



DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas



DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas

1

 **SANTILLANA**
Primaria

**Detectives matemáticos 1. Prácticas para
reforzar las habilidades matemáticas**
fue elaborado en **Editorial Santillana**
por el equipo de la **Dirección General de
Contenidos.**

Autora:

Paulina Martínez Colín

Ilustración de portada:

Miguel Ángel Chávez
(Grupo Pictograma)

Ilustración:

Miguel Ángel Chávez (Grupo
Pictograma), Lilia Tavares Valle
y Digital Stuff

Fotografía:

Gettyimages

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Detectives matemáticos 1. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de
México.

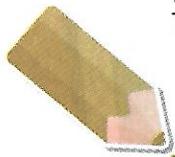
ISBN: 978-607-01-4138-6

Primera edición: marzo de 2019

Tercera reimpresión: abril de 2020

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana. Reg. núm. 802
Impreso en México/*Printed in Mexico*

Este libro se terminó de imprimir en abril de 2020 en los
talleres de IMPRECORME, S.A. de C.V.
Tel. 55 5784 6177



Presentación

La frase “la práctica hace al maestro” significa que para aprender también hay que **practicar** hasta lograrlo. ¿La has oído? Por ejemplo, ¿recuerdas la primera vez que te subiste a una bicicleta? Es posible que hayas sentido miedo o que te hayas caído. Sin embargo, no te diste por vencido y lo intentaste hasta manejarla sin dificultad.

Algo parecido sucede con las matemáticas. Quizá no puedas resolver un problema en el primer intento, pero, como hiciste al aprender a andar en bicicleta, debes intentarlo hasta lograrlo.

En **Detectives matemáticos 1. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** encontrarás diversas actividades para **practicar y mejorar tus procedimientos, estrategias y técnicas**. Con esa finalidad, hemos organizado tu libro en tres trimestres. En el inicio de cada uno, en la sección “Mis avances”, encontrarás la lista de los contenidos que trabajarás. Te invitamos a que, al final de cada trimestre, regreses a esta sección para que revises y registres tus logros.

Cada trimestre se divide en prácticas que te ayudarán a reforzar tus aprendizajes. En algunas encontrarás las siguientes secciones:

“Cálculo mental”, donde aplicarás distintas estrategias para resolver cálculos mentalmente.

“Recuerda”, que contiene conceptos o estrategias que son necesarios para comprender y resolver los problemas planteados.

Al final de cada trimestre, en “Reviso mis estrategias”, te presentamos algunas situaciones y problemas para que los resuelvas, revises tus procedimientos y compares tus resultados y tu manera de obtenerlos.

Te invitamos a que sigas la pista y, como buen detective, no desistas en la búsqueda de soluciones.

Los editores

Índice



Presentación	3	
Práctica 1	Comparo	7
Práctica 2	Agrego y quito	8
Práctica 3	Los números	10
Práctica 4	El <i>tangram</i>	11
Práctica 5	Subcolecciones	12
Práctica 6	Hasta el 15	14



Práctica 17	Corto y largo	29
Práctica 18	Allá y acá	30
Práctica 19	La semana	31
Práctica 20	De 10 en 10	32
Práctica 21	Comparemos	33
Práctica 22	De 12 en 12	34



Práctica 34	Del mayor al menor y al revés	49
Práctica 35	El zorro	50
Práctica 36	Ligero y pesado	51
Práctica 37	Los meses	52
Práctica 38	Sumando con decenas	53

Práctica 7	Menor y mayor	15	Práctica 13	¿Cuál es más grande?	21
Práctica 8	Aumentando	16	Práctica 14	Diez y algo más	22
Práctica 9	Disminuyendo	17	Práctica 15	¿Cuál es mayor?	23
Práctica 10	Carteles	18	Práctica 16	Las decenas y la unidad	24
Práctica 11	Mis actividades diarias	19	Reviso mis estrategias		26
Práctica 12	Lados curvos y rectos	20			

Práctica 23	Copiando dibujos	35	Práctica 29	Formas diferentes	41
Práctica 24	Cada cosa en su recipiente	36	Práctica 30	Efemérides	42
Práctica 25	Sumando	37	Práctica 31	Datos en tablas	43
Práctica 26	Restando	38	Práctica 32	Hasta el 100	44
Práctica 27	Sumas conocidas	39	Práctica 33	¿Cuánto pesa?	45
Práctica 28	Restas sencillas	40	Reviso mis estrategias		46

Práctica 39	Restando con decenas	54	Práctica 45	Ruedan o no ruedan	60
Práctica 40	Decenas repetidas	55	Práctica 46	¿Cuánto le cabe?	61
Práctica 41	Jugando con números	56	Reviso mis estrategias		62
Práctica 42	Creando patrones	57			
Práctica 43	Las baldosas	58			
Práctica 44	Midiendo sin regla	59			



Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Comparo e igualo colecciones.
- Agrego y quito elementos a una colección.
- Identifico la cantidad de elementos de una colección.
- Identifico y construyo diversos arreglos con figuras del *tangram*.
- Comparo e igualo colecciones a partir de subcolecciones.
- Leo, escribo y comparo números de 1 a 15.
- Resuelvo problemas que implican juntar dos colecciones, agregar elementos a una colección y quitar elementos a una colección.
- Identifico información en imágenes y carteles. Recopilo y analizo información a partir de preguntas.
- Uso las expresiones *antes de*, *después de*, *ayer*, *hoy*, *mañana* e identifico los momentos del día.
- Identifico lados rectos y curvos de figuras.
- Mido y comparo longitudes a simple vista y con un intermediario.
- Identifico la sucesión numérica de 1 a 30. Leo, escribo y comparo números de 1 a 30.
- Agrupo en decenas y unidades los elementos de una colección y determino cuántos elementos tiene.



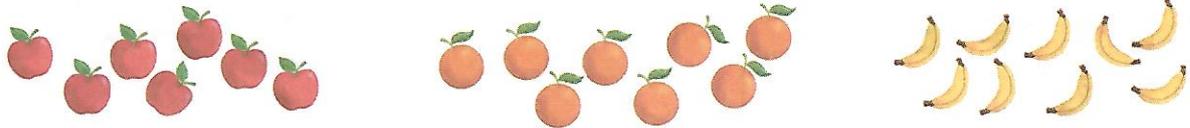
Contenido: Comparo e igualo colecciones.
 Libro de la SEP: páginas 12 a 23

1. Une con líneas a cada gato con una lata de comida y responde.



- a) ¿Cuántos gatos hay? _____
- b) ¿Cuántas latas de comida hay? _____
- c) ¿Qué hay más: gatos o latas? _____

2. Observa las colecciones y responde.



- a) ¿Cuál colección tiene más fruta? _____
- b) ¿Cuál colección tiene menos fruta? _____

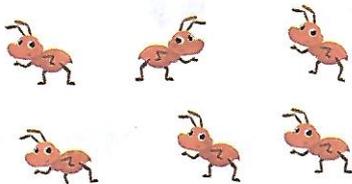
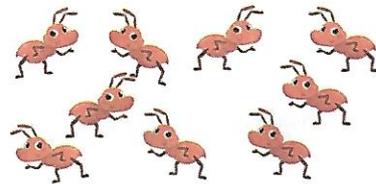
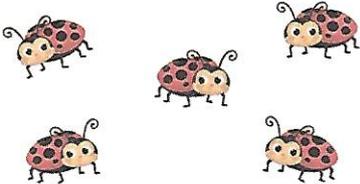
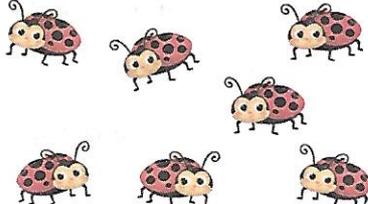
3. Observa la imagen y responde.

- a) ¿Alcanzan las rebanadas de pastel para repartir una a cada niño? _____
- b) ¿Cuántas rebanadas de pastel faltan o sobran? _____

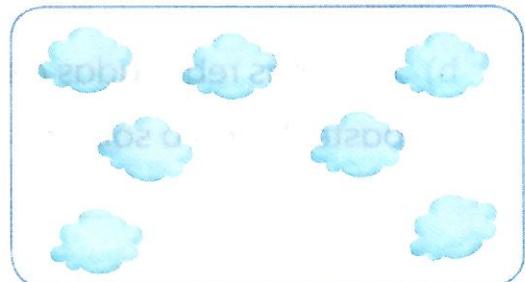
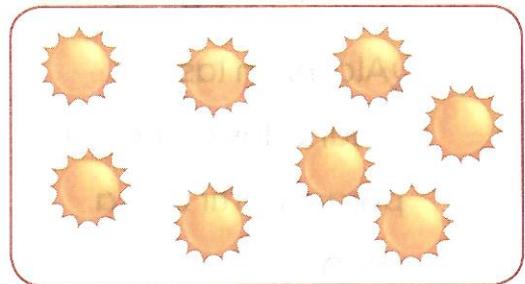


Contenido: Agrego y quito elementos a una colección.
 Libro de la SEP: páginas 12 a 23

1. Dibuja los insectos que llegaron.

Había	Llegaron	Ahora hay
		
		
		

2. Dibuja los elementos que faltan para que las colecciones tengan la misma cantidad que soles.



 Recuerda

Quando se agregan elementos a una colección, esta se hace más grande.

3. Tacha los elementos que sobran para que ambas colecciones tengan la misma cantidad.

a)



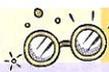
b)



4. Dibuja o tacha los elementos que faltan o sobran para resolver el problema.

Carlos tenía 8 canicas azules. Al jugar con Pedro, ganó 5 canicas rojas. Después, al jugar con Andrés, perdió 2 canicas rojas y 3 canicas azules.



Recuerda 

Cuando se quitan elementos a una colección, esta se hace más pequeña.

¿Cuántas canicas de cada color tiene ahora Carlos? _____



Contenido: Identifico la cantidad de elementos de una colección.
 Libro de la SEP: páginas 12 a 23

1. Escribe el número de puntos que aparece en cada dado.

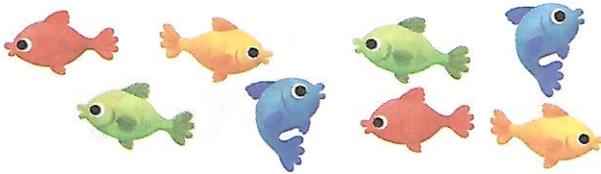








2. Une con una línea cada colección con el número de elementos que tiene.

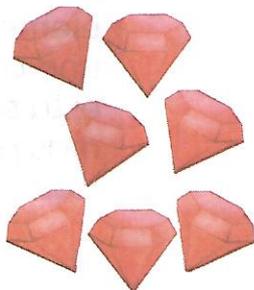


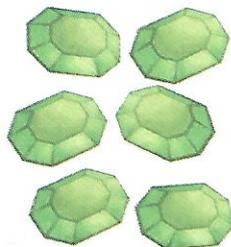




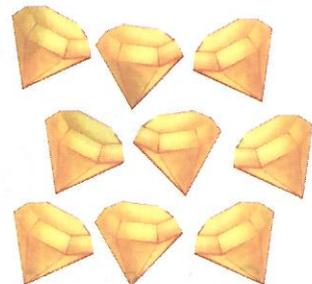


3. Escribe el número de gemas que hay de cada color.







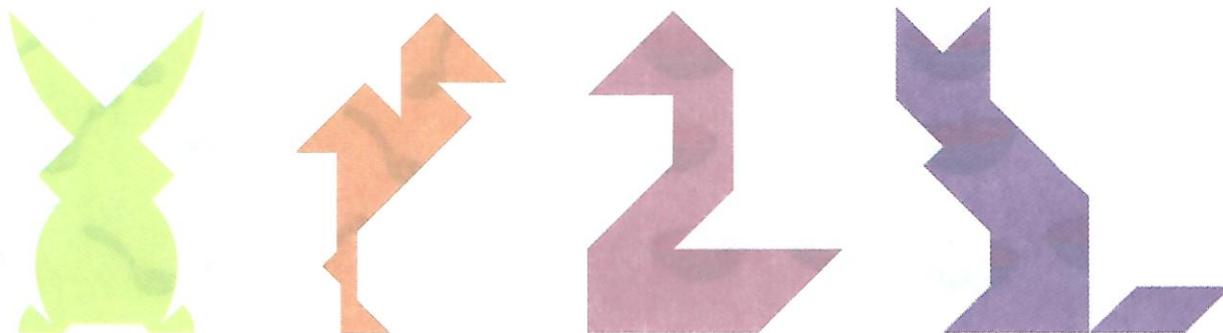


Contenido: Identifico y construyo diversos arreglos con figuras del *tangram*.
 Libro de la SEP: páginas 24 a 29

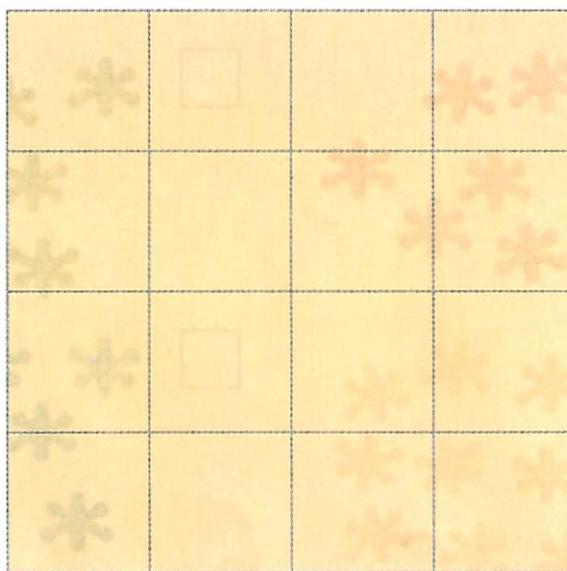
1. Tacha el triángulo que puedes construir con un *tangram*.



2. Rodea el animal que no puedes construir con tu *tangram*.

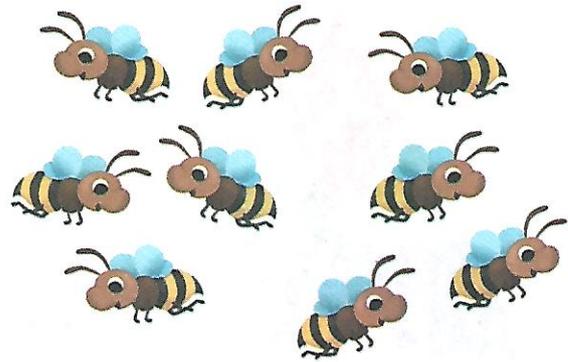


3. Arma con tu *tangram* un cuadrado. Después traza en la cuadrícula las figuras que lo forman.

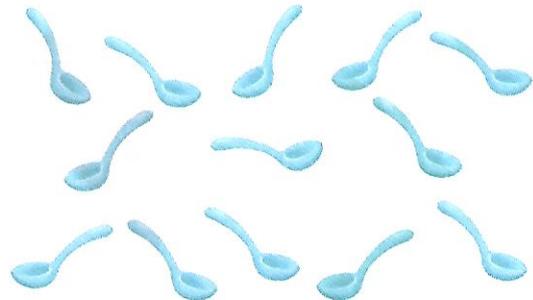


Contenido: Comparo e igualo colecciones a partir de subcolecciones.
 Libro de la SEP: páginas 30 y 31

1. Forma subcolecciones de 4 elementos en cada colección y completa.

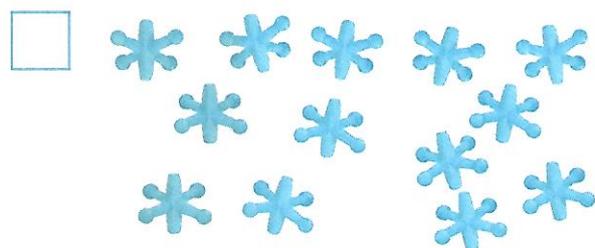
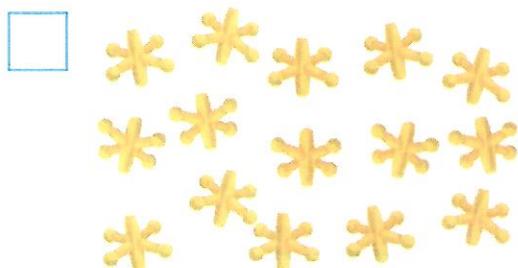
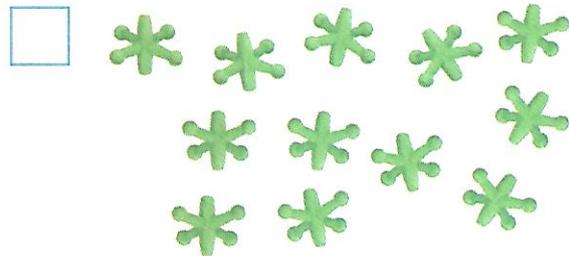
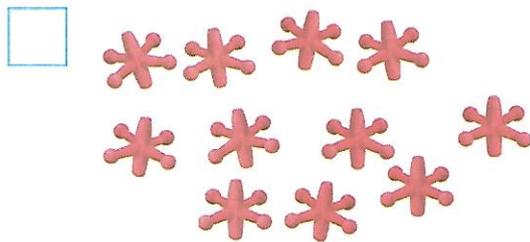


Hay más _____ que _____.



La colección mayor es la de _____.

2. Organiza subcolecciones de 5 matatenas y marca con una ✓ la colección mayor.



3. Forma subcolecciones de 3 elementos y responde.

a) Hay ___ subcolecciones de bolsas de dulces y ___ bolsas sueltas.

b) Hay ___ subcolecciones de vasos de agua y ___ vasos sueltos.

c) Hay ___ subcolecciones de niños y ___ niños solos.

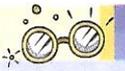
d) ¿Sobran o faltan bolsas para dar una a cada niño?

_____ ¿Cuántas? _____

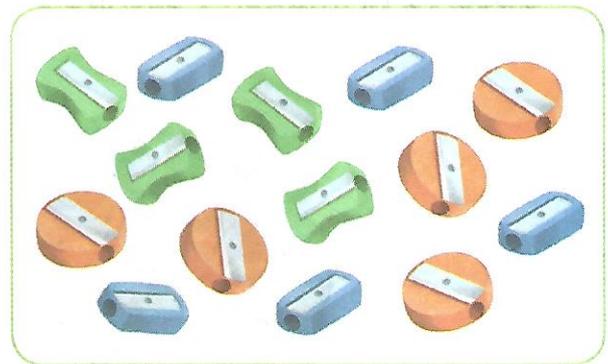
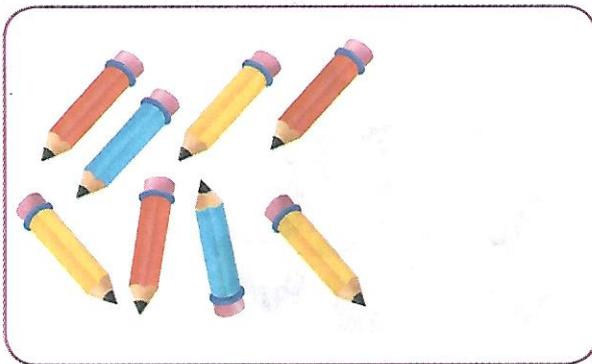
e) ¿Sobran o faltan vasos de agua para repartir a cada niño?

_____ ¿Cuántas? _____



Recuerda 
Para comparar colecciones grandes es más fácil formar subcolecciones.

4. Dibuja los elementos que faltan para que haya el mismo número de lápices que de sacapuntas.



5. Resuelve el problema.

Paulina y Anazú están llenando un álbum con estampas de animalitos. Las estampas vienen en paquetes de 4. Paulina tiene 8 estampas y Anazú tiene 12. ¿Cuántos paquetes de estampas le faltan a Paulina para tener la misma cantidad que Anazú?

Contenido: Leo y escribo números de 1 a 15.
 Libro de la SEP: páginas 32 a 35

1. Une con una línea cada número con su nombre.

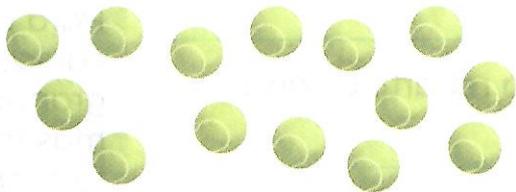
Recuerda

Los números también pueden escribirse con letra.

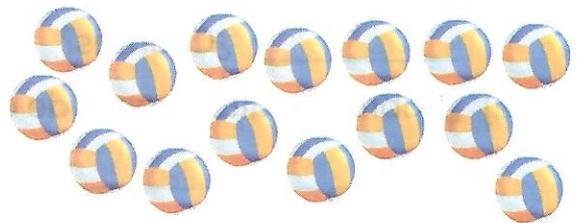
- 11
- 15
- 14
- 12

- Catorce
- Doce
- Once
- Quince

2. Tacha la cantidad de elementos que se indica.



9



11

3. Observa la imagen y escribe con letra la cantidad de animales que hay.



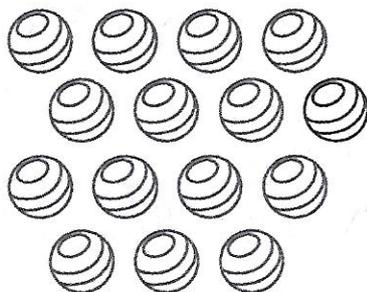
En la granja de Ambrosio hay _____ patos, _____ gallinas,
 _____ borregos y _____ cerditos.

Contenido: Comparo números de 1 a 15.
Libro de la SEP: páginas 36 y 37

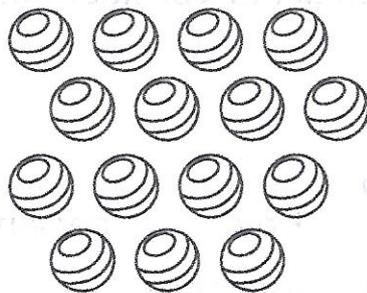
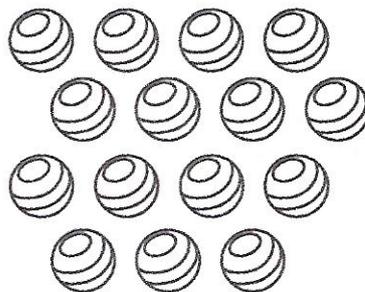
1. Encierra la caja que tiene más chocolates.



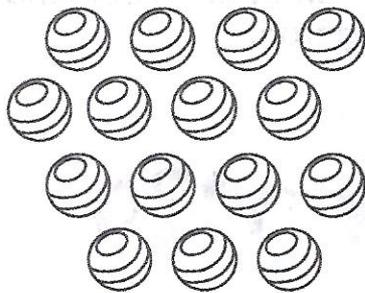
2. Observa el número de pelotas que se indica y colorea a la izquierda una cantidad menor y a la derecha una cantidad mayor.



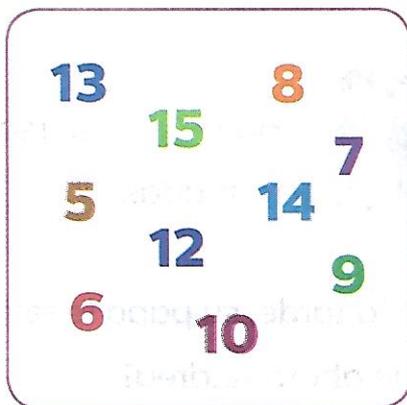
14 pelotas azules



9 pelotas amarillas



3. Tacha los números que Sandra elegiría en una rifa.



Mis números de la suerte son mayores que 9 y menores que 15.



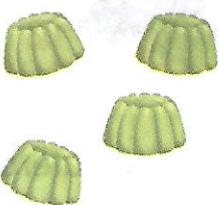
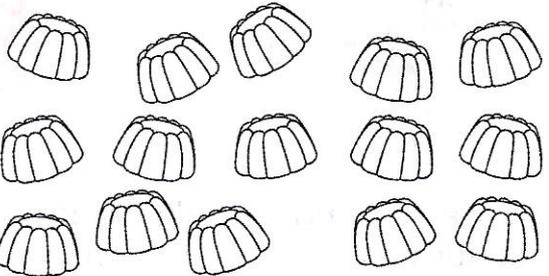
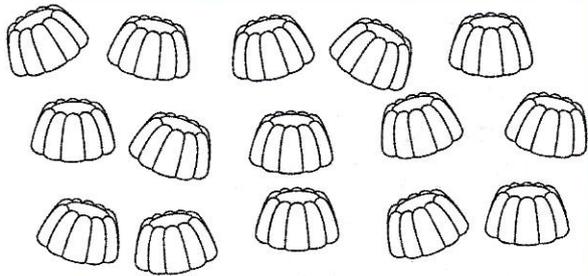
Recuerda

Para comparar dos números se consideran sus cifras. Si ambos tienen una cifra, solo se recuerda cuál va primero en la sucesión numérica. Si ambos tienen dos cifras y la primera es la misma, se compara la segunda.

Contenido: Resuelvo problemas que implican juntar dos colecciones y agregar elementos a una colección.

Libro de la SEP: páginas 38 y 39

1. Colorea la cantidad de gelatinas que habrá al juntar ambas colecciones.

Había	Preparamos	Ahora tenemos
		
		

2. Escribe la cantidad de personas que ahora hay en la fila, considerando las que llegaron.

a)



Hay _____ personas formadas.

b)



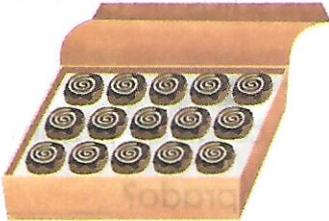
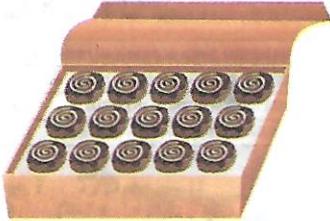
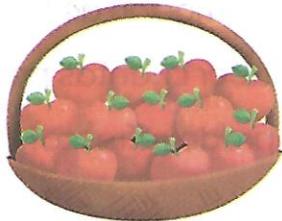
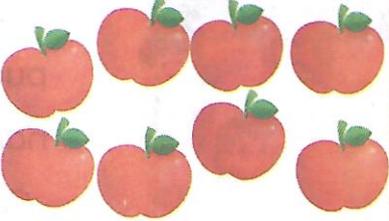
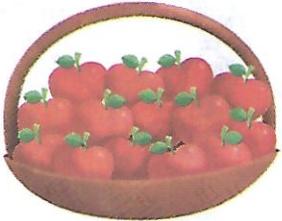
Hay _____ personas formadas.

3. Andrea tenía ocho monedas de chocolate. Por la tarde, su papá le regaló tres más. ¿Cuántas monedas de chocolate tiene ahora Andrea? _____

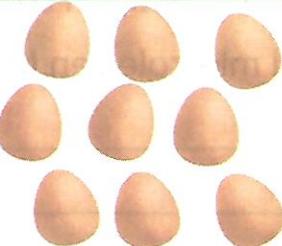
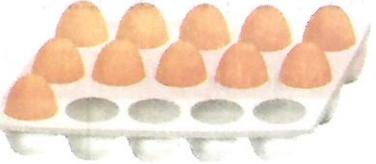
Disminuyendo

Contenido: Resuelvo problemas que implican quitar elementos a una colección.
 Libro de la SEP: páginas 38 y 39

1. Coloca una a los elementos que quedan.

Había	Se comieron	Ahora quedan
		
		

2. Tacha la cantidad de huevos que se necesitan para cocinar cada alimento. Escribe con número los huevos que quedan después de cocinar.

Alimento	Se necesitan	Quedan
Mantecadas		 Quedan ____ huevos.
Tres pasteles		 Quedan ____ huevos.
Hot cakes		 Quedan ____ huevos.

Contenido: Identifico información en imágenes y carteles. Recopilo y analizo información a partir de preguntas.
Libro de la SEP: páginas 40 a 45

1. Observa la imagen y responde.

SUPERCINEMAS

SALA 1 EL VAMPIRO 2:45 p. m. / 5:30 p. m. / 9:10 p. m.	SALA 5 SUPERGATO 12:15 p. m. / 2:30 p. m. / 5:10 p. m.
SALA 2 POLICÍAS 2:45 p. m. / 5:30 p. m. / 8:35 p. m.	SALA 6 PESADILLA 5:25 p. m. / 7:45 p. m. / 9:50 p. m.
SALA 3 LUCHA ESTELAR 2:45 p. m. / 5:30 p. m.	SALA 7 BAÚL MÁGICO 1:15 p. m. / 3:30 p. m.
SALA 4 SUPERAVENTURA 12:45 p. m. / 2:10 p. m.	

a) ¿Cuántas salas de cine hay?

b) ¿Cuántas cajas de palomitas se han comprado? _____

c) ¿Con la información de la imagen puedes saber cuántas personas han comprado refresco? _____
 ¿Cuántas? _____

d) ¿Con la información proporcionada en la imagen puedes saber cuáles son los próximos estrenos? _____

Recuerda

Los carteles nos proporcionan información valiosa por medio de una imagen.

2. Un periódico local de Monterrey publicó el siguiente pronóstico del estado del tiempo. Analiza el reporte y responde.

Clima en Monterrey

semana 32

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
-------	--------	-----------	--------	---------

¿Con la información de la imagen se puede saber qué temperatura habrá el miércoles en Monterrey? _____ ¿Por qué? _____

3. Formula las preguntas correspondientes a tres compañeros y llena la tabla.

Nombre	Número de amigos	Juego favorito	Fruta favorita

Mis actividades diarias

Contenido: Uso las expresiones *antes de*, *después de*, *ayer*, *hoy*, *mañana*. Identifico los momentos del día: mañana, tarde y noche.

Libro de la SEP: páginas 46 a 49

1. Numera las actividades según el orden en que suceden.



2. Anota el día y la fecha que faltan en cada fila.

Ayer	Hoy	Mañana

3. Escribe las actividades que usualmente haces los lunes.

- a) Antes de dormirte: _____
- b) Después de comer: _____
- c) En la mañana: _____
- d) En la tarde: _____
- e) En la noche: _____



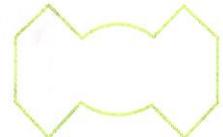
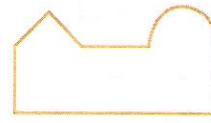
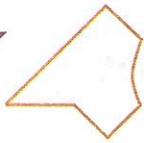
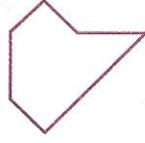
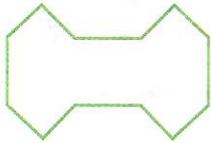
Lados curvos y rectos

Contenido: Identifico lados rectos y curvos de figuras.
 Libro de la SEP: páginas 50 a 55

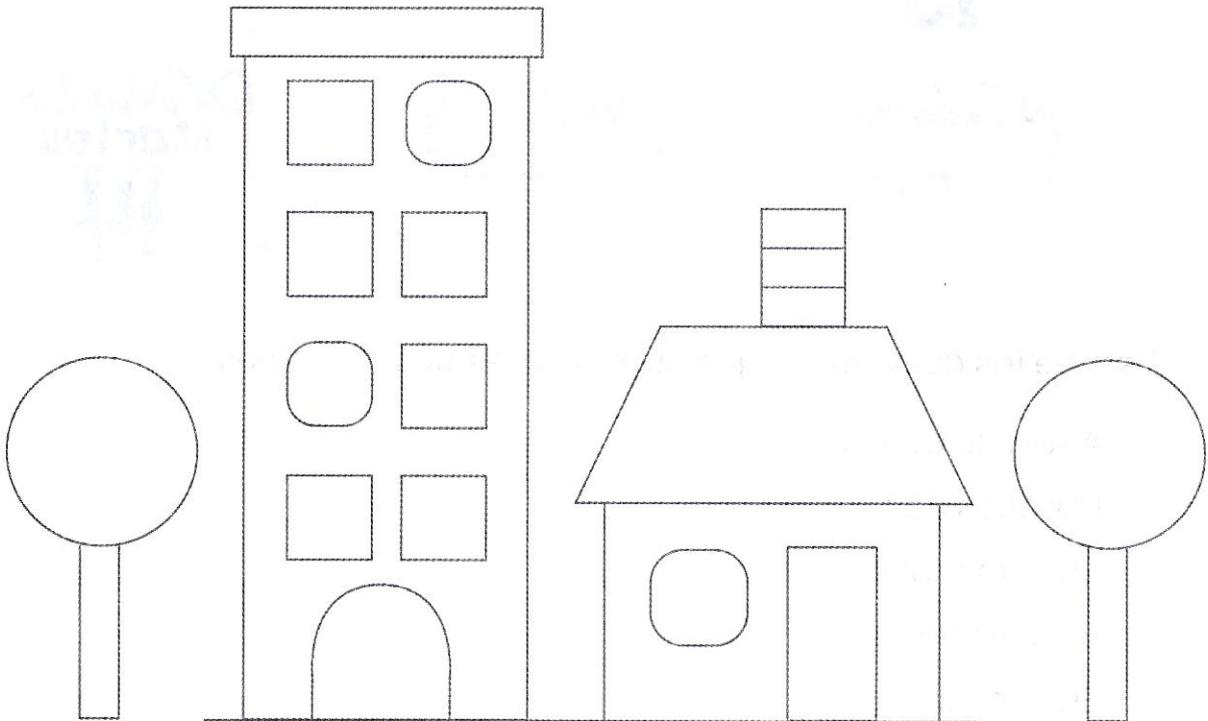
1. Encierra las figuras que tienen lados curvos.



2. Marca con una **✓** los diseños que solo tienen lados rectos y con un **✗** los que tienen lados curvos y rectos.



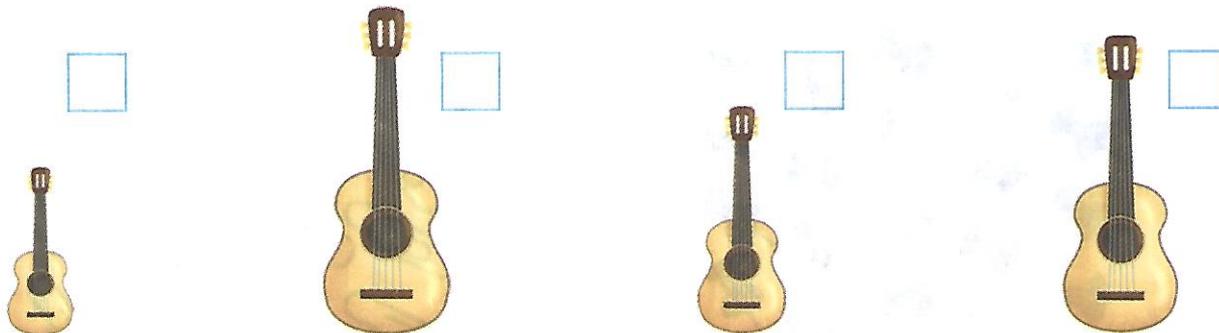
3. Colorea de **azul** las figuras con lados curvos y de **amarillo** las que tienen lados rectos.



¿Cuál es más grande?

Contenido: Mido y comparo longitudes a simple vista y con un intermediario.
 Libro de la SEP: páginas 56 a 60

1. Marca con una la guitarra más grande.



2. Camila utilizó un pasador para medir los listones con los que hará moños.

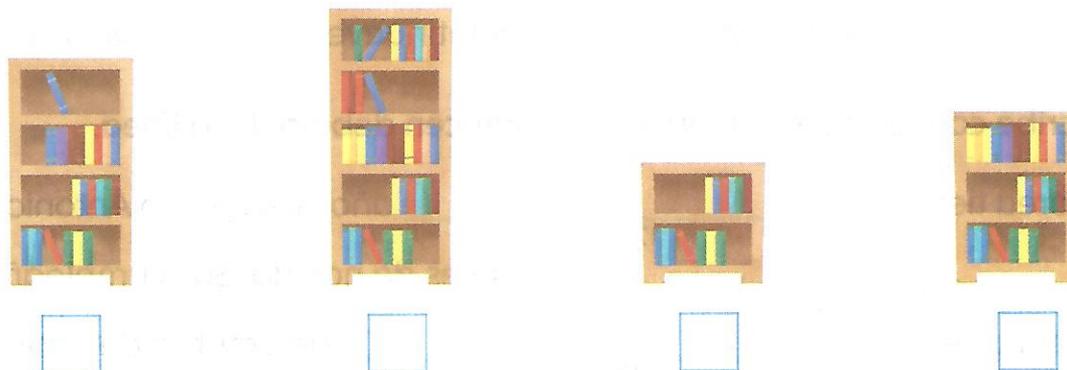


Recuerda

Para medir el largo o ancho de los objetos puedes usar otro objeto más pequeño.

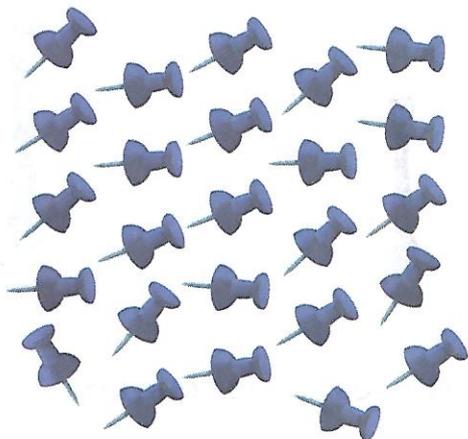
- a) ¿Cuál listón mide 6 pasadores? _____
- b) ¿Cuál es el listón que mide menos pasadores? _____
- c) ¿Cuántos pasadores mide el listón más largo? _____

3. Numera de 1 a 4 los libreros del más bajo al más alto.

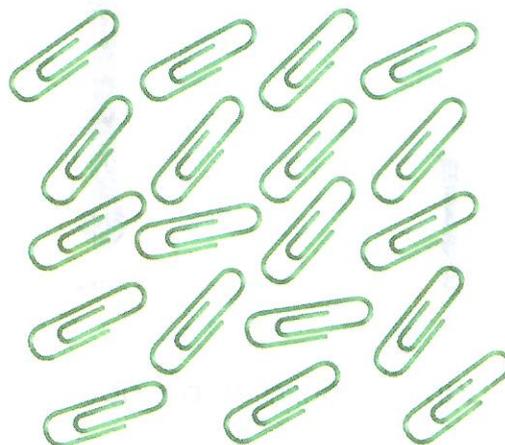


Contenido: Identifico la sucesión numérica de 1 a 30. Leo y escribo números de 1 a 30.
 Libro de la SEP: páginas 61 a 73

1. Pinta el número que representa la cantidad de objetos de cada colección.



23 24 25



19 20 21

2. Completa las sucesiones numéricas.

a) 18 21 29

b) 7 13

3. Encierra la forma correcta de escribir los números.

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|-------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 18 | dieciocho | diezyocho | diciocho |
| <input type="checkbox"/> 23 | veintytres | veinteytres | veintitrés |
| <input type="checkbox"/> 29 | veinteynueve | veintinueve | veyntinueve |

4. Escribe con letra los números que aparecen debajo de la línea.

Andrea tiene _____ años y su primo Antonio tiene _____ años.
 _____ meses de nacido. Sus cumpleaños se celebran el _____ de octubre de cada año.

Contenido: Comparo números de dos cifras hasta 30.
Libro de la SEP: páginas 61 a 73

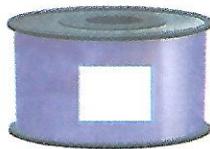
1. Escribe un número mayor o menor, como se indica en cada caso.



Mayor



Menor



Menor



Mayor

2. Observa la imagen y responde.

Dulce	Precio
Alegrias	\$17
Palanquetas	\$25
Pepitorias	\$15
Jamoncillos	\$29

a) ¿Cuál es el artículo más caro? _____

b) ¿Cuál es el dulce típico más barato? _____

c) ¿Qué dulce puede comprar Laura si tiene 20 pesos? _____

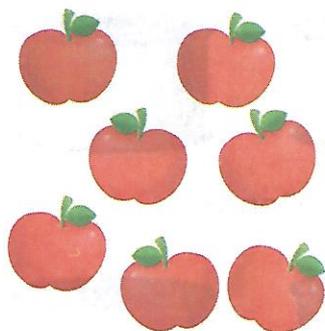
3. Numera de 1 a 5 las cajas de acuerdo con la cantidad de jabones que contienen. Escribe el 1 a la que tiene más.



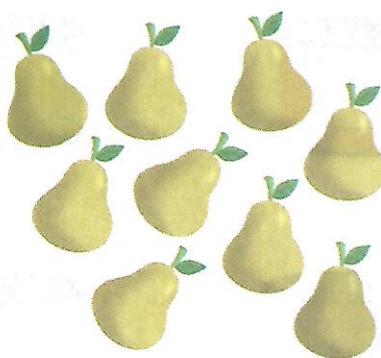
Contenido: Agrupo en decenas y unidades los elementos de una colección y determino cuántos elementos tiene.

Libro de la SEP: páginas 61 a 73

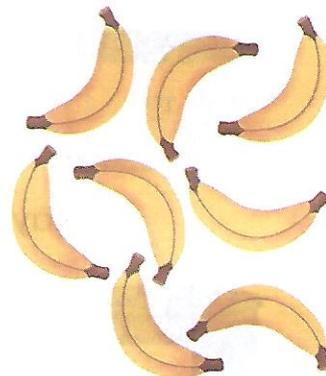
1. ¿Cuántas unidades de cada fruta hay?



unidades

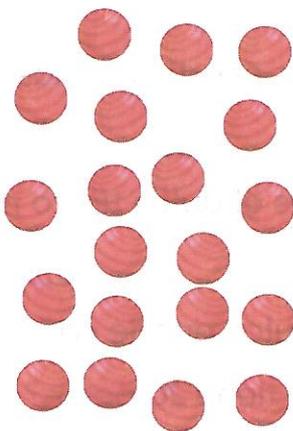


unidades



unidades

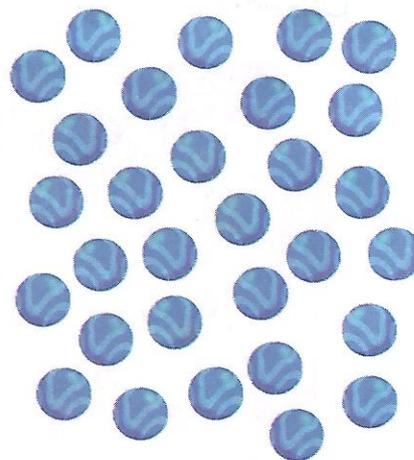
2. ¿Cuántas decenas de canicas de cada color hay?



Hay ___ decenas.

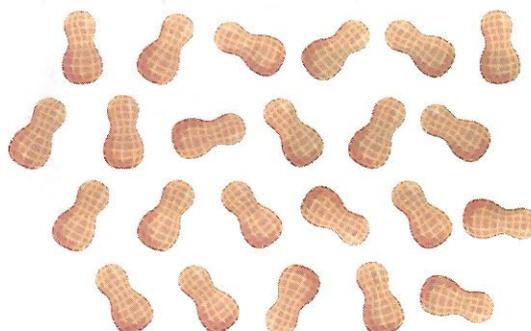


Hay ___ decena.

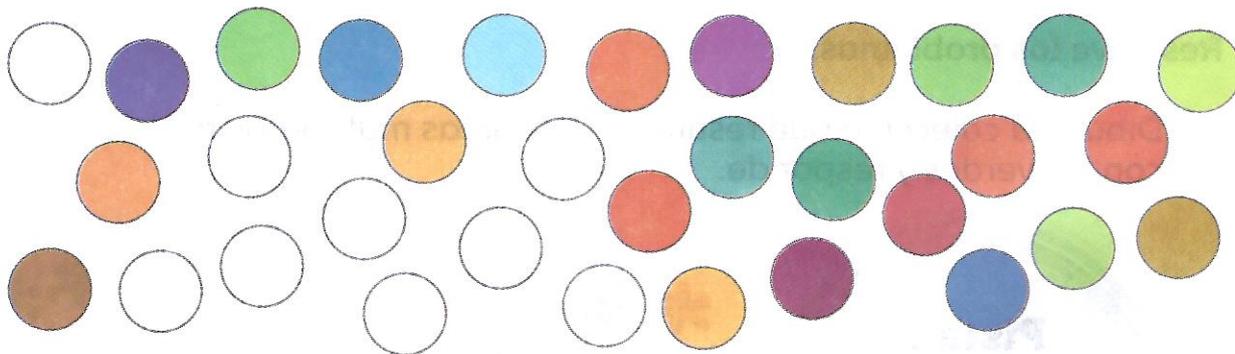


Hay ___ decenas.

3. Tacha los elementos que sobran para formar solamente decenas.



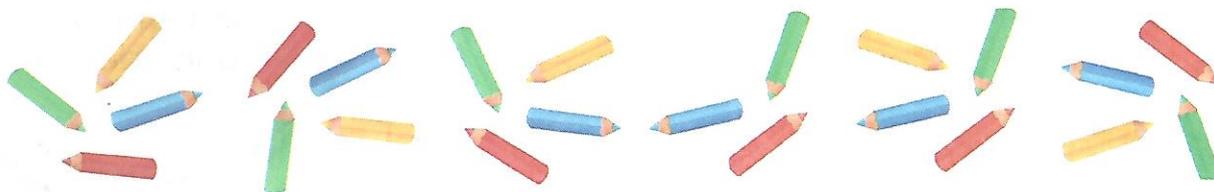
4. Colorea los círculos que sean necesarios para completar decenas de círculos de color.



5. Agrupa en decenas y responde.

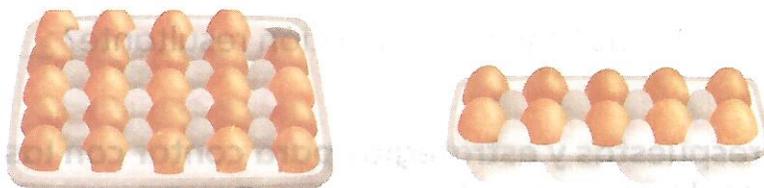


Hay ____ decena y ____ unidades. Se necesitan ____ tijeras para completar ____ decenas.



Hay ____ decenas y ____ unidades. Se necesitan ____ colores para completar ____ decenas.

6. Agrupa en decenas y responde.



- a) ¿Cuántas decenas de huevos se formaron? _____
- b) ¿Cuántos huevos quedaron sueltos? _____
- c) ¿Cuántos huevos hay en total? _____

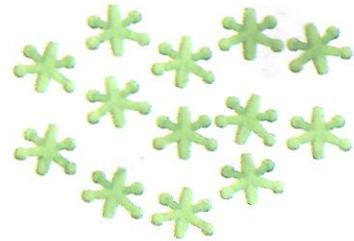
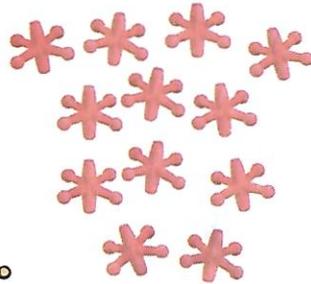
Reviso mis estrategias

Resuelve los problemas.

1. Dibuja la colección que resulta de juntar las matatenas rojas con las verdes y responde.

Pista 1

Identifica qué se quiere hacer: juntar, agregar o quitar.



Pista 2

Agrupar en decenas y unidades.

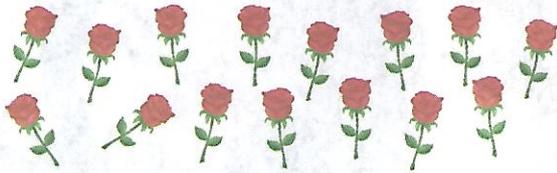
- a) ¿Cuántas decenas puedes formar? _____
- b) ¿Cuántas matatenas quedan sueltas? _____
- c) ¿Cuántas matatenas hay en la colección resultante? _____

Compara tus respuestas y estrategias para contar con las de tus compañeros. Luego comenten:

- ¿Usaron el mismo procedimiento? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Regresa a las **prácticas 2 y 16** y compara las estrategias que usaste. Si lo consideras necesario, corrige tus resultados.

2. Observa las colecciones y responde.



- a) ¿Qué hay más: rosas o girasoles? _____
- b) ¿Cuántos girasoles o rosas faltan para que ambas colecciones tengan la misma cantidad? _____

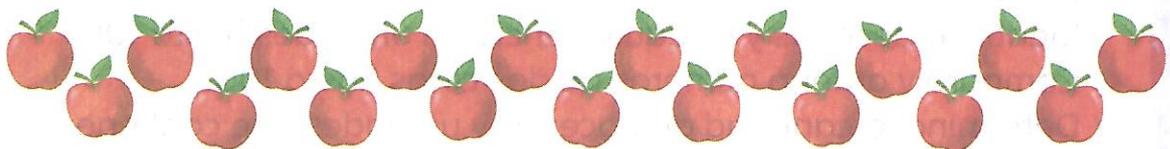
3. Sofía tenía seis manzanas en una canasta y agregó otras ocho que le regaló su prima.

- a) Dibuja el total de manzanas que ahora tiene Sofía.



- b) ¿Cuántas manzanas tiene Sofía en total? _____

Colección de Juan



- c) ¿Cuál colección de manzanas es mayor: la de Sofía o la de Juan? _____
- d) ¿Cuántas manzanas le sobran o le faltan a Sofía para tener las mismas que tiene Juan? _____

- **Compara tus respuestas con las de un compañero.**

Regresa a las **prácticas 5 y 16** y compara la estrategia que usaste. Si lo consideras necesario, corrige tus resultados.



Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Comparo y ordeno longitudes.
- Identifico objetos que están cerca y lejos.
- Identifico los días de la semana.
- Identifico decenas y su equivalencia en unidades hasta 100.
- Comparo y ordeno números de dos cifras hasta 100.
- Determino la cantidad de docenas y unidades que contiene una colección.
- Completo arreglos geométricos para igualar un modelo.
- Comparo y ordeno capacidades.
- Resuelvo problemas de suma con apoyo de colecciones.
- Resuelvo problemas de resta con apoyo de colecciones.
- Uso sumas y restas conocidas para resolver problemas.
- Identifico figuras sencillas en composiciones geométricas.
- Identifico los meses del año.
- Recolecto y registro datos en tablas.
- Leo y escribo números naturales hasta 100.
- Estimo y comparo pesos usando el cuerpo como balanza.

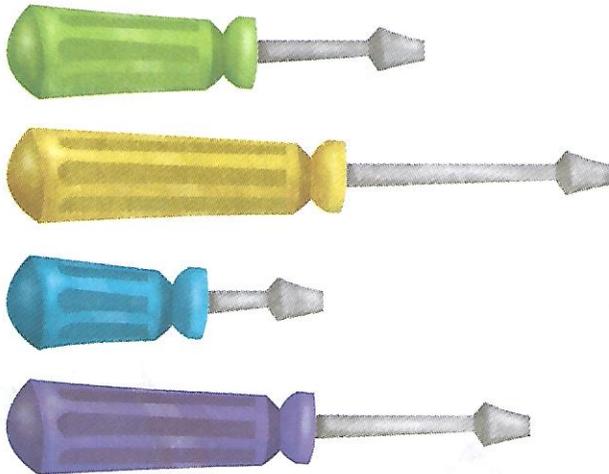


Contenido: Comparo y ordeno longitudes.
 Libro de la SEP: páginas 78 a 81

1. Encierra el objeto más alto.



2. Observa la imagen y contesta.



a) ¿Cuál es el desarmador más largo? _____

b) ¿De qué color es el desarmador más corto? _____

3. Ordena los pantalones del más largo al más corto. Escribe 1 al más largo y 4 al más corto.



Contenido: Identifico objetos que están cerca y lejos.
 Libro de la SEP: páginas 78 a 81

1. Encierra con **rojo** el patito que está más cerca de su mamá y con **azul** el que está más lejos.



2. Observa la imagen y responde.



- a) ¿Cuál animal está más cerca de la cebra? _____
- b) ¿De quién está más lejos la jirafa? _____

Contenido: Identifico los días de la semana.
 Libro de la SEP: páginas 82 a 86

1. Rodea en la sopa de letras los días de la semana.

W	S	X	R	F	V	T	G	B	Y	H
G	L	P	A	D	O	M	I	N	G	O
N	K	W	C	A	A	V	Ñ	Q	M	V
B	V	E	S	U	R	L	K	I	I	H
M	I	Y	Á	J	G	U	Q	L	É	K
X	E	O	B	R	S	N	D	P	R	J
S	R	M	A	R	T	E	S	T	C	F
P	N	U	D	F	O	S	A	R	O	Z
Y	E	S	O	V	E	L	O	V	L	J
U	S	Z	J	L	A	M	U	W	E	A
Q	T	L	J	U	E	V	E	S	S	U
U	J	M	I	K	O	L	P	T	F	Y

Recuerda



Una semana tiene siete días y usualmente decimos que comienza en lunes.

2. Observa las frutas que debe consumir Paulina cada semana para tener una sana alimentación.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

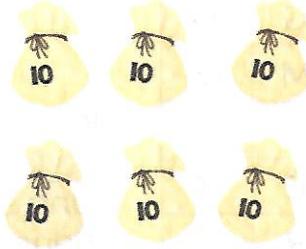
- a) ¿Qué días debe comer manzanas? _____
- b) ¿Cuál fruta debe comer los fines de semana? _____
- c) ¿Cuál fruta debe comer al otro día del domingo? _____
- d) Si ayer comió naranja y mañana debe comer sandía, ¿qué debe comer hoy? _____ ¿Qué día es hoy? _____
- e) ¿Qué fruta debe comer solo una vez a la semana? _____
 ¿Qué día? _____



Contenido: Identifico decenas y su equivalencia en unidades hasta 100.
 Libro de la SEP: páginas 87 a 95

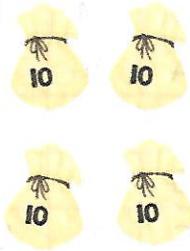
1. Escribe cuántas decenas de canicas tiene cada niño.

Federico



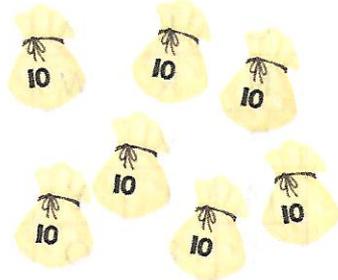
decenas

Alfonso



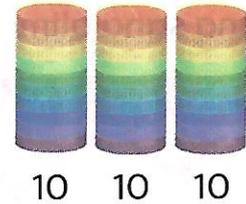
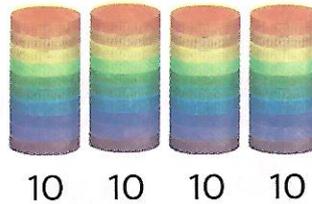
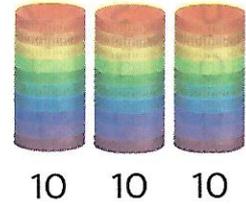
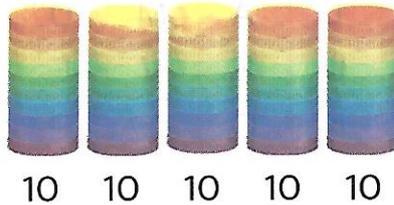
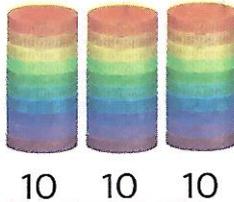
decenas

Carlos



decenas

2. Escribe con letra la cantidad de fichas que hay en cada caso.



3. Relaciona cada número con la cantidad de decenas que tiene.

Número

67

96

73

56

Cantidad de decenas

5

6

7

9

Contenido: Comparo y ordeno números de dos cifras hasta 100.
 Libro de la SEP: páginas 87 a 95

1. Numera los objetos de 1 a 3 del más caro al más barato.



2. Ordena los números de mayor a menor.

a) 43, 29, 48, 51, 19 _____

b) 76, 38, 56, 86, 42, 17 _____

c) 51, 76, 23, 45, 86, 54, 67, 15 _____

3. Escribe lo que se te pide.

a) Cinco números mayores que 49. _____

b) Cinco números menores que 78. _____

c) Dos números mayores que 35 y menores que 42. _____

d) Dos números menores que 74 y mayores que 69. _____

e) El número mayor que 64, menor que 79 y que termina en 3. _____

f) Un número menor que 28 y mayor que 8 y termina en 5. _____

4. Tacha los números menores que 50 y rodea los mayores que 60.

58 19 63 51 29
 34 67 85 49
 55 66 18 59 52
 60 32 95 72

Contenido: Determino la cantidad de docenas y unidades que contiene una colección.
 Libro de la SEP: páginas 87 a 95

1. Escribe cuántas docenas de nueces tiene cada ardilla.



Tiene docenas.

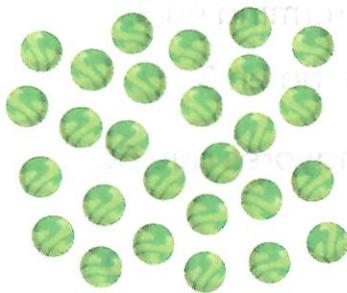


Tiene docenas.

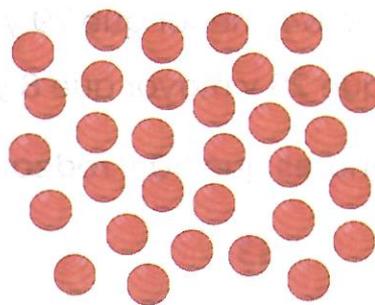
2. Patricia le regaló a su mamá un ramo de flores con una docena de rosas rojas y 6 rosas amarillas. Encierra las flores que traía el ramo.



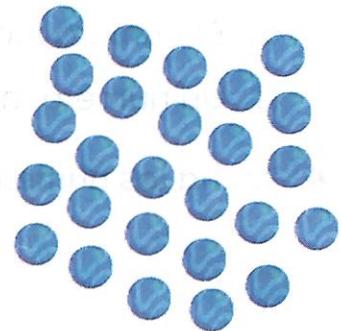
3. Considera las canicas y completa los enunciados.



Hay ___ docenas y ___ unidades de canicas verdes.



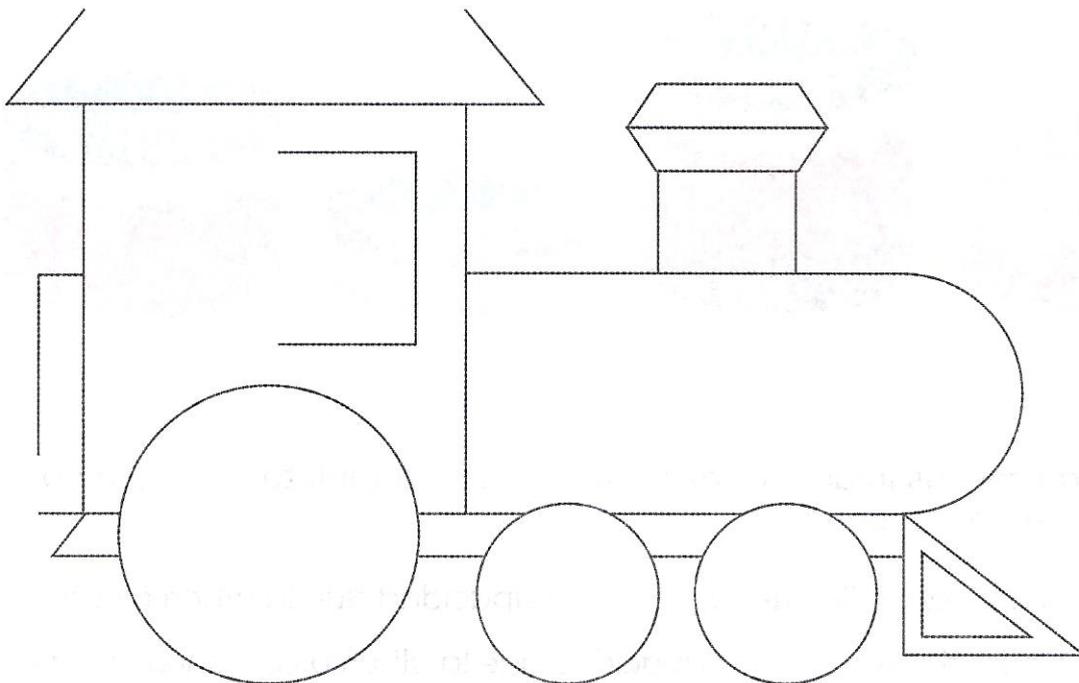
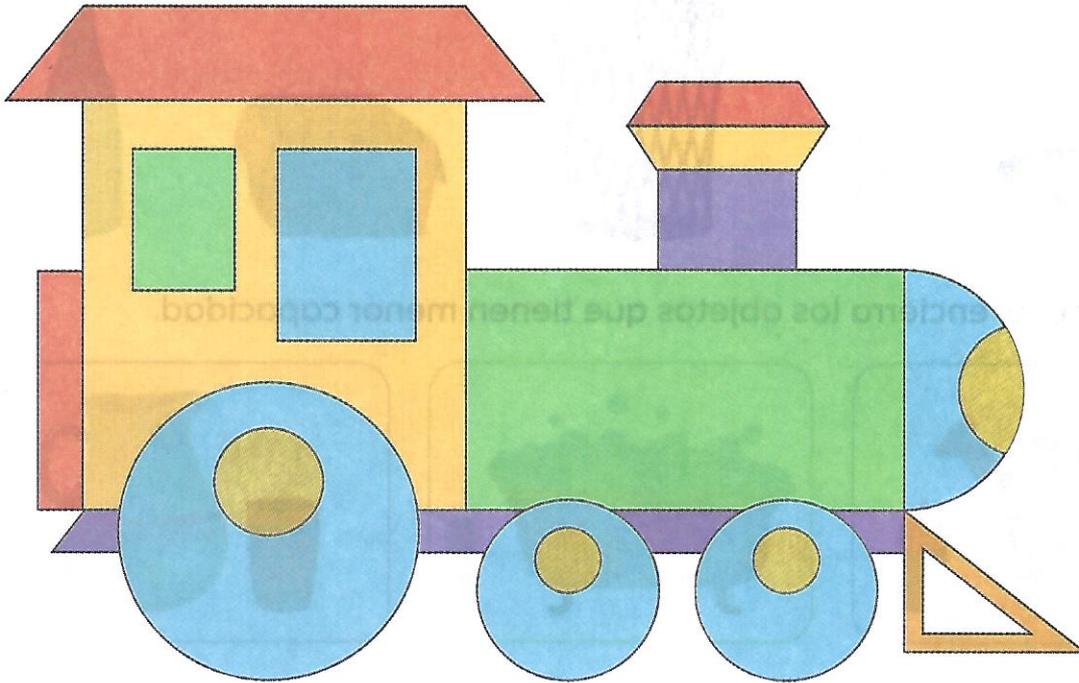
Hay ___ docenas y ___ unidades de canicas azules.



Hay ___ docenas y ___ unidades de canicas rojas.

Contenido: Completo arreglos geométricos para igualar un modelo.
Libro de la SEP: páginas 96 a 100

1. Haz los trazos que hacen falta en el dibujo de abajo para que sea igual que el primero. Luego coloréalo.



Recuerda

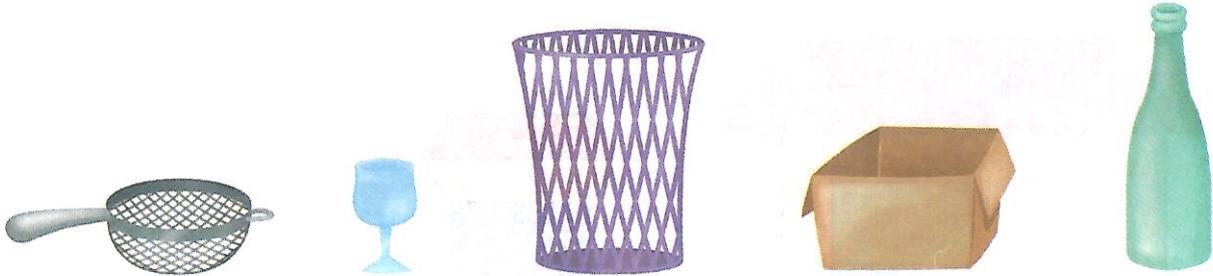
Cuando copiamos dibujos compuestos por figuras geométricas, debemos fijarnos en que ambos contengan las mismas figuras, y en el mismo lugar, que el dibujo original.



Cada cosa en su recipiente

Contenido: Comparo y ordeno capacidades considerando el tamaño de los recipientes.
 Libro de la SEP: páginas 101 a 104

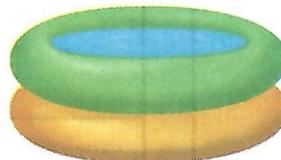
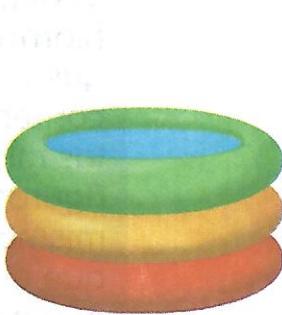
1. Rodea los recipientes en los que se pueden guardar líquidos.



2. En cada caso, encierra los objetos que tienen menor capacidad.



3. Ordena las albercas. Coloca 1 a la de mayor capacidad y 4 a la de menor capacidad.

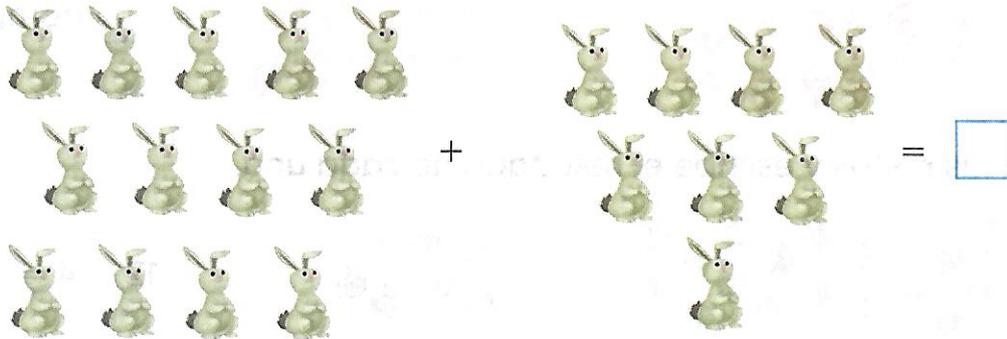
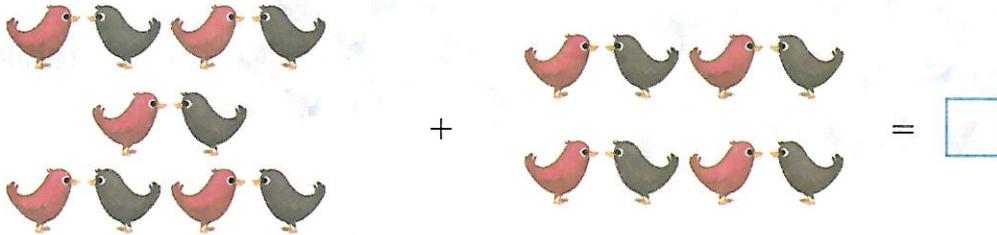


4. De acuerdo con las imágenes de la actividad 3, completa con *menor* o *mayor*, según corresponda.

La alberca con tres anillos tiene _____ capacidad que la alberca con dos anillos, pero tiene _____ capacidad que la alberca con cinco anillos.

Contenido: Resuelvo problemas de suma con apoyo de colecciones.
 Libro de la SEP: páginas 105 a 116

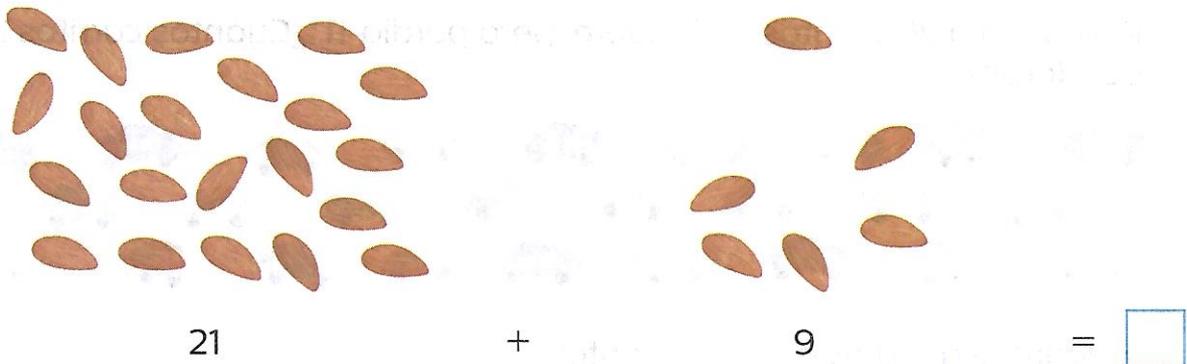
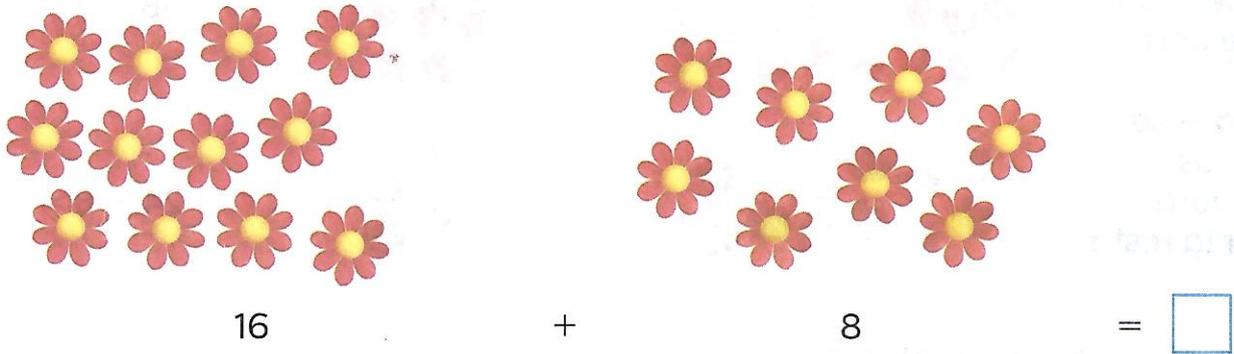
1. Escribe el resultado de las sumas.



Recuerda 

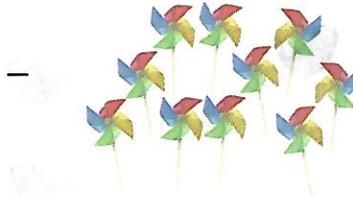
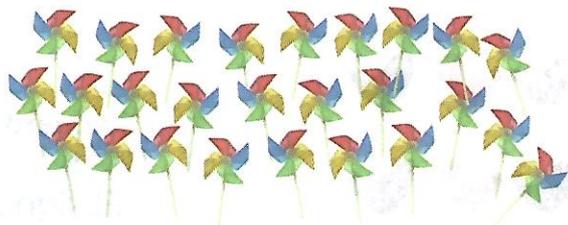
El signo + se lee *más* y sirve para señalar la suma. El signo = o *igual* se usa para mostrar el resultado.

2. Dibuja los elementos que faltan y luego escribe el resultado de la sumas.

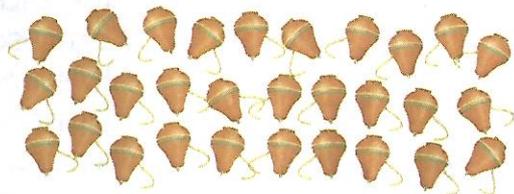


Contenido: Resuelvo problemas de resta con apoyo de colecciones.
 Libro de la SEP: páginas 105 a 116

1. Escribe el resultado de las restas.



= rehiletes

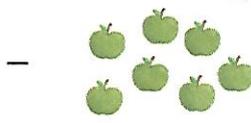
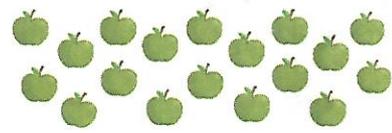


= trompos

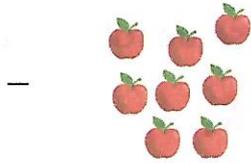
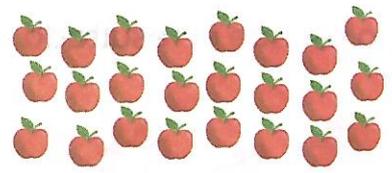
2. Relaciona las restas y escribe el resultado de cada una.

Recuerda

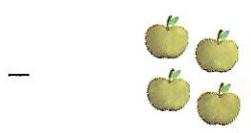
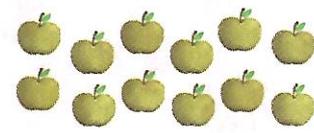
Quando se quitan elementos de una colección se hace una *resta*. El signo $-$ se lee *menos* y sirve para señalar la resta.



$12 - 4 =$



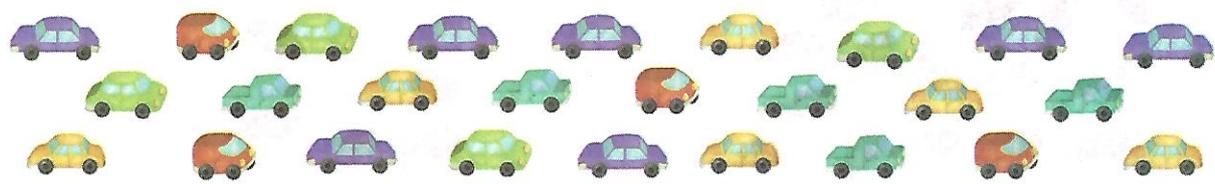
$18 - 7 =$



$24 - 8 =$

3. Resuelve el problema.

Pedro tenía 26 carritos de juguete, pero perdió 11. ¿Cuántos carritos le quedaron?



A Pedro le quedaron _____ carritos.

Contenido: Uso sumas conocidas para resolver problemas.
 Libro de la SEP: páginas 105 a 116

1. Escribe los pares de números que suman 10.

- a) _____ c) _____ e) _____
 b) _____ d) _____

2. Realiza las sumas y luego responde.

- a) $10 + 2 =$ _____ c) $10 + 3 =$ _____
 b) $10 + 7 =$ _____ d) $10 + 9 =$ _____

¿En qué se parecen los números que obtuviste como resultado? _____

3. Haz las sumas.

- a) $40 + 8 =$ _____ d) $50 + 9 =$ _____
 b) $60 + 5 =$ _____ e) $70 + 2 =$ _____
 c) $80 + 3 =$ _____ f) $90 + 1 =$ _____

4. Resuelve mentalmente los problemas.

- a) Karla tiene 9 años, Pedro tiene 11 y Alma tiene 10.
 ¿Cuánto suman los años de los tres niños? _____
- b) Claudio colocó en su bolsa de mandado 5 kilogramos de frijol,
 5 kilogramos de azúcar y 7 kilogramos de café. ¿Cuánto pesa su bolsa?

Recuerda 

Si conoces el resultado de algunas sumas sencillas, podrás resolver de manera fácil otras de números mayores.

Cálculo mental 

$8 + \square = 10$

$5 + \square = 10$

$3 + \square = 10$

$4 + \square = 10$

$6 + \square = 10$

$7 + \square = 10$

$1 + \square = 10$

$2 + \square = 10$

Contenido: Uso restas conocidas para resolver problemas.
Libro de la SEP: páginas 105 a 116

1. Resuelve las restas y escribe la suma que comprueba tu resultado.

Resta	Comprobación
$8 - 2 = \underline{\quad}$	$2 + \underline{\quad} = 8$
$10 - 4 = \underline{\quad}$	$4 + \underline{\quad} = 10$
$13 - 5 = \underline{\quad}$	$5 + \underline{\quad} = 13$
$20 - 11 = \underline{\quad}$	$11 + \underline{\quad} = 20$
$50 - 30 = \underline{\quad}$	$30 + \underline{\quad} = 50$

2. Tacha las restas que no sean correctas.

$$76 - 10 = 66$$

$$48 - 10 = 28$$

$$67 - 10 = 57$$

$$65 - 10 = 45$$

$$65 - 10 = 55$$

$$45 - 10 = 40$$

3. Escribe cinco restas que den como resultado 5.

4. Resuelve mentalmente los problemas.

- a) En un costal hay 65 naranjas. Si se utilizan 5 para hacer un litro de jugo, ¿cuántas naranjas quedan en el costal? _____
- b) Pilar compra una muñeca que le cuesta \$60. Si paga con un billete de \$100, ¿cuánto le deben dar de cambio? _____
- c) Ángel tiene una caja con 18 chocolates, pero le da uno a cada uno de sus 8 amigos. ¿Cuántos chocolates le quedan a Ángel? _____

Cálculo mental



$$18 - 8 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$17 - 7 = \square$$

$$16 - 6 = \square$$

$$12 - 2 = \square$$

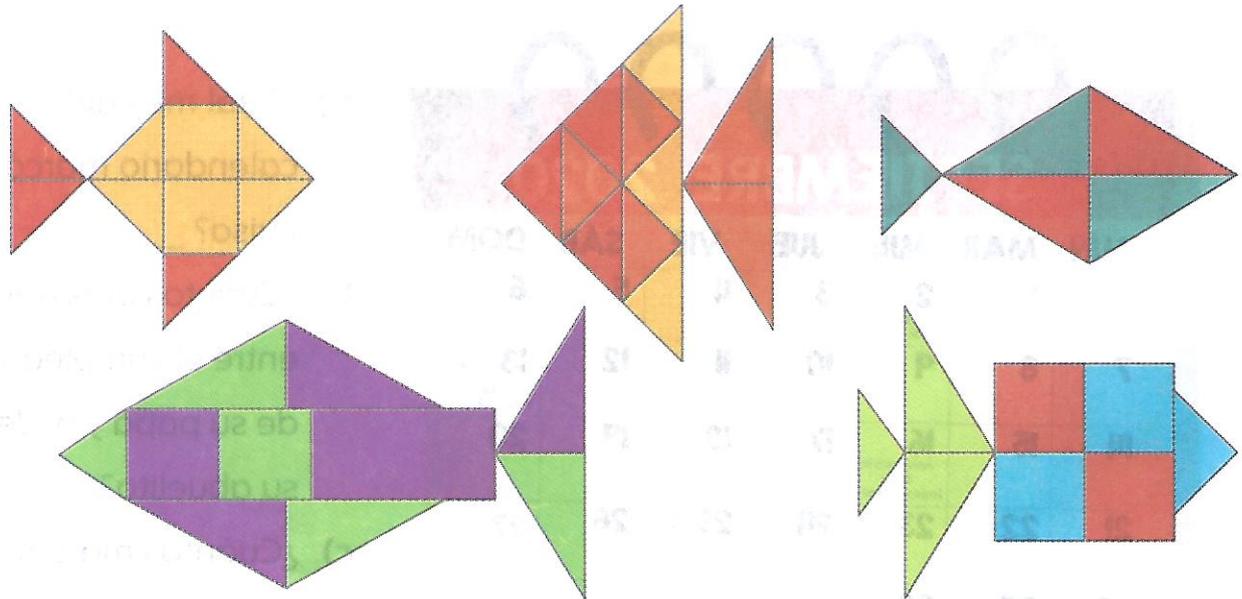
$$13 - 3 = \square$$

$$19 - 9 = \square$$

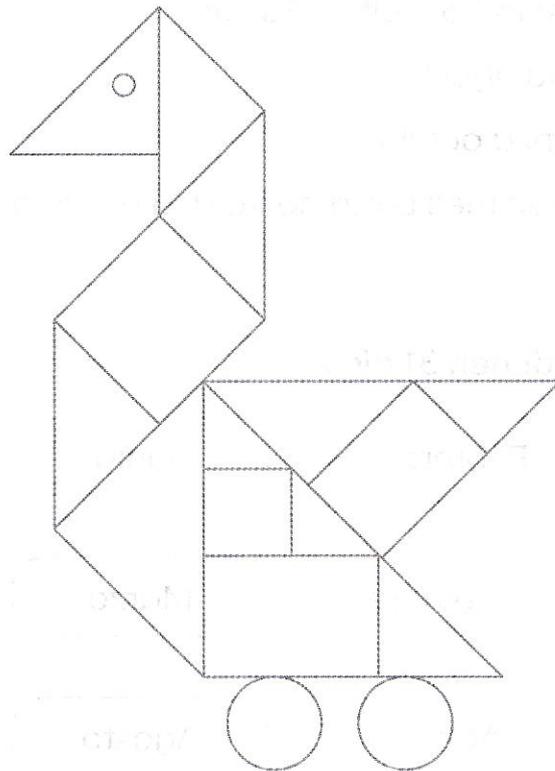
$$14 - 4 = \square$$

Contenido: Identifico figuras sencillas en composiciones geométricas.
 Libro de la SEP: páginas 117 a 121

1. Rodea los peces que están formados solamente por triángulos y cuadrados.



2. Colorea de azul los triángulos, de verde los cuadrados, de amarillo los rectángulos y de negro los círculos.



Contenido: Identifico los meses del año.
Libro de la SEP: páginas 122 a 127

1. Luisa marcó en una hoja de calendario las festividades que se presentarán en ese mes. Observa y contesta.



a) ¿Cuál mes del calendario marcó Luisa? _____

b) ¿Cuántos días hay entre el cumpleaños de su papá y el de su abuelita? _____

c) ¿Cuántos martes hay en ese mes? _____

d) ¿Qué día hay Consejo Consultivo Escolar? _____

e) ¿En qué día termina agosto? _____

f) ¿En qué día comienza octubre? _____

g) ¿Cuántos días de ese mes Luisa no irá a la escuela? _____ ¿Cuáles?

2. Tacha los meses que tienen 31 días.

<input type="checkbox"/> Enero	<input type="checkbox"/> Febrero	<input type="checkbox"/> Junio	<input type="checkbox"/> Noviembre
<input type="checkbox"/> Julio	<input type="checkbox"/> Septiembre	<input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Mayo
<input type="checkbox"/> Diciembre	<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Agosto	<input type="checkbox"/> Octubre

Contenido: Recolecto y registro datos en tablas.
 Libro de la SEP: páginas 122 a 127

1. Observa la imagen y marca una por cada bote de pintura que hay.



Botes de pintura en el estante	
Azul	
Amarillo	
Rojo	
Verde	

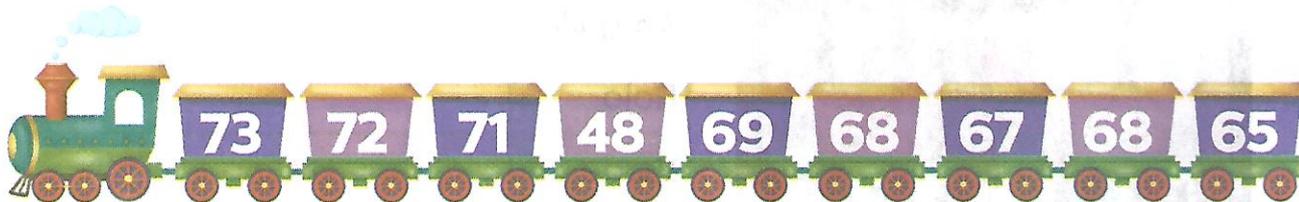
2. Dibuja las estrellas de cada color que cada niño ha ganado en esta semana en la clase de Matemáticas.

Estrellas ganadas en esta semana		
Alumno	Cantidad	Color
Gonzalo	5	Rojo
Paulina	6	Azul
Andrés	4	Morado
María	3	Amarillo
Luis	4	Anaranjado



Contenido: Leo y escribo números naturales hasta 100.
Libro de la SEP: páginas 128 a 137

1. Encierra los números que no continúan la sucesión numérica.



2. Subraya la forma correcta de escribir los números con letra.

63

Sesenta y tres

Sesentytres

95

Nobenta y cinco

Noventa y cinco

76

Setenta y seiz

Setenta y seis

3. Completa la tabla.

Número	Número con letra
49	
73	
	Ochenta y uno
	Sesenta y siete
52	
33	
	Cincuenta y seis
94	
	Cien

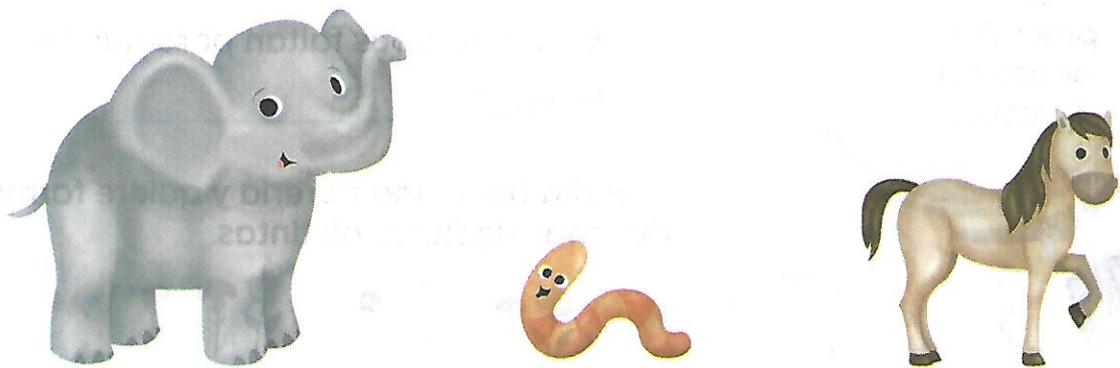
Contenido: Estimo y comparo pesos usando el cuerpo como balanza.
 Libro de la SEP: páginas 138 y 139

1. En cada caso, encierra con **rojo** el animal más pesado y con **azul** el menos pesado.

a)



b)



2. Encierra el objeto más pesado en cada caso.



Recuerda

El peso de un objeto no se determina por su tamaño. Hay objetos grandes que pesan poco, como una pelota, y objetos pequeños que pesan mucho, como un tabique.



Reviso mis estrategias

Resuelve los problemas.

1. Observa los cubos que tiene Rodolfo y responde.



Pista 1
Identifica qué se requiere hacer: agrupar, juntar, agregar o quitar.

Pista 2
Planifica qué procedimiento debes hacer y resuelve.

- a) ¿Cuántas decenas se forman? _____
- b) ¿Cuántos cubos quedan sueltos? _____
- c) ¿Cuántos cubos faltan para que haya otra decena? _____

2. Claudia tiene una florería y quiere formar docenas de flores distintas.



- a) ¿Cuántas docenas de flores puede formar Claudia? _____
- b) ¿Cuántos ramos con una decena de flores puede formar? _____

Revisa tus resultados y tus estrategias y compáralos con los de un compañero. Luego comenten:

- ¿Usaron el mismo procedimiento? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Regresa a las **prácticas 20** y **22** y compara las estrategias que usaste. Si lo consideras necesario, repasa y corrige tus resultados.

3. Joaquín horneó 60 panquecillos. Si cada hora vendiera 10, ¿cuántos panquecillos le quedarían después de 4 horas?

Datos:

Procedimiento:

Solución:



4. Karla tiene varias madejas de estambre y necesita saber cuántas tiene de cada color y cuántas tiene en total.



Datos:

Procedimiento:

Solución:

- **Revisa tus resultados y tus estrategias y compáralos con los de un compañero.**

Si lo consideras necesario, regresa a las **prácticas 25 y 31** y repasa.





Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

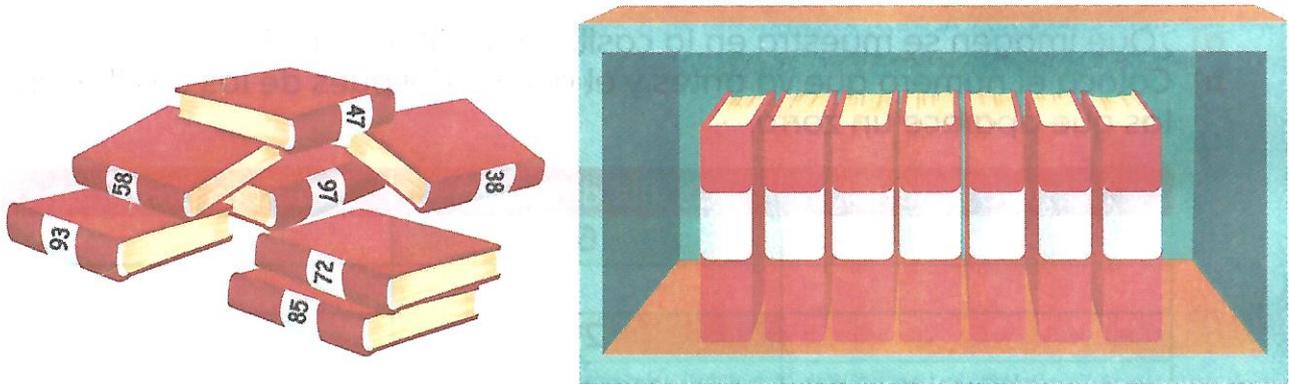
- Comparo y ordeno números hasta 100.
- Identifico la sucesión de números de 51 a 99.
- Uso la balanza para comparar pesos.
- Identifico los meses del año.
- Descompongo números en decenas y unidades para sumar.
- Descompongo números en decenas y unidades para restar.
- Descompongo números en sumandos de decenas repetidas y unidades.
- Resuelvo operaciones usando distintas estrategias e identifico resultados conocidos.
- Copio patrones para formar mosaicos.
- Determino las figuras que conforman un mosaico.
- Mido longitudes con unidades no convencionales.
- Distingo objetos que ruedan de los que no ruedan.
- Identifico la forma de las caras de los cuerpos geométricos.
- Comparo capacidades y uso un recipiente menor como unidad de capacidad.

Contenido: Comparo y ordeno números hasta 100.
 Libro de la SEP: páginas 144 a 154

1. A los integrantes del equipo de basquetbol que se muestran abajo, el entrenador les pidió formarse de mayor a menor de acuerdo con su número de playera. Escribe cómo deben ordenarse.



2. Celia tiene que ordenar los libros en un estante, de menor a mayor, de acuerdo con su número. Escribe los números en los libros para que queden acomodados como necesita Celia.



3. Forma distintos números de dos dígitos. Escribe del lado izquierdo uno mayor que el que escribas del lado derecho.

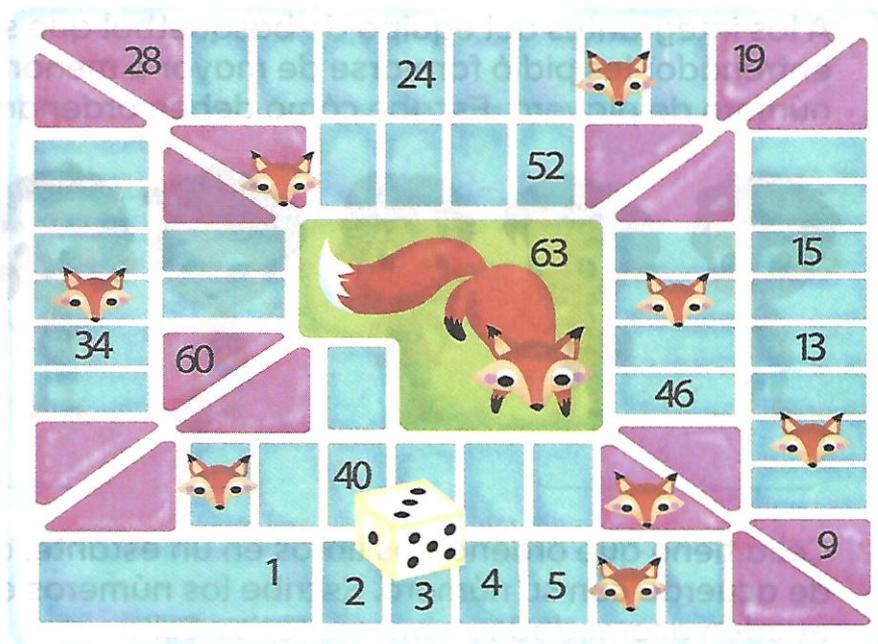


Ordena de menor a mayor los números que escribiste. _____



Contenido: Identifico la sucesión de números de 51 a 99.
 Libro de la SEP: páginas 144 a 154

1. Fernanda tiene el juego del zorro de la derecha, pero ya se le borraron algunos números. Ayúdale a escribir los que faltan.



- a) ¿Qué imagen se muestra en la casilla que sigue del 37? _____
 b) Coloca el número que va antes y el que va después de las casillas en las que aparece un zorro.

Número anterior	Casilla del zorro	Número posterior
	6	
	21	
	38	
	44	
	56	

- c) Escribe los números que seguirían si continuara la numeración de las casillas hasta el 90. _____

 d) ¿Cuántos números hay después del 61 y antes del 76? _____
 e) ¿Qué número va después del 77 y antes del 90 y termina en 3? _____

Contenido: Uso la balanza para comparar pesos.
 Libro de la SEP: páginas 155 a 158

1. Observa las balanzas y colorea el recuadro de la opción correcta.

a)

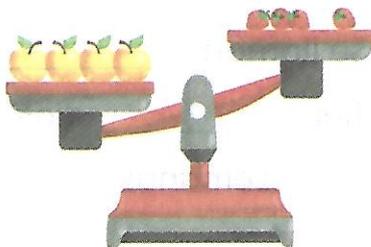


El melón pesa

- más
- menos
- lo mismo

que la piña.

b)

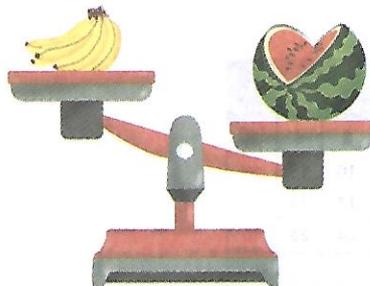


Las manzanas pesan

- más
- menos
- lo mismo

que las fresas.

c)

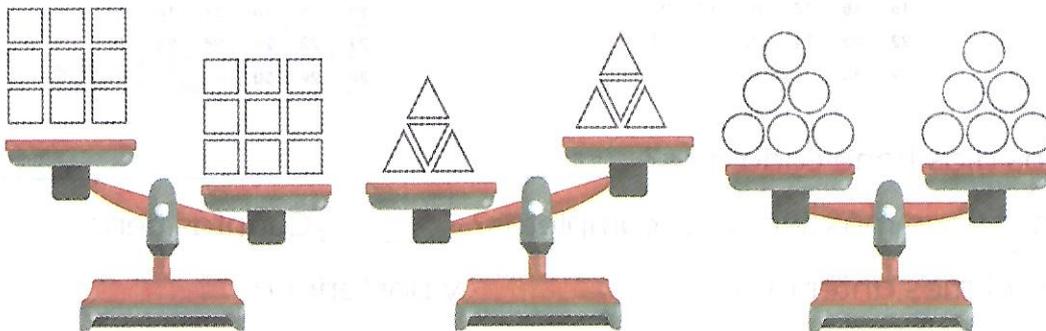


Los plátanos pesan

- más
- menos
- lo mismo

que la sandía.

2. Colorea las figuras necesarias para que la balanza conserve la posición.



Recuerda

El lado hacia el que se inclina la balanza corresponde al objeto más pesado.



Contenido: Identifico los meses del año.
 Libro de la SEP: páginas 159 y 160

1. Anota el nombre de los meses que faltan para llenar la tabla.

Mes anterior	Mes actual	Siguiente mes
	Abril	
	Agosto	
	Noviembre	

2. Completa.

- Un año tiene _____ meses.
- _____ es el segundo mes del año y nunca llega a tener _____ días.
- Los años en los que febrero tiene 29 días se llaman _____.
- _____ es el último mes del año y tiene _____ días.
- Cada mes tiene aproximadamente _____ semanas.
- Yo celebro mi cumpleaños en el mes de _____.

3. Observa la imagen y responde.

FEBRERO						
LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

ABRIL						
LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JUNIO						
LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

SEPTIEMBRE						
LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- ¿Cuántos días tiene cada mes? _____
- ¿Cuál mes tiene más semanas completas? _____ ¿Cuántas tiene? _____
- Junio es el mes anterior a _____ y posterior a _____.

Contenido: Descompongo números en decenas y unidades para sumar.
Libro de la SEP: páginas 161 a 171

1. Relaciona cada número con su descomposición.

48

59

84

95

49

 $90 + 5$ $40 + 9$ $50 + 9$ $80 + 4$ $40 + 8$

2. Descompón los números en decenas y unidades y súmalos.

a) $34 + 15$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

b) $53 + 21$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

c) $87 + 12$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3. Resuelve las sumas.

a) $48 + 21 =$ _____

c) $53 + 15 =$ _____

b) $10 + 32 =$ _____

d) $67 + 11 =$ _____

4. Resuelve el problema.

Andrea elaboró 34 gelatinas de uva, 22 de fresa y 13 de limón. ¿Cuántas gelatinas elaboró en total?

Andrea elaboró _____ gelatinas en total.

Cálculo mental



$60 + 20 = \boxed{}$

$40 + 50 = \boxed{}$

$60 + 10 = \boxed{}$

$30 + 50 = \boxed{}$

$50 + 10 = \boxed{}$

$70 + 20 = \boxed{}$

$40 + 40 = \boxed{}$

$20 + 30 = \boxed{}$

Contenido: Descompongo números en decenas y unidades para restar.
Libro de la SEP: páginas 161 a 171

1. Escribe los números que faltan.

a) 35 menos 14

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$= \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

b) 53 menos 22

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$= \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

c) 78 menos 12

$$\begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{} - \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$= \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2. Resuelve las restas.

a) $86 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $68 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$ e) $29 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $45 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $77 - 35 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $89 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve el problema.

Hilario se entrena para una carrera. En esta semana se propuso dar 47 vueltas a la pista de atletismo. Si es ya es media semana y lleva 25 vueltas, ¿cuántas vueltas le faltan para cumplir su meta?

Le faltan vueltas.

Cálculo mental



$$\begin{array}{cccc} 70 - 20 = \boxed{} & 80 - 50 = \boxed{} & 60 - 10 = \boxed{} & 50 - 30 = \boxed{} \\ 50 - 10 = \boxed{} & 90 - 30 = \boxed{} & 40 - 20 = \boxed{} & 70 - 40 = \boxed{} \end{array}$$

Contenido: Descompongo números en sumandos de decenas repetidas y unidades.
Libro de la SEP: páginas 161 a 171

1. Completa las sumas utilizando el mismo número.

a) $29 = 10 + \underline{\quad} + 9$

b) $38 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + 8$

c) $71 = \underline{\quad} + 1$

2. Encierra la descomposición del número que se indica.

63

94

87

$3 + 10 + 10 + 10 + 10$

$30 + 30 + 30 + 4$

$20 + 20 + 20 + 7$

$30 + 30 + 30 + 3$

$30 + 20 + 10 + 4$

$40 + 40 + 7$

$20 + 20 + 20 + 3$

$40 + 40 + 20 + 4$

$30 + 30 + 30 + 7$

3. Completa las casillas con decenas repetidas para que la suma sea correcta.

a) $58 = \square + \square + \square + \square + \square + 8$

b) $63 = \square + \square + \square + 3$

c) $91 = \square + \square + \square + 1$

d) $84 = \square + \square + \square + \square + 4$

Recuerda



Un número puede descomponerse como la suma de decenas repetidas y unidades.

4. Resuelve el problema.

Ana tiene que leer el libro de la imagen en 7 días. Planea leer 4 páginas el último día y, los demás días, la misma cantidad de páginas. Escribe cuántas páginas debe leer cada día.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						4

Contenido: Resuelvo operaciones usando distintas estrategias e identifico resultados conocidos.

Libro de la SEP: páginas 161 a 171

1. Relaciona cada operación con el número que la completa correctamente.

$20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 + \underline{\hspace{2cm}} = 87$

$98 - \underline{\hspace{2cm}} = 67$

$43 - \underline{\hspace{2cm}} = 33$

28

50

80

52

10

77

31

2. Resuelve.

a) $10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $40 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $15 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $25 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $30 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Completa.

a) $20 - \underline{\hspace{2cm}} = 10$

b) $40 - \underline{\hspace{2cm}} = 20$

c) $80 - \underline{\hspace{2cm}} = 40$

d) $30 - \underline{\hspace{2cm}} = 15$

e) $50 - \underline{\hspace{2cm}} = 25$

f) $60 - \underline{\hspace{2cm}} = 30$

Cálculo mental



$80 + 20 = \square$

$10 + 90 = \square$

$40 + \square = 100$

$50 + 50 = \square$

$30 + \square = 100$

$90 + \square = 100$

$70 + 30 = \square$

$20 + \square = 100$

$70 + \square = 100$

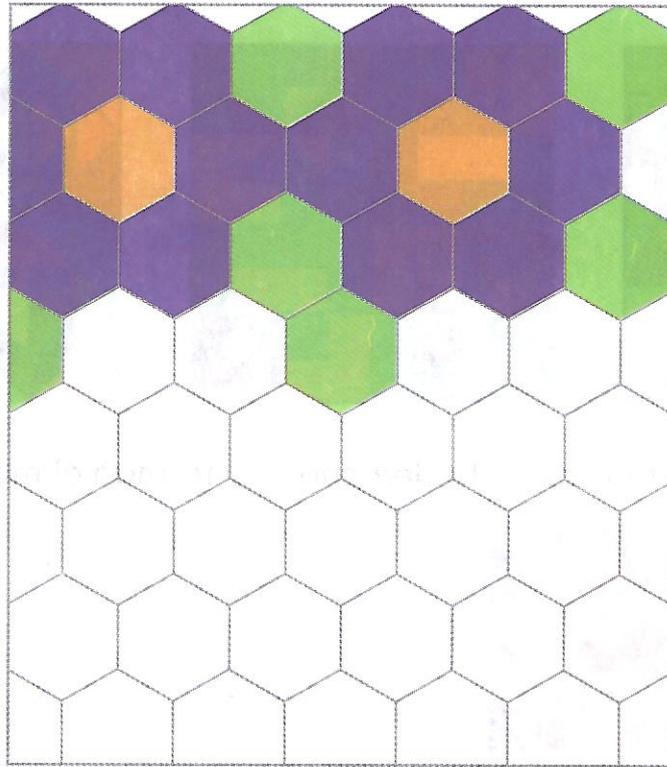
$60 + 40 = \square$

$50 + \square = 100$

$80 + \square = 100$

Contenido: Copio patrones para formar mosaicos.
 Libro de la SEP: páginas 172 a 176

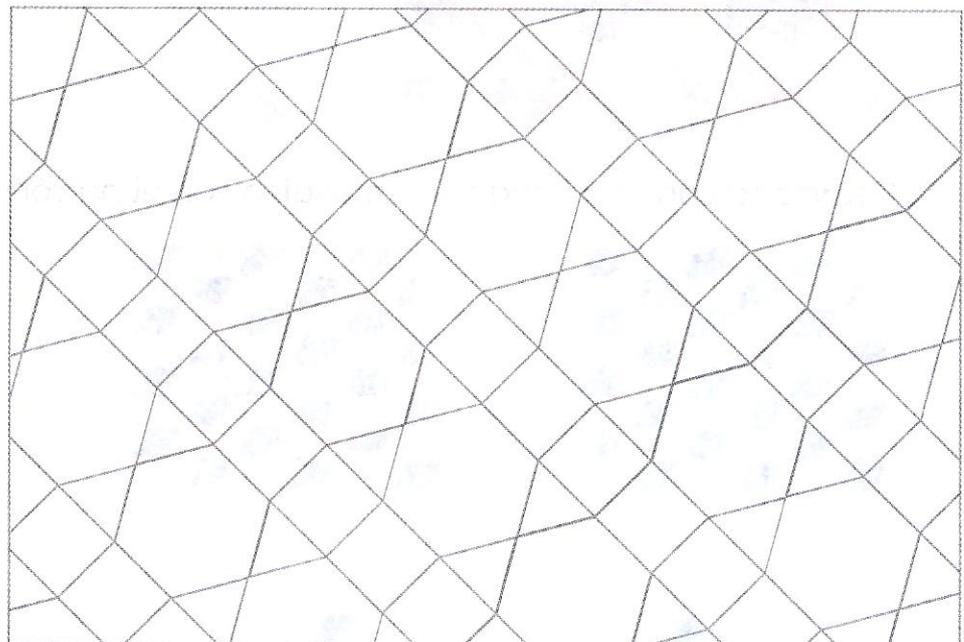
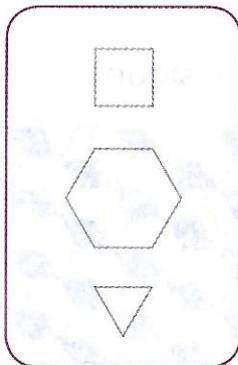
1. Colorea la figura de acuerdo con el patrón.



Recuerda

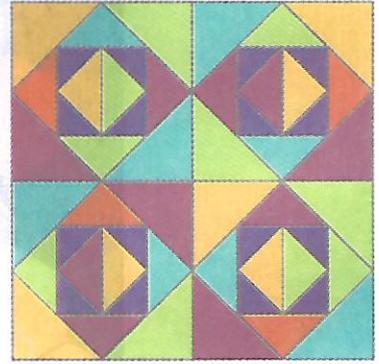
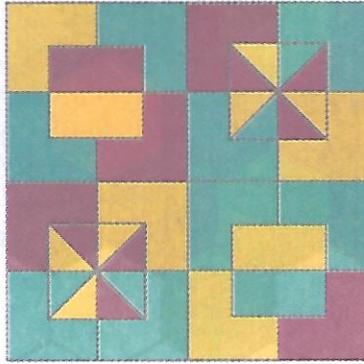
Los mosaicos se pueden formar con piezas de diferentes formas, sin encimarse ni empalmarse, y sirven para cubrir superficies, por ejemplo, el patio de tu casa.

2. Propón un patrón para colorear el mosaico. Después coloréalo.

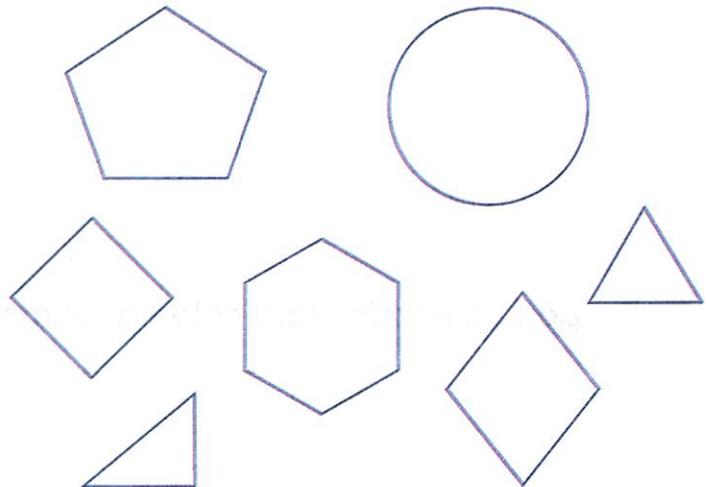
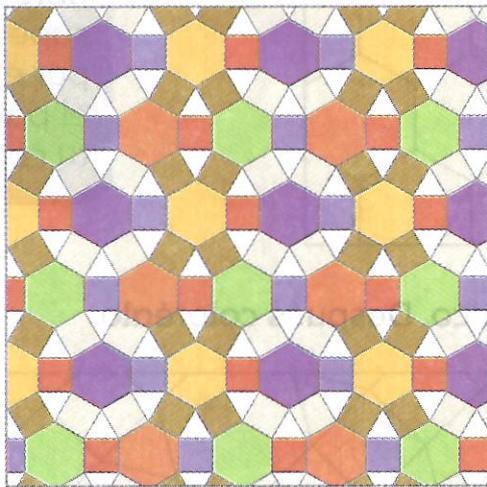


Contenido: Determino las figuras que conforman un mosaico.
 Libro de la SEP: páginas 172 a 176

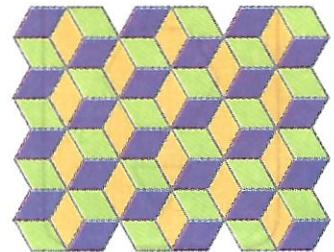
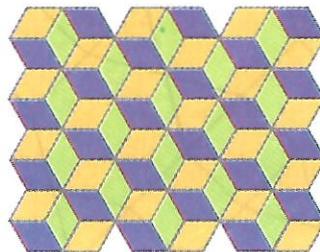
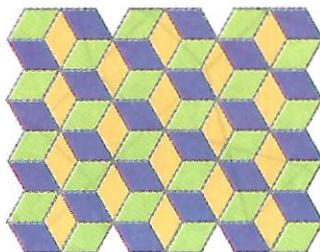
1. Encierra el mosaico que está formado solamente por triángulos y cuadrados.



2. Coloca una ✓ a las figuras de la derecha que forman el mosaico.

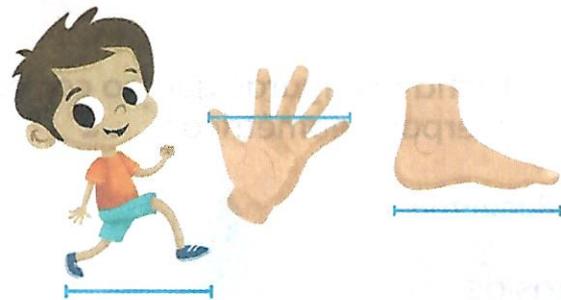
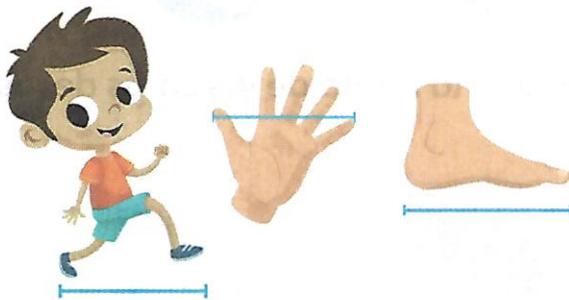


3. Relaciona con una línea cada mosaico con el patrón que sigue.

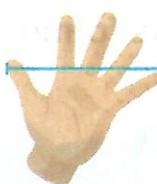


Contenido: Mido longitudes con unidades no convencionales.
 Libro de la SEP: páginas 177 a 180

1. Tacha la unidad que sirve para medir el conjunto de objetos.



2. Mide los objetos con la unidad que se indica y completa.

- a)  El ancho del salón mide _____.
 El patio de la escuela mide _____ pasos de largo y _____ pasos de ancho.
 El automóvil de mi familia mide _____ pasos de largo.
- b)  Mi cuaderno de Matemáticas mide _____ palmas de largo.
 Mi pupitre mide _____ palmas de ancho.
 Mi mochila mide _____ palmas de largo.
- c)  El ancho del pizarrón mide _____ pies.
 El escritorio de la maestra mide _____ pies de largo.



Ruedan o no ruedan

Contenido: Distingo objetos que ruedan de los que no ruedan. Identifico la forma de las caras de los cuerpos geométricos.
Libro de la SEP: páginas 181 a 185

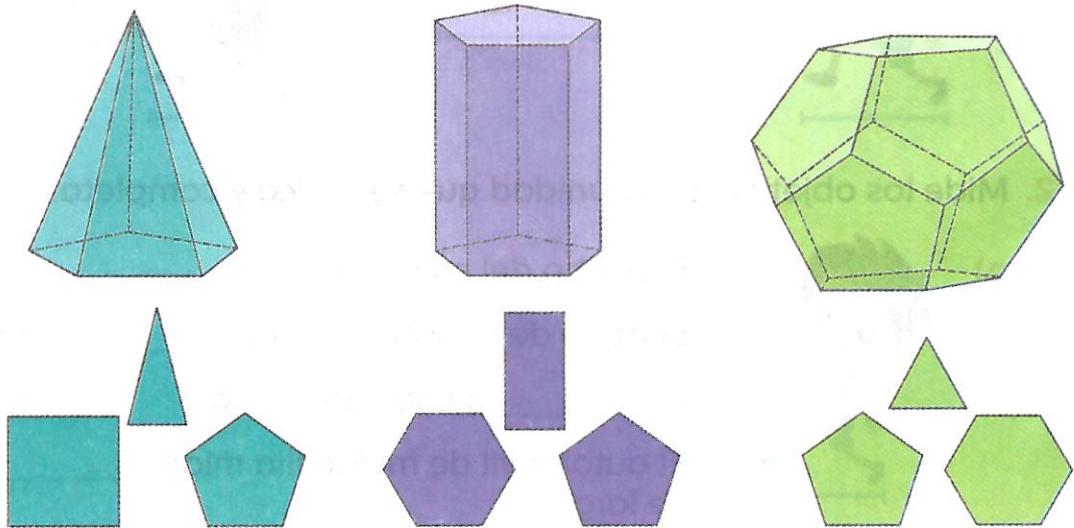
1. Encierra con **verde** los objetos que ruedan y con **azul** los que no ruedan.



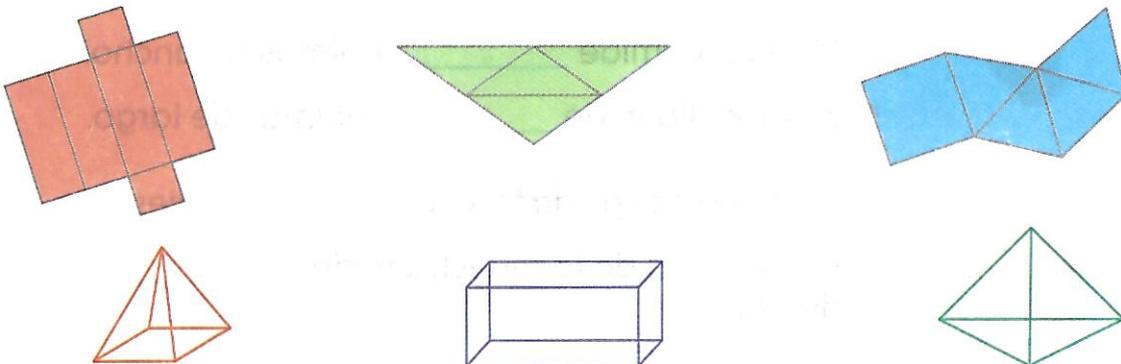
2. Tacha las figuras que no correspondan a la forma de las caras de los cuerpos geométricos.

Recuerda

Las caras de los cuerpos geométricos pueden tener formas de distintas figuras, por ejemplo, triángulos, cuadrados y rectángulos.



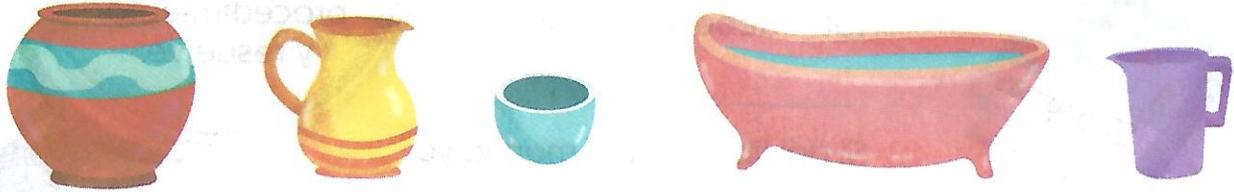
3. Une cada desarrollo plano con el cuerpo geométrico que forma.



¿Cuánto le cabe?

Contenido: Comparo capacidades y uso un recipiente menor como unidad de capacidad.
Libro de la SEP: páginas 186 y 187

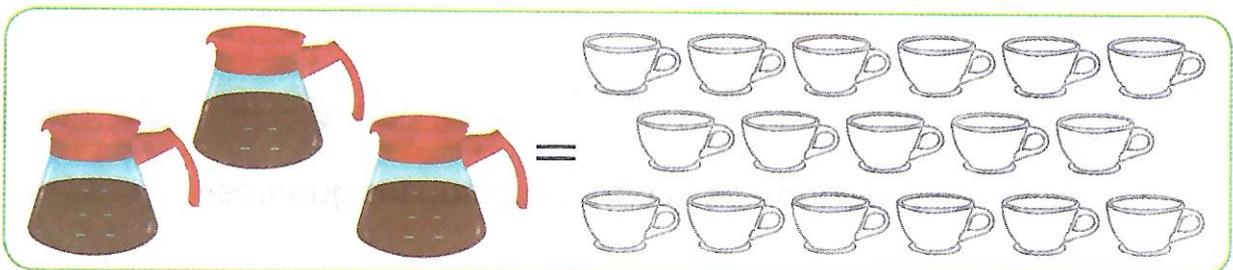
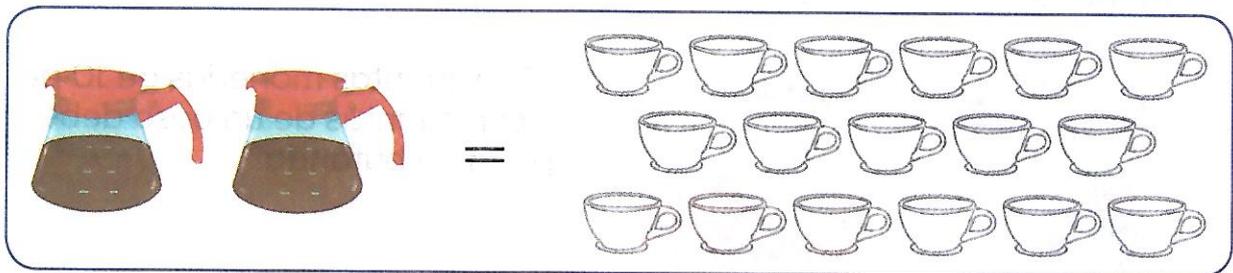
1. Rodea el recipiente de mayor capacidad y tacha el de menor capacidad.



2. Ordena los recipientes. Coloca 1 al de menor capacidad y 5 al de mayor capacidad.



3. Observa y colorea la cantidad de tazas que caben en las jarras.



Reviso mis estrategias

Resuelve los problemas.

1. Pedro tiene que leer los siguientes libros.



a) ¿Cuántas páginas en total debe leer Pedro?

b) Si del libro *Fauna marina* ya leyó 30 páginas, ¿cuántas le faltan para leer ese libro completo?

c) Si se ha propuesto leer 10 páginas a diario, ¿cuánto tiempo tardará en leer ambos libros?

Pista 1

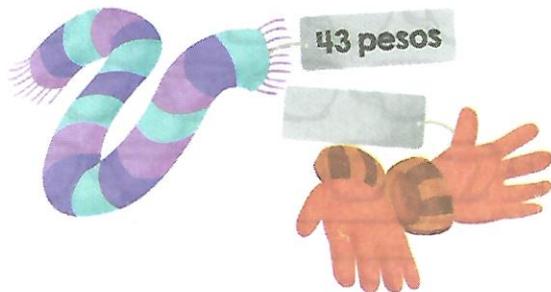
Identifica los datos. Luego planifica un procedimiento y resuelve.

Revisa tus resultados y estrategias y compáralos con los de un compañero. Luego comenten:

- ¿Usaron el mismo procedimiento? ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Compara las estrategias que usaste en las **prácticas 38, 39 y 40** con las que usaste ahora. Si lo consideras necesario, repasa y corrige.

2. Carmen compró los siguientes objetos y va a pagar únicamente con monedas de  y de .



a) ¿Con cuántas monedas de 10 pesos y con cuántas de un peso debe pagar la bufanda?

b) Si pagó con  y  la bufanda y los guantes, ¿cuánto cuestan los guantes?

3. Claudia llevó a sus sobrinos al cine. Si por las 3 entradas pagó \$90 y todos los boletos cuestan lo mismo, ¿cuánto cuesta cada entrada?

4. Gabriela sabe que su osito de peluche pesa lo mismo que dos dinosaurios de plástico. Ella está jugando con una balanza y pone 3 ositos en uno de los brazos.



a) ¿Cuántos dinosaurios debe colocar en el otro brazo para que la balanza se mantenga en equilibrio? _____

b) Si la balanza está en equilibrio y en un brazo hay 10 dinosaurios, ¿cuántos ositos de peluche hay en el otro brazo? _____

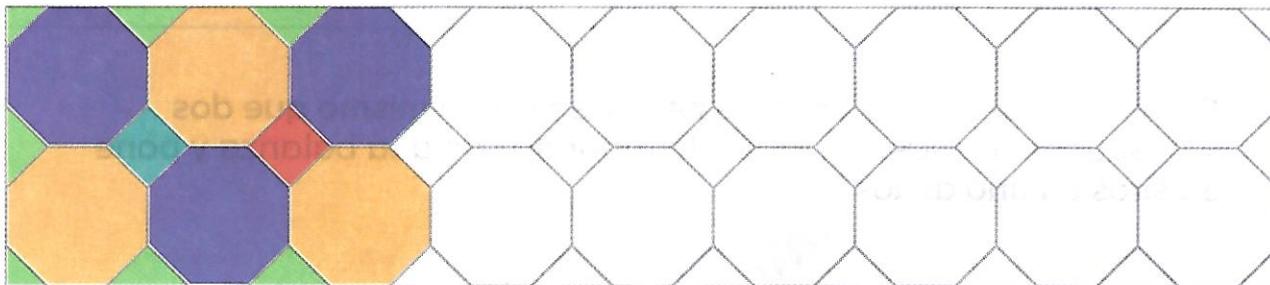
5. Hortensia tuvo consulta el 23 de febrero. El médico le dijo que su siguiente cita sería el 13 de abril, y ese año es bisiesto. ¿En cuántos días es su siguiente cita? _____

6. Con un envase de jugo pueden servirse 4 vasos. Una jarra se llena con 3 envases de jugo.

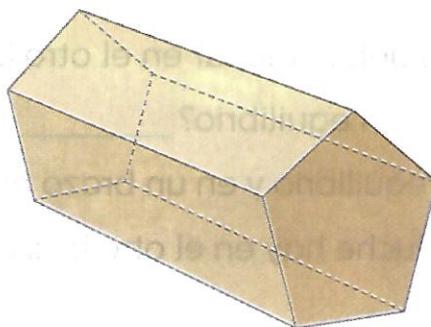


¿Cuántos vasos de jugo le caben a la jarra? _____

7. Patricia está tejiendo un mantel y lleva lo que muestra la imagen. Dibuja cómo quedará el mantel. Luego responde.



- a) ¿Cuántas piezas de color amarillo le falta tejer? _____
- b) ¿Con cuántos triángulos está formado el mantel? _____
8. Amelia quiere forrar la parte lateral de cinco cajas iguales a la siguiente.



- ¿Cuántos rectángulos tendrá que recortar para forrarlas? _____
9. Margarita está en tratamiento médico y debe tomar diariamente una pastilla de un medicamento durante julio y agosto.
- a) ¿Cuántas pastillas ingerirá Margarita durante el tratamiento? _____
- b) Si el frasco de medicamento tiene 80 pastillas, ¿le sobrarán o le faltarán pastillas para completar el tratamiento? _____
¿Cuántas? _____
- **Revisa tus resultados y tus estrategias y compáralos con los de un compañero.**

Si lo consideras necesario, repasa las **prácticas 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 45 y 46.**

DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas

1

En **Detectives matemáticos 1. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** encontrarás actividades diseñadas para que mejores tus procedimientos, estrategias y técnicas. Al resolverlas aplicarás lo que ya sabes, te atreverás a proponer distintos procedimientos de solución y resolverás los retos que se te plantean.

Estas situaciones de búsqueda te ayudarán a ser más creativo, a adquirir destrezas, a reforzar tu aprendizaje y a mejorar tu desempeño.

Las propuestas de trabajo de **Detectives matemáticos 1. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** se elaboraron para que comprendas mejor y obtengas más provecho del libro de texto gratuito.

ISBN 978-607-01-4138-6



9 786070 141386

laguia.santillana.com.mx