

4^o Grado

Tercer Trimestre

Nombre del alumno(a): _____ Núm. de lista: _____

Escuela: _____ Grupo: _____

Nombre del profesor(a): _____

| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA | ASIGNATURAS | REACTIVOS | ACIERTOS | CALIFICACIÓN |
|--|--------------------------|-----------|----------|--------------|
| Lenguaje y Comunicación | Epañol | 25 | | |
| Pensamiento Matemático | Matemáticas | 25 | | |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Ciencias Naturales | 20 | | |
| | Geografía | 20 | | |
| | Historia | 10 | | |
| Desarrollo personal y para la convivencia | Formación Cívica y Ética | 10 | | |
| PROMEDIO | | | | |



Derechos reservados conforme a la ley. Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida o transmitida en cualquier forma, o por cualquier medio electrónico o mecánico incluyendo fotocopiado, sin autorización por escrito del editor titular del copyright.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas.

EL CALLEJÓN DEL BESO

Cuenta la leyenda que había una joven muy bella y perteneciente a una familia de mucho dinero, que se enamoró de un muchacho minero, quién, a pesar de pertenecer a una clase social inferior, no podía evitar sentirse atraído por la joven. Pero en cuanto el padre de la chica se enteró del romance, se puso furioso, ya que no aprobaba tal relación. Fue así como decidió mantener a su hija encerrada en casa, con tal de que no saliera a encontrarse con su enamorado.

Pero ella adelantándose a la situación, le envió un mensaje avisándole de lo ocurrido, por lo que el joven se apresuró a buscar una solución. Viendo que el balcón de la habitación de la muchacha daba a un angosto callejón y se encontraba muy cerca de la ventana de la casa vecina, se las arregló para rentar la casa, y fue así como se instaló en la misma unos días después. De esta manera, todas las noches acudía a la ventana para esperar a su amada, quién sin falta salía a su balcón para obsequiarle un tierno beso. Así transcurrieron muchas noches más. El padre, al darse cuenta de lo que sucedía, sumamente molesto tomó un cuchillo y sorprendió a la pareja en uno de sus encuentros, acabando con la vida de su hija. Dicen que si pasas por ese lugar, aún puedes escuchar el eco de un beso apasionado.

1. Analiza la lectura "El callejón del beso", e identifica: ¿Qué tipo de texto es?

- A) Un anuncio publicitario.
- B) Una entrevista.
- C) Una nota enciclopédica.
- D) Una leyenda mexicana.

2. Identifica: ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?

- A) La joven y su enamorado.
- B) El papá de la joven.
- C) El vecino de la joven.
- D) El que rentó la casa al enamorado.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.

3. Reflexiona e identifica: ¿Cuál es el conflicto de la historia?

- A) La joven se enamora del joven.
- B) El papá quería que su hija se casara con el joven por ser rico.
- C) El vecino le rentó su casa al joven.
- D) La joven se enamoró de un hombre de una clase social inferior a la de ella, y su padre no está de acuerdo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE PARRÁFO DE LA LECTURA "EL CALLEJÓN DEL BESO"

"...en cuanto el padre de la chica se enteró del romance, se puso furioso, ya que no aprobaba tal relación..."

4. Analiza e identifica: ¿Cuál es el efecto, originado por la causa anterior?

- A) La hija huyó de su casa.
- B) El padre mantuvo encerrada a su hija en casa.
- C) El joven enamorado no la buscó más.
- D) El vecino vendió su casa.

5.- Reflexiona, ¿En qué tiempo verbal está escrita la historia?; selecciona tu respuesta:

- A) Futuro.
- B) Presente.
- C) Copretérito.
- D) Pasado.

APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.

ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO:

Leticia fue a la Biblioteca Pública para registrarse y poder entrar a leer libros y cuando sea necesario llevarse libros de préstamo a casa.

La bibliotecaria le entregó una hoja donde tiene que escribir sus datos personales, como su nombre, apellidos, domicilio, teléfono y correo electrónico.

6. Reflexiona e identifica: ¿Qué tipo de documento es el que tiene que llenar Leticia?

- A) Una entrevista. B) Una ficha de préstamo.
C) Un formulario. D) Una reseña.

7. Reflexiona: los siguientes enunciados son características funcionales de un formulario, excepto:

- A) Recabar datos de una persona.
B) Conocer formas de vida de una persona.
C) Conocer preferencias de una persona.
D) Proporcionar características de un empleo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.

8. Leticia tiene que escribir su domicilio, el cual es: General Pedro María Anaya #567. Identifica: ¿Cuál es la abreviatura de la palabra General?

- A) Gral. B) Gen. C) Gnral. D) GEN.

9. Analiza, ¿Qué significan las iniciales del CURP?

- A) Centro Universitario de Recursos Públicos.
B) Clave Única de Registro de Población.
C) Clave Universitaria de Registros Populares.
D) Convención Única de Recursos de la Población.

10. Analiza, ¿qué significan las iniciales del RFC?

- A) Registro Fiscal de la Ciudad.
B) Registro Federal de la Ciudad.
C) Relación Federal de Contribuyentes.
D) Registro Federal de Contribuyentes.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.

11. Analiza; los formularios se escriben en modo indicativo porque así se expresa una acción real que ha sucedido o está por suceder y es cierta y objetiva; identifica: ¿Cuáles son los dos aspectos importantes que debe conocer una persona antes de llenar un formulario?

- A) Para qué será usada su información personal y cómo se protegerá.
B) Para qué quiere llenar el formulario y cómo se protegerá.
C) Qué es un formulario y cómo se protegerá.
D) Para qué será usada su información personal y cómo se llena.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

12. Reflexiona: ¿Cuál de los siguientes aspectos hay que considerar para exponer un tema?

- A) Elegir un tema de interés para mí y para la mayoría.
B) Elegir un tema que solo me interese a mí.
C) Elegir un tema aburrido.
D) Elegir un tema de moda.

13. Reflexiona e identifica: ¿Cuál es el proceso se debe realizar al investigar una información relacionada con el tema a exponer?

- A) Imprimir todo lo relacionado con el tema que vamos a exponer.
B) Plantear preguntas que guíen la búsqueda.
C) Consultar en una sola fuente.
D) Inventar preguntas al azar.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.

ANALIZA EL SIGUIENTE TEXTO:

Los Animales del desierto.

Pueden soportar altas temperaturas, un sol agobiante y pasar días enteros sin beber agua y buscar comida durante la noche cuando las temperaturas bajan.

Algunas de los animales que viven en los desiertos de México, son: Ratas, coyotes, zorros, conejos, serpientes, lagartijas, alacranes, arañas.

Estos animales tienen una existencia bastante sacrificada, pero han podido adaptarse a ese medio y sobrevivir a las condiciones extremas pues las precipitaciones son muy escasas, afortunadamente existen zonas en las que crece vegetación permanente donde los animales buscan agua y alimento, estas zonas se llaman oasis.

Las temperaturas a las que se tienen que adaptar los animales del desierto pueden ser muy extremas frías y calientes, pues pueden subir hasta los 50°C durante el día y bajar considerablemente hasta 0° -10°C durante la noche.

14. Reflexiona en torno al contenido de la lectura "Los animales del desierto"; e identifica: ¿Qué pregunta no se puede responder con la información de la lectura?

- A) ¿Qué tipo de animales viven en el desierto de México?
B) ¿Cuántos grados de temperatura se pueden sentir en el desierto?
C) ¿Cuáles son los principales desiertos de México?
D) ¿Qué es un oasis?

15. Identifica: ¿Cuál de las siguientes es una cita textual del texto anterior?
- "Pueden soportar altas temperaturas, un sol agobiante y pasar días enteros sin beber agua."
 - Soportan altas temperaturas y casi no toman agua.
 - La temperatura es alta
 - La temperatura está muy caliente.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).

16. Reflexiona e identifica: ¿Cuál es el propósito de realizar una nota periodística?
- Relatar historias
 - Dar a conocer acontecimientos históricos
 - Informar oportunamente sobre un hecho
 - Predecir acontecimientos
17. Identifica: ¿En qué tipo de publicaciones es posible encontrar notas periodísticas?
- En las noticias, cómo los periodos.
 - En recetarios.
 - En enciclopedias.
 - En cuadernos.
18. Reflexiona; para redactar un texto, los reporteros organizan la información utilizando para ello la pirámide invertida de una nota periodística; identifica: los siguientes son elementos de la estructura de la pirámide invertida; excepto:
- Título; Entrada
 - Índice
 - Cuerpo de la noticia
 - Complemento
19. Analiza; para investigar una noticia el periodista busca responder a una serie de preguntas; identifica: ¿A cuáles preguntas se debe responder al escribir una nota periodística?
- Únicamente el qué de los hechos de un suceso.
 - Únicamente el cómo de los hechos de un suceso.
 - Únicamente el cuándo de los hechos de un suceso.
 - El qué, cómo, cuándo, donde de los hechos de un suceso.

20. Identifica: ¿Qué datos se incluyen en la "Entrada", de una nota periodística?
- Los datos más importantes de la noticia.
 - Los datos históricos de la noticia.
 - Los datos bibliográficos de la noticia.
 - Los datos secundarios de la noticia.
21. Identifica: ¿Qué datos "complementan" a la nota periodística?
- Los datos más importantes de la noticia.
 - Los datos históricos de la noticia.
 - Los datos bibliográficos de la noticia.
 - Los datos secundarios de la noticia.

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y DA RESPUESTA A LAS PREGUNTAS: 22, 23, 24 y 25.

El alumno ganador asistirá a la "Convivencia Cultural" en la ciudad de México
Gana niño potosino la Olimpiada del Conocimiento Infantil

San Luis Potosí, Agencias.

El licenciado Martínez Martínez hizo un reconocimiento, en nombre del gobernador Fernando Toranzo Fernández y de la comunidad educativa, al trabajo que realizan los docentes y los alumnos, así como los padres de familia.



Christian Adrián Hernández Torres.

Christian Adrián Hernández Torres, alumno de sexto grado de primaria de la escuela Justo Sierra de San Luis Potosí, obtuvo el primer lugar nacional de la Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI), informó el secretario de Educación, Juan Antonio Martínez Martínez.

Por segundo año consecutivo, un niño potosino es el más destacado en esta prueba diseñada por la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que integra conocimientos y habilidades en proporción equilibrada, en la que se consideran solo contenidos de los programas de sexto grado de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética.

El alumno ganador asistirá a la "Convivencia Cultural", que se realizará en la ciudad de México, ahí hablará frente al presidente Enrique Peña Nieto y los mil alumnos más destacados en la Olimpiada del Conocimiento de todo el país; también asistirán los otros veintinueve alumnos ganadores de la etapa estatal.

"El alumno ganador asistirá a la "Convivencia Cultural" en la ciudad de México". Que TLN.com.mx, 16 de julio de 2013, consultado en <http://www.tln.com.mx> portal www.tln.com.mx noticias estados noticias-contraste detalle > Con-potosin-gana-la-Olimpiada-del-Conocimiento-Infantil-".

22. Analiza la nota periodística de la imagen e identifica: ¿Qué noticia transmite?
- Características de la Olimpiada del Conocimiento Infantil.
 - Gana niño potosino la Olimpiada del Conocimiento Infantil.
 - Los Estados participantes de la Olimpiada del Conocimiento Infantil.
 - El listado de los participantes a la Olimpiada del Conocimiento Infantil.

23. Reflexiona e identifica: ¿Dónde y cuándo ocurrió?

- A) En San Luis Potosí, en Febrero de 2013.
- B) En San Luis Potosí, en Julio de 2015.
- C) En México, en Julio de 2013.
- D) En San Luis Potosí, en Julio de 2013.

24. Reflexiona e identifica: ¿Quiénes estuvieron involucrados?

- A) Las autoridades Educativas.
- B) Los Alumnos del país de sexto grado de primaria que concursaron y el Secretario de Educación de S.L.P.
- C) Los alumnos de primaria.
- D) Alumnos, padres de familia y maestros.

25. Identifica: ¿Por qué o para qué sucedió?

- A) Para reunir a las autoridades Educativas.
- B) Para desarrollar una convivencia sana y pacífica.
- C) Para concentrar en un lugar a los alumnos de sexto grado de primaria.
- D) Para evaluar los Conocimientos y Habilidades de los alumnos de sexto grado de primaria, en las diferentes asignaturas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.

Analiza el siguiente problema: El tío de Carlos distribuye el pan que elabora en su panadería en tres tiendas, en la tienda "Amanecer" deja $\frac{1}{3}$ de su producción semanal, en la tienda "La Colmena" deja $\frac{2}{5}$ de la producción semanal, y el resto lo vende en su propia panadería. Esta semana la producción total fue de 1260 panes; resuelve:

1. ¿Cuántos panes dejó en total en la tienda "La Colmena"?

- A) 420 panes.
- B) 336 panes.
- C) 504 panes.
- D) 560 panes.

2. Determina: ¿Cuántos vendió el papá de Carlos en su propia panadería?

- A) 420 panes.
- B) 336 panes.
- C) 504 panes.
- D) 560 panes.

Analiza el siguiente problema: En un evento deportivo en la escuela de Fernando les pidieron llevar una camisa de color naranja, roja o azul, 60 niños llevaron camisa azul, 20 niños color naranja y 40 niños color roja; resuelve:

3. Identifica: ¿Qué fracción del total de alumnos llevaron camisa azul?

- A) $\frac{1}{4}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{1}{8}$
- D) $\frac{1}{2}$

4. Resuelve: ¿qué fracción llevaron camisa roja?

- A) $\frac{2}{4}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) $\frac{1}{8}$

5. Analiza; en un huerto se sembraron 120 árboles frutales. De los cuales $\frac{3}{4}$ partes son naranjos. Resuelve: ¿Cuántos naranjos hay en el huerto?

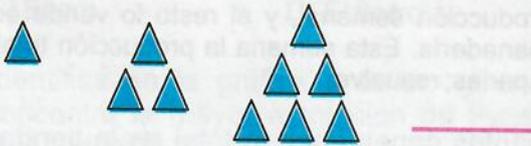
- A) 90 Naranjos
- B) 100 Naranjos
- C) 75 Naranjos
- D) 80 Naranjos

6. Reflexiona; en el Club de oratoria se inscribieron 6 alumnos del grupo de 4° "B", los cuales representan la quinta parte del grupo. Resuelve: ¿Cuántos alumnos hay en total en 4° "B"?

- A) 35 Alumnos
- B) 30 Alumnos
- C) 40 Alumnos
- D) 45 Alumnos

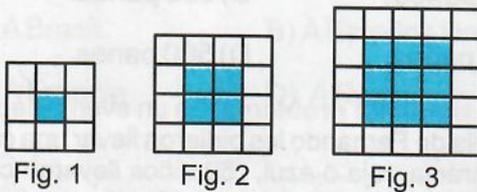
APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.

7. Observa las siguientes figuras y resuelve:
¿Cuántos triángulos tendrá la figura que sigue?



- A) 12 Triángulos B) 15 Triángulos
C) 9 Triángulos D) 10 Triángulos

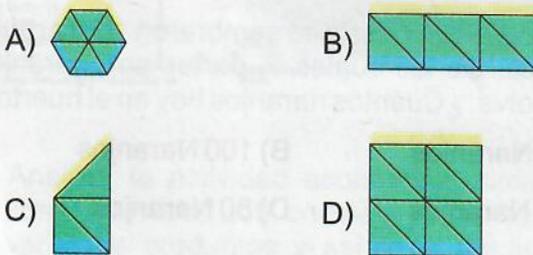
ANALIZA LA SIGUIENTE SUCESIÓN DE FIGURAS Y RESUELVE:



8. Resuelve: ¿Cuántos cuadros blancos y azules debe tener la figura 4?

- A) 18 blancos y 15 azules. B) 20 blancos y 16 azules.
C) 25 blancos y 20 azules. D) 30 blancos y 30 azules.

9. Analiza; si el siguiente triángulo  representa $\frac{1}{6}$ de una figura; resuelve:
¿Cuál de las siguientes figuras es el entero?



ANALIZA; EL MAESTRO DE LAURA, LE SOLICITA REALIZAR LAS SIGUIENTES SUCESIONES COMPUESTAS, CONSIDERANDO PARA ELLO QUE LAS SUCESIONES COMPUESTAS SON AQUELLAS EN LAS QUE LOS VALORES DE DOS SUCESIONES DIFERENTES SE INTERCALAN. RESUELVE LOS PROBLEMAS 10 Y 11.

10. Reflexiona: se tiene dos sucesiones:

Sucesión 1 : 0, 5, 10, 15, ...
Sucesión 3 : 1, 3, 9, 27, ...

Por lo que su sucesión compuesta es:

Sucesión compuesta: 0, 1, 5, 3, 10, 9, 15, 27, ...

Resuelve: ¿Cuáles son los siguientes dos números que continúan en la sucesión compuesta?

- A) 25 y 81 B) 20 y 91
C) 20 y 81 D) 25 y 71

11. Reflexiona: se tiene dos sucesiones:

Sucesión 1 : 1, 2, 3, 4, ...
Sucesión 2 : 0, 1, 0, 1, ...

Por lo que su sucesión compuesta es:

Sucesión compuesta: 1, 0, 2, 1, 3, 0, 4, 1, ...

Resuelve: ¿Cuáles son los siguientes dos números que continúan en la sucesión compuesta?

- A) 5 y 0 B) 0 y 5
C) 0 y 6 D) 5 y 6

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.

12. Analiza; en un salón de clase, se va a cambiar el piso con losetas; tras abrir las cajas se dieron cuenta que había en total 184 losetas; después de reflexionar cómo las colocarían, decidieron que la mejor manera, era acomodar en filas de 8 losetas; resuelve: ¿Cuántas filas de losetas, podrán acomodar en el salón de clase?

- A) 23 filas. B) 33 filas.
C) 21 filas. D) 25 filas.

13. Reflexiona; a la papelería "Lápiz Feliz"; llegaron 375 lápices, que se van a acomodar en bolsitas con 5 lápices cada una.
Resuelve: ¿Cuántas bolsitas podrán llenar?

- A) 55 bolsitas. B) 65 bolsitas.
C) 45 bolsitas. D) 75 bolsitas.

14. Analiza; En la escuela de Carmen, compraron 392 m de listón para el desfile del 20 de noviembre, lo van a repartir entre 98 alumnos. Resuelve: ¿Cuántos metros de listón le tocarán a cada uno de los alumnos?

- A) 8 m B) 4 m
C) 3 m D) 2 m

15. Reflexiona; un terreno de forma rectangular mide 756 m² de superficie y de ancho mide 12 m. Resuelve: ¿Cuánto mide de largo?

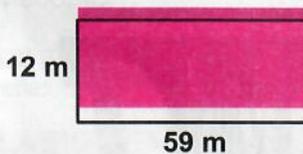
- A) 68 m B) 54 m
C) 63 m D) 62 m

16. Analiza; el perímetro de un terreno de forma cuadrada mide 990 m; el señor Luis, dueño del terreno, va a colocar cable alrededor de todo el terreno, si cada caja contiene 90 metros de cable. Resuelve: ¿Cuántas cajas de cable tiene que comprar?

- A) 11 cajas B) 13 cajas
C) 10 cajas D) 15 cajas

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.

17. Analiza; la familia de Mauricio acaba de comprar un terreno que tiene las siguientes medidas: 59 metros de largo y 12 metros de ancho.



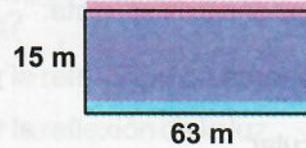
Resuelve: ¿Cuánto mide el perímetro del terreno?

- A) 122 metros. B) 132 metros.
C) 152 metros. D) 142 metros.

18. Considera las medidas del terreno de Mauricio y resuelve: ¿Cuánto mide el área del terreno?

- A) 645 m² B) 708 m²
C) 752 m² D) 646 m²

19.- Analiza; el señor Torres acaba de comprar un terreno que tiene las siguientes medidas: 63 metros de largo y 15 metros de ancho.



Resuelve: ¿Cuánto mide el perímetro del terreno?

- A) 172 metros. B) 152 metros.
C) 156 metros. D) 142 metros.

20. Considera las medidas del terreno del señor Torres y resuelve: ¿Cuánto mide el área del terreno?

- A) 745 m² B) 945 m²
C) 852 m² D) 946 m²

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

REALIZA LOS SIGUIENTES CÁLCULOS MENTALES PARA OBTENER LA DIFERENCIA:

21. Resuelve mentalmente la siguiente resta: $92 - 33 =$

- A) 66 B) 56
C) 69 D) 59

22. Resuelve mentalmente la siguiente resta: $88 - 24 =$

- A) 64 B) 66
C) 54 D) 56

23. Resuelve mentalmente la siguiente resta: $73 - 31 =$

- A) 62 B) 56
C) 42 D) 52

24. Resuelve mentalmente la siguiente resta: $59 - 23 =$

- A) 46 B) 36
C) 39 D) 49

25. Resuelve mentalmente la siguiente resta: $99 - 41 =$

- A) 58 B) 56
C) 68 D) 59

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.

1. Analiza; ¿Cuál es la trayectoria en que se propaga la luz, por ejemplo del sol o de una linterna?; selecciona tu respuesta:

- A) En ondas sonoras.
- B) En línea circular.
- C) En línea recta.
- D) En pulsos magnéticos.

2. Reflexiona e identifica: ¿Qué materiales permiten en mayor proporción el paso de la luz?

- A) Materiales transparentes.
- B) Materiales opacos.
- C) Materiales translúcidos.
- D) Materiales oscuros.

3. Analiza e identifica: ¿Qué materiales permiten en menor proporción el paso de la luz?

- A) Materiales transparentes.
- B) Materiales opacos.
- C) Materiales translúcidos.
- D) Materiales brillantes.

4. Reflexiona; Fernando explicó en clase lo siguiente: "ocurre cuando los rayos de luz que inciden en una superficie chocan en ella, se desvían y regresan al medio del que salieron formando un ángulo igual al de la luz incidente". Identifica: ¿Cuál es el tema de exposición de Fernando?

- A) El frotamiento de los objetos.
- B) Los tipos de ángulos.
- C) La reflexión de la luz.
- D) La luz solar incidente..

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



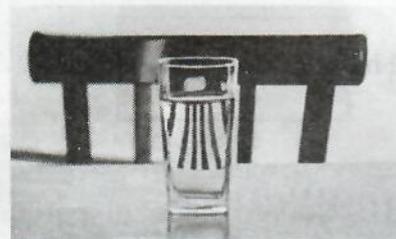
5. Analiza la imagen e identifica: ¿Qué es lo que hace que se refleje la imagen del árbol en la superficie del agua?

- A) Los rayos del sol.
- B) El efecto de reflexión de la luz.
- C) El aire
- D) El movimiento del agua.

6. Reflexiona: ¿Qué aparato funciona aprovechando el fenómeno de la reflexión de la luz?

- A) El termómetro.
- B) Los binoculares.
- C) La brújula.
- D) El periscopio.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



7. Analiza la imagen e identifica: ¿Por qué los barrotes de la silla se distorsionan a través del agua?

- A) Por el efecto de reflexión de la luz.
- B) Por el movimiento del agua.
- C) Por el efecto de refracción de la luz.
- D) Por los colores de los barrotes.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



8. Analiza la imagen e identifica: ¿Cuál fenómeno de la luz se está demostrando?

- A) Que la luz puede doblar un lápiz.
- B) La refracción de la luz.
- C) Que un lápiz al entrar al agua se dobla.
- D) Que en el agua los objetos crecen

9. Reflexiona; ¿Qué artefacto funciona aprovechando el fenómeno de la refracción de la luz?

- A) El termómetro.
- B) La lupa.
- C) La brújula.
- D) El periscopio.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



10. Analiza la imagen; un arcoíris es un fenómeno óptico y meteorológico que consiste en la aparición en el cielo de un arco de luz multicolor; identifica: ¿Cómo se produce la descomposición de la luz solar en el espectro visible?

- A) Por la refracción de la luz.
- B) Por la reflexión de la luz.
- C) Por el movimiento de la Tierra.
- D) Por los cambios de temperatura.

ANALIZA LAS IMÁGENES Y RESPONDE:



11.- Analiza la imagen anterior e identifica: ¿Qué fenómeno natural representa?

- A) Eclipse de Luna.
- B) Eclipse de Tierra.
- C) Eclipse de Sol.
- D) Eclipse de Penumbra.



12. Analiza la imagen anterior e identifica: ¿Qué fenómeno natural representa?

- A) Eclipse de Luna.
- B) Eclipse de Tierra.
- C) Eclipse de Sol.
- D) Eclipse de Penumbra.

13. Reflexiona e identifica: ¿Qué es un eclipse?

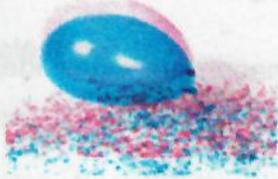
- A) Un acontecimiento.
- B) Fenómeno en el que la luz procedente de un cuerpo celeste es bloqueada por otro.
- C) Fenómeno artificial
- D) Una forma de energía.

14. Reflexiona e identifica: ¿Qué es la luz?

- A) Un acontecimiento.
- B) Un fenómeno natural.
- C) Algo brillante.
- D) Una forma de energía.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.

15. Los alumnos de cuarto grado, trabajan con globos; su maestra les pide inflen el globo y le hagan un nudo; posteriormente froten el globo con el cabello seco de algún compañero y lo acerquen a pedacitos de papel. Analiza lo que ocurre y determina: ¿Qué sucede?



- A) Los pedacitos de papel flotan en el aire.
- B) Los pedacitos de papel giran.
- C) Los pedacitos de papel se adhieren a él.
- D) Los pedacitos de papel se quedan estáticos.

16. Reflexiona e identifica: ¿Cuál es el nombre del fenómeno que hace que los pedacitos de papel se adhieran al globo?

- A) Electrización.
- B) Conducción.
- C) Polarización.
- D) Inducción.

17. Analiza e identifica: ¿Cómo se puede lograr la electrización de un cuerpo?

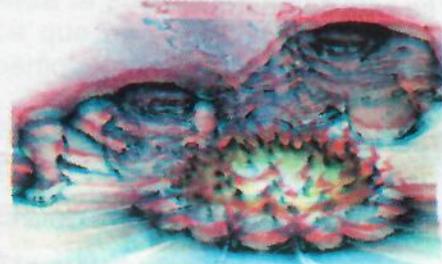
- A) Por frotamiento y vibración.
- B) Por contacto con otros cuerpos.
- C) Por frotamiento y deslizamiento.
- D) Por frotamiento, contacto o inducción.

18. Reflexiona; en el siglo XVIII, el ser humano usó por primera vez el vapor generado por fuego para mover maquinaria, lo que dio origen al periodo histórico conocido como

- A) La era de la electricidad.
- B) Revolución Industrial.
- C) Siglo de oro
- D) Mercadotecnia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.

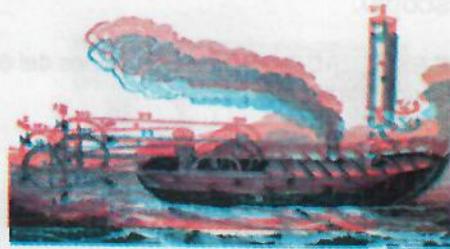
ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



19. Reflexiona e identifica: ¿Cómo se producían fuego en los tiempos antiguos de la humanidad?

- A) Por fricción al frotar trozos de madera con rapidez.
- B) Con las descargas eléctricas.
- C) Por contacto con cuerpos calientes.
- D) Por inducción.

ANALIZA LA SIGUIENTE IMAGEN:



20. Analiza e identifica: ¿Cuáles fueron las primeras máquinas que produjo el hombre utilizando el calor como fuente de energía para generar movimiento?

- A) El motor eléctrico
- B) La energía eólica.
- C) La máquina de vapor.
- D) La energía potencial.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.

ANALIZA EL MAPA Y LAS TABLAS DE LA INFORMACIÓN MINERA DEL PAÍS:



| Minerales metálicos | Producción nacional (millones de pesos) | Minerales no metálicos | Producción nacional (millones de pesos) |
|---------------------|---|------------------------|---|
| Cobre | 16 040 | Carbón | 10 484 |
| Plata | 13 700 | Arena y grava | 3 801 |
| Oro | 14 412 | Cal (roca caliza) | 2 722 |
| Hierro | 11 081 | Sal | 1 392 |
| Plomo y cinc | 8 245 | Fluorita | 1 323 |
| | | Azufre | 16 |

1. Analiza la información anterior e identifica: ¿Cuál es el mineral metálico de mayor producción nacional?

- A) Plata
- B) Oro
- C) Hierro
- D) Cobre

2. Analiza el mapa de la producción minera nacional e identifica: ¿Cuál es el Estado que sobresale por el valor de sus productos mineros?

- A) Sonora
- B) Monterrey
- C) Veracruz
- D) Durango

3. Reflexiona e identifica: ¿Qué otros Estados Nacionales, son importantes por su producción minera?

- A) Nayarit, Durango, Puebla y San Luis Potosí.
- B) Zacatecas, Monterrey, Chihuahua, Coahuila y San Luis Potosí.
- C) Zacatecas, Durango, Chihuahua, Coahuila y San Luis Potosí.
- D) Veracruz, Durango, Chihuahua, Coahuila y San Luis Potosí.

4. Reflexiona e identifica: ¿Cuáles son los minerales de mayor extracción en México?

- A) Aluminio y Hierro.
- B) Oro, Cobre, Plata, Zinc y Hierro
- C) Estaño y Plata.
- D) Mercurio y Oro.

5. Analiza e identifica: ¿Cuáles son los recursos naturales que son considerados como recursos energéticos?

- A) El Carbón y la Plata.
- B) El Gas Natural y el Oro.
- C) El Petróleo, el Gas Natural y el Carbón.
- D) El Petróleo y el cobre.

6. Analiza; el uranio es un mineral radiactivo que se utiliza como combustible nuclear para producir energía eléctrica; identifica: ¿En qué entidades se localizan los principales yacimientos de este mineral?

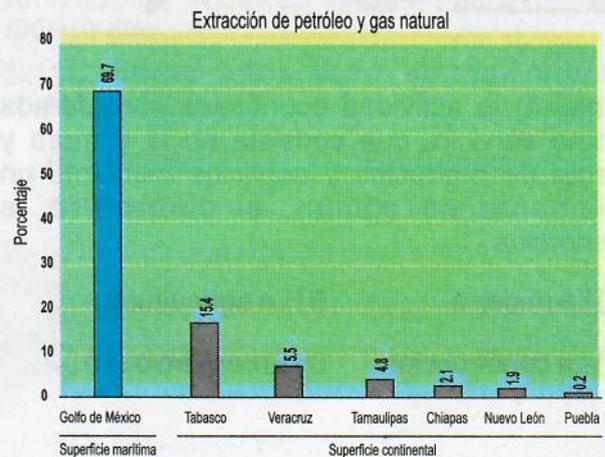
- A) Sonora y Nuevo León.
- B) Chihuahua y Sonora
- C) Nuevo León y Monterrey
- D) Chihuahua y Nuevo León.

7. Identifica: ¿En qué entidad se encuentra la Planta Nucleoeléctrica de Laguna Verde?

- A) Veracruz.
- B) Chiapas.
- C) Yucatán.
- D) Guerrero.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.

ANALIZA LA SIGUIENTE GRAFICA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS 8 y 9:



8. Analiza la gráfica de Extracción de Petróleo y Gas Natural en México; e identifica: ¿Cuál es el recurso energético más explotado en México?

- A) El petróleo.
- B) La sal.
- C) El oro.
- D) El fierro.

9. Identifica en la gráfica anterior: ¿Donde se concentra la mayor extracción de Petróleo y Gas Natural?

- A) Tabasco.
- B) En el Pacifico.
- C) Puebla.
- D) Golfo de México.

10. México es un país que extrae petróleo; identifica: ¿A qué país se exporta la mayor producción de éste recurso energético?

- A) A Brasil.
- B) A Estados Unidos.
- C) A Francia.
- D) A Rusia.

ANALIZA EL SIGUIENTE MAPA QUE MUESTRA LOS NIVELES DE PRESENCIA DE ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES EN MÉXICO:



11. Analiza; la actividad económica considerada como servicio, que consiste en la compra y venta de productos y servicios mediante un elemento en común, el dinero; se le denomina.....

- A) La minería.
- B) La agricultura.
- C) La construcción.
- D) El comercio.

12. Analiza e identifica en el mapa del comercio: La actividad comercial se realiza en todo el territorio nacional; sin embargo, la mayor concentración de establecimientos comerciales se localiza principalmente en los Estados de:

- A) Estado de México y Ciudad de México.
- B) Jalisco y Guerrero.
- C) Veracruz y Yucatán.
- D) Puebla y Guanajuato.

13. Analiza; el sector informal, es aquel que no paga impuestos por las ganancias que obtiene; es por eso que a este tipo de comercio se le denomina.....

- A) Comercio Gratuito.
- B) Comercio libre.
- C) Comercio Informal.
- D) Comercio Grande.

14. Fernando cuenta que durante las vacaciones de diciembre, fue a otro entidad, se hospedó en un hotel, comió en restaurantes del centro de esa entidad y compró algunas artesanías tradicionales del lugar como recuerdo. Identifica: ¿Qué actividad económica realizó la familia de Fernando?

- A) Agricultura.
- B) Turismo.
- C) Comercio.
- D) Ganadería.

15. Identifica: ¿A qué se le llama "Poder adquisitivo"?

- A) Al salario que reciben las personas.
- B) A los servicios que disponen las personas.
- C) Al poder de las personas para exigir servicios.
- D) Cantidad de bienes y servicios que puede adquirir una persona.

16. Identifica: Se le llama así a la cantidad de dinero que se le debe pagar a un trabajador para remunerar sus servicios y que pueda satisfacer sus necesidades básicas...

- A) Salario mínimo.
- B) Pago básico.
- C) Salario puntual.
- D) Pago quincenal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

17. Analiza e identifica; los siguientes son aspectos que se toman en cuenta para conocer la calidad de vida de una población; excepto:

- A) La alimentación y la salud.
- B) La vivienda y el ambiente
- C) La cantidad de bienes
- D) La educación

18. Reflexiona e identifica: los siguientes son servicios para cubrir algunas de las necesidades básicas de una población; excepto:

- A) Pantalla gigante.
- B) Sanitarios y espacio suficiente.
- C) Agua potable.
- D) Energía eléctrica.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.



19. Analiza la imagen e identifica: ¿Qué tipo de desastre natural nos muestra?

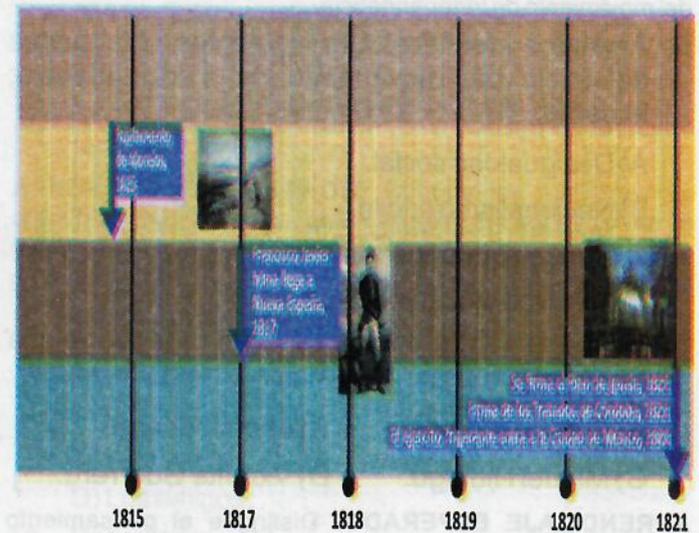
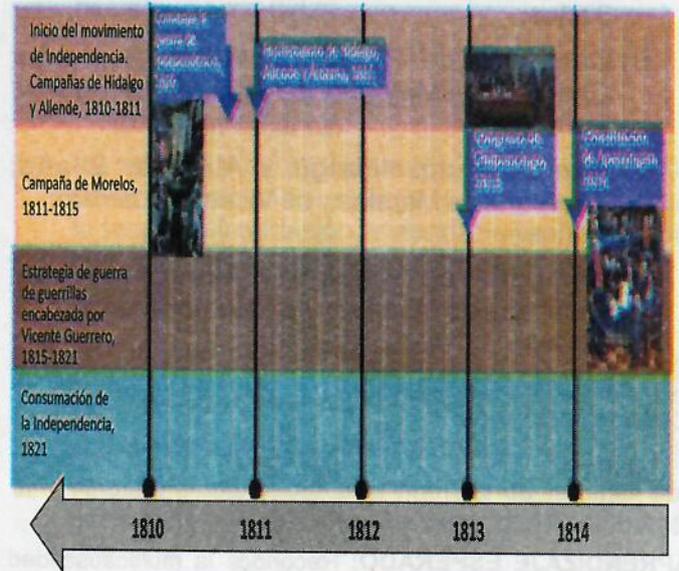
- A) Una Helada
- B) Un Ciclón
- C) Un Sismo
- D) Una Sequía

20. Reflexiona e identifica: Las siguientes son medidas de prevención en caso de desastres; excepto:

- A) Lista de documentos que deberán estar listos y en bolsas de plástico.
- B) Lista de libros y revistas.
- C) Botiquín de primeros auxilios.
- D) Lista de provisiones para casos de emergencia.

APRENDIZAJE ESPERADO: Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.

ANALIZA LA SIGUIENTE LÍNEA DE TIEMPO:



ANALIZA; DE ACUERDO CON LA LÍNEA DEL TIEMPO; IDENTIFICA:

1. ¿Cuántos años duro el movimiento de Independencia?

- A) 11 años.
- B) 10 años.
- C) 09 años.
- D) 12 años.

2. ¿Durante qué siglo se desarrolló?

- A) Siglo XVII
- B) Siglo XIX
- C) Siglo XX
- D) Siglo XVIII

3. ¿Cuántos años duraron las campañas de Hidalgo y Allende, de Morelos y de Vicente Guerrero?

- A) Campaña de Hidalgo y Allende: 2 año; Campaña de Morelos y de Vicente Guerrero: 3 años.
- B) Campaña de Hidalgo y Allende: 1 año; Campaña de Morelos y de Vicente Guerrero: 2 años.
- C) Campaña de Hidalgo y Allende: 2 año; Campaña de Morelos y de Vicente Guerrero: 4 años.
- D) Campaña de Hidalgo y Allende: 1 año; Campaña de Morelos y de Vicente Guerrero: 4 años.

4. ¿En qué año se logró la consumación de la Independencia?

- A) 910
- B) 1811
- C) 1821
- D) 1815

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.

5. Analiza e identifica: Las siguientes son causas del inicio del movimiento de Independencia; excepto:

- A) Desigualdad social.
- B) Nacionalismo criollo.
- C) Pensamiento ilustrado.
- D) La revolución mexicana.

6. Identifica: ¿Qué personaje de la Independencia de México decretó la abolición de la esclavitud?

- A) Ignacio Allende.
- B) Leona Vicario.
- C) Miguel Hidalgo.
- D) Vicente Guerrero.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

7. Analiza e identifica: ¿Cuál de las siguientes ideas formó parte del pensamiento de José María Morelos y Pavón?

- A) La Independencia de la América mexicana.
- B) Implementar un gobierno teocrático.
- C) El establecimiento de un gobierno monárquico.
- D) La unión general entre europeos, americanos e indígenas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.

8. Analiza; la guerra de guerrillas, era un conjunto de estrategias, en las cuales participaban diferentes grupos de insurgentes, atacando por sorpresa a los enemigos; identifica: ¿Cuál era la finalidad de hacer esto?

- A) Ganar la batalla.
- B) Desorganizar al ejército realista.
- C) Causar molestias.
- D) Ser los primeros.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.

9. Analiza; en vez de una guerra y apoyados por otras facciones liberales y conservadoras en México, el 24 de febrero de 1821 se formula el.....

- A) Plan de Iguala.
- B) Plan de Ayala.
- C) Plan Único.
- D) Plan de la libertad.

10. Reflexiona; el 24 de agosto de 1821, Juan de O'Donoju e Iturbide; firman el.....

- A) Plan de Ayala.
- B) Tratado de Paz.
- C) Plan de Iguala.
- D) Tratado de Córdoba.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica los beneficios de la convivencia democrática.

1. **Identifica:** Permite que tanto los hombres como las mujeres, tengan las mismas libertades y oportunidades educativas y laborales.....

- A) La Equidad de género.
- B) La Democracia.
- C) La Soberanía.
- D) La Libertad de expresión.

2. **Reflexiona;** Si un compañero de tu salón de clases tuviera alguna discapacidad; determina: ¿Cómo deberías tratarlo?

- A) Debería dejar que consiga amigos con discapacidad.
- B) Tratarlo con respeto e igual, como a todos mis compañeros y ser su amigo.
- C) Debo ignorarlo para que no se sienta mal.
- D) Tratarlo diferente a los demás.

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

3. **Analiza e identifica:** los siguientes conceptos son algunas de las principales causas que generan conflictos cotidianos; excepto:

- A) Garantías individuales.
- B) La falta de empleo.
- C) La pobreza y las epidemias.
- D) El hambre.

4. **Analiza:** ¿Qué es la paz?

- A) Generar conflictos.
- B) Vestir de blanco.
- C) Reír de todo.
- D) Una condición para una convivencia sana y pacífica.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

5. **Identifica:** ¿Cuál es el papel de los servidores públicos para atender los problemas de la localidad?

- A) Conocer las necesidades, demandas, problemas y preferencias de las personas.
- B) Conocer los domicilios de las personas.
- C) Conocer las aficiones de las personas.
- D) Conocer el nombre de las personas.

6. **Identifica:** ¿Cuál es la máxima ley de los mexicanos, que garantiza los derechos de todas las personas?

- A) La ley de tránsito.
- B) La ley de movilidad.
- C) La Carta de los Derechos Humanos.
- D) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

7. **Identifica:** Es uno de los principales derechos que la Constitución Política protege, y que garantizan que tú tengas alimentación, vivienda, ropa, educación, etc...

- A) Los derechos de los niños.
- B) Los derechos de los policías.
- C) Los derechos de los enfermos.
- D) Los derechos de gobernantes.

8. **Analiza e identifica:** Una manera de realizar una participación política es mantener constantemente una.....

- A) Mantener una distancia con las autoridades.
- B) Generar conflictos.
- C) Comunicación con las autoridades.
- D) Hablar de Paz.

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.

9. **Analiza:** ¿Cuál es la forma de organización social más importante?

- A) La escuela.
- B) La Familia.
- C) El gobierno.
- D) Los amigos.

10. **Reflexiona:** ¿Cómo podemos organizarnos para beneficio de nuestra comunidad?

- A) Generando conflictos.
- B) Actuar sin responsabilidad social.
- C) Trabajar individualmente.
- D) Formando Comunidades Sociales.

HOJA PARA RESPONDER

4°

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES: Con lápiz, rellena el alveólo de la opción que elegiste como respuesta.
En caso de que quieras corregir, borra con mucho cuidado.

ESPAÑOL

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

MATEMÁTICAS

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

CIENCIAS NATURALES

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

GEOGRAFÍA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

HISTORIA

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

EVALUACIÓN
TERCER TRIMESTRE
CLAVE 4°

ESPAÑOL

1. D
2. A
3. D
4. B
5. C
6. C
7. D
8. A
9. B
10. D
11. A
12. A
13. B
14. C
15. A
16. C
17. A
18. B
19. D
20. A
21. D
22. B
23. D
24. B
25. D

MATEMÁTICAS

1. C
2. B
3. D
4. C
5. A
6. B
7. D
8. B
9. C
10. C
11. A
12. A
13. D
14. B
15. C
16. A
17. D
18. B
19. C
20. B
21. D
22. A
23. C
24. B
25. A

CIENCIAS
NATURALES

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B
6. D
7. C
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. D
15. C
16. A
17. D
18. B
19. A
20. C

GEOGRAFÍA

1. D
2. A
3. C
4. B
5. C
6. D
7. A
8. A
9. D
10. A
11. D
12. A
13. C
14. B
15. D
16. A
17. C
18. A
19. C
20. B

HISTORIA

1. A
2. B
3. D
4. C
5. D
6. C
7. A
8. B
9. A
10. D

FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA

1. B
2. B
3. A
4. D
5. A
6. D
7. A
8. C
9. B
10. D