



DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas



2

DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas

2



SANTILLANA
Primaria

Detectives matemáticos 2. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas fue elaborado en **Editorial Santillana** por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Autora:

Paulina Martínez Colín

Ilustración de portada:

Miguel Ángel Chávez (Grupo Pictograma)

Ilustración:

Eva María Paz González y
Gustavo del Valle Sotelo

Fotografía:

Gettyimages y Dreamstime

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Detectives matemáticos 2. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4140-9


Primera edición: marzo de 2019

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana. Reg. núm. 802
Impreso en México/*Printed in Mexico*

Esta obra se terminó de imprimir en el mes de marzo de 2019 en los talleres de Impregráfica Digital, S.A. de C.V., España 385, Col. San Nicolás Tolentino, C.P. 09850, Iztapalapa, Ciudad de México.



Presentación



Piensa en algo que se te haya dificultado aprender; por ejemplo, nadar o patinar. Ahora recuerda cuántas veces tuviste que practicar hasta lograrlo. Lo mismo sucede cuando estudias matemáticas. Es posible que al principio sientas miedo de enfrentar un problema o no puedas resolverlo en el primer intento y quizá quieras desistir. Pero igual que con otras actividades, es necesario que seas perseverante e intentes diferentes procedimientos hasta lograrlo.

Porque sabemos lo importante que es practicar, hemos elaborado **Detectives matemáticos 2. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas**, donde encontrarás diversas actividades diseñadas para que **mejores tus procedimientos, estrategias y técnicas**. Para ello, hemos organizado tu libro en tres trimestres. En el inicio de cada uno, en la sección “Mis avances”, encontrarás la lista de los contenidos que trabajarás. Te invitamos a que, al final de cada trimestre, regreses a esta sección para que revises y registres tus logros.

A su vez, cada trimestre se divide en prácticas que te ayudarán a reforzar tus aprendizajes. En algunas de estas encontrarás las siguientes secciones:

“Cálculo mental”, donde aplicarás distintas estrategias para resolver cálculos mentalmente.

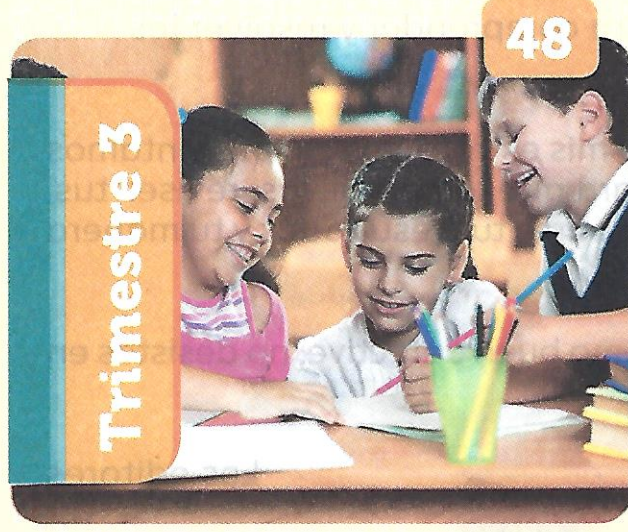
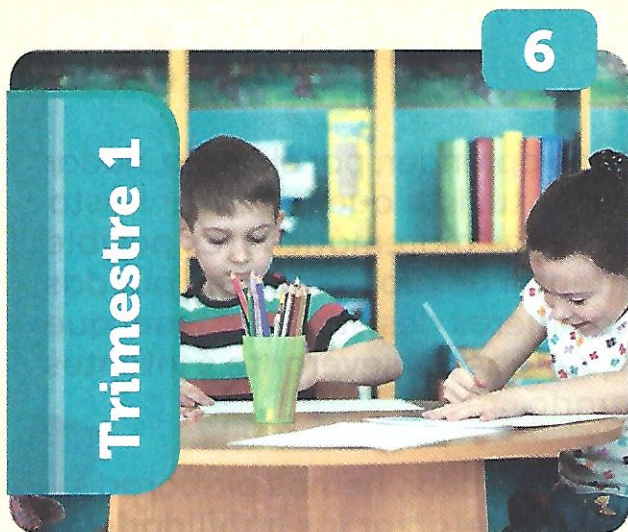
“Recuerda”, que contiene conceptos o estrategias que ya has trabajado y que son necesarios para comprender y resolver los problemas planteados.

Al final de cada trimestre, en “Reviso mis estrategias”, te presentamos algunas situaciones y problemas para que los resuelvas, revises tus procedimientos, y comuniques y compares tus resultados y tu manera de obtenerlos.

Te invitamos a que sigas la pista y, como buen detective, no desistas en la búsqueda de soluciones.

Los editores

Índice



Presentación	3	
Práctica 1	Unidades de tiempo	7
Práctica 2	Decenas y unidades	8
Práctica 3	Con número y letra	9
Práctica 4	Problemas de adición y sustracción	10
Práctica 5	Sumas verticales	12
Práctica 6	Restas verticales	13
.....		
Práctica 18	El calendario	29
Práctica 19	Comparación e igualación de cantidades	30
Práctica 20	Sumas con colecciones	32
Práctica 21	El litro	34
Práctica 22	¿Aumenta o disminuye?	35
Práctica 23	Composiciones geométricas	36
.....		
Práctica 32	Unidades, decenas y centenas	49
Práctica 33	Números de tres cifras	50
Práctica 34	Mayor o menor	51
Práctica 35	El metro	52
Práctica 36	Sumas	53
Práctica 37	Restas	54

Práctica 7	Tablas de registro	14	Práctica 13	Agrupar en decenas y unidades	20
Práctica 8	Ordeno información	15	Práctica 14	Comparación de longitudes	21
Práctica 9	Sumandos repetidos	16	Práctica 15	Pies, cuartas y brazas	22
Práctica 10	Lados rectos o curvos	17	Práctica 16	Cuerpos geométricos	23
Práctica 11	Modelos y figuras	18	Práctica 17	Recipientes y capacidades	25
Práctica 12	Comparación de números	19	Reviso mis estrategias		26

Práctica 24	Modelos y retículas	37	Práctica 30	Datos en tablas	44
Práctica 25	Sumas repetidas y multiplicaciones	38	Práctica 31	La balanza	45
Práctica 26	Desarrollos planos	40	Reviso mis estrategias		46
Práctica 27	Los números y sus nombres	41			
Práctica 28	Los números y la recta	42			
Práctica 29	El metro	43			

Práctica 38	Reproducción de figuras	55	Práctica 44	El kilogramo	61
Práctica 39	Modelos y mosaicos	56	Reviso mis estrategias		62
Práctica 40	Arreglos y multiplicaciones	57			
Práctica 41	Problemas de proporcionalidad	58			
Práctica 42	Unidades de tiempo	59			
Práctica 43	Mosaicos	60			



Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Comparo la duración de hechos (días, semanas y meses).
- Represento números de dos cifras usando decenas y unidades.
- Leo y escribo cantidades considerando decenas y unidades.
- Resuelvo problemas de suma y resta con faltante.
- Resuelvo problemas con sumas y restas de manera vertical.
- Registro información en tablas.
- Organizo información y la registro en tablas.
- Resuelvo problemas con sumandos repetidos.
- Clasifico las figuras según sus lados (rectos o curvos).
- Construyo modelos geométricos usando las figuras del *tangram*.
- Comparo números de dos cifras.
- Determino la cantidad de elementos de una colección agrupando en decenas y unidades.
- Comparo y ordeno longitudes con apoyo de un intermediario.
- Uso unidades no convencionales para medir longitudes.
- Identifico características de cuerpos geométricos.
- Uso recipientes como unidad de medida de capacidad.



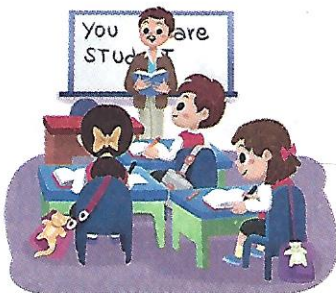
Contenido: Comparo la duración de hechos (días, semanas y meses).
 Libro de la SEP: páginas 12 a 15

1. Escribe **días**, **semanas** o **meses**, según el tiempo de duración.

Torneo de futbol



Curso de Inglés



La fiesta de la comunidad



2. Responde con base en el calendario.

a) Óscar entregará su proyecto cinco días después del 8 de noviembre.

¿Qué día será? _____

b) Paola cumple años seis días antes del 28 de noviembre. ¿Qué día será?



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

3. Completa el calendario. Luego encierra, con el color que se indica, el día de cada evento.



Cumpleaños de Ale: tercer lunes del mes



Viaje de Arturo: último domingo del mes



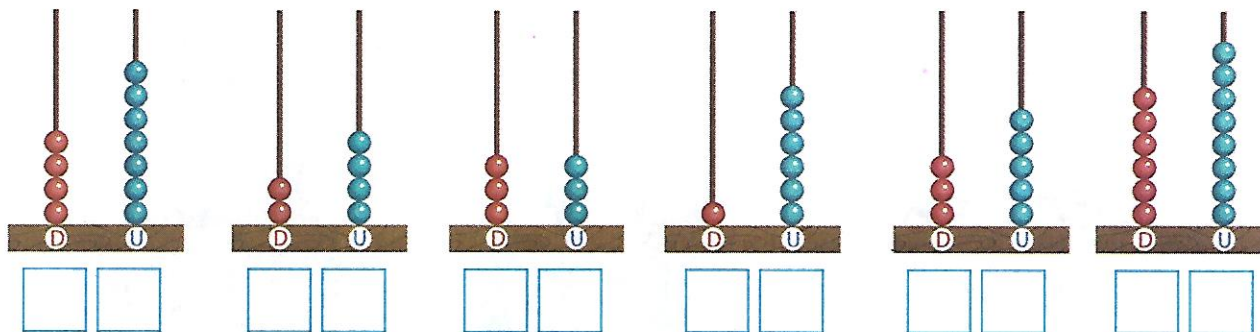
Torneo de Adriana: primer miércoles del mes



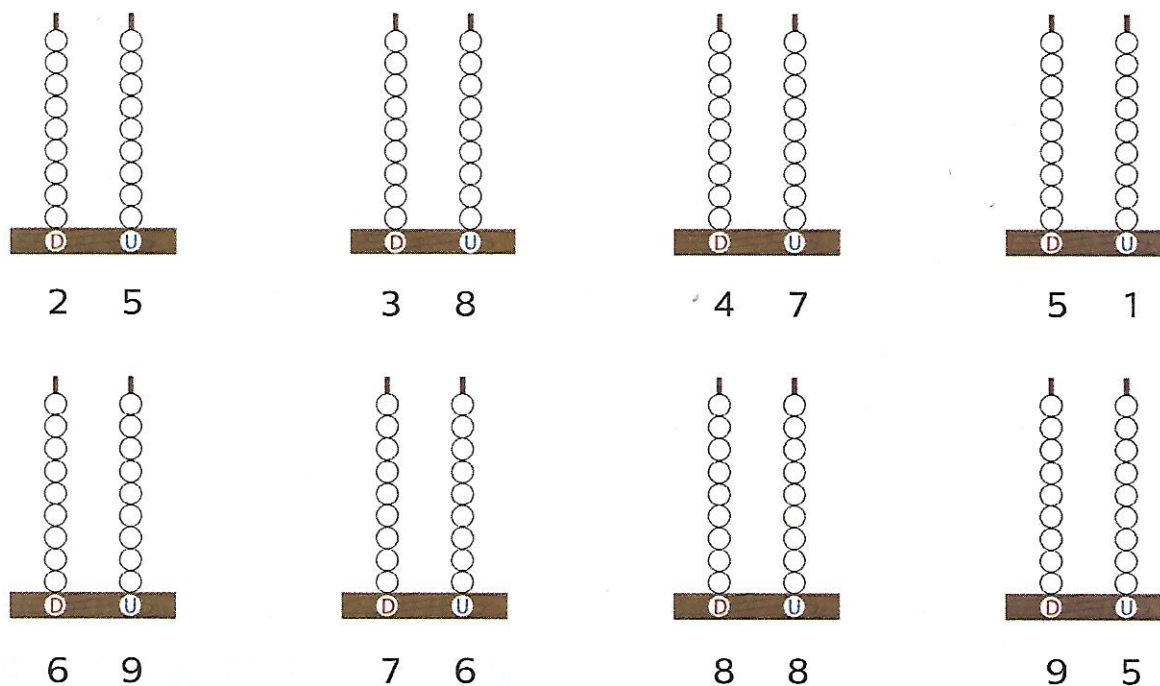
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3					

Contenido: Represento números de dos cifras usando decenas y unidades.
 Libro de la SEP: páginas 16 a 19

1. Escribe el número que se representa en cada ábaco.



2. Representa en cada ábaco el número que se indica.



3. Escribe los números que se forman.

Recuerda
 Diez unidades forman una decena.

- a) 9 D y 4 U
- b) 7 D y 3 U
- c) 1 D y 2 U
- d) 8 D y 5 U

- e) 1 D y 9 U
- f) 2 D y 4 U
- g) 4 D y 1 U
- h) 6 D y 6 U

Contenido: Leo y escribo cantidades considerando decenas y unidades.
 Libro de la SEP: páginas 18 y 19

1. Pinta del mismo color el número y cómo se lee.

52

Veintisiete

84

Setenta y seis

39

Cincuenta y dos

27

Noventa y ocho

Ochenta y cuatro

98

Treinta y nueve

76

2. Escribe el número que se forma y cómo se lee.

a) 2 D y 9 U

--	--

Se lee: _____

b) 1 D y 8 U

--	--

Se lee: _____

c) 7 D y 2 U

--	--

Se lee: _____

3. Escribe el número que se indica.

a) Cuarenta y cuatro

--	--

d) Ochenta y siete

--	--

b) Sesenta y tres

--	--

e) Noventa y nueve

--	--

c) Veintidós

--	--

f) Cincuenta y uno

--	--

4. Resuelve y escribe el resultado con letra.

Laura compró un peluche y pagó con 3 monedas de 10 pesos y 8 monedas de un peso. ¿Cuál fue el precio del peluche?

El peluche de Laura costó _____

Recuerda

Para leer un número de dos cifras, primero se leen las decenas y luego las unidades.

Problemas de adición y sustracción

Contenido: Resuelvo problemas de suma y resta con faltante.
Libro de la SEP: páginas 26 a 30

1. Resuelve los problemas.

- a) Rubí trabaja haciendo ramos de flores. En la mañana hizo 14 y al final del día ya tenía 25. ¿Cuántos elaboró en la tarde?

$$\underline{\quad\quad} + 14 = 25$$

En la tarde elaboró $\underline{\quad\quad}$ ramos.

- b) Elena vende gelatinas. En un fin de semana vendió 56 gelatinas en total. ¿Cuántas vendió el sábado, si el domingo vendió 32?

$$\underline{\quad\quad} + 32 = 56$$

El sábado vendió $\underline{\quad\quad}$ gelatinas.

- c) Efrén tiene una colección de carritos, su papá le regaló 12 y ahora tiene 34. ¿Cuántos carritos tenía?

$$\underline{\quad\quad} + 12 = 34$$

Tenía $\underline{\quad\quad}$ carritos.

- d) Un oso de peluche subió de precio 15 pesos y ahora cuesta 98 pesos. ¿Cuánto costaba originalmente?

$$\underline{\quad\quad} + 15 = 98$$

Costaba $\underline{\quad\quad}$ pesos.

- e) Eloísa colocó 16 piezas de su rompecabezas y ahora tiene 58 piezas colocadas. ¿Cuántas piezas ya tenía colocadas?

$$\underline{\quad\quad} + 16 = 58$$

Tenía colocadas $\underline{\quad\quad}$ piezas.

Recuerda

Si en una suma se desconoce uno de los sumandos, el otro sumando se calcula restando al resultado el sumando conocido.

2. Observa el precio de los juguetes y resuelve los problemas.



Recuerda

Si en una resta se desconoce el minuendo, para calcularlo se suman el resultado y el sustraendo.

- a) Jesús compró un trompo y le quedaron 15 pesos.
¿Cuánto dinero tenía?

$$\underline{\quad\quad} - 27 = 15$$

Tenía pesos.

- b) María compró un yoyo y le quedaron 12 pesos. ¿Cuánto dinero tenía?

$$\underline{\quad\quad} - 32 = 12$$

Tenía pesos.

- c) Luis compró un trompo y un yoyo y le quedaron 10 pesos.
¿Cuánto dinero tenía?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = 10$$

Tenía pesos.

- d) Ximena compró un trompo y un balero y le quedaron 10 pesos.
¿Cuánto dinero tenía?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = 10$$

Tenía pesos.

Contenido: Resuelvo problemas con sumas de manera vertical.
Libro de la SEP: páginas 31 a 35


Recuerda

En una suma vertical, primero se suman unidades con unidades y luego decenas con decenas.

1. Resuelve los problemas.

- a) Mariela leyó el martes 12 páginas de su libro y el lunes leyó 11 páginas. ¿Cuántas páginas leyó en los dos días?

	D	U
+		

Mariela leyó _____ páginas.

- b) En un jardín hay 24 rosas rojas y 25 rosas blancas. ¿Cuántas rosas hay en total?

	D	U
+		

En total hay _____ rosas.

- c) En un grupo de segundo grado de primaria hay 13 niñas y 16 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

	D	U
+		

En total hay _____ estudiantes.

- d) En un anaquel hay 12 carritos de carreras, 13 muñecas y 14 yoyos. ¿Cuántos juguetes hay en total?

	D	U		D	U
+					

En total hay _____ juguetes.

Contenido: Resuelvo problemas con restas de manera vertical.
 Libro de la SEP: páginas 31 a 35

1. Resuelve los problemas.

- a) Ernesto tiene 32 lápices de colores y Alicia tiene 11 menos que Ernesto. ¿Cuántos lápices de colores tiene ella?

	D	U
-		

Alicia tiene _____ lápices de colores.

Recuerda

En una resta vertical, primero se restan las unidades y luego se restan las decenas.

- b) Noemí compró 46 naranjas y utilizó 32 para hacer jugo. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

	D	U
-		

Le quedaron _____ naranjas.

- c) Sofía debe tejer 67 bufandas y ya terminó 45. ¿Cuántas le falta tejer?

	D	U
-		

Le falta tejer _____ bufandas.

Cálculo mental

$26 - 6 = \square$

$45 - 5 = \square$

$57 - 7 = \square$

$38 - 8 = \square$

$79 - 9 = \square$

$86 - 6 = \square$

$92 - 2 = \square$

$43 - 3 = \square$

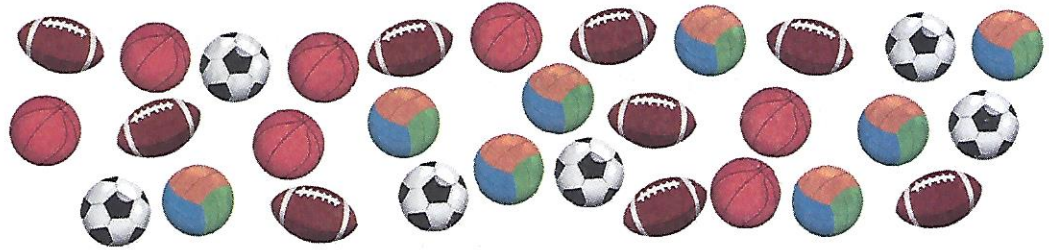
$19 - 9 = \square$





Contenido: Registro información en tablas.
Libro de la SEP: páginas 36 a 40

1. Completa la tabla de acuerdo con la cantidad de balones y responde.

Recuerda

Para facilitar el conteo, coloca cuatro rayitas verticales y una diagonal cuando reúnas cinco datos de la misma categoría.

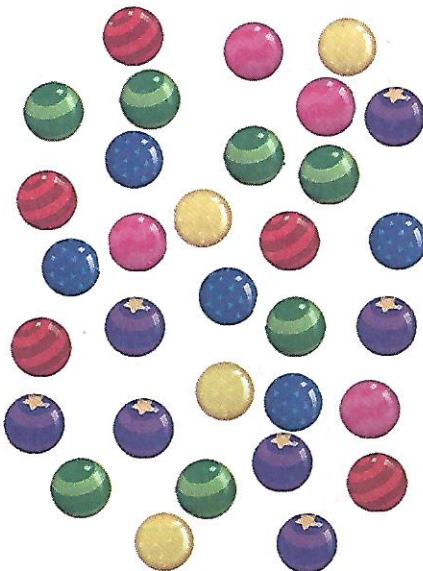








Balón				
Conteo				
Total				

- ¿De qué tipo de balón hay más? _____
- ¿De qué balón hay menos? _____
- ¿Cuántos balones hay en total? _____

2. Lee y resuelve.

Luis les preguntó a sus compañeros cuál color de pelota preferían y dibujó sus respuestas. Completa la tabla con base en estas y responde.



Color						
Conteo						
Total						

- ¿Cuáles son los colores de pelota preferidos? _____
- ¿Cuáles colores de pelota tienen menos preferencia? _____

Contenido: Organizo información y la registro en tablas.
 Libro de la SEP: páginas 36 a 40






1. Anota en la tabla la cantidad que hay de cada carrito y contesta.



Carritos	Rojos	Azules	Amarillos	Verdes	Anaranjados
Cantidad					

- a) ¿De qué color de carrito hay más? _____
- b) ¿De qué color de carrito hay menos? _____
- c) ¿Cuántos carritos azules y amarillos hay? _____
- d) ¿Cuántos carritos hay en total? _____

2. Pregunta a tus compañeros qué fruta les gusta más y registra los resultados en la tabla. Luego responde.

Fruta	Cantidad
	
	
	
	
	

- a) ¿Qué fruta les gusta más?

- b) ¿Qué fruta les gusta menos?

- c) ¿Cuántos niños prefieren la naranja?

- d) ¿Cuántos niños prefieren el plátano?

- e) ¿A cuántos compañeros entrevistaste?

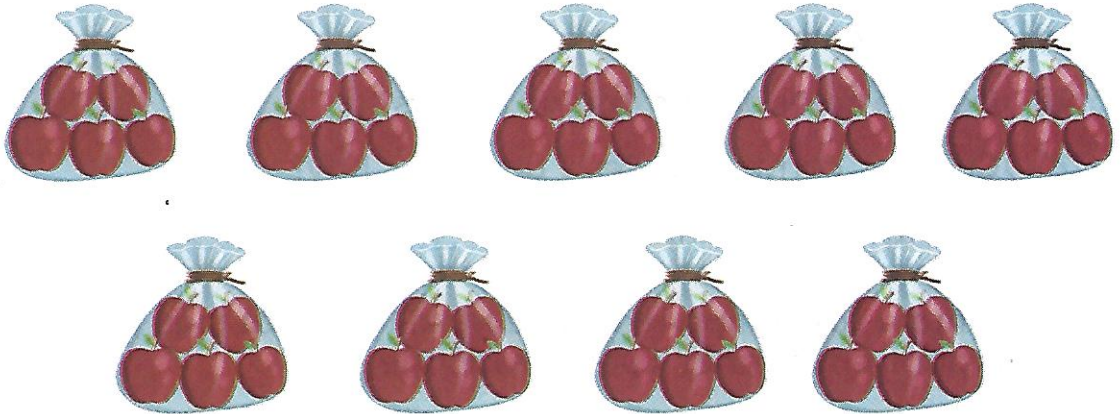
Contenido: Resuelvo problemas con sumandos repetidos.
 Libro de la SEP: páginas 41 a 50

1. Suma las botellas de agua que tiene cada paquete y obtén el total.



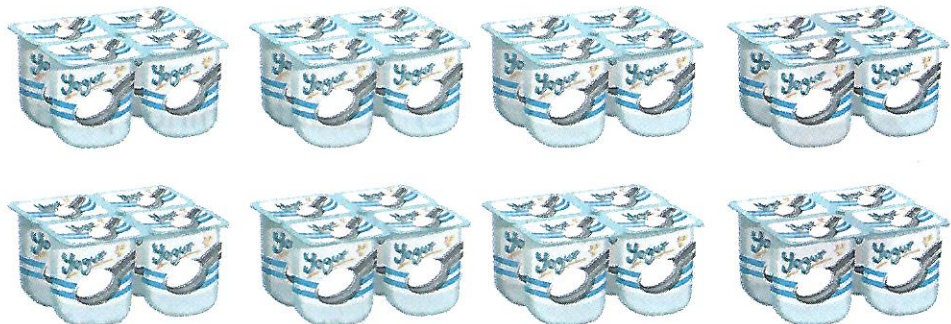
2. Escribe la suma, la multiplicación y el total de cada producto.

a)



$$\square \times \square = \square$$

b)



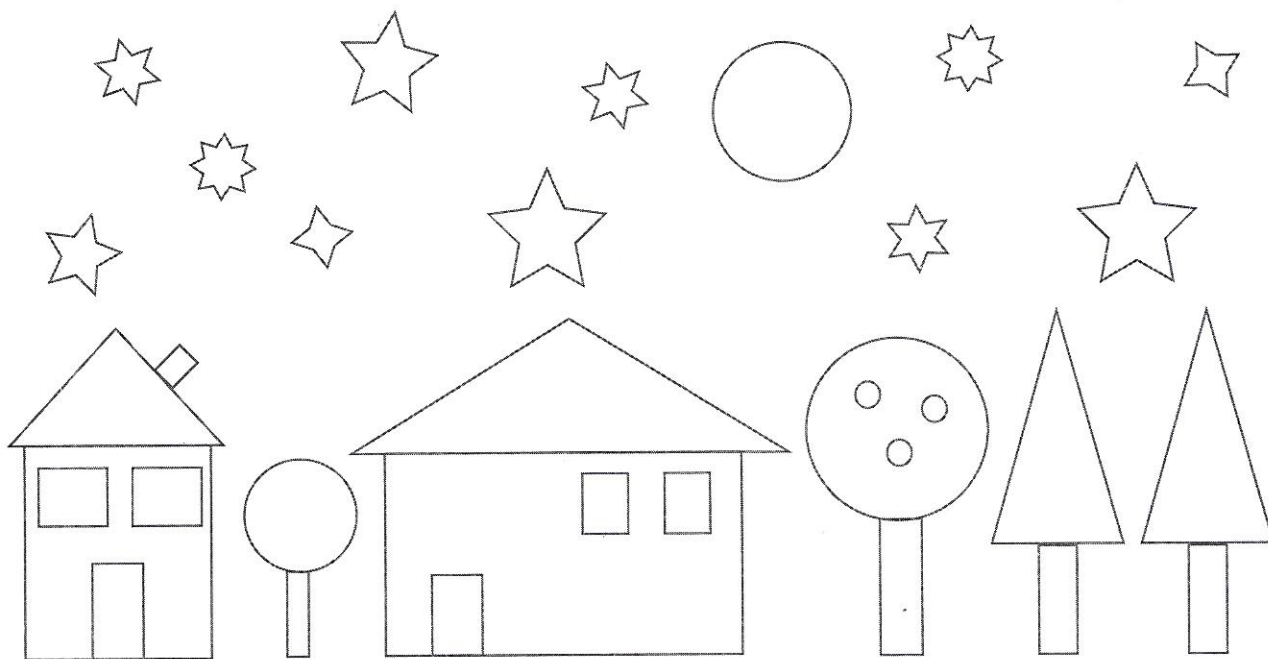
$$\square \times \square = \square$$

Recuerda

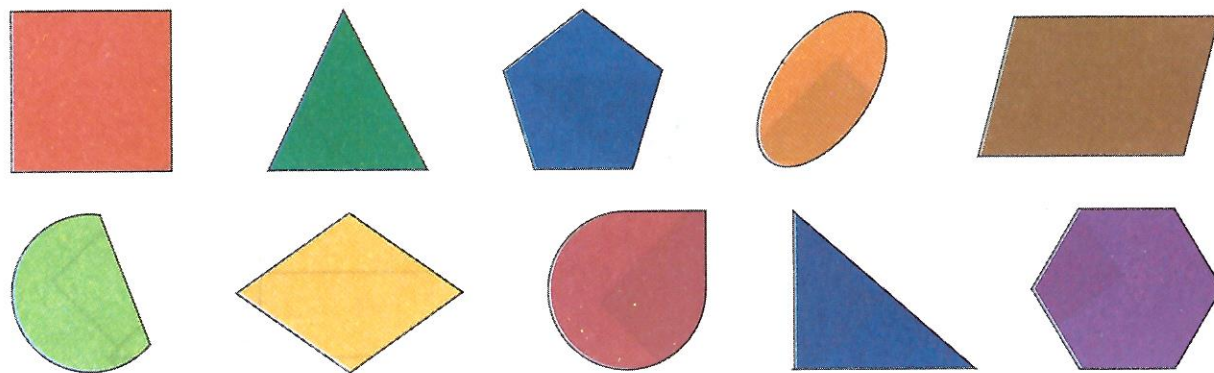
Una suma de sumandos iguales también se puede resolver con una multiplicación.

Contenido: Clasifico las figuras según sus lados (rectos o curvos).
 Libro de la SEP: páginas 51 a 53, 55 y 56

1. Colorea con **azul** las figuras con lados rectos y con **verde** las de lados curvos.



2. Observa las figuras y responde.

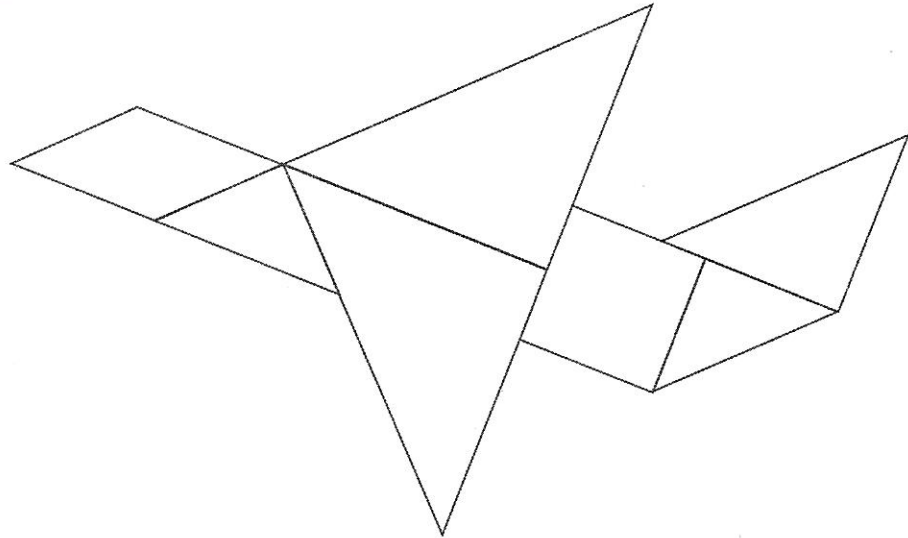


- a) ¿Cuántas figuras con lados curvos hay? _____
- b) ¿Cuántas figuras hay con tres lados rectos? _____
- c) ¿Cuántas figuras con cuatro lados rectos hay? _____
- d) ¿Cuántas figuras hay con un lado recto y otro curvo? _____
- e) ¿Cuántas figuras hay solo con lados rectos? _____

Contenido: Construyo modelos geométricos usando las figuras del tangram.
 Libro de la SEP: página 54

1. Colorea la composición de acuerdo con las indicaciones.

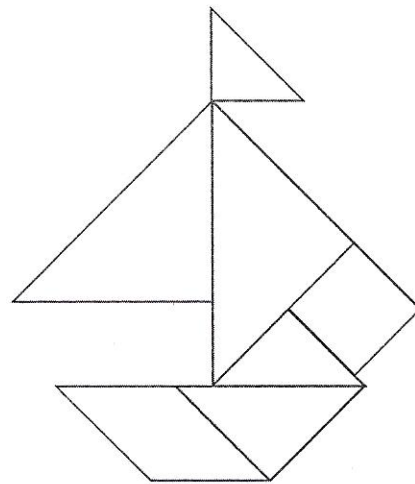
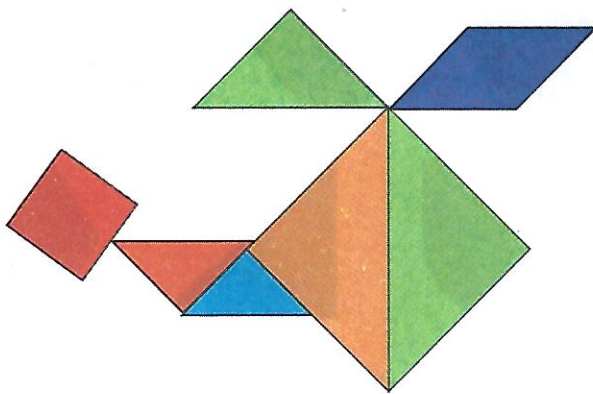
- De **rojo** el cuadrado.
- De **verde** los dos triángulos grandes y de **azul** los tres pequeños.
- De **morado** el romboide.



 Recuerda

Las figuras de tres lados rectos se llaman *triángulos* y las de cuatro lados rectos de igual tamaño se llaman *cuadrados*.

2. Pinta las figuras que forman el barco del mismo color que se muestra en el helicóptero. Después responde.



- a) ¿Cuántos triángulos hay en el helicóptero? _____
- b) ¿Cuántos cuadrados hay en el barco? _____
- c) ¿Qué figura forman el triángulo amarillo y el verde del helicóptero?
- _____

Contenido: Comparo números de dos cifras.
Libro de la SEP: páginas 57 y 58

1. Colorea el número mayor en cada caso.

a)

45	54
----	----

d)

32	23
----	----

g)

18	81
----	----

b)

48	84
----	----

e)

56	65
----	----

h)

67	76
----	----

c)

71	17
----	----

f)

49	94
----	----

i)

86	68
----	----

2. Escribe **mayor que** o **menor que**, según corresponda.

a) 85 es _____ 71.

b) 27 es _____ 17.

c) 39 es _____ 40.

d) 99 es _____ 88.

e) 46 es _____ 64.

f) 39 es _____ 93.

g) 78 es _____ 87.

Recuerda 

Al comparar dos números, primero se comparan las decenas que los forman y, si son iguales, se comparan las unidades.

3. Ordena los números del menor al mayor en cada caso.

a) 23, 14, 35

--	--	--

d) 78, 34, 56

--	--	--

b) 19, 44, 21

--	--	--

e) 98, 67, 89

--	--	--

c) 15, 86, 36

--	--	--

f) 65, 39, 11

--	--	--

4. Resuelve.

Arturo tiene 27 años, José tiene 29 y Bruno tiene 21. ¿Quién es el mayor?


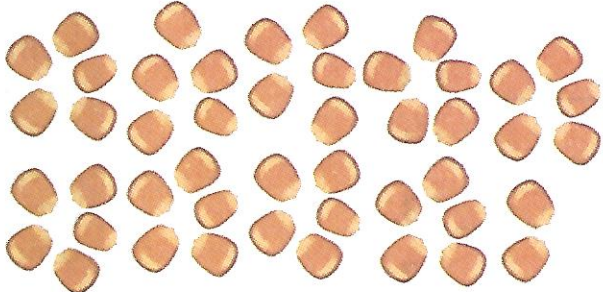
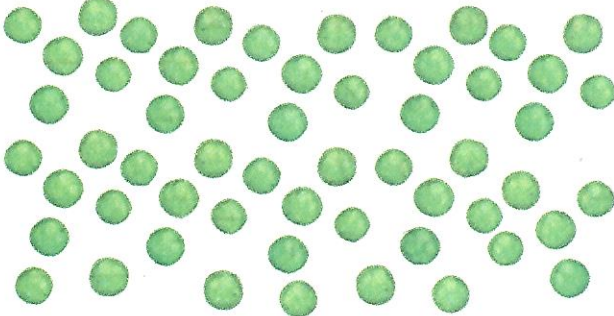
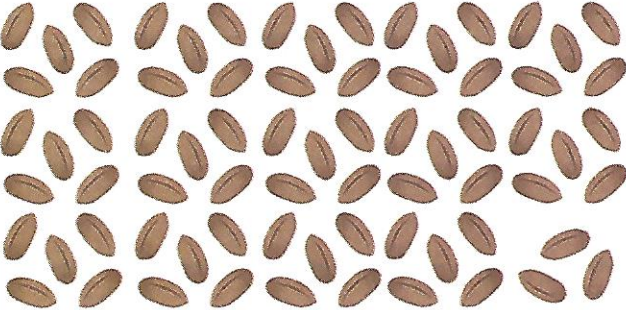
--

El mayor es _____

Agrupar en decenas y unidades

Contenido: Determino la cantidad de elementos de una colección agrupando en decenas y unidades.
 Libro de la SEP: páginas 59 y 60

1. Agrupa en decenas y escribe la cantidad que hay en cada colección.

Colección	Decenas	Unidades	Cantidad
			
			
			
			

Comparación de longitudes

Contenido: Comparo y ordeno longitudes con apoyo de un intermediario.
Libro de la SEP: página 63

Recuerda



Para medir el largo o ancho de los objetos puedes usar otro objeto más pequeño, como un listón o un lápiz.

1. Observa la imagen y completa.

- a) La escoba mide _____ lápices.
- b) La muñeca mide _____ lápices.
- c) La planta mide _____ lápices.
- d) La escoba es _____ que la planta.
- e) La planta es _____ que la muñeca.
- f) La escoba es _____ que la muñeca y que la planta.



2. Observa la imagen y contesta.



- a) ¿Cuál objeto es el más alto? _____
- b) ¿Cuál objeto es el más bajo? _____
- c) ¿Cuál es la medida del alto de la guitarra? _____
- d) ¿Cuánto mide de alto la silla? _____
- e) ¿Cuál objeto mide más de cinco agujetas? _____

Contenido: Uso unidades no convencionales para medir longitudes.
Libro de la SEP: páginas 64 a 67

1. Relaciona cada objeto con la unidad de medida que utilizarías para conocer la longitud de sus dimensiones.

 Recuerda

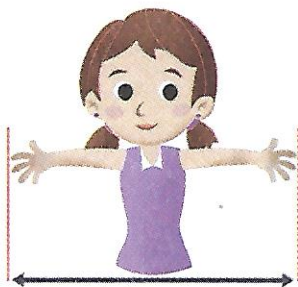
La cuarta, el pie y la braza son unidades de medida.



1 pie



1 cuarta



1 braza



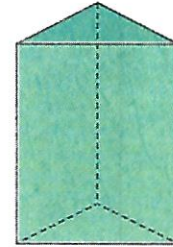
Contenido: Identifico características de cuerpos geométricos.
 Libro de la SEP: páginas 68 a 73

1. Escribe el nombre de los cuerpos geométricos y responde.



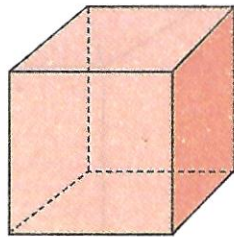
Nombre: _____

- a) ¿Cuántas caras tiene? _____
- b) ¿Cuántas aristas tiene? _____
- c) ¿Cuántos vértices tiene? _____



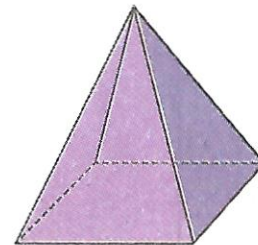
Nombre: _____

- a) ¿Cuántas caras tiene? _____
- b) ¿Cuántas aristas tiene? _____
- c) ¿Cuántos vértices tiene? _____



Nombre: _____

- a) ¿Cuántas caras tiene? _____
- b) ¿Cuántas aristas tiene? _____
- c) ¿Cuántos vértices tiene? _____

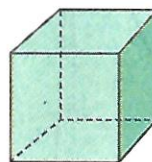


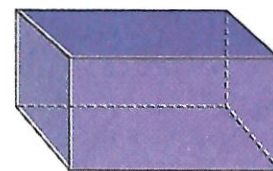
Nombre: _____

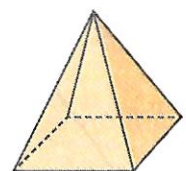
- a) ¿Cuántas caras tiene? _____
- b) ¿Cuántas aristas tiene? _____
- c) ¿Cuántos vértices tiene? _____

2. Marca con una ✓ el cuerpo geométrico que corresponde a las características.

- Tiene seis caras.
- Tiene ocho vértices.
- Sus caras son cuadrados y rectángulos.

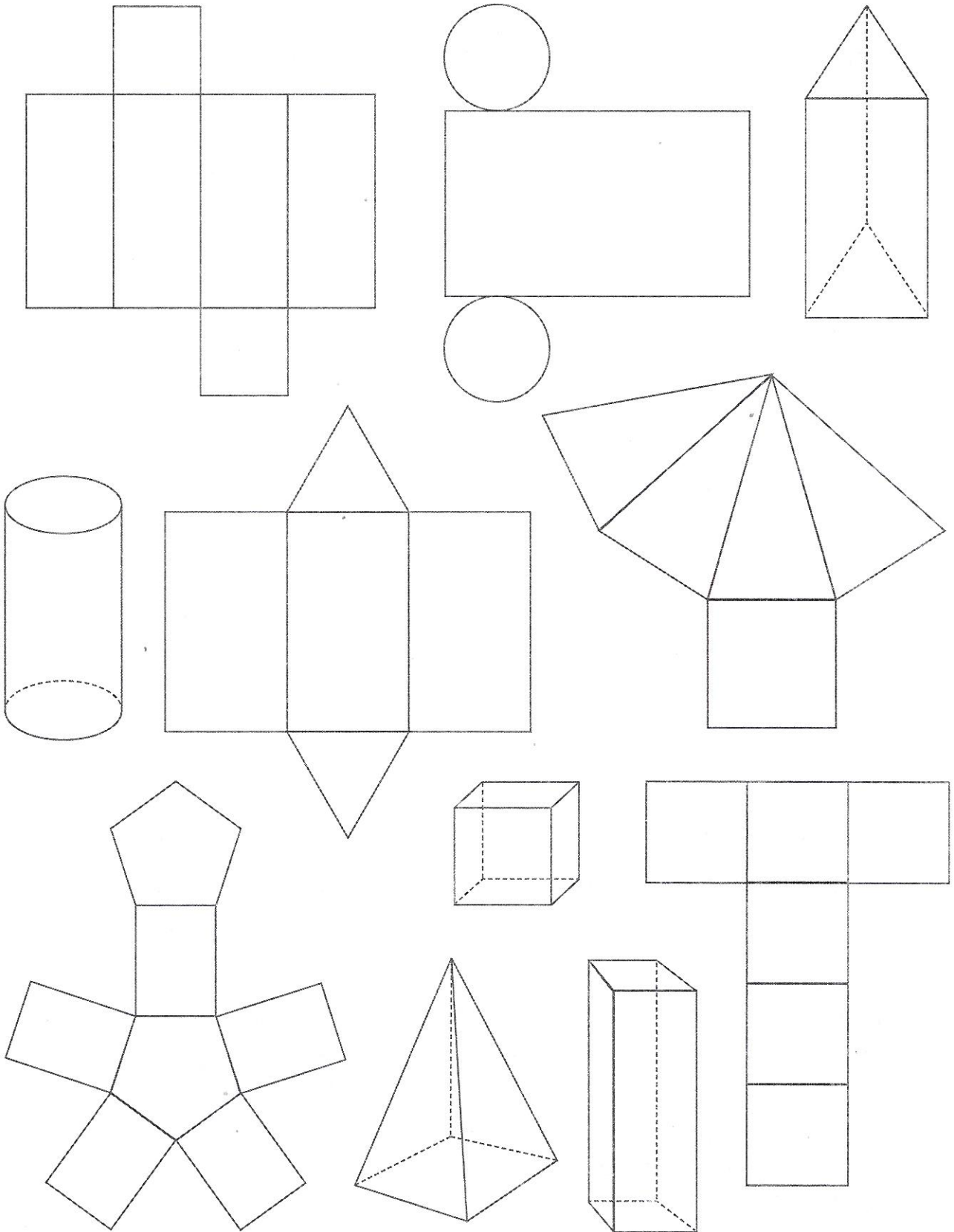








3. Pinta del mismo color el cuerpo geométrico y el desarrollo plano con el que se arma.



Contenido: Uso recipientes como unidad de medida de capacidad.
 Libro de la SEP: páginas 68 a 73

1. Rodea los recipientes que se pueden llenar de agua.



2. Numera los recipientes de 1 a 4 del que le cabe menos agua al que le cabe más.



3. Escribe la capacidad de cada recipiente y luego responde.



Capacidad: _____



Capacidad: _____

¿Qué recipiente tiene mayor capacidad? _____

Recuerda

La capacidad de un recipiente es la cantidad de líquido que puede contener.



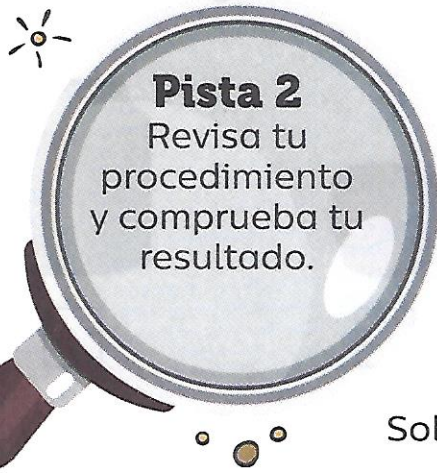
Reviso mis estrategias

Resuelve los problemas.

1. Juan Pablo ganó 12 soldaditos de plástico jugando con su primo, y ahora ya tiene 26. ¿Cuántos tenía al inicio?

Datos: _____

- Escribe las operaciones que te ayudarán a resolver la pregunta.



Solución: _____

Revisa tus estrategias y compáralas con las de un compañero. Luego comenten:

- ¿Usaron el mismo procedimiento? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Compara la estrategia que usaste en la **práctica 4** con la que practicaste ahora. Si lo consideras necesario, corrige tus resultados.

2. Enrique colocó en su alcancía 25 pesos y ahora tiene 58 pesos. ¿Cuánto dinero había en la alcancía?

Datos: _____ Operaciones: _____

Solución: _____



3. Maximiliano rompió 12 globos y ahora tiene 23. ¿Cuántos globos tenía?

Datos:

Operaciones:

Solución:

4. Emanuel compró un juguete de 36 pesos y ahora solo tiene 13 pesos. ¿Cuánto dinero tenía?

Datos:

Operaciones:

Solución:

5. Lorena hizo 17 lagartijas en la mañana y 22 lagartijas en la tarde. ¿Cuántas lagartijas hizo en total?

Datos:

Operaciones:

Solución:

6. Gabriel compró 9 bolsas con 8 paletas cada una. ¿Cuántas paletas compró en total?

Datos:

Operaciones:

Solución:

- **Revisa tus resultados y estrategias y compáralos con las de un compañero.**

Si lo consideras necesario, regresa a las prácticas 4, 5 y 9 y repasa.



Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Organizo el tiempo en meses, semanas y días.
- Comparo e igualo cantidades con apoyo de colecciones.
- Resuelvo problemas de sumas expresadas de manera gráfica.
- Utilizo el litro y comparo la capacidad de recipientes.
- Agrego o junto elementos para generar una colección mayor y quito o separo para tener una colección menor.
- Analizo composiciones geométricas con figuras de lados rectos o curvos y las identifico.
- Copio figuras geométricas en retículas y reproduzco modelos.
- Resuelvo problemas mediante sumas con sumandos repetidos.
- Hago configuraciones a partir de figuras geométricas e identifico las figuras en los desarrollos planos.
- Leo y escribo números de tres cifras.
- Comparo números de tres cifras en la recta numérica.
- Utilizo el metro no graduado para estimar y comparar longitudes.
- Uso tablas para organizar información y elaboro gráficas sencillas.
- Uso la balanza para estimar y comparar pesos.



Contenido: Organizo el tiempo en meses, semanas y días y uso algunas equivalencias. Libro de la SEP: páginas 82 a 84

1. Observa el calendario y escribe los nombres de los meses del año.

Calendario 2019

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
						1			1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		
30																					30	31						

2. Responde.

- a) ¿Cuántos meses tiene el año? _____
- b) ¿Qué meses tienen 30 días? _____
- c) ¿Qué evento sucede primero en noviembre: el aniversario de la Revolución mexicana o el día de muertos? _____

3. Resuelve.

- a) Un curso se inició en febrero y dura cuatro meses. ¿Cuándo terminará?
Terminará en _____
- b) Elena cumple años en junio y Berenice cumple años cinco meses después. ¿En qué mes es cumpleaños de Berenice?
Berenice cumple años en _____

Comparación e igualación de cantidades

Contenido: Comparo e igualo cantidades con apoyo de colecciones.
 Libro de la SEP: páginas 85 a 93

1. Forma grupos de 10 paquetes de 10 objetos y escribe el total de piezas que hay en cada caso. Luego responde.



Hay _____ vendas.



Hay _____ yoyos.



Hay _____ aviones.



Hay _____ plumones.

¿Cuál colección de objetos es mayor? _____

Cálculo mental



$100 + 68 = \square$

$100 + 29 = \square$

$100 + 74 = \square$

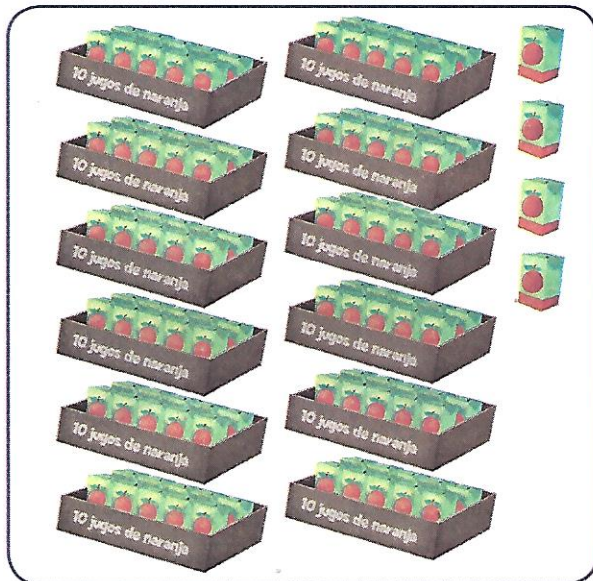
$100 + 47 = \square$

$100 + 81 = \square$

$100 + 18 = \square$

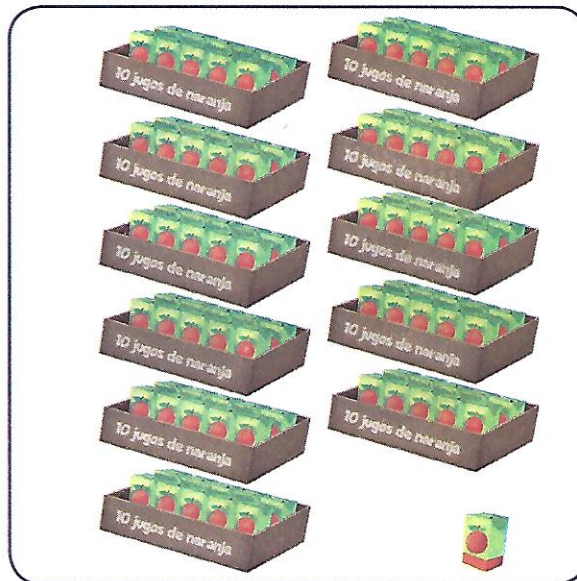
2. Agrupa los paquetes de 10 piezas en colecciones de 10. Luego escribe el total de objetos que tiene cada caja y completa.

a) Caja 1



Cantidad: _____

Caja 2



Cantidad: _____

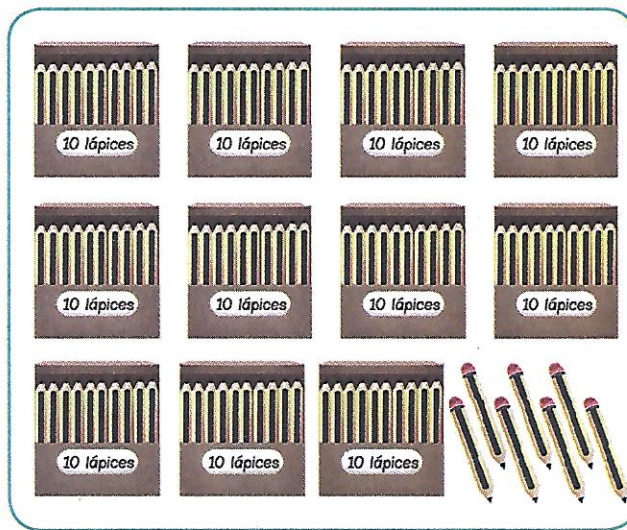
A la caja _____ le faltan _____ paquete y _____ jugos sueltos para tener tantos jugos como la caja _____.

b) Caja 1



Cantidad: _____

Caja 2



Cantidad: _____

A la caja _____ le faltan _____ paquete y _____ lápices sueltos para tener tantos lápices como la caja _____.

Sumas con colecciones

Contenido: Resuelvo problemas de sumas expresadas de manera gráfica.
 Libro de la SEP: página 94

1. Resuelve los problemas.

- a) Camila compró 4 cajas con 100 silbatos cada una. ¿Cuántos silbatos compró en total?



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

En total compró silbatos.

- b) Roberto tiene 5 bolsas con 100 canicas cada una para la venta del fin de semana. ¿Cuántas canicas tiene en total para vender?



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

En total tiene canicas.

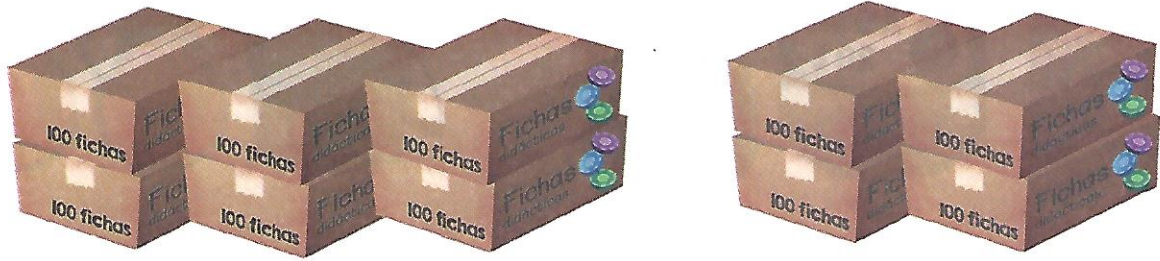
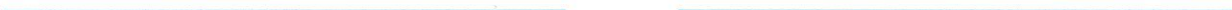
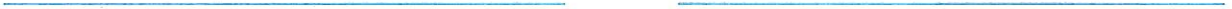
- c) La maestra Nayeli tiene 6 bolsas con 100 gomas cada una para repartir a los alumnos de la primaria. ¿Cuántas gomas repartirá en total?



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

En total repartirá gomas.

2. Escribe la suma y el total de cada colección. Luego rodea la colección mayor en cada caso.



Cálculo mental



$75 + 25 = \square$

$27 + 73 = \square$

$29 + 71 = \square$

$32 + 68 = \square$

$62 + 38 = \square$

$44 + 56 = \square$

$55 + 45 = \square$

$49 + 51 = \square$

$82 + 18 = \square$



Contenido: Utilizo el litro y comparo la capacidad de recipientes.
 Libro de la SEP: páginas 96 a 98

1. Rodea con **azul** el recipiente que contiene más líquido y con **rojo** el que contiene menos.

a)



b)



2. Escribe la cantidad de litros que hay en cada grupo de envases.

Recuerda

La unidad de medida de la capacidad es el litro.
 Un litro = 1 L.



¿Aumenta o disminuye?

Contenido: Agrego o junto elementos para generar una colección mayor y quito o separo para tener una colección menor.
 Libro de la SEP: páginas 99 a 107, 110 y 111




1. Completa los recuadros y luego escribe **augmentó** o **disminuyó** y la cantidad que ahora se tiene en cada caso.

a) Rogelio tenía 300 pesos en su alcancía y agregó otros 100 pesos.

Tenía	Agregó	Ahora tiene
		
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

La cantidad inicial _____, ya que Rogelio ahora tiene _____ pesos.

b) Linda tenía 6 cajas de 10 plumones cada una y ya vendió 3 cajas.

Tenía	Vendió	Ahora tiene
		
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

La cantidad inicial _____, ya que Linda ahora tiene _____ plumones.

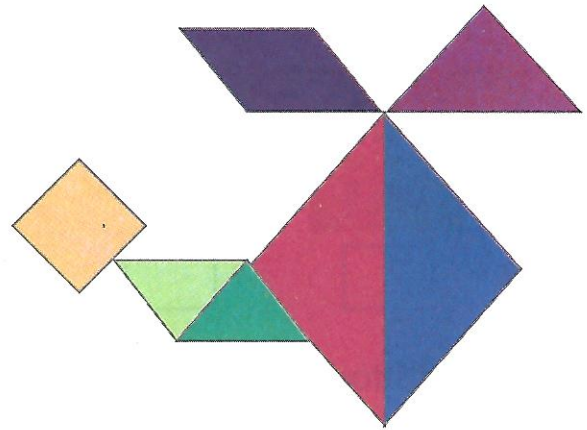
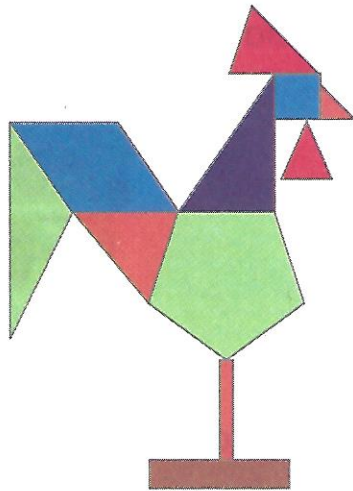
c) Sonia tenía 200 pesos para el regalo de su mamá y los juntó con 300 pesos que le dieron para un juguete.

Tenía	Lo juntó con	Ahora tiene
		
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

La cantidad inicial _____, ya que Sonia ahora tiene _____ pesos.

Contenido: Análisis composiciones geométricas con figuras de lados rectos o curvos y las identifico.
Libro de la SEP: páginas 112 y 113

1. Observa las figuras con que se forman el gallo y el helicóptero y completa las tablas.



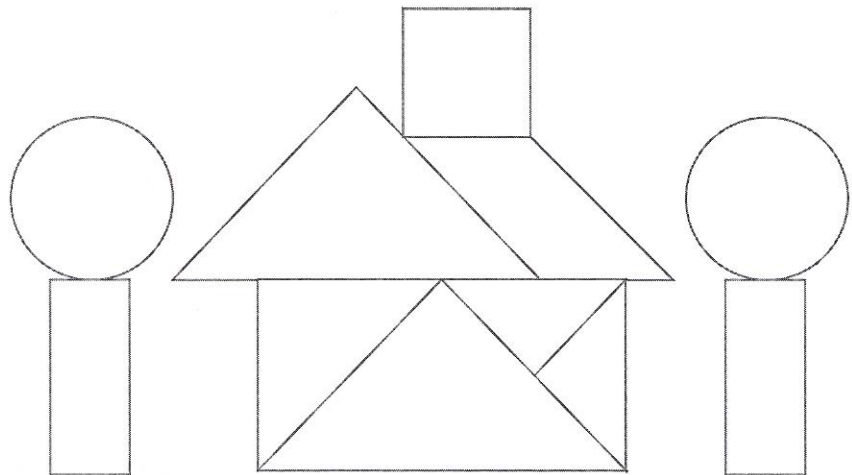
Recuerda
 Una composición geométrica puede estar formada de distintas figuras con lados rectos, como los cuadrados, o lados curvos.

Figura	Cantidad
Triángulos	
Cuadrados	
Rectángulos	
Círculos	

Figura	Cantidad
Triángulos	
Cuadrados	
Rectángulos	
Círculos	

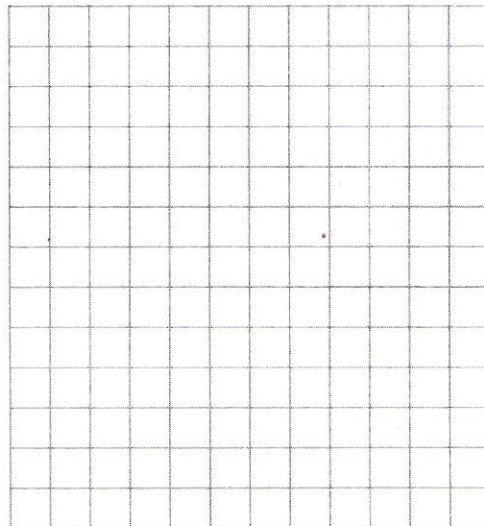
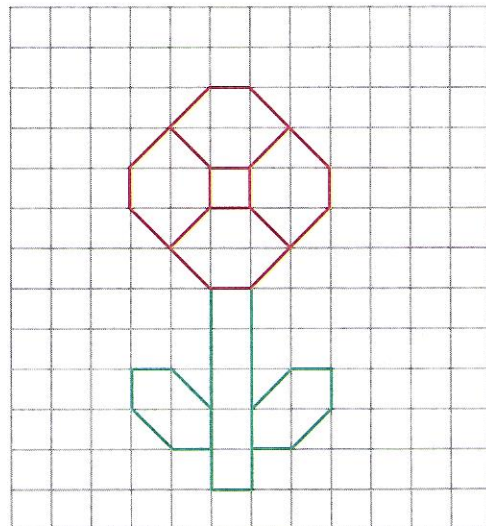
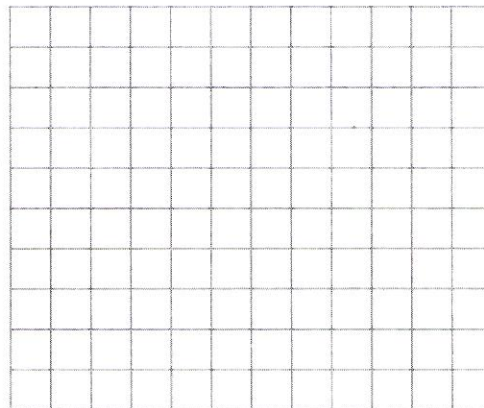
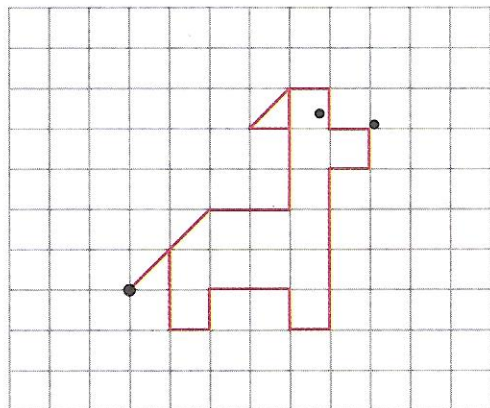
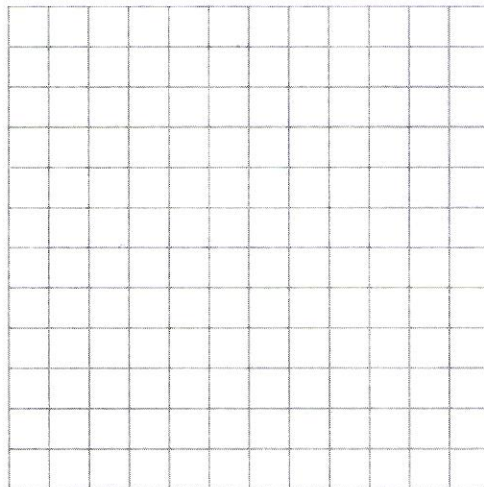
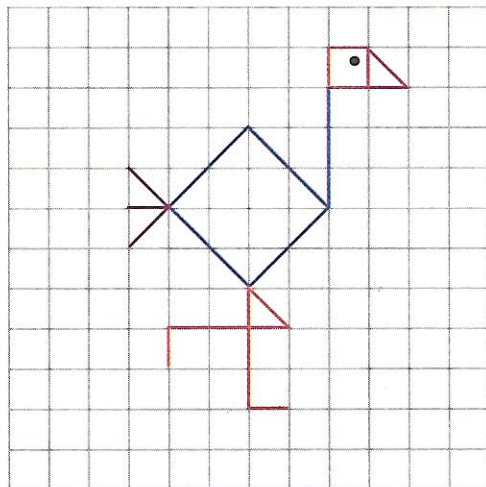
2. Colorea las figuras como se indica y responde.

- De **azul** los cuadrados.
- De **anaranjado** los triángulos.
- De **verde** los círculos.
- De **café** los rectángulos.
- De **gris** las figuras que no sean cuadrados, triángulos, círculos ni rectángulos.



Contenido: Copio figuras geométricas en retículas y reproduzco modelos.
Libros de la SEP: páginas 114 y 115

1. Observa los modelos y reproducélos en las retículas. Elige el punto de inicio que te parezca mejor.



Sumas repetidas y multiplicaciones

Contenido: Resuelvo problemas mediante sumas con sumandos repetidos.
 Libro de la SEP: páginas 116 a 125

 **Recuerda**

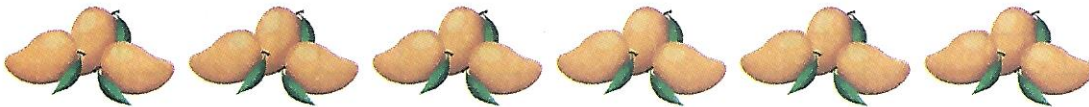
Una suma de sumandos iguales se puede resolver con una multiplicación.

1. Cuenta las frutas y calcula el total.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square , entonces $\square \times \square = \square$



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square , entonces $\square \times \square = \square$



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square , entonces $\square \times \square = \square$



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square , entonces $\square \times \square = \square$

2. Resuelve las multiplicaciones.

a) $3 \times 5 =$ _____

e) $2 \times 5 =$ _____

i) $9 \times 5 =$ _____

b) $3 \times 4 =$ _____

f) $4 \times 6 =$ _____

j) $6 \times 7 =$ _____

c) $5 \times 4 =$ _____

g) $8 \times 5 =$ _____

k) $9 \times 4 =$ _____

d) $6 \times 3 =$ _____

h) $7 \times 4 =$ _____

l) $8 \times 3 =$ _____

3. Resuelve los problemas.

a) Rosaura compró 5 paquetes de alegrías. ¿Cuántas alegrías compró en total?



+ + + + =

veces es igual que

\times =

En total compró _____ alegrías.

b) Francisco compró 7 paquetes de carritos. ¿Cuántos carritos compró en total?



+ + + + + + =

veces es igual que

\times =

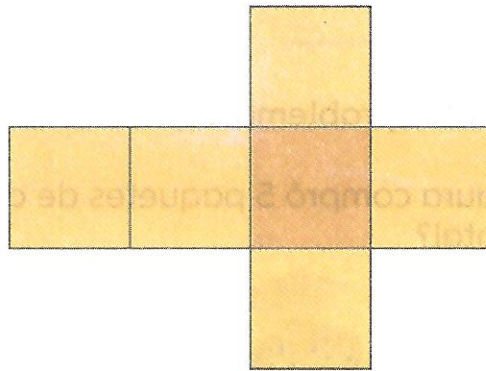
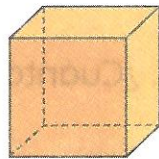
En total compró _____ carritos.

Contenido: Hago configuraciones a partir de figuras geométricas e identifico las figuras en los desarrollos planos.
Libro de la SEP: páginas 126 a 131

1. Observa los cuerpos geométricos y sus desarrollos planos y completa.

 **Recuerda**

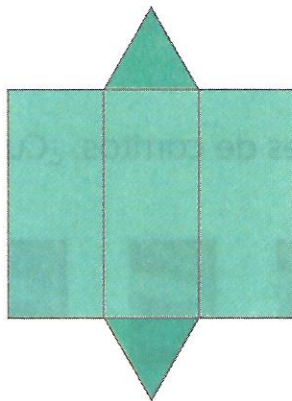
El desarrollo plano de un cuerpo geométrico es la plantilla en la que se pueden observar todas las figuras geométricas con que se forma ese cuerpo.



Nombre: _____

Figuras que lo forman: _____

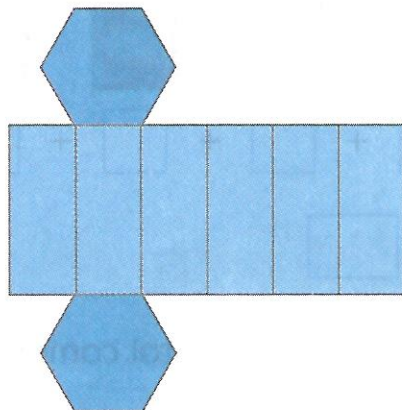
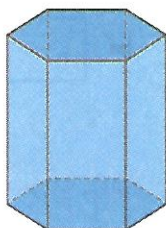
Número de figuras en total: _____



Nombre: _____

Figuras que lo forman: _____

Número de figuras en total: _____



Nombre: _____

Figuras que lo forman: _____

Número de figuras en total: _____

Contenido: Leo y escribo números de tres cifras.
Libro de la SEP: páginas 132 a 134

1. Resuelve las sumas y después escribe el resultado con letra.

a) $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 8 =$ _____

b) $100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 9 =$ _____

c) $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 4 =$ _____

d) $100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 =$ _____

e) $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 6 =$ _____

2. Escribe el número que se indica.

Setecientos cuarenta y nueve

Ochocientos cincuenta y tres

Cuatrocientos ochenta y cinco

Quinientos noventa y dos

Trescientos sesenta y siete

Novecientos uno

Recuerda



Los números de tres cifras se leen empezando por las centenas, después las decenas y por último las unidades.

3. Resuelve el problema.



Margarita comprará el juguete que cuesta doscientos ochenta y nueve pesos. ¿Cuál comprará?

Comprará _____



Contenido: Comparo números de tres cifras en la recta numérica.
Libro de la SEP: página 135

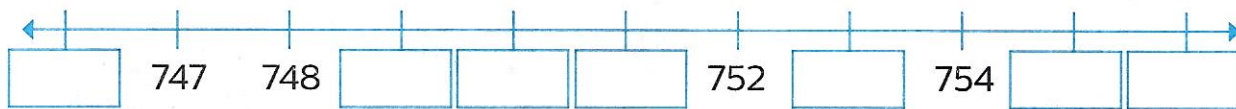
1. Observa los números en la recta y escribe **mayor que** o **menor que**, según corresponda:



Recuerda
En la recta numérica, el número que está a la derecha de otro es mayor.

- | | |
|------------------|------------------|
| 180 es _____ 183 | 186 es _____ 184 |
| 182 es _____ 185 | 188 es _____ 181 |
| 184 es _____ 185 | 187 es _____ 186 |
| 185 es _____ 180 | 189 es _____ 190 |
| 184 es _____ 181 | 185 es _____ 188 |

2. Anota en cada recta numérica los números que faltan.

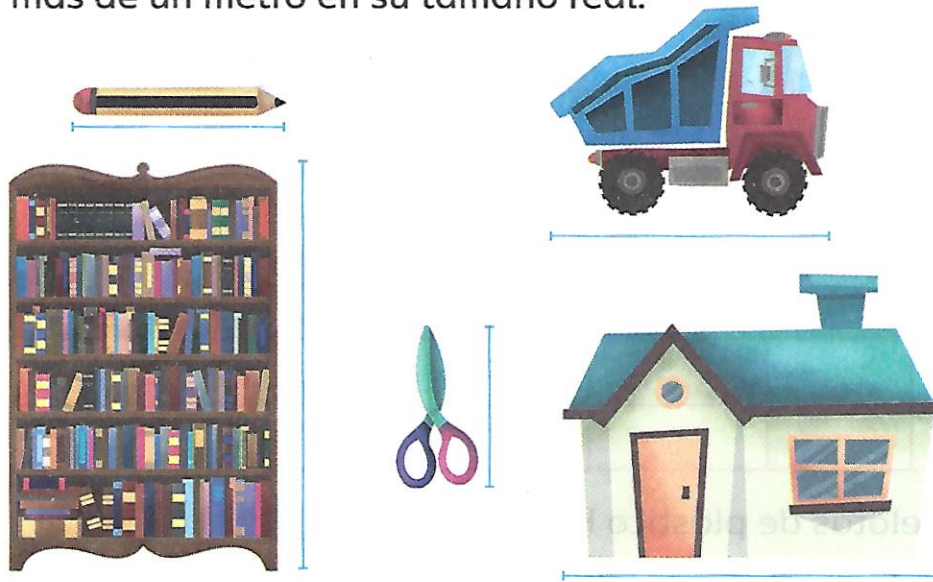


3. Colorea los enunciados correctos. Apóyate en las rectas numéricas anteriores.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 206 es mayor que 209 | 521 es menor que 531 |
| 355 es mayor que 353 | 359 es mayor que 360 |

Contenido: Utilizo el metro no graduado para estimar y comparar longitudes.
 Libro de la SEP: páginas 139 a 142

1. Rodea los objetos que consideres que la dimensión que se indica mide más de un metro en su tamaño real.



Recuerda

El metro se puede utilizar para comparar la longitud de los objetos.

2. Subraya cuánto mide aproximadamente la parte que se indica según su tamaño real.

- Menos de un metro
- Un metro
- Más de un metro

- Menos de un metro
- Un metro
- Más de un metro

- Menos de un metro
- Un metro
- Más de un metro

3. Estima las medidas y escribe **más** o **menos**, según corresponda.

- a) Un poste de luz mide _____ de un metro de alto.
 b) Una caja de cereal mide _____ de un metro de alto.
 c) Un cuaderno escolar mide _____ de un metro de ancho.

Contenido: Uso tablas para organizar información y elaboro gráficas sencillas.
 Libro de la SEP: páginas 143 a 147

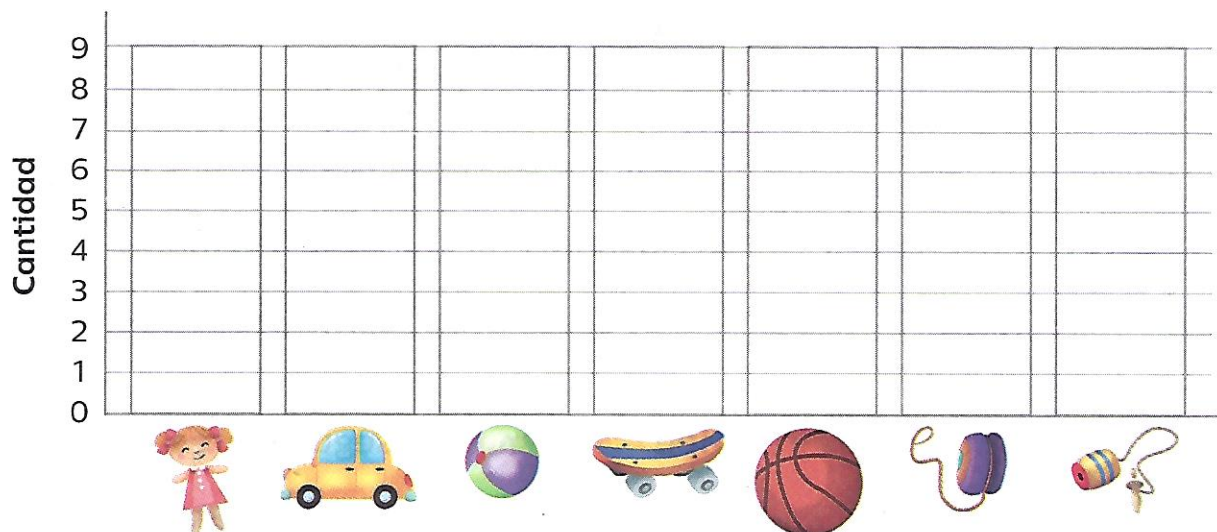
1. Cuenta y registra la cantidad que hay de cada juguete.



Juguete	Muñeca	Carro	Pelota de plástico	Patineta	Balón de basquetbol	Yoyo	Balero
Conteo							
Total							

- a) ¿Cuántas pelotas de plástico hay? _____
- b) ¿Cuántos balones de basquetbol hay? _____
- c) ¿Cuántos yoyos hay? _____
- d) ¿Cuántos juguetes hay en total? _____

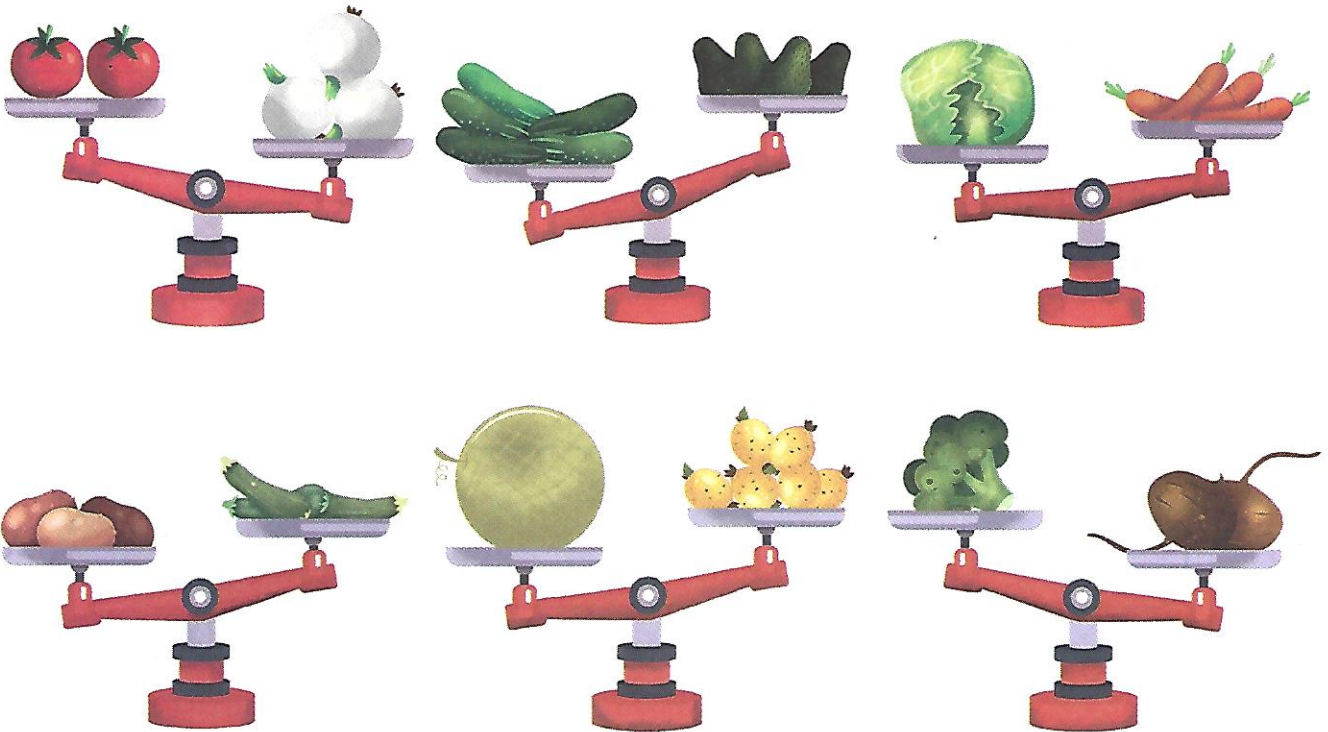
2. Colorea un rectángulo por cada juguete de la actividad 1 y responde.



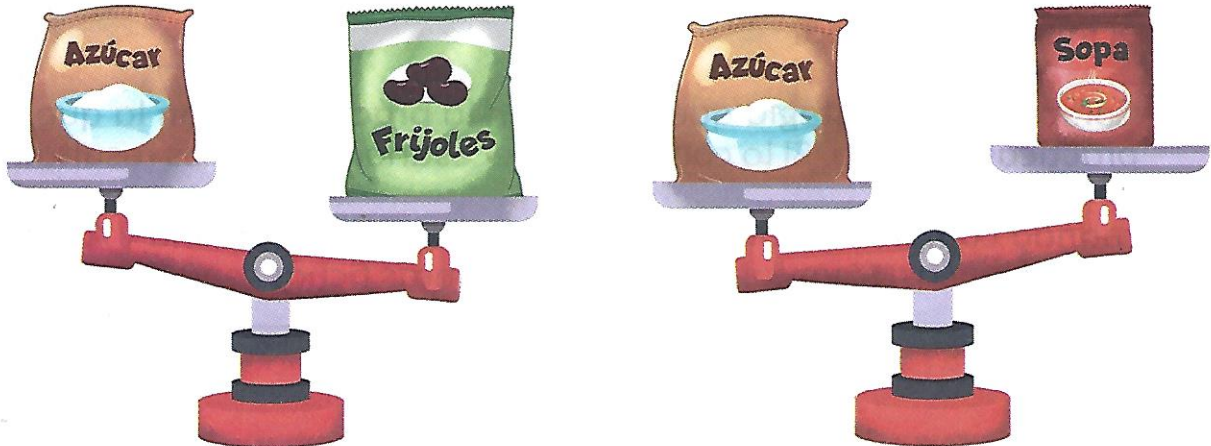
- a) ¿De qué juguete hay más? _____
- b) ¿De qué juguete hay menos? _____

Contenido: Uso la balanza para estimar y comparar pesos.
 Libro de la SEP: páginas 148 y 149

1. Observa las balanzas y rodea con **azul** el producto que pesa más y con **anaranjado** el que pesa menos.



2. Completa las afirmaciones de acuerdo con las balanzas.



La bolsa de frijol pesa _____
 que la bolsa de _____.

La bolsa de sopa pesa _____
 que la bolsa de _____.

Reviso mis estrategias

Resuelve los problemas.



Pista 1

Identifica qué se quiere saber. Luego escribe los datos que ayudarán a resolver el problema.

1. Irma compró 13 bolsas de 10 globos grandes cada una y 4 globos sueltos. ¿Cuántos globos compró en total?

Datos: _____

- Escribe las operaciones que te ayudarán a responder la pregunta.

Solución: _____

Revisa tus estrategias y compáralas con las de un compañero. Luego comenten:

- ¿Usaron el mismo procedimiento? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Compara la estrategia que usaste en la **práctica 20** con la que practicaste ahora. Si lo consideras necesario, corrige tus resultados.

2. Fernando compró tres bolsas de 100 fichas rojas cada una y Arturo compró 4 bolsas. Si juntan sus fichas, ¿cuántas fichas tendrán en total?

Datos:

Operaciones:

Solución:

Pista 2
Revisa tu procedimiento y comprueba tu resultado.



3. Samanta tiene un paquete de 100 hojas azules, tres paquetes de 10 hojas verdes y 6 hojas amarillas. Camila tiene un paquete de 100 hojas azules, cuatro paquetes de 10 hojas verdes y 7 hojas amarillas. ¿Cuántas hojas le faltan a Samanta para tener la misma cantidad de hojas que Camila?

Datos:

Operaciones:

Solución:

4. Para una carrera escolar, el grupo de 2.º A compró 8 paquetes con 6 botellas de agua cada uno. ¿Cuántas botellas compró en total?

Datos:

Operaciones:

Solución:

- **Compara tus resultados y estrategias con las de un compañero.**

Si lo consideras necesario, regresa a las prácticas 19, 22 y 25 y repasa.



Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Represento cantidades de tres cifras.
- Comparo colecciones con unidades, decenas y centenas mediante descomposiciones.
- Uso el metro como unidad para estimar, comparar y ordenar longitudes.
- Resuelvo sumas y restas descomponiendo los números para sumar y restar centenas, decenas y unidades por separado.
- Reproduzco figuras y las identifico.
- Reproduzco modelos y reconozco las figuras que están presentes. Identifico las figuras geométricas que forman un mosaico.
- Uso arreglos rectangulares como atajo para encontrar cantidades que se repiten en filas y en columnas.
- Resuelvo problemas de relación de proporcionalidad.
- Uso equivalencias entre unidades de medida de tiempo.
- Reproduzco mosaicos y figuras a partir de un patrón.
- Comparo pesos usando la balanza y el kilogramo y uso la báscula para determinar peso con kilogramos completos.



Unidades, decenas y centenas

Contenido: Represento cantidades de tres cifras con apoyo de colecciones.
 Libro de la SEP: páginas 154 a 156, 171 a 173

1. Escribe la cantidad de objetos que hay en cada colección.

100 gises 100 gises 10 gises 10 gises 10 gises 5 gises

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

100 gises 100 gises 100 gises 10 gises 10 gises 10 gises 10 gises 5 gises

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 10 gises 10 gises 10 gises 10 gises 10 gises 1 gise

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 10 gises 10 gises 7 gises

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 10 gises 10 gises 10 gises 6 gises

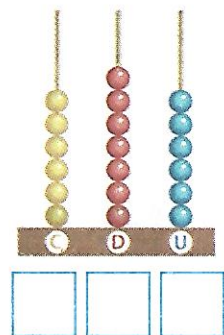
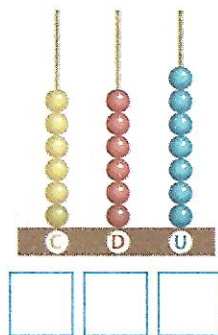
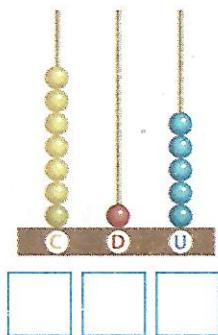
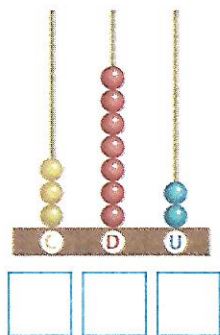
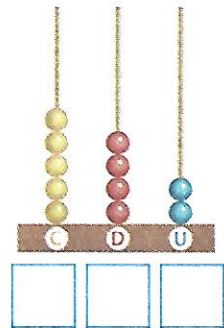
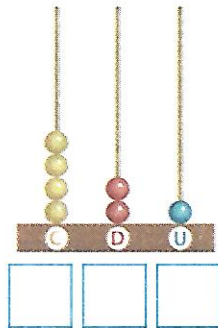
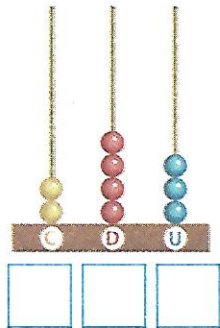
C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 100 gises 10 gises 5 gises

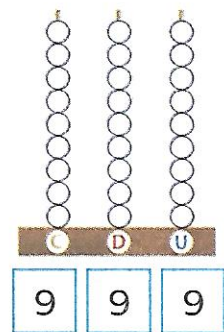
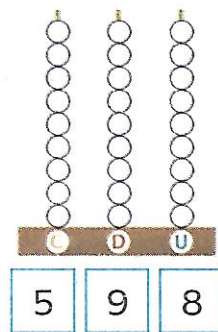
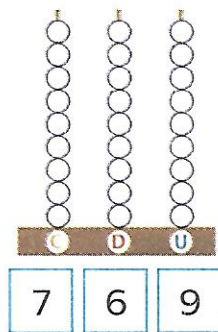
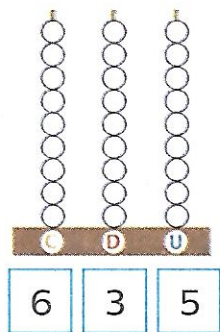
C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Contenido: Represento cantidades de tres cifras usando ábacos.
 Libro de la SEP: páginas 154 a 156, 171 a 173

1. Escribe la cantidad que se representa en cada ábaco.



2. Representa en los ábacos las cantidades que se indican.



3. Resuelve.

Magali tiene 3 centenas de rosas rojas, 4 decenas de rosas amarillas y 6 rosas anaranjadas. ¿Cuántas rosas tiene en total?

En total tiene _____ rosas.

Mayor o menor

Contenido: Comparo colecciones con unidades, decenas y centenas mediante descomposiciones.

Libro de la SEP: páginas 155 a 157

1. Escribe la cantidad de objetos que tiene cada colección y rodea la mayor.

a)

C D U

_____ + _____ + _____ = _____

C D U

_____ + _____ + _____ = _____

b)

C D U

_____ + _____ + _____ = _____

C D U

_____ + _____ + _____ = _____

2. Escribe la cantidad que se forma en cada suma.

$$5C + 9D + 7U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$6C + 5D + 4U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$8C + 6D + 1U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

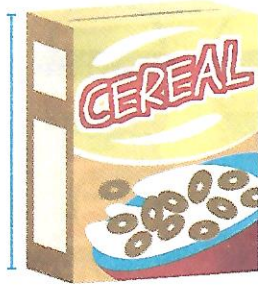
$$9C + 7D + 8U = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

Recuerda

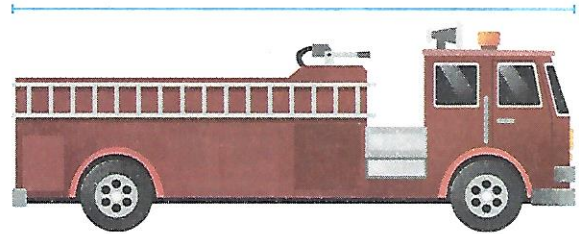
Un número de tres cifras está formado por unidades, decenas y centenas.

Contenido: Uso el metro como unidad para estimar, comparar y ordenar longitudes.
 Libro de la SEP: páginas 164 y 165

1. Estima la longitud real indicada en cada objeto, escribe **más** o **menos** según corresponda y luego contesta.



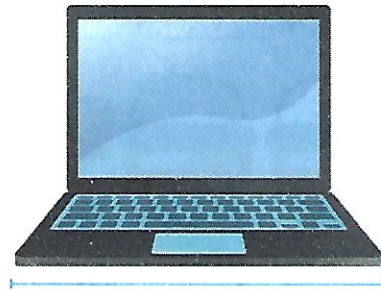
La altura de una caja de cereal mide _____ de un metro.



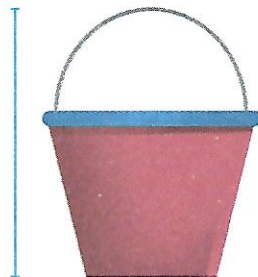
El largo del camión de bomberos mide _____ de un metro.



La altura del edificio mide _____ de un metro.



El largo de la computadora mide _____ de un metro.



La altura de la cubeta mide _____ de un metro.



La altura del árbol mide _____ de un metro.

¿Cuál de los objetos anteriores estimas que mide más metros? _____

Aprendizaje esperado: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

Contenido: Resuelvo sumas usando el algoritmo; descomponiendo los números para sumar centenas, decenas y unidades por separado.
Libro de la SEP: páginas 166 a 170

1. Resuelve las sumas.

$$\begin{array}{r} 234 \\ +125 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ +442 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 723 \\ +165 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ +461 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ +571 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 811 \\ +135 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

2. Resuelve el problema.

Mariana compró un cuaderno de \$125 y una calculadora de \$232. ¿Cuánto gastó en total?

$$\begin{array}{r} 125 \\ +232 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \square + \square + \square = \square \end{array}$$

En total gastó _____.

Recuerda

Al sumar números de tres cifras, primero se suman las unidades, luego las decenas y al final las centenas.

Cálculo mental

$28 + \square = 100$

$32 + \square = 100$

$65 + \square = 100$

$44 + \square = 100$

$13 + \square = 100$

$78 + \square = 100$

$55 + \square = 100$

$24 + \square = 100$

$86 + \square = 100$

Contenido: Resuelvo restas usando el algoritmo; descomponiendo los números para restar centenas, decenas y unidades por separado.
Libro de la SEP: páginas 174 y 175

1. Resuelve las restas.

$$\begin{array}{r} 968 \\ -237 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ -426 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 685 \\ -262 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ -222 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ -317 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ -314 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

Recuerda

Al restar números de tres cifras, primero se restan las unidades, luego las decenas y al final las centenas.

2. Resuelve el problema.

Inés tenía \$589 y compró unos guantes de \$355. ¿Cuánto le quedó?

$$\begin{array}{r} 589 \\ -355 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \square + \square + \square \\ \square + \square + \square \\ \hline \square + \square + \square = \square \end{array}$$

Le quedaron _____.

Cálculo mental



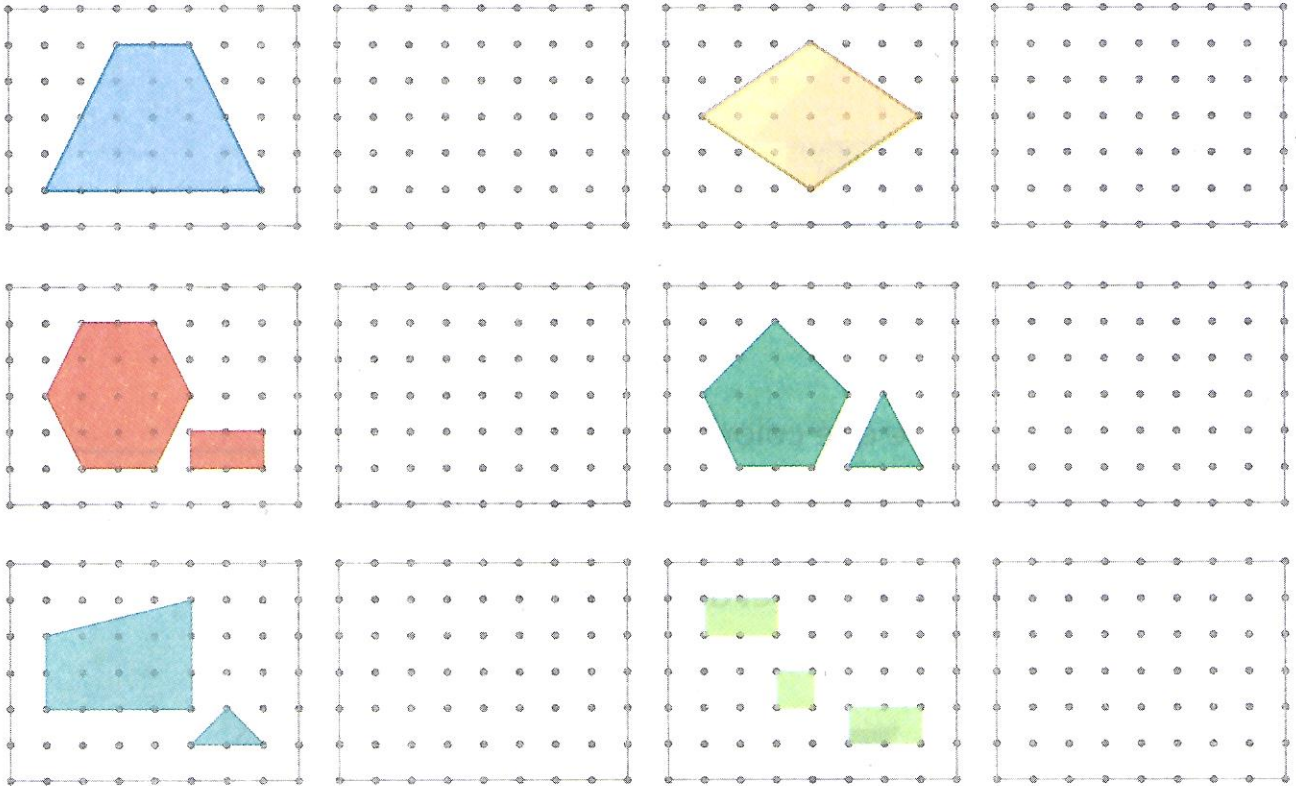
$$\begin{array}{l} 100 - 90 = \square \\ 100 - 60 = \square \\ 100 - 10 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 100 - 30 = \square \\ 100 - 50 = \square \\ 100 - 20 = \square \end{array}$$

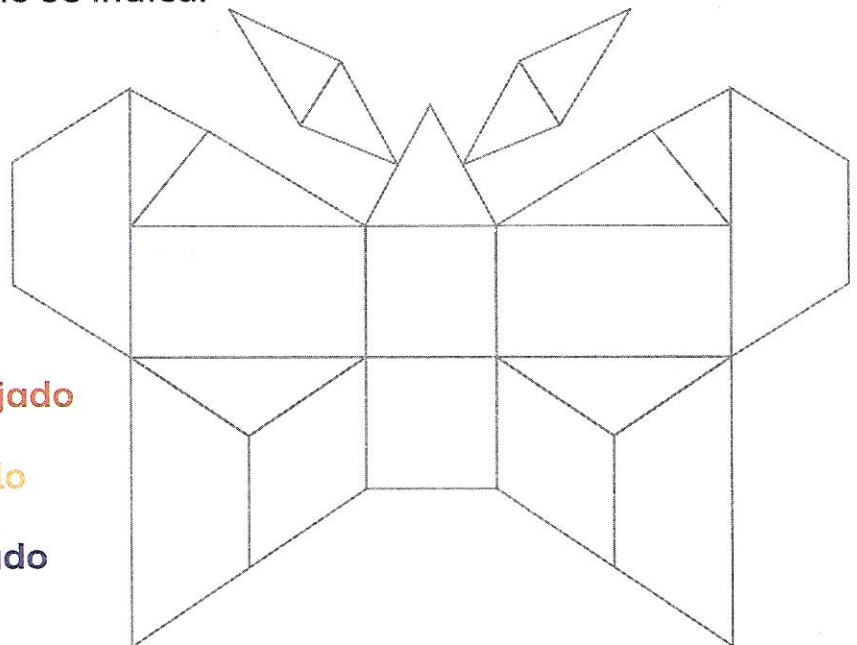
$$\begin{array}{l} 100 - 80 = \square \\ 100 - 40 = \square \\ 100 - 70 = \square \end{array}$$

Contenido: Reproduzco figuras y las identifico.
 Libro de la SEP: páginas 176 a 179

1. Une los puntos y reproduce cada figura del modelo.



2. Colorea la figura como se indica.



- Triángulos: **anaranjado**
- Rombos: **azul**
- Cuadrados: **amarillo**
- Rectángulos: **verde**
- Otras figuras: **morado**

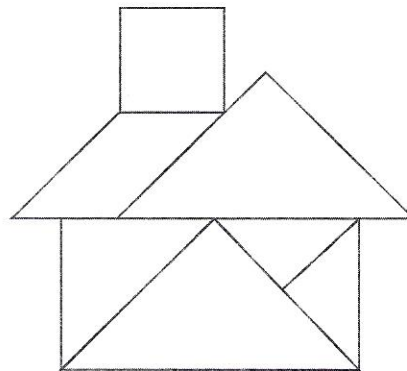
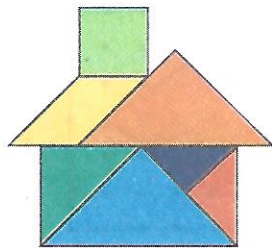


Contenido: Reproduzco modelos y reconozco las figuras que están presentes. Identifico las figuras geométricas que forman un mosaico.
Libro de la SEP: páginas 176 a 179

 **Recuerda**

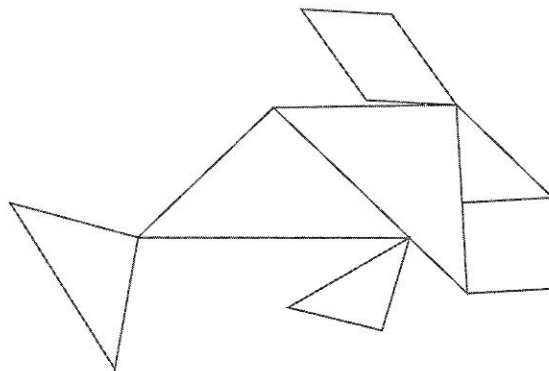
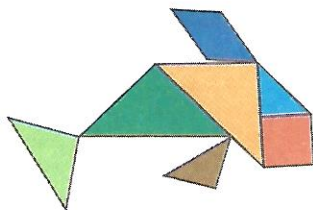
Las composiciones geométricas están formadas por figuras geométricas como cuadrados, triángulos y rectángulos.

1. Colorea la casa igual que la del modelo y contesta.



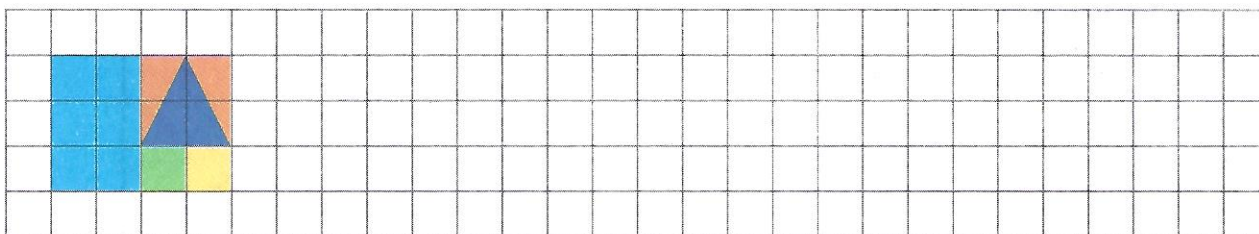
- a) ¿De qué color es el cuadrado? _____
- b) ¿Cuántos triángulos hay en la casita? _____

2. Colorea el delfín igual que el del modelo y contesta.



- a) ¿Qué figura es la cola del delfín? _____
- b) ¿Cuántos triángulos hay en cada delfín? _____

3. Completa el mosaico.



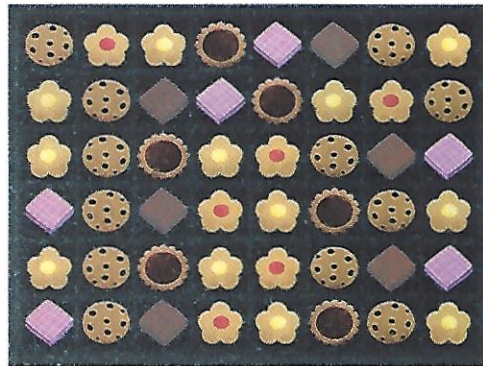
Arreglos y multiplicaciones

Contenido: Uso arreglos rectangulares como atajo para encontrar cantidades que se repiten en filas y en columnas.
 Libro de la SEP: páginas 180 a 186

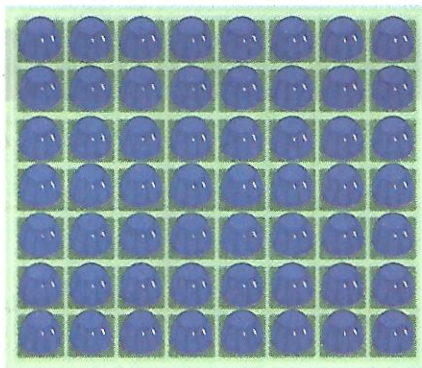
1. Observa el número de columnas y filas que forman cada arreglo y escribe la cantidad total.



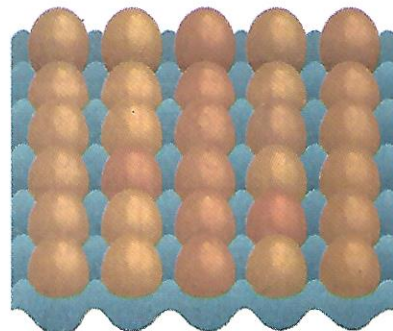
_____ × _____ = _____



_____ × _____ = _____



_____ × _____ = _____



_____ × _____ = _____

2. Resuelve el problema.

Lorena ya completó una planilla de estampas.
 ¿Cuántas estampas caben en una planilla?

_____ × _____ = _____

En total caben _____
 estampas en la planilla.



Recuerda

En un arreglo rectangular, al multiplicar el número de columnas por el número de filas, se obtiene el total de objetos ordenados.

Contenido: Resuelve problemas de relaciones de proporcionalidad.
Libro de la SEP: página 186

1. Resuelve los problemas.

- a) El pasaje de un camión cuesta \$5. El chofer elaboró una tabla como la siguiente para saber cuánto cobrar. Complétala.

Número de personas	1	2	3	4	5	6	7
Multiplicación	$1 \times 5 =$ 5	$2 \times 5 =$ 10	$3 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$5 \times 5 =$	$6 \times 5 =$	$7 \times 5 =$
Costo	\$5	\$10	\$15				

- b) Elena vende vasos de fruta en la cooperativa de la escuela. Si un vaso cuesta \$8, ¿cuánto debe cobrar por 4, 5, 6 y 7 vasos?

Número de vasos	1	2	3	4	5	6	7
Multiplicación	$1 \times 8 =$ 8	$2 \times 8 =$ 16	$3 \times 8 =$ 24	$4 \times 8 =$	$5 \times 8 =$	$6 \times 8 =$	$7 \times 8 =$
Costo	\$8	\$16	\$24				

- c) Ayuda a Germán a completar la tabla de semanas y días.

Número de semanas	1	2	3	4	5	6	7
Multiplicación	$1 \times 7 =$	$2 \times 7 =$ 14	$3 \times 7 =$ 21	$4 \times 7 =$	$5 \times 7 =$	$6 \times 7 =$	$7 \times 7 =$
Días	7	14	21				

2. Completa la tabla.

Galletas de avena	1	2		4		6	7		9
Costo	\$9	\$18			\$45			\$72	

Contenido: Uso equivalencias entre unidades de medida de tiempo: semana, mes, año, lustro, década y siglo.
Libro de la SEP: páginas 190 y 191

1. Resuelve los problemas.

- a) Rocío tiene 12 años y Yael tiene 15. ¿Cuántos lustros ha vivido cada uno?

Rocío ha vivido _____ lustros.

Yael ha vivido _____ lustros.

- b) El edificio donde vive el señor Raúl se construyó hace 56 años. ¿Cuántas décadas tiene el edificio?

El edificio tiene
_____ décadas.

- c) Margarita tomará un curso durante 8 semanas. ¿Cuántos días durará?

El curso durará _____ días.

- d) Berenice estudiará en el extranjero durante 4 años. ¿Cuántos meses estará en el extranjero?

Berenice estará _____
meses en el extranjero.

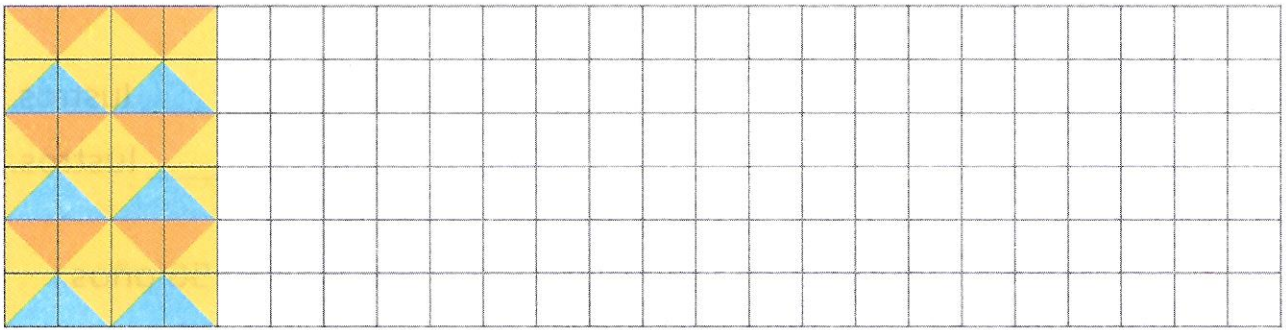
- e) A Cecilia le faltan 3 semanas para tener a su bebé. ¿Cuántos días le faltan para que nazca su bebé?

Faltan _____ días para que
nazca el bebé de Cecilia.

Contenido: Reproduzco mosaicos y figuras a partir de un patrón.
 Libro de la SEP: páginas 192 a 195

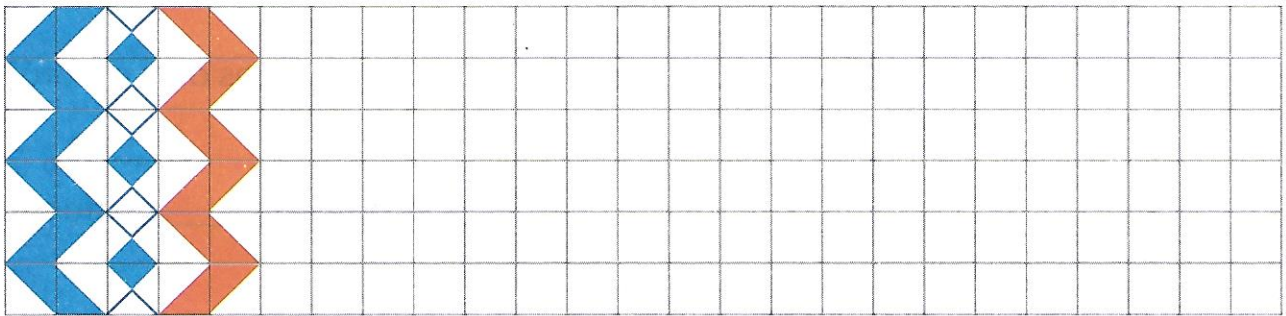
1. Continúa los mosaicos y responde.

a)



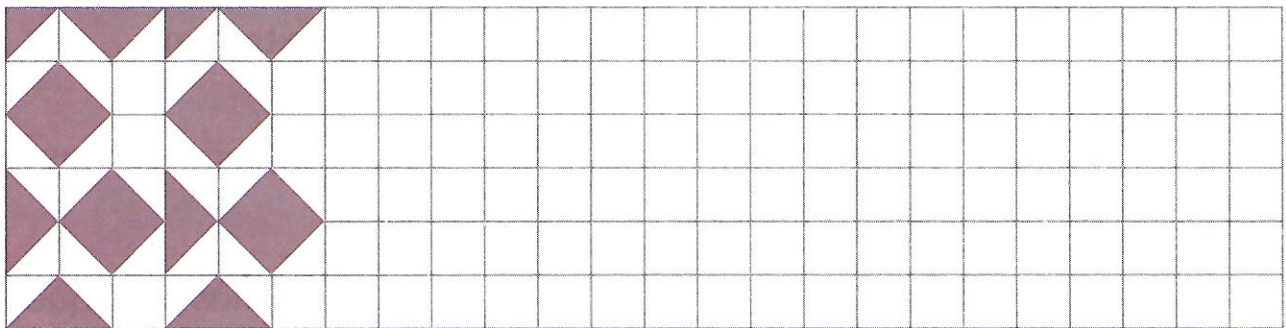
¿Qué figuras forman el mosaico? _____

b)



¿Qué figuras observas en el mosaico? _____

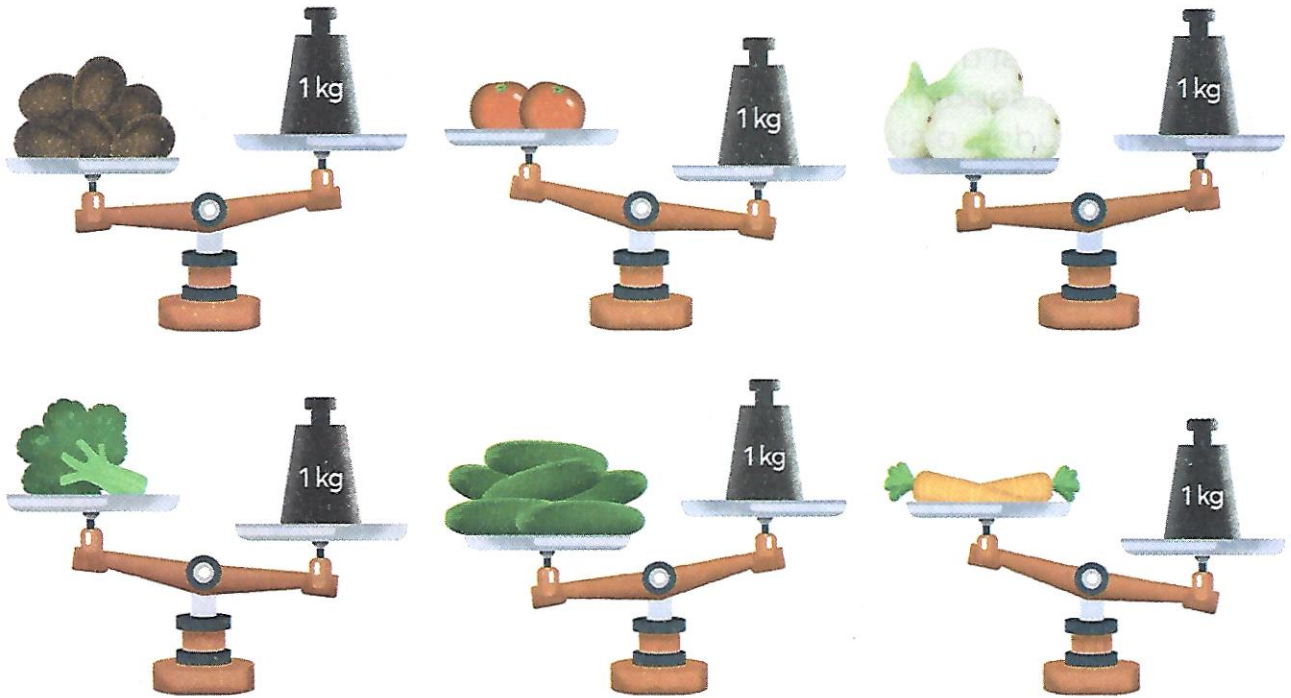
c)



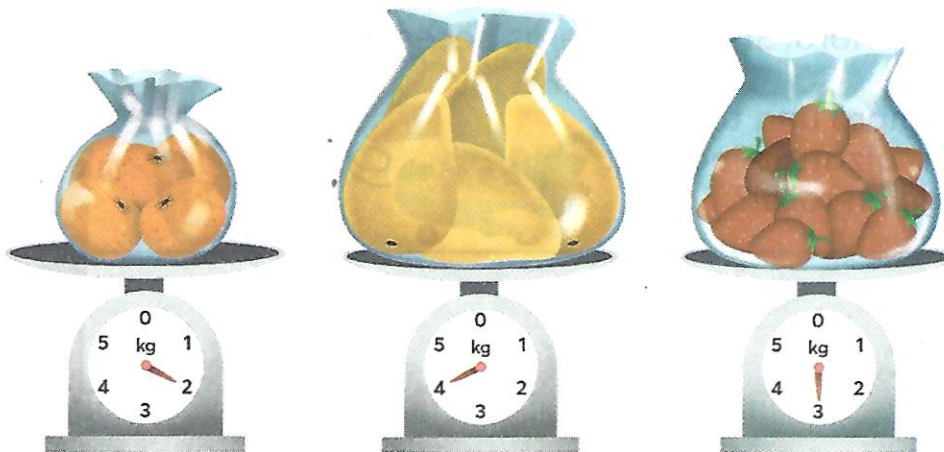
¿Qué figuras forman el mosaico? _____

Contenido: Comparo pesos usando la balanza y el kilogramo y uso la báscula para determinar peso con kilogramos completos.
Libro de la SEP: páginas 196 a 199

1. Rodea con **rojo** las verduras que pesan más de un kilogramo y con **azul** las que pesan menos de un kilogramo.



2. Observa las básculas, escribe el peso de cada producto y responde.



_____ kg _____ kg _____ kg

- a) ¿Cuál fruta pesa más? _____
- b) ¿Cuál fruta es la menos pesada? _____

Recuerda

El kilogramo es la unidad de medida del peso.

Reviso mis estrategias

Resuelve los problemas.



Pista 1

Para resolver, identifica si debes juntar o separar cantidades, o si alguna se repite varias veces.

1. Eunice compró una caja de lápices de colores y un cuaderno para dibujar. ¿Cuánto pagó en total?

Datos: _____



Escribe las operaciones que te ayudarán a responder la pregunta.

Solución: _____

Compara tus estrategias con las de un compañero. Luego comenten:

- ¿Usaron el mismo procedimiento? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Compara la estrategia que usaste en la **práctica 36** con la que practicaste ahora. Si lo consideras necesario, corrige tus resultados.

2. Fernando compró una torre, un avión y un pizarrón mágico. ¿Cuánto pagó en total?



Datos:

Operaciones:

Solución:



3. De los 586 estudiantes de la escuela de Isabel, 315 son niñas y el resto, niños. ¿Cuántos niños hay en la escuela?

Datos:

Operaciones:

Solución:

4. Andrés tiene un libro de 448 páginas. Si ya leyó 215, ¿cuántas le falta leer?

Datos:

Operaciones:

Solución:

5. En un gimnasio hay 4 filas con 8 casilleros cada una. ¿Cuántos casilleros hay en total?

Datos:

Operaciones:

Solución:



6. En una caja hay 8 columnas con 5 chocolates en cada una. ¿Cuántos chocolates contiene en total la caja?

Datos:	Operaciones:
Solución:	

7. En un paquete hay 8 barras de amaranto. ¿Cuántos habrá en 6 paquetes? ¿Y en 10 paquetes? Completa la tabla para responder.

Paquetes	1	2		4	5	6	7		9	10
Barras	8	16						64		

Datos:
Operaciones:
Solución:

8. La entrada a una kermés cuesta \$9. Completa la tabla y responde.

Entrada	1	2		4	5	6	7		9	10
Precio	\$9	\$18						\$72		

a) ¿Cuánto pagan Juan y sus tres hermanos por entrar a la kermés?

Operaciones: _____ Solución: _____

b) ¿Cuánto se debe pagar si entran 20 personas?

Operaciones: _____ Solución: _____

▪ **Revisa tus resultados y estrategias y compáralos con los de un compañero.**

Si lo consideras necesario, repasa las prácticas **36, 37, 40 y 41.**



DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas

2

En **Detectives matemáticos 2. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** encontrarás actividades diseñadas para que mejores tus procedimientos, estrategias y técnicas. Al resolverlas aplicarás lo que ya sabes, te atreverás a proponer distintos procedimientos de solución y resolverás los retos que se te plantean.

Estas situaciones de búsqueda te ayudarán a ser más creativo, a adquirir destrezas, a reforzar tu aprendizaje y a mejorar tu desempeño.

Las propuestas de trabajo de **Detectives matemáticos 2. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** se elaboraron para que comprendas mejor y obtengas más provecho del libro de texto gratuito.

ISBN 978-607-01-4140-9



9 786070 141409

laguia.santillana.com.mx