11 Km. C) 8 Km. D) 12 Km.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

ANALIZA LA SIGUIENTE GRÁFICA Y CONTESTA LOS REACTIVOS 11 Y 12.



11. Analiza la gráfica e identifica: ¿Qué pantalones fueron los que se vendieron más?

- A) Pantalones de \$100. B) Pantalones de \$80.
C) Pantalones de \$120. D) Pantalones de \$150.

12. Analiza nuevamente la gráfica y determina: ¿Cuál es la diferencia en ventas entre los pantalones de \$80 y los pantalones de \$120?

- A) 5 pantalones. B) 3 pantalones.
C) 4 pantalones. D) 6 pantalones.

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.

13. Reflexiona; Jorge, compró una pieza grande de queso, él tomó la mitad y la otra mitad la repartió en partes iguales para tres amigos. Identifica: ¿Qué parte de todo el queso le tocó a cada amigo?

- A) 1/4 B) 1/5 C) 1/6 D) 1/8

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.

14. Analiza e identifica: ¿Cuál es el término que falta en la siguiente sucesión?

$$1/8, 1/4, 3/8, \text{¿?}, 5/8, \dots$$

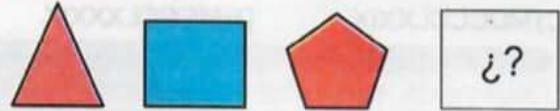
- A) 3/4 B) 2/8 C) 3/2 D) 1/2

15. Analiza e identifica: ¿Cuál es el término que continúa en la siguiente sucesión?

$$1/4, 1/2, 3/4, 1, 1 1/4, 1 1/2, \dots$$

- A) 2 B) 2 1/4 C) 1 3/4 D) 2 1/2

16. Analiza la siguiente sucesión de figuras geométricas e identifica: ¿Qué figura continúa en la sucesión?



- A) Octágono B) Hexágono
C) Heptágono D) Rectángulo

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.

Observa las imágenes y resuelve los siguientes problemas 17.18 y 19:

Artículo	Precio Original	Descuento	Precio Final
Chaqueta	\$ 587.44	50%	\$ 293.72
Pantalones	\$ 790.85	30%	\$ 553.595
Shorts	\$ 680.25	40%	\$ 408.15
Blusa	\$ 450.66	10%	\$ 405.594
Botas	\$ 950.38	20%	\$ 760.304
Cinturón	\$ 850.20	60%	\$ 270.064

APRENDIZAJE ESPERADO/CONTENIDO: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales.

1. Observa, las siguientes cantidades están escritas en el sistema de numeración romano; resuelve: ¿Cuál de las siguientes cantidades representan al número 1890?

- A) MDCCXXC B) MDCCXC
C) MCCCXC D) MDCCCXC

2. Observa, las siguientes cantidades están escritas en el sistema de numeración romano; resuelve: ¿Cuál de las siguientes cantidades representan al número 1889?

- A) MDCCCLXXXIX B) MDCCCXXXIX
C) MDCCCLXXIX D) MCCCLXXXIX

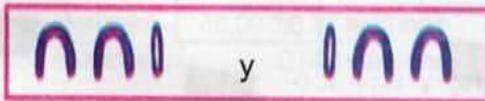
3. Observa, las siguientes cantidades están escritas en el sistema de numeración romano; resuelve: ¿Cuál de las siguientes cantidades representan al número 1891?

- A) MDCCXXC B) MDCCXCC
C) MDCCCXCI D) MCCXCI

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN QUE MUESTRA LA NÚMERACIÓN EGIPCIA, Y CONTESTA LA PREGUNTA 4:



4. Analiza; en el sistema las expresiones 21 y 12 representan diferentes números. En el sistema egipcio las expresiones:



Representan el mismo número. Identifica: ¿Esto a que se debe?

- A) Los signos jeroglíficos pueden ser escritos en ambas direcciones, de derecha a izquierda o de izquierda a derecha, incluso verticalmente.
B) Adquieren su valor de acuerdo a su posición.
C) Es igual que en sistema decimal.
D) Es igual que en sistema romano.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y CONTESTA LOS REACTIVOS 5,6 y 7:



5. Analiza la imagen e identifica: ¿Cuál es el objeto que se encuentra a la izquierda en el segundo nivel?

- A) Avión. B) Balón. C) Taza. D) Florero.

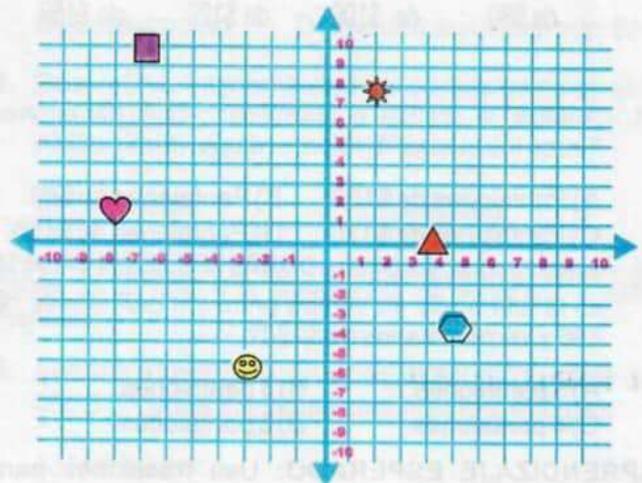
6. Reflexiona y determina: ¿Cuál es el objeto que se encuentra a la derecha en el tercer nivel de abajo hacia arriba?

- A) Avión. B) Taza. C) Balón. D) Libros.

7. Analiza; Carlos quiere mover los libros; si decide colocarlos en el lugar que se encuentra a la izquierda del tercer nivel de abajo hacia arriba. Identifica: ¿Qué objeto tendrá que mover?

- A) Avión. B) Taza. C) Balón. D) Florero.

8. Analiza e identifica las coordenadas cartesianas en las que se encuentran las figuras:



- A) ☀️ 2,8 🟪 -7,10 ❤️ -8,2 😊 -3,-6 ⬡ 5,-4 ▲ 4,0

- B) ☀️ 2,6 🟪 -7,9 ❤️ -8,2 😊 -3,-6 ⬡ 5,-4 ▲ 4,0

- C) ☀️ 2,8 🟪 -7,10 ❤️ -8,2 😊 -3,-6 ⬡ 5,4 ▲ 4,1

- D) ☀️ 2,8 🟪 7,10 ❤️ 8,2 😊 3,6 ⬡ 5,-4 ▲ 4,0

13. Analiza el texto e identifica: ¿Qué tipo de texto es?

- A) Un Tríptico.
- B) Es una noticia.
- C) Un artículo de divulgación científica.
- D) Un poema

14. Identifica: ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la función comunicativa de un tríptico?

- A) Difundir información de manera concisa sobre un tema en particular.
- B) Dar a conocer información acerca de los acontecimientos relevantes.
- C) Publicar oportunidades para la compra y venta de objetos y servicios.
- D) Publicar los nombres y teléfonos de los habitantes de una comunidad.

15. Analiza e identifica: Es una característica de las tablas de datos:

- A) Presentar información sin relación con el texto.
- B) Mostrar de manera gráfica la relación de ideas a partir de un tema central.
- C) Diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias organizadas por medio de llaves.
- D) Representar gráficamente y de manera sintética la información para analizar resultados.

16. Analiza e identifica: Es una característica de las tablas de datos:

- A) Presentar información sin relación con el texto.
- B) Mostrar de manera gráfica la relación de ideas a partir de un tema central.
- C) Diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias organizadas por medio de llaves.
- D) Representar gráficamente y de manera sintética la información para analizar resultados.

APRENDIZAJE ESPERADO: Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

17. Reflexiona y determina: ¿En qué libro buscarías información para saber cómo podemos cuidar el medio ambiente?

- A) "La Contaminación Ambiental"
- B) "Las zonas más contaminadas del mundo"
- C) "Desastres naturales"
- D) "Situaciones de Riesgo"

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.

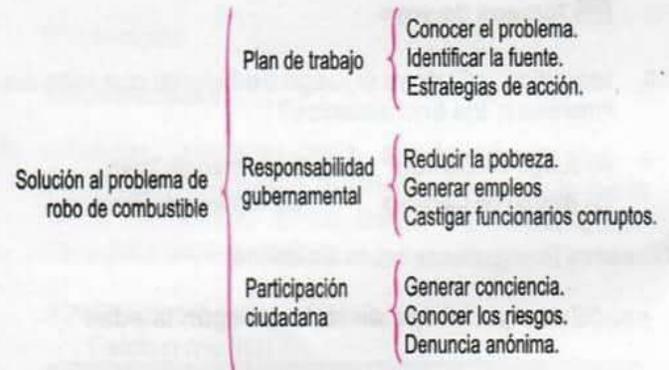
OBSERVA EL SIGUIENTE DIAGRAMA DE VENN:



18. Analiza el diagrama de Venn y determina: ¿Qué animales son mamíferos y nadan, de acuerdo a la información del diagrama de Venn presentado?

- A) Ranas
- B) Conejos
- C) Nutrias
- D) Perros

OBSERVA Y ANALIZA LA SIGUIENTE HERRAMIENTA GRÁFICA.



19. Observa la herramienta gráfica anterior y determina: ¿Qué tipo de herramienta gráfica es?

- A) Diagrama de flujo
- B) Mapa conceptual
- C) Cuadro sinóptico
- D) Resumen gráfico

20. Reflexiona y determina: ¿Para qué son útiles los cuadros sinópticos?

- A) Para redactar textos poéticos.
- B) Para redactar leyendas.
- C) Para redactar textos expositivos.
- D) Para redactar adivinanzas.

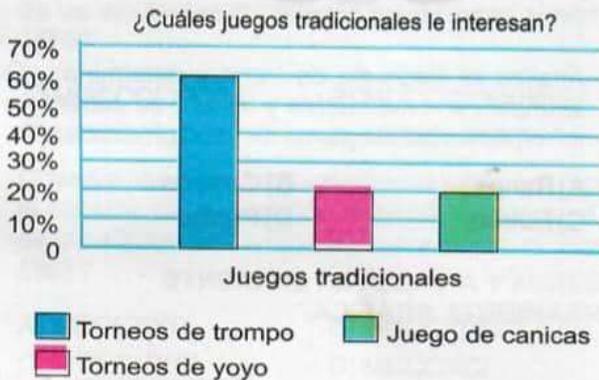
APRENDIZAJE ESPERADO: Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.

9. **Identifica:** Son ejemplos de conectores temporales:

- A) puesto que, ya que, debido a.
- B) por otra parte, bajo, con.
- C) más tarde, después de que, finalmente.
- D) pese a que, a fin de, contra, sin.

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.

ANALIZA LA SIGUIENTE GRÁFICA:



10. **Identifica:** ¿Cuál es el juego tradicional que más les interesa a los encuestados?

- A) Juego de Canicas
- B) Torneo de Yoyo
- C) Torneo de Canicas
- D) Torneos de Trompo

Observa la siguiente tabla de datos:

"Gusto por el tipo de lectura según la edad"

EDAD	AVENTURA	LEYENDAS	POEMAS	CHISTES
10 Años	1	2	1	2
11 Años	8	7	2	2
12 Años	5	6	5	3
TOTAL	14	15	8	7

11. **Analiza la tabla de datos "Gusto por el tipo de lectura según la edad" Y determina:** ¿Qué es lo que prefieren leer los niños de 11 y 12 años de edad?

- A) 11 años: Poemas; 12 años: Aventura
- B) 11 años: Aventuras; 12 años: Poemas.
- C) 11 años: Poemas; 12 años: Leyendas.
- D) 11 años: Aventuras; 12 años: Leyendas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.

ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO:

LA TELEVISIÓN EN LAS HABITACIONES

La tecnología está cada vez más presente en nuestra vida, esto no está mal, todo lo que sea facilitarnos las cosas será siempre bienvenido, **pero claro** esto también puede tener otra parte no tan buena, por ej.: ¿Qué pasa cuando hay una televisión en cada una de las habitaciones de nuestra casa?

La respuesta es muy fácil. Se pierde la comunicación entre los miembros de la familia, **¿por qué?** Pues porque si cada uno se encierra en su habitación a ver su programa favorito, no se crea el ambiente necesario **para que** haya conversación, para que haya discusiones, no hay momento para hablar de todo lo que nos ha pasado durante el día.

Esto mismo **también** sucede si tenemos la televisión encendida mientras desayunamos, comemos o cenamos y es que al **final** todo el mundo está pendiente de la noticia tal o cual, del concurso este o aquel o de la **última** serie del momento.

De todas formas con unas buenas normas de convivencia entre todos los miembros de la familia **siempre** se puede llegar a un acuerdo, podemos ver la tele y **luego** comentar alguna noticia que nos haya llamado la atención o algún programa que nos haya gustado.

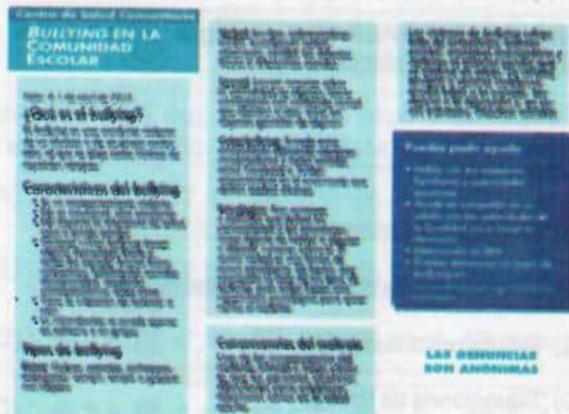
También en vez de ver la tele se pueden optar por otras formas de entretenimiento como **por ejemplo** hacer ejercicio, que es muchísimo más sano **aparte** que te lo pasas igual de bien y no hace falta pagar nada.

Para terminar yo creo que mis padres tienen razón cuando nos dicen ¡Jamás entrarán más teles que la del salón! que se os va a quedar la cabeza cuadrada de tanto verla. **Por eso**, ¡menos teles y más movimiento!

12. **Analiza;** en el texto anterior hay algunas palabras resaltadas en negritas; **identifica:** ¿Qué tipo de palabras son?

- A) Verbos en pasado.
- B) Verbos en infinitivo.
- C) Adverbios de tiempo o nexos temporales.
- D) Adverbios de modo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la función de los trípticos para difundir información.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas:

LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y LA SALUD HUMANA

"Las personas dependen de la biodiversidad en su vida cotidiana, de maneras que no siempre son evidentes ni apreciadas. La salud humana depende en última instancia de los bienes y servicios de los ecosistemas (como el agua dulce, los alimentos y las fuentes de combustible) que son indispensables para la buena salud humana y los medios productivos de ganarse el sustento. La pérdida de biodiversidad puede ejercer un importante efecto directo en la salud humana si los servicios de los ecosistemas ya no alcanzan a satisfacer las necesidades sociales.



kkiStock / Getty Images Plus

De manera indirecta, los cambios en los servicios de los ecosistemas afectan a los medios de ganarse el sustento, los ingresos y la migración local, y en ocasiones pueden incluso causar conflictos sociales.

Además, la diversidad biofísica de microorganismos, flora y fauna ofrece amplios conocimientos que entrañan beneficios importantes para la biología, las ciencias de la salud y la farmacología. Una mayor comprensión de la biodiversidad de la Tierra propicia descubrimientos médicos y farmacológicos de relieve. La pérdida de biodiversidad puede limitar el descubrimiento de posibles tratamientos de muchas enfermedades y problemas de salud."

<https://www.aboutespanol.com/textos-de-divulgacion-cientifica-2879469>

1. Analiza el texto e identifica: ¿Qué tipo de texto es?

- A) Una leyenda. B) Es una noticia.
C) Un artículo de divulgación científica. D) Un poema.

2. Reflexiona ¿Cuál es el propósito de este artículo?

- A) Hablar de los medicamentos.
B) Hablar de los ecosistemas.
C) Hablar de especies marinas.
D) Hablar de la biodiversidad cómo fuente de vida.

3. La maestra de quinto grado les preguntó a sus alumnos sobre qué es un artículo de divulgación científica. Identifica, ¿qué alumno contestó correctamente?

- A) Carmen: son textos fantásticos transmitidos de generación en generación.
B) Fernando: son textos que nos ayudan a la superación personal.
C) Carlos: son síntesis de investigaciones que presentan información de descubrimientos científicos.
D) Laura: son textos escritos en verso.

4. Reflexiona; los siguientes elementos, son parte de la estructura de los artículos de divulgación científica, excepto:

- A) Materiales y métodos. B) Resultados.
C) Ingredientes. D) Discusión.

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO:

"Fue tanto el trabajo en la oficina, que ya estábamos como la canción: "...y nos dieron las diez y las once, las doce y la una y las dos y las tres, y trabajando al amanecer nos encontró la luna..."

5. Existen diferentes maneras citar la información que consultamos; identifica: ¿Cuáles son?

- A) Cita abierta y cita cerrada.
B) Cita de información y cita de investigación.
C) Cita falsa y cita verdadera.
D) Cita textual o directa, cita no textual o indirecta y cita de cita.

6. Analiza el empleo de citas en la construcción del texto anterior y determina: ¿Cuál sería la Paráfrasis del texto anterior?

- A) "Fue tanto el trabajo que mejor nos vamos a dormir"
B) "Fue tanto el trabajo que se pasaron las horas sin darnos cuenta y amanecimos trabajando".
C) "Fue tanto el trabajo que estamos muy cansados"
D) "Fue tanto el trabajo, que nos sobro tiempo"

7. Identifica: Son de utilidad para identificar la fuente de la cual se extrae información.....

- A) Los autores. B) Las referencias bibliográficas.
C) El título del texto. D) La portada.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

8. Identifica: los siguientes sin elementos que debe contener el reporte de una encuesta; excepto:

- A) Introducción, desarrollo y conclusión
B) Metodología.
C) Bibliografía.
D) Tablas o gráficas de resultados.

5^o Grado

Tercer Trimestre

Nombre del alumno(a): _____ Núm. de lista: _____

Escuela: _____ Grupo: _____

Nombre del profesor(a): _____

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ASIGNATURAS	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN
Lenguaje y Comunicación	Español	20		
Pensamiento Matemático	Matemáticas	20		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Ciencias Naturales	20		
	Geografía	20		
	Historia	20		
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética	10		
PROMEDIO				



Derechos reservados conforme a la ley. Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida o transmitida en cualquier forma, o por cualquier medio electrónico o mecánico incluyendo fotocopiado, sin autorización por escrito del editor titular del copyright.

