

Descarga la app

Disponible en el  
App Store

DISPONIBLE EN  
Google Play

Nueva edición  
Vinculado al  
NUEVO MODELO  
EDUCATIVO

# MI LIBRO MÁGICO<sup>®</sup>



## Lectoescritura

*Carmen Espinosa Elenes  
de Álvarez*

**Método ecléctico  
Procedimiento patentado  
de calcado para letra script y cursiva**

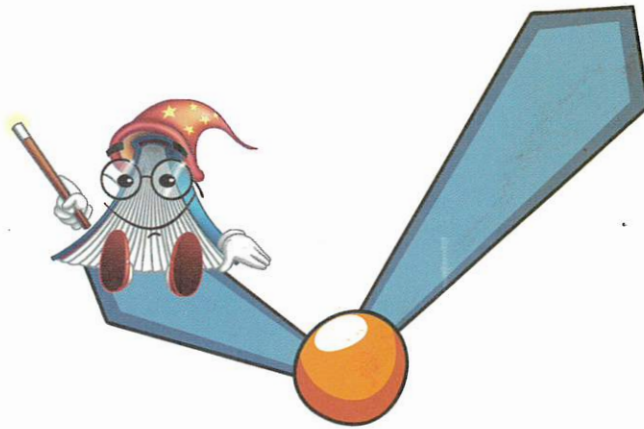


once

70

Grupo Editorial





**Ingresa y descubre los apoyos digitales que tenemos en nuestra página.**

**[www.milibromagico.com.mx](http://www.milibromagico.com.mx)**

Ajusco #92 -201 Col. Portales Del. Benito Juárez 03300 México, D.F.  
Tel. 5605 2699 5605 8149

contacto@milibromagico.com.mx twitter: @MiLibroMagico facebook: MiLibroMagico

# CONTENIDO

Prólogo a la Nueva Edición	04		
Orientaciones didácticas	05		
Prólogo original 1954	06		
A	08		
U	10		
E	12		
I	14		
O	16		
Las vocales	18		
M – Mamá	20		
S – Susú	24		
P – Papá	28		
L – Lupe	32		
T – Tito	36		
D – Dodi	40		
N – La nena	44	fr y fl	134
R – El rorro	48	Francisco	136
R – Los aretes	52	gr y gl	140
Ñ – La niña	56	Graciela	142
C, Q – Paco	60	pl y pr	146
F – La fiesta	64	Plácido	148
Ch – Chucho	68	tr y tl	152
B – El burrito	72	Trini	154
G – El gatito	76	Lecturas	158
J – Juan y Julia	80	Guía didáctica para lecturas	159
G – Gerardo, Gilberto y Georgina	84	Gabriel	160
Z – Los zapatos de Ceci	88	Carmen	162
V – La vaca	92	Elizabeth	164
LI – La lluvia	96	Ana María	166
H – Héctor	100	Los cinco dedos de la mano	168
Güe, Güi – El pingüino	104	Mamá	170
Y – El yoyo	108	Abuelita	172
X – Xóchitl	112	Roco	174
K, W – El kiosco	116	Carmelita	176
Abecedario con letra script	120	Marco	178
Abecedario con letra cursiva	121	Fer y Lizzy	180
bl y br	122	Boltar	182
Blanca Bravo	124	Heidi	184
cr, cl y dr	128	Los primos	186
Clara y Cristina	130	Actividades manuales (vocales)	188



# PRÓLOGO

Miles de niños, jóvenes y adultos han utilizado por seis generaciones **MI LIBRO MÁGICO®** Lectoescritura como una herramienta básica para aprender a leer y escribir, lo cual tiene un gran significado no sólo para el desarrollo personal, sino que representa un gran logro al coadyuvar en la alfabetización a nivel nacional, es por ello que **MI LIBRO MÁGICO®** Lectoescritura es sin duda la obra de mayor trascendencia para la enseñanza de la lectoescritura.

Con el paso del tiempo, y pese a las reformas educativas que se han implementado por parte de la Secretaría de Educación Pública, **MI LIBRO MÁGICO®** Lectoescritura sigue vigente, pues se ha actualizado y enriquecido. Es el caso de esta nueva edición, que conserva su esencia en el método y estructura didáctica original, se mejora no sólo a nivel iconográfico, sino que presenta un nuevo planteamiento en sus ejercicios de apoyo diseñados para cada una de las lecciones, además de la revisión del lenguaje y la inclusión de ejercicios de comprensión lectora.

En el periodo preescolar y los primeros grados de primaria, el alumno se apropia del lenguaje escrito, se enfrenta a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tiene necesidad de interpretar y producir textos, es por ello que dentro de las aportaciones más importantes de esta nueva edición, se encuentra la propuesta de diversas **situaciones didácticas**, mismas que se presentan como **actividades recurrentes** o **secuencias didácticas específicas** que enriquecen cada una de sus 36 lecciones.

En congruencia con el **Nuevo Modelo Educativo**, **MI LIBRO MÁGICO®** Lectoescritura apuesta al desarrollo y estimulación del pensamiento creativo, analítico y reflexivo encaminado **a aprender a pensar y aprender a aprender**.

**MI LIBRO MÁGICO®** Lectoescritura conserva, además, los ejercicios de trazo para letra script y cursiva, así como el apoyo en línea de páginas muestra para descarga de nuestras obras, blog de sugerencias didácticas y seminarios virtuales.

Confiamos plenamente en que esta nueva edición cubrirá las expectativas del alumno y el docente para hacer que el aprendizaje de la lectoescritura se adquiera de forma divertida y, sobre todo, significativa, pues éste les permite aplicar los conocimientos escolares a situaciones reales de vida.

**Los autores**



# ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A esta nueva edición se integró una nueva propuesta de organización pedagógica que permite abordar mediante diferentes **situaciones didácticas** dos de las cuatro modalidades que presenta el **Nuevo Modelo Educativo** y que contribuyen de forma directa a las **prácticas sociales del lenguaje**, dichas modalidades son:



## Actividades recurrentes

Son las que se realizan de manera repetida a lo largo del año escolar y sirven para trabajar diferentes prácticas sociales del lenguaje.



## Secuencias didácticas específicas

Su objetivo es alcanzar el conocimiento necesario para comprender mejor lo que se persigue para poner en acción las prácticas sociales del lenguaje.

Dichas modalidades se encuentran a lo largo de esta obra y se localizan en los cintillos de apoyo docente, señaladas con las viñetas.

El trabajo en algunos ejercicios se enriquece con el apoyo de actividades digitales disponibles en nuestra App, los cuales se encuentran señalados en el libro con el icono .

La aplicación se puede obtener descargándola de manera gratuita en App Store o Google Play.

## Sobre los aprendizajes esperados

Dentro de **MI LIBRO MÁGICO®** Lectoescritura se trabajan diversos **aprendizajes esperados**, los cuales se vinculan de forma directa a los estipulados en el programa de educación preescolar y primer grado de primaria. A continuación se mencionan los que más se vinculan para esta obra.

Ámbitos	Aprendizajes esperados
Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</li> <li>☞ Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> <li>☞ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul>
Estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.</li> <li>☞ Revisa el texto con ayuda de alguien más; al hacerlo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases;</li> <li>• utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas;</li> <li>• establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito;</li> <li>• descubre, a lo largo del grado, el valor sonoro convencional de las letras y comienza a utilizarlo como criterio para organizar su escritura hasta llegar a la escritura alfabética.</li> </ul> </li> <li>☞ Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.</li> <li>☞ Vincula lo que escucha con el texto leído.</li> <li>☞ Escribe el texto, de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.</li> <li>☞ Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</li> <li>☞ Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos.</li> <li>☞ Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</li> <li>☞ Reconoce las semejanzas gráfico-sonoras de palabras que inician o terminan igual.</li> <li>☞ Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.</li> </ul>
Participación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Crea las ilustraciones para su texto.</li> <li>☞ Reconoce la forma escrita de su nombre.</li> <li>☞ Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.</li> </ul>



## Prólogo original de Mi Libro Mágico, escrito por la maestra Carmen Espinosa Elenes de Álvarez en 1954

A mis compañeros profesores:

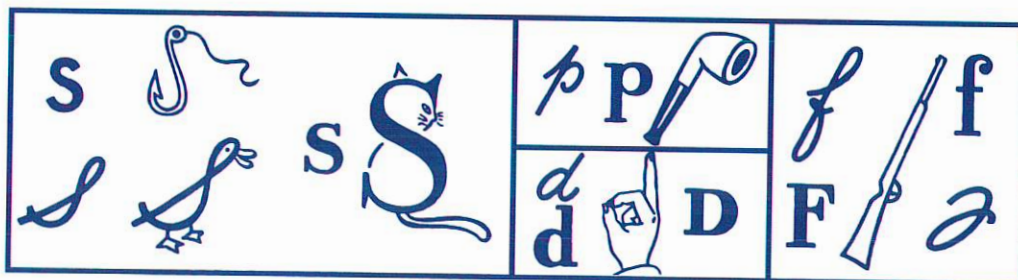
Al tratar de dar a conocer por medio de este libro mi experiencia, adquirida en muchos años de trabajo como profesora de primer año escolar, y mis observaciones en la enseñanza de la lectura y escritura, me anima el deseo de contribuir a la campaña contra el analfabetismo y de ser posible, facilitar la tarea diaria a mis compañeros. Antes que nada quiero distinguir para ustedes los dos nombres de este libro. **Método Ecléctico** es aquel que reúne todos los métodos, tomando lo bueno de cada uno de ellos. **Sistema de calcado** para enseñar a leer escribiendo consiste en variados ejercicios de calcado para fijar en la mente del niño la ortografía y caligrafía de las palabras. Con el sencillo procedimiento de ejercicios de calcado que el libro contiene, a mi juicio se logran diversos resultados, todos benéficos para la enseñanza de las primeras letras:

- \* Mayor rapidez en dicha enseñanza.
- \* Base firme en los conocimientos que gradualmente van adquiriendo los alumnos, niños y adultos.
- \* Mayor atención, basada en el interés y aún la curiosidad por el sistema y, por consecuencia, notable disciplina y homogeneidad en el grupo.
- \* Coordinación en los movimientos musculares y memoria visual.

Además de los anteriores se logran sorprendentes resultados referentes a la caligrafía y al desarrollo de los conocimientos ortográficos: los alumnos ejercitan continuamente su memoria visual y los movimientos musculares. Estos resultados experimentados por mí se basan en que los primeros conocimientos de la lectura los adquieren los alumnos, antes que por los oídos y los ojos, por el mecanismo mental de los movimientos musculares; luego, coordinado con la vista la atención en los ejercicios de calcado y con el oído en el dictado, he podido comprobar que la enseñanza así adquirida se graba de tal forma que su recuerdo perdura.

El método de calcado, teniendo siempre como base de la lectura la escritura, busca entregar al alumno una serie de estímulos que logren la asociación mnemotécnica del sonido de la letra con su correspondiente ilustración, derivando esta última, tal y como se aconseja dentro de todas las metodologías de la enseñanza de lectoescritura, de un cuentecillo, producto de la imaginación del buen maestro considerando los intereses del niño.

A continuación, y solamente como simple ejemplificación dejando a los maestros la multiplicidad y variabilidad de dichas ilustraciones, presento las siguientes:





Cuando el alumno adquiere el conocimiento de las letras que forman una palabra, no sufre error alguno al escribirla ni leerla; por esta razón hay que procurar que se grave en la mente del niño la forma de la letra, uniéndola con el sonido. Ésa es la razón por la cual mi método consiste en la realización de ejercicios de calcado y dictado. Sugiero se pidan al alumno hojas extras del mismo papel copia que contiene el libro para que repita el mayor número de veces los ejercicios.

El libro contiene, en primer término, lecciones de enseñanza de las letras, después la afirmación de ese conocimiento que servirá para dictado y copia, por último, ejercicios de lectura de comprensión que servirán de prueba. Es indiscutible que cada maestro tiene un método propio de enseñanza y que lo emplea según las circunstancias de cada grupo.

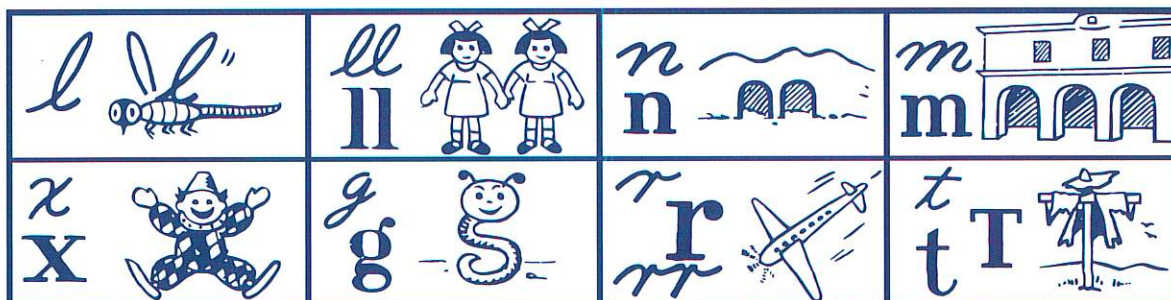
He llamado a Mi Libro Mágico **Método Ecléctico**, porque creo que se puede adaptar a todos los métodos, pudiendo usarse el que sea más del agrado del maestro.

Sugiero tomar del *Método Onomatopéyico* su técnica para enseñar las siguientes letras: vocales, en primer lugar, y en seguida, S, T, J, R, C (sonido fuerte), Q, N, D, B, Ll, Y, W, X, Z, K, H, Ch.

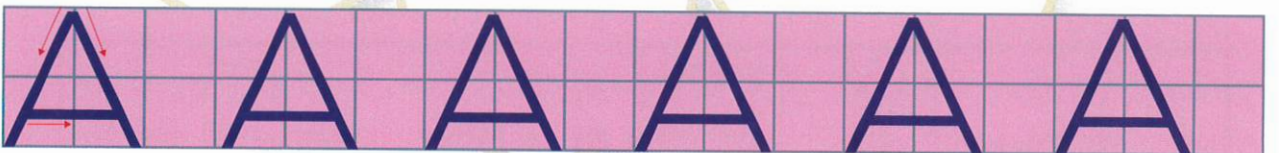
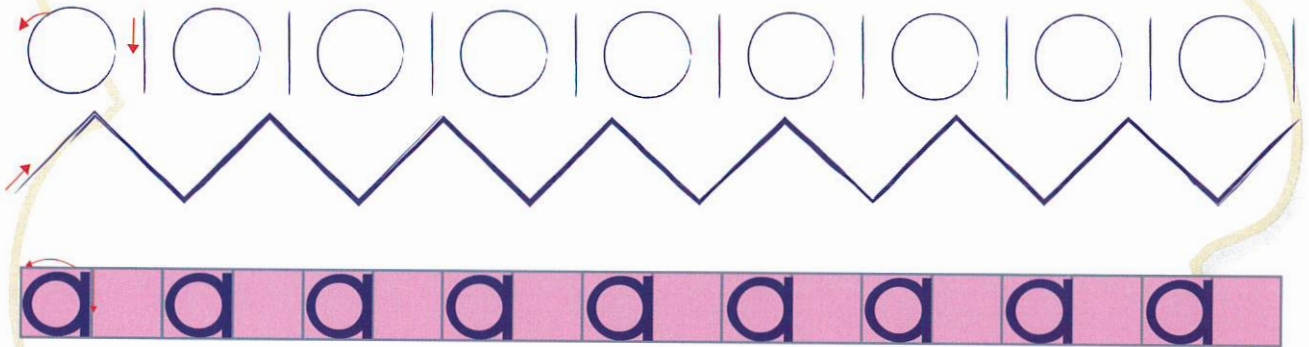
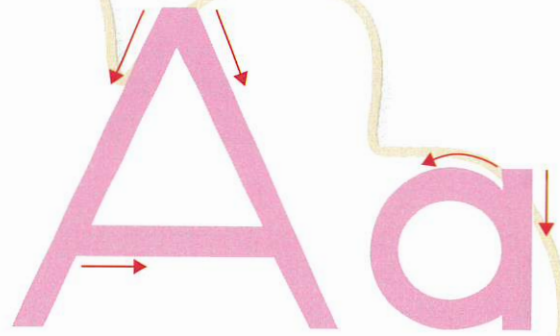
Del *Método Rébsamen*, su técnica para estas palabras: mamá, papá, faro, nido, Lupe o lima, Tito, tamal, charro, gato, vaca.

Usando el método que usted prefiera, sugiero enseñar las letras en sus cuatro aspectos: minúsculas y mayúsculas, cursiva o ligada y script además, dibujos que se asemejen a la forma de la letra.

Al poner en manos de mis compañeros maestros el producto de mi esfuerzo como una pequeña contribución a la enseñanza, lo hago con la mente y corazón plenos de ternura por el recuerdo de mis padres y con el anhelo siempre insatisfecho de ser útil a nuestra querida patria.

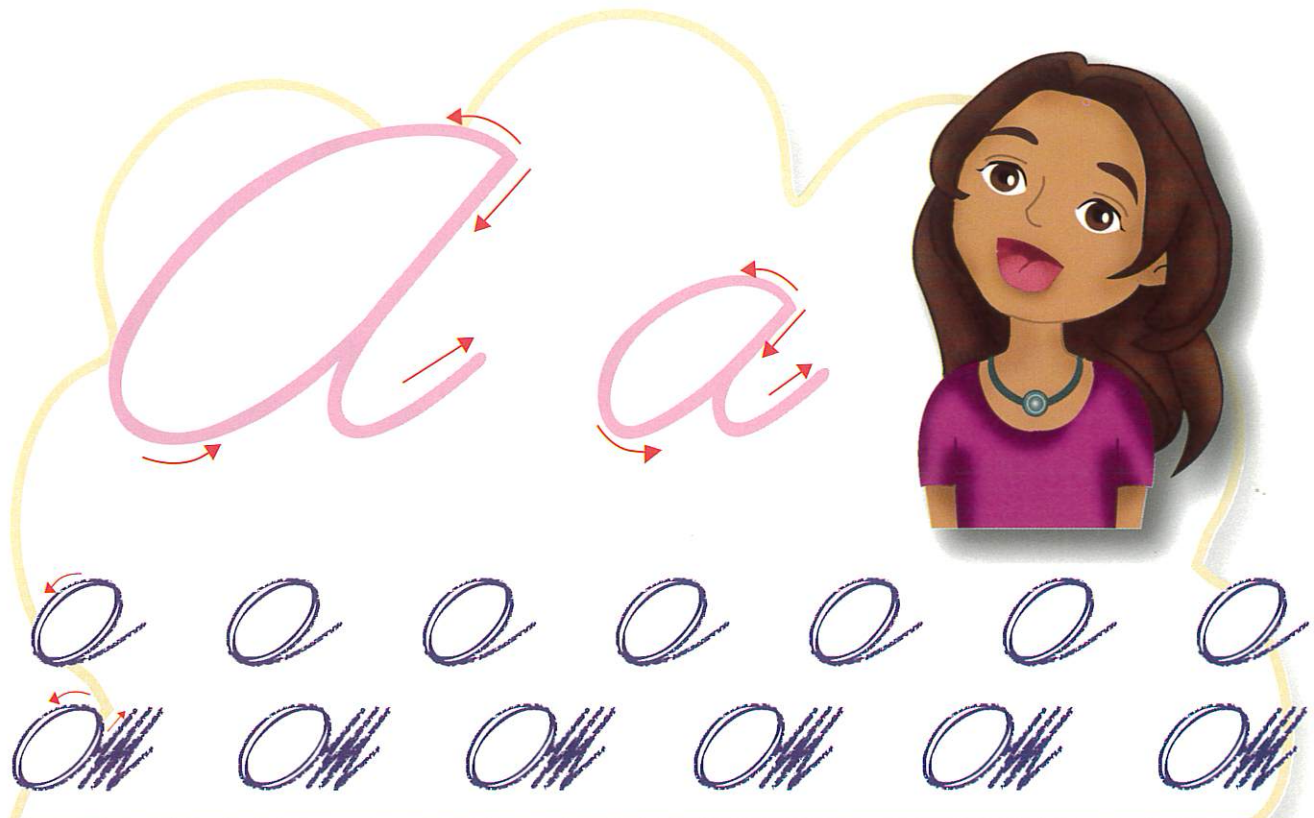


**LA AUTORA**



\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Recortable página 191.





a a a a a a a

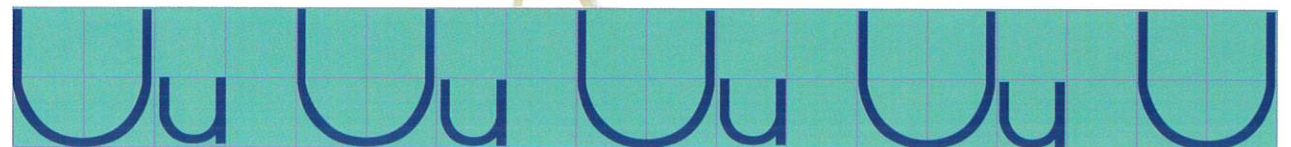
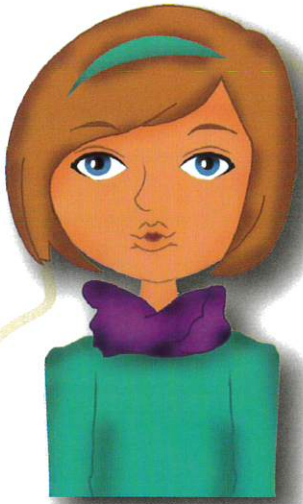
A A A A A A A

a a a a a a a

A A A A A A A

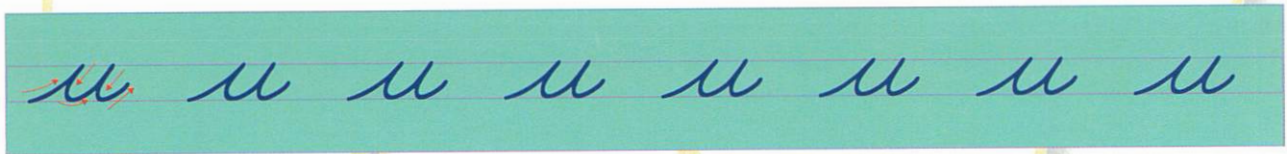
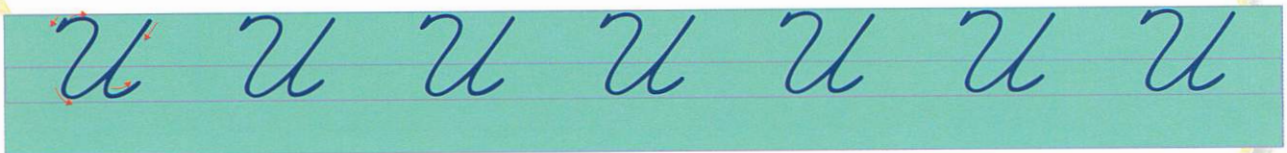
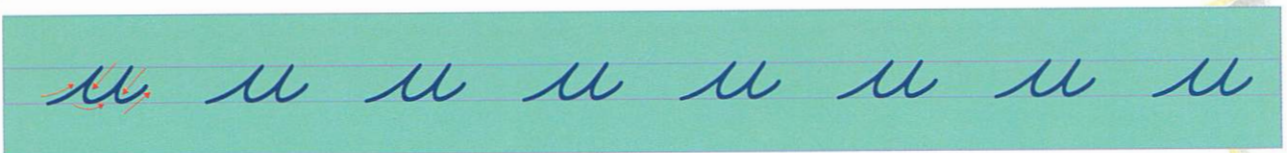
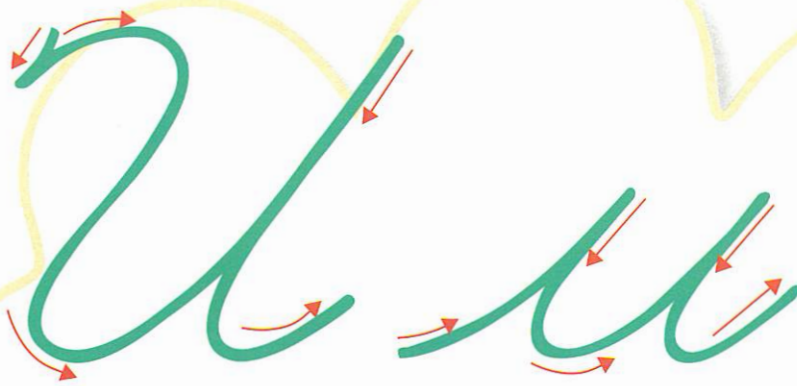
Aa Aa Aa Aa Aa

\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano.  
Menciónales que los pueden borrar para repararlos varias veces con diferentes colores.  
Pide a los alumnos que mencionen por turnos tres o cuatro pares de palabras que comiencen con la letra Aa mientras las escribes en el pizarrón.



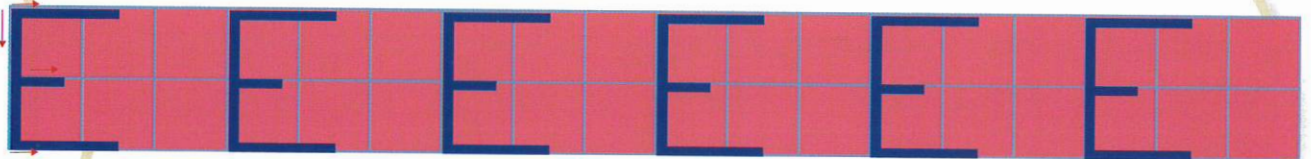
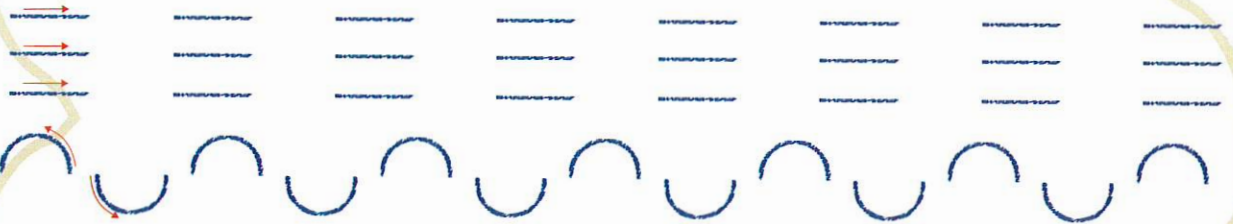
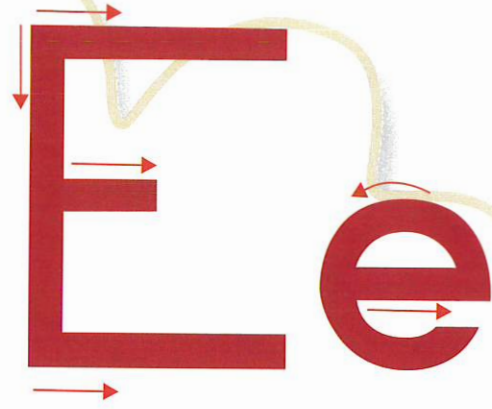
\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Recortable página 193.





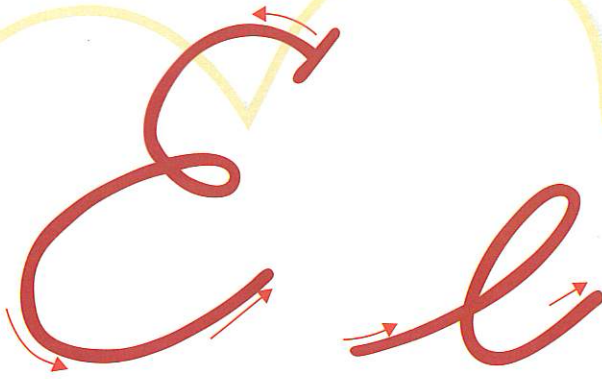
\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Pide a los alumnos que en periódicos o revistas busquen palabras u objetos que comiencen con la letra Uu y elaboren un collage en su cuaderno.





\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Recortable página 195.





lllll    lllll    lllll    lllll  
o o o o o o o


l l l l l l l l l l

lll    lll    lll    lll

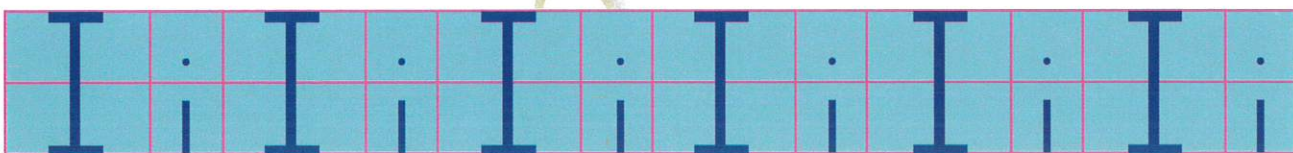
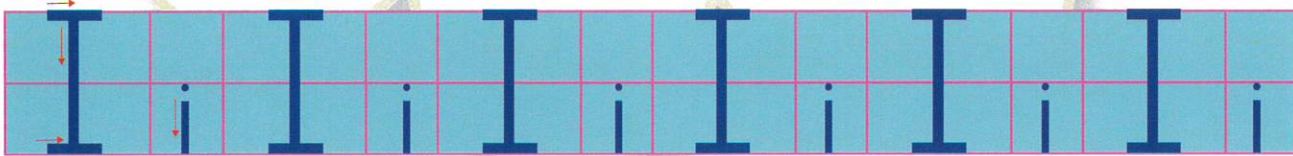
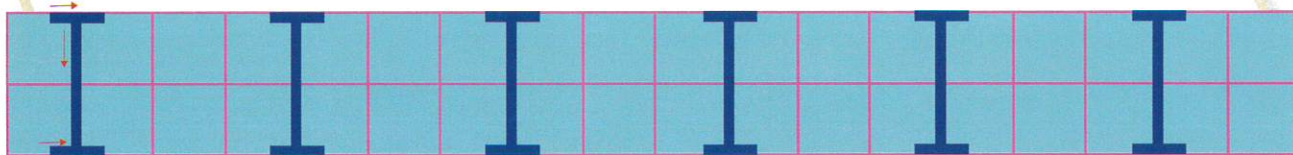
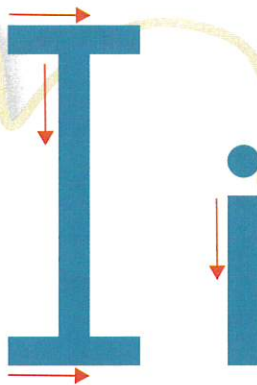
E E E E E E E E E

El El El El El El

Elll Elll Elll Elll

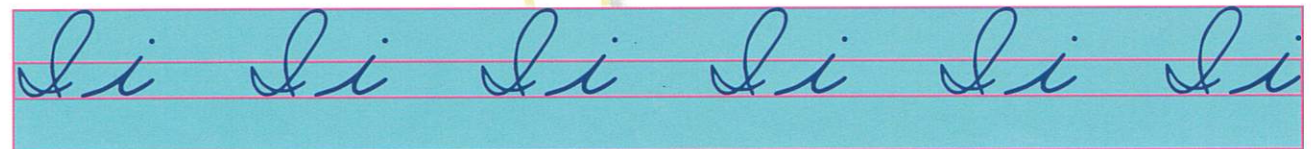
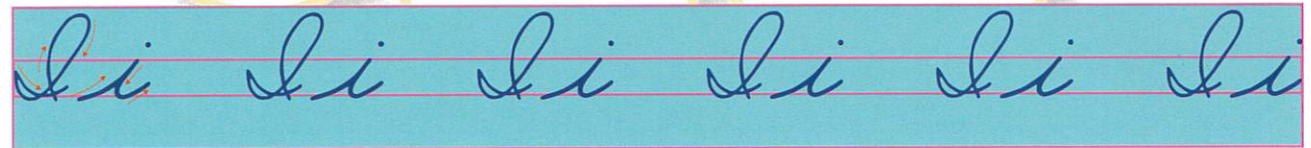
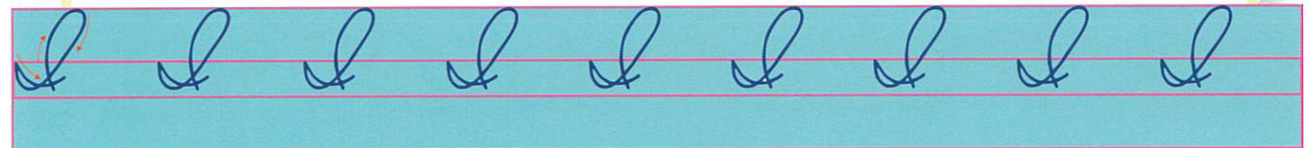
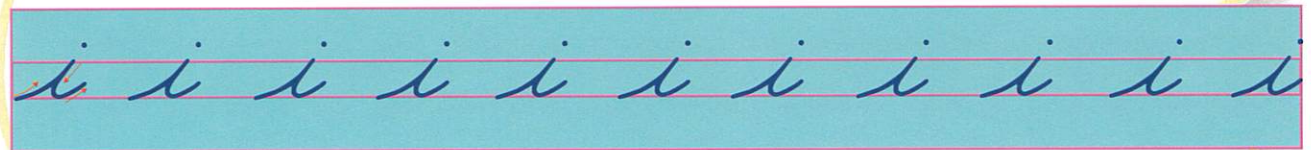
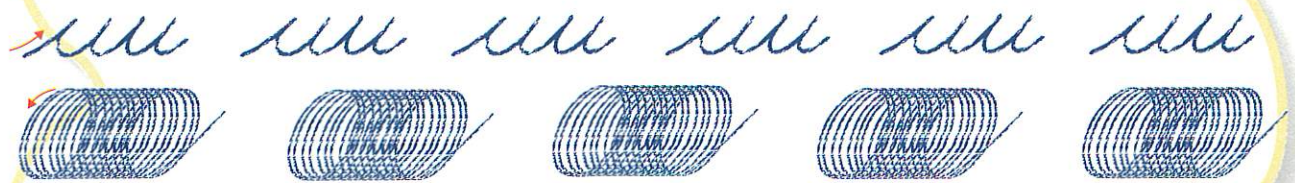
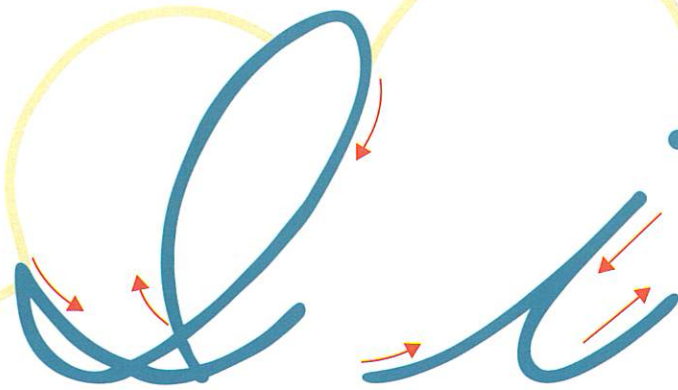
\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
 Busca en el diccionario palabras que comiencen con la letra Ee y pide a los alumnos que dibujen algunas de ellas.





\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Recortable página 197.





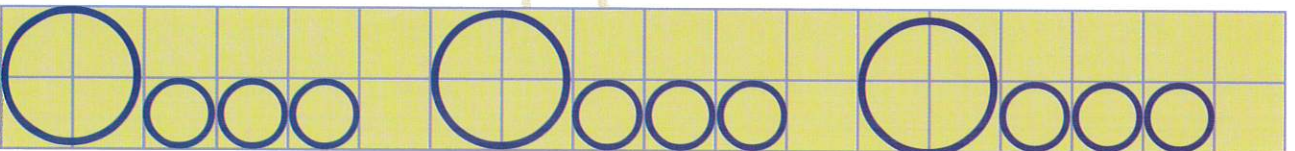
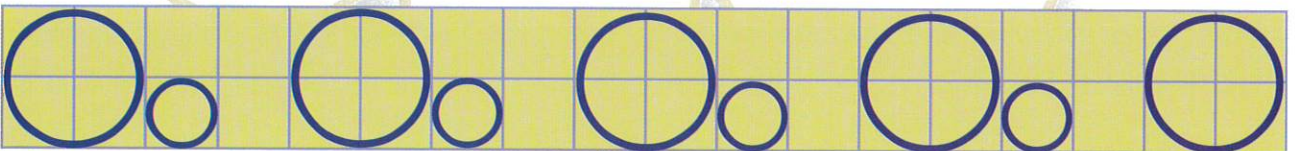
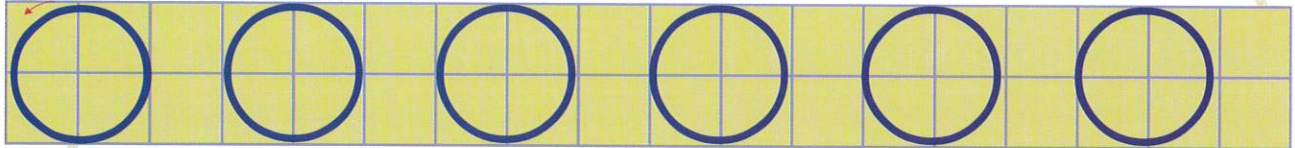
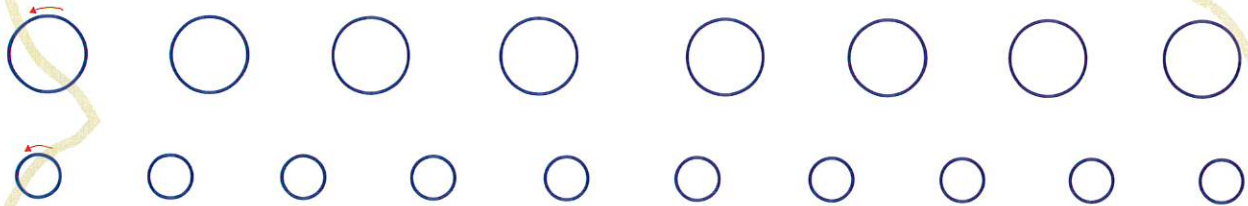
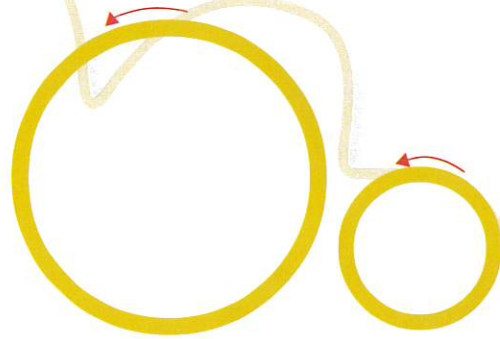
\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.



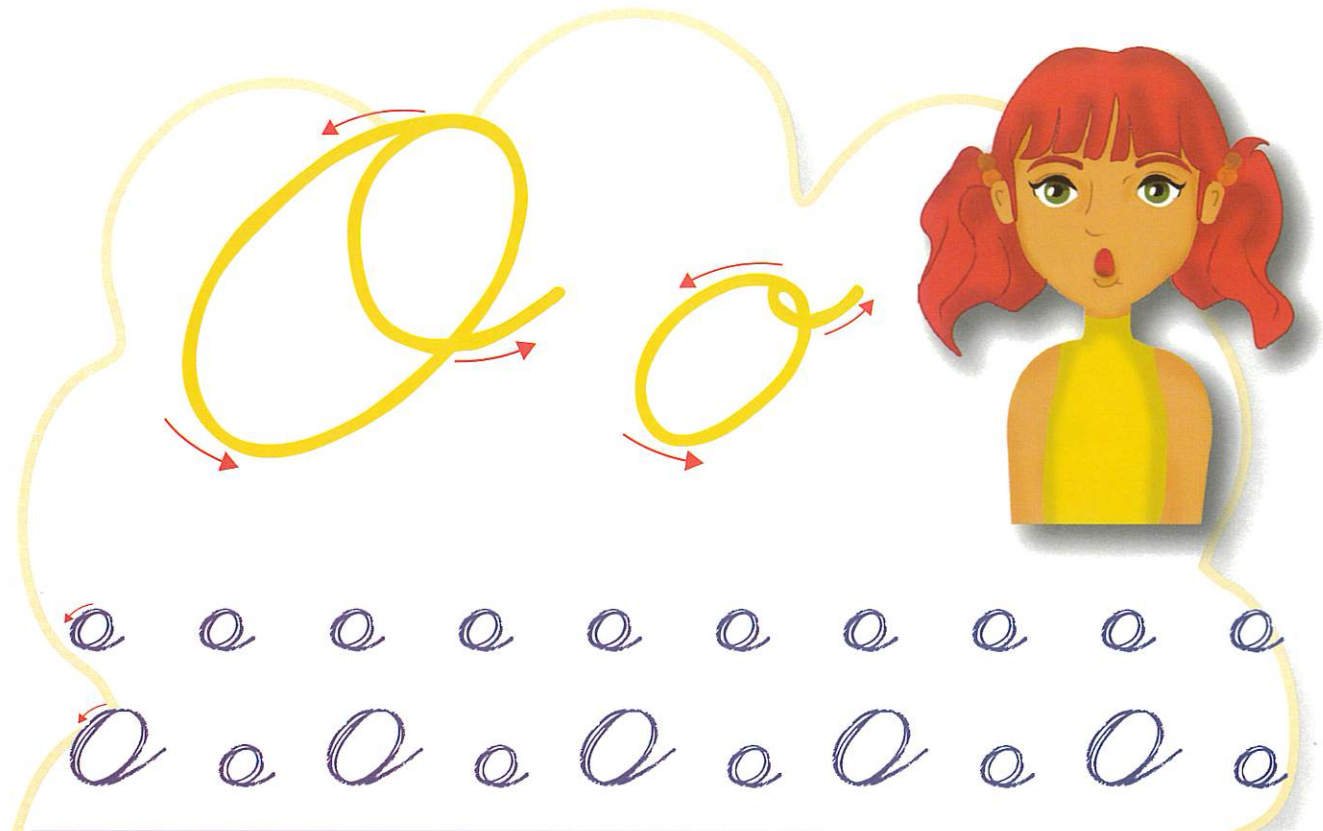
Dibuja en el pizarrón tres o cuatro objetos que comiencen con la letra li y pide que mencionen sus características.







\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Recortable página 199.



ooo ooo ooo ooo ooo

O O O O O O O O

o o o o o o o o o o

Oo Oo Oo Oo Oo Oo

Oo Oo Oo Oo Oo Oo

\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.  
Lee los siguientes nombres: Omar, Osmara, Oscar, Orlando, Olivia. Haz énfasis en la letra inicial, escríbelos en el pizarrón y pide a los niños que los copien en su cuaderno.





# Las vocales

## Las vocales

Aa Aa



Aa Aa

Ee Ee



Ee Ee

Ii Ii



Ii Ii

Oo Oo



Oo Oo

Uu Uu



Uu Uu

\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.

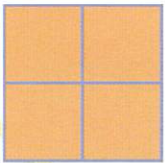


Pide a los alumnos que nombren las ilustraciones y mencionen otras tres que inicien con la misma vocal, por ejemplo, iglesia, indio, iglú.

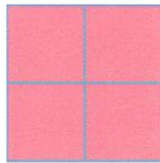
Mi nombre comienza  
con la letra



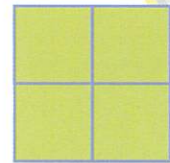
**ANA**



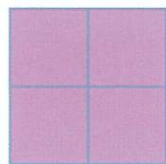
**ELIZABETH**



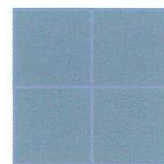
**IRMA**



**OMAR**



**ULISES**



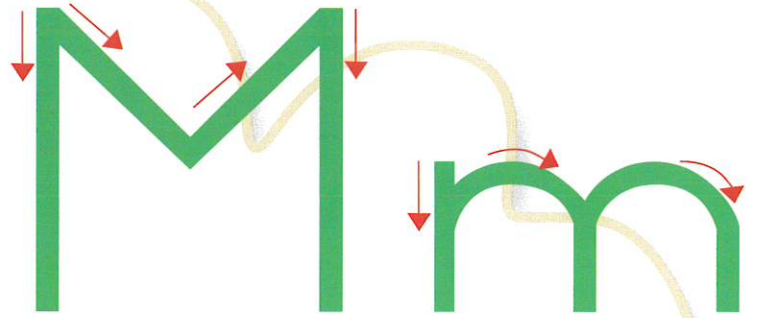
\* Pide a los alumnos que escriban con que letra comienza su nombre y la de las demás ilustraciones.



Solicita a los alumnos que mencionen dos nombres de sus seres queridos y expresen oralmente por qué los aprecian.







Mamá

ma me mi mo mu

Ma Me Mi Mo Mu

mamá mía amo mami

ama mío mima mimo

Mimí Memo Ema

Mamá ama a Ema.

Memo ama a mamá.

Amo a mi mamá.

Mi mamá me mima.



\* Pide a los alumnos que repasen los trazos con plumín de agua punto mediano. Menciónales que los pueden borrar para repasarlos varias veces con diferentes colores.



Pide a los alumnos que dibujen en su cuaderno tres objetos que ellos mismos mencionen y que comiencen con las sílabas de la letra Mm. Ejemplo: mesa, mamá, mimo, etcétera.

M m



Mamá

ma me mi mo mu

Ma Me Mi Mo Mu

mamá mia amo mami

ama mio mima mimo

Mimi Memo Ema

Mamá ama a Ema.

Memo ama a mamá.

Amo a mi mamá.

Mi mamá me mima.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los alumnos que expresen oralmente y que por turnos mencionen el nombre de su mamá, díles que mencionen qué es lo que más les gusta de ella o cómo son (enojonas, cariñosas, alegres, etcétera).





mimo mío Ema



mía mimo Mimí



mamá miau amo



Memo mima Ema



Ema ama mami

1.-



Mimí	mamá	mimo
Mimu	mema	mima



amo	Memo	Ema
ame	Mema	Emi

2.-



mimu  
Mimí  
miau



Memo  
mamí  
mamá



Memo  
mamá  
mami



memi  
mima  
mimo



amu  
ame  
amo



Ema  
mía  
amo

1.- Lee las palabras y repasa el nombre correcto del dibujo.  
 2.- Subraya el nombre de la figura.





S s

Susú

sa

si

su

so

se

Sa

Si

Su

So

Se

usa

así

asea

mesa

oso

seis

asa

suma

aseo

Susi

Susú es mía.

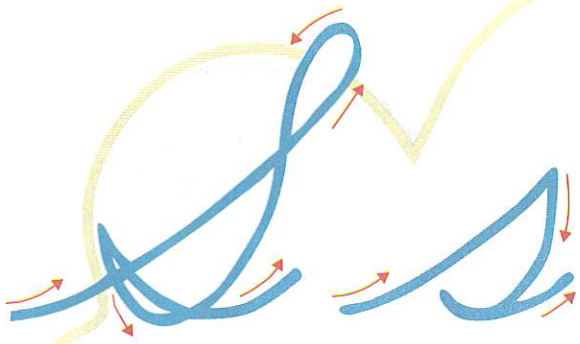
Así es ese oso.

Mi mamá asea esa mesa.

Ema usa esa mesa.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas. Haz una lista de palabras en el pizarrón que inicien con la letra Ss y pide a los alumnos que dibujen algunas. Ejemplo: sartén, sol, etcétera.



Susú

sa si su so se  
sa si su so se

usa así asea mesa  
oso seis asa  
suma aseo Susú

Susú es mía.

Así es ese oso.

Mi mamá asea esa mesa.

Ema usa esa mesa.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

Lee las siguientes rimas y pide a los alumnos que identifiquen las palabras que suenan parecidas. Susú es una gatita linda y muy bonita, juega con el estambre y lo deja grueso como un alambre.





a			



m	e		



o			



S	u		

$$1 + 2 = 3$$

s	u		

\* Escribe las sílabas que faltan para completar las palabras.

1.-



$1 + 2 = 3$



sa se si  
so su

sa se si  
so su

sa se si  
so su

2.-

Esa \_\_\_\_\_ es de Sami.

Ese \_\_\_\_\_ es de Susi.

Ese es \_\_\_\_\_.

Mamá asea a \_\_\_\_\_.

Sami

mesa

masa

Susú

oso

asa

suma

- 1.- Ilumina la sílaba con la que empieza cada dibujo.
- 2.- Lee y escribe sobre la línea la palabra que completa cada oración.





P p

Papá

pi  
Pi

po  
Po

pe  
Pe

pu  
Pu

pa  
Pa

papá pesa mapa pipa

pasas espuma sopa

sapo piso Pepe

Pepe es mi papá.

Papá ama a mamá.

Memo usa ese mapa.

Emma pisa esa espuma.

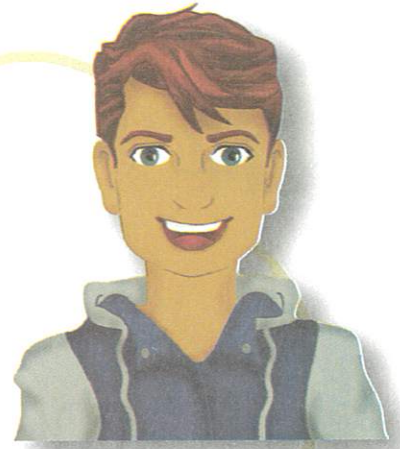


\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

 Pide a los alumnos que, en parejas, escriban tres palabras combinando todas las sílabas de las letras m, s y p. Puedes escribir todas las carretillas en el pizarrón. Ejemplo: 

ma	pa	pe	sa
----	----	----	----

Pp



Papá

pi po pe pu pa

Pi Po Pe Pu Pa

papá pesa mapa pipa

pasas espuma sopa

sapo piso Pepe

Pepe es mi papá.

Papá ama a mamá.

Memo usa ese mapa.

Éma pisa esa espuma.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los niños que por turnos digan el nombre de sus papás mientras los vas escribiendo en el pizarrón  
pide a los alumnos que no pierdan de vista el nombre del papá de cada uno.





puma mapa sapo suma



masa papá sope pipa



papá sopa mesa pasas



puma pipa mapa paso



piso paseo sopa papá

\* Lee las palabras y encierra el nombre del dibujo.

1.-



pa pi pe

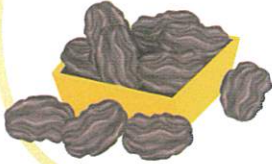
mu pa mi

pe pi pu

po pu pá

ma pe mo

po pe pa



sa se so

pa se sa

pa pi se

su pa sas

po se su

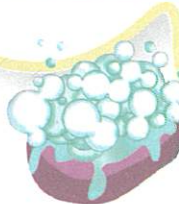
so su pá

2.-



pi so

pi pa

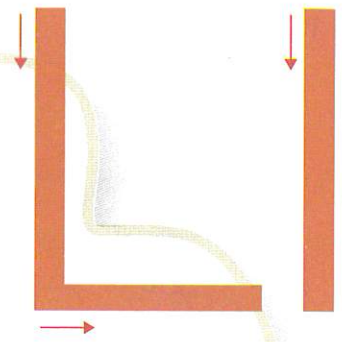


es pu ma

pe sa

1.- Colorea las sílabas que forman el nombre del dibujo.  
2.- Repasa la sílaba que falta en cada palabra, luego lee todas las palabras.





# Lupe

la le li lo lu

La Le Li Lo Lu

lima sal sol limpia

lío sola alas muela

Lola Lalo

Lupe es mi mamá.

Lola limpia la mesa.

Lalo pela la lima.

Lulú sale al sol.



L l



Lupe

la le li lo lu

La Le Li Lo Lu

lima sal sol limpia

lio sola alas muela

Lola Lalo

Lupe es mi mamá.

Lola limpia la mesa.

Lalo pela la lima.

Lulú sale al sol.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los alumnos que mencionen nombres de personas o países que se escriben con L al inicio. Haz notar que son nombres propios haciendo énfasis en que se escriben con letra inicial mayúscula.





sol

sal

sul



lima

loma

lama



ale

ola

ala



Lola

Lalo

Lupe



muela

mula

malo

\* Lee y encierra la palabra que corresponde a la ilustración.

1.-



sol



Lupe



Lalo



sal

2.-

Emilia pela las limas.



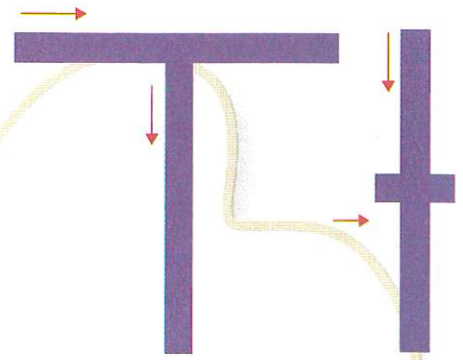
Me aseo las muelas.



1.- Repasa el nombre de cada dibujo.

2.- Lee los enunciados y realiza un dibujo de las palabras subrayadas.





Tito

ta

te

ti

to

tu

Ta

Te

Ti

To

Tu

maleta pato tela atole

pelota lata piloto

tía Tito Tomás

Mi tío Tito tomó su tamal.

Mamá limpia la tela.

El piloto tomó su maleta.

Tomás patea la pelota.



T t



Tito

ta

te

ti

to

tu

Ta

Te

Ti

To

Tu

maleta

pato

tela

atole

pelota

lata

piloto

tía

Tito

Tomás


Mi tío Tito tomó su tamal.

Mamá limpia la tela.

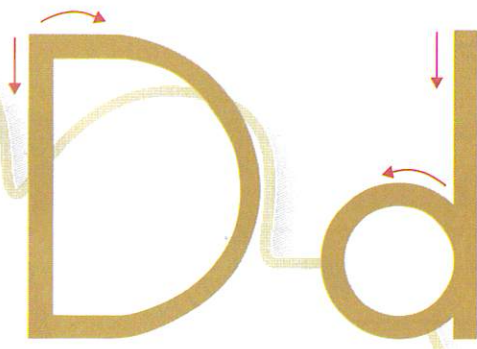
El piloto tomó su maleta.

Tomás patea la pelota.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

 Pide a los alumnos que expresen oralmente si creen que el atole y el tamal son parte de nuestra cultura y por qué. ¿Qué es un itacate? Pide a los alumnos que investiguen a qué nos referimos cuando expresamos: "hagamos un itacate".





# Dodi

da      de      di      do      du  
Da      De      Di      Do      Du

día    espada    dedo    duele    todo  
dado    dalia    dame    dale    Dodi

Dodi tomó las dos pelotas.

Mamá le da sopa.

¡Toma toda la sopa!

La diadema es de Delia.

La espada es de mi tío.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los alumnos que nombren algunos objetos que comiencen con las sílabas:  
da, de, di, do, du.

D d



Dodi

da de di do du

Da De Di Do Du

día espada dedo duele  
dado dalia dame dale Dodi

Dodi tomó las dos pelotas.

Mamá le da sopa.

¡Toma toda la sopa!

La diadema es de Delia.

La espada es de mi tío.

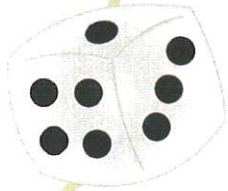
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pide a los alumnos que describan oralmente con ayuda de la ilustración a Dodi mientras escribes en el pizarrón lo que ellos van mencionando.







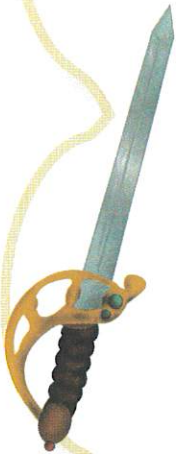
dado

Handwriting practice lines for the word 'dado'.



Dodi

Handwriting practice lines for the word 'Dodi'.



espada

Handwriting practice lines for the word 'espada'.



dalia

Handwriting practice lines for the word 'dalia'.



diadema

Handwriting practice lines for the word 'diadema'.

\* Repasa en script y escribe en cursiva el nombre de cada dibujo.

1.-

Dodi



dado

dos



espada

dedo



sol

dedal



lata

sopa



lupa

2.-

Delia tomó los dados.

Mi mamá es una dama.

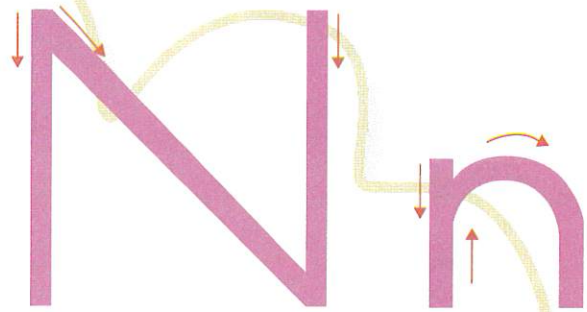
Tito está a la moda.

La diadema es de Emilia.

1.- Une el dibujo con la palabra correcta.

2.- Lee los enunciados y circula las palabras que contengan las sílabas:  
*da, de, di, do, du.*





# La nena

na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu

nena Anita piano  
uno lunes Natalia  
nudos luna

Anita es una nena linda.

Natalia pide pan a su mamá.

El lunes sale la luna.

Ana se pone los tenis.



N n



La nena

na ne ni no nu

Na Ne Ni No Nu

nena Anita piano

uno lunes Natalia

nudos luna

Anita es una nena linda.

Natalia pide pan a su mamá.

El lunes sale la luna.  
Ana se pone los tenis.

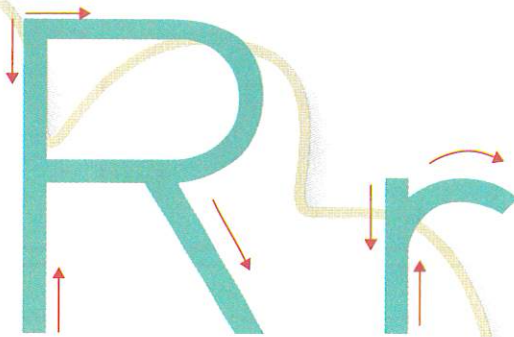
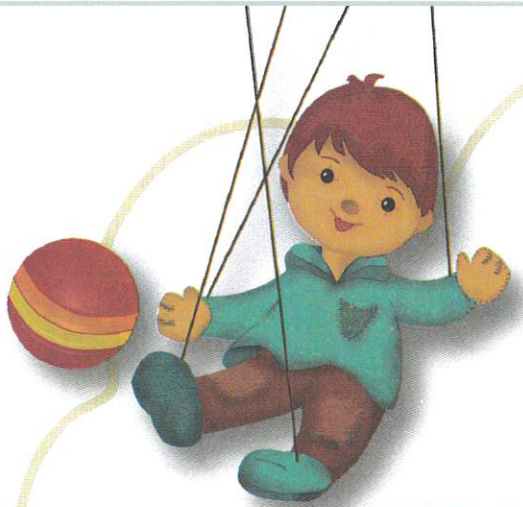
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pide a los alumnos que con ayuda de sus papás escriban e ilustren en un cartel algún derecho de los niños y lo expongan frente al grupo.







# El rorro

ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru

río ramo rana ruso

torre rueda rorro tarro

perro Rosa

Ese perrito es Dodi.

Dodi rompió el rorro de Rosita  
y Memo lo amarró.

Rita toma el rorro; está roto  
y tiene tierra.

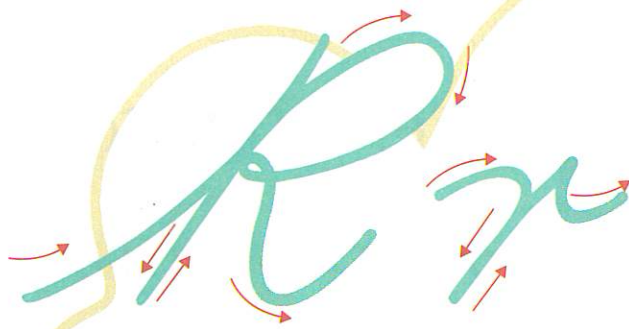


\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pide a los alumnos que emitan la onomatopeya de un carro cuando va lento y cuando va rápido.

Elabora una lista de objetos que incluyan el sonido fuerte de la Rr y pide a los alumnos que las lean en voz alta y formen otras oraciones cortas.



## El rorro

ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru

río ramo rana ruso

torre rueda rorro tarro

perro Rosa

Ese perrito es Dodi.

Dodi rompió el rorro de  
Rosita y Memo lo  
amarró.

Rita toma el rorro; está  
roto y tiene tierra.

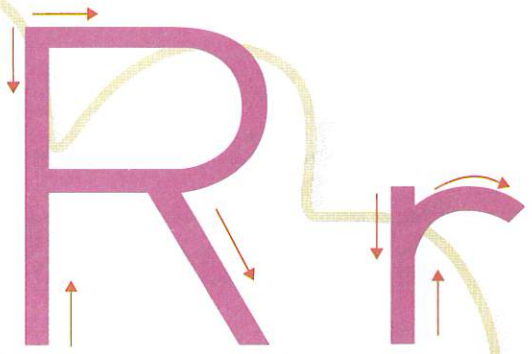
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pide que expresen por turnos cómo es, cómo creen que funciona y para qué se utiliza el ferrocarril.







## Los aretes

Ar Ur Ir Er Or

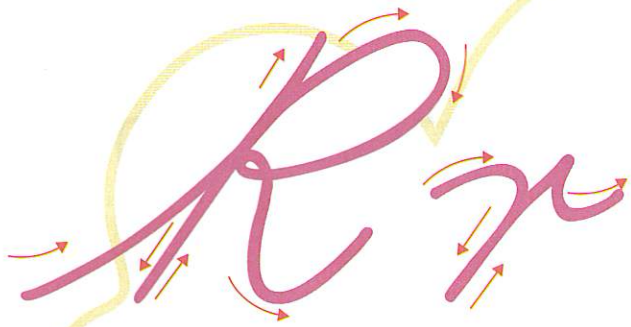
aro arete oro para  
pera pero toro loro

Ese par de aretes es para Laura.

Tienen sólo un aro; son de oro.  
¡Míralos!

Tere puede darte un par para  
María; todos son de oro.






## Los aretes

Ar Ur Ir Er Or  
aro arete oro para  
pera pero toro loro

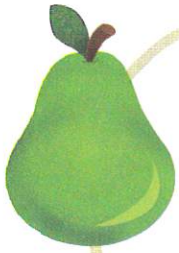
Ese par de aretes es para  
Laura.

Tienen sólo un aro; son  
de oro. ¡Míralos!

Tere puede darte un par  
para María; todos son  
de oro.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
 Escribe con los niños una carta al director del colegio para hacer alguna mejora o  
sugerencia al colegio.





armario pera mora remo



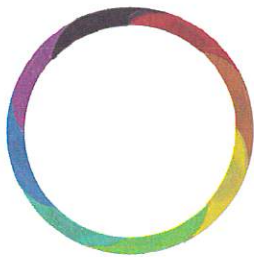
tiro dinero toro loro



lirio sartén oro Laura



dorado Areli serio arete



Mario aro arete Sara

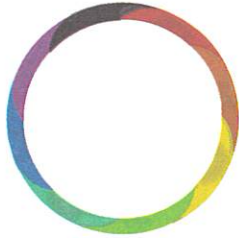
1.-



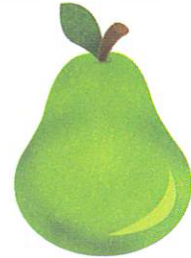
u te a re



no to li ro

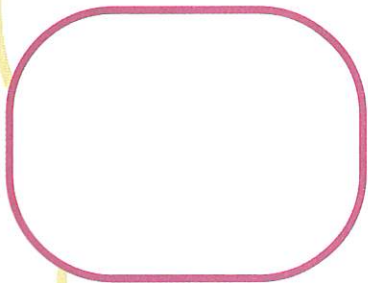


si ro a re

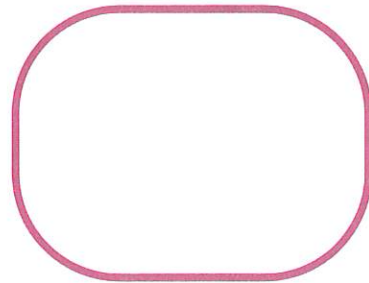


su la ra pe

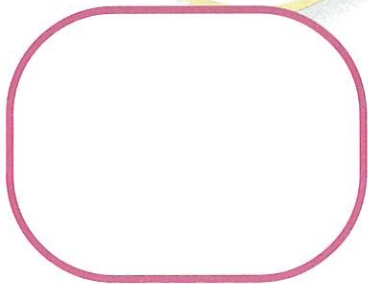
2.-



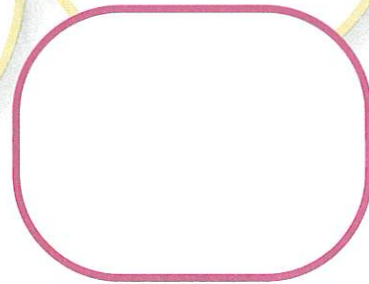
arep



roa



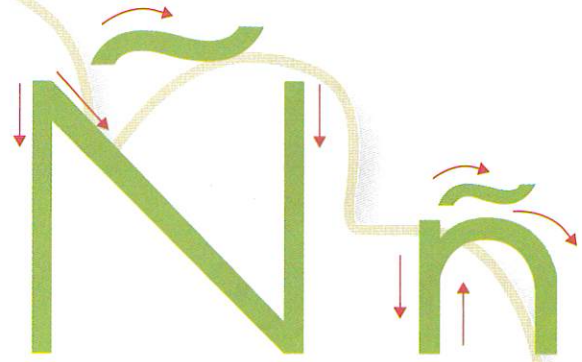
erate



otor

- 1.- Colorea las sílabas que forman el nombre del dibujo.
- 2.- Ordena las letras y descubre la palabra, escríbela sobre la línea y haz un dibujo.





# La niña

ña ñe ñi ño ñu  
Ña Ñe Ñi Ño Ñu  
año uña ñu piña niña

moño otoño montaña Toño

La niña tiene un año.

La señora le pone un moño.

Toño rompe la piñata.

La niña tiene sueño.



ñ ñ



La niña

ña ñe ñi ño ñu

Ña Ñe Ñi Ño Ñu

año uña ñu piña niña

moño otoño montaña Toño

La niña tiene un año.

La señora le pone un moño.

Toño rompe la piñata.

La niña tiene sueño.

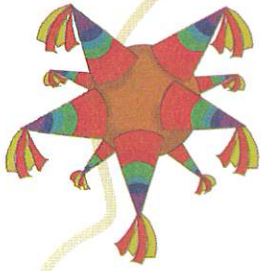
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



¿Recuerdas la exposición sobre los derechos de los niños? Ahora pide a los alumnos que elaboren un cartel sobre las obligaciones de los niños. Pide que lo expongan frente al grupo.







pino  
piñata



piña  
pera



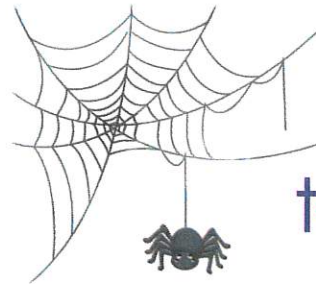
monte  
montaña



mono  
moño



ñu  
no



panal  
telaraña

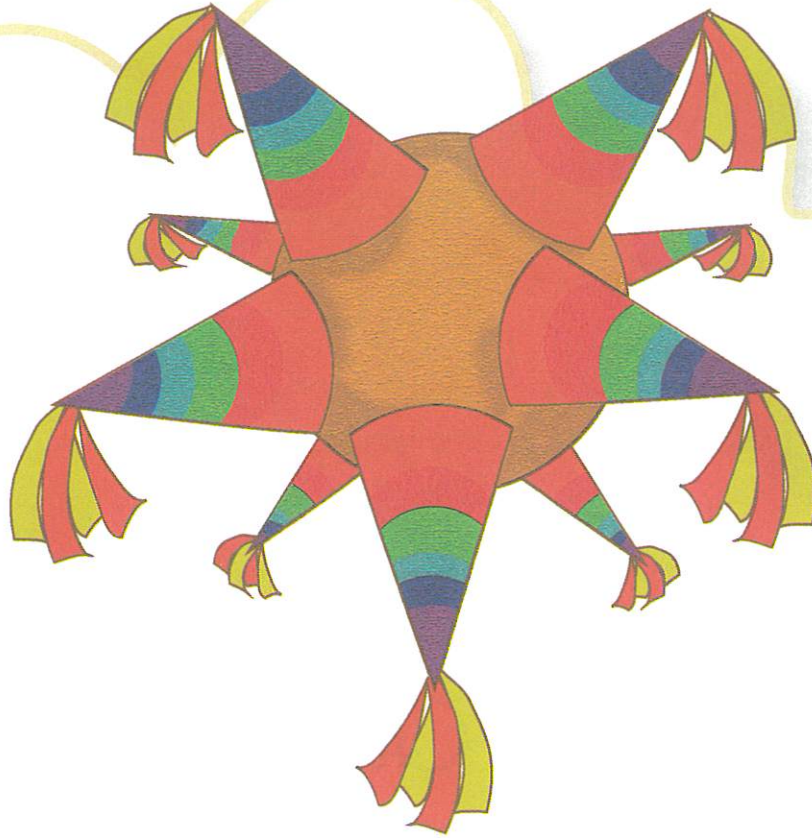


araña  
rana



niño  
niña

1.-



2.-

La niña tiene  
una piña.

El tío Toño irá a  
la montaña.

La niña de los  
moños tiene un  
año.

- 1.- Recorta las palabras de la página 189 y coloca alrededor de la piñata, sólo aquellas que tengan la letra ñ.
- 2.- Elabora un dibujo para cada oración.





Paco

ca que qui co cu

Ca Que Qui Co Cu

cuna cara casa coco cuento

queso quema Paco Quique Queta

Paco está en la casa.

Queta le dio un carrito y Quique quiere quitárselo.

Dáselo con cariño, Paquito, y te daré cocada y pan con queso.



C c Q q



Paco

ca que qui co cu

Ca Que Qui Co Cu

cuna cara casa coco  
cuento queso quemá Paco

Quique Queta

Paco está en la casa.

Queta le dio un carrito y  
Quique quiere quitárselo.

Dáselo con cariño,  
Paquito, y te daré cocada  
y pan con queso.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

 Pide a los alumnos que elaboren una ficha de identificación donde escriban su nombre, domicilio y un teléfono para emergencias.





campeón

capa

camisa



quelite

queso

carne

bosque

coco



casa



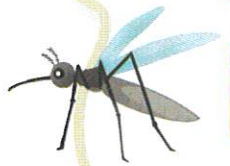
paquete

cara

loco

tanque

esquimal



cocol



máquina

mosquito

Quique

etiqueta

música



canoa



cama

cuento

casa

\* Lee y colorea el nombre de cada dibujo.

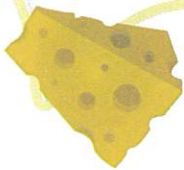
1.-



es \_ \_ leto



\_ \_ ndado



\_ \_ \_ so



co \_ \_



\_ \_ misa



má \_ \_ na

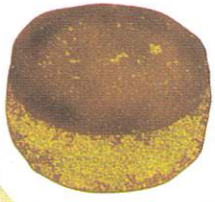


mos \_ \_ to

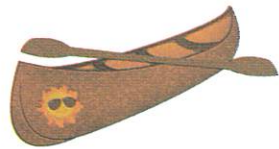


\_ \_ ma

2.-



co	da	co
di	ca	de



ta	ca	a
tu	no	la



te	pa	lo
ca	sa	pe



mu	sa	wa
za	yi	ca



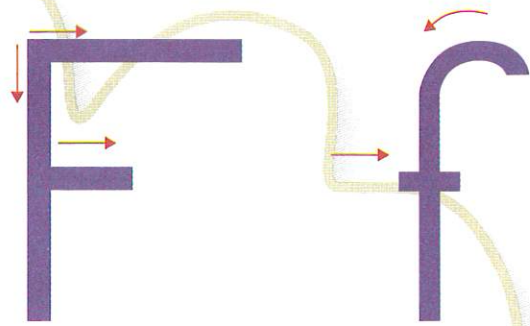
ka	e	ti
que	ta	ga



es	gie	mal
se	ho	qui

1.- Escribe sobre las líneas las letras que faltan para formar las palabras.  
 2.- Colorea las sílabas para formar el nombre de cada dibujo.





# La fiesta

fa fe fi fo fu

Fa Fe Fi Fo Fu

foco fila faro fuente fina fama  
Felipe Fátima Fidel Fernanda

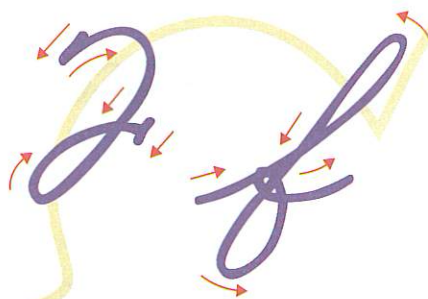
La fiesta es por el santo de  
papá y la familia está reunida.

Felipe le dio un pastel.

Afuera suena fuerte la música.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Realiza una lista de palabras que contengan la letra Ff, escríbelas en tarjetas y pide a los alumnos que recorten cada una de las letras, las revuelvan y formen los nombres nuevamente.



## La fiesta

fa

fe

fi

fo

fu

fa

fe

fi

fo

fu

foco fila faro fuente fina

fama Felipe Fátima Fidel

Fernanda

La fiesta es por el santo  
de papá y la familia  
está reunida.

Felipe le dio un pastel.

Afuera suena fuerte la  
música.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pregunta a los alumnos cuál es su fecha de cumpleaños; pregúntales qué les gusta hacer en ese día.



alfiler

foca

funda

confeti

fuerte

delfín

faro

fama

Fidel

fantasma

fiesta

fuelle

rifa

sofá

foco

familia



1.-

























2.-


áimFta


peileF


ofSía

- 1.- Escribe el nombre de cada dibujo en script y cursiva.
- 2.- Ordena las letras de cada nombre y escríbelo en la cuadrícula.





Ch ch

Chucho

cho      chi      chu      che      cha  
Cho      Chi      Chu      Che      Cha

chino coche chapa noche cuchara  
chapulín ficha chico Chucho Chío


Chucho fue a la casa y Chío lo  
acompañó.

Los mariachis tocaron mucho.

Chucho canta. ¡Qué contentos  
están los muchachos!



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

 Pregunta a los alumnos si conocen un chapulín. Para que se expresen verbalmente, pídeles que mencionen alguna característica de este animal, por ejemplo, dónde vive, qué come, de qué color es, etcétera.

Ch ch



Chucho

cho chi chu che cha

Cho Chi Chu Che Cha

chino coche chapa noche

cuchara chapulín ficha

chico Chucho Chío

Chucho fue a la casa y  
Chío lo acompañó.

Los mariachis tocaron  
mucho. Chucho canta.

¡Qué contentos están los  
muchachos!

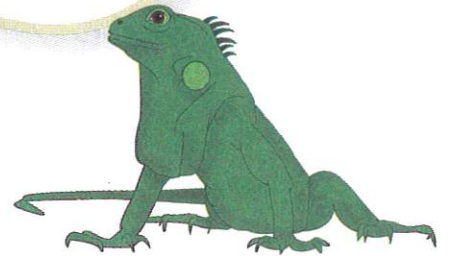
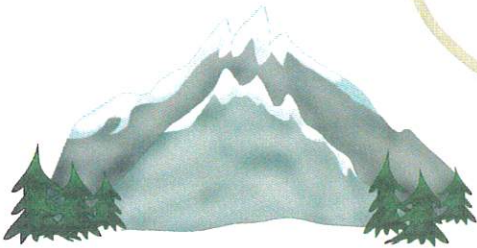
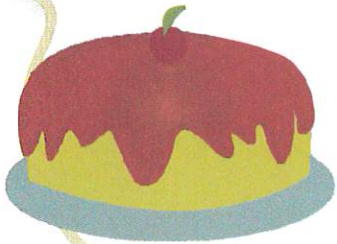
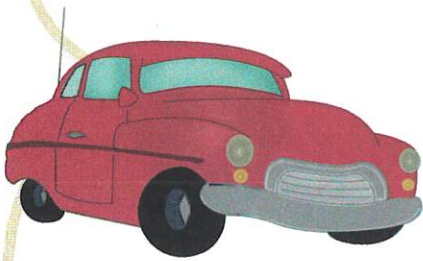
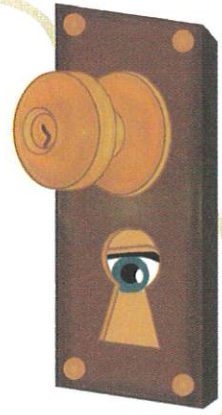
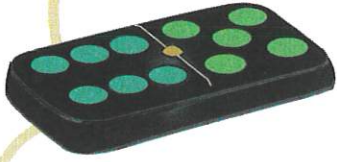


\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

Pide a los alumnos que expresen oralmente su opinión sobre los niños con alguna discapacidad, pregunta si conocen alguna persona con esa característica. Diles que mencionen si saben cómo debemos tratar a esas personas, si creen que pueden ir a la misma escuela que los demás niños, etcétera.







\* Circula los dibujos que en su nombre contengan sílabas con Ch.

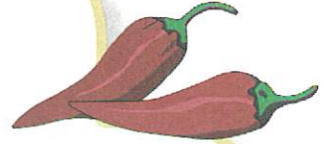
1.-



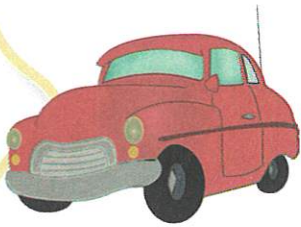
noche



Chucho



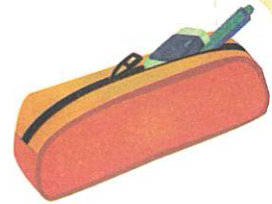
chiles



coche

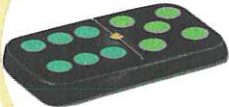


cuchara



estuche

2.-



cioudfrha



roecpha



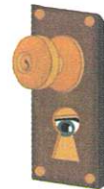
actehor



eraacmihi



elcaruhca



arephcar

1.- Repasa las palabras.

2.- Selecciona las letras que forman el nombre del dibujo y enciérralas en un círculo. Escribe el nombre de la figura.



g g



## El gatito

ga que qui go qu

Ga que qui go qu

garra guerrero guitarra

gorra gusano

Gabi quiere un gatito

porque le gustan mucho.

Quisiera que una amiga  
le regalara uno.

Un gatito guerrero que  
tenga patitas de seda.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pide a los alumnos que por equipos elaboren un listado de obligaciones cuando se tiene una mascota en casa.



bolsa



canguro

chivo

tortuga

papá



burro

lupa

gusano

gatito



sala

mesa

espinaca

bebé



mimo

gorra

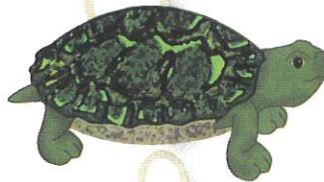


sapo

mora

esqueleto

fuente



iguana



1.-



a \_ \_ a



i \_ \_ ana



can \_ \_ ro



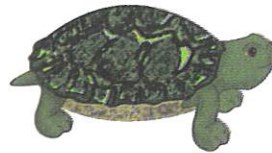
\_ \_ tito



\_ \_ tero



\_ \_ sano



tortu \_ \_



ami \_ \_

2.-

gol

gomita

regalo

mago

gorila

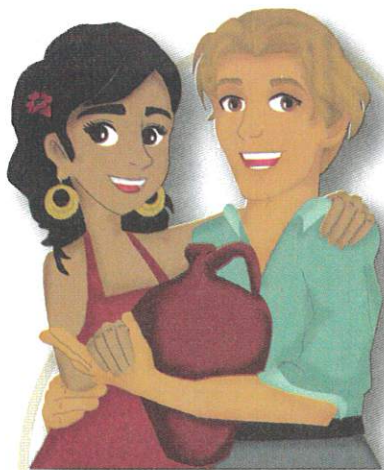
lago

g	o	l	l	a	c	a	j	j
i	r	j	g	o	m	i	t	a
r	e	o	o	o	m	i	t	a
a	g	a	r	m	a	g	o	ó
f	a	a	i	e	j	a	r	n
a	l	o	l	a	g	o	p	l
j	o	u	a	i	c	a	r	a

1.- Completa las palabras escribiendo la sílaba que falta.

2.- Busca en la sopa de letras las palabras de la lista.





J j

## Juan y Julia

ja je ji jo ju  
Ja Je Ji Jo Ju

jabón jefe jirafa José junio

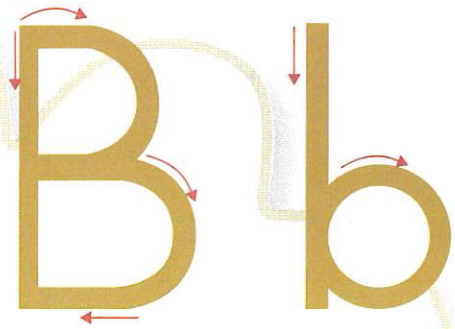
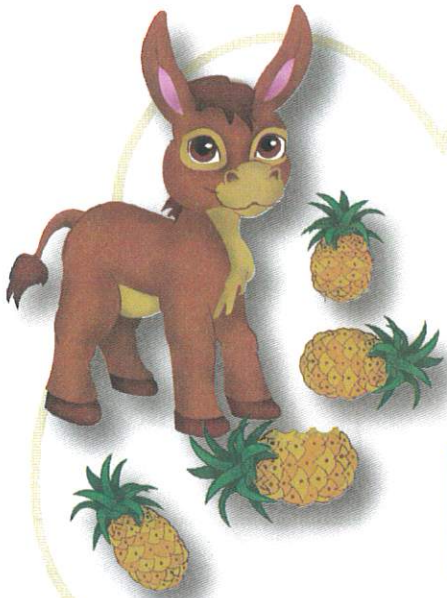
Juan y Julia bailan; juntos sostienen un jarrón rojo, después lo colocan en el piso.

¿Quisieras bailar así?

Sí, dijo José, pero él jamás pudo bailar como Juan.







# El burrito

ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu

bastón beso bien bonito burro  
boca bebé balón bota Beto

El burrito es bonito.

Papá baila con mamá.

Bárbara bebe limonada.

Beto baila con la abuela.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los alumnos que elaboren dos oraciones pequeñas usando algunas de las siguientes palabras: José, Raúl, cubeta, rábano, bota, abuelo. Ejemplo: El abuelo José tiene unas botas.

B b



## El burrito

ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu

bastón beso bien bonito

burro boca bebé balón

bota Beto

El burrito es bonito.

Papá baila con mamá.

Barbara bebe limonada.

Beto baila con la abuela.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide que realicen en su cuaderno una descripción general de algún animal que más les guste.



ba cu rá  
 cu be bu li ba ni  
 ta bo no




---

do nu bas  
 bo ca do ti so be  
 ce be tón




---

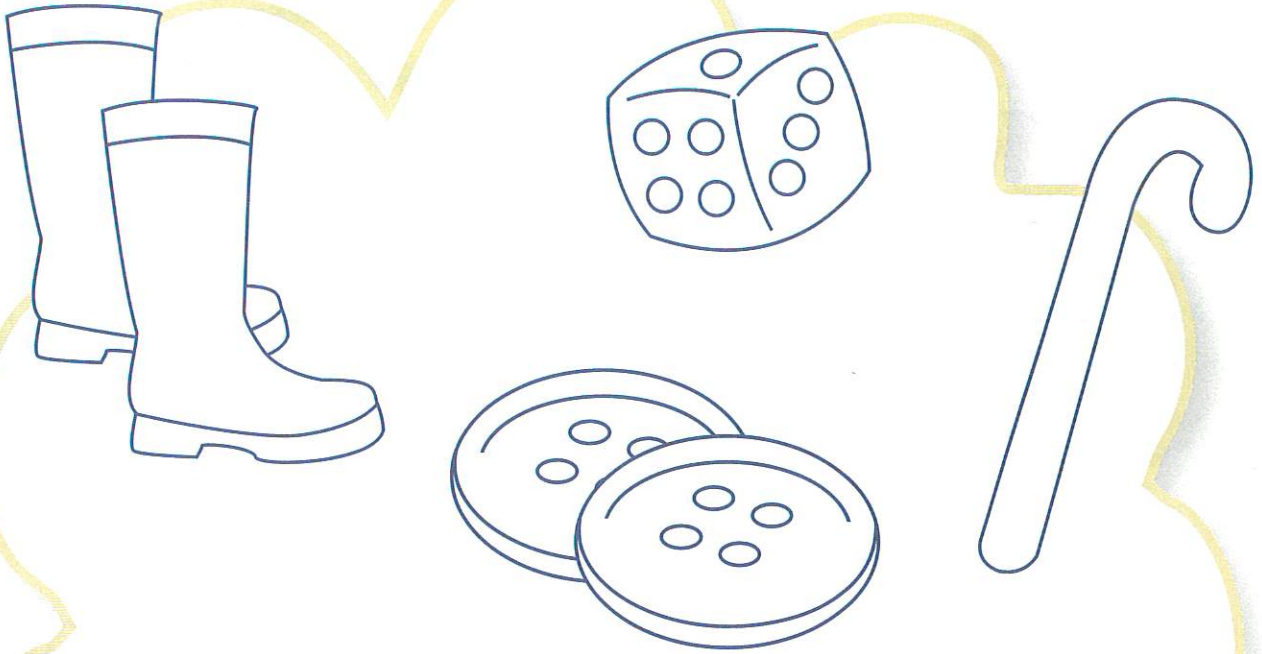
bol be te  
 sa se de bé bo ta  
 dul pe do




---

\* Selecciona las sílabas para formar las palabras de la ilustración y escríbelas en las líneas.

1.-



2.-

El bebé duerme en la cuna.  
*El bebé duerme en la cuna.*

El barco está en el mar.  
*El barco está en el mar.*

Las botas son de Beto.  
*Las botas son de Beto.*

- 1.- Ilumina los objetos que comienzan con la letra B.  
2.- Lee y repasa los enunciados.





G g

## El gatito

ga      gue      gui      go      gu  
Ga      Gue      Gui      Go      Gu

garra      guerrero      guitarra  
gorra      gusano

Gabi quiere un gatito porque le gustan mucho.

Quisiera que una amiga le regalara uno.

Un gatito guerroso que tenga patitas de seda.



J

J



Juan y Julia

ja

je

ji

jo

ju

Ja

Je

Ji

Jo

Ju

jabón

jefe

jirafa

José

junio

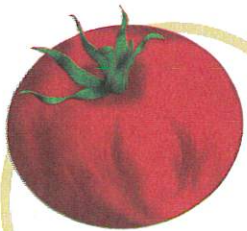
Juan y Julia bailan;  
juntos sostienen un  
jarrón rojo, después lo  
colocan en el piso.

¿Quisieras bailar así?

Sí, dijo José, pero él jamás  
pudo bailar como Juan.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los alumnos que realicen una lista de nombres propios que comiencen con J.

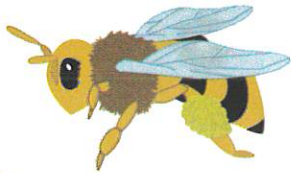




\_\_ tomate



\_\_ rra



abe \_\_



pá \_\_ ro



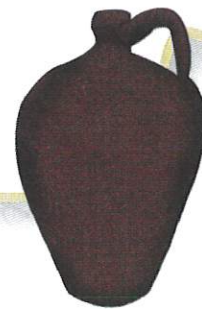
o \_\_ s



\_\_ bón



cone \_\_




\_\_ rrón

1.-


jirafa  
jarabe  
oveja  
abeja  
jabón  
jícara  
jaula  
pájaro  
caja  
conejo

j	a	u	l	a	c	a	j	j
i	c	j	a	r	a	b	e	a
r	o	o	j	a	j	e	z	b
a	n	a	v	j	a	i	o	ó
f	e	a	b	e	j	a	r	n
a	j	o	r	a	j	á	p	l
j	o	u	j	í	c	a	r	a

2.-

El  \_\_\_\_\_ es rojo.

La  \_\_\_\_\_ tiene agua.

Los  \_\_\_\_\_ están en el nido.

Los  \_\_\_\_\_ de Ana son bonitos.

1.- Encuentra las palabras en la sopa de letras.

2.- Completa los siguientes enunciados. Observa las ilustraciones.







Gg

Gerardo, Gilberto y Georgina

ge gi

general girasol genio gigante  
gemelos gises

Gerardo y Gilberto son dos  
muchachos guapos y fuertes,  
que giran rápidamente cuando  
bailan con Georgina el baile de  
los gitanos.

La gente los admira.



G G



Gerardo, Gilberto y Georgina

ge gi

general girasol genio  
gigante gemelos gises

Gerardo y Gilberto son dos  
muchachos guapos y  
fuertes, que giran  
rápidamente cuando  
bailan con Georgina el  
baile de los gitanos.  
La gente los admira.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

 Pide a los niños que investiguen en casa qué es un gitano, luego que dibujen uno y lo coloreen.





general

rugido magia



gema

vegetal ángel



gente

gemelos gitano



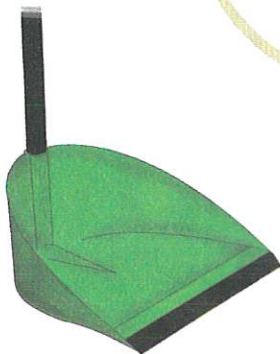
gelatina

gesto girasol



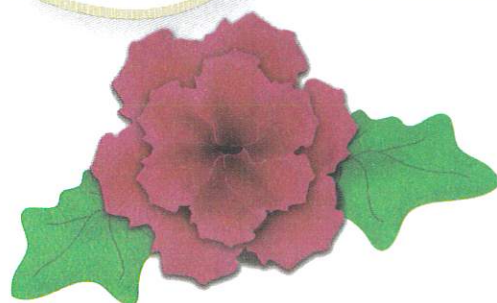
recogedor

gises genio



geranio

Gerardo girar



\* Lee las palabras y colorea la que corresponda al nombre de la figura.

1.-







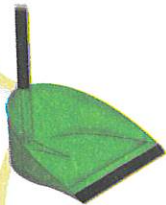
girasol  
general  
gelatina  
gigante  
gis  
gemelos  
gente  
ángel





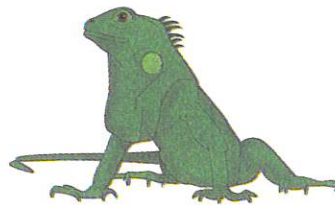


2.-



recogedor

gato



iguana

Gerardo



geranio

vegetal



gitanos

girasol



gitano

agua

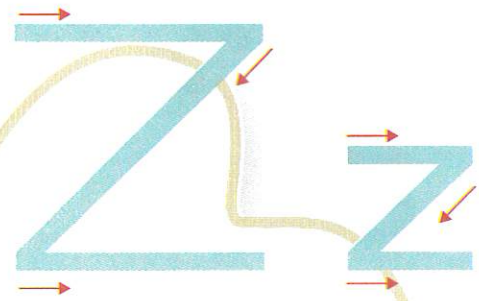


general

gis

1.- Lee las palabras del cuadro y escribe la que corresponda a la imagen.  
2.- Lee las palabras y subraya el nombre de la ilustración.





## Los zapatos de Ceci

Za Ze Zi Zo Zu Ce Ci

za ze zi zo zu ce ci

zapato

zorro

zurdo

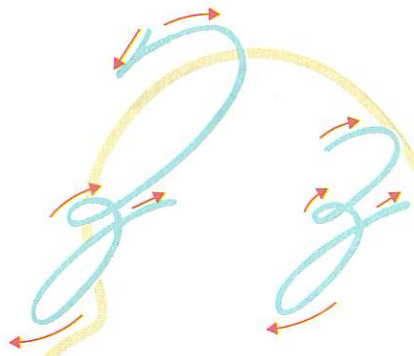
cielo

cereal

Cecilia tiene unos zapatos azules como el cielo; son muy cómodos.

Ceci y Zuri fueron al mercado y compraron zanahorias, zapotes y zarzamoras.





## Los zapatos de Ceci

Za Ze Zi Zo Zu Ce Ci

za ze zi zo zu ce ci

zapato zorro zurdo  
cielo cereal

Cecilia tiene unos zapatos azules como el cielo; son muy cómodos.

Ceci y Zuri fueron al mercado y compraron zanahorias, zapotes y zarzamoras.

\*Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

 Pregunta a los alumnos si conocen la canción de "La fiesta de los zapatos" de Cri Cri. Escribe la letra en el pizarrón y cántenla juntos.





taza

zapato

zopilote



buzo

azúcar

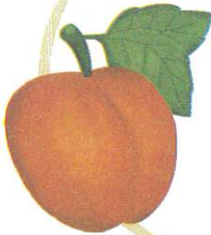
cereza



pozo

cazuela

cabeza



lazo

maíz

durazno



zorro

manzana

corazón

1.-

Zuri vio un \_\_\_\_\_ en el mar.



Los árboles de \_\_\_\_\_ son altos.



A mi café le falta \_\_\_\_\_.



La \_\_\_\_\_ del niño es \_\_\_\_\_.

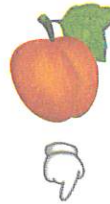


Los \_\_\_\_\_ de la nena son pequeños.



2.-

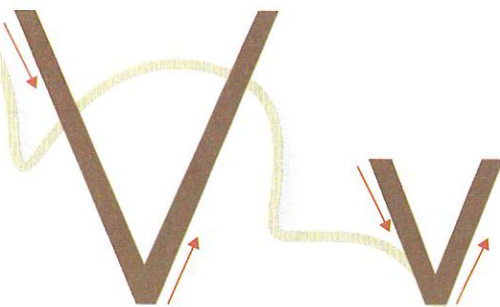
- zapato
- durazno
- cereza
- azúcar
- cazuela



1.- Escribe las palabras que faltan en los enunciados.

2.- Escribe en el crucigrama las letras que forman los nombres de los dibujos. Usa las palabras guía.





## La vaca

ve      va      vo      vu      vi

Ve      Va      Vo      Vu      Vi

valiente      ventana      vida

Iremos de visita al rancho a ver las vacas que están en el campo comiendo pasto verde.

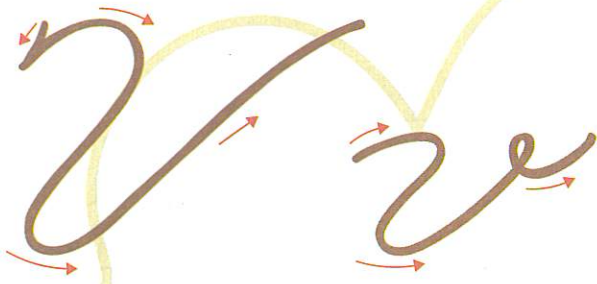
– ¿Verdad, Victoria, que veremos venados?

– No, sólo veremos a las vacas y a las aves.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.

Proporcióna a cada fila de alumnos o forma equipos una sílaba con la letra Vv y pídeles que escriban el mayor número de palabras que contengan la sílaba indicada en un tiempo de cinco minutos.



## La vaca

ve va vo vu vi

Ve Va Vo Vu Vi

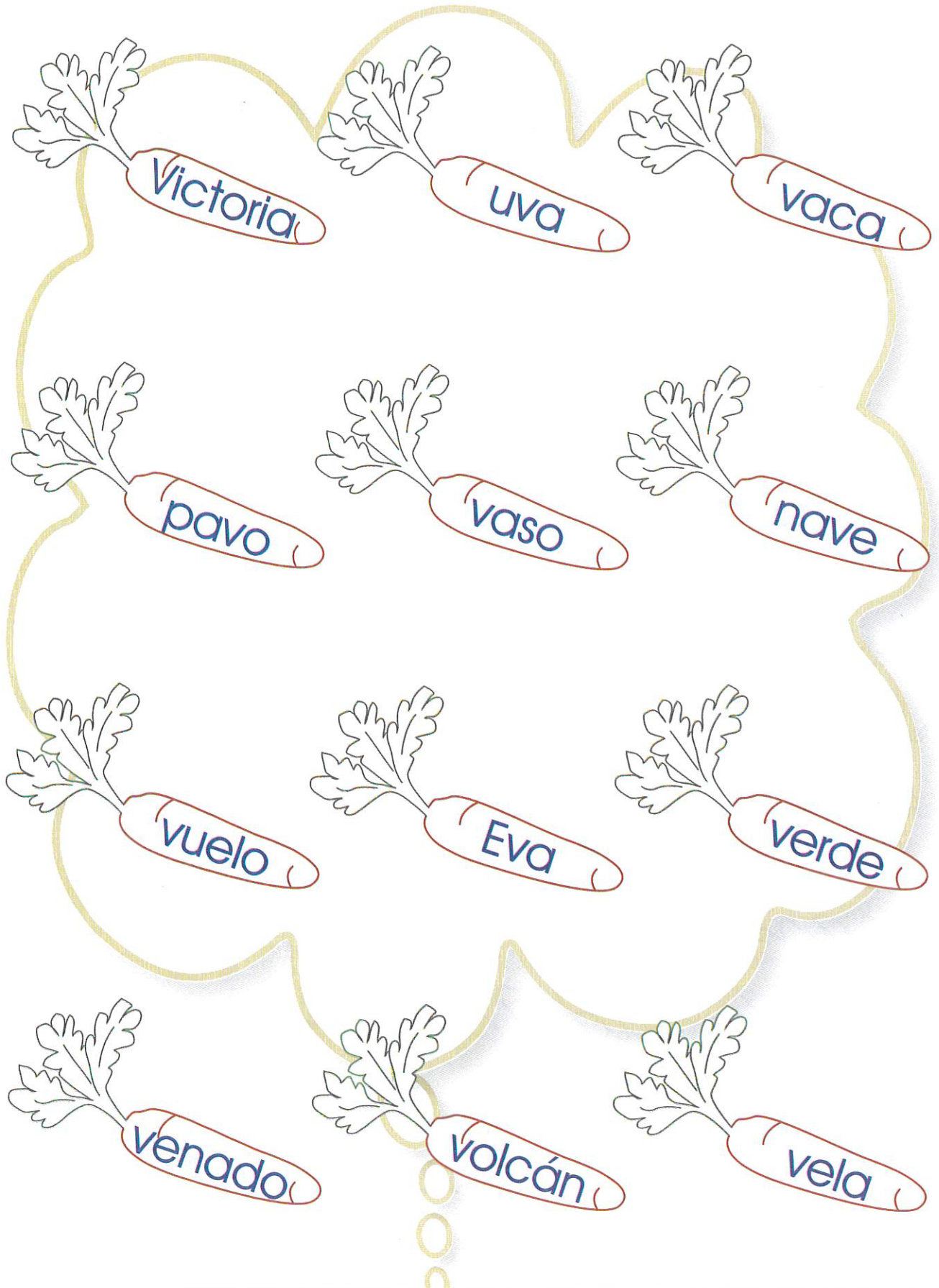
valiente ventana vida  
Iremos de visita al rancho  
a ver las vacas que están  
en el campo comiendo  
pasto verde.

— ¡Verdad, Victoria, que  
veremos venados?

— No, sólo veremos a las  
vacas y a las aves.

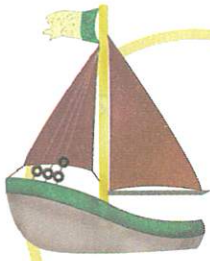
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Pide a los alumnos que mencionen algunos productos que se obtienen de la vaca, así como algunas de sus características.





\* Colorea de rojo las palabras que empiezan con las sílabas va, ve, ví, vo, vu y de color azul las que terminan con esas mismas sílabas.

1.-













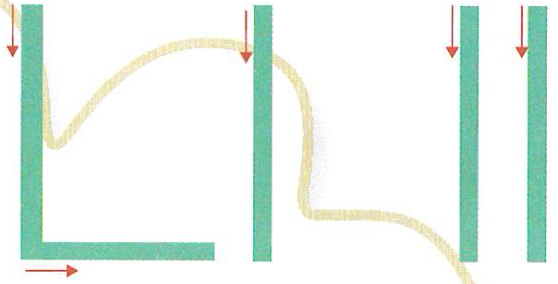

2.-

Crossword puzzle grid with clues and icons:

- Clue 1: (4 letters)
- Clue 2: (4 letters)
- Clue 3: (4 letters)
- Clue 4: (4 letters)
- Clue 5: (3 letters)
- Clue 6: (4 letters)

1.- Escribe el nombre de cada dibujo dentro del rectángulo.  
 2.- Observa los dibujos y resuelve el crucigrama.





# La lluvia

llo    llu    lla    lli    lle

Llo    Llu    Lla    Lli    Lle

llave    llevar    olla    silla

La lluvia cae y a Mariana le gusta salir a jugar con ella.

Como se moja sus rodillas y sus tobillos, su mamá le pone unas botas y le da un paraguas.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas. Pregunta a los alumnos en qué época del año llueve más y si saben la importancia de la lluvia. Pide a los alumnos que con ayuda del diccionario escriban el significado de las palabras llamarada y llantén.

Ll ll



## La lluvia

llo llu lla lli lle

Llo Llu Lla Lli Lle

llave llevar olla silla

La lluvia cae y a

Mariana le gusta salir  
a jugar con ella.

Como se moja sus rodillas  
y sus tobillos, su mamá  
le pone unas botas y le  
da un paraguas.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
 Pregunta a los alumnos en qué época del año llueve más y si saben la importancia de la lluvia.







llave

llueve

llave

llaverito



anillo

anillito

anillote

anillo



botella

botellita

botella

botellota



semilla

semillero

semilla

semillita



lluvia

lluvioso

llovizna

lluvia



silla

silla

sillota

sillita



olla

ollita

olla

ollota



pollitos

pollo

pollote

pollitos



sillón

sillón

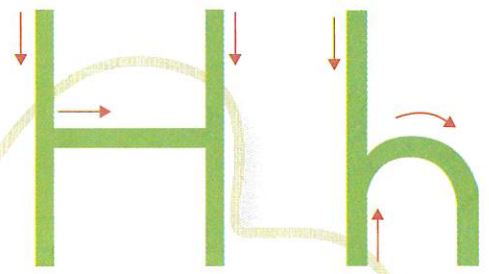
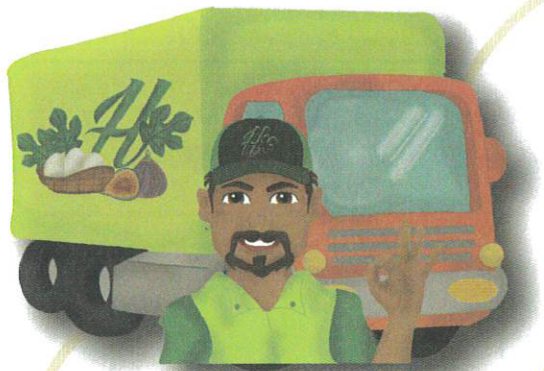
silloncito

sillones









## Héctor

he ho hu ha hi ¡Oh!

He Ho Hu Ha Hi ¡Ah!

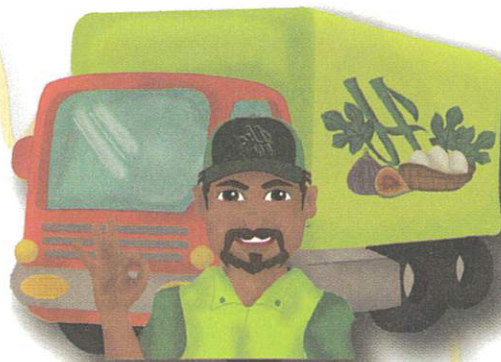
hada hermano hijo hora huevo

**Héctor** es chofer. En su camión  
lleva muchos costales de harina  
y cajas de huevos.

Acarrea huacales llenos con higos  
de la huerta de su hermano  
Humberto.



H h



Héctor


he ho hu ha hi ¡Oh!

He Ho Hu Ha Hi ¡Ah!

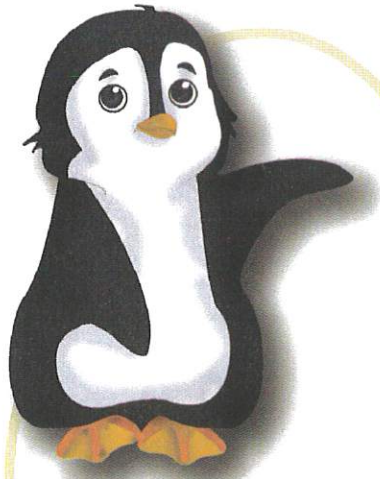
hada hermano hijo  
hora huevo

Héctor es chofer. En su  
camión lleva muchos  
costales de harina y cajas  
de huevos.

Acarrea huacales llenos  
con higos de la huerta de  
su hermano Humberto.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
 Realiza en el pizarrón una lista de nombres, pide a los alumnos que los copien en su cuaderno. Pregúntales si conocen a alguien que lleve ese nombre.





## El pingüino

Güe güe Gui güi  
agüita güero pingüino  
ungüento cigüeña

El pingüino es un ave que vive en el Polo Sur.

Cuando camina se ve como un señor vestido de etiqueta.

El pingüino sabe nadar y caminar.





## El pingüino

Liie      giie      Liii      giüü

agüüta    güero    pingüino  
ungüento    cigüüña

El pingüino es un ave  
que vive en el Polo Sur.  
Cuando camina se ve  
como un señor vestido  
de etiqueta.

El pingüino sabe nadar y  
caminar.

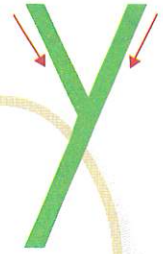
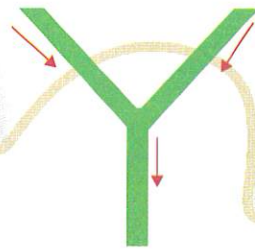
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Comenta con los alumnos sobre los pingüinos. ¿Dónde habitan?  
¿De qué se alimentan? ¿Cómo cuidan a sus crías?







## El yoyo

ye

yi

yu

ya

yo

Ye

Yi

Yu

Ya

Yo

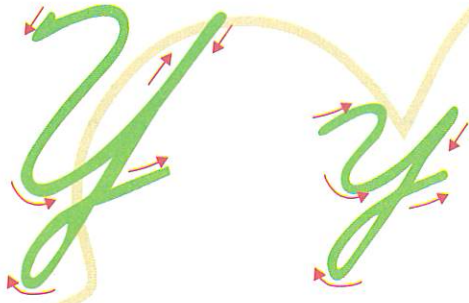
yate yema yegua **yoyo** yuca

Yolanda y Yadira ya llegaron  
de Yucatán.

Ayer vimos un payaso y  
jugamos con **el yoyo**.

Yo voy en yate.





## El yoyo


ye yi yu ya yo  
Ye Yi Yu Ya Yo

yate yema yegua **yoyo** yuca

Yolanda y Yadira ya  
llegaron de Yucatán.

Ayer vimos un payaso  
y jugamos con **el yoyo**.

Yo voy en yate.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
 Pide a los alumnos que consigan un yoyo. Juega con ellos y explícales algunos juegos como el balero, el bote pateado, etcétera.





playa    yogur    payaso



coyote    yema    yeso



yunque    yegua    rey



maguay    rayo    yoyo

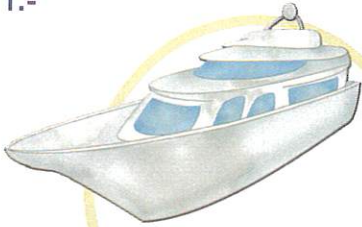


ayer    joya    mayo



hoyo    rayo    yate

1.-



hoyo

yeti

yate



ayer

rey

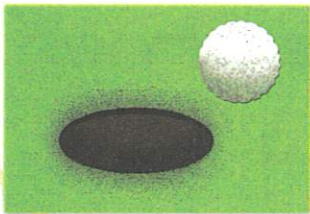
mayo



joya

yema

rayo



yoyo

yogur

hoyo

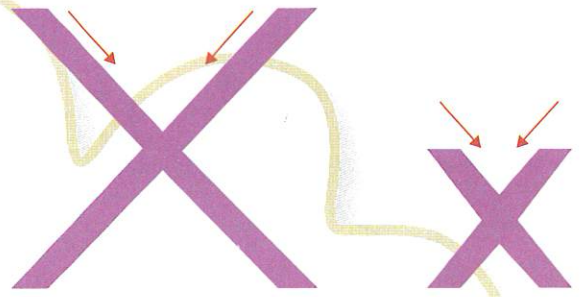
2.-



1.- Lee y subraya el nombre de la figura.

2.- Recorta las palabras de la página 189 y pega dentro del gorro del mago sólo las que llevan Yy.





# Xóchitl

xe xo xu xa xi ex ox

Xe Xo Xu Xa Xe Ex Ox

saxofón oxígeno examen  
éxito Oaxaca

En Oaxaca nació don Benito Juárez, fue un mexicano de mucho éxito.

¡Examina su vida!

Yo estudio en sexto con Félix y Xóchitl en Xochimilco.



\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.  
Platica con los alumnos sobre Benito Juárez y su lugar de origen: Oaxaca.

X x



## Xóchitl

xe xo xu xa xi ex ox

Xe Xo Xu Xa Xi Ex Ox

saxofón oxígeno examen  
éxito Oaxaca

En Oaxaca nació don  
Benito Juárez, fue un  
mexicano de mucho éxito.

¡Examina su vida!

Yo estudio en sexto  
con Félix y Xóchitl en  
Xochimilco.

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones. Repásalas.



Pide a los niños buscar en periódicos o revistas otras palabras que contengan la letra en estudio. Invítalos a buscar el significado de las que no conocen.







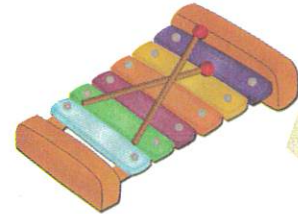
examen



saxofón



oxígeno



México



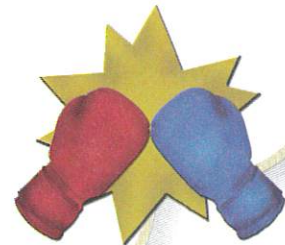
box



taxi



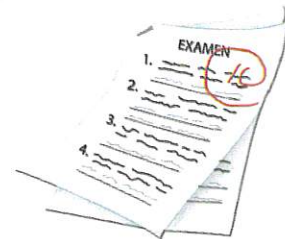
xilófono



Xochimilco



galaxia



Xóchitl

1.-

Mé so co  
ji xi me

no xi fo  
ló si la

sa xi fón  
za xo don

o ge je  
no na xí

2.-

El taxi lleva al pasajero.

*El taxi lleva al pasajero.*

México es un país.

*México es un país.*

- 1.- Circula las sílabas que forman la palabra correcta y escríbela.  
2.- Lee y repasa los enunciados en letra script y cursiva.





K k

W w

## El kiosco

ka ki ke wa wi we

Walter kiwi kilo kiosco

Walter llegó cansado al kiosco, pues tuvo que caminar dos kilómetros cargando la tambora y le parecía que pesaba como veinte kilos.

El kiosco parece una casita de Tokio.



K k

W w



## El kiosco

ka ki ke wa wi we

Walter kiwi kilo kiosco

Walter llegó cansado al kiosco, pues tuvo que caminar dos kilómetros cargando la tambora y le parecía que pesaba como veinte kilos.

El kiosco parece una casita de Tokio.

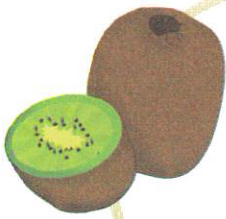
\* Lee en voz alta cada una de las sílabas, palabras y oraciones.



Pide a los niños que encierren en un círculo las palabras que inician o contengan las letras k y w. Solicítales que digan en voz alta una oración utilizando alguna de las palabras que seleccionaron.



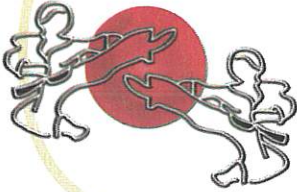




sándwich

kilo

kiwi



Willy

karate

kiosco



waterpolo

kiosco

sándwich



Walter

kiwi

waterpolo



Wendy

kilate

kiosco



kiosco

kiwi

karate

kilo

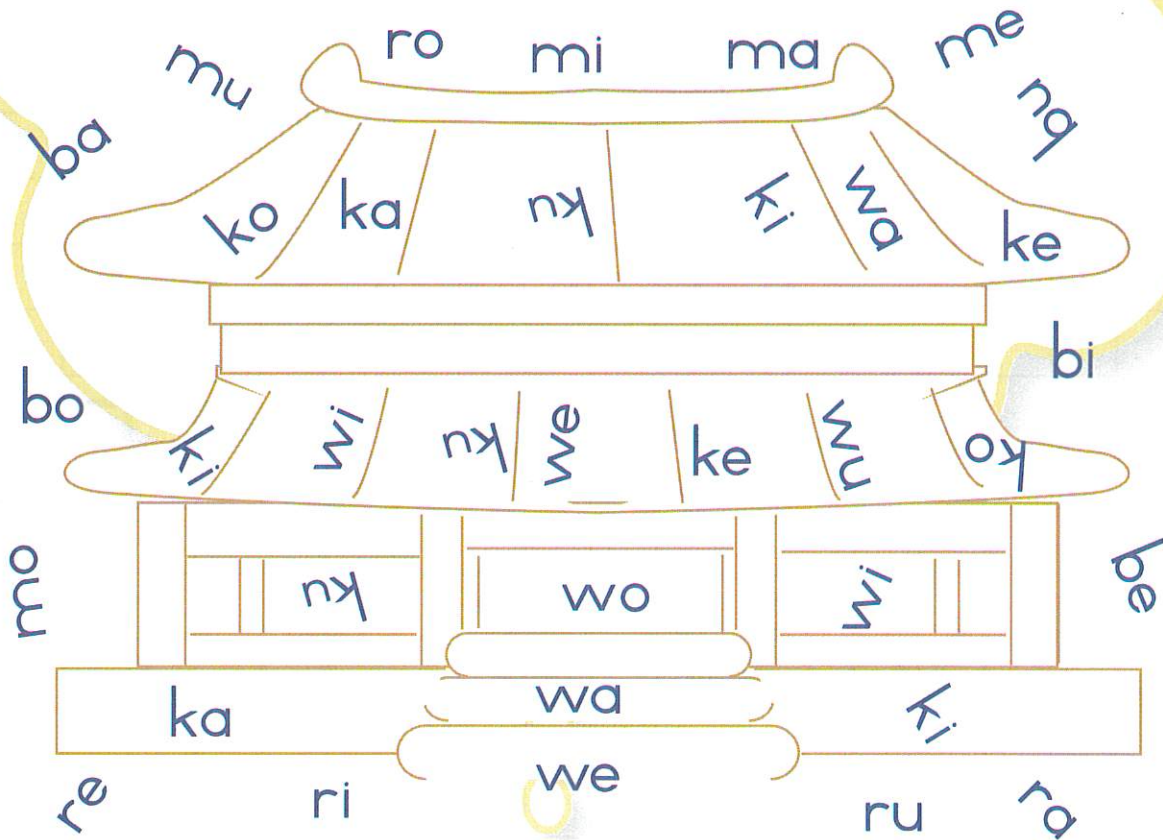
kilo

kiwi

karate

kiosco

Walter

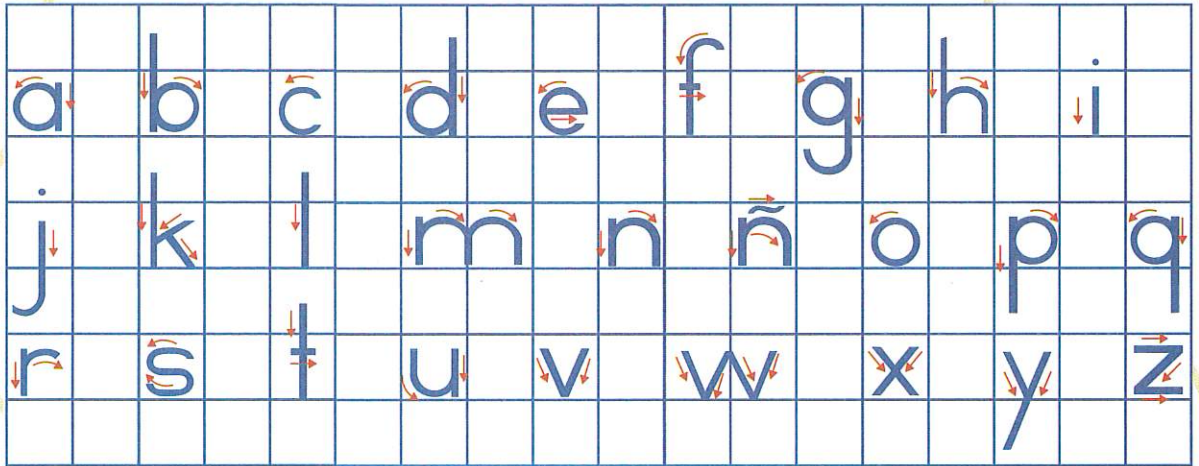


- 1.- Colorea las parejas de palabras del mismo color.
- 2.- Colorea las sílabas de las letras w y k. Descubre la figura.

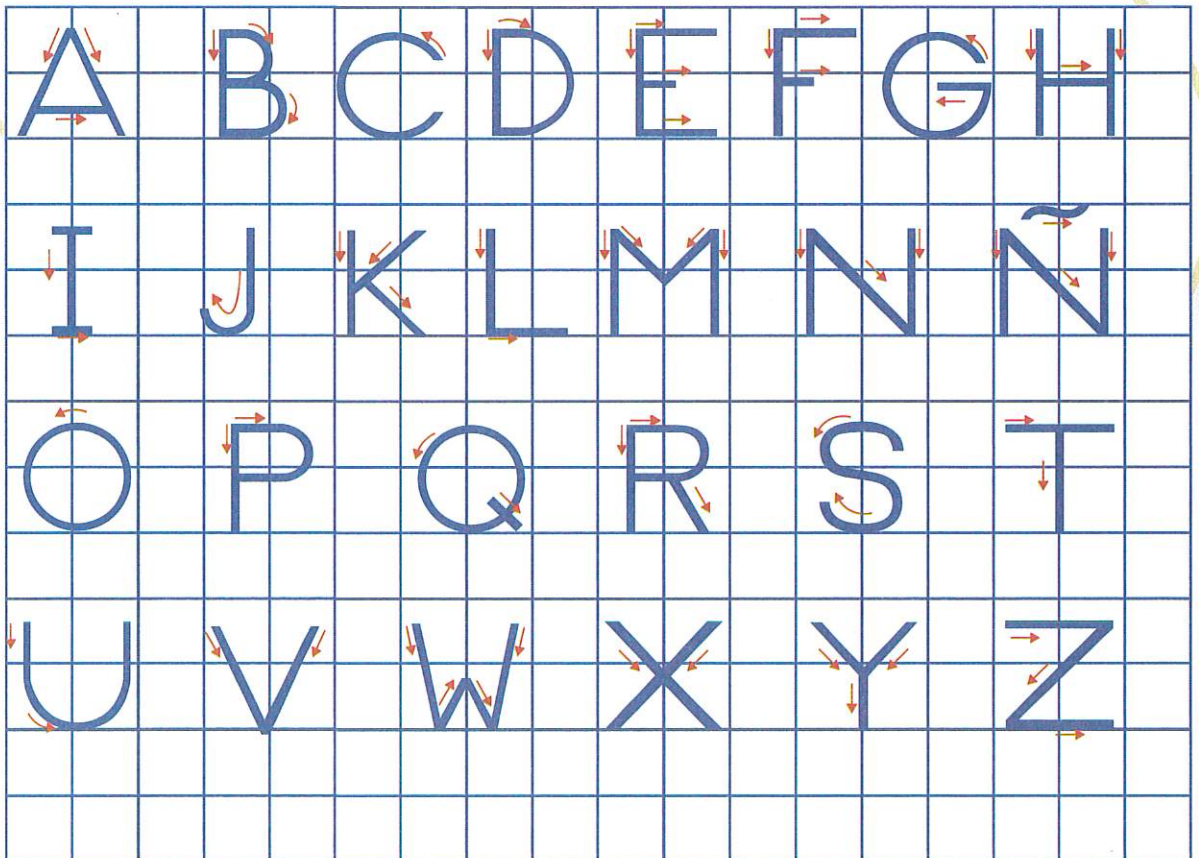


# ABECEDARIO

## Minúsculas



## Mayúsculas



## Minúsculas

a b c d e f g h i

j k l m n ñ o p q

r s t u v w x y z

## Mayúsculas

A B C D E F G H I

J K L M N Ñ O P Q

R S T U V W X Y Z





bl y br

a bla

a bra

e ble

e bre

bl

i bli

br

i bri

o blo

o bro

u blu

u bru

Bravo breve brinco

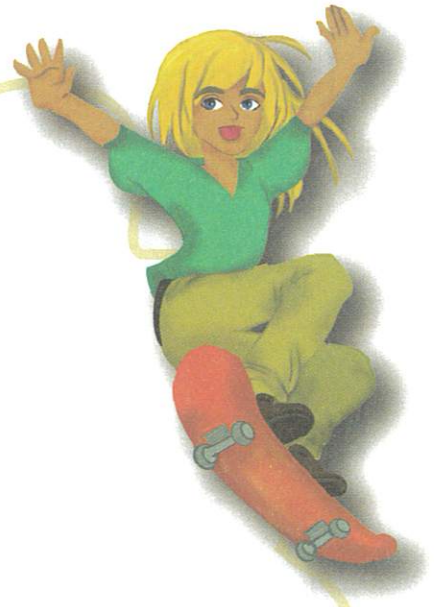
bronco brújula

blanco cable bloque

público blusa

\* Lee en voz alta cada una de las sílabas y palabras. Repásalas.  
Escribe en el pizarrón algunos trabalenguas utilizando las sílabas en estudio y pide a los niños que los lean en voz alta.

# Blanca Bravo



Blanca Bravo es amable y tiene cabellos tan brillantes que parecen hebras de oro.

Brinca la niña sobre la tabla y al brincar, su blusa vuela de tal forma que parece una blanca y bella mariposa.



1.-



2.-

¿Cómo se apellida Blanca?

---

¿Cómo es su cabello?

---

¿Qué hace la niña sobre la tabla?

---

¿Qué parece su blusa?

---

1.- Escribe el nombre de cada imagen.

2.- Lee nuevamente la página 126 y contesta las preguntas.

cr, cl y dr

a cra

a cla

a dra

e cre

e cle

e dre

cr

i cri

cl

i cli

dr

i dri

o cro

o clo

o dro

u cru

u clu

u dru

cr

cl

dr

cráneo crema Cristina

cromado crudo dragón

drenaje dromedario

clavel bicicleta clínica

\* Lee en voz alta las sílabas y palabras.



Pide a los niños que mencionen otras palabras que contengan las sílabas y juntos escriban un poema o una historia.





# Clara y Cristina



Clara y Cristina Crespo  
clavan con clavos los  
cuadros que pintó  
Clemente de dragones y  
dromedarios.

Claudia todavía no se  
acostumbra al clima.

Usa un vestido de color  
muy claro.

Adriana vio un alacrán.



Lee en voz alta.



1.-

dr agón

bici\_\_eta

pie\_\_a

\_\_ayola

pa\_\_ino

\_\_oqueta

chi\_\_e

es\_\_ibir

\_\_istal

\_\_avel

2.-

cr

cl

dr

crema

secreto

clima

cuadro

clase

clavo

dragón

ancla

clavel

alastrón

- 1.- Escribe las sílabas *cr*, *cl* y *dr* que faltan en las palabras y haz un dibujo de cada una. Observa el ejemplo.  
 2.- Une las sílabas *cr*, *cl* y *dr* con las palabras.



# fr y fl

a fra

e fre

fr i fri

o fro

u fru

a fla

e fle

fl i fli

o flo

u flu

francés      fresas      frío  
frondoso      fruta      flan  
fleco      Francia      flores  
flauta      flammingo

\* Lee en voz alta las sílabas y palabras.



Invita a los niños a que mencionen algunas palabras que inicien o contengan las sílabas en estudio. Elabora junto con ellos un cuento incluyendo las palabras con las sílabas fr y fl.



# Francisco



Me gusta ver a Francisco porque aunque está flaco está fuerte.

Come mucha fruta de los frondosos árboles, fresas frescas y muchos frijoles.

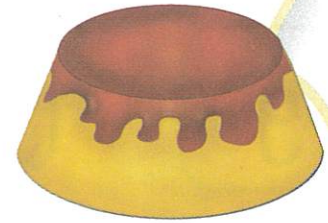
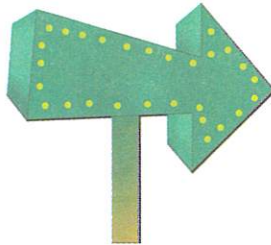
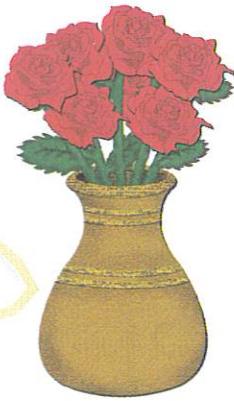
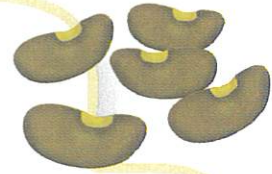
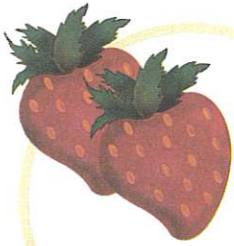
Francisco no es flojo, en su casa corta flores y estudia francés.



Lee en voz alta.



1.-



2.-

flores El florero rojas. tiene

fruta come fresca. Francisco

refrigerador. en el flan está El

- 1.- Escribe en cursiva el nombre de cada figura.
- 2.- Ordena las palabras y escribe los enunciados.

# gr y gl

gr	a	gra	gl	a	gla
	e	gre		e	gle
	i	gri		i	gli
	o	gro		o	glo
	u	gru		u	glu

gracias alegre grillo  
grosella gruta glacial  
inglés glicerina globo  
igliú regla Gloria

\* Lee en voz alta las sílabas y palabras.



Pide a los niños que mencionen palabras con las sílabas en estudio. Pide a dos o tres alumnos que pasen al frente y describan la palabra que eligieron para que los demás la adivinen.





# Graciela



Graciela Tagle sabe hablar inglés. Le gusta arreglar su cabello tan bonito, se ve muy graciosa.

Gloria fue al campo y en el camino vio una gran gruta gris.

Los grillos cantaban alegremente.



Lee en voz alta.

1.-



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-

lágrima

granizo

granjero

inglés

regla

globo

gladiola

g	l	a	d	i	o	l	a	j
i	c	j	i	n	g	l	é	s
g	r	a	n	j	e	r	o	b
a	l	á	g	r	i	m	a	ó
f	e	g	r	a	n	i	z	o
a	r	e	g	l	a	á	p	l
j	o	u	g	l	o	b	o	a

- 1.- Escribe sobre la línea el nombre del dibujo.  
 2.- Busca en la sopa de letras las palabras de la lista.



# pl y pr

pl	a	pla	pr	a	pra
	e	ple		e	pre
	i	pli		i	pri
	o	plo		o	pro
	u	plu		u	pru

prado presta primo  
pronto prudente plata  
pleito plisado plomo  
pluma premio plan

\* Lee en voz alta las sílabas y palabras.



Dibuja en tarjetas objetos en los que su nombre comience o contenga las sílabas en estudio. Proporciona las tarjetas a los niños y pídeles que escriban los nombres de los objetos en el pizarrón.



# Plácido



Plácido dice que lo primero es aprender a leer y presta atención a lo que el maestro explica. En el pliego de papel sin raya, hace una plana de caligrafía y su primo Plutarco cumple la promesa de darle un premio.

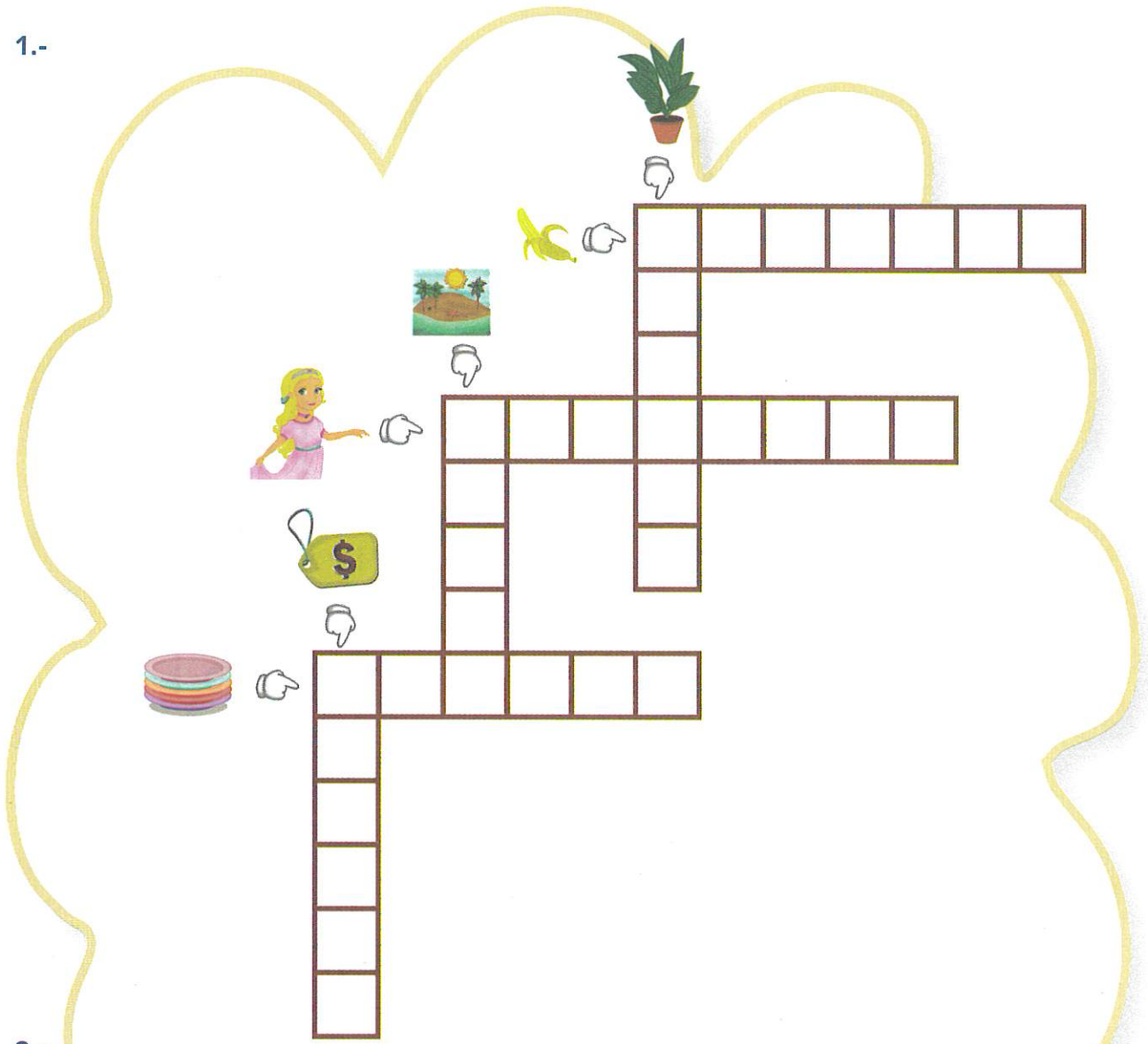
Plácido es aplicado.



Lee en voz alta.



1.-



2.-

¿Cómo se llama el primo de Plácido?

---

¿Qué es lo más importante para Plácido?

---

¿Por qué crees que es importante saber leer y escribir?

---

1.- Resuelve el crucigrama.  
2.- Lee nuevamente la página 150 y contesta las preguntas.

tr y tl

tr	a	tra	tl	a	tla
	e	tre		e	tle
	i	tri		i	tli
	o	tro		o	tlo
	u	tru		u	tlu

trampa tren trineo  
trueno tlapalería atleta  
Tlaxcala tronco pentatlón  
tlacuache Atlántico

\* Lee en voz alta las sílabas y palabras.



Pide a los niños que escriban una historia sobre un animal u objeto que su nombre comience o contenga las sílabas en estudio y que mencionen la mayor cantidad de palabras dentro del texto.



# Trini



Trini mira en la vitrina una primorosa muñeca de trapo con trenzas.

La compra con cuatro monedas que juntó con gran trabajo.

También compra un trompo, un tren y una patrulla que su hermano quería.  
¡Triple sorpresa le dará!



Lee en voz alta.

1.- Patricio toca la tlompeta.  
 En el cielo conté tres estrellas.  
 Los atretas se fueron en tren.  
 Vimos un tlacuache junto al  
tlonco.  
 La maestra tiene un tlaje gris.

2.-

azul

estrella

tlacoyo

trampa

trueno

teatro

tronco

tres

trueno

trenza

estrella

tres

trenza

azul

trueno

tronco

1.- Escribe *tr* o *tl* para completar las palabras. Observa el ejemplo.  
 2.- Colorea del mismo color las parejas de palabras con las sílabas *tr* y *tl*, únelas con su imagen.



# GUÍA DIDÁCTICA PARA LECTURAS

Lectura	Pág.	Dimensión	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
Gabriel	160	Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
Carmen	162	Autoconocimiento	Iniciativa personal Autoestima	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Elizabeth	164	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros Inclusión	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Ana María	166	Autoconocimiento  Autonomía	Autoestima  Iniciativa personal	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Los cinco dedos de la mano	168	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Mamá	170	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Abuelita	172	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Roco	174	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
Carmelita	176	Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
Marco	178	Empatía  Colaboración	Sensibilidad y apoyo hacia otros  Inclusión	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Fer y Lizzy	180	Autorregulación  Colaboración	Expresión de las emociones  Inclusión	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Boltar	182	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
Heidi	184	Autorregulación  Empatía	Expresión de las emociones  Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
Los primos	186	Empatía  Colaboración  Autorregulación	Sensibilidad y apoyo hacia otros  Comunicación asertiva  Expresión de las emociones	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

1.-

**Gabriel** toma notas en:

papel

periódico

libro

**Gabriel** ayuda en las labores de:

escuela

casa

calle

**Gabriel** come ensalada de:

berros

zanahoria

betabel

**Gabriel** sirve platos con:

verduras

pastel

postres

2.-

a	c	t	i	v	o	e	t	h	n
s	w	q	y	h	f	r	o	ñ	p
m	a	l	e	p	o	r	o	c	e
z	k	q	a	w	p	m	e	r	t
q	q	x	g	b	y	u	n	m	l
r	w	s	y	v	n	h	ñ	q	a
e	i	x	b	t	u	y	d	v	e
u	s	c	o	r	d	e	l	k	z
j	w	w	q	l	u	r	f	g	k
o	b	e	t	a	b	e	l	c	b

activo: \_\_\_\_\_

oropel: \_\_\_\_\_

cordel: \_\_\_\_\_

betabel: \_\_\_\_\_

- 1.- Después de leer la lectura selecciona una respuesta y coloréala.  
2.- Encuentra las palabras en la sopa de letras, busca su significado en el diccionario y escríbelo en la línea.



1.-

a) ¿Qué es lo que más ama **Carmen**?

---

b) ¿A quién se parece?

---

c) ¿A qué juega?

---


d) ¿De qué color es su vestido?

---

e) ¿De qué sabor son las galletas?

---


2.-



---

---

---



- 1.- Después de leer la lectura contesta las preguntas.
- 2.- Escribe dentro del cuadro tres hábitos de higiene personal que no deben faltar diariamente.
- 3.- Comenta tres hábitos básicos para tu higiene diaria.

1.-

a) ¿Cómo se describe a Elizabeth?

---

b) ¿A qué va al jardín?

---

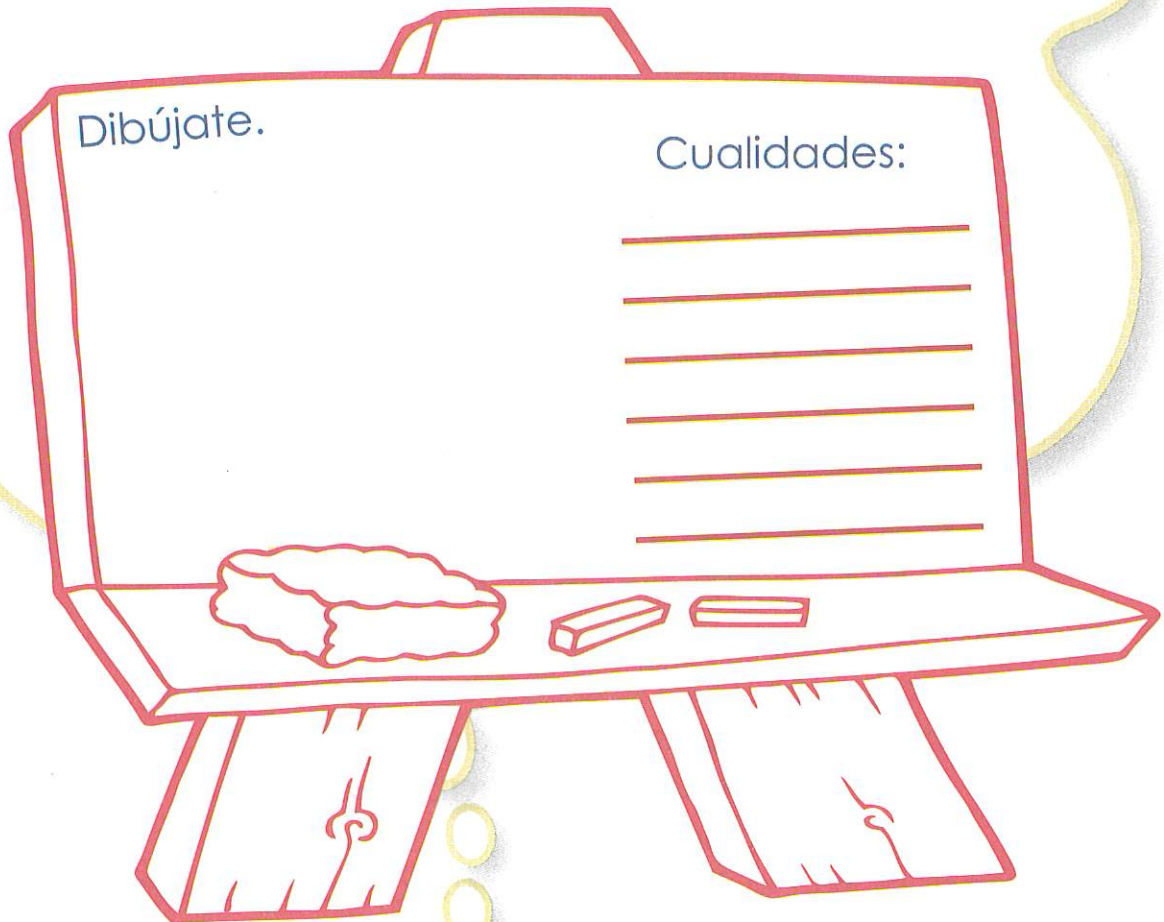
c) ¿Qué hace si presta sus juguetes?

---

d) ¿Qué otras cosas comparte?

---

2.-



- 1.- Después de leer la lectura contesta las preguntas.
- 2.- Dibújate y escribe cuáles son tus principales cualidades.



1.-

**Ana María es:**

Una niña muy tímida.  
Le gusta colorear.  
Es muy ordenada.  
Salta, bota la pelota y brinca.

V	F

2.-

a) Al llegar de la escuela, ¿qué te gusta hacer?

---

b) ¿Para qué crees que nos sirve ordenar nuestros objetos?

---

c) Después de usar tus juguetes, ¿qué haces con ellos?

---

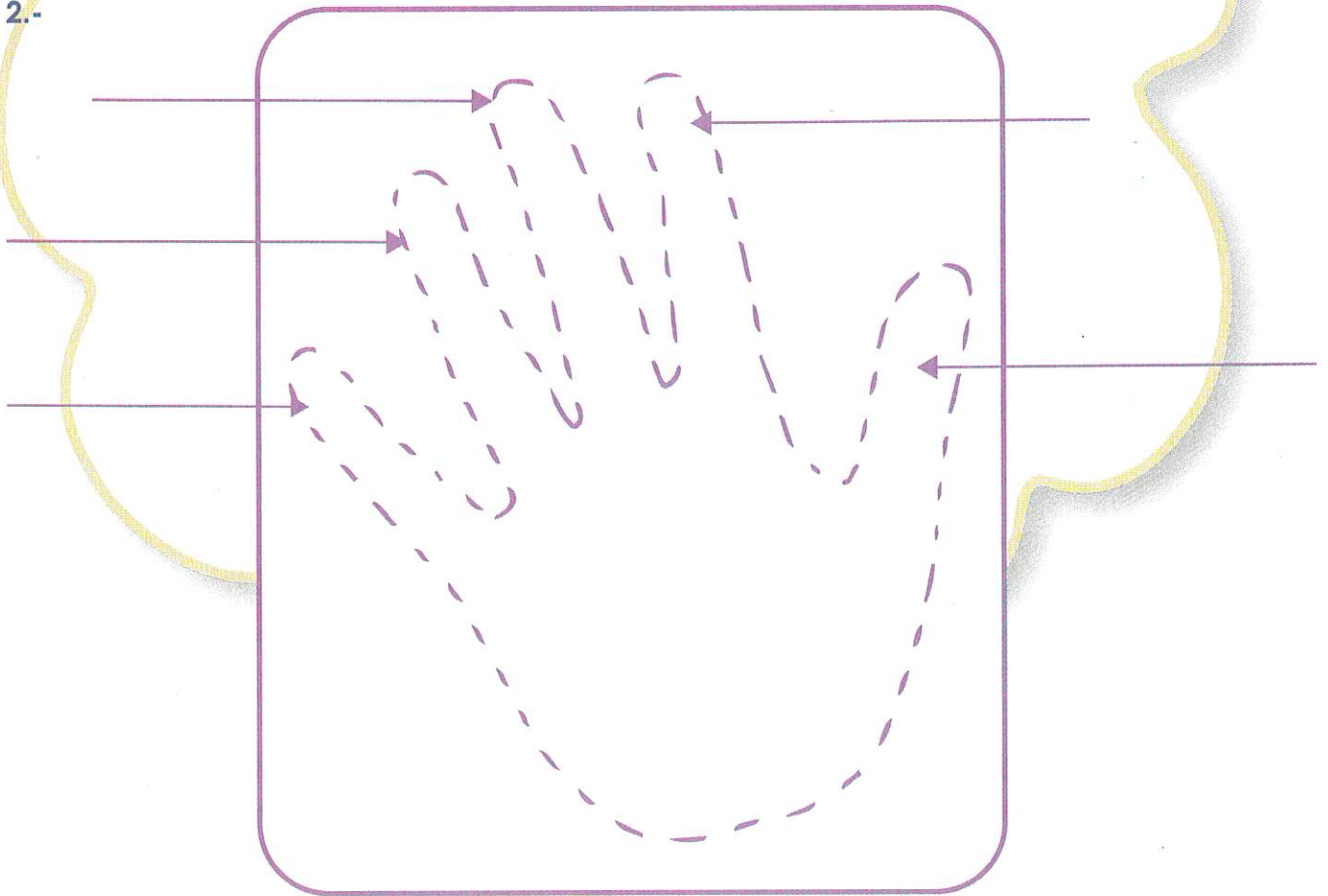
- 1.- Marca con una palomita si es Verdadero (V) o Falso (F), según lo que acabas de leer.  
2.- Contesta las preguntas.

1.-

pulgar  
índice  
cordial  
anular  
meñique

m	a	e	d	a	e	z	a
e	c	i	d	n	í	p	n
c	o	r	d	i	a	l	u
d	e	d	o	í	n	o	l
x	p	u	l	g	a	r	a
m	e	ñ	i	q	u	e	r

2.-



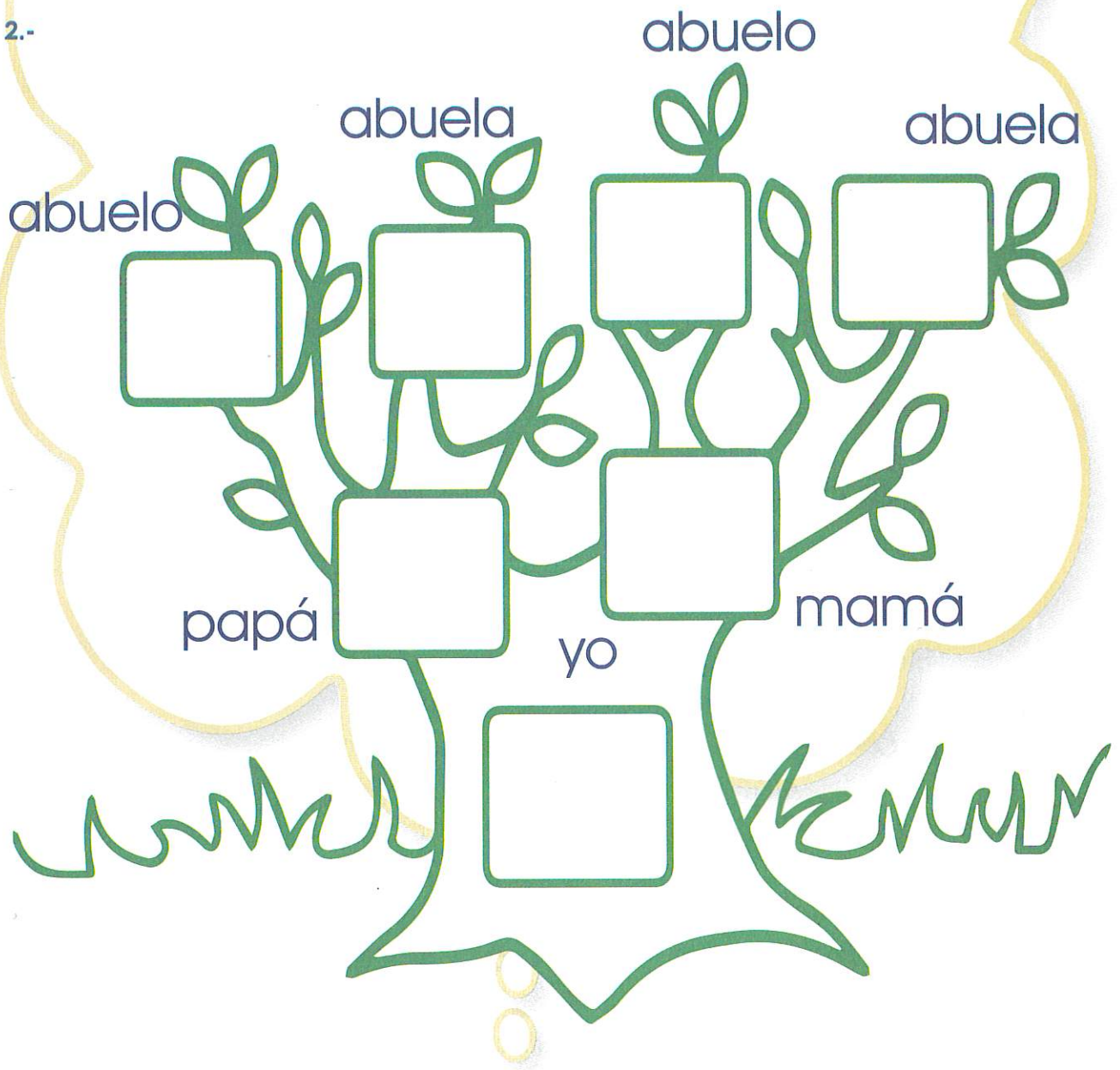
- 1.- Encuentra en la sopa de letras el nombre de los dedos.
- 2.- Pega estambre siguiendo el contorno de la mano.  
Escribe el nombre de cada dedo.



1.-

mañana			
manzana			

2.-



- 1.- Escribe todas las palabras que tengan la misma terminación, sigue el ejemplo y márcalas en la lectura.
- 2.- Con ayuda de tu mamá, termina tu árbol genealógico.

1.-

- a) ¿De qué color es el cabello de la abuelita? \_\_\_\_\_
- b) En las historias que la abuelita contará, ¿habrá magos y ogros? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué personajes habrá? \_\_\_\_\_
- d) ¿Por qué la voz de la abuelita es tan bajita? \_\_\_\_\_
- e) Y sus manos ¿por qué no pesan? \_\_\_\_\_

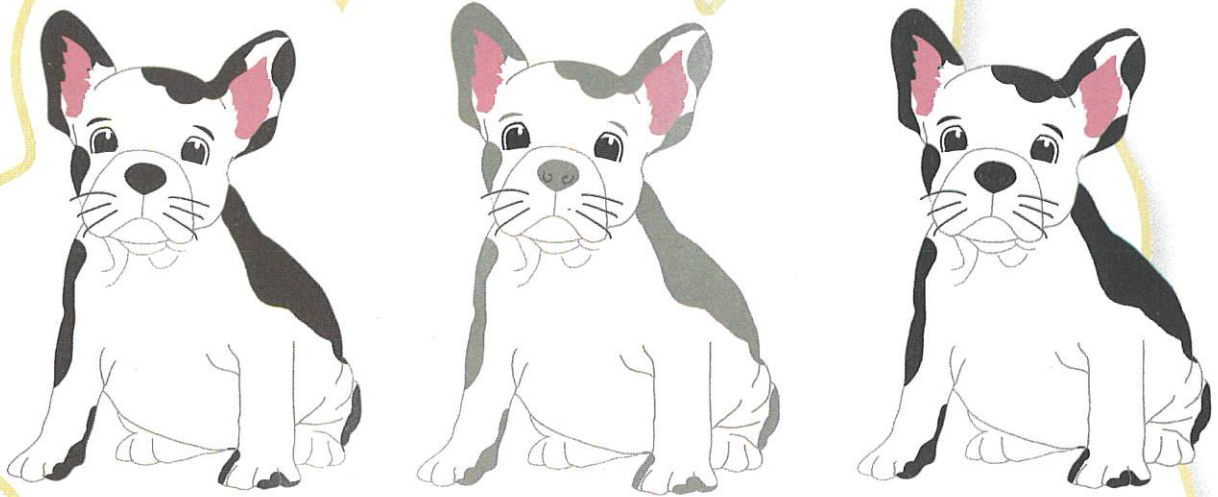
2.-



- 1.- Después de leer la lectura contesta las preguntas.
- 2.- Ayuda a tu abuelita a escribir una pequeña historia.  
Escribe un título y tu nombre cuando la termines.



1.-



2.-

¿A dónde acompaña Roco a sus amigos?

- a) Al parque, escuela y doctor      b) Al parque, escuela y mercado  
c) Al parque, dentista y escuela

¿Con qué bañan a Roco?

- a) Champú de olor      b) Jabón de olor  
c) Agua y champú

¿En dónde juegan con Roco?

- a) En el parque y la casa      b) El patio y el corredor  
c) El patio y el parque

1.- ¿Recuerdas de qué color es Roco? Pon una palomita en el correcto, según describe la lectura.

2.- Selecciona la respuesta correcta de acuerdo con la lectura y enciérrala en un círculo.

1.-

A **Carmelita** le encanta ver televisión.  
Es la primera de la clase.  
A ella nadie le hace caso.  
Ella casi no tiene amigos.

V	F

2.-

**POEMA  
DE LA  
AMISTAD**

---

---

---

---

---

---

---

---

Autor \_\_\_\_\_

- 1.- Marca con una palomita si es Verdadero (V) o Falso (F) según lo que acabas de leer.
- 2.- Busca o escribe un poema corto sobre la amistad y cópialo.



1.-

a) ¿Por qué Mauricio es el mejor amigo de Marco? \_\_\_\_\_

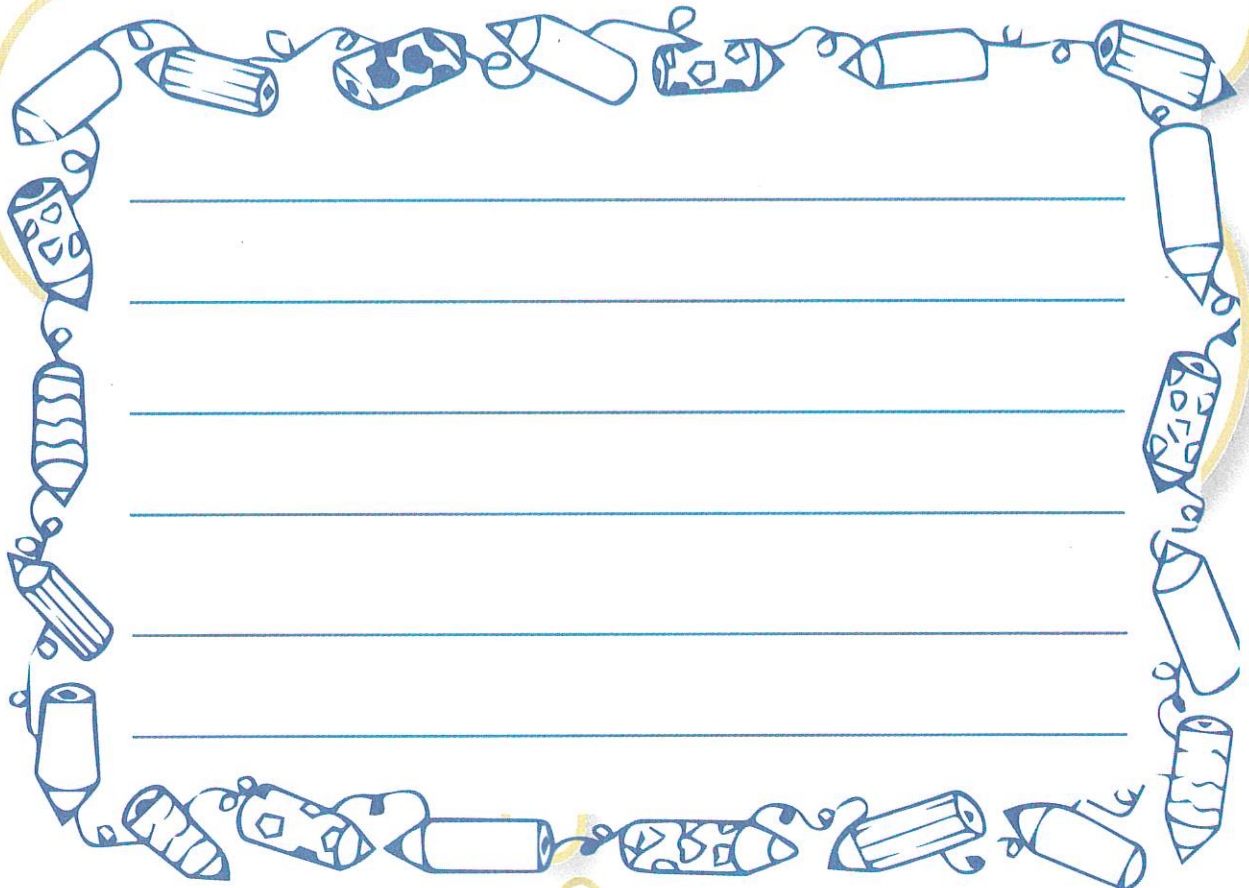
b) ¿Cómo crees que debe ser un amigo? \_\_\_\_\_

c) ¿Tienes amigos? \_\_\_\_\_

d) ¿A qué juegas con ellos? \_\_\_\_\_

e) ¿Cómo se llaman? \_\_\_\_\_

2.-



1.- Después de leer la lectura, responde las preguntas.

2.- Escríbele una carta a tu mejor amigo diciéndole por qué te gusta platicar y jugar con él.

1.-

a) ¿Conoces algún juego de los que se mencionan en la lectura?  
¿Lo has jugado? ¿Con quién?

---

b) ¿Te han platicado a qué jugaban tus papás o tus abuelitos cuando eran niños? Escribe algunos de sus juegos.

---

c) ¿A qué juegas cuando estás solo? ¿Y cuando estás con tus amigos?

---

2.-

**Fer y Lizzy** son buenas amigas.

**Lizzy** siempre juega con su videojuego.

**Fer** nunca deja de ver televisión.

**Fer y Lizzy** juegan a la gallinita ciega.

El A-mo-a-to y doña Blanca lo juegan después de hacer sus tareas.

V	F

1.- Después de leer la lectura responde las siguientes preguntas.

2.- Escribe un F si el enunciado es falso o una V si es verdadero, según la lectura.



1.-

a) ¿A qué juega Boltar con su perro? \_\_\_\_\_

b) ¿Por qué le puso Canelo? \_\_\_\_\_

c) ¿Crees que los animales son importantes y se deben cuidar? \_\_\_\_\_

d) ¿Cómo los respetas? \_\_\_\_\_

2.-

**víbora**

**perro**

**león**

**chivo**

**gato**

**pájaro**

**cerdito**

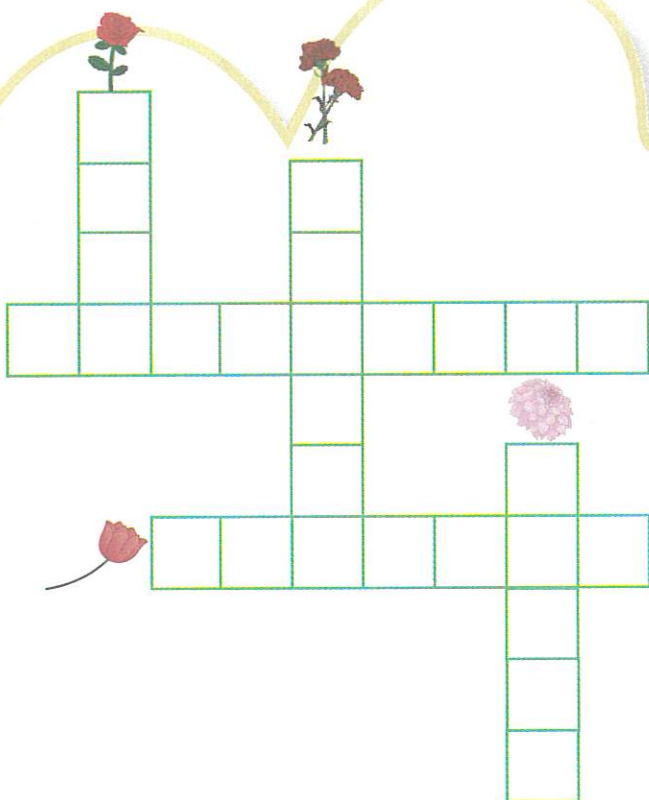
**conejo**

**peces**

**avestruz**

- 1.- Después de leer la lectura responde las siguientes preguntas.  
2.- Escribe dentro del cuadro el nombre de los animales que podemos tener en casa como mascotas.

1.-



rosa  
clavel  
margarita  
tulipán  
dalia

2.-

Yo cuido el planeta.

a)

b)

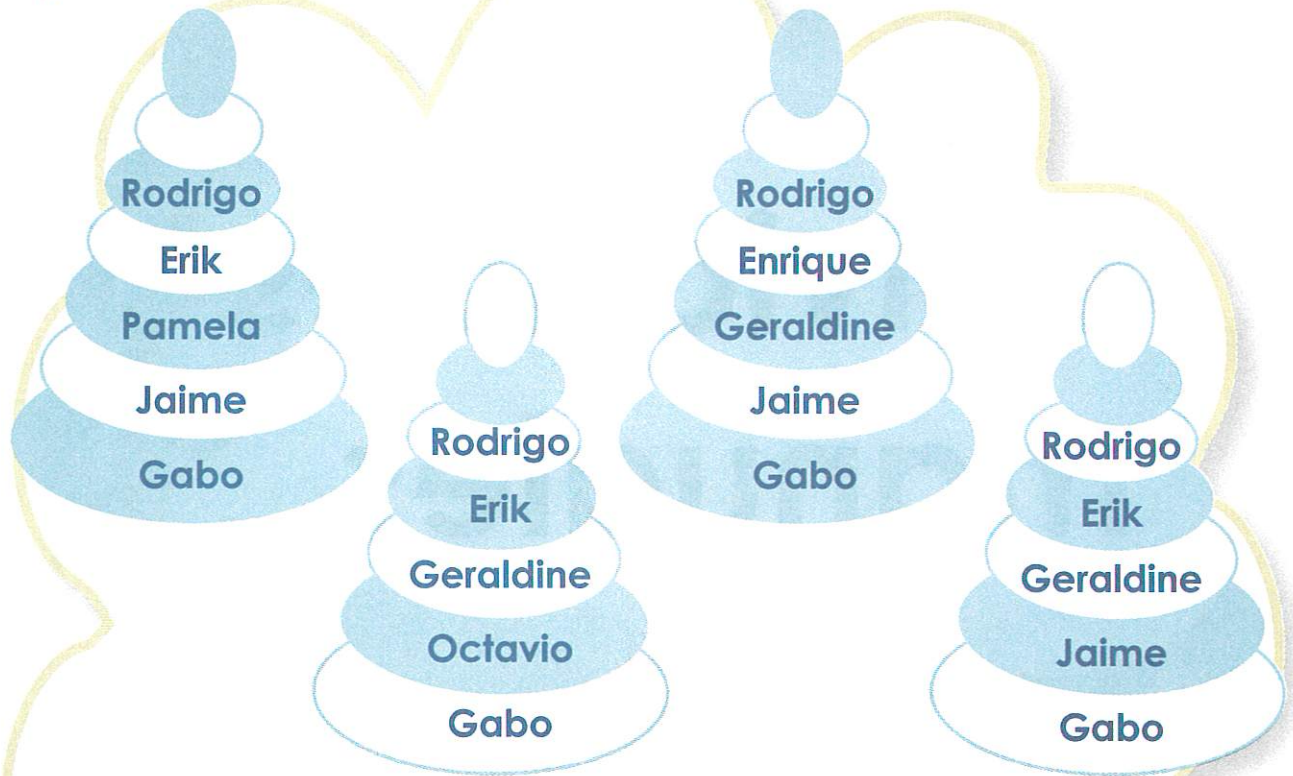
c)

d)

- 1.- Escribe el nombre de cada flor en el crucigrama.
- 2.- Escribe algunos acciones que podemos hacer para cuidar nuestro planeta.



1.-



2.-

Después de jugar debo dejar todo tirado.

Cuando jugamos en grupo, debemos respetar las reglas.

Los amigos de verdad pelean con todos.

El amor y el respeto nos hacen mejores personas.

V	F

- 1.- Escoge el juguete que tenga los nombres correctos de los primos.  
2.- Marca con una palomita si es Falso (F) o Verdadero (V), según consideres correcto y da tu opinión.



Recortables página 59

otoño

mono

moño

señora

uña

dado

baño



Recortables página 111

ayer

yema

castillo

yate

payaso

mayo

rayo

yoyo

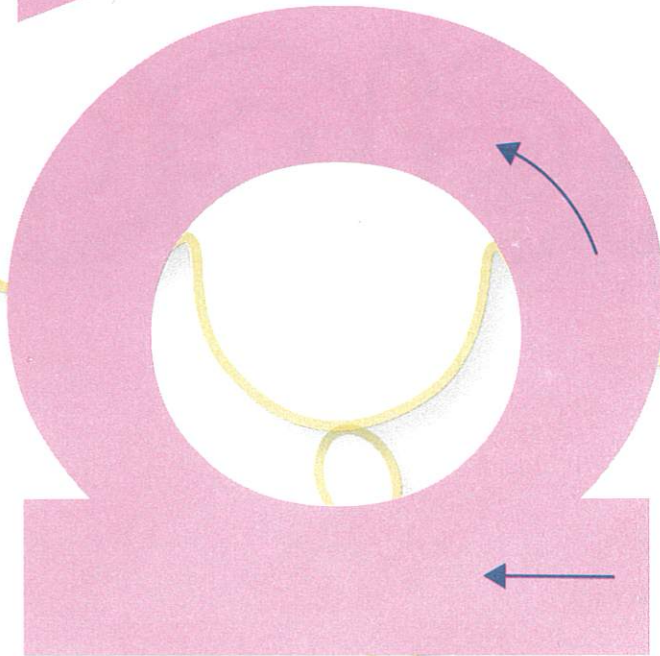
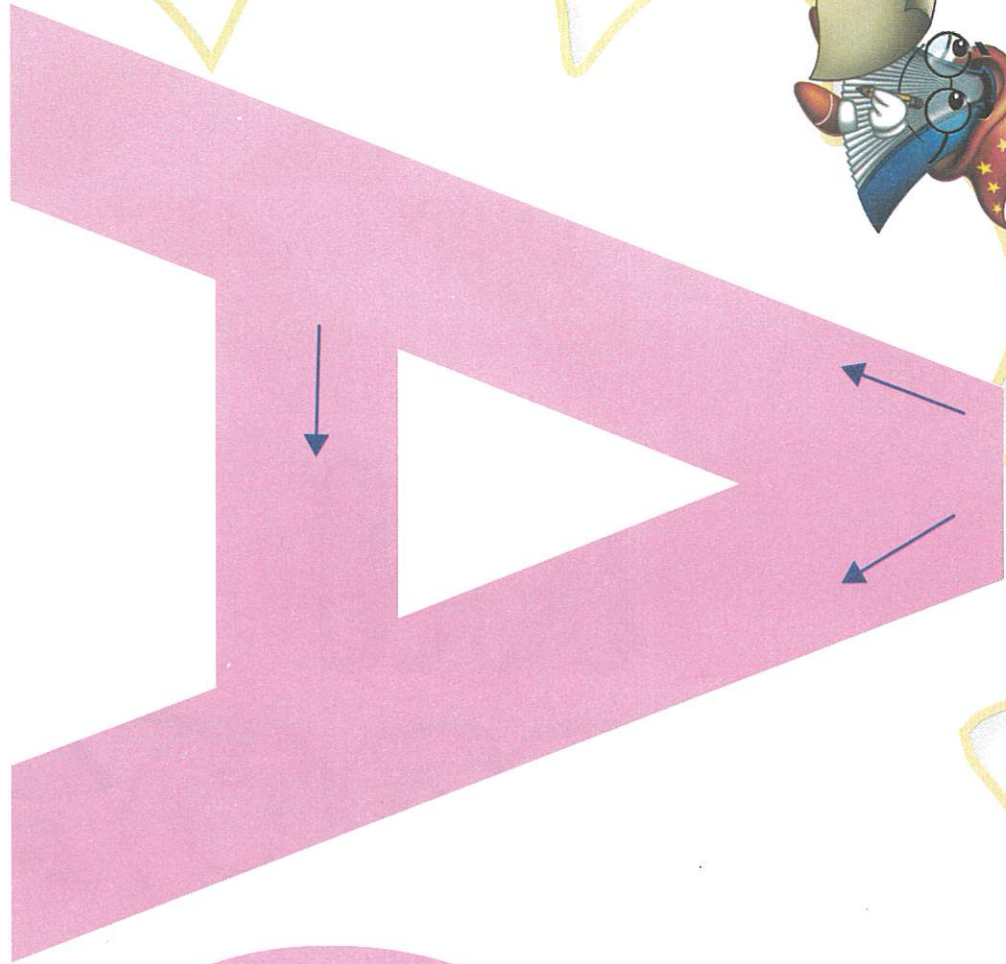
yo

gallina

\* Recorta y pega en las páginas correspondientes.



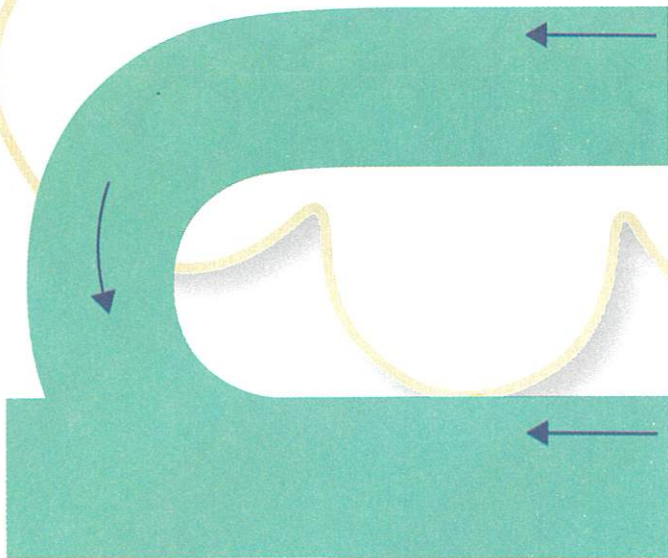
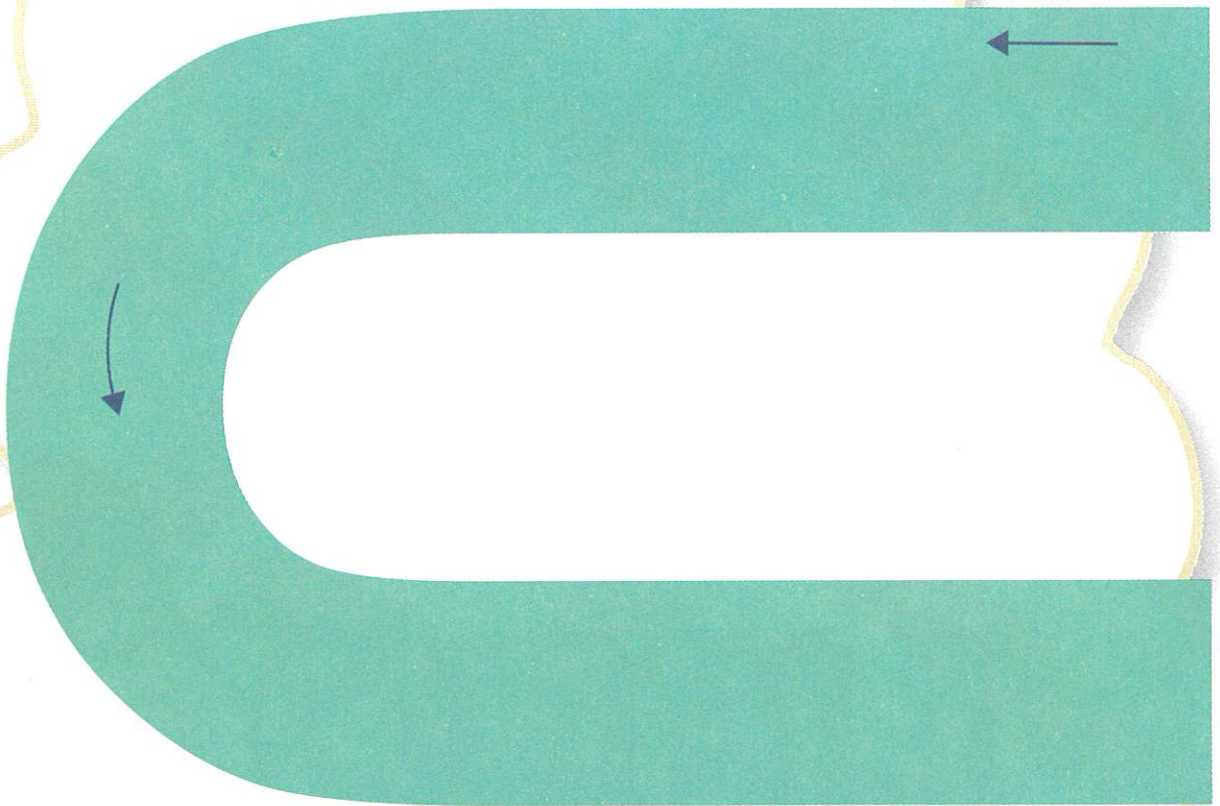




\* Recorta la página y decora las letras.



Recortables página 10

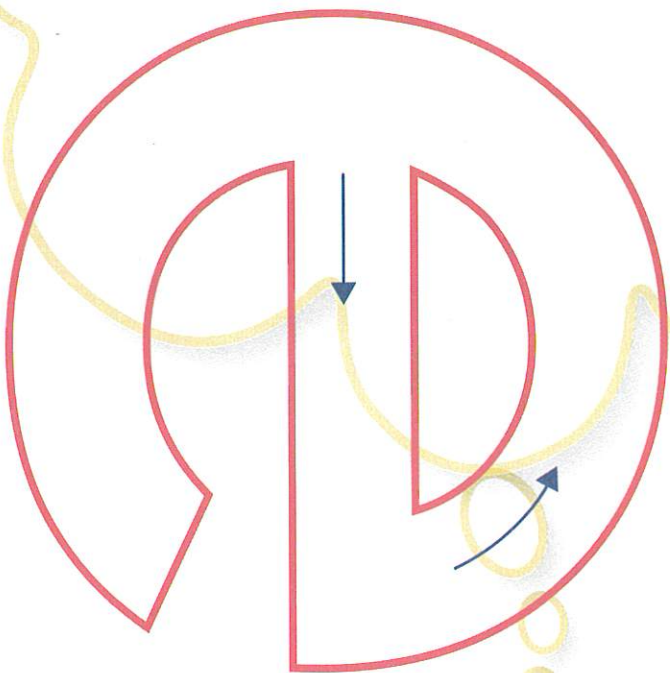
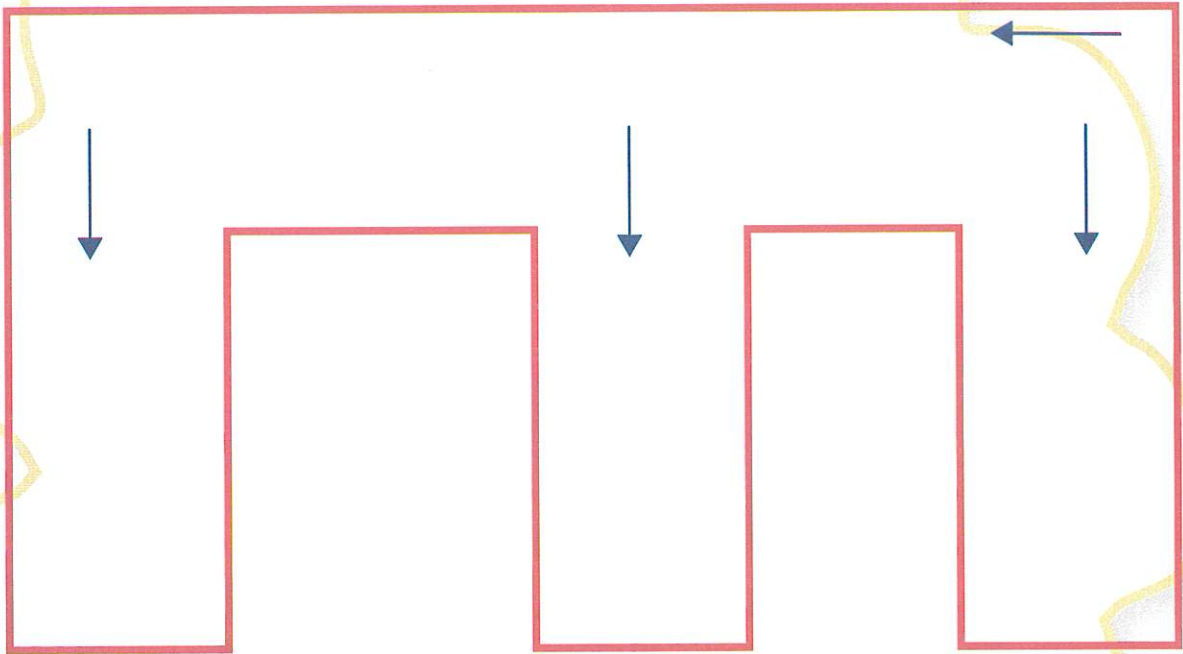


\* Recorta la página y pega pedacitos de papel de colores.





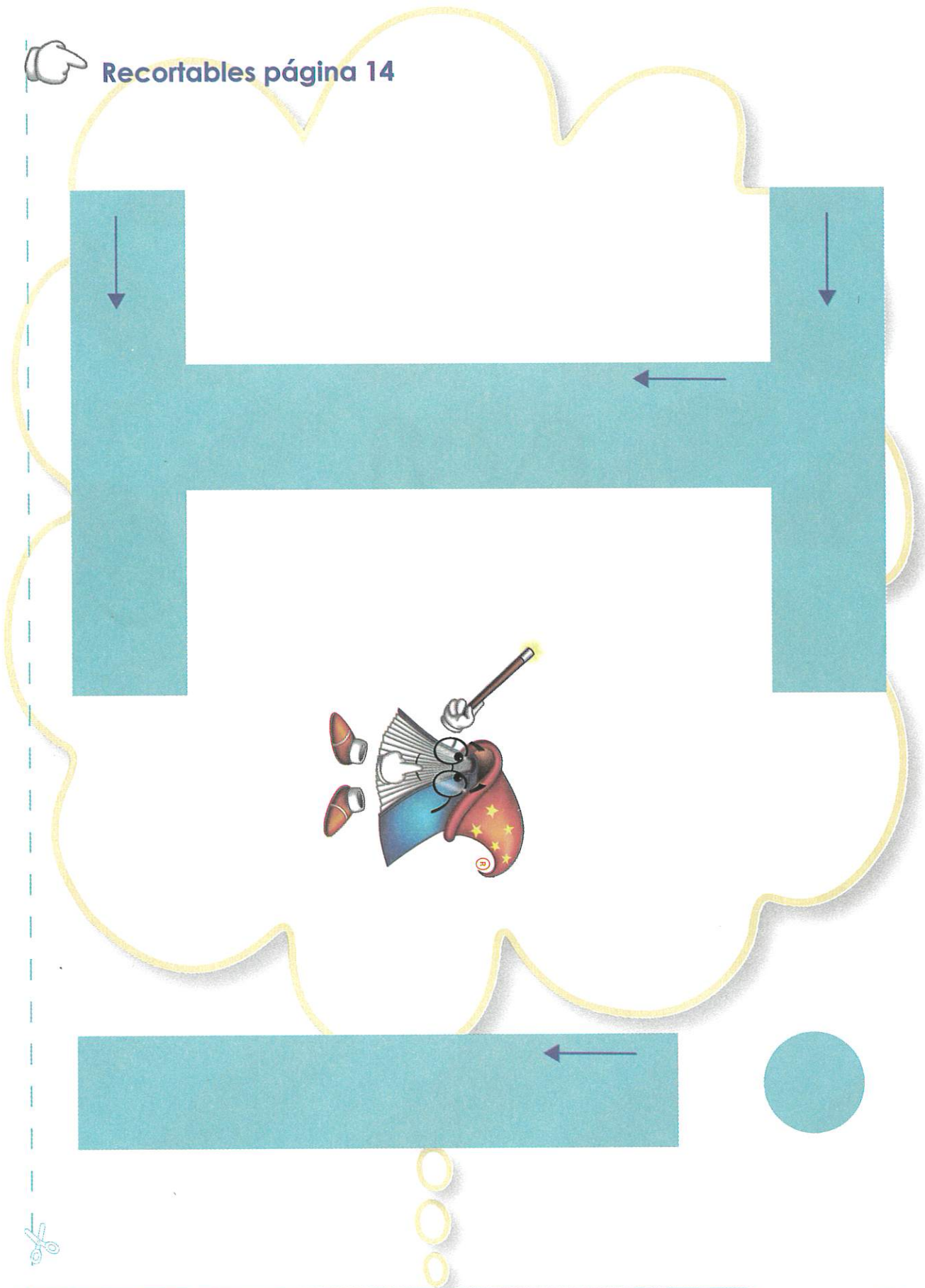
Recortables página 12



\* Recorta la página y colorea las letras.



Recortables página 14

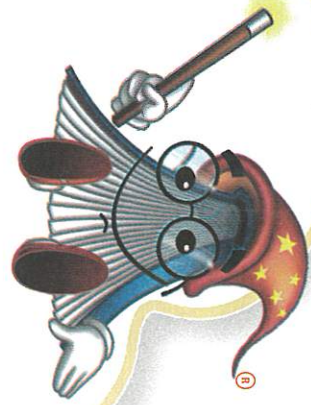
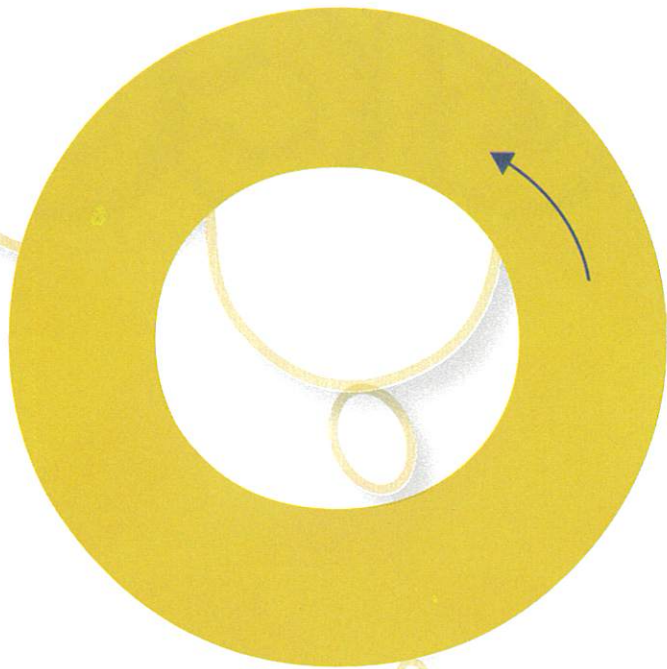
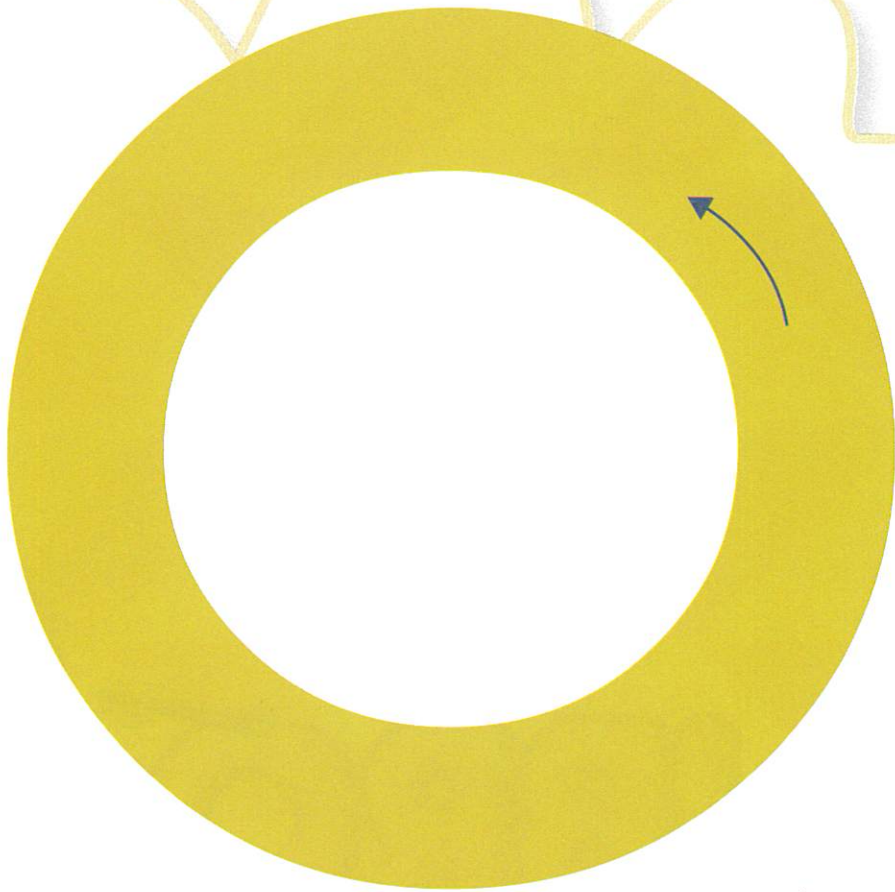


\* Recorta la página y rellena las letras con puntitos de colores. Usa plumones.






Recortables página 16








\* Recorta la página y pega estambre en las letras.

A a  abeja	B b  burrito	C c  casa	Ch ch  Chucho	D d  Dodi
---	---	--	--	--

E e  espada	F f  fiesta	G g  gatito	H h  Héctor	I i  iglú
--	--	--	---	--

J j  jarrón	K k  kiosco	L l  lima	ll ll  llave	M m  mamá
--	--	--	---	--

N n  nena	Ñ ñ  niña	O o  oso	P p  papá	Q q  queso
--	--	---	--	---

R r  rorro	S s  Susú	T t  Tito	U u  uvas	V v  vaca
---	--	--	--	--

W w  Wendy	X x  Xóchitl	Y y  yoyo	Z z  zapato	
---	---	--	---	---



A a  
  
abeja

B b  
  
burrito

C c  
  
casa


Ch ch  
  
Chucho

D d  
  
Dodi

E e  
  
espada

F f  
  
fiesta

G g  
  
gatito

H h  
  
Héctor

I i  
  
igüü

J j  
  
jarrón

K k  
  
kiosco

L l  
  
lima

Ll ll  
  
llave

M m  
  
mamá

N n  
  
nena

Ñ ñ  
  
niña

O o  
  
oso

P p  
  
papá

Q q  
  
queso


R r  
  
rorro

S s  
  
Susú

T t  
  
Tito

U u  
  
uvas

V v  
  
vaca

W w  
  
Wendy

X x  
  
Xóchitl

Y y  
  
yoyo

Z z  
  
zapato



## Otros títulos de **MI LIBRO MÁGICO**<sup>®</sup>



**Ejercicios caligráficos**  
Recomendados para 1ero.  
de preescolar

**Habilidades gráficas**  
Recomendados para 2do.  
de preescolar



## Matemáticas preescolar



A partir de 1ero.  
de preescolar



A partir de 2do.  
de preescolar



A partir de 3ero.  
de preescolar



# MI LIBRO MÁGICO®

Durante seis décadas miles de maestros han utilizado **Mi Libro Mágico Lectoescritura** como apoyo para enseñar a leer y escribir tanto en letra cursiva como script.

En todas las lecciones se trabajan de manera simultánea los trazos y lecturas, así como el reconocimiento fonético de sílabas y palabras.

Esta nueva edición conserva la esencia de su método (eclectico) y se enriquece con variados ejercicios en cada una de las lecciones, los cuales promueven el desarrollo de habilidades y competencias lingüísticas (escribir, leer, comprender y expresarse). Con el propósito de incrementar el vocabulario de los alumnos, se han incorporado nuevas palabras.

En esta obra se han renovado todas las lecturas, las cuales se acompañan de ejercicios de comprensión con los que el alumno construirá y fortalecerá sus habilidades como, atención, memoria, elaboración de hipótesis, razonamiento, reflexión y análisis de textos.

Entre las ventajas de utilizar este libro se encuentran:

- Rapidez para adquirir la lectoescritura.
- Práctica constante de la escritura script y cursiva.
- Coordinación sistemática de movimientos musculares y memoria visual.
- Práctica constante de la lectura a través del calcado en las lecciones.
- Adaptación del contenido a los diferentes métodos utilizados por los maestros.

Las actualizaciones aplicadas en esta obra permitirán, sin duda, cumplir su propósito: enseñar a leer y escribir, creando empatía con el alumno, lo cual hará su aprendizaje más divertido.



ISBN: 978-607-96597-7-6



9 786079 659776

f MiLibroMagico  
@MiLibroMagico

GRUPO EDITORIAL **once 70**  
contacto@milibromagico.com.mx  
www.milibromagico.com.mx