

TODOS LOS DÍAS

ortografía



TODOS LOS DÍAS
ortografía



Índice

	Páginas
Uso de la mayúscula.....	5 y 6
Uso del punto.....	7 y 8
Uso de la coma.....	9 y 10
Uso del punto y coma.....	11 y 12
Los signos de interrogación y exclamación.....	13 y 14
Me evaluó.....	15 y 16
Uso de dos puntos.....	17 y 18
Uso de diéresis.....	19
Uso de la raya y del guión.....	20 y 21
Uso del paréntesis.....	22
Uso de los puntos suspensivos.....	23
Uso de las comillas.....	24
Me evaluó.....	25 y 26
Uso de la b.....	27 y 28
Uso de la b en -bundo, -bunda y -bilidad.....	29
Uso de la b en los prefijos bio-, biblio-, bi-, bis- y biz.....	30
Uso de la b en verbos terminados en -bir y -buir y en otros verbos.....	31 y 32
Uso de la v.....	33
Uso de la v en los verbos.....	34
Uso de la v en adv-, equiv-, clav-, ol- y ad-.....	35 y 36
Me evaluó.....	37 y 38
Uso de c en -cer, -cir, -ciar.....	39 y 40
Uso de c en -ción y -cción.....	41 y 42
Uso de s en la terminación -sión, -ísimo/a.....	43 y 44
Uso de s en gentilicios terminados en -es, -ensa y -ense.....	45 y 46
Uso de la z.....	47 y 48
Uso de la z en la terminación -zal y otros usos.....	49 y 50
Uso de la z en -azgo, -ez, -eza y -anza.....	51 y 52
Me evaluó.....	53 y 54
Las sílabas.....	55 y 56



La sílaba átona y la sílaba tónica	57 y 58
Diptongos y triptongos	59 y 60
El hiato	61 y 62
Adverbios terminados en -mente	63 y 64
Me evaluó	65 y 66
Acentuación de monosílabos	67 y 68
Acentuación de pronombres enfáticos	69 y 70
Acentuación de palabras agudas	71 y 72
Acentuación de palabras graves	73 y 74
Acentuación de palabras esdrújulas	75 y 76
Me evaluó	77 y 78
Uso de la g en -ge-, -gi-, -gen-	79 y 80
Uso de -gue-, -gui-	81 y 82
Uso de la g en gue-, gui-	83 y 84
Uso de g en la terminación -gia, -gio, -gión, -gional	85 y 86
Uso de la j en los verbos terminados en -ducir	87 y 88
Uso de la j en el verbo decir	89 y 90
Uso de la j en el verbo traer	91 y 92
Me evaluó	93 y 94
Uso de la h en palabras con h intermedia	95 y 96
Prefijos con h	97 y 98
Palabras con h: grupo hum-	99 y 100
Palabras que comienzan con exa-, exe-, exi-, exo-, exu- ...	101 y 102
Uso de la x en ex-, exc-, extra-	103 y 104
Me evaluó	105 y 106
Los sinónimos	107 y 108
Los parónimos	109 y 110
Los homófonos	111 y 112
Los homónimos	113 y 114
Me evaluó	115 y 116

¡Bienvenidos!

Esta carpeta de actividades te va a ayudar a revisar reglas para la puntuación, la acentuación y el uso correcto de las letras. De esta manera, tus producciones mejorarán y podrás escribir textos más extensos de manera adecuada.

¿Por qué es importante escribir sin errores?

El modo en que vos escribís forma parte de TU IDENTIDAD, por eso es muy importante hacerlo sin errores, con letra clara y de manera prolija.

Además, todas las personas escribimos para diferentes propósitos. Si los queremos alcanzar, debemos escribir sin errores, para que se entienda lo que queremos expresar.

¡Vos podés!

Escribir sin errores de ortografía es un largo proceso que se aprende escribiendo todos los días.

Con esfuerzo, dedicación y perseverancia... VOS LO LOGRARÁS.

Uso de la mayúscula

1 ▶ Leé para saber y aprender:

Se debe usar mayúscula en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Al comenzar un escrito.
- ✓ Después de punto seguido o punto y aparte.
- ✓ En los nombres propios de personas y mascotas; en los apodos; en los nombres de calles, avenidas, ciudades, provincias, países, continentes y otros lugares geográficos.
- ✓ En los números romanos y en las siglas, en todas las letras que los forman.
- ✓ En abreviaturas de tratamiento de cortesía.
- ✓ En nombres de revistas, títulos de libros, marcas comerciales y signos del zodiaco.

Para tener en cuenta

Los días de la semana y los meses del año no se escriben con mayúscula.

2 ▶ Ahora, leé de manera atenta el siguiente texto:

Difícil rescate en Chubut

Una ballena fue salvada de asfixiarse con una bolsa de arpillera

Una ballena franca que se había enganchado dentro de una bolsa de arpillera a unos mil metros de la costa, frente a la ciudad de Puerto Madryn, Chubut, fue rescatada por un grupo de ecologistas en una arriesgada maniobra en la que lograron liberarla del obstáculo con el que jugaba y con el que corría riesgo de asfixiarse.

El rescate fue protagonizado por ecologistas y becarios del CONICET, quienes lograron liberar al animal con maniobras distractivas antes de que la bolsa de arpillera quedara enganchada definitivamente en su cabeza.

Pablo García, becario del CONICET, dijo: "Al sacarle la bolsa, la ballena comenzó a dar vueltas alrededor de la loncha y a lanzar soplidos de agua, señal de que estaba enojada".

3 ▶ Detallá:

El nombre de la ciudad donde tuvo lugar el hecho:

El nombre de la provincia a la cual pertenece la ciudad:

El nombre del becario:

La sigla del lugar donde trabaja Pablo García:

- 4 En el siguiente texto se omitieron las mayúsculas. **Reponelas** donde corresponda y luego **justificá** su uso.

Orfeo y Eurídice

el poeta orfeo tocaba la lira tan bien, que no solo podía amansar a las fieras con su música, sino, además, hacer que las rocas se movieran de su sitio y lo siguieran, bailando angelicalmente.

un día, su amada esposa eurídice fue mordida por una serpiente y murió a causa del veneno. orfeo, no pudiendo soportar tanta pena, decidió bajar con mucha valentía al tártaro, que era el lugar donde iban los espíritus de los muertos. lo hizo tocando su lira y hechizando con su música a todos los guardianes: al perro del inframundo, que lo recibió en la entrada mostrándole su furia; a los espíritus malignos, que lo envolvían con sus negras figuras; incluso al mismísimo hades, el dios de la muerte, logrando que lo siguieran fascinados. tal fue el hechizo de hades, que accedió a liberar a eurídice, permitiéndole seguir a su esposo de regreso a la tierra.



Adaptación del mito de orfeo y eurídice

- 5 **Escribí verdadero o falso** según corresponda.

- Los días de la semana se escriben con mayúscula.
- Todo escrito se debe iniciar con mayúscula.
- Las notas musicales deben escribirse con mayúscula.
- Se usa mayúscula en la escritura de nombres propios de personas, mascotas y apodos
- Los nombres de los meses deben escribirse en mayúscula.
- En la escritura de números romanos y siglas debe utilizarse mayúscula.
- Los signos del zodiaco se escriben en minúscula.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso del punto

1 ▶ Léete para saber y aprender:

- ✓ El punto seguido separa oraciones.
 - ✓ El punto y aparte separa párrafos. Los párrafos comienzan con sangría y terminan con punto y aparte.
 - ✓ El punto final indica el fin de un texto.
 - ✓ El punto y coma señala una pausa más extensa que la coma y más corta que el punto.
- Para tener en cuenta**
El punto también se utiliza en las abreviaturas.
Ejemplo: Dr. dpto

2 ▶ Ahora, léete de manera atenta el siguiente texto:

Hallan un loro mimetoso

Los loros son capaces de imitar sonidos humanos o de otra índole, pero que esta capacidad les permita regresar a la casa de su dueño debido a la repetición constante del nombre de este y su dirección, resulta totalmente excéntrica.

Aunque se desconocen las causas de su extravío, el loro fue encontrado por un grupo de personas que inmediatamente lo llevaron al veterinario más cercano. El veterinario, a su vez, llamó a la policía para informar sobre el animal desorientado y allí sucedió lo inesperado. Este pájaro, un loro africano de color gris, comenzó a repetir incansablemente el nombre de una persona y una dirección exacta dentro de la misma ciudad japonesa donde estaba en ese momento.

La policía, perpleja por la insistencia algo molesta del lorito, decidió localizar a esa persona en la dirección que indicaba el animal. Resultó ser el dueño de esta curiosa mascota, que pudo retornar a su hogar gracias a sus reiteradas indicaciones.

En un reportaje, el dueño aclaró que, tal como se acostumbra hacer con los niños pequeños, le había hecho memorizar al loro la dirección exacta de su casa para que pudiera retornar al hogar en el hipotético caso de que se perdiera algún día. La enseñanza dio sus frutos.

3 ▶ Respondé las siguientes preguntas:

- ¿Cómo reconocés el inicio de cada oración?
- ¿Cuál es el signo de puntuación que separa una oración de otra? ¿Cómo reconocés cada párrafo?
- ¿Cuál es el signo de puntuación que separa un párrafo de otro?
- ¿Con qué signo de puntuación se indica el cierre de un texto?

Fecha:

Curso:

Nombre:

- 4 ▶ En el siguiente párrafo se omitieron los puntos que unen las oraciones y dan coherencia al mismo. **Colocá** los puntos omitidos en el lugar que corresponda.

Había una vez una mujer que tenía dos hijas la hija mayor era muy parecida a la madre en el semblante y los modales ambas eran tan antipáticas y orgullosas que era imposible vivir con ellas la hija menor se parecía al padre, era bondadosa y de buen carácter la madre prefería a su hija mayor y a la menor la hacía comer en la cocina, y trabajar todo el tiempo además, la niña debía ir dos veces por día a recoger un cubo de agua del manantial del bosque, a gran distancia de la casa.

- 5 ▶ **Completá** con lo que aprendiste:

- Si quiero separar las oraciones en un párrafo, uso
- Si quiero separar los párrafos de un texto, debo usar
- Si quiero finalizar un escrito, uso

- 6 ▶ El siguiente texto debe ser separado en tres párrafos. **Leelo** atentamente y **descubrí** cuáles son los párrafos **marcando** con color el punto y aparte.

Pegaso es un caballo alado. Su nombre deriva de una palabra griega que significa manantial, pues se decía que había nacido en las fuentes del Océano. El mito del caballo alado es la historia que cuenta las aventuras de un caballo blanco alado que poseía grandes cualidades: volaba a cualquier lugar y a gran velocidad; también tenía la particularidad de hacer brotar agua de cualquier lugar que pisara. El origen de Pegaso es conocido y está relacionado con el héroe Perseo, quien derrotó a la malvada gorgona Medusa cortándole la cabeza y del cuello de esta surgió majestuosamente Pegaso.

- 7 ▶ **Escribí** la abreviatura de las siguientes palabras:

usted profesor licenciado atentamente departamento

universidad avenida ingeniero presente celular

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la coma

1 ▶ Léete para saber y aprender:

Se debe usar coma en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Señalar una pausa.
- ✓ Encerrar:
 - Aclaraciones: París, la ciudad luz, tiene...
 - Expresiones: por ejemplo, es decir,...
 - El vocativo: Presten atención, amigos, es importante...
- ✓ Separar los elementos de una enumeración.

Para tener en cuenta

La coma puede cambiar el sentido de una oración si se colocó incorrectamente.

Ejemplo:

No espere.

No espere.

2 ▶ Ahora, léete el siguiente texto. Marcá las comas y decí en qué situación fueron utilizadas.

En la Edad Media el unicornio era uno de los animales más populares: los pintores se inspiraban en él, se labraba su esbelta figura en las puertas de los castillos, se adornaban copas, tapices y vitrales con su imagen.

El unicornio era un pequeño caballo blanco, ágil, de pelaje suave y abundante; de su frente sobresalía un cuerno en espiral del más puro marfil.

No cualquier cazador podía atraparla. Era necesario que una doncella se sentase, tranquila y en silencio, en la espesura del bosque. Entonces quedaba cautivado y se acercaba a recibir las dulces caricias de la dama.



Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Indicó**, en las siguientes oraciones, con qué intención se usó la coma:

- En mi país, la Argentina, acostumbramos tomar mate dulce y amargo.
- En la quinta de don Juan, se puede comprar de todo: tomates, acelga, puerro, perejil, morrones, berenjenas.
- San Martín, el padre de la Patria, murió en Francia.
- Vacas, ovejas y toros pastan tranquilamente en el campo.
- Todos los vecinos, incluidos los de la esquina, estaban de acuerdo en colaborar para mejorar la plaza del barrio.

4 ▶ **Explicó** qué sucede con la coma en los siguientes pares de oraciones:

Vamos a comer pequeños.
Vamos a comer, pequeños.

Eso solo, ella lo resuelve.
Eso, solo ella lo resuelve.

No queremos conocerla.
No, queremos conocerla.

5 ▶ **Leó** las siguientes oraciones y **decidió** en cuál se usaron las comas correctamente. **Justificó** la elección.

-Luego de ser interrogado, el imputado, que tiene dos entradas a esta dependencia por robo agravado, no quiso hacer declaraciones.

-Luego de ser interrogado, el imputado, que tiene dos entradas a esta dependencia por robo agravado no quiso hacer declaraciones.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso del punto y coma

1 ▶ Léete para saber y aprender:

Se debe usar punto y coma en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Separar elementos de una enumeración cuando ya tiene comas en su interior.
- ✓ Unir dos oraciones que tienen correlación.
- ✓ Delante de una oración que resume todo lo que se ha dicho anteriormente.
- ✓ En oraciones extensas antes de: aunque, sin embargo, por lo tanto, no obstante, en cambio, mientras que.

Para tener en cuenta

El punto y coma indica una pausa mayor que la coma pero menor que el punto.

2 ▶ En las siguientes oraciones, **marcá** con un círculo el punto y coma y **decí** en qué situaciones se usó.

Martín tomó la pelota, avanzó por el campo, miró a sus compañeros; el tiempo le parecía eterno.

Flora, la mascota de Julita, debe estar enferma, no quiso comer; sin embargo ladró fuerte cuando sonó el timbre.

Vamos a hacer esto: vos, vas por adelante; Pablo, por la derecha; yo por acá, y vemos qué pasa.

El trabajo está encaminado y muy bien; sin embargo, hay algunas cosas para modificar.

Vamos, seguí leyendo; te escucho.

Hace mucho frío; vamos a tener que encender la calefacción.

Leyó varias veces el cuento; no obstante no podía contarla.

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 En las siguientes oraciones, **colocá** el punto y coma donde creas que corresponde:

- Los hombres cortaban leña las mujeres lavaban la ropa en el río.
- Los niños corrian alegremente la gente del lugar los miraba.
- Algunos dicen siempre la verdad otros mienten.
- Este es el camino más cercano aquel es sinuoso.
- Los varones ubíquense en la fila de la izquierda las nenas, en la de la derecha.

4 **Escribí** oraciones con sentido que cumplan con los siguientes usos del punto y coma:

- Separar elementos de una enumeración cuando ya tiene comas en su interior:

a

b

- Unir dos oraciones que tienen correlación.

a

b

- Oraciones extensas antes de: aunque, sin embargo, por lo tanto, no obstante, en cambio, mientras que.

a

b

5 En el siguiente texto, **justificá** el uso del punto y coma:

Se lee una película, se lee una imagen, las letras son figuras que leemos, la pantalla de TV es una lectura; volvemos a leer un párrafo porque nos causó una sensación agradable; por lo tanto, debemos plantear la lectura como un acto de placer y entonces tendremos niños y jóvenes lectores.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Los signos de interrogación ¿?

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se deben usar los signos de interrogación:

- ✓ Al principio y al final de oraciones en las que se expresan preguntas de manera directa.
Por ejemplo:
¿Cuántos días tiene un año bisiesto?



✓ **Para tener en cuenta**

- Interrogar significa preguntar.
- Si la interrogación está expresada de manera indirecta, no lleva signos de interrogación.

Por ejemplo:

Le pregunté cuántos días tiene un año bisiesto.

- ✓ A veces, en algunas situaciones de escritura, los signos de interrogación se colocan en el medio de la oración.

Por ejemplo:

Por favor...¿me repite su teléfono?

2 ▶ **a Leé** lo que dicen los chicos.

b Decí si se expresaron de manera directa.

c Explicá cómo te diste cuenta.

d Pensá y respondé: ¿cómo podrían expresar lo mismo pero de manera indirecta? **Escribilo.**

- **Paula:** ¿Quién me ayuda con los ejercicios de Matemática?
- **Tranco:** ¿Cómo estás, amigo?
- **Camila:** ¿Será cierto lo que me contó Juana?
- **Pedro:** ¿Por qué se retrasaron?
- **Julia:** ¿Quiénes van al cine?

3 ▶ **Escribí** interrogaciones para las siguientes respuestas:

—
— Nadie.

—
— Tal vez.

—
— Solo algunos.

—
— No entiendo nada.

Fecha:

Curso:

Nombre:

Los signos de exclamación ¡!

1 Leé para saber y aprender:

Se deben usar los signos de exclamación:

- ✓ Al principio y al final de oraciones en las que se expresa sorpresa, alegría, miedo, enojo...

Por ejemplo:
¡Qué suerte!



- ✓ **Para tener en cuenta**

A veces, en algunas situaciones de escritura, los signos de exclamación se colocan en el medio de la oración.

Por ejemplo:
Pero qué está diciendo...¡eso es un disparate!

2 Leé las siguientes oraciones.

Decí qué clase de oraciones son.

Colocá signos de admiración a cada una.

Explicá en qué clase de oraciones se transforman al usar los signos de exclamación.

- Usá envases reciclables.

- No al consumo de drogas.

- Cuidemos los espacios verdes.

- Plantá árboles, son los pulmones del mundo.

- Silencio.

3 **Escribí** oraciones con estas características:

- Exclamativa que exprese sorpresa:

- Exclamativa que exprese miedo:

- Exclamativa que exprese enojo:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



- 1 ▶ **Reescribí** el siguiente texto colocando las mayúsculas donde corresponda y **justificá** tu elección.

san martín y sus hombres cruzaron la cordillera de los andes y derrotaron a los españoles en la batalla de maipú. la primera parte del plan continental estaba superada.

el próximo paso suponía dirigirse hacia el alto Perú para combatir con el bastión más grande de los realistas en América.

- 2 ▶ **Uní** cada clase de punto con la definición que le corresponda:

• punto y coma

• punto final

• punto y aparte

• punto seguido

• Separa oraciones.

• Separa párrafos.

• Fin de un texto.

• Pausa más extensa que la coma y menor que el punto.

- 3 ▶ **Seleccioná** la opción correcta:

• Los signos de puntuación son elementos...

simbólicos

gráficos

• Se usan para...

organizar un texto

embellecer un texto

• Indican pausas....

de distinta duración

de igual duración

- 4 ▶ **Respondé** en oración completa:

• ¿Para qué sirven los signos de puntuación?

• ¿Cuál es el beneficio de usarlos correctamente?

Fecha:

Curso:

Nombre:

- 4 **Leé** la siguiente fábula y **desarrollá** las actividades que se proponen.



El pez, el cisne y el cangrejo

En la playa vivían tres amigos: un pez, un cisne y un cangrejo. Se conocían desde hacía mucho tiempo y se reunían todas las mañanas a conversar sobre sus aventuras en el mar. Hablaban de barcos, pescadores y redes peligrosas que a veces querían atraparlos.

Un día, conversando en la orilla del agua, vieron flotar una canasta. El cisne fue volando y la tomó con el pico. La llevó a la arena y vieron que estaba llena de comida.

Contentos decidieron llevarla a un lugar tranquilo para repartirse el almuerzo. Pero algo extraño sucedió: la canasta no se movía. Estaba como clavada en la arena y era imposible moverla.

—¡Seguro que hay algo muy pesado adentro! —dijo el cisne con el pico cansado.

—¡Sí, sí, seguro que hay botellas o muchos panes! —dijeron los otros dos.

Pero no habla ni una cosa ni la otra. La canasta era liviana pero el cisne tiraba de la manija hacia el cielo, el pez empujaba hacia el agua y el cangrejo hacia atrás. Nadie tenía la culpa; pero la canasta no se movía.

Y el cisne, que por fin se dio cuenta de lo que pasaba, abrió sus alas y dijo:

—Amigos, lo que necesitamos es ponernos de acuerdo.

Para que los amigos trabajen unidos es importante ponerse de acuerdo, organizar juntos el trabajo y aprovechar juntos el esfuerzo.



- + **Señalá** los párrafos.
- + **Decí** cuáles son los elementos gráficos que te permitieron reconocerlos.
- + **Marcá** los puntos seguidos y **explicá** cuál es su función.
- + **Rodeá** las comas con color y **decí** con qué intención se usaron en esta fábula.
- + **Determiná** con qué intención se utilizaron los signos de exclamación.
- + **Explicá** el uso del punto y coma en este texto.
- + **Decí** cuál es la importancia del punto final en los textos.
- + **Respondé** en oración completa: ¿cuál es la enseñanza que transmite esta fábula?

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de dos puntos

1 ▶ Leé para saber y aprender:

Se deben usar los dos puntos en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Delante de una enumeración.
- ✓ En los encabezamientos de cartas o fórmulas de cortesía.
- ✓ Antes de palabras textuales de otras personas.
- ✓ Después de conectores ejemplificativos: por ejemplo, a saber.

Para tener en cuenta

No se deben usar los dos puntos antes de la conjunción *que*.
Por ejemplo: "El jefe ordenó que ordenásemos los escritorios."

2 ▶ Indicá en las siguientes oraciones cuál es el uso de los dos puntos:

- Descartes dijo: "Pienso, luego existo".
- Queridas amigas: les cuento que ya estoy en el aeropuerto rumbo...
- En este poema, ustedes deben tener en cuenta, por ejemplo: las imágenes sensoriales, las personificaciones, las comparaciones.
- Abrimos el baúl de la abuela y encontramos: fotos, abanicos, guantes, prendedores, flores secas, libros pequeños y amarillentos.
- Tienen que traer materiales que se puedan reciclar, a saber: latas de distintos tamaños, botellas de gaseosas, cajas de zapatos.

Fecha:

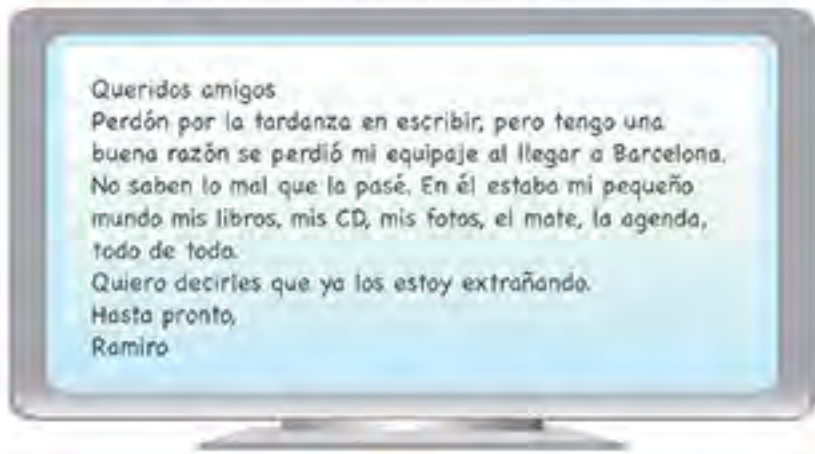
Curso:

Nombre:

3 En las siguientes oraciones, **colocá** dos puntos donde corresponda:

- Señora Directora los alumnos de 6^o A tenemos el honor de invitarla a la cena de despedida de nuestro curso.
- Aristóteles dijo "El hombre es un animal político".
- Los alumnos que obtuvieron becas al esfuerzo son seis Martín, Manuel, Pablo, Ana, Antonela y Juana.
- No hay tinta ni papel para la fotocopiadora no se podrá usar hasta mañana.
- La bibliotecaria compró dos libros nuevos uno de Adela Basch y otro de Ana María Shua.
- Después de todas las complicaciones volver a empezar.
- Queridos alumnos Hoy es un día especial para todos ustedes.
- En la universidad, debés cursar materias para el curso de ingreso, por ejemplo Historia, Lengua y Matemática.

4 Señalá, en el siguiente mail, dónde deben ir los dos puntos:



¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la diéresis

1 ▶ Leé para saber y aprender:

Se debe usar diéresis en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Sobre la **u** en las sílabas **gue**, **gui**, para indicar que dicha vocal debe pronunciarse, es decir que esa letra debe sonar, como en las sílabas **güe**, **güi**.
Por ejemplo: *cigüeña*, *pingüino*.
- ✓ Cuando la "u" va seguida de las vocales -e, -i para indicar que deben pronunciarse ambas vocales.
Por ejemplo: *desagüe*, *lingüística*, *jaguey*.

Para tener en cuenta

- La diéresis es un signo ortográfico que está compuesto por dos puntos que se escriben horizontalmente sobre una vocal.
- La diéresis indica un sonido que debe pronunciarse sobre la letra afectada.

2 ▶ En la siguiente lista de palabras, **colocá** la diéresis en las palabras que corresponda.

verguenza

guasón

ambiguo

ambigüedad

aguacero

agüero

guiro

guitarra

aguantéis

averigüéis

antigüedad

antiguo

pedigüeño

jaguey

paragua

pingüino

aguilucho

agüita

cigüeña

paragüita

3 ▶ Explicá por qué llevan diéresis las siguientes palabras:

lengueta

bilingüe

pingüino

pingüe

lingüístico

agüem

Fecha:

Curso:

Nombre:

Uso de la raya y del guión

1 Leé para saber y aprender:

Se debe usar el guión en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Para separar en sílabas una palabra al finalizar el renglón.
- ✓ En las palabras compuestas.

Para tener en cuenta

La diferencia gráfica entre el guión y la raya de diálogo se presenta en el tamaño. El guión es levemente menor.

Se debe usar la raya de diálogo en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Señalar el cambio de interlocutor en los diálogos.

Al inicio y al final del parlamento de un personaje.

Encerrar aclaraciones en un texto.

En las narraciones para marcar y aislar los comentarios del narrador que se intercalan con los personajes.

2 En los siguientes enunciados, colocá raya o guión según corresponda. Explicá en cada caso cuál fue su uso.

La empresa italo francesa convocará a una reunión para conversar sobre los problemas socio económicos por los que está pasando.

San Martín 1778-1850 es reconocido como el Padre de la Patria.

¿Puedo pasar?

Si, adelante.

Quería saber si necesita algo más.

No, gracias. Ya puede retirarse.

Entonces, hasta mañana.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Fecha:

Curso:

Nombre:

- 3 ▶ En el siguiente texto, **ubicá** las rayas de diálogo donde creas conveniente.

Buenos días dijo el Principito

Buenos días dijo el vendedor

Era un vendedor de píldoras perfeccionadas que calman la sed. Se toma una por semana y no se siente más la necesidad de beber.

¿Por qué vendes eso? dijo el Principito

Es una gran economía de tiempo dijo el vendedor. Los expertos han hecho cálculos. Se ahorran cincuenta y tres minutos por semana.

¿Y qué se hace con esos cincuenta y tres minutos?

Se hace lo que se quiere...

Yo se dijo el Principito si tuviera cincuenta y tres minutos para gastar, caminaría lentamente hacia una fuente...

- 4 ▶ **Decí** en qué situaciones hacés uso del guión y en cuáles de la raya de diálogo. **Escribí** un ejemplo para cada caso.

Termina el renglón

Ejemplo:

Diálogo escrito

Ejemplo:

Palabras compuestas

Ejemplo:

Aclaraciones en un texto

Ejemplo:

Uso de los paréntesis

1 Leé para saber y aprender:

Se debe usar el paréntesis en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Encerrar una aclaración o una información adicional.
- ✓ Indicar fechas y lugares.
- ✓ Explicar el significado de un término o de siglas.

Para tener en cuenta

La omisión de un fragmento de un texto se indica con paréntesis y se colocan entre ellos tres puntos (...).

En los textos teatrales se utilizan los paréntesis para indicar: la escenografía, las acciones, los gestos y el vestuario de los personajes.

2 Escribí entre paréntesis una aclaración para cada enunciado:

- Asistió a la reunión de la OEA
- Nació en la provincia de Corrientes
- Los Médici fueron los mecenas del Renacimiento

3 Uní cada uso con su ejemplo:

• Siglas o aclaraciones.

• Citas de lugares.

• Textos teatrales.

• Referencias a páginas o cuadros dentro de un texto.

• Datos numéricos que aclaren un texto.

-El Aconcagua es el pico más alto de América (6992 m)

-UNICEF (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia)

-Si observamos la página ...XXX (ver cuadro 1)

-Estuve en Lima (Perú).

-Vendedor (disimula)-
Que que que aquí
la tela se vende por kilo
y no por metro.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de los puntos suspensivos

1 ▶ Leé para saber y aprender:

Se deben usar los puntos suspensivos en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Indicar duda, vacilación, inseguridad, temor, suspenso.
- ✓ Marcar una interrupción.
- ✓ Anticipar en un texto que lo que sigue es algo inesperado.
- ✓ Al final de una oración incompleta o una enumeración incompleta.

Para tener en cuenta

Los puntos suspensivos siempre son tres.
Si se usan para cerrar una oración, a continuación se debe usar mayúscula.
En los textos, cuando se omite alguna parte deben colocarse entre paréntesis ().

2 ▶ Ahora, leé las siguientes oraciones y reescribirlas colocando los puntos suspensivos donde corresponda.

- A mal tiempo buena cara.
.....
- Arribaron un centenar de estudiantes extranjeros: peruanos, chilenos, uruguayos.
.....
- Escuchamos un grito aterrador todos salimos a ver qué pasaba.
.....
- Al que madruga Dios lo ayuda.
.....
- Bailamos, cantamos, reimos toda la noche.
.....
- Tal vez yo podría.
.....
- Tengo que decirlo ya pero cómo.
.....
- Donde manda capitán no manda marinero.
.....
- Siento mucho miedo.
.....

Fecha:

Curso:

Nombre:

Uso de las comillas

1 Leé para saber y aprender:

Se deben usar comillas en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Al citar:
 - Títulos de cuentos, novelas, poemas, canciones.
 - Una frase de otra persona.
- ✓ Resaltar palabras o frases a las que se les quiere dar un sentido metafórico o textual.
- ✓ Remarcar una palabra de uso poco frecuente o ajeno al idioma.
- ✓ Destacar los sobrenombres.

Para tener en cuenta

Las comillas son signos dobles que deben colocarse al inicio y cierre de un enunciado.

2 En las siguientes oraciones, **colocá** las comillas donde corresponda:

- La casa de los espíritus es una de mis novelas favoritas.
- Como dijo Marcial: cada cual a su lugar.
- Cervantes, el manco de Lepanto, es el autor del Quijote.
- Llegó y dijo: basta de música.
- Te presento esta obra de Adela Basch: Para el lado de los tomates.
- Tengo que comprar sí o sí el libro Biología en acción.
- Lo apodan el zurdo.
- Como dice la canción: despacito...
- Por lo que entiendo, tu hijo te ayuda a ahorrar.
- Lo leí en un artículo de la revista Caras y caretas.

3 **Seleccioná** dos usos de las comillas y **escribí** dos oraciones con sentido:

• Uso:

• Oración:

• Uso:

• Oración:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



1 En las siguientes oraciones, **indicá** cuáles son las palabras que deben llevar diéresis y por qué.

- Bebía aguita fresca del manantial.
- Sentí vergüenza de contar mi historia.
- Pedro toca excelente la guitarra.
- La cigüeña y el pinguino conversaban amigablemente.
- Los paraguas usados en la antigüedad eran muy diferentes a los actuales.
- Averiguen pero es solo un juego lingüístico.
- Juan averiguó cuánto costaba la play nueva.
- Se taparon los desagües y se inundó todo.
- El aguatero era un personaje simpático de la época colonial.
- En la pescadería de la esquina el lengüado es fresco.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 **Escribí** un ejemplo para cada uno de los usos de los dos puntos:

- Delante de una enumeración.
- Antes de palabras textuales de otras personas.
- En los encabezamientos de cartas o fórmulas de cortesía.
- Después de conectores ejemplificativos.

Fecha:

Curso:

Nombre:



3 ➤ **Explicá** el uso del paréntesis en las siguientes oraciones:

- El Negro Fontanarrosa (1944-2007) fue un histórico escritor argentino.
- Juan. -Adiós. (Pega un portazo y sale).
- La FIFA (Federación Internacional de Fútbol) atraviesa un momento complicado.

4 ➤ En las siguientes oraciones, **colocá** paréntesis donde corresponda:

- Mi madre Lis para quienes la conocen estudió Letras.
- Los seres vivos animales y plantas están compuestos en gran parte por agua.
- Los padres de Pablo José y Ana llegan mañana a Madrid España.
- Los dos grandes del fútbol Boca y River juegan el clásico en cancha de River.

5 ➤ **Nombrá** dos usos de los puntos suspensivos y **da** un ejemplo para cada uno.

Uso:

Ejemplo:

Uso:

Ejemplo:

6 ➤ **Colocá** las comillas donde creas que corresponda:

- Me gritó: salí de acá ya.
- ¿Sabés quién es el autor de Cien años de soledad?
- A Maradona le dicen el diez.
- El nuevo integrante del equipo es zapallesco.
- A la entrada de la casa de Juan hay un cartel que dice: Bienvenidos.
- El poema que leímos se llama La muralla.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la b

1 ▶ Léete para saber y aprender:

Se debe usar "b" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Grupos **bl-** y **br-**: blusa, brisa.
- ✓ Después de "m". Ejemplo: ambiente.
- ✓ Las sílabas **bu-**, **bur-**, **bus-**: burro, burla, buscado.
- ✓ Los grupos **turb-** y **cub-**: turbina, cubo.
- ✓ El prefijo **sobre-** (aumento o refuerzo): sobreentendido.
- ✓ El prefijo **sub-** (debajo, inferior): subcutáneo, subterráneo.
- ✓ El pretérito imperfecto del indicativo de los verbos terminados en "-ar" y del verbo "ir". Ejemplo: bailaba, iba, habitaban.
- ✓ Al final de las palabras que terminan con el sonido "b". Ejemplo: club, pub.

2 ▶ Escribe ejemplos para los siguientes usos de "b":

br:

bu:

bus:

sobre:

sub:

tur:

cub:

3 ▶ Armá la familia de palabras de:

burla

burro

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Marcá** solo las terminaciones de los verbos que llevan "b" y **explicá** por qué:

saltaba comía había acompañaba iba escuchaba tenía
escribía bebía temía contaba vivía saludaba tenía
hubo estudia silenciaba actuaban comunicaban

4 ▶ **Justificá** por qué se escriben con "b" las siguientes palabras:

bruja mueble pueblo brillo brazo
brisa brazo subrayar Jacob puli

• **Justificación:**

5 ▶ **Formá** la familia de palabras de:

pueblo

brazo

albo

burro

6 ▶ **Leé** el siguiente texto y **subrayá** todas las palabras con "b". **Explicá** cuál es el uso de cada una.

Había una vez un burro que burrita no tenía. Decidió ir al pueblo a buscar una burrita. Iba, contento, al trotecito, mientras una brisa leve le despeinaba las crines. Cuando llegó al lugar se puso a brincar de alegría, porque en la esquina blanca, a la sombra de un ombú, echada cómodamente estaba la burrita Brisa.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la b en -bundo, -bunda y -bilidad

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "b" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En las palabras que llevan el sufijo **-bundo / -bunda**.
Ejemplo: vagabundo.
- ✓ En las palabras que tienen el sufijo **-bilidad**.
Ejemplo: habilidad.
- ✓ Excepto: **civilidad** y **movilidad**.

2 ▶ **Buscá**, en distintos soportes, el significado de las palabras **civilidad** y **movilidad**.

Civilidad

Movilidad

3 ▶ Ahora, **buscá** ejemplos para formar la familia de palabras de:

civilidad

movilidad

4 ▶ **Completá** las siguientes palabras con los sufijos **-bundo**, **-bunda** y **-bilidad** según corresponda:

nausea

confia

medita

visi

vaga

mori

disponi

ha

erra

renta

Uso de la b en los prefijos

bio-, biblio-, bi-, bis- y biz-

1 Leé para saber y aprender:

Se debe usar "b" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Los prefijos **bi-**, **bis-** y **biz-** (dos o doble).
Ejemplo: bifocales, bisnieto, bizcocho.
- ✓ El prefijo **bio-** (vida).
Ejemplo: biólogo, microbio.
- ✓ El prefijo **biblio-** (libro o material impreso).
Ejemplo: biblioteca, bibliotecario.
- ✓ Las palabras que comienzan con **bene-**, **bien-** (que significan bondad).
Ejemplo: bienes, benefactor.
- ✓ **Excepto:** Venecia, veneno, venerar, Venezuela y los derivados de esas palabras (venezolano, venenoso, veneciano, veneración, entre otros).

2 Completá el siguiente cuadro anotando la mayor cantidad de palabras que comiencen con los siguientes prefijos:

Bi-	Bis-	Biz-	Bio-	Biblio-
.....
.....
.....
.....

3 Uní cada prefijo con la sílaba correspondiente para formar las palabras.

bio-

biblio-

- teca
- logia
- masa
- grafia
- tecario
- tecologia
- química
- sfera
- técnica
- diversidad

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de b en verbos terminados en -bir y -buir y en otros verbos

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "b" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Los verbos que terminan en -bir y -buir, y las palabras que derivan de estos.

Ejemplos: prohibir, atribuir; prohibición, atribución.

Excepto: ver, mover, vivir, hervir y sus derivados.

- ✓ Los verbos deber, saber, beber, haber y caber.

2 ▶ **Escribí** una lista con verbos terminados en:

-bir

-buir

3 ▶ **Completá** las siguientes oraciones con los verbos que correspondan y **explicá** la norma de escritura:

- agua todos los días es fundamental para una vida saludable.
- Juan no pudo el mueble de lugar.
- Se cayeron los jazmines; debe sido el fuerte viento que los tiró.
- Lo importante es actuar con prudencia.
- Tantos pares de zapatillas no en esa valija.
- No puede conducir porque demasiado.
- Se deben lavar bien las verduras antes de
- Se saludar al entrar y al salir de un lugar.

4 ▶ **Leé** con atención el siguiente poema:

Quando tengas que escribir
mi consejo recibí.

Llevan siempre la "b" larga
si el verbo termina en -bir.

Pero hay tres excepciones.
Son: hervir, servir, vivir.

Será bueno recordarlos,
que no te hagan sucumbir.

Con otra regla más
es bueno contribuir.

También llevan "b" larga
si el verbo termina en -buir.

Silvia Beatriz Zurdo

5 ▶ Después de la lectura:

- **Marcá** los verbos terminados en **-bir/-buir**.
- **Explicá** qué sucede con los verbos **servir, hervir y vivir**:

- **Escribí** una oración con cada una de las excepciones:

Servir

Hervir

Vivir

6 ▶ **Escribí** palabras derivadas de los siguientes verbos. **Observá** qué sucede con su escritura y **enuncia**lo.

Servir

Hervir

Vivir

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la v

1 ▶ Leé para saber y aprender:

Se debe usar "v" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ Los adjetivos que terminan en -avo, -ava, -evo, -eva, -eve, -ivo, -iva.

Ejemplo: esclava, grave, bravo, suave, positivo, cautiva.

✓ Las palabras terminadas en -ívoro/a.

Ejemplo: carnívoro.

Excepto: víbora.

✓ Las combinaciones **bv** - **dv** - **nv**.

Ejemplo: obvio, adviento e invierno.

✓ Las palabras que llevan el prefijo **vice-**.

Ejemplo: vicedirectora, vicepresidente.

✓ Las palabras que empiezan con **villa-**.

Ejemplo: villano.

2 ▶ Pensá y escribí:

- Diez adjetivos que terminen -avo, -ava, -evo, -eva, -eve, -ivo, -iva.

- Cinco palabras que tengan las combinaciones **bv**, **dv** o **nv**.

- Cuatro palabras que comiencen con **villa-**.

- Tres palabras que terminen en **-ívoro/a**.

3 ▶ Respondé:

- ¿Qué significa la palabra "obvio"?
- ¿En qué situaciones la usás?

Fecha:

Curso:

Nombre:

Uso de la v en los verbos

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "v" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ El verbo **vivir** y todos sus derivados.
Ejemplo: vivíamos, viviente.
- ✓ El pretérito imperfecto de los verbos **andar**, **estar**, **tener** y sus compuestos.
Ejemplo: anduvimos, estuvimos.

2 ▶ **Completá** el siguiente cuadro para comprobar la norma:

	Pretérito Imperfecto del Indicativo	
	andar	estar
Yo		
Vos		
Él		
Nosotros		
Ellos		
Ustedes		

3 ▶ **Explicá** la norma de las siguientes palabras:

fuviera o fuviese

estuviera o estuviese

anduviera o anduviese

4 ▶ **Leé** las siguientes palabras y **decí** cuál es la norma que les corresponde:

vida

viveza

vivido

viviente

vwencial

vivillo

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la v en

adv-, equiv-, clav-, ol- y ad-

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "v" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ Los grupos **adv-**, **equiv-**, **clav-**.

Ejemplo: adverbio, equivalente, clavicordio.

✓ Después de las sílabas **ad-** y **ol-**.

Ejemplo: adjetivo, olvido.

2 ▶ **Escribí** oraciones con sentido usando las siguientes palabras:

Clavicordio

Clave

Clavo

Equivocado

Advertido

Olvidadizo

Advertencia

Equivalencia

3 ▶ **Formá** las siguientes familias de palabras y **decí** qué sucede con las palabras que las forman:

Clavo

Equivocar

Olvidar

4 ➔ **Escribí** las referencias para el siguiente acróstico:

EQ **U** IVOCAR

DE **S** CLAVAR

O LVIDO

A **D** VERTIR

E QUIVALENTE

C **L** AVO

OLVID **A** DIZO

CLA **V** ICORDIO

• U

• S

• O

• D

• E

• L

• A

• V

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



- 1 ▶ **Escribí** una lista de palabras que comiencen con...

tu-

bur-

-bus

- 2 ▶ Ahora, **escribí** otra lista con palabras que terminen en...

-bundo

-bunda

-bilidad

- 3 ▶ De las siguientes palabras, **señalá** las que son excepciones de la norma:

movilidad

sensibilidad

compatibilidad

habilidad

servilidad

sociabilidad

civilidad

amabilidad

- 4 ▶ **Hacé** una lista de palabras con...

el prefijo -bio

- 5 ▶ **Anotá** palabras que terminen en...

-aba

-abas

-ábamos

-aban

- 6 ▶ **Da** ejemplos de verbos terminados en...

-bir

-bur

Fecha:

Curso:

Nombre:



7 **Escribí** el infinitivo de los siguientes verbos conjugados y **completá** la norma:

Verbos conjugados

distribu**mos**

sucur**be**

contribuy**o**

per**o**tábamos

Infinitivo

• Los verbos terminados en _____ se escriben con _____

8 **Leé** las siguientes series de palabras y **respondé** en oración completa las siguientes interrogaciones:

enviar, adversario, olvido

altivo, comparativo

carnívoro, herbívoro

anduve, tuvo, estuvo

vicealmirante, vicedirector

esclavo, activo, nueva, longeva

equivocar, equivoco

advertir, advertir

clavo, clavicordio

carnívora, víbora

• ¿Qué tienen en común?

• ¿Cuál es la norma que corresponde a la palabra "carnívora"?

• ¿Por qué la palabra "víbora" se escribe con "b"?

9 **Completá** con "b" o con "v" según corresponda:

...ice... ersa

o...io

...asta

...ajo

o...ser...ar

...rusco

...usa

...imem...re

her...ir

en...ase

e...asión

e...olución

equi...oco

ad...erbio

equi...alente

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de c en -cer, -cir, -ciar

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "c" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ En los verbos terminados con -cer, -cir y -ciar.

Ejemplo: aparecer, producir, conocer, resarcir, diferenciar.

Excepto: ansiar, asir, coser, toser, anestesiar.

2 ▶ **Conjugá** los siguientes verbos en Presente de Indicativo y **explicá** qué los diferencia:

Verbo diferenciar

Verbo ansiar

- Yo
- Vos
- Él
- Nosotros
- Ustedes
- Ellos

3 ▶ **Escribí** el verbo en infinitivo del que derivan las siguientes palabras:

haciendo

agradecimiento

torcedura

benedición

obedeciendo

deslucido

producido

padecimiento

dicho

truncado

4 ▶ **Respondé** en oración completa: ¿qué tienen en común los verbos anteriores?

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 Redactá oraciones con sentido usando las siguientes palabras y decí por qué son excepciones de la regla:

- Coser:
- Toser:
- Anestesiar:

6 Leé la siguiente receta y marcá los verbos que se relacionen con la norma que aprendiste.

MODIN DE PAN

Para seducir y saciar el apetito con un rico postre, necesitarás:

Pan... 1/2 kg.
Leche... 1/2 litro
Azúcar... 300 g.
Huevos... 6.
Pasas de uva... 100 g.
Crema de leche... 100 g.
Limón... 1.
Esencia de vainilla... 2 cucharadas.

Paso a paso:

Bañar un molde con azúcar a punto caramelo. Humedecer y deshacer el pan en la leche, con un tenedor o procesadora. Agregar los huevos y el azúcar. Enriquecer con vainilla y ralladura de limón. Una vez lista la preparación, esparcir las pasas de uva y vaciar la preparación en el molde azucarado. Cocer a baño maría durante una hora. Introducir un palillo para verificar el punto de cocción. Este debe salir seco y limpio. En el momento de servir, rociar con dulce de leche o crema chantilly.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de c en -ción y -cción

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "c" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Las palabras terminadas en -ción y -cción que derivan de otras palabras terminadas en -to, -tor, -do y -dor.

Ejemplo: canto, cantor, canción; reductor, reducto, reducción.

Excepción: percusión.

2 ▶ **Completá** las siguientes tablas derivando los sustantivos que se indican:

Sustantivos terminados en -ción

fundador

investigador

actor

invento

Sustantivos terminados en -cción

acciónar

proyector

reactor

reductor

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ A partir de las siguientes palabras, **formá** otras con terminación en **-ción** o **-cción** según corresponda:

donador

director

suscriptor

sabiduría

mediador

creador

animador

coordinador

comunicador

regulador

avudador

actor

emocionado

elector

cantor

investigador

4 ▶ **Redactá** oraciones con sentido que tengan los siguientes pares de palabras:

director/dirección

actor/actuación

investigador/investigación

creador/creación

comunicador/comunicación

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de s en la terminación -sión

1 ▶ **Lee** para saber y aprender:

Se debe usar "s" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En las palabras que derivan de otras terminadas en -so, -sor, sivo/a, -sible.

Ejemplo: expresivo, expresión; revisor, revisión.

2 ▶ **Derivá** las siguientes palabras usando la terminación -sión:

televisivo:

opresor:

fusible:

evasivo:

agresivo:

preso:

admisible:

extenso:

alusivo:

expreso:

represor:

confesor:

3 ▶ **Completá** la siguiente tabla con lo que se indica:

Sustantivos terminados en -sión

televisor

invasor

divisor

comprensivo

Fecha:

Curso:

Nombre:

Uso de s en la terminación -ísimo/a

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "s" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En las palabras terminadas en -ísimo.

Ejemplo: calladísimo.

2 ▶ **Completa** las siguientes oraciones con palabras terminadas en -ísimo:

- Si corre muy rápido, es _____
- Si él es muy alto, es _____
- Si la copa está muy llena, está _____
- Si la directora está muy ocupada, está _____
- Si el atleta es muy ágil, es _____
- Si la evaluación fue muy fácil, fue _____
- Si ese alumno es muy inteligente, es _____
- Si una joven es muy linda, es _____
- Si la película es excelente, es _____
- Si la casa es muy grande, es _____

3 ▶ **Redacta** oraciones con sentido usando las siguientes palabras:

engañadísimo.

belloísimo.

jugadísimo.

felicísimo.

tristísimo.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de s en gentilicios terminados

en -es, -ensa y -ense

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "s" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En los adjetivos gentilicios que terminan en **-es**, **-ensa** y **-ense**.

Ejemplo: de Milán, milanés.

Para tener en cuenta

Los gentilicios son adjetivos que determinan el lugar de origen de las personas o cosas.

2 ▶ **Completá** con los gentilicios correspondientes:

De los nacidos en:

Atenas
Barcelona
Berlín
Estados Unidos
Londres
Inglaterra
Nicaragua
Praga
Viena
Mar del Plata

Su gentilicio es:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 ▶ **Leé** los siguientes titulares, **subrayá** los gentilicios e **indicá** el lugar de procedencia:

- La inseguridad se hace notar en los barrios bonaerenses.
- Los platenses votan autoridades municipales.
- El equipo holandés de fútbol está en la semifinal del Mundial.

4 ▶ **Completa** los espacios en blanco de las siguientes oraciones con las palabras que correspondan.

carqueñas

rianesa

balineses

francesa

japonesa

- Los hinchas _____ extendieron la bandera de la 12 en la tribuna.
- La bailarina _____ puso el público de pie.
- Los _____ inauguran la terminal de ómnibus.
- La maratonista _____ batió su propio récord.
- La judoca _____ se quedó con la medalla de oro.

5 ▶ **Escribí**, al lado de cada gentilicio, el lugar de procedencia:

japonés:

canadiense:

portugués:

condobés:

francés:

chubutense:

milanesés:

aragonés:

costarricense:

holandés:

albanés:

español:

6 ▶ **Pensá y respondé:**

- ¿Los gentilicios deben escribirse con mayúscula o con minúscula? ¿Por qué?

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la z

1 ▶ Léé para saber y aprender:

Se debe usar "z" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En algunos sustantivos y adjetivos terminados en **-ez**, **-iz**, **-oz** o **-uz**.
Ejemplo: barniz, feliz, precoz.
- ✓ En los aumentativos y despectivos terminados en **-azo** y **-aza**.
Ejemplo: carro/carrazo, hacha/hachazo.
- ✓ En los adjetivos terminados en **-az** y en **-izo**, **-dizo**.
Ejemplo: copaz, eficaz, corredizo, escurridizo.
- ✓ En los diminutivos y despectivos que terminen en **-zuelo**, **-zuela**.
Ejemplo: mujerzuela.

2 ▶ Explicá por qué estas palabras se deben escribir con "z":

eficaz:

corredizo:

hachazo:

enfermizo:

3 ▶ Escribí las palabras terminadas en **-zuelo**, **-zuela** derivadas de las siguientes:

joven:

rey:

bestia:

cantor:

mujer:

hombre:

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 Ordená las letras de los dados y formá palabras terminadas en -iz y -oz:



5 Escribí, a partir de las siguientes palabras, sustantivos terminados en -azo:

botella

sita

puño

sofá

rosalla

tomate

gól

martillo

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de z en la terminación -zal

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "z" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ En los sustantivos colectivos terminados en **-zal**.

Ejemplo: maizal.

Para tener en cuenta

Los sustantivos colectivos son aquellas palabras que en singular expresan una colección o agrupación de objetos, animales o personas.

2 ▶ **Escribí** el sustantivo colectivo de las siguientes palabras, **subrayá** la terminación y **separalos** en sílabas.

Palabra	Sustantivo colectivo	Sílabas
maíz		
sauce		
lodo		
arroz		
pasto		
ceniza		
cereza		
zarza		
agua		
cabeza		

Fecha:

Curso:

Nombre:

Otros usos de z

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "z" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En los adjetivos terminados en **-az**, **-ez**, **-iz** y **-oz**.

Ejemplo: veraz, feliz, precoz, audaz, esbeltez.

Excepto: cortés.

- ✓ Al final de una palabra cuyo plural es en **"-ces"**.

Ejemplo: luz/luces, pez/peces.

2 ▶ **Escribí** el adjetivo que se deriva de las siguientes palabras:

audacia

mordacidad

peripetacia

verdad

eficacia

velocidad

3 ▶ **Decí** cuál es el singular de las siguientes palabras:

peces:

haces:

paces:

jueces:

coces:

faces:

voces:

heces:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la z en -azgo, -ez, -eza y -anza

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "z" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ En los sustantivos terminados en **-azgo**.

Ejemplo: hallazgo.

Excepto: rasgo.

✓ En los sustantivos abstractos derivados de adjetivos, terminados en **-ez** y **-eza**.

Ejemplo: timidez, honradez, pureza, grandeza.

✓ En los sustantivos abstractos que se forman, a partir de un verbo, usando la terminación **-anza**.

Ejemplo: confiar/
confianza, vengar/
venganza.

2 ▶ **Leé** las siguientes coplas, **marcá** los sustantivos terminados en **-ez**, **-eza** y **-anza**, y **justificá** su escritura:

Yo tengo un poncho guardado
pintado en cuatro colores:
la ilusión y la esperanza;
los celos y los amores.

Todos los días me paso
como garza en la laguna;
con el pescuezo estirado
y con tristeza ninguna.

Prometer tanto es simpleza
cuando el amor es fingido;
mañana se olvidará
lo que hoy ha prometido.

El hombre que vive con honradez,
trabaja con sensatez.



- 3 **Completá** el siguiente cuadro, con cinco sustantivos abstractos para cada grupo:

terminados en -ez	terminados en -esa	terminados en -anza

- 4 **Leé** las siguientes palabras, **escribí** el sustantivo abstracto que deriva de cada una y **decí** cuál es la norma de escritura.

bello

viejo

honrado

grande

triste

pequeño

limpio

tímido

noble

firme

altivo

tibio

franco

justo

- 5 **Escribí** el sustantivo abstracto que se forma a partir de los siguientes verbos y **explicá** qué tienen en común:

confiar

esperar

vengarse

templar

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



1 ▶ **Escribí** las palabras terminadas en **-zuelo** y **-zuela** derivadas de las siguientes:

joven:

rey:

bestia:

cantor:

mujer:

2 ▶ Ahora, **escribí** los sustantivos terminados en **-azo**:

botella:

tomate:

silla:

gol:

puño:

martillo:

sol:

taco:

rodilla:

puerta:

3 ▶ **Leé** las definiciones, **completá** con la palabra correcta y **explicá** qué tienen en común:

- Dar inicio a una cosa:
- Dejar algo vacío:
- Dar anuncios:
- Presentar una denuncia:

Las palabras de las definiciones tienen en común

Fecha:

Curso:

Nombre:



- 4 **Completá** la tabla con los sustantivos derivados de los verbos terminados **-cer** y **-cir**, y **decí** qué tienen en común esos sustantivos:

Verbos	Sustantivos
nacer
agradecer
vencer
lucir
crecer
relucir

- 5 **Descubrí** en la sopa de letras cinco verbos en infinitivo.

P	A	R	T	I	C	I	P	A	R
L	R	A	N	I	M	A	R	E	E
S	O	L	U	C	I	O	N	A	R
N	X	W	T	Y	I	I	Y	Ñ	Ñ
I	D	E	R	I	V	A	R	T	R
F	Ñ	I	N	V	E	N	T	A	R
P	L	A	R	K	K	Ñ	Ñ	K	F

- 6 **Transcribí** los verbos anteriores en el siguiente cuadro y **derivá** sustantivos.

Verbos	Sustantivos -ción	Sustantivos -tor y -dor
.....	participación	animador
.....
.....
.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Las sílabas

1 ▶ **Leé** para aprender y conocer:

✓ Las palabras tienen una división interior: las sílabas.

✓ Las sílabas son aquellas que se producen en una sola emisión de voz.

✓ Cada palabra está formada por diferente número de sílabas.

Ejemplo:

La dama extraña caminaba tambaleándose.

1 2 3 4 5

✓ Las sílabas están formadas por letras: vocales y consonantes.

Para tener en cuenta

Las consonantes por sí solas no forman sílabas; deben acompañarse de una vocal.

2 ▶ **Completá** los siguientes enunciados:

Las palabras formadas por una sola sílaba se llaman _____ ; las que

tienen dos sílabas son _____ y las de tres sílabas, _____ .

Aquellas palabras formadas por más de tres sílabas son _____

3 ▶ **Separá** en sílabas las siguientes palabras y **decí** cuántas sílabas las forman:

otorrinolaringólogo:

emperador:

escuela:

jardín:

cuaderno:

aula:

Fecha:

Curso:

Nombre:

La sílaba átona y la sílaba tónica

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender y conocer:

- ✓ Las palabras, en su mayoría, tienen una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad (con mayor fuerza) que el resto: esa sílaba se llama "tónica".
- ✓ La sílaba tónica a veces se indica con una marca gráfica que se llama "tilde" o acento ortográfico.
- ✓ Las sílabas de una palabra que suenan con menor intensidad se llaman "átonas".

2 ▶ **Leé** el siguiente texto.

¿Por qué el cóndor no canta?

El cóndor de los Andes es uno de los pájaros voladores más grandes y pesados que existen. Sus alas abiertas alcanzan casi tres metros. El mocho pesa unos once kilos y medio. Tiene el plumaje negro, con una gran zona blanca en la cara superior de las alas. Su cabeza es desnuda y de color rojo pálido, y los machos poseen, en la frente, una cresta carnosa que sobresale.

La parte inferior de su cuello está ceñida por una gola plumosa de color blanco. Estos pájaros ponen un único huevo en los salientes de las rocas. Las crías se desarrollan muy despacio, y comienzan a volar a los seis meses de edad. El cóndor no tiene laringe y por eso no emite sonidos ni cantos como lo hacen las otras especies de aves.

3 ▶ **Completá** el siguiente cuadro con palabras del texto anterior:

Palabras con sílabas tónicas

3 Colocá tilde a las palabras que la llevan:

cancion marques princesa multiplicacion sueño arbol
jardin bonito mundo pais texto pagina angeles dia
solucion bufalo condor tenaz violin cerebro pizarron
sonata acuarela avion cantaro cafe pantalon sofa
sillon pajaros arcoiris America aborigen catastrofe reina

4 Escribí el plural de las siguientes palabras y explicá qué sucede:

compás

regueta

carácter

joven

orden

lentamen

examen

haragán

imagen

canción

5 Marcá la sílaba tónica de las siguientes palabras:

campo repuesto excursión fútbol carbón corazón
recibir árboles expedición ortografía producto romper
sinfín porque parecido rápido murciélago pelota
camaleón estudió pensar pájaros argentinos provincianos

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Diptongos y triptongos

1 ▶ **Leé** para aprender y conocer:

✓ El diptongo es la unión o la combinación de dos vocales en una misma sílaba.

Ejemplo: **aula**.

✓ Para formar el diptongo las vocales se combinan de la siguiente manera:

-dos vocales cerradas: **cuidado**.

-una vocal cerrada átona y una abierta tónica: **hiena**.

-una vocal abierta tónica y una cerrada átona: **auto**.

✓ El triptongo es la unión de tres vocales en una sílaba.

Ejemplo: **Paraguay**.

Para tener en cuenta

Las vocales se dividen en abiertas (a, e, o) y cerradas (i, u).

La "h" no impide la formación de diptongo. Ejemplo: **ahuyenta**.

La combinación "ui", desde el punto de vista ortográfico siempre forma diptongo y lleva acento según las reglas generales de acentuación.

Ejemplo: **cons-trui**.

2 ▶ **Pensá** y **escribí** por lo menos cinco palabras con diptongo cuya combinación sea:

• Dos vocales cerradas:

• Una vocal cerrada y una abierta:

• Una vocal abierta y una cerrada:

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ➔ **Marcá** la opción que creas correcta:

Los diptongos se forman por la unión de...

- dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba.
 dos vocales que no se pronuncian en la misma sílaba.

De las siguientes palabras cuál o cuáles tienen diptongo...

- baúl ciudad agua búho automóvil aire río

De estas palabras cuáles tienen diptongo formado por dos vocales cerradas...

- ciudadano deidad cuidado buitres guardia

En las siguientes palabras, hay una en la que el diptongo está formado por una vocal abierta y una vocal cerrada...

- miedo automóvil ciudadela miente hielo

Los diptongos se pueden formar con dos vocales abiertas...

- sí no

4 ➔ **Resaltá** las palabras del recuadro que tengan triptongos:

buey homenaje Paraguay municipio gaucho limpiáis
planeta biólogo telegrafíais anguila Uruguay paisaje
augurio miau Gualeguaychú ley lingüístico equipaje

5 ➔ **Señalá** cuáles de las siguientes palabras tienen diptongo:

destruido vuela rien construí jesuita jesuitica paisaje
distancia viaje buey filosofía contaría iría sahumero
ahuyentaba vivían búho niebla

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

El hiato

1 ▶ **Leé** para aprender y conocer:

- 1 El hiato es el encuentro de dos vocales que forman parte de sílabas diferentes. Es decir que, cuando se genera el hiato, esas vocales pueden separarse en dos sílabas.
Ejemplo: bú-ho.

Para tener en cuenta

El hiato se produce cuando se unen:

- una vocal cerrada tónica con una vocal abierta átona. Ejemplo: bú-ho.
- dos vocales abiertas distintas. Ejemplo: le-on.
- una vocal abierta átona con vocal cerrada tónica. Ejemplo: pa-is.
- dos vocales iguales. Ejemplo: cre-e-me.

2 ▶ **Leé** la siguiente lista de palabras, **separalas** en sílabas y **decí** qué tienen en común:

Batería:

Baut:

Caida:

Maiz:

Biografía:

Río:

Reúno:

Pais:

Dormia:

Las palabras anteriores tienen en común

3 ▶ **Respondé** de manera completa:
¿Cómo se combinaron las vocales para que se produjera el hiato?

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Leé** los siguientes piropos y **rodeá** las palabras con hiato que encuentres:

"Me gustaría ser aviador para volar en tus sueños."

"Si tu cuerpo fuera cárcel y tu corazón cadena,
orgulloso estaría de cumplir con mi condena."

"Si mi alma fuera pluma y mi corazón tintero,
con sangre de mis venas escribiría te quiero."

"Me gustaría ser papel para poder envolver ese bombón."

"Si mi amor por vos fuera música,
serías la letra más bella de mi cancionero."

"Si tus labios fueran miel, yo sería tu abeja."

5 ▶ **Leé** las siguientes palabras, **pensá** y **explicá** qué sucede con las palabras que tienen "hiato con h".

ahorcado búho cohete ahorro rehén alcoholizado
buhardilla albahaca prohíbe rehúye

6 ▶ **Marcá** la opción correcta:

De las siguientes palabras, **¿cuál** tiene hiato?

pies héroe cuerda

En estas otras palabras, **¿cuál** de los hiatos está formado por dos vocales abiertas?

río aldea cacatúa

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Adverbios terminados en -mente

1 ▶ Lee:

- ✓ Los adverbios terminados en "-mente" se acentúan de la misma forma que el adjetivo del cual derivan.
- ✓ Si el adjetivo lleva tilde, también la llevará el adverbio que se forma.
Ejemplo: fácil, fácilmente.
- ✓ Si el adjetivo no lleva tilde, el adverbio que se forma tampoco.
Ejemplo: fiel, fielmente.

2 ▶ Seleccioná de la siguiente caja solo los adjetivos; luego **transcribilos** y **formá** el adverbio correspondiente.

rápido belleza flores tropical mariposas dulce cortés
lluvia sol sano luna doloroso soledad solo seguridad
libertad seguro magia mágico locura sabiduría estrellas
sabia loca cortesía práctica soberanía patria soberano
veloz último feliz cansancio libre paciente

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 Ubicá los adverbios anteriores, en el cuadro, según lleven o no tilde:

Adverbios terminados en -mente

Con tilde

Sin tilde

4 Escribí el adjetivo del que derivan estos adverbios:

últimamente

negativamente

felizmente

timidamente

desgraciadamente

simplemente

bondadosamente

sinceramente

calidamente

claramente

5 Leé las siguientes oraciones y cambiá los adjetivos por su correspondiente adverbio terminado en -mente.

- Le contestó (mecánica) _____ y se marchó.
- Lupe, la cachorra, espera (paciente) _____ a su amo.
- Me llamó la atención un cartel que decía: (próximo) _____

Ñoquilandia ya

- (simultáneo) _____ hablaba por celular y respondía los mails.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar





- 1 ▶ **Leé** la siguiente fábula y **completá** el cuadro con lo que se solicita.

La zorra que llenó su panza

¡Qué hambre tenía la zorra! Caminaba y caminaba en busca de comida. Tuvo suerte y encontró, en el hueco de un árbol, un pedazo de carne y algo de pan que los pastores habían dejado escondidos.

La zorra se metió en el hueco y se puso a comer con desesperación. Tanto pero tanto comió que su panza se agrandó como un globo, y no pudo salir del hueco donde estaba. La pobre se puso a llorar pensando que se quedaría ahí para siempre:

—¡Buaaaa, estoy encerrada! ¡Alguien que me ayude a salir de aquí! ¡Socorro, socorro!

Por casualidad pasaba por ahí una zorra anciana caminando despacito: como oyó sus quejas, se acercó para ver qué pasaba.

Al enterarse del problema, le dijo con cariño:

—Tranquilo, mi querida, solo tienes que esperar a hacer la digestión y tu pancita volverá a ser como antes. Pero paciencia, mucha paciencia.

La zorrita tenía hambre. ¡Comió todo sin parar! Pero aprendió de la anciana la importancia de saber esperar.

Palabras con diptongo

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Palabras con hiato

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 2 ▶ **Escribí V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda:

- Cuando existe la unión de dos vocales abiertas, hay hiato.
- Cuando hay una vocal abierta y una cerrada, se produce hiato.
- Cuando la vocal cerrada lleva acento, hay hiato.
- El hiato siempre lleva acento.

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Leé** las siguientes palabras, **escribí** al lado de cada una si tienen diptongo o hiato y **justifícalas**:



Limpia:

Reír:

Pausano:

Desprecio:

Rebekka:

Aunque:

Marear:

Bona:

Vuela:

Miedoso:

Talla:

Actúa:

4 ▶ **Escribí** los adjetivos de los cuales derivan estos adverbios:

ásperamente:

adecuadamente:

próximamente:

solamente:

mecánicamente:

limpiamente:

simultáneamente:

anualmente:

estratégicamente:

considerablemente:

lógicamente:

hábilmente:

sutilmente:

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Acentuación de monosílabos

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

- ✓ Los monosílabos (palabras formadas por una sola sílaba) no se acentúan ortográficamente.
Ejemplo: sol, mar, dio, vio, fue, mil.
- ✓ **Excepto** aquellos que se escriben igual, pero cuyo significado es diferente.
Ejemplo: té, sustantivo; te, pronombre.

2 ▶ Ahora, **leé** la información que se ofrece en los siguientes cuadros:

Llevar tildes

- Té: sustantivo
- Mí: pronombre
- Sé: verbo
- Sí: adverbio
- Dé: verbo
- Más: adverbio
- Él: pronombre

Ejemplos

- Lucía me convidó un **té**.
- Esto es para **mí**.
- Yo **sé** lo que pasó.
- **Sí**, vamos.
- Quiere que le **dé** caramelos.
- Cada día camino **más**.
- **Él** no llegó a tiempo.

No llevan tildes

- Te: pronombre
- Mi: posesivo, sustantivo
- Se: pronombre
- Si: conjunción, sustantivo
- De: preposición
- Mas: conjunción
- El: artículo

Ejemplos

- **Te** espero en la puerta.
- No encuentro **mi** lápiz.
- Escuchá esa nota: es un **mi**.
- **Se** cayó de la escalera.
- **Si** sale el sol, vamos.
- **Si** es una de las notas musicales.
- Soy **de** Boca.
- Tengo dinero, **mas** no tanto.
- **El** viento sopló toda la noche.

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 En las siguientes oraciones, **colocá** tilde en los monosílabos que corresponda:

- Te dije que no tomo el te helado.
- Ya se que se fue temprano.
- Me díce que le de el traje de seda.
- ¿Te dió mi amiga un mensaje para mí?
- El proyecto se llevó a cabo gracias a el.

4 **Leé** los siguientes refranes, **subrayá** los monosílabos y **justificá** por qué algunos llevan tilde y otros no.

- Más vale pájaro en mano que cien volando.
- A falta de pan, buenas son tortas con tẽ.
- Amo a mi prójimo como a mi mismo.
- Si te he visto, no me acuerdo.
- El que calla, otorga.

5 **Escribí** oraciones con sentido empleando los siguientes monosílabos:

Tu

Ir

Se

Se

De

De

Si

Se

Ye

Mi

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Acentuación de pronombres enfáticos

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

- ✓ Los pronombres enfáticos **qué, cuál/es, quién/es, cuándo, cuánto/a/os/as, por qué** y **dónde** siempre llevan tilde.

2 ▶ **Leé** la siguiente conversación y **observá** las palabras destacadas:

Ana. ¡Hola! **¿Cómo** estás?
Bruno. **¿Quién** habla?
Ana. Soy yo, Ana.
Bruno. **¿Qué** contás?
Ana. Te llamaba para invitarte al cine.
Bruno. **¿Qué** bueno! **¿Cuándo**?
Ana. Esta tarde. **¿Podés**?
Bruno. Sí. **¿Dónde** nos encontramos?
Ana. En mi casa, a las 5.
Bruno. Bueno, nos vemos.

3 ▶ **Respondé:**

• ¿Qué clase de palabras son las destacadas?

• ¿Por qué están acentuadas?

4 ▶ **Determiná** cuáles de las palabras resaltadas en la conversación son pronombres interrogativos y cuáles son exclamativos:

Pronombres interrogativos

Pronombres exclamativos

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 En las siguientes oraciones, **tildá** solo los pronombres interrogativos y exclamativos:

- ¡Que caro! Creo que es excesivo el precio.
- ¿Quién llama?
- Quien mal anda, mal acaba.
- ¡Cuanto trabajo!
- Anoche, cuando llegaron comenzó a llover.
- A quien madruga, Dios lo ayuda.

6 En las siguientes oraciones, **subrayá** los pronombres exclamativos e interrogativos:

- ¡No sabés cuánto lo quiero!
- ¿Quién me sacó el lápiz negro?
- ¿Cuáles te parecen más lindas?
- ¿En cuál calle se encontrarán?
- ¡Qué barbaridad!
- ¿Qué nueva ocurrencia tiene?
- ¿Qué sabés del viaje?
- ¡Cuanto dolor!
- ¿Quiénes ingresarán este ciclo?
- ¡Qué suerte!

7 **Completá** las siguientes oraciones con el pronombre que corresponda:

- ¿_____ es ese muchacho?
- ¿_____ vive?
- ¿_____ años tiene?
- ¿_____ es su pasatiempo?
- ¿_____ se llaman sus padres?
- ¿_____ es su nacionalidad?

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Acentuación de palabras agudas

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ Leé para saber y aprender:

- ✓ Las palabras agudas son aquellas que se acentúan en la última sílaba y llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

Ejemplo: canción (can-ción), navegar (na-ve-gar).

Para tener en cuenta

Todas las palabras tienen una sílaba que se pronuncia con más fuerza. A esa sílaba se la llama **tónica**, y a las otras sílabas se las llama **átonas**.

2 ▶ Leé la siguiente historieta. Descubrí y subrayá las palabras agudas.



- 3 Ubicá, en el siguiente cuadro, las palabras agudas que subrayaste en la historieta:

Palabras agudas con tilde	Palabras agudas sin tilde

- 4 Marcá la sílaba tónica de las siguientes palabras y explicá por qué llevan o no tilde.

- | | |
|------------|-------------|
| • razón: | • barril: |
| • además: | • comer: |
| • tenaz: | • tendré: |
| • camión: | • arlequín: |
| • celular: | • así: |
| • sofá: | • chupetín: |

- 5 De la siguiente lista de palabras, tildá las que corresponda:

papel raton comunion hospital cancion
cafe mama natacion farol estudiar
interes compasion boletin edad
bondad animal corazon anana canal

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Acentuación de palabras graves

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ Leé para saber y aprender:

- ✓ Las palabras graves son aquellas que se acentúan en la penúltima sílaba y llevan tilde cuando no terminan en n, s o vocal.

Ejemplo: prócer (pró-cer), cardumen (car-du-men).

2 ▶ Leé la siguiente historieta:



3 ▶ Después de la lectura, **subrayá** en la historieta las palabras graves.

4 ➤ **Explicá** por qué llevan tilde las siguientes palabras:

díficil

árbol

césped

tribul

hábil

5 ➤ **Decí** cuál es la palabra intrusa en cada una de las siguientes listas y por qué lo es.

- | | |
|-------------|-----------|
| • prócer | • ensayo |
| • azúcar | • manzana |
| • césped | • fruta |
| • solución | • prueba |
| • automóvil | • tiempo |
| • difícil | • café |
| • álbum | • jinete |

6 ➤ **Leé** los siguientes grupos de palabras. **Explicá** qué tienen en común y por qué unas palabras llevan tilde y otras no.

lápiz, cáliz, fácil, difícil, líder, dúctil, árbol, cárcel

gracias, manzana, gusano, peligriso, caramelo, hombre

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Acentuación de palabras esdrújulas

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Lee** para saber y aprender:

- ✓ Las palabras esdrújulas siempre se acentúan ortográficamente.

Ejemplo: pirámide (pi-rá-mi-de), cántaro (cán-ta-ro), pájaro (pá-ja-ro).

2 ▶ **Lee** la siguiente historieta:



3 ▶ **Subrayá** las palabras esdrújulas presentes en la historieta.

4 ➤ **Descubrí** las palabras intrusas:

climático atmósfera térmico semáforo raiz sábado
película héroe idolo azúcar océano término miércoles
esdrújula cántaro órdenes prócer vagabundo
maiz científico árboles sílabas cúspide ángeles árbol

5 ➤ **Marcá** la sílaba tónica de las siguientes palabras:



6 ➤ **Escribí** el plural de las siguientes palabras graves y **explicá** qué sucede.

Singular

Plural

- prócer
- árbol
- difícil
- fácil
- útil
- ángel

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



1 ▶ **Escribí** las preguntas para las siguientes respuestas **utilizando** los pronombres que aprendiste:

Mi película favorita es "Las crónicas de Narnia".

Mi mamá es profesora.

Cumplo años el 17 de febrero.

Mi domicilio es Mitre 259.

Mis preferidos son los cuentos clásicos.

2 ▶ **Leé** los siguientes pasacalles, **subrayá** los monosílabos y **justificá** por qué algunos llevan tilde.

• Te doy mi corazón. Sos lo que siempre soñé. Te amo.

Jazmín

• ¡Te amo, mamá! ¡Sé todo lo que hacés por nosotros!

Tus hijos

• ¡Somos de Olavarría y vinimos a ganar! ¡Vamos por más!

3 ▶ **Escribí** una oración con sentido para el uso de los siguientes monosílabos:

El (pronombre):

El (artículo):

Fecha:

Curso:

Nombre:



- 4 ▶ **Leé** el siguiente texto. **Observá** las palabras destacadas y **ubícalas** en el cuadro teniendo en cuenta su acentuación.

Una muchacha ágil y pequeña iba muy feliz con un cántaro de leche sobre su cabeza para vender en el mercado de su pueblo. Y mientras iba caminando, comenzó a sacar cuentas y soñaba:

"Con el dinero que gane de la leche me podré comprar una cesta de huevos. Los huevos los pondré a incubar y entonces tendré cuatro docenas de pollos.

Los pollos crecen rápido, rapidísimo, y los venderé. Con ese dinero ganado me compraré un pequeño cerdito. Será fácil alimentarlo: le voy a dar de comer muy bien, se pondrá gordo y muy rosado. Podré venderlo y me compraré... ¡una ternera!

Venderé la ternera y me podré comprar un hermoso vestido de mis colores favoritos con el que iré a pasear al pueblo, me sentaré en el césped de la plaza a la sombra del árbol mayor y todos los jóvenes me mirarán y querrán que yo sea su novia. Y yo moveré la cabeza muy orgullosa. Así."

Y la lechera meneó la cabeza, así, y el cántaro de leche brincó y se destrozó.

Águdas		Gravas		Esdrújulas
Con tilde	Sin tilde	Con tilde	Sin tilde	

- 5 ▶ **Clasificá** las siguientes palabras por su acentuación, **marcando** la opción correcta: **A** (agudas), **G** (graves), **E** (esdrújulas).

antidoto A G E auténtico A G E hocico A G E

azúcar A G E obstáculo A G E caimán A G E

cabalgar A G E bribón A G E café A G E

monosílabo A G E nieve A G E cadáver A G E

calentador A G E fragil A G E faraón A G E

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de la g

en -ge-, -gi-, -gen

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "g" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Después de "al" y de las consonantes "n" o "r".
Ejemplos: álgebra, álgido, ángel, anginas, evangelio, margen.
Excepto: aljibe, canjear, extranjero, injertar, monje, tarjeta.
- ✓ En las palabras que contienen la sílaba -gen.
Ejemplos: general, genial, generar.
Excepto: jengibre, ajenjo, berenjena.
- ✓ Las palabras que comienzan con el prefijo geo-.
Ejemplo: geología, geólogo, geoestacionario.

2 ▶ **Formá** la familia de palabras de:

Ángel



Magia



Gente



Genio



Imaginación

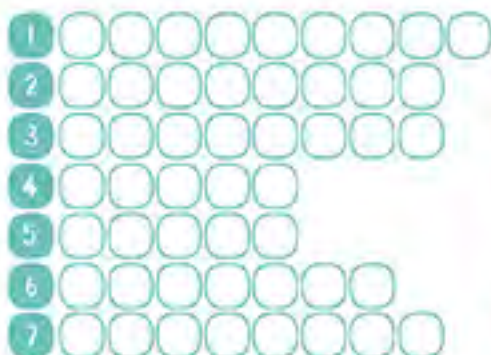


Fecha:

Curso:

Nombre:

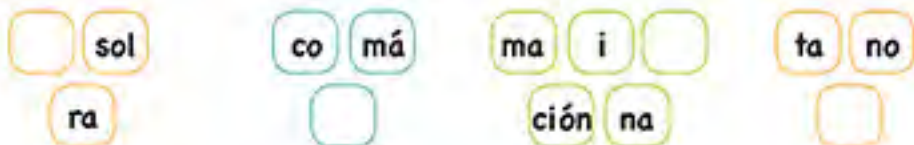
3 Resolvé la siguiente grilla y descubrirás palabras con gr-, gi- y -gen-.



REFERENCIAS

- Nombre de nuestro país.
- Desinteresado, desprendido.
- Ciencia que estudia la Tierra.
- Dar vueltas alrededor de algo.
- Truco.
- Hermanos nacidos en un mismo parto.
- Relativo a región.

4 Completá con la sílaba que falta y formá palabras con -ge y -gi.



5 Leé las siguientes palabras y explicá qué tienen en común:

geopolítica geología geólogo geógrafo geografía
 geocéntrico geocíclico geofísica geocentrismo

• Las palabras anteriores tienen en común _____, por lo tanto se escriben con _____.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de -gue-, -gui-

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "gue, gui" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Para que la "g" suene suave entre las vocales "e" o "i" debe intercalarse la vocal "u", pero esta no debe pronunciarse.

Ejemplo: guerra, guiará, monaguillo, guitarra.

2 ▶ **Leé** las siguientes estrofas:

No a la guerra, sí a la paz
porque queremos amar.

No a la guerra, sí a la paz
porque queremos jugar.

No a la guerra, sí a la paz
porque queremos hablar.



3 ▶ **Respondé** en oración completa:

¿Cuál es la palabra del poema que se adapta a esta definición: "lucha armada entre dos personas o países"?

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Formá** la familia de palabras de:

Guerra



5 ▶ **Completá** las siguientes oraciones con algunas palabras de la familia de "guerra":

- El soldado _____ es valiente en las batallas
- La _____ colombiana se oculta en la selva.
- ¡Te gusta _____ parece!

6 ▶ **Explicá** por qué, en las siguientes palabras, la "g" suena suave:

guiará albergue guerrero guiso aguilucho

- En las palabras anteriores la "g" suena suave porque

7 ▶ **Ordená** las sílabas y **formá** palabras con "gue-, gui-".

ra - man - gue rra - ta - gui nal - guir - das

par - do - gue so - gui

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la g en güe-, güi-

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "güe, güi" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Para que la "u" suene delante de "e" o "i", se le debe colocar diéresis ("").

Ejemplo: pingüino, vergüenza, cigüeña.

2 ▶ **Leé** la siguiente historieta, **marcá** las palabras que responden a la norma güe-, güi- y **redactó** una oración con sentido usando esas palabras.



Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Completá** las oraciones con la palabra que corresponda:

ungüento vergüenza cigüeñas yeguita pingüinos

pedigüeño desagües paraguero

- Las _____ suelen hacer sus nidos en lo alto de algún campanario.
- En casa guardamos los paraguas en el _____.
- En todos los recreos, Pedro pide masitas; es un _____.
- Recién nacida de una yegua: _____.
- Ana es vergonzosa, siempre siente _____.
- Los _____ de mi barrio están muy sucios.
- Los _____ parecen estar vestidos de frac.
- En la farmacia compré un _____ para el dolor muscular.

4 ▶ **Buscá**, en distintos soportes, el significado de:

pragüista:

langueta:

lingüística:

5 ▶ **Uní** cada palabra con su definición y **decí** qué tienen en común esas palabras.

Halaguero

Plurilingüe

Sinvergüenza

Cigüeña

Zangüeta

Bilingüe

Persona que habla dos lenguas

Mamífero marsupial

Quien habla varias lenguas

Persona que halaga

Quien no tiene vergüenza

Pieza del motor del automóvil

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de g en la terminación -gia, -gio, -gión, -gional

Fecha:

Curso:

Nombre:

- 1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar 'gia-, gio-, -gión, -gional' en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En las palabras que presentan los sonidos **-gia, -gio, gión, -gional**.

Ejemplo: contagio, magia, región, regional.

- 2 ▶ **Leé** la siguiente portada del diario y **marcá** las palabras con **-gia, -gio, -gión, -gional**.

DIARIO

EL ELOGIO

Exclusivo

"La neuralgia no es contagiosa por ello no es necesario cerrar los colegios", señaló la prestigiosa médica del Hospital regional

El presagio del Mago. La nostalgia de otros tiempos.
Por Margarita López

Lunes 26 de marzo de 2018

Precio: \$30

Recargo por envío: \$2

www.elelogio.editor.es

Directora: Ligia Martínez

La religión y su liturgia.
Por el padre Lemos

- 3 ▶ **Ubicá** en los siguientes cuadros, según corresponda, las palabras que **marcaste**:

-gia

-gio

-gión

4 ▶ **Marcá** el significado correcto de las siguientes palabras con **-gio**.

Adagio

- Composición musical Legión de hadas Lugar habitado por hadas

Sufragio

- Animal marino Voto Naufragio imprevisto

Refugio

- El que se fuga varias veces Lugar para protección Artilugio

Litigio

- Disputa Derivado del litio Oriundo de Ligia

Demagogia

- Falsas promesas populares que no se cumplen
 Cumplir con lo pactada

Neuralgia

- Sensación de dolor Dolor intensa Dolor suave

Artilugio

- Engaño para conseguir algo Truco de magia Arte de vivir con lujo

5 ▶ **Redactá** una oración con sentido **empleando** las siguientes palabras:

magia

confesio

vestigio

región

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la j en los verbos terminados en -ducir

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "j" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En el pretérito perfecto simple del modo indicativo y en el pretérito imperfecto del modo subjuntivo.

Ejemplo: conduje, condujera.

2 ▶ **Leé** el siguiente texto y **observá** las palabras resaltadas:

El peligro de conducir bajo los efectos del alcohol

El accidente se **produjo** en la intersección de Av. Teniente Ibáñez y calle Elías Abad. Allí un automóvil Volkswagen color gris impactó contra un poste de luz y posteriormente se incrustó en una vivienda.

El policía que acudió al lugar del hecho comentó a Radio Sudamericana que **redujo** al hombre que conducía el Volkswagen, quien intentó darse a la fuga.

La dueña de la casa, al ver semejante espectáculo, **dedujo** que el conductor se encontraba bajo los efectos del alcohol.

3 ▶ **Respondé** en oración completa:

- ¿Qué clase de palabras son las resaltadas en el texto?
- ¿En qué tiempo verbal están conjugadas?
- ¿Cuál es la letra que tienen en común?

4 ▶ **Escribí** el infinitivo de esos verbos:

condujo.

redujo.

produjo.

5 ▶ **Conjugá** los siguientes verbos en el pretérito perfecto simple del indicativo:

Persona	Verbo traducir	Verbo deducir
Yo	traduje	deduje
Vos		
Él		
Nosotros		
Ustedes		
Ellos		

6 ▶ Ahora, **conjugá** el verbo "producir" en los tiempos que se indican:

Persona	Pretérito perfecto simple del indicativo	Pretérito imperfecto del subjuntivo
Yo		
Vos		
Él		
Nosotros		
Ustedes		
Ellos		

7 ▶ **Escribí**, solamente, la 1.ª persona singular del pretérito perfecto simple del modo indicativo de los siguientes verbos:

decir

conducir

producir

inducir

deducir

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de la j en el verbo decir

- 1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "j" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En el pretérito perfecto simple del modo indicativo y en el pretérito imperfecto del modo subjuntivo.

Ejemplo: dije, dijera

- 2 ▶ **Leé** el siguiente trabalenguas:

¡Dicen que dicen!
¿Quién dijo que yo he dicho
esa barbaridad?

Mejor no digo nada.
Digan lo que digan
no te diré la verdad.

¿Por qué dicen que yo dije
lo que yo nunca diré?
¿Cuándo lo he dicho, me digo...?
¡No comprenda, señor juez!

Silvia Beatriz Zurdo

- 3 ▶ **Subrayá** las formas conjugadas del verbo "decir".

- 4 ▶ **Transcribí** las formas conjugadas:

- 5 ▶ **Indicá** en qué tiempo verbal se presentan las formas "dijo" y "dije".

- 6 ▶ **Respondé** en oración completa.

¿En qué se diferencian de las anteriores las siguientes formas verbales:
"dicen, digan, digo"?

Fecha:

Curso:

Nombre:

7 ▶ **Completá** los siguientes cuadros con la conjugación que se indica:

VERBO DECIR

Pretérito perfecto simple del indicativo

Yo	Vos	El/Ella	Nosotros/as	Ustedes	Ellos/as

VERBO DECIR

Presente imperfecto del subjuntivo

Yo	Vos	El/Ella	Nosotros/as	Ustedes	Ellos/as

8 ▶ **Explicá** qué sucede con el verbo "decir" en las conjugaciones anteriores con respecto a su norma de escritura:

El verbo "decir" conjugado en

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de la j en el verbo traer

- 1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "j" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En el pretérito perfecto simple del modo indicativo y en el pretérito imperfecto del modo subjuntivo del verbo traer.

Ejemplo: traje, trajera.

- 2 ▶ **Leé** los siguientes versos:

Tu traje te traje

Aquí te traigo tu traje.
Tu traje te traje hoy.
¿Para qué me lo has traído?
Lo hubiera traído ya.

Quien el traje me trajera,
me lo traería aquí.
Quien lo traigo lo traería
al traje rayado gris.

Silvia Beatriz Zurdo



- 3 ▶ **Subrayá** todas las formas verbales del verbo "traer".
- 4 ▶ **Transcribí** las formas verbales que estén conjugadas en pretérito perfecto simple del modo indicativo y en pretérito imperfecto del modo subjuntivo.
- 5 ▶ En el título de los versos que leíste se observa dos veces la palabra "traje". ¿Esas palabras significan lo mismo? ¿Por qué?
- 6 ▶ **Escribí** una oración con sentido empleando las palabras:

traje (verbo)

traje (sustantivo)

Fecha:

Curso:

Nombre:

7 Conjugá el verbo "traer" como se indica:

Persona	Tercera persona pretérito simple del indicativo	Tercera persona imperfecto del subjuntivo
Yo
Vos
Él
Nosotros
Ustedes
Ellos

8 En las siguientes oraciones, **subrayá** las formas conjugadas del verbo "traer" y **determiná** en qué modo y tiempo se presentan:

- Juana trajo torta para celebrar su cumpleaños.
- Los alumno de 6.º trajeron las guirnaldas para adornar el salón.
- Le pedí a Manuel que trajera su *tablet*.
- Traje solo lo que me pidieron.
- ¿Trajiste lo que nos prometiste?
- La seño me pidió que trajera mi guitarra.
- Se esperaba que trajéramos los ejercicios resueltos.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



- 1 ▶ **Completá** los siguientes cuadros:

güe-

gü-

- 2 ▶ **Separá** en sílabas las siguientes palabras, **decí** qué tienen en común y **explicá** la norma de escritura:

cigüeña:

pingüino:

agüta:

halagüeño:

ambigüedad:

Las palabras anteriores

- 3 ▶ **Ordená** las letras, **formá** las palabras y **explicá** cuál es la norma de escritura:

GADIOA

TERUIOG

SRAGUIFO

TAGOL

ONCATIOG

Fecha:

Curso:

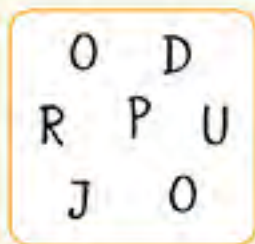
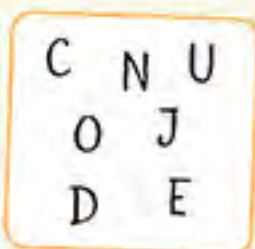
Nombre:



- 4 **Explicá** qué sucede con los siguientes verbos: reducir, conducir, producir, traducir, deducir, inducir.

Los verbo anteriores:

- 5 **Ordená** las letras de cada cartel y **descubrí** un verbo conjugado. Después, **escribí** la norma ortográfica para esos verbos.



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de la h

Palabras con h intermedia

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "h" intermedia en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Aquellas palabras que presentan un diptongo o un hiato.
Ejemplo: búho, ahorrar, ahínco.
- ✓ Cuando entre dos sílabas de una palabra, la primera termina en consonante y la siguiente en vocal.
Ejemplo: anhelo, exhortar.
- ✓ Las palabras que llevan el diptongo "ue" precedido de otra vocal.
Ejemplo: ahuecar.
- ✓ Las palabras "ahorrar" y "ahogar".
- ✓ Las palabras que tienen tres vocales seguidas, donde la segunda y la tercera vocal forman un diptongo.
Ejemplo: alcahuete, rehuir, ahuecar, exhausto, cacahuete.

2 ▶ **Leé** la siguiente cartelera de cine. **Marcá** las palabras con "h" intermedia y **explicá** la norma.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| • El cohete del futuro | • Ahorremos palabras |
| • Ahuyentemos los malos pensamientos | • El bohemio |
| • Zeta, el vehículo espacial | • El alcohol mata |

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Formá** la familia de palabras de:

exhibir



alhaja



ahuecar



4 ▶ **Justificá** el uso de "h" intermedia según la norma:

ahinco

ahijado

almohada

ahogados

adhesivo

ahi

ahora

ahuesado

akahuete

bahía

truhán

zanahoria

prohibido

inhibido

5 ▶ **Busquen** en libros, cuentos, revistas y en los recursos que brinda la web, palabras con "h" intermedia que respondan a las siguientes combinaciones:

- Que comienzan con las letras "s" y "t": por ejemplo: sabihonda.
- Que comienzan con las letras "v" y "z": por ejemplo: vehículo, zanahoria.
- Que comienzan con las letras "e" y "f": por ejemplo: exhausto.
- Que comienzan con las letras "l" y "m": por ejemplo: moha.
- Que comienzan con las letras "c" y "d": por ejemplo: cacahuete, desahogo.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Prefijos con h

1 ▶ **Lee** para saber y aprender:

Se debe usar "h" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ Las palabras que llevan los prefijos: hecto-, helio-, hetero-, hepta-, hexa-, hemo-, hemi-, hiper-, hipo-, homo-, hidro-, hepato-.

Ejemplo: hexágono, hemisferio, hipermercado.

2 ▶ **Buscá**, en el soporte que prefieras, el significado de los siguientes prefijos y **escribí** un ejemplo:

hecto/a-

helio-

hetero-

hepta-

hexa-

hemo-

hemi-

hiper-

hipo-

homo-

hidro-

hepato-

3 ▶ **Anteponé** el prefijo que se pueda corresponder con cada palabra y **escribí** su definición:

-mercado

-logia

-acusar

-céntrico

-carburos

-gono

-grama

-perfumeria

-grafía

-sílabas

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Escribí** ejemplos de palabras con los siguientes prefijos:

hecto-

PREFIJOS

hetero-

hepta-

helio-

hemo-

hemi-

hexa-

hidro-

hipo-

homo-

hiper-

5 ▶ **Formá** palabras con prefijos con "h" **uniendo** los elementos:

Hydro-

-grafía

Hemi-

-gono

-lavadora

Hiper-

-mercado

-silaba

Hepta-

-avión

-activo

Hecta-

-edro

-área

Hexa-

-gonal

-ciclo

-plejía

-tensión

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Palabras con h: grupo hum-

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "h" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ En las palabras que comienzan con "hum-" más vocal.

Ejemplo: humo, humano, humor, húmedo.

Excepto: umbilical, umbral, umbrío.

2 ▶ **Decí** a qué familia de palabras pertenecen las siguientes y **explicá** qué tienen en común:

inhumano

humanidad

humanoide

humanismo

humanamente

humanidades

3 ▶ **Formá** las siguientes familias de palabras y **decí** qué tienen en común:

Humo

Humor

Húmedo

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 **Completá** las siguientes oraciones con la palabra correspondiente:

humorista inhumano humeante sobrehumano humedad humo

- Un espeso _____ cubría la ciudad.
- Pablo hizo un esfuerzo _____ para ganar la competencia.
- Con esta lluvia hay _____ en las habitaciones.
- Manuela retiró del fuego la _____ olla de guiso de lentejas.
- Es _____ cómo maltratan a algunas personas.
- Ese joven _____ nos hizo reír mucho.

5 **Ordená** alfabéticamente las siguientes palabras:

humilde humorista humorada humor inhumano
humano humus humildad humanidad humeante
sobrehumano humo humareda humillación
humedad humanismo humanista

- Orden alfabético:

6 **Pensá** y **escribí** cuatro titulares de diarios; cada uno de ellos debe incluir una de estas palabras: **humanidad**, **humo**, **húmeda**, **humilde**.

- Titular 1
- Titular 2
- Titular 3
- Titular 4

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Palabras que comienzan con

exa-, exe-, exi-, exo-, exu-

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "x" en las siguientes situaciones de escritura:

✓ En las palabras que comienzan con exa-, exe-, exi-, exo- y exu-.

Ejemplo: exagerado, exento, existencia, exótico, exuberante.

Excepción: esa, ese, eso, esófago, esencia, esotérico, esencial.

2 ▶ **Leé** los siguientes títulos de libros. **Subrayá** las palabras con "x".

Las exequias de los grandes
de la Patria

El relato de un exiliado

El gran examen de mi vida

Viaje por los exóticos países
de la India

Los exonerados

El momento exacto

Los exuberantes paisajes
del mundo

Existir o no existir... esa es
la cuestión

El consumidor exige siempre

Estudiar con éxito

3 ▶ **Transcribí** de los títulos las palabras que comienzan con exa-, exe-, exi-, exo- o exu- y **separalas** en sílabas:

Palabras con ...

exa-

exe-

exi-

exo-

exu-

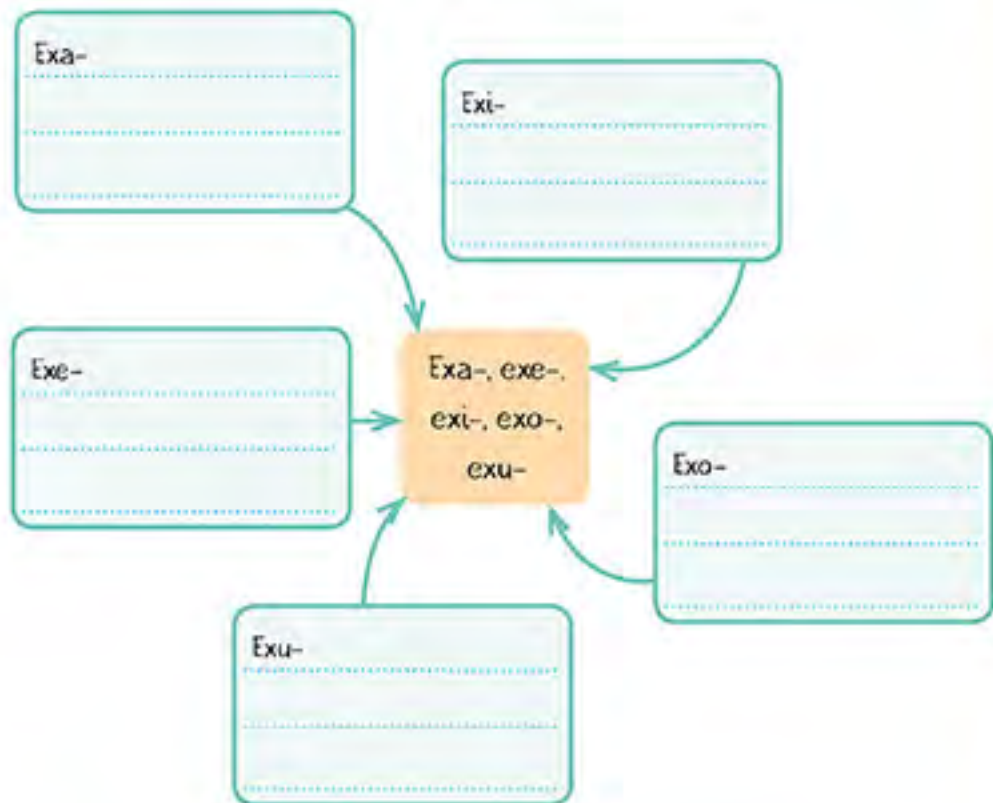
Las separas en sílabas:

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Completa** con ejemplos el siguiente esquema:



5 ▶ **Uní** cada palabra con su significado:

Exequias

Excluido

Exóticos

Exonerado

Exuberante

muy abundante.

destituido

honras fúnebres.

extraños, extravagantes.

expulsado de un país.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de x en ex-, exc-, extra-

1 ▶ **Leé** para saber y aprender:

Se debe usar "x" en las siguientes situaciones de escritura:

- ✓ En aquellas palabras que comienzan con los prefijos ex-, extra- y con exc-.

Ejemplo: extraordinario, exalumno, excelencia.

Para tener en cuenta

El prefijo "ex-" funciona como los demás prefijos, por lo tanto debe ir unido a la palabra que le sigue.

2 ▶ **Completá** las oraciones con las siguientes palabras:

exceder

extraño

experiencia

explicar

extradición

excéntrico

• La justicia federal pidió la _____ del narcotraficante mexicano.

• El joven tuvo que _____ las razones de su comportamiento.

• El _____ pintor llegó en una limusina y de ojotas.

• El _____ suceso conmovió al vecindario.

• No hay que _____ la velocidad permitida.

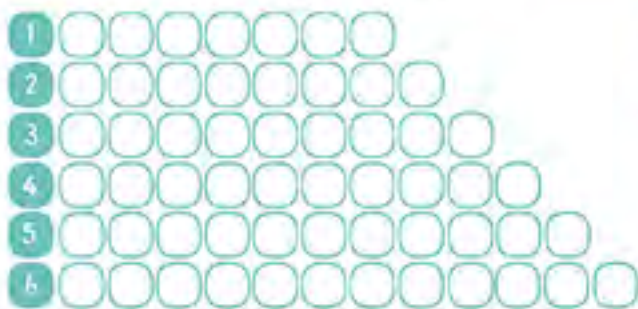
• La tienda necesita empleados con _____ en ventas.

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 Resolvé el siguiente escaligrama:



REFERENCIAS

- 1 Del verbo extirpar.
- 2 Que se excede.
- 3 Único.
- 4 Que no es de este país.
- 5 Quien examina.
- 6 Ir más allá de lo permitido.

4 Formá la familia de palabras de:

Excelente



Exceder



5 Pensá y escribí cómo se le dice a quien terminó o dejó su mandato, cargo o función como...

presidente

alumno

maestro

director

diputado

maestra

policia

6 Explicá qué tienen en común las palabras anteriores.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



1 ▶ **Completa** con ejemplos el siguiente cuadro del uso de "h" intermedia:

- Palabras que presentan un diptongo o un hiato:
.....
- Entre dos sílabas de una palabra:
.....
- Palabras que tienen tres vocales seguidas:
.....

2 ▶ **Mirá** los siguientes dibujos, **escribí** sus nombres y **decí** qué tienen en común:



3 ▶ **Explicá** qué tienen en común las siguientes palabras y **enunciá** la norma:

halógeno

hematoma

hemisferio

heterogéneo

hidrógeno

hidroterapia

hipódromo

hipótesis

hepático

hectogramo

4 ▶ **Definí** los siguientes prefijos y **escribí** tres ejemplos para cada uno:

Hecto-

Hipo-

Hemo-

Homo-

Helio-

Fecha:

Curso:

Nombre:



5 ▶ **Escribí** una oración con sentido con cada una de estas palabras y **explicá** qué tienen en común:

- Exagerado:
- Exento:
- Existencia:
- Exótico:
- Exuberante:

6 ▶ **Formá** palabras con **ex-**, **extra-** y **exc-**.

	oficial	puesto
EX-	ordinario	terior
EXC-	elencia	elente
EXTRA-	eso	propiar
	matrimonial	judicial

7 ▶ **Explicá** qué tienen en común las siguientes palabras:

humor humillación húmero humo

- Tienen en común:

8 ▶ **Escribí** oraciones con sentido **utilizando** las siguientes palabras:

extraterrestres

extravagante

extrasensoriales

9 ▶ **Formá** la familia de palabras de:

Examen

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Los sinónimos

1 ▶ **Leé** para saber y comprender:

- ✓ Los sinónimos son palabras o expresiones de significado igual o parecido.
Ejemplo: perro, can, mastín.
- ✓ Los sinónimos, tanto en la expresión oral como escrita, se utilizan para evitar repeticiones. En la escritura es un recurso de cohesión textual.

Para tener en cuenta

Los antónimos son palabras de significado opuesto.
Ejemplo: entrada - salida.

2 ▶ En la siguiente bolsa de palabras, **buscá** las que sean sinónimos y **transcribilas**:

belleza campo
hermosura subir caserío audaz mar océano
apto trepar brindar desear risueño agresivo
alumno mirar capaz sencillo estrellas bello simple
estudiante hermoso intrépido ofrecer observar anhelar
violento alegre contento amable

Palabra	Su sinónimo	Palabra	Su sinónimo
belleza	hermosura		

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Escribí** sinónimos para las siguientes palabras:

afligido

disminuir

realmente

estudiantes

arroyo

percibir

construir

mirar

4 ▶ **Léé** el siguiente texto y **reemplazó** las palabras resaltadas por sinónimos:

“...La joven se levantó lentamente... Estaba vuelta de espaldas y tenía el rostro escondido... Gemía y lloraba alternativamente.

El viejo mercader puso una mano sobre su espalda y le dijo por tercera vez:

—¡Oh-Jochú! Escúcheme un momento...

La honorable señorita se volvió bruscamente. Dejó caer la manga y se acarició la cara con la mano... ¡El viejo vio que no tenía ni ojos, ni nariz, ni boca!...

¡Huyó, gritando de espanto!

Corrió hasta el borde de la colina, oscura y desierta, que se extendía delante de él... Corría sin pararse y sin osar mirar hacia atrás... Por último vio, en lontananza, la luz de una linterna... Era una lucecilla tan pequeña que se hubiera podido confundir con una mosca luminosa. Era la luz de un mercader ambulante, que había levantado su tienda al borde del camino. Después de la experiencia que el viejo acababa de sufrir, la más humilde de las compañías le pareció deseable. Se echó a los pies del vendedor...”

5 ▶ **Releé** el texto y **respondé**:

- ¿De qué otra manera se nombra a la joven?
- ¿Las palabras “gemía” y “lloraba”, y “rostro” y “cara” son sinónimos? **Justificá** la respuesta.
- ¿Las palabras “oscura” y “luminosa”, y “lentamente” y “bruscamente” son sinónimos o antónimos? **Justificá** la respuesta.
- En el texto aparece la palabra “después”. ¿Cuál es su antónimo?

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Los parónimos

1 ▶ **Lee** para saber y comprender:

- 1 Los parónimos son palabras de escritura o pronunciación parecida pero de diferente significado.

Ejemplo: anden, del verbo andar; andén, sustantivo (lugar donde se espera el tren).

2 ▶ **Encontrá** en el siguiente cuadro los pares de parónimos y **encerralos** con diferentes colores:

caballo exconde afecto cabello
esconde entrenar efecto fractura cesto
contexto estática extirpe eludir
adaptar estrenar sexto adoptar
estética venia factura contesto aludir
estirpe venia adoptar extirpe

3 ▶ **Explicá** el significado de los siguientes parónimos:

venia

venia

esconde

exconde

extirpe

estirpe

contesto

contexto

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 Escribe oraciones con sentido empleando los siguientes pares de parónimos:

actual

aptitud

venta

venta

4 En las siguientes oraciones, **completó** con la palabra correcta:

- La miel de _____ es excelente. (oveja-abeja)
- Juana quiere _____ un cachorro. (adaptar-adaptar)
- En cuanto la medicación te haga _____ te vas a sentir bien. (afecto-afectar)
- Pedro va a exponer en el acto de _____ . (apertura-abertura)
- Se necesita una _____ positiva para el estudio. (aptitud-actitud)
- Hoy no hay _____ en la Cámara de Senadores. (sesión-sección)
- Los microondas están allí, en la _____ de _____ electrodomésticos. (sesión-sección)
- ¡Qué rápido pasó el tiempo! Ya estamos en _____ . (sesta-sesta)
- Por favor, tirar los papeles en el _____ . (sesto-cesta)

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Los homófonos

1 ▶ **Lee** para saber y comprender:

- ✓ Los homófonos son aquellas palabras que se escriben diferente, tienen igual pronunciación pero su significado es distinto.

Ejemplo: abrasar (quemar) y abrazar (dar un abrazo).

2 ▶ **Uní** cada palabra con su significado:

a

abollar

ha

aboyar

asesinar

acecinar

adolescente

adolescente

agito

ajito

alaban

halaban

ahí

¡ay!

hay

aprehender

aprender

primera letra del alfabeto

forma del verbo haber

realizar abolladuras a un objeto

persona que sufre o tiene dolor

adoran a Dios

salar las carnes

colocar boyas en el mar

joven en la pubertad

diminutivo de la planta de ajo

bato algo

matar, quitar la vida

del verbo haber

interjección de dolor

adverbio de lugar

adquirir conocimientos, estudiar

capturar

tiraban de algo

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Escribí** el significado de los siguientes homófonos:

asar

haya

casar

azahar

barón

cede

azar

varón

sede

Asia

baya

cegar

hacia

valla

segar

asta

vaya

cena

hasta

bello

Sena

aya

vello

cien

halla

cazar

sien

4 ▶ **Completá** las oraciones empleando los siguientes homófonos:

bienes /vienes

botar /votar

cita/sita

sede/cede

sueco/zueco

- La Universidad del Sur, _____ en calle Alem, será de las próximas Jornadas de Niñez y Adolescencia.
- Si _____ a horario, lograremos terminar el proyecto.
- Mis hijos recibirán en donación todos mis _____.
- Juan _____ todos sus ahorros para la operación de Lucas.
- Esa basura está para _____.
- _____ es un derecho y una obligación de los ciudadanos.
- Polly es _____, nació en Suecia.
- Lucía perdió un _____ debajo de su cama.

Los homónimos

1 ▶ **Lee** para saber y comprender:

- ✓ Los homónimos son aquellas palabras de igual escritura, pero de significado diferente.

Ejemplo: muñeca - muñeca.

Para tener en cuenta

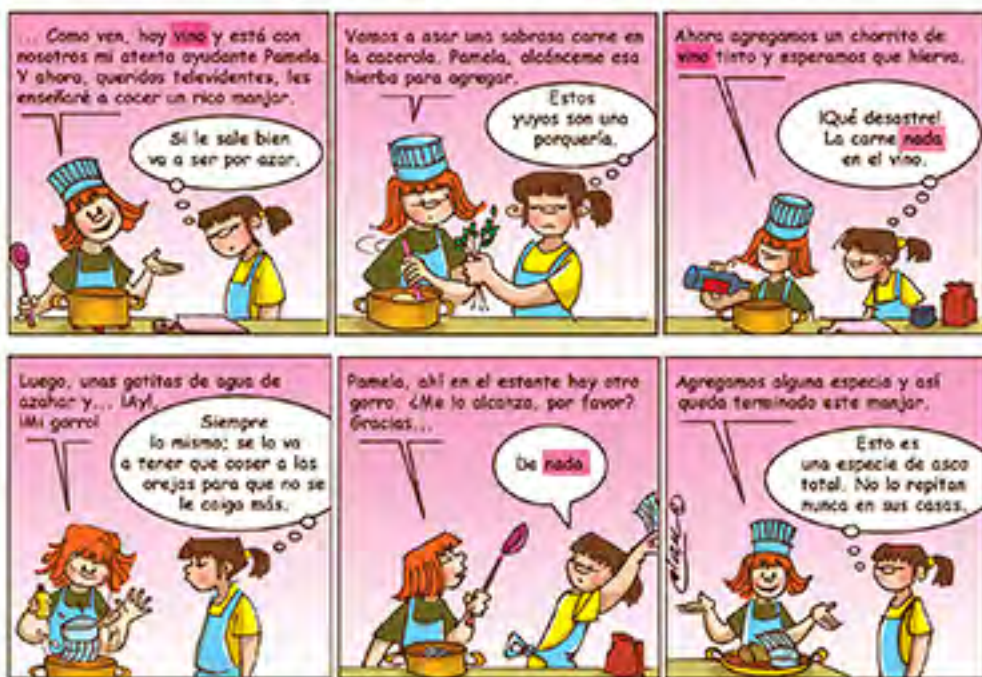
Nuestra lengua posee una gran cantidad de homónimos. Para darle el significado correcto a cada homónimo es necesario tener en cuenta el contexto.

Ejemplo:

Pedro se lesionó la **muñeca** jugando al tenis.

A Malena le regalaron una **muñeca** para su cumpleaños.

2 ▶ **Lee** la siguiente historieta. **Observa** los pares de palabras que están remarcadas. **Deci** qué clase de palabras son y **explica** su significado.



3 ▶ **Escribí** oraciones con sentido **empleando** los siguientes homónimos:

banco (sustantivo)

banco (verbo)

ganado (sustantivo)

ganado (verbo)

sobre (sustantivo)

sobre (preposición)

4 ▶ **Completá** las siguientes oraciones con la palabra que corresponda y **explicá** a qué se refiere:

ramas / ramas

rio / rio

cola / cola

- La tormenta dejó basura y _____ tiradas por todos lados.
- La medicina, como ciencia, tiene varias _____.
- Es un _____ peligroso por su caudal.
- Me _____ porque tus palabras son muy graciosas.
- Rocco se escapó afuera y se ensució la _____ con barro.
- Para arreglar esta silla, solo se necesita un poco de _____.



Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Determiná** a qué se refieren las siguientes definiciones:

- Palabras de igual escritura, pero de significado diferente:
- Palabras de escritura o pronunciación parecida pero de diferente significado:
- Palabras o expresiones de significado igual o parecido:
- Palabras de significado opuesto:

2 ▶ **Leé** la siguiente fábula y **escribí** un sinónimo para las palabras resaltadas:

El ciervo enfermo y sus visitantes

Yacía un ciervo enfermo en una esquina de su terreno de pastos.

Llegaron entonces sus amigos en gran número a preguntar por su salud, y mientras hablaban, cada visitante mordisqueaba parte del pasto del ciervo.

Al final, el pobre ciervo murió, no por su enfermedad sino porque ya no tenía de dónde comer.

Más vale estar solo que mal acompañado.

3 ▶ **Respondé** las siguientes preguntas:

En el texto anterior:

¿De qué otra manera se nombra a los "visitantes"? ¿Cuál es la razón?

¿Cuál es el antónimo de la palabra "enfermo"?

¿La palabra "feneció" es sinónimo de "murió"?



4 ▶ **Leé** los siguientes versos, **señalá** los homófonos y **explicá** el significado de cada uno:

La sabia sabia de la savia
que hallas en las hayas,
de las cimas y las simas...

Sabia de ciertos desiertos
y si vienes verás sus bienes.
-Ésta hecho lo echo!

-Cuando vote vaya en bote.

-Lo siento, Sr Díaz.
Son ciento treinta
por estos días.

Casi lo arrollo junto al arroyo.
Es bello como un vello.

Coserá el matambre
y después lo cocerá.

Silvia Beatriz Zurdo

5 ▶ **Escribí** el significado de los siguientes homófonos:

hajejar

ojejar

hala

ola

hecho

edho

honda

onda

hora

ora

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



