

TODOS LOS DÍAS
ortografía

5

Índice

	Páginas
Uso de la mayúscula.....	5 y 6
Uso del punto.....	7 y 8
Uso de la coma.....	9 y 10
Uso del punto y coma.....	11 y 12
Me evalúo.....	13 y 14
Uso de puntos suspensivos.....	15 y 16
Uso de dos puntos.....	17 y 18
Los signos de ¡ y de ¿?.....	19 y 20
Uso de () y de — de diálogo.....	21 y 22
Me evalúo.....	23 y 24
Uso de la B.....	25 y 26
Uso de -mb y -mp.....	27 y 28
Terminación -aba.....	29 y 30
Grupo bi-, bis-, biz.....	31 y 32
Grupo bu-, bus-, bur-.....	33 y 34
Me evalúo.....	35 y 36
Terminación -bir, -buir.....	37 y 38
Uso de la V.....	39 y 40
Grupo -nv-.....	41 y 42
Terminación -ivo, -iva.....	43 y 44
Terminación -ívoro, -ívora.....	45 y 46
Me evalúo.....	47 y 48
Uso de C, S y Z.....	49 y 50
Terminación -cito, -cita.....	51 y 52
Terminación -ces.....	53 y 54
Terminación -cia, -cie, -cio.....	55 y 56
Terminación -ción, -sión.....	57 y 58
Me evalúo.....	59 y 60

Terminación -oso, -osa	61 y 62
Terminación -sivo, -siva, -sible.....	63 y 64
Terminación -ísima, -ísimo, -ésima, -ésimo	65 y 66
Terminación -azo, -aza	67 y 68
Terminación -anza.....	69 y 70
Me evalúo	71 y 72
Sílaba átona y sílaba tónica.....	73 y 74
Diptongo y hiato.....	75 y 76
Palabras agudas.....	77 y 78
Palabras graves	79 y 80
Palabras esdrújulas	81 y 82
Me evalúo	83 y 84
Uso de G y J.....	85 y 86
Terminación -ger, -gir.....	87 y 88
Terminación -gente, -gencia.....	89 y 90
Terminación -aje.....	91 y 92
Verbos terminados en -ducir	93 y 94
Me evalúo	95 y 96
Uso de la H.....	97 y 98
Hie-, hue-, hui-, hua-	99 y 100
Verbos haber y hacer	101 y 102
Hiper-, hidro-, hipo-.....	103 y 104
Hexa-, hepta-.....	105 y 106
Me evalúo	107 y 108
Uso de R y RR	109 y 110
Uso de la LL y de Y.....	111 y 112
Uso de la X.....	113 y 114
Un texto para disfrutar.....	115 y 116



¡Bienvenidos!

Esta carpeta de actividades te va a ayudar a revisar reglas para la puntuación, la acentuación y el uso correcto de las letras. De esta manera, tus producciones mejorarán y podrás escribir textos más extensos de manera adecuada.

¿Por qué es importante escribir sin errores?

El modo en que vos escribís forma parte de TU IDENTIDAD, por eso es muy importante hacerlo sin errores, con letra clara y de manera prolija.

Además, todas las personas escribimos para diferentes propósitos. Si los queremos alcanzar, debemos escribir sin errores, para que se entienda lo que queremos expresar.

¡Vos podés!

Escribir sin errores de ortografía es un largo proceso que se aprende escribiendo todos los días.

Con esfuerzo, dedicación y perseverancia... VOS LO LOGRARÁS.

Uso de la mayúscula

1 ▶ Leo para aprender:

Se escribe con mayúscula inicial

- ✓ Al iniciar un escrito.
- ✓ Después de cualquier clase de punto.
- ✓ En la primera palabra de una oración o de un texto.
- ✓ En nombres de personas y de animales, en apellidos y apodos.
- ✓ En nombres de países, ciudades, continentes, regiones, ríos, montañas y otros accidentes geográficos.
- ✓ En los nombres de instituciones, sociedades o establecimientos.
- ✓ En los títulos de libros, de revistas, de periódicos, y en marcas comerciales.
- ✓ En las siglas y en los números romanos todas las letras se escriben con mayúscula.

2 ▶ Léo atentamente la siguiente anécdota:

Lo que le sucedió a Ulises en su viaje de regreso a Itaca

Una noche durante su larga travesía el viento huracanado arrastró el barco de Ulises.

A la mañana siguiente se dio cuenta de que, en lugar de avanzar, había retrocedido y estaba otra vez entre los monstruos marinos que protegían el estrecho de Mesina, paso entre Italia y Sicilia. Entonces el gran remolino que producía Caribdis -un horrible monstruo- le arrebató el trozo de madera al que se había agarrado y ya estaba a punto de tragarlo cuando, de repente, Ulises dio un gran salto y consiguió agarrarse a un olivo silvestre que crecía cerca de allí.

Al final Caribdis soltó el trozo de mástil al mar, entonces Ulises aprovechó para tirarse rápidamente y abrazarse a él alejándose inmediatamente de aquellos lugares.

3 ▶ Escribí el nombre:

Del protagonista de la anécdota:

Del monstruo marino:

Del lugar al que regresaba:

Del asfuerzo:

De otros lugares mencionados:

4 ▶ **Completó** el siguiente texto con las **mayúsculas** que faltan:

Hallan en la Argentina al "dinosaurio más grande jamás descubierto"

Un grupo de paleontólogos anunció el descubrimiento bajo suelo argentino de la "criatura más grande que ha caminado sobre la _____ tierra".

_____ estima que este gigantesco dinosaurio era de unos 40 metros de largo por 20 de alto, partiendo de la longitud de los enormes huesos de sus extremidades inferiores, específicamente el fémur.

_____ on un peso de 77 toneladas, se cree que era tan pesado como 14 elefantes africanos.

_____ demás es siete toneladas más pesado que el anterior poseedor del récord, el _____ rgentinosaurus.

_____ os científicos creen que es una nueva especie de titanosaurio, un enorme herbívoro que vivió durante el Cretácico Tardío, es decir, la era de la prehistoria que corresponde a los últimos días de los dinosaurios.

_____ un agricultor local se tropezó primero con los restos en el desierto

cerca de La _____ lecha, una localidad argentina ubicada a unos 250 kilómetros al oeste de _____ relew, en la _____ atagonia.

_____ os fósiles fueron excavados por un equipo de paleontólogos del Museo de Paleontología Egidio Feruglio, dirigido por los doctores _____ osé _____ uis Carballido y _____ iego Pol.

_____ n el trabajo de excavación se desenterraron los esqueletos parciales de siete especímenes -alrededor de 150 huesos en total- todos en "condición extraordinaria".

_____ n equipo de filmación de la Unidad de Historia Natural de la BBC estuvo allí para capturar el momento en que los científicos se dieron cuenta con exactitud de la verdadera dimensión del descubrimiento.



5 ▶ **Escribí** la localidad, el departamento, la provincia y el país donde fue descubierto el dinosaurio más grande del mundo.

6 ▶ **Buscá** el significado de la sigla **BBC** y **escribilo**.

7 ▶ **Marcá** las opciones **incorrectas**:
Se escriben con **mayúscula**:

Las siglas.

Los nombres geográficos.

Las notas musicales.

Los números romanos.

Los días de la semana.

Los nombres de los meses.

Las estaciones del año.

Los puntos cardinales.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso del punto

1 ▶ Leo para aprender:

- ✓ El punto seguido separa oraciones.
- ✓ El punto y aparte separa párrafos. Al iniciar un nuevo párrafo debemos dejar sangría.
- ✓ El punto final señala el final del texto.
- ✓ Después de un punto (seguido o aparte), se debe comenzar siempre con mayúscula.
- ✓ El punto también se utiliza detrás de las abreviaturas: Dr., Sr., por ejemplo.

2 ▶ Leé atentamente el siguiente texto:

El mito del Minotauro

El Minotauro era hijo de Pasífae, esposa del rey Minos de Creta, y de un toro blanco enviado por Poseidón, dios del mar. Minos había ofendido gravemente a Poseidón, quien, como venganza hizo que Pasífae se enamorase del animal. Fruto de dicha unión nació el Minotauro, un ser violento mitad hombre, mitad toro, que se alimentaba de carne humana. Para esconder su vergüenza y proteger a su pueblo, el rey Minos rogó al inventor Dédalo que le construyera un laberinto del que el monstruo nunca pudiera salir. Cada nueve años, a fin de apaciguarlo, Minos le ofrecía a la bestia siete mujeres y siete jóvenes que imponía como tributo a la ciudad de Atenas.

En una ocasión, el príncipe ateniense Teseo se ofreció voluntariamente como víctima, con la intención de matar al Minotauro y liberar a Atenas del cruel destino. Con la ayuda de Ariadna, la hija del rey Minos, que se había enamorado de él, logró su propósito: Ariadna le dio a Teseo un ovillo de hilo que le había dado Dédalo, el arquitecto del laberinto. Habiendo atado uno de sus extremos en la entrada y siguiendo el hilo por los intrincados vericuetos del laberinto, Teseo pudo, efectivamente, encontrar la salida.



3 ▶ Observá los diferentes usos del punto y **marcalos** con colores.

4 ▶ Indicá cuántos párrafos hay en el texto. Encerralos con llaves.

5 ▶ ¿Por qué este texto está separado así? Considerá la idea tratada en cada párrafo.

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ▶ Al siguiente texto le faltan los puntos. **Señalá** los lugares donde deberían reinsertarse (las mayúsculas te ayudarán a hacerlo).

Eligieron la mascota del Mundial de Rusia 2018

El lobo Zabivaka fue seleccionado en Rusia como la mascota oficial para el próximo Mundial de Fútbol que se disputará en ese país Zabivaka, nombre que significa "pequeño goleador" en ruso, fue elegido tras una votación por Internet, en la que participaron más de un millón de rusos. El lobo, que luce gafas deportivas, le ganó a un gato de color rojo y a un tigre vestido con un traje espacial. Además del tigre y el gato, otros siete aspirantes quedaron en el camino anteriormente: un ave fénix, un tigre siberiano, un oso y algunos más extravagantes, como un extraterrestre, entre otros.



7 ▶ Ahora, **reescribí** en tu hoja el texto reponiendo las distintas clases de **puntos** que consideres necesarios. El relato solo deberá tener tres párrafos.

8 ▶ De a pares, **comparen** su trabajo para verificar cómo lo hicieron y consultar dudas.

9 ▶ **Escribí** las abreviaturas de:



señora

doctor

teléfono

general

atentamente

capítulo

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de la coma

1 ▶ Leo para aprender:

La coma

- ✓ Indica una pausa.
- ✓ Separa elementos de una enumeración.
- ✓ Encierra aclaraciones.
- ✓ Puede modificar el sentido de una oración.

2 ▶ Leo la siguiente receta:

RECETA DEL DULCE DE LECHE

INGREDIENTES

- 4 litros de leche (de vaca).
- 1 kilogramo de azúcar (blanca).
- Esencia de vainilla (poca).
- 1/2 cucharadita de bicarbonato de sodio (dá color y espesa el dulce).

Es una receta de un producto tradicional argentino.

Colocar todos los ingredientes en un recipiente grande, preferentemente de cobre o aluminio, y cocinarlo a fuego fuerte, revolviendo con cuchara de madera para que no se pegue.

Cuando tome color (marrón claro) y esté espesándose, se baja el fuego al mínimo y se sigue cocinando, tomando la precaución de revolverlo de vez en cuando para que no se quemé y no se pegue. Una vez que está a punto se retira del fuego.

Se coloca el recipiente sobre agua fría y se continúa revolviendo un rato, esto hace que el dulce espese más aún.

Dejar enfriar y, una vez frío, almacenar en frascos de vidrio con tapa y se puede guardar en la heladera.

Puede utilizarse para relleno de tortas o crepes, acompañar flanes o ensaladas de fruta o bien comerse solo si se es muy goloso.



3 ▶ Marcá con colores las comas.

4 ▶ ¿Por qué en esos lugares no se colocaron puntos seguidos?

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ▶ **Relacioná** cada dibujo con el enunciado que le corresponde:

Ahora no, estamos viajando

Ahora no estamos viajando



6 ▶ **Leé** la siguiente noticia:

Los próximos Juegos Olímpicos tendrán cinco deportes nuevos

El Comité Olímpico Internacional (COI) aprobó este miércoles la inclusión del béisbol, sóftbol, karate, skate, surf y escalada deportiva para los Juegos de Tokio 2020.

"Queremos llevar el deporte a la juventud", sostuvo el titular del COI, el alemán Thomas Bach. "Tomados en conjunto, los cinco deportes son una combinación innovadora de eventos existentes y nuevos, centrados en los jóvenes, que son populares en Japón", agregó Bach.

Con esta innovación, se calcula que se sumarán en Tokio más de 400 atletas, ya que habrá competencias para hombres y mujeres.

Asimismo, el béisbol será competencia de varones y el sóftbol de damas.



TOKYO 2020



7 ▶ **Observá** y **señalá** las comas en el texto.

8 ▶ **Justificá** su uso en cada caso.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso del punto y coma

1 ▶ Leo para aprender:

El **punto y coma** indica una pausa mayor a la marcada por la coma, e inferior a la señalada por el punto.

Se utiliza en oraciones extensas para:

- ✓ Separar elementos de una enumeración.
- ✓ Delante de una oración que resume todo lo dicho con anterioridad.
- ✓ Unir una o más oraciones que tienen correlación.
- ✓ Además se emplea en oraciones extensas delante de *no obstante*, *en cambio* y *sin embargo*.

2 ▶ Leé y observó el uso del punto y coma en los siguientes ejemplos:

La casa resultó cómoda y muy fresca; eso fue un gran alivio.

Por favor, continúe; lo escucho.

Antonio fue al teatro; Juan Pedro, al cine; ellos no se cruzaron.

Los jugadores practicaron durante todo el mes; sin embargo, los resultados no conformaron al entrenador.

3 ▶ Armá los refranes utilizando el punto y coma. Ayudate con los dibujos.



En casa de herrero

Ojas que no ven

A caballo regalado

Más vale pájaro en mano

En boca cerrada

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Lee** la siguiente fábula de Esopo:

La paloma y la hormiga

Después de caminar mucho al rayo del sol, la hormiga sintió sed y se puso a beber en una corriente de agua clara. Pero se inclinó demasiado, cayó; y el agua la arrastró.

Por fortuna para ella, una paloma la miraba desde las ramas de un árbol; y viendo el peligro en que se hallaba cortó una hoja con el pico y la dejó caer al arroyo, junto a la hormiga. Consiguió esta treparse a la hoja, y así se salvó de morir.

No acababa de poner sus patitas en la tierra, cuando vio que un niño se disponía a disparar su honda contra la paloma. Rápida como una luz, la hormiga se le acercó y le mordió con tal fuerza el talón que el muchacho, dando un grito, soltó su arma. La paloma, avisada, voló lejos.

Así la gratitud paga el bien que se recibe.



5 ▶ **Observá** y **marcá** dónde se utilizó el punto y coma.

6 ▶ **Justificá** su uso.

7 ▶ **Escribí** con tus palabras, en tu hoja, la enseñanza de la fábula.

Recordá usar signos de puntuación.

8 ▶ **Colocá** el punto y coma donde corresponda en las siguientes oraciones:

Todas las casas eran fantásticas pero había una en lo alto de la montaña de la que me quedé encantado.

El mar estaba embravecido los veleros retornaron rápidamente.

Fuimos al parque otros, en cambio, estuvieron reunidos en la casa de Iván.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar





- 1 ▶ **Leé** el siguiente texto:

El alegato

Aquí digo, hablo, manifiesto, anuncio, expreso, declaro, subrayo, estimo, aseguro, razono, profiero, informo, pronuncio, anoto, aporto, reitero, afirmo, revelo, recalco, expongo, narro, señalo, advierto, observo, sostengo, asevero, reafirmo, resalto, porfío, indico, repito, denoto, enfatizo, apunto, preciso, prevengo, insisto, planteo, formulo, itero, significa, menciono, develo, ratifico, relato, reclamo, mantengo, contesto, replica, respondo, certifico, discurro, denuncio, destaco, juro, comunico, clamo, puntualizo, protesto, marco, cuento, confieso, desembucho, bata, canto, chamuyo, enuncio, remarco, arguyo, espeta, concluyo, argumento, infiero, proclamo, denuncio, aclaro, sucribo, difundo, resumo, divulgo, confirmo, publico, y alego que yo no fui.

Beatriz Ferro

- 2 ▶ Después de leer, **explicá** el uso de la coma.

- 3 ▶ **Indicá** cuándo las siguientes palabras se escriben con mayúscula:

sol	rosa
consuelo	margarita
azul	celeste

- 4 ▶ **Escribí** el significado de las siguientes siglas:

IVA	NASA
ONU	OMS
OEA	AFA
UNICET	WWW

Fecha:

Curso:

Nombre:



7 ▶ **Leé y disfrutá** el siguiente texto:

Cómo los monos salvaron a la Luna

En un espeso bosque vivía una gran familia de monos que pasaba el tiempo alegremente comiendo nueces sobre los árboles. Una noche vieron, en el lago del bosque, el reflejo de la Luna.

-¡Miren! -gritó uno de los monos-. ¡La Luna se cayó al lago! Tenemos que salvarla; el mundo no se puede quedar sin Luna.

Y se pusieron a discutir sobre la manera de rescatarla. Uno de ellos dijo:

-Tenemos que hacer una cadena. Con ella sacaremos a la Luna del agua y la colgaremos de nuevo en el cielo.

Un mono se agarró a una rama del árbol que se inclinaba sobre el lago; el segundo se colgó de su cola, y el tercero de este. Así, hicieron una cadena que llegó hasta el agua. Pero la rama no soportó el peso y se partió tirándolos al agua. Se agitó entonces la superficie del lago y desapareció el reflejo de la Luna. Mojados, asustados y temblando de frío, los monos regresaron al árbol, donde uno de ellos descubrió a la Luna al mirar hacia arriba.

¡Miren, amigos! -gritó- ¡La Luna ha vuelto a su lugar! Seguro que cuando hicimos la cadena tuvo miedo de que la atrapásemos y regresó al cielo.

Fue tal la alegría que hasta olvidaron el desagradable baño nocturno que se habían dado.

-¡Hemos salvado el mundo! -gritaban a los demás animales-. Gracias a nosotros el mundo no se ha quedado sin Luna.

Cuento popular tibetano

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

8 ▶ **Marcá** las sangrías.

9 ▶ **Numerá** al costado los párrafos y **completá**:

El texto leído tiene párrafos.

10 ▶ **Marcá**:

- Con un círculo color verde, los puntos seguidos.
- Con un círculo rojo, los puntos aparte.
- Con un círculo azul, el punto final.

Justificá, en tu hoja, el uso de los distintos puntos que contiene el texto.

Uso de puntos suspensivos

1 Leo para aprender:

Los **puntos suspensivos** indican una interrupción en una oración o un final no previsto.

- ✓ Pueden indicar suspenso, una idea inconclusa o incompleta.  Pero... ¿qué podía hacer?
- ✓ Se usan al final de enumeraciones abiertas o incompletas, con el mismo valor que la palabra *etcétera*.  En el bazar de don Tonio se vende de todo: comestibles, bebidas, ollas, pavas, ropas, juguetes...
- ✓ Se utilizan para expresar que antes de lo que va a seguir hubo un momento de duda, temor o vacilación.  Se lo diré, no, no se lo diré... Debo decidirme.
- ✓ Se escriben tres puntos dentro de paréntesis (...) o corchetes [...] cuando al transcribir literalmente un texto se omite una parte de él.  En *Alicia en el país de las maravillas*, leemos: "Alicia no supo qué contestar pero (...) la Reina no esperó una respuesta".

2 Lee con atención el siguiente texto:

En ese momento de inseguridad e indecisión, pensé: esto es muy raro... igualmente seguí avanzando.

En aquella aldea todo era asombroso y pequeño: las cabañas, los jardines, los muebles, los árboles, las herramientas...

Todos los espacios eran perfectos, tenían algo especial. Yo muy disimuladamente traté de averiguar quiénes eran los habitantes.(...)

3 Buscá en el texto anterior ejemplos de los siguientes usos de los puntos suspensivos y **marcalos** con los colores que se indican.

- Al final de enumeraciones incompletas, con rojo.
- Al reproducir una cita textual, sentencia o refrán, omitiendo una parte, con verde.
- Al presentar una pausa que indica duda, temor o vacilación, con violeta.

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Imaginá y redactá** cómo sigue la siguiente historia:

A la noche Vicente se acostó, a la mañana siguiente descubrió que se había convertido en...

5 ▶ **Explicá** el uso de los puntos suspensivos en cada uno de los siguientes enunciados:

- No por mucho madrugar...
- Y en lo más interesante... se apagaron todas las luces.
- Quizás yo... podría...
- Vos podés hacer lo que te guste más: leer, escuchar música, jugar...
- El último hombre sobre la Tierra está sentado a solas en una habitación. Llamaron a la puerta...

6 ▶ **Completá** en tu hoja la historia de **Peter Pan**:

En las afueras de la ciudad de Londres, vivían tres hermanos: Wendy, Juan y Miguel. A Wendy, la mayor, le encantaba contar historias a sus hermanitos. Y casi siempre eran sobre las aventuras de Peter Pan, un amigo que de vez en cuando la visitaba.

Una noche, cuando estaban a punto de acostarse, una preciosa lucecita entró en la habitación...



¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de dos puntos

1 ▶ Leo para aprender:

Los **dos puntos** detienen el discurso para llamar la atención sobre lo que sigue.

Se usan:

- ✓ Antes de una enumeración.
- ✓ En el encabezamiento de una carta.
- ✓ Precediendo a las citas textuales.
- ✓ Antes de un diálogo.

2 ▶ Leé y observá en las siguientes oraciones el uso de los dos puntos.

Ya lo dijo Belgrano: La vida es nada si la libertad se pierde.

Me gusta mucho lo duke: tortas, golosinas, helados, postres y caramelos.

Entonces Teo les dijo:
-No iré.

Señores Jueces:
Entiendo que el árbitro deberá renunciar lo más pronto posible.

3 ▶ Colocá los dos puntos donde corresponda en los siguientes enunciados:



Querido amigo te escribo para decirte que en las próximas vacaciones viajaré...



Pablo Picasso dijo todo niño es un artista.

Existe un refrán que dice en boca cerrada no entran moscas.



Dijo el lince para saber de quién es el queso tengo que probarlo primero.



Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Leé** las siguientes notas que escribieron unos chicos.

Reponé los dos puntos que faltan:

Renata
Avisame en cuanto
llegues. Porfi.

Anita

Nico
Llévame al cole las llaves
que dejé en tu casa. ¡Gracias!

Ivo

Maite
Mañana paso a la tarde.
¿Está bien? Llamame.

Lucho

5 ▶ **Escribí** las abreviaturas de las siguientes palabras:

señor:

posdata:

página:

figura:

6 ▶ **Completá** las frases después de los dos puntos:

Mi número de documento: _____

Los colores primarios: _____

Los planetas del Sistema Solar: _____

Los días de la semana: _____

Mi fecha de nacimiento: _____

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Los signos de exclamación ¡! y de interrogación ¿?

1 ▶ Leo para aprender:

✓ Los signos de **interrogación** se colocan al principio y al final de las oraciones interrogativas, que usamos para hacer preguntas o pedir.



✓ Los signos de **exclamación** indican énfasis. Se utilizan en las oraciones exclamativas y, muchas veces, en las que expresan órdenes.



2 ▶ Leé y disfrutá la siguiente historieta:



3 ▶ Señalá en la historieta, con distintos colores, los signos de interrogación y de exclamación.

4 ▶ Determiná qué función cumple cada uno.

5 ▶ **Leé** el siguiente fragmento del cuento "Oliverio junta preguntas", de Silvia Schujer:

"Oliverio se cansó de escribir preguntas en su cuaderno. Hasta que un día se le empezaron a repetir (...)

Hasta que conoció a María Laura y, de una sola vez, se le ocurrieron diez mil: ¿quién es esa chica? ¿Cómo se llama? ¿Por qué es tan linda? ¿De qué color tiene los ojos? ¿Le hablo o no le hablo?

No tenía ninguna.

¿Por qué no puedo dejar de mirarla? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué escuela va? ¿La invito o no la invito a pasear?

Anotó en su cuaderno sin parar:

¿Por qué usa flequillo? ¿Sabrá patinar? ¿Dónde vive? ¿Le gustará ir al cine conmigo?

6 ▶ **Subrayá** con color las oraciones interrogativas del texto.

7 ▶ **Respondé:** ¿qué sucede si convertís las oraciones interrogativas en exclamativas?

8 ▶ **Transformá** cada una de las siguientes oraciones según se indica:

- Contame un chiste.  De orden a pedido.
- ¿El colmo de un río?  De pregunta a exclamación.
- ¡Eso es gracioso!  De exclamación a pregunta.
- ¿Nieva?  De pregunta a exclamación.
- ¡Ojalá!  De exclamación a pregunta.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de paréntesis y de la raya de diálogo

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leo para aprender:

- ✓ Los **paréntesis** se utilizan para encerrar expresiones intercaladas, hacer aclaraciones y, en las obras de teatro, para señalar las acotaciones.
- ✓ La **raya de diálogo** se utiliza al inicio del parlamento de un personaje y, además, puede encerrar aclaraciones dentro de un texto: en este último caso se emplea como signo doble.



2 Leé el siguiente diálogo disparatado:

Relator en off.—Al fin llegó el momento de llevarse a Miseria, finalizó el plazo que le había otorgado el diablo.

Miseria.—(con picardía) Espere que termine de hacer una herradura. Mientras, siéntese a descansar en esa silla (el herrero sigue trabajando, poniendo la herradura).

El diablo se sienta en la silla y espera a que el herrero haga su trabajo.

Diablo.—(tratando de incorporarse) ¡Vamos! (forcejea sin poderse despegar de la silla.)

El herrero mira satisfecho la escena.

Diablo.—(dándose por vencido) ¡Si me dejás levantar, te perdono un año de vida! La silla se cae y el diablo sale corriendo.

Relator en off.—Al año siguiente fueron tres diablos a llevarlo.

Entran los tres diablos.

Miseria.—(trabajando) Espere que acabe de hacer esta herradura. Suban a comer nueces (señala el árbol de nuez).

Suben los diablos al nogal y no pueden bajar.

Tres diablos.—(desesperados) Te perdonamos un año más de vida si nos dejás bajar.

Los diablos bajan del nogal y se van corriendo.

Relator en off.—Al siguiente año vinieron cincuenta diablos en mula a llevarlo al herrero.

Miseria.—Voy a ir, pero antes entran todos adentro de esa bolsa.

Se escucha el murmullo de muchos diablos mientras el herrero mueve la bolsa y los agarra a palos.

Relator en off.—Los diablos le pidieron que los dejase, que le iban a perdonar la vida si los sacaba de adentro de la bolsa.

El herrero así lo ordenó y los diablos se fueron.

El herrero mira a un costado y abre la bolsa.

Relator en off.—Cuando Miseria se murió, Dios no lo recibió en el Cielo porque había vendido el alma al diablo.

Adaptación



3 ▶ **Remarcá** con color la raya de diálogo y los paréntesis en el texto leído.

4 ▶ **Decí** qué indica cada uno de ellos.

5 ▶ **Reescribí** el siguiente diálogo colocando la raya donde corresponda:

¿Cuál es tu película favorita? dijo Helena. Porque a mí me gustan solamente las de aventuras animadas.

¿Como cuál? preguntó Isabel.

¿Cuál que? dijo sonriendo Helena. ¿Cuál es mi película preferida o cuál película es de aventuras?

No sé... respondió Isabel como si le costara expresarse.

Aunque me imagino que tu peli favorita debe ser de aventuras.

Si afirmó. "Ballerina" se llama. y es la aventura animada de una joven que quiere aprender a bailar. Es excelente.



6 ▶ **Continuá** en tu hoja el siguiente diálogo. **Recordá** escribir acotaciones para los actores.

Relator en off. -El herrero le dio hospedaje, la mujer lo remendó y lo lavó y le colocaron herraduras al caballo. Cuando el viejito se quiso ir...

Viejito. -¿Con qué te pagaré el favor que me has hecho?

Miseria. -No es nada (mientras sigue trabajando).

Viejito. -Buena, te daré tres dones: el que se sienta en esta silla no se levantará hasta que le ordenes; el que entre en la bolsa no saldrá sin que vos le ordenes y el que suba en esa planta de nogal no se bajará mientras vos no le ordenes.

(El viejito se retira saludando al herrero.)

Relator en off. -Se despidió el viejito y se fue. Este había sido Tata Dios.

7 ▶ **Inventá** en tu carpeta un diálogo entre dos personajes televisivos que te gusten.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leé la historieta:

-Eres un verdadero samboroncoche! -le dijo Lila.
-¿Qué es un "saboroncoche"? -preguntó Bruno, intrigado.



-Alguien que hace "saboroncochadas" - agregó Lila.
-Eso no está claro -repuso Bruno. (No era la primera vez que Bruno recibía esa clase de respuestas).



Te advertí que si comenzabas a interrumpirme con tus preguntas, (o con cualquier otra cosa), dejaría de leerle el cuento. Chau... "saboroncoche".



2 Explicá el uso de:

- Los paréntesis.

- La raya de diálogo.

- Los signos de interrogación y de exclamación.



3 ▶ **Lee** el siguiente fragmento de *La historia interminable*, de Michael Ende:

La pasión de Bastián Baltasar Bux eran los libros. Quien no haya pasado nunca tardes enteras delante de un libro con las orejas ardiéndole y el pelo caído sobre la cara, leyendo, olvidado del mundo y sin darse cuenta de que tenía hambre o se estaba quedando helado... Quien nunca haya leído en secreto a la luz de la linterna, bajo la manta, porque papá o mamá o alguna otra persona solícita le ha apagado la luz con el argumento bien intencionado de que tiene que dormir, porque mañana hay que levantarse temprano... Quien nunca haya llorado abierta o disimuladamente lágrimas amargas, porque una historia maravillosa acababa y había que decir adiós a personajes con los que había temido y rezado, y sin cuya compañía la vida le parecía vacía y sin sentido...

Quien no conozca todo eso por propia experiencia, no podrá comprender probablemente lo que Bastián hizo entonces. Miró fijamente el título del libro y sintió frío y calor a un tiempo. Eso era, exactamente, lo que no había soñado tan a menudo y lo que, desde que se había entregado a su pasión, venía deseando: ¡una historia de dos libros! ¡El libro de todos los libros! ¡Tenía que conseguirlo, costase lo que costase! ¿Costase lo que costase? Eso era muy fácil de decir. Aunque hubiera podido ofrecerte más de los tres marcos y cincuenta pfennig que le quedaban de su paga... aquel antipático señor Koreander le había dado a entender a toda claridad que no le vendería ningún libro. Y desde luego, no se iba a regalar. La cosa no tenía solución...

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



4 ▶ Después de leer, **completá** la siguiente ficha:

Uso de...	Explicación	Ejemplos
mayúsculas		
punto seguido		
punto aparte		
punto final		
dos puntos		
puntos suspensivos		
signos de interrogación		
signos de exclamación		

Uso de la B

1 Leo para aprender:

Algunos usos de la B

- ✓ Al comienzo de la palabra:
bio-
- ✓ Después de:
ta- te- ti- to- tu- tur-
- ✓ Al final de la palabra:
-bilidad -bundo
- ✓ Antes de cualquier consonante se escribe **b**, como en las palabras que contienen
-bla-, -ble-, -bli-, -blo-, -blu-, -bra-, -bre-, -bri-, -bro-, -bru-

2 Armá cinco palabras uniendo las sílabas de cada cuadrito:

TA	BIO	TE	BER	TO	LLO	NO
BI	TU	NA	TI	BO	BA	

Completá la regla:

Las palabras que comienzan con las sílabas _____
se escriben con _____

3 Escribí la palabra que falta en las siguientes oraciones. Todas comienzan con el prefijo **bio-**.

El estudio de los seres con vida se llama _____

Los seres que tienen vida son seres _____

Los productos que tienen una degradación natural se llaman _____

La historia de la vida de alguien es una _____

Completá:

Las palabras que comienzan con el prefijo _____, que significa _____,
se escriben con _____.

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Formá** sustantivos terminados en **-bilidad** a partir de los siguientes adjetivos:

amable

compatible

visible

hábil

legible

posible

contable

débil

flexible

sociable

sensible

imposible

estable

culpable

5 ▶ **Buscá** en el diccionario el significado de las siguientes palabras y **anotalo** en tu hoja:

Errabunda/o

Vagabunda/o

Furibunda/o

Meditabunda/o

Moribunda/o

Nauseabunda/o

Tremebunda/o

6 ▶ **Escribí** oraciones con tres de las palabras anteriores.

7 ▶ **Leé** el relato:

Leí en noviembre un libro sobre una historia tenebrosa. Su nombre era "Las palabras de las brujas sin brújulas". Sucedió en un pueblo de Brasil, entre frescas brisas, niebla y grises brumas espesas. Blas tenía un brillo especial en sus ojos. Se asombró al descubrir una profunda brecha en el sótano. Abril creyó que era una broma, se cubrió los brazos y hombros con su blusa blanca y, cuando abrió esa puerta, aparecieron Bruno y Brenda. Ellos parecían embrujados...



8 ▶ **Buscá** en el texto palabras que tengan los grupos **-br-** y **-bl-**. **Transcribilas** en tu hoja.-

9 ▶ **Continuá** la historia utilizando otras palabras con los grupos consonánticos **-br-** y **-bl-**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de -mb y -mp

1 ▶ **Leo** para aprender:

✓ Antes de **b** y **p**
se escribe **m**.

2 ▶ **Elegí**, entre las siguientes, tu película favorita:

Lluvia de hamburguesas (animación)

Papá soy una zombi (animación)

Shrek. Felices por siempre
(animación)

Campanilla. El secreto de las hadas
(animación)

Prince y Persia: las arenas del
tiempo (aventura)

Los Simpson: La película (animación)

Bambi 2, el príncipe del bosque
(animación)

Las locuras del emperador
(animación)

El Rey León 2: El tesoro de Simba
(animación)

El pequeño vampiro (comedia)

3 ▶ **Anotá** la película que elegiste:

4 ▶ **Subrayá** en la cartelera de cine las palabras que tengan -mb- y -mp- .

5 ▶ **Escribilas** en la pantalla que corresponda:

-MB-



-MP-



Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ▶ **Completá** la grilla con los nombres con **-mb-**. **Ayudate** con los dibujos:

7 ▶ **Armá** palabras con **-mp-** y **-mb-** y **escribilas** debajo:

MP

tie e a tro ca e
ca men o
no to ra ca o si

MB

rar ca ro o ríz
la so re
lo ta re se

8 ▶ **Inventá**, en tu carpeta, nombres de programas de televisión utilizando palabras que contengan **-mb-** y **-mp-**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Terminación -aba

1 Leo para aprender:

- ✓ Las formas del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación se escriben con **b**.

2 Leé la siguiente leyenda:

Cuentan que en el castillo de Glamis, situado al este de Escocia, habitaban algunos de los fantasmas más conocidos de Gran Bretaña.

La dama Gris, uno de esos fantasmas, caminaba habitualmente por una iglesia cercana y deambulaba por los pasillos del castillo. Muchas personas la observaban muy callada, muy triste, y afirmaban que se podía a ver a través de ella.

De su historia se sabe que un poderoso rey odiaba profundamente a los Douglas y buscaba venganza por antiguos pleitos familiares.

Se trataba del joven Jaime V, que acusaba a Janet Douglas de brujerías y traición. Le adjudicaba la creación de brebajes, pociones y venenos con el fin de asesinarlo.

Él la culpaba pero le resultaba sumamente difícil acusarla porque los sirvientes y allegados la apreciaban y aseguraban que Janet era una persona educada y de muy buen carácter, que a todos agradaba.

Sin embargo, James consiguió que dieran testimonios falsos que ayudaron a condenarla, logrando así encarcelarla en un calabozo del castillo.

Se acercaba el final trágico de esta mujer, que fue finalmente quemada en la hoguera, ya que ese era el castigo en aquella época por cometer actos de brujería contra el mismísimo rey.

Narraban los testigos que todos observaron la ejecución en profundo silencio. Nadie creyó entonces que los cargos fueran ciertos; aún hoy se sigue sosteniendo que el rey James solo quería matarla para vengarse por antiguas cuestiones familiares.

Aunque el rey James en su lecho de muerte mostraba remordimientos por lo hecho, condenó a Janet a pasar el resto de la eternidad deambulando sin descanso por las instalaciones de Glamis.

Poco tiempo después de la ejecución, empezó a verse una dama de gris que rezaba en la capilla del castillo de Glamis, no dejaba rastros y desaparecía. La misma aparición se observaba sobre la torre del reloj del castillo.

Todos aseguraban que ese espíritu, ataviado con una tela gris y un gesto desconsolado, era el fantasma de Lady Janet, que había vuelto a su lugar.

En la capilla del castillo siempre se dejaba un asiento vacío para ella.

Desde ese entonces, hasta hoy, puede verse el espectro de esta dama tan querida en su época...

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ Señalá, en la leyenda, los verbos terminados en **-aba** y **-aban**.

4 ▶ Uní el pretérito imperfecto con el infinitivo que le corresponde:

camnaba
deambulaba
odiaba
buscaba
trataba
acusaba
adjudicaba
culpaba
resultaba
agradaba
acercaba
mostraba
rezaba
observaba
dejaba

tratar
odiar
acusar
culpar
deambular
buscar
resultar
dejar
rezar
mostrar
observar
agradar
adjudicar
caminar
acercar

5 ▶ Escribe el pretérito imperfecto de las acciones que indican las imágenes:



6 ▶ Armá rimas con palabras terminadas en **-aba**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Grupo bi-, bis-, biz-

1 Leo para aprender:

- ✓ Los prefijos **bi-**, **bis-** y **biz-**, cuando significan dos o dos veces, se escriben con **b**.

2 Leé atentamente el siguiente texto:

La bicicleta

SIGLO XV- Leonardo da Vinci diseña la primera bicicleta de la historia. Tenía las ruedas iguales, un asiento y pedales. Como el biciclo no resultó cómodo solo queda registro de su esquema.

1790- El francés De Sivrac añade dos ruedas a un bastidor de madera que solo puede impulsarse hacia delante con los pies en el suelo. Esta máquina se llama celerífero.

1817- El alemán Drais von Sauerbronn agrega la dirección, dejando suelta la rueda delantera. Lo que no pudo realizar el binomio anterior lo logra este alemán presentándolo en París.

1839- El escocés Mac Millan inventa los pedales, que están unidos con palancas a los ejes de la rueda trasera.

1842- El bizarro herrero Pierre Michaux añade los pedales a la rueda delantera.

1861- Pierre Michaux y su hijo Ernest fabrican la primera bicicleta moderna con un cuadro de hierro, pedales y la rueda

delantera más grande.

1868- Se celebra la primera carrera documentada del mundo, en el parque de St. Claude en París, ganada por el Inglés James Moore el año siguiente, convirtiéndose en el bicampeón de la especialidad.

1875- Se le agregan los radios y toda la bicicleta se construye de hierro, con una rueda delantera enorme, que se conoce como araña.

1885- El suizo Renold inventa la cadena. Los pedales se ponen en el centro y la tracción se desvía a la rueda trasera.

1887- El inglés Thomas Stevens se convierte en la primera persona en dar la vuelta al mundo en bicicleta. Esto fue un momento bisagra en la popularidad del invento.

1890- Las ruedas se igualan, Dunlop suma los neumáticos, incorporando un tubo delgado dentro de la goma, y las bicis adquieren su aspecto moderno.

3 Buscá en el texto las palabras que comienzan con **bi-**, **bis-** o **biz-** y **transcribilas** en tu carpeta.

4 Para vos, ¿en todos los casos los prefijos **bi-**, **bis-** y **biz-** significan dos?

5 Escribí las referencias en tu hoja:

- 1-bilateral. 2-bicolor. 3-bimestre. 4-binorma.
5-bisabuelo. 6-billonario. 7-bisnieta. 8-bíceps

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ➤ **Pensá** y **escribí** palabras que correspondan a las siguientes definiciones:

Legislativo, compuesto por dos cámaras.

Que tiene dos cabezas.

Que tiene dos focos.

Persona que habla dos lenguas.

Palabras que tienen dos sílabas.

Expresión matemática con dos términos.

7 ➤ **Leé** las siguientes palabras y **pintá** aquellas a las que podés anteponerles el prefijo **bi-**. Luego, **escribí** las palabras que se forman.

lateral

labial

estructural

trimestral

mensual

8 ➤ Con la ayuda del diccionario, **explicá**, en tu hoja, qué significan los siguientes conceptos:

bienal

bifurcar

bisectriz

bisagra

contrato bilateral

sistema binario

pacto bipartito

9 ➤ **Escribí**, en tu carpeta, adivinanzas con palabras que empiecen con **bi-**, **bis-** o **biz-**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo bu-, bus-, bur-

1 ▶ Leo para aprender:

- ✓ Se escriben con **b** todas las palabras que empiezan con **bu-**, **bur-** o **bus-**.

2 ▶ Leé y disfrutá la siguiente historieta:



3 ▶ Transcribí en los cofres, según corresponda, palabras de la historieta que comiencen con **bu-**, **bus-** o **bur-**.

BU	BUS	BUR

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ➤ **Escribí** palabras que empiecen con las sílabas **bu-**, **bus-** o **bur-** teniendo en cuenta los significados.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Referente a la boca. | 5. Silla. |
| 2. Ridiculizar una persona. | 6. Barca. |
| 3. Prenda que se usa en el cuello en invierno. | 7. Espuma, pompa. |
| 4. Investigación. | 8. Ruido. |



5 ➤ **Ordená** alfabéticamente las palabras anteriores en tu carpeta.

6 ➤ **Elegí** palabras, entre las siguientes, para armar en tu hoja oraciones coherentes:

búfalo

burro

burlar

burdo

buscador

burgués

buscar

buitre

buscavidas

7 ➤ **Inventá** una historia de piratas y **escribila** en tu carpeta. **Usá** palabras que comiencen con **bu-**, **bus-** y **bur-**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Decí** a qué términos hacen referencia las siguientes definiciones:

Un vehiculo de dos ruedas:

El avión con dos motores:

La persona que sabe dos lenguas:

Que tiene dos miembros:

La hija de un nieto o de una nieta:

Que tiene dos cabezas:

2 ▶ **Leé** los títulos de los libros y **enunciá** las reglas ortográficas que reconozcas en sus palabras:



Cartas ortográficas



1 ▶ **Completá** las cartas con palabras que contengan los grupos: **-aba**, **bi-**, **bis-**, **biz-**, **bu-**, **bur-**, **bus-**.

2 ▶ **Organizate** en grupos de cuatro con tus compañeros.

- El juego consiste en completar una carta por vez.
- Según el grupo que te toque **deberás escribir** en la carta tres ejemplos sin equivocarte, en el menor tiempo posible.

-ABA

BI-

BIS-

BIZ-

BU-

BUR-

BUS-

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -bir, -buir

1 ▶ Leo para aprender:

✓ Se escriben con **b** todos los verbos terminados en **-bir** y **-buir**.

2 ▶ Aldana tiene tarea que resolver. Leé atentamente las consignas:

- Escribir los sustantivos colectivos de *perro*, *pez*, *cerdo* y *abeja*.
- Transcribir el primer párrafo del texto.
- Distribuir las operaciones en los términos de la ecuación.
- Reescribir el final del cuento.
- Describir el lugar que más te gusta de tu localidad.
- Atribuir dones a los dioses del Olimpo.

• Decí qué terminaciones tienen en común los verbos de las consignas.

3 ▶ Buscá las palabras intrusas:

percibir

recibir

vivir

escribir

incumbir

prohibir

inhibir

servir

transcribir

subir

suscribir

descubrir

exhibir

concebir

hervir

sobrevivir

atribuir

retribuir

contribuir

4 ▶ Indicá qué sucede con ellas.

Todas las formas de los verbos con infinitivos en **-bir** o **-buir** se escriben con **b**.

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ➤ **Buscá** en el diccionario el significado de los siguientes verbos:

Escribir.

Reescribir.

Transcribir.

Distribuir.

Describir.

Atribuir.

6 ➤ **Leé** la historieta y **señalá** con color los verbos que terminan en **-bir**.



7 ➤ **Transcribí** los verbos que marcaste.

8 ➤ **Enunciá** cuál es el verbo que aparece en la historieta que es una excepción de la regla.

9 ➤ **Escribí** en tu hoja pautas que puedan contribuir a mejorar la convivencia en el aula.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la v

1 Leo para aprender:

Se usa V:

- ✓ Después de las sílabas **lla-**, **lle-**, **llo-** y **llu-**.
- ✓ Los grupos **clav-**, **adv-** y **equiv-**.
- ✓ Después de **ol-** y **di-**.

2 Ubicá las siguientes palabras en los cuadros según corresponda:

clave olvidar adverbio equivalente diverso adverso
diversidad clavo equívoco esclavo polvo dividir davel
equivocar olvidadizo olvido equivalencia adverbial
clavícula diversificación

-OLV-

ADV-

EQUIV-

DIV-

Excepciones
dibujar y sus
derivados

-CLAV-

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Completá** las siguientes oraciones con alguna palabra de los recuadros de la página anterior según corresponda.

Un _____ nació en el jardín.

Me escribió un mensaje en _____

Juan es _____

Helena no quiere _____ los caramelos.

4 ▶ **Observá** los dibujos y **escribí** sus nombres:



5 ▶ **Elegí** tres de las palabras anteriores y **escribí** una oración con cada una.

6 ▶ **Inventá** en tu hoja un trabalenguas usando la letra v.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Grupo -nv-

1 ▶ Leo para aprender:

✓ Después de n se escribe v.

2 ▶ Leé el siguiente texto:

INVITACION INVERNAL

Solo para investigadores de invertebrados inverosímiles.
Enviar ya sus investigaciones a inventario.com

3 ▶ Marcá con color las palabras que tienen el grupo -nv-.

4 ▶ Redactá en tu hoja un nuevo texto con las palabras que marcaste.

5 ▶ Escribí la palabra que corresponde siguiendo las pistas. Una ayudita: todas tienen -nv-.

Acción de hablar.
Tiene cuatro vocales distintas.

Tiene una vocal acentuada.
Es un medio de transporte.
Se lo pasa en la vía.

Desear lo ajeno es negativo.
Aunque es un sentimiento oscuro
termina de día.
Tiene más vocales que consonantes.

Da vuelta y vuelta.
Su sinónimo es embalaje.
Rima con velatorio.

El mundo de lo _____
me atrapa, está lleno de misterios.

es crear, diseñar, idear o producir
algo nuevo que antes no existía.

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ▶ **Leé** la siguiente palabra y **resolvé** las consignas:

invisible

- Escribí su significado.
- Decí qué prefijo contiene.
- Si desaparece el prefijo, ¿se forma el antónimo?
- ¿Cómo quedaría entonces?

7 ▶ **Completá** el cuadro escribiendo el antónimo:

vencible	
variable	
voluntario	
vulnerable	

8 ▶ **Escribí** en tu hoja el significado de esas palabras que formaste y **armá** con ellas oraciones coherentes.

9 ▶ En el siguiente cuadro se mezclaron cuatro familias de palabras. **Agrupalas** en tu carpeta.

invención	investigar	invadir	investigando
invierno	invasión	inventar	inventando
invernal	invento	investigador	invasora
invasores	inventor	invadido	desinvernar
invasivo	inventos	invernar	invención
inventiva	invasor	invernadero	invernáculo

10 ▶ **Redactá** una invitación para tus compañeros.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -ivo, -iva

1 ▶ Leo para aprender:

✓ Los adjetivos terminados en **-ivo** e **-iva** se escriben con **v**.

2 ▶ Formá adjetivos terminados en **-ivo** e **-iva** a partir de los siguientes verbos:

imaginar		
comunicar		
pensar		
reiterar		
expresar		

3 ▶ Completá el texto del e-mail con los adjetivos anteriores según correspondan:

Yahoo! Mail interface showing an email from Isabel +iva@ymail.com. The email text is as follows:

Isa, sabés que no soy muy _____, pero ayer te noté _____.

No quiero ser _____ ¿Te pasa algo?

Siempre son tan _____ y _____.

Estás rara. Algo no decís... _____.

Contestame, por favor.

Marín

- 4 ▶ **Ordená** las sílabas para formar adjetivos terminados en **-ivo** o **-iva**:

CRE VA A TI

TI VO TRAC A

CEP TI PER VA

BO CO VA LA TI RA

ES VO TI CU LA PE

BA TI COM VO

VO SA PEN TI

TI MU CO NI VA CA

PO VA TI SI

TI VA LLA MA

NI FI SIG CA TI VO

RE XI TLE VO

AL VO TI

TI MO E VA

- 5 ▶ **Formá** adjetivos a partir de los siguientes sustantivos:

posesión	
descripción	
audición	
masa	
intensidad	

Forma
sustantivos terminados
en **-ivo** o **-iva**:
adjetivos calificativos, posesivos,
expectativas, constructivos,
cuantificativos.

- 6 ▶ **Completá** el siguiente cuadro:

ADJETIVO	ANTÓNIMO
Irreflexivo	
Positivo	
Perceptivo	
Activo	

- 7 ▶ **Redactá** en tu hoja un acontecimiento positivo que te haya sucedido en la escuela. **Recordá** usar adjetivos terminados en **-ivo** e **-iva**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -ívoro, -ívora

1 ▶ Leo para aprender:

✓ Las palabras que terminan en **-ívoro** e **-ívora** se escriben con **v**.

El sufijo **-voro** significa devorar, indica qué clase de dieta tiene un animal.

2 ▶ Leé atentamente:

Car. Carni. Carnívoros.
Gran. Grani. Granívoros.
Pis. Pisci. Piscívoros.
¡Om! ¡Omni! ¡Omnívoros!

Que recuerden esta regla:
herbívoros y carnívoros
llevan siempre **v** corta
pero la víbora no colabora.

Come granos el granívoro
y frutas el frugívoro.
pero yo como de todo
y dicen que soy omnívoro.

3 ▶ Ordená las letras y encontrarás palabras que corresponden a la clasificación de los animales según su alimentación:

OBEHÍRVOR

CIRNOVARO

POSICOVIR

NIMORVOO

NAGROÍVRO

GÍFROVURO

4 ▶ Completá el siguiente esquema con las palabras encontradas en el ejercicio anterior:

ANIMAL → ALIMENTACIÓN

<input type="text"/>	Hierbas
<input type="text"/>	Carne
<input type="text"/>	Peces
<input type="text"/>	Granos
<input type="text"/>	Todo
<input type="text"/>	Frutas

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ▶ **Relaciona** los animales según su alimentación:

perros

galinas

vacas

gatos

lanchas

insectívoros

carnívoros

omnívoros

herbívoros

granívoros

6 ▶ **Resuelve** la siguiente adivinanza teniendo en cuenta que se trata de un animal:

Pelo liso, pelo liso,
cada vez que lo veo
me alteranizo.

Respuesta

7 ▶ ¿Qué sucede con esta palabra?

8 ▶ **Indica** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

El león, el lince y el zorro son herbívoros.

El espinguero se alimenta de espárgos de mar.

La paloma es un animal fructívoro.

La foca es piscívora.

Un zoofívoro se alimenta de animales.

Un noctívoro consume néctar.

9 ▶ **Escribí** un texto informativo acerca de la alimentación de los animales, utilizando palabras terminadas en **-ívoro** e **-ívora**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar





- 1 ▶ **Leé** el siguiente cuento de los hermanos Grimm:

La llave de oro

Un día de invierno en que una espesa capa de nieve cubría la tierra, un valiente muchacho salió a buscar leña llevando un trineo.

Una vez la hubo recogido y cargado, sintió tanto frío que, antes de volver a su casa, quiso encender fuego y calentarse un poquitín. Para eso apartó la nieve, y debajo, en el suelo, encontró una llavecita de oro.

Creyendo que donde había una llave debía estar también su cerradura, siguió excavando en la tierra y, al fin, dio con una cajita de hierro. "¡Con tal que ajuste la llave! -pensó-. Seguramente hay guardadas aquí cosas de gran valor." Buscó y, al principio, no encontró el agujero de la cerradura; al fin descubrió uno, pero tan pequeño que apenas se veía. Probó la llave y, en efecto, era la suya. Le dio vuelta y... Ahora hemos de esperar a que haya abierto del todo y levantado la tapa. Entonces sabremos qué maravillas contenía la cajita.



- 2 ▶ Después de leer, **rastreá** en el texto las palabras que contienen la letra **v**.

- 3 ▶ **Justificá** el uso de la letra **V** en las palabras:

llave

llevando

invierno

nieve

veía

excavando

Fecha:

Curso:

Nombre:



▶ **Leé** el siguiente fragmento de un cuento de Bradbury:

La lluvia

La lluvia continuaba. Era una lluvia dura, una lluvia constante, una lluvia minuciosa y opresiva. Era un chisporroteo, una catarata, un latigazo en los ojos, una resaca con los tobillos. Era una lluvia que ahogaba todas las lluvias, y hasta el recuerdo de las otras lluvias. Caía a golpes, en toneladas; entraba como hachazos en la selva y seccionaba los árboles y cortaba las hierbas y horadaba los suelos y deshacía las zarzas. Encogía las manos de los hombres hasta convertirlas en arrugadas manos de mono. Era una lluvia sólida y vidriosa, y no dejaba de caer.

Ray Bradbury

5 ▶ **Escribí** por qué se escriben con **v**:

Lluvia

Opresiva

Convertir

6 ▶ **Justificá** por qué se escriben con **b** las siguientes palabras:

a) continuba ahogba entrba seccionba

b) tobillbo

7 ▶ **Agregá** la letra que falta en las siguientes palabras:

con enio com inación am ito en asar

som rio in alidar en enar am ición

8 ▶ **Escribí** las reglas correspondientes a los dos grupos de palabras:

Después de se escribe siempre

Después de se escribe siempre

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de c, s y z

1 ▶ **Leé** las siguientes exageraciones divertidas:

Era una bailarina a la que le gustaban tanto, tanto, tanto los perros que solo bailaba el can-can.

Era un herrero tan despistado, tan despistado que se puso herraduras en las zapatillas.

Era una calle tan estrecha, tan estrecha que le pusieron por nombre "¡Adelante y atrás si puedes!".

Era un cazador tan malo, tan malo que cuando iba a cazar los conejos en lugar de huir le pedían autógrafos.

Era una bruja tan tonta, tan tonta que no se dedicaba a las curaciones ocultas porque no las encontraba.

2 ▶ **Identificá y transcribí** las palabras según contengan:

C	Z	S

3 ▶ **Buscá** las palabras con C, S, Z y luego **formá** la familia de palabras.

zapateria - cultivar - zapatero - guitarreada - novato - solcito - zapatillas
sol - solazo - cultivo - zapatito - zapato - zapatazo - guitarrero
cultivador - cultivable - monocultivo - rosal - solsticio - solar - guitarra

C	Z	S

4 ▶ **Completa** las oraciones con la familia de palabras de *silla*.

sillas

sillon

silla

sillera

ensillar

- El color de las _____ hace juego con la mesa.
- El _____ presidencial será ocupado por el vicepresidente.
- María tiene su _____ para sentarse a jugar.
- La _____ del centro tiene muy buenos precios.
- En el campo debo _____ al caballo.

5 ▶ **Marcá** la definición correcta.

Solsticio

- Posición del Sol
- Pantalla solar
- Elemento de astronomía

Ensillar

- Una silla sobre la otra
- Poner la montura al caballo
- Hacer sillas

Monocultivo

- Terreno no cultivado
- Plantación de una sola especie
- Tener varios cereales cultivados en un terreno

6 ▶ **Redactá** una carta compromiso para cuidar el planeta utilizando palabras que tengan c, s y z.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -cito, -cita

1 ▶ Leo para aprender:

- ✓ Los sufijos diminutivos terminados en **-cito** y **-cita** se escriben con **c**, excepto los de las palabras que llevan **s** en su raíz.

2 ▶ Leé los siguientes avisos clasificados:

VENDO casita con
jardincito al frente.

SE OFRECEN florecitas
diseñadas con rico olorcito.

SE COPIAN llavecitas
por un pesito.

REGALO avioncitos y lapicitos
de varios colorcitos.

COMPRO bolsitas o
sobrecitos reciclados.

VENDO postrecitos y pancitos
caseros.

3 ▶ Marcá con color las palabras de los avisos que terminan en **-cito**, **-cita-**, **-sita** y **-sito**.

4 ▶ ¿Qué indica esta terminación?

5 ▶ Uní cada palabra con su diminutivo:

duende

collarcito

nube

sokito

avión

trencito

sol

cafecito

collar

avioncito

café

duendecito

tren

nubecita

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ▶ **Escribí** los diminutivos de las siguientes palabras:

oso:

queso:

masa:

pesa:

rosa:

vaso:

mariposa:

mesa:

cosa:

paso:

7 ▶ ¿Por qué los diminutivos de las palabras anteriores se escriben así?

8 ▶ **Escribí** los diminutivos de las siguientes palabras:

limón:

sabroso:

postre:

colador:

flan:

calor:

mokle:

pote:

fuelle:

licor:

rallador:

cucharón:

9 ▶ **Escribí** una receta utilizando los diminutivos que armaste en la consigna anterior y otros que terminen en **-cito** o **-cita**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Terminación -ces

1 ▶ **Leo** para aprender:

- ✓ El plural de las palabras terminadas en **z** se escribe con **c**.

2 ▶ **Leé** con atención los siguientes refranes y frases populares:

- 1 Higos y nueces, no se comen todas las veces.
- 2 Quien da primero da dos veces.
- 3 Cada altar tiene su cruz.
- 4 Por la boca maneja el pez.
- 5 La contentura no va a la vez, fresca y queja.
- 6 El que tuvo ridículo y guardó para la vejez.
- 7 El hombre honesto no teme la luz ni la oscuridad.
- 8 Arroz pasado arroz tirado.
- 9 La grandeza de un hombre está en reconocer su propia pequeñez.
- 10 El mejor adorno es la modestia sencilla.

3 ▶ **Completá** las siguientes grillas mellizas, una correspondiente al singular y la otra al plural, con las palabras terminadas en **z**, en el orden en que aparecen en los refranes:

Singular

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Fecha:

Curso:

Nombre:

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Plural

4 Uní con una línea cada palabra con su plural:

lombriz

lápiz

eficaz

capaz

veloz

raíz

perdiz

veloces

capaces

raíces

perdices

lápices

lombrices

eficaces

5 Escribí, en tu hoja, oraciones con las siguientes palabras en singular:

voz

altavoz

andalúz

codorniz

casfraz

barriz

feliz

luz

audaz

veraz

infeliz

6 Pasá las oraciones que escribiste al plural.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Terminación -cia, -cie, -cio

- 1 ▶ Leo para aprender:

✓ Las palabras que terminan en **-cia**, **-cie** y **-cio** se escriben con **c**.

- 2 ▶ Leé y disfrutá la siguiente historieta:



- 3 ▶ Encerrá las palabras terminadas en **-cia**, **-cie** y **-cio** de la historieta.

- 4 ▶ Formá la familia de:

Ciencia

Ejercicio

- 5 ▶ ¿Por qué las palabras gimnasia y anestesia se escriben con **s**?

6 ▶ **Completá** la siguiente tabla con las palabras y las definiciones que surjan del contexto:

DEFINICIÓN	PALABRA
Grupo	
	Ciencia
Lento	
	Ejercicios
Lugar donde se hace gimnasia	
Infortunio, adversidad	

7 ▶ **Completá** las siguientes palabras con **-cia**, **-cie** y **-cio**:

noli	pala	calm	gra
so	espa	Gre	superfi
justi	democra	farma	planu
avari	ausen	benefi	edifi
aca	vi	pre	ini

8 ▶ **Agrupá**, en tu hoja, las palabras que formaste según terminen en **-cia**, **-cie** o **-cio**.

9 ▶ **Buscá** en el diccionario y **anotá** en tu carpeta el significado de:

prejuicio	ineficacia	ficticio
aristocracia	alliplanicie	codicia

10 ▶ **Escribí**, en tu hoja, un breve texto de ciencias, utilizando palabras que terminen en **-cia**, **-cie** y **-cio**.

Terminación -ción, -sión

1 ▶ Leo para aprender:

✓ Se escriben con **-ción** las palabras que se pueden relacionar con otras terminadas en **-do, -dor, -to, -tor**.

✓ Se escriben con **-sión** las palabras que tienen derivados en **-sible, -sivo, -so, -sorio y -sor**.

2 ▶ Leé el siguiente texto:

Difusión de información acerca del Mundial de Fútbol

La ocasión no es para menos: se celebrará la XXI edición de la Copa Mundial de Fútbol, un evento que capta la atención de aficionados en todos los rincones del mundo.

La próxima edición del evento se realizará en Rusia entre el 14 de junio y el 15 de julio de 2018, siendo la primera vez que un país de Europa Oriental se ocupa de la organización del campeonato.

La FIFA tomó la decisión en la elección de la sede que se efectuó en conjunto con la del 2022, en Zúrich. De acuerdo con el sistema de rotación continental implementado por la comisión de FIFA, varias de las asociaciones miembro no podían participar; en consecuencia, Rusia realizó la presentación de su candidatura oficialmente junto a varios países.

Finalmente, algunos de ellos: Australia, Japón, Corea del Sur, Catar y Estados Unidos se retiraron algunos meses antes de la resolución para concentrarse en la elección de 2022.

Rusia obtuvo 13 puntos en la votación. Tras la selección, el primer ministro ruso aseguró que "Rusia 2018 será fantástico" y proyectó la construcción de nuevos estadios.

Por su parte, Blatter realizó el viaje protocolar al país seleccionado y aseguró "que se producirá una gran cooperación entre la FIFA y Rusia".



3 ▶ **Transcribí** y **agrupá** en tu hoja las palabras del texto según su terminación en **-ción** y **-sión**.

-ción

-sión

4 Agrupá las palabras que pertenecen a la misma familia:

expresivo

decorador

difusor

difuso

decorado

cantor

expresado

canto

inexpresiva

expreso

decorativo

cantado

CANCIÓN

EXPRESIÓN

DECORACIÓN

DIFUSIÓN

5 Completá la red conceptual de las terminaciones -ción y -sión.

Terminación **-ción**

se escribe con

cuando la palabra afín termina en:

Ejemplos

Terminación **-sión**

se escribe con

cuando la palabra afín termina en:

Ejemplos

6 Elaborá un breve texto informativo sobre "prevención de accidentes".
Utilizá palabras terminadas en -ción y -sión.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



1 Este dominó presenta fichas con palabras en singular y en plural.
Jugá con tu compañero o compañera.

FICHAS EN SINGULAR

FICHAS EN PLURAL

juéz

ajedrez

nuéz

emperatriz

tenaces

felices

estupideces

perdices

actriz

matriz

tenaz

feliz

capaces

arroz

dobletes

dices

estupidez

perdiz

alroz

andaluz

pálidos

vejaces

veces

teces

doblez

diez

capaz

arroz

cruces

pequeñeces

emperatrices

ruces

voraz

luz

vez

tez

voraces

luces

juices

ajedreces

pálido

vejéz

pequeñez

cruz

andaluces

alroces

actrices

matrices

Fecha:

Curso:

Nombre:



2 ▶ **Escribí** los antónimos de las siguientes palabras:

eficacia

malicia

ausencia

desprecio

injusticia

3 ▶ **Escribí** palabras que terminen en **-to**, **-tor**, **-do**, **-dor** y que sean afines a cada una de las siguientes:

elaboración

narración

investigación

imaginación

dirección

corrección

respiración

afirmación

4 ▶ **Leé** el siguiente aviso:



5 ▶ **Marcá** las palabras terminadas en **-ción** y **-sión**.

6 ▶ **Justificá**, en cada una, el uso de **-sión** o **-ción** escribiendo palabras afines.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Terminación -oso, -osa

1 Leo para aprender:

- ✓ Los adjetivos terminados en **-oso** y **-osa** se escriben con **s**.

2 Leé el siguiente aviso publicitario:

Nos sentimos orgullosos de presentar
EL ACTO DE MAGIA MÁS ASOMBROSO Y TENEBROSO
- NO APTO PARA MIEDOSOS.
- INGENIOSOS TRUCOS DE MAGIA
No te pierdas de vivir una maravillosa experiencia
Veni a ver al "Mago Pegajoso"
Entradas en venta
en el Teatro Ruinoso



3 Hacé una lista, en tu hoja, con las palabras terminadas en **-oso** y **-osa** que aparecen en el aviso.

4 Armá, con las siguientes palabras, dos grupos, uno con actitudes positivas y otro con negativas:



5 Elegí cuatro palabras de los grupos que armaste y **usalas** en oraciones.

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ➤ **Pensá y escribí** las palabras que corresponden a las siguientes definiciones:

Persona que siente envidia.

Que siente curiosidad.

Que despierta asombro.

Que tiene deseos.

Persona que demuestra respeto.

Persona que siempre se queja de algo.

7 ➤ **Completá** las tarjetas con adjetivos terminados en **-oso** y **-osa**:

¡Mamá, sos

!

Se

con las personas mayores.

¡Mi seño es

!

Comer equilibrado es

para la salud.

¡Mi amigo es

!

¡Mi mascota es

!

8 ➤ **Leé** el siguiente texto:

Cuando Pedro entró en el caudaloso río Colorado, se desató una espantosa tormenta. Poco antes de que la feroz corriente lo arrastrara, Elías extendió un pie, lo sumergió, y las aguas se calmaron de forma milagrosa.

9 ➤ **Rastrea** en el relato las palabras con la terminación **-oso** y **-osa**. **Transcribilas** en tu hoja y **escribí** sus significados.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar

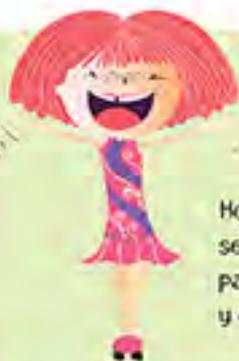


Terminación -sivo, -siva, -sible

1 ▶ **Leo** para aprender:

✓ Se escriben con **s** los adjetivos que terminan en **-sivo, -siva y -sible**.

2 ▶ **Leé** las siguientes características de Helena y de Vicente:



Helena es muy sensible, expresiva, pasiva, comprensiva y compasiva.



Pero Vicente es muy impulsivo, agresivo, ofensivo e incisivo. Es indefendible.

3 ▶ **Observá** y **marcá** las terminaciones de los adjetivos de las descripciones.

4 ▶ **Uní** los adjetivos con el significado correspondiente.

Si tenés dudas, **consultá** el diccionario.

progresivo

invisible

horrible

conosiva

preferible

imposible

positiva

Que corroe o tiene capacidad de corroer.

Digno de preferencia.

Que no es visible.

Que avanza o progresa.

Que no es posible.

Que expresa posesión o pertenencia.

Que causa horror.

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ▶ **Escribí** una palabra derivada de las siguientes:

obsesión:

sucesión:

impulso:

invasión:

visión:

alusión:

ofensa:

extensión:

extenso:

televisión:

6 ▶ **Formá** sustantivos abstractos y adjetivos a partir de los siguientes verbos:

VERBOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS
incluir	<input type="text"/>	<input type="text"/>
adherir	<input type="text"/>	<input type="text"/>
decidir	<input type="text"/>	<input type="text"/>
compadecer	<input type="text"/>	<input type="text"/>
oprimir	<input type="text"/>	<input type="text"/>
expresar	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 ▶ **Escribí** oraciones, en tu carpeta, usando los adjetivos que formaste en la consigna anterior.

8 ▶ **Describí** a un amigo o una amiga utilizando palabras terminadas en **-sivo**, **-siva** y **-sible**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -ísima, -ísimo, -ésima, -ésimo

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ Leo para aprender:

Se escriben con **s** las terminaciones -ísimo, -ísima, -ésimo y -ésima.

2 ▶ Leé y disfrutá la siguiente historieta:



3 ▶ Rodeá, en la historieta, las palabras terminadas en -ísimo, -ísima, -ésima y -ésimo.

4 ▶ Decí qué tipo de palabras son milésima y centésimo. ¿Qué indican?

5 ▶ ¿Qué tipo de palabras son buenísima y pequeñísima? ¿Qué indican?

6 ▶ **Formá** los adjetivos en grado superlativo de:

nuevo:

duro:

feroz:

veloz:

noble:

suave:

fuerte:

malo:

bueno:

amigo:

7 ▶ **Escribí**, al lado de los siguientes sustantivos, los adjetivos en grado superlativo:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS EN GRADO SUPERLATIVO
peligro	
carino	
amor	
afecto	
simpatía	

8 ▶ **Escribí** los adjetivos numerales ordinales que corresponden a los números de las siguientes tarjetas:

20.^o Aniversario de la
Escuela Manuel Belgrano

70.^a SESIÓN DEL SENADO

20.^o Congreso de maestras

10.^o Aniversario de

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -azo, -aza

1 ▶ Leo para aprender:

✔ Se escriben con **z** las palabras que terminan en **-azo** o **-aza** que indican golpe, acción violenta o aumentativo.

2 ▶ Leé los siguientes textos:

¿Será lo mismo?

No es lo mismo comer masas que comerse un mazazo.

No es lo mismo tener plumas que le barren de un plumazo.

No es lo mismo baldear a que te toren un baldazo.

No es lo mismo usar bastón que te den un bastonazo.

Mi tío me da un abrazo.
Mi hijo me da un pinchazo.

3 ▶ Escribí cómo se llama el golpe de...

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Escribí** los aumentativos de:

teléfono:

Chispa:

Almohadón:

Timbre:

Ojo:

Buca:

Mano:

Libro:

5 ▶ **Completá** según las definiciones:

Golpe dado con  el puño
la maza
la puerta
la silla
el ala

6 ▶ **Distinguí** las siguientes palabras en el cuadro según corresponda:

amigazo

zarpazo

vistazo

riazo

hachazo

ojazo

cabezazo

bocaza

AUMENTATIVOS	IDEA DE GOLPE
<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 ▶ **Elegí** uno de los siguientes títulos y **escribí**, en tu carpeta, una historia:

"El día que hice un golazo"

"Me di un tremendo golpazo"

"¡Qué hermosos ojazos tenés!"



4 ➤ **Escribí** el verbo del que deriva cada uno de los siguientes sustantivos:

añoranza:

cobranza:

adivinanza:

desconfianza:

andanza:

enseñanza:

tardanza:

templanza:

venganza:

crianza:

5 ➤ **Leé** el siguiente texto:

Responde sin tardanza esta adivinanza:
¿Qué tiene una lanza y también la danza?
Pensa en las semejanzas y responde bien.

6 ➤ ¿Qué tienen en común las palabras del texto anterior?

7 ➤ **Completá** la regla ortográfica:

Las palabras terminadas en

8 ➤ **Inventá** adivinanzas utilizando palabras terminadas en **-anza**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



1 **Formá** con tus compañeros un grupo de cuatro para empezar a jugar.

El juego consiste en descubrir en el revuelto de palabras, en el menor tiempo posible, adjetivos que terminen en **-oso**, **-osa**, **-sible**, **-ísimo**, **-ísima**, **-ésimo** y **-ésima**. Cada equipo deberá decir qué grupo elige.



SENSIBLE POSIBLE MILÉSIMO
CENTÉSIMO EXTENSIBLE CONFIANZA
CANTOR CAROZO REGALO AJEDREZ DIVISIBLE
ESPANTOSO SILLA PUEBLO EXIGIBLE RAPIDÍSIMO
TROZO DECISIVO FUERTÍSIMO POSESIVO PENOSO
POSIBLE ESPANTOSA COMPRENSIVO EXPRESIVO
DÉCIMO GANSA VIGÉSIMO

PUNTAJE

- Por cada adjetivo encontrado se obtiene un punto.
- Se agregará un punto más si se enuncia la regla ortográfica correspondiente.
- Se sumarán dos puntos si se dice la excepción de la regla.

Fecha:

Curso:

Nombre:



2 ▶ **Formá** la palabra uniendo con flechas. Después **escribila**:

DECI-

INVESTIGA-

INVA-

CIÓN

VI-

SIÓN

CAN-

EXPOSI-

3 ▶ **Agregá** a los consejos la terminación adecuada:

CONTAGIATE DE...	ALEJATE DE...
Las personas anim	Las personas enoj
Las actitudes gener	Las actitudes rencor
Las acciones benefici	Las acciones malici
Los gestos cariñ	Los gestos vanid
Las palabras armoní	Las palabras escandal

4 ▶ **Completá** las palabras con las terminaciones **-sible, -aba, -ivo o -iva** según corresponda:

po-

bat-

rez-

emol-

razon-

expres-

sen-

posit-

escuch-

am-

mir-

expans-

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Sílaba átona y sílaba tónica

1 Leo para aprender:

Las palabras están formadas por sílabas. Una sílaba es una o varias letras que se pronuncian en una emisión de voz.

Sílaba tónica

- ✓ Es la sílaba de una palabra que se pronuncia con mayor intensidad que el resto.

Sílabas átonas

- ✓ Son las sílabas de una palabra que suenan con menor intensidad.

2 Leé la siguiente canción:

Una sardina muy salada
era muy tonta y enamorada,
y se comió un elefante
porque se creía que eso era importante.

A la calunga, tunga, tunga, tunga,
a la calunga, tunga, tunga, tunga, tunga.

El capitán de las Filipinas
con su nariz abre latas de sardinas.
El capitán del regimiento
con su nariz abre latas de pimientos.

A la calunga, tunga, tunga, tunga,
a la calunga, tunga, tunga, tunga, tunga.

El capitán de la fragata
con su nariz abre latas de batatas.
El capitán de estos mares
con su nariz abre latas de calamares.



3 ▶ **Pintá** la sílaba tónica en las siguientes palabras:

sardina

elefante

salada

nariz

enamorada

latas

pimientos

batatas

fragata

4 ▶ **Lee** el siguiente texto:

La rosa y el amaranto

Un amaranto plantado en un jardín, cerca de un rosal, así se dirigía a él:

-¡Qué flor tan encantadora es la rosa, favorita tanto para dioses como para hombres! ¡Le envidio su belleza y su perfume!

El rosal le contestó:

-En efecto, querido amaranto, doy flores, ¡pero para una breve temporada! Y si ninguna mano cruel las desprende de mi tallo, aún así fallecerán tempranamente. Pero tú eres inmortal y nunca te decoloras, y siempre te presentas con renovada juventud.

En vez de envidiar virtudes ajenas, veamos primero las grandezas de las nuestras.



5 ▶ **Marcá** con diferentes colores, en las palabras del texto, las sílabas átonas y tónicas.

6 ▶ **Seleccioná** y **recortá** de diarios y revistas palabras con sílabas tónicas y átonas. Luego **pegalas** aquí:

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Diptongo y hiato

1 ▶ Leo para aprender:

Diptongo

- ✓ Es la combinación de dos vocales en una misma sílaba.
- ✓ Esta combinación puede darse entre dos vocales cerradas, o entre una abierta y otra cerrada.

Hiato

- ✓ Es el encuentro de dos vocales que no forman diptongo, por lo tanto pertenecen a sílabas diferentes.

2 ▶ Leé con atención el siguiente texto instructivo:

Instrucciones para llorar

Dejando de lado los motivos, atengámonos a la manera correcta de llorar, entendiendo por esto un llanto que no ingrese en el escándalo, ni que insulte a la sonrisa con su paralela y torpe semejanza. El llanto medio u ordinario consiste en una contracción general del rostro y un sonido espasmódico acompañado de lágrimas y mocos, estos últimos al final, pues el llanto se acaba en el momento en que uno se suena enérgicamente. Para llorar, dirija su imaginación hacia usted mismo, y si esto le resulta imposible por haber contraído el hábito de creer en el mundo exterior, piense en un pato cubierto de hormigas o en esos golfos del estrecho de Magallanes en los que no entra nadie, nunca.

Llegado el llanto, se tapaná con decoro el rostro usando ambas manos con la palma hacia adentro. Los niños llorarán con la manga del saco contra la cara, y de preferencia en un rincón del cuarto. Duración media del llanto, tres minutos.

Julio Cortázar

3 ▶ Rastrea en el texto y **marcá** con un color las palabras con diptongo y con otro las que tienen hiato.

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Dibujá** el gesto que le corresponde a cada rostro.

¿La vocal es cerrada o abierta?



5 ▶ **Separá** en sílabas las siguientes palabras y **escribí D**, si tienen diptongo, o **H** si presentan hiato.

recreo	baul
patria	frio
canción	teatro
librería	puente
canario	día

6 ▶ **Completá** la regla con ejemplos:

Se produce hiato cuando se encuentran:

- Una vocal abierta y una cerrada acentuada. Ejemplos:
- Dos vocales abiertas. Ejemplos:
- Una vocal cerrada acentuada y una abierta. Ejemplos:

7 ▶ **Escribí**, en tu hoja, instrucciones para atarse los cordones. **Marcá** las palabras con **diptongo** de un color y las que tienen **hiato**, con otro.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Palabras agudas

1 Leo para aprender:

- ✓ Las palabras agudas tienen la última sílaba tónica.
- ✓ Llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

2 Leé el siguiente texto y **subrayá** las palabras agudas.

Ciudades del próximo Mundial

Rusia confirmó doce estadios en once ciudades para el Mundial de Fútbol. Kazán, Moscú y San Petersburgo son algunas de las que albergarán los 64 partidos de la Copa Mundial.

De los 12 estadios elegidos, solo 2 estaban totalmente terminados al momento de su elección como sede, aunque debieron remodelarse para realizar ahí juegos de fútbol. Otro, el Spartak en Moscú, se inauguró en abril de 2014. Los demás, incluido el Luzhnikí en esa misma capital, con capacidad para más de 81.000 espectadores, se comenzaron a construir en años posteriores.

Como una forma de reducir las distancias y los costos, se eligieron solo ciudades que se encuentran en la parte europea del país, a excepción de Ekaterimburgo, que se encuentra en Asia, justo al este de los Montes Urales.



3 Ubicá las palabras que subrayaste según su terminación:

TERMINADAS EN		
n	s	vocal

TERMINADAS EN CONSONANTE DISTINTA DE N o S	

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Completá** estas palabras **agudas** con la vocal que falta. **Colocá** tilde cuando corresponda:

rel <input type="text"/> j	mansí <input type="text"/> n	ayud <input type="text"/> r	jard <input type="text"/> n
arr <input type="text"/> z	aprend <input type="text"/> r	at <input type="text"/> n	an <input type="text"/> s
tamb <input type="text"/> r	adl <input type="text"/> s	volunt <input type="text"/> d	bamb <input type="text"/> o
franc <input type="text"/> s	beb <input type="text"/> o	ac <input type="text"/> o	libert <input type="text"/> d

5 ▶ En las siguientes palabras **colocá** las tildes cuando corresponda:

recital	Constitucion	pericon	federal	capataz
sofa	libertad	sillon	universal	
generosidad	barniz	carnaval	perder	amistad

6 ▶ **Leé** el siguiente texto:

El joven en el río

Un chico que se bañaba en un río estaba en peligro de ahogarse. Pidió ayuda a un viajero que pasaba por allí, pero en vez de darle una mano de ayuda, el hombre estuvo parado indiferentemente, y reprendió al muchacho por su imprudencia.

—¡Ay, señor! —gritó el joven—. Por favor, ayúdeme ahora y repréndame después. De nada vale dar consejos sin prestar ayuda.

7 ▶ **Rastrea** en el relato las palabras **agudas** y **transcribilas**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Palabras graves

1 ▶ Leo para aprender:

- ✓ Las palabras graves tienen la penúltima sílaba tónica.
- ✓ Llevan tilde cuando no terminan en n, s o vocal.

2 ▶ Leé con atención las siguientes propagandas:



3 ▶ Copiá las palabras graves que aparecen en las propagandas anteriores.

4 ▶ Indicá por qué no llevan tilde.

5 ▶ Acentuá las palabras graves que lleven tilde:

facil escritorio fertil nuevo fosil condor
llave docil procer lucha dulce mesa
cesped angel alferez ambar carcel
coctel crater espacio mueble consul

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ▶ **Combiná** las sílabas, **encontrá** palabras graves con tilde y **escribilas**:

til	hués	di	zú	mol	ál
már	lá	der	gil	fút	más
bol	dó	ped	li	fi	car
a	ser	ár	cil	cil	bum

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 ▶ **Descubrí** las palabras intrusas:

lápiz comercio bíceps escuela fémur
régimen caries volumen raíz examen
dócil frágil múltiplo almibar guante
tesis antiguo luces piezas
matemática túnel trébol

8 ▶ **Decí** por qué no llevan tilde las siguientes palabras:

amigazo

hochazo

hochazá

9 ▶ **Inventá** una propaganda utilizando palabras graves.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Palabras esdrújulas

1 Leo para aprender:

✓ Las palabras esdrújulas tienen la antepenúltima sílaba tónica.

✓ Siempre llevan tilde.

2 Lee el siguiente texto:

¿Qué significan los anillos olímpicos?



Los anillos olímpicos conforman el principal símbolo de los juegos y tienen un significado específico.

El símbolo está compuesto por cinco anillos entrelazados, cada uno de un color diferente: azul, negro, rojo, amarillo y verde. Se eligieron así de forma que las banderas de todos los países estuvieran representadas, ya que todas tienen, al menos, uno de esos colores.

Además, se eligieron cinco aros para representar a los cinco continentes: Oceanía, América, África, Europa y Asia.

Están entrecruzados para representar la amistad deportiva entre los pueblos del mundo o la unión de los cinco continentes.

La idea de los anillos fue formulada por Pierre de Coubertin, inspirado en el emblema de la "Unión Francesa de Sociedades de Deportes Atlético", que contiene dos anillos a partir de la idea de que el círculo representa la continuidad y también al ser humano.

En 1920, se usó por primera vez este símbolo en las banderas y en los carteles en los juegos olímpicos de Amberes, Bélgica.

2 Rastrea en el texto las palabras esdrújulas y transcribirlas:

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ▶ **Acentuá** las palabras esdrújulas y **separalas** en sílabas:

brujula

pagina

semaforo

musculo

clavicula

minimo

triangulo

matematica

parquimetro

vertice

musica

maximo

6 ▶ **Leé** con atención el siguiente texto:

¿Por qué brillan las luciérnagas?

Las luciérnagas son insectos noctámbulos de la familia de los lampíridos. Su característica principal es su capacidad de emitir luz.

Estos insectos habitan mayormente en zonas cálidas y templadas, ya que les encanta la humedad.

Las luciérnagas tienen órganos lumínicos especiales situados bajo el abdomen. Cuando absorben oxígeno, este se combina dentro de las células especiales con una sustancia llamada luciferina, que reacciona produciendo luz sin generar prácticamente nada de calor.

Esa luz, por lo general, es intermitente y brilla de un modo específico en cada especie. Cada forma de brillar es una señal óptica que ayuda a las luciérnagas a encontrar sus posibles parejas. Los científicos no saben exactamente cómo regulan el proceso de encender y apagar la luz.



5 ▶ Después de leer, **buscá** las palabras esdrújulas, **señalalas** y **transcribilas** en tu hoja.

6 ▶ **Explicó** con tus palabras por qué brillan las luciérnagas. **Utilizá**, para tu explicación, las palabras esdrújulas que señalaste.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar





1 ▶ Leé la siguiente leyenda.

“Leyenda del girasol”

Cuenta una leyenda guaraní que la vida de esta planta comenzó en un lugar a orillas del río Paraná, donde vivían dos tribus vecinas. Los caciques de ambas tribus, Pirayú y Mandiô, eran muy buenos amigos, y sus pueblos intercambiaban pacíficamente artesanías y alimentos.

Un día, a Mandiô se le ocurrió unir a las dos tribus, y para ello pidió en matrimonio a la hija de Pirayú. Pero este le dijo que eso era algo imposible, y le contó enseguida que su hijo no se casaría con ningún hombre porque había ofrecido su vida al “dios Sol”.

Mandiô se enojó mucho; Pirayú trató de explicarle de la mejor manera posible que Carandí, su hijo, desde muy pequeña se pasaba las horas al sol y vivía únicamente para él, y que por eso los días nublados la ponían triste.

—¡Esto es peor que un desprecio! —gritó Mandiô. Y sin dar tiempo a que Pirayú tratara de calmarla, se alejó prometiendo venganza.

Pirayú se quedó muy triste y preocupado, porque pensaba que su amigo

castigaría a su pueblo. Y por desgracia, al cabo de varios días sucedió lo tan temido. Carandí se desplazaba por el río, contemplando la caída del sol, cuando de pronto vio resplandores de fuego sobre su aldea. Llena de angustia remó con todas sus fuerzas hacia la orilla, pero al saltar a tierra, una trampa hecha con gruesas barras de madera cayó sobre ella y la inmovilizó.

—Ahora tendrás que pedirle a tu dios que te libere de mi venganza —dijo Mandiô, riendo con expresión cruel.

—¡Oh, Kuarakí, mi querido Sol —susurró Carandí—. ¡No permitas que Mandiô acabe conmigo y con mi pueblo! ¡No lo permitas!

Casi no había terminado de hablar, cuando Kuarakí envió a la joven un rayo de potentes rayos, que la envolvieron haciéndola desaparecer de la vista de Mandiô. Y en el lugar donde había estado Carandí brotó una planta esbelta, con una flor dorada que, al igual que la princesa, se mantiene siempre, con su cara al cielo, siguiendo los derroteros del Sol.

2 ▶ Después de leer, **agrupá** las palabras tildadas según sean:

Agudas	Graves	Esdrújulas

Fecha:

Curso:

Nombre:



3 ▶ **Respondé** a este test y **observá** cuánto aprendiste.

Cada respuesta correcta vale un punto:

1. ¿Cuál es la sílaba tónica de las palabras graves?

- La última sílaba.
- La penúltima sílaba.
- La antepenúltima sílaba.

2. ¿Cuál de estas palabras es aguda?

- Violín.
- Rígido.
- Lápiz.

3. ¿Cuál es la sílaba tónica en las palabras agudas?

- La última sílaba.
- La penúltima sílaba.
- La antepenúltima sílaba.

4. ¿Cuáles son las vocales abiertas?

- i-u
- a-e-o
- a-i

5. ¿Cuál de estas palabras es grave?

- Álbum.
- Balcón.
- Lágrima.

6. ¿Cuál de estas palabras es esdrújula?

- Huésped.
- Análisis.
- Corazón.

7. ¿Cuáles son las vocales cerradas?

- i-o-a
- u-i
- a-e

8. ¿Cuál de estas palabras contiene un diptongo?

- Ciudad.
- Aérea.
- Día.

9. ¿Cuál es la sílaba tónica de las palabras esdrújulas?

- La última sílaba.
- La penúltima sílaba.
- La antepenúltima sílaba.

10. ¿Cuál de estas palabras tiene hiato?

- Cielo.
- Idioma.
- Trío.

RESULTADO

De 1 a 5
puntos

Revisá tus conceptos. Esfórzate un poco más, lo podés lograr.

De 6 a 9
puntos

¡Muy bien! Seguí así.

10
puntos

¡Excelente! ¡Felicitaciones!

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de G y J

1 Organizá las actividades semanales de la escuela, ubicando las palabras donde corresponda.

Geometría adjetivos juguetes dibujos guitarra juntarnos
Guillermo ejercitación ajedrez ejercicios gimnasio guía

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Prueba de <input type="text"/>	Campeonato de <input type="text"/>	<input type="text"/> a estudiar en casa de <input type="text"/>	<input type="text"/> de reflexión.	Hacer la <input type="text"/> de <input type="text"/>
Clases de <input type="text"/>	Completar la <input type="text"/> de Sociales.	Hacer <input type="text"/> para la Feria de Ciencias.	Práctica en el <input type="text"/>	Hacer los <input type="text"/> de Plástica.

2 Uní las sílabas de la izquierda con las de la derecha para armar palabras. **Escribilas:**

gira
ge
cole
gi
ge
gi
vi
gen

nio
te
gante
sol
gía
neral
tano
gio

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Completá** las palabras con una de las sílabas:



4 ▶ **Formá** palabras con g o j **ordenando** las letras:

AIGMA

NOJCEO

JOLRE

LIJPREE

TBRAAJA

NAADGE

NOITGA

GOIRFEU

5 ▶ **Buscá** en titulares de diarios y revistas cinco palabras que lleven g y otras cinco que tengan j. **Pegalas** aquí.



¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Terminación -ger, -gir

1 Leo para aprender:

Se escriben con **G** los verbos terminados en **-ger** o **-gir**, excepto **tejer** y **crujir**.

2 Lee y disfrutá la siguiente historieta:



3 Subrayá en los globos de diálogo todos los verbos terminados en **-ger** y **-gir**.

4 ¿Por qué **tejer** se escribe con **J**?

5 Agrupá los verbos en dos grupos según su terminación:

proteger, exigir, recoger, dirigir, elegir, infringir, emerger, sumergir, escoger, corregir, encoger

-ger

-gir

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 ▶ **Escribí**, en tu hoja, oraciones con los siguientes verbos:

aflijir

surgir

converger

fungir

rugir

inligir

7 ▶ **Descubrí** quién lo dijo uniendo cada frase con el emisor:

CORRIJO LAS PRUEBAS



ELIJO A QUIENES
NOS REPRESENTAN



PROTEJO A MIS VECINOS



8 ▶ **Transcribí** los verbos de los globos:

Los verbos
terminados en
-gar y -gir delante de a
o (e) o se escriben con j.
Por ejemplo: elegir, elegir,
proteger, proteger.

9 ▶ **Escribí** en cada espacio tres palabras que formen parte de la familia de palabras de la que aparece:

regir

elegir

urgir

10 ▶ **Armá** trabalenguas empleando palabras terminadas en -ger y -gir.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Terminación -gente, -gencia

1 Leo para aprender:

✓ Las palabras que terminan en **-gente** y **-gencia** se escriben con **g**.

2 Lee las siguientes propagandas y el aviso publicitario:

¡URGENTE!
Cuidá el agua
porque
gota a gota
el agua
se agota.



¡Para vos,
mujer exigente!
Usá champú capilar
sin detergente.



¡Maneja con cuidado!
Respetá las normas
vigentes, sé inteligente.



3 Transcribí las palabras de los avisos terminadas en **-gente** y **separalas** en sílabas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Buscá** en el diccionario y **escribí** el significado de:

Negligencia:

Contingencia:

Convergencia:

5 ▶ **Escribí** palabras derivadas de:

URGENTE

EMERGENTE

DIRIGENTE

INDULGENTE

AGENTE

VIGENTE

GERENTE

INTELIGENTE

EXIGENTE

REGENTE

DIVERGENTE

NEGLIGENTE

6 ▶ **Anotá** las palabras definidas. Terminan en **-gente** o **-gencia**.

• Que necesita ser realizado o solucionado con rapidez.

• Persona que se encarga de regentar un establecimiento o negocio sin ser el dueño.

• Estado de lo que tiene validez o está en uso en un tiempo determinado.

• Empresa dedicada a gestionar asuntos o prestar determinados servicios.

7 ▶ **Escribí** un aviso que incluya palabras terminadas en **-gente** y **-gencia**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

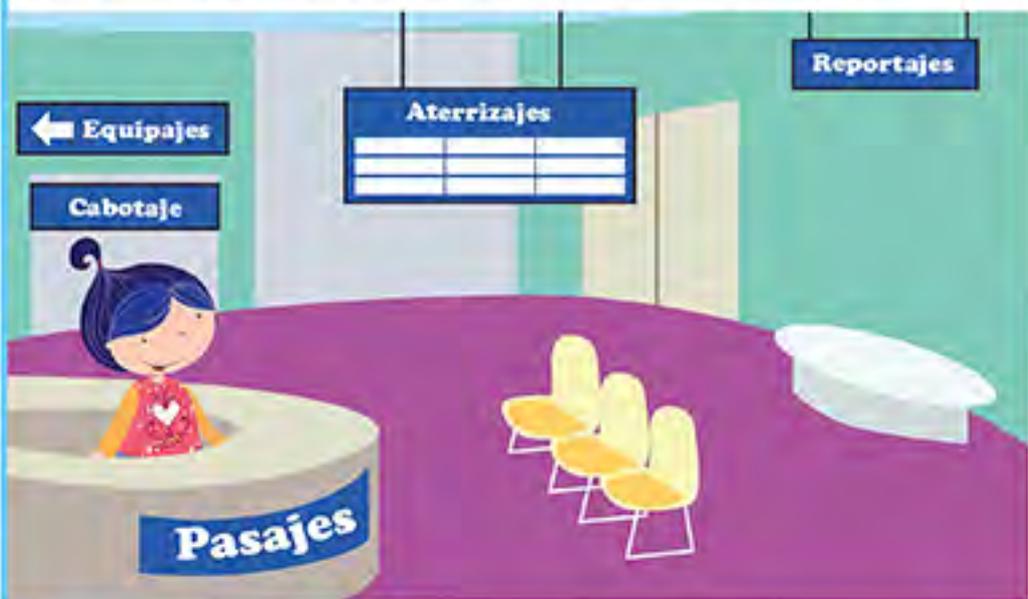
Podría mejorar

Terminación -aje

1 ▶ Leo para aprender:

- ✓ Los sustantivos terminados en **-aje** se escriben con **J**.

2 ▶ Observá la imagen y leé con atención los carteles que presenta:



3 ▶ ¿Qué tienen en común las palabras de los carteles?

4 ▶ Transcribilas:

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Uní** la palabra con su conjunto:

Ramas

Vendas

Papas

Plumas

Pelos

Piezas de hierro

Valija

equipaje

plumaje

pelaje

ropaje

herraje

vendaje

ramaje

6 ▶ **Buscó** en el diccionario el significado de:

Ultraje:

Mestizaje:

Camuflaje:

Sabotaje:

Fichaje:

7 ▶ **Completá:**

ACCION DE

ALUNIZAR

ATERRIZAR

ABORDAR

RECICLAR

8 ▶ **Buscó** en diarios y revistas títulos que tengan palabras que sirvan de ejemplo para las reglas de uso de la **J** que aprendiste.

9 ▶ **Escribí** en tu carpeta un reportaje imaginario a un personaje de tu preferencia.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Verbos terminados en -ducir

1 Leo para aprender:

✓ Se escriben con **c** los verbos terminados en **-ducir**.

2 Lee y disfrutá de la siguiente historieta:



3 Escribí el infinitivo de:

Introduce:

Produce:

4 Conjugá en pretérito perfecto simple la primera y la tercera persona del singular de los siguientes verbos:

Verbos	1ª persona
Deducir	
Introducir	
Producir	
Inducir	

Verbos	3ª persona
Deducir	
Introducir	
Producir	
Inducir	

Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ▶ **Uní** las palabras con el significado que corresponde:

Introducir

Persuadir.

Deducir

Elaborar, fabricar.

Inducir

Hacer entrar una cosa en otra.

Traducir

Llegar a conclusiones generales a partir de hechos particulares.

Aducir

Explicar de forma diferente algo que ya se ha expresado de otra forma.

Producir

Exponer pruebas y argumentos para demostrar o justificar algo.

6 ▶ **Completá** las siguientes oraciones con la palabra que falta. Todos son infinitivos terminados en **-ducir**.

- Debemos la basura.
- Helena siguió las pistas y pudo la respuesta.
- Elías está aprendiendo a el auto de su papá.
- En Inglés es mejor no las palabras.

7 ▶ **Redactá**, en tu carpeta, diez reglas para "conducir con prudencia y atención".



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar





2 ▶ En el remolino las palabras se mezclaron. **Ordená** las letras y podrás formar palabras. Una vez formada cada una, **decí** a qué regla pertenecen.

eraclice

iregra

rdpuacir

edtegenter

erratajaze

regocesa

xeignete

dcocniur

leeing

atujeta

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la h

1 Resolvé las siguientes adivinanzas:

Aunque diciendo mi nombre
des vos cost un estornudo,
hacho me tiene en su vientre
pero mi sonido es mudo.

H

Adivina, adivinador,
¿cuál es el árbol
que no da flor?



Blanca soy y,
como dice mi vecina,
útil siempre soy
en la cocina.



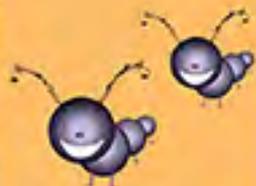
Salí al campo por las noches
si me querés conocer,
soy señor de grandes ojos,
cara serio y gran saber.



Es tan humilde y tan bueno
que hasta se deja pisar;
para el almuerzo y la cena
la voca la va a tomar.



De negro y en procesión
adiviné quiénes son.



Está en la navaja
y está en el cuaderno,
se coe del árbol
antes del invierno.



Vengo de padres cantores
aunque yo no soy cantor,
traigo los hábitos blancos
y amarillo el corazón.



Fecha:

Curso:

Nombre:

2 ▶ **Lee** con atención el siguiente texto:

El abuelo Humberto vive en un hermoso pueblo cerca de Humahuaca. Helena, Hernán y Homero, sus tres nietos, lo visitaron en vacaciones. Ellos escuchan sus historias con atención y disfrutan de su humor y su humildad.

Una tarde, los hermanos caminaron hacia el húmedo patio en lo más hondo de la casa del abuelo. Hallaron allí hierros viejos, herraduras, una antigua heladera tapada con un hule, una chimenea hecha de barro que echaba humo, y hasta un huerto había (...).

3 ▶ **Transcribí** las palabras del texto anterior que tienen h según sean:

Sustantivos propios:

Sustantivos comunes:

Sustantivos abstractos:

Adjetivos:

Preposiciones:

4 ▶ **Completá** cada oración con una palabra de la lista teniendo en cuenta el sentido.

Hola

huracán

humanidad

hora

¿A qué llegás?

¡! ¿Cómo te va?

La pide la paz.

Un provocó gravísimos daños en el sur del país.

5 ▶ **Inventá** adivinanzas utilizando palabras que tengan h.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Hie-, hue-, hui-, hua-

1 Leo para aprender:

- ✓ Las palabras que comienzan con hie-, hue-, hui- y hua- se escriben con h.

2 Leé el siguiente texto:

Hiedra de amor

Poción de amor y humor

Ingredientes

- Agua de lluvia, 3 litros.
- Hierba negra (crece al borde del cementerio), un puñado.
- 1 huevo de paloma, bien batido.
- Ralladura de hueso de hiena (una cucharada).
- Hiel (una gota).
- Hiedra amarga molida, una pizca.
- Miel, cantidad necesaria.

Utensilios

- Olla de hierro.
- Ramas de sauce y laurel.
- Cucharón de mango largo.

Preparación

Encender el fuego con las ramas de sauce y laurel, utilizando las hojas para que el humo sea abundante.

Colocar el agua en la olla y poner sobre las llamas hasta que hierva. Agregar la hierba y revolver con cuidado.

Incorporar los demás ingredientes y dejar cocinar durante un día entero, manteniendo el calor necesario.

Tapar y dejar reposar una

semana, en un lugar húmedo. Colar y guardar en frascos pequeños, tapar con corcho y sellar con vela derretida.

Aplicaciones y dosis

Para enamorar a un hombre: hacerle beber veinte gotas, antes de que salga el sol.

Para enamorar a una mujer: hacerle beber 15 gotas, al salir la primera estrella.

Para recuperar un amor perdido: derramar diez gotas sobre la tierra, repitiendo su nombre.

Para olvidar un amor imposible: beber cinco gotas, todas las noches, durante un mes.

Otros usos

Para recuperar el buen humor colocar dos gotas detrás de las orejas y no lavarse por dos días.

Recomendaciones: Si el embrujado se da cuenta, huir con rapidez.

No nos responsabilizamos por los efectos secundarios ni por las posibles consecuencias.

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Transcribí** las palabras del texto leído en los grupos que correspondan.

HIE-	HUE-	HUI-

4 ▶ **Buscó** en el diccionario el significado de las siguientes palabras y **escribilo**:

Huarpes.

Huaraz.

Huarache.

5 ▶ **Agrupá** las siguientes palabras por familia:

huevo

huelera

hueco

huesudo

huevoito

deshuesar

ahuecar

huevera

huesito

huequito

huevoero

hielo

--	--	--	--

6 ▶ **Escribí**, en tu hoja, oraciones absurdas con palabras que comiencen con **hie-**, con **hue-** y con **hui-**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Verbos haber y hacer

1 Leo para aprender:

✓ Las formas conjugadas de los verbos **haber** y **hacer** se escriben con h.

✓ Los **homófonos** son palabras que se pronuncian igual pero tienen significados distintos. Por ejemplo: a ver / haber o a ser / hacer.

2 Leé los carteles con atención:



3 Escribí el significado de:

Hizo:

Izo:

Haremos:

Aremos:

Hayamos:

Hallamos:

Fecha:

Curso:

Nombre:

Habría:

Abría:

Halla:

Haya:

Allá:

Haré:

Aré:

4 ▶ **Escribí** oraciones con sentido usando los siguientes verbos:

Hace

Des hace

Re hace

5 ▶ **Colocá** en la pirámide los infinitivos de:



6 ▶ **Escribí**, en tu hoja, versos rimados utilizando los verbos haber y hacer.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Hiper-, hidro-, hipo-

1 Leo para aprender:

- ✓ Las palabras que comienzan con **hiper-** (que significa grande, abundante), con **hidro-** (que significa agua) y con **hipo-** (que significa poco o escaso) se escriben con h.

2 Lé y disfrutá la siguiente historieta:



3 Transcribí las palabras que empiezan con:

hidro-	hiper-

4 Uní las sílabas para formar palabras con hiper- e hidro-. **Escribilas** en tu hoja.



Fecha:

Curso:

Nombre:

5 ▶ **Buscó** el significado de:

Hiperactivo.

Hidrología.

Hipermercado.

Hipocampo.

Hipotensión.

6 ▶ **Completó** las definiciones:

Que tiene pocas calorías:

Energía que se obtiene por la fuerza del agua:

Que tiene muchas calorías:

Disminución de la audición:

Avión que puede flotar en el agua:

7 ▶ **Buscó** en el diccionario palabras con **hiper-**, con **hidro-** y con **hipo-**, y **redactó** oraciones.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Hexa-, hepta-

1 Leo para aprender:

- ✓ Las palabras que comienzan con los prefijos **hexa-** y **hepta-** se escriben con **h**.

2 Lee y disfrutá la siguiente historieta:

El gimnasio estaba repleto de público mirando nuestra presentación. Nosotros éramos justo 18 chicos y chicas que teníamos que dividimos en tres grupos para formar tres hexágonos, así.



Pero a último momento se sumó Lucas.

¿Y qué pasó?

Le explicamos que no podía unirse a esta presentación ya que no necesitábamos formar ningún heptágono.

¿Y lo entendió?

Pero nada, se puso a llorar a los gritos como un león.

¿Qué exageración! ¿Cómo terminó la historia?

Así. Lucas en medio de todos y con cara de feliz.

JA JA JA



3 Subrayá las palabras que empiezan con **hexa-** y con **hepta-**. **Transcribilas:**

4 Buscá en el diccionario y escribí el significado de los prefijos:

Hexa-:

Hepta-:

5 Completá las oraciones con palabras que empiezan con **hexa-** y con **hepta-**:

• El cubo o tiene seis caras iguales.

• Esa plaza tiene forma de regular.

Un verso de siete sílabas se llama .

El tiene siete caras.

Fecha:

Curso:

Nombre:

6 Relaciona los prefijos con su significado y **escribí**, en tu hoja, palabras con cada uno.

helo-

hemo-

hemi-

hecto-

exceso

sangre

sol

diferente

caballo

mitad

cien

igual

hipo-

hetero-

hiper-

homo-

7 Uní las palabras con sus definiciones:

hemisferio

Medida que tiene 100 litros.

helocéntrico

Figura que tiene 7 lados o 7 ángulos.

hectolitro

Cada una de las mitades de una esfera.

heptágono

Que tiene al Sol como centro de su movimiento.

8 Buscá en el diccionario y **escribí** la definición de:

Hexasilaba

Heptarquía

Heptacordo

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Armá** palabras uniendo elementos:

tenso

elevator

hiper-

mercado

hidro-

logo

masaje

inflación

2 ▶ **Escribí** ejemplos con los siguientes prefijos:

hepta-

hexa-

3 ▶ **Escribí** el significado de las siguientes palabras. Después **anotá** en el recuadro una palabra de la misma familia.

Hidrología:

Hipermercado:

Hipersensible:



4 ▶ **Completá** las siguientes oraciones con los verbos **haber** o **hacer** que corresponda:

Mi familia y yo un trato.

Este verano muchísimo calor.

muchas sorpresas en la fiesta.

El cuento comenzaba una vez.

5 ▶ **Marcá** en la siguiente cartelera las palabras que contienen **h**.

El que a hierro mata a hierro muere.

La historia de la hiena huérfana.

La gallina de los huevos de oro.

El huésped y la huella sobre la hierba.

El títere con la cabeza hueca.

A otro perro con ese hueso.

6 ▶ **Enunciá**, en tu hoja, la regla de las palabras que señalaste.

7 ▶ **Marcá** las palabras con **h** que respondan a alguna de las reglas que aprendiste:

hielo hemisferio hablar alhaja hiato hiedra habías

hipo sahumerio humareda hormiga helado

huida hermano hemiciclo huemul

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de r y rr

1 Leo para aprender:

- ✓ Se escriben con r (y se pronuncia rr) en las palabras que la llevan como letra inicial.
- ✓ Después de las consonantes l, n y s.
- ✓ Se escribe rr entre vocales (cuando el sonido es fuerte).
- ✓ En una palabra compuesta cuando el segundo elemento comienza con r.

2 Lé con atención los siguientes versos:

Corro como perro no
veo al cara.

Al principio suena fuerte y suave al final.
Aunque sea una sola como en rama o rama.

Me saqué un cetro pero
no me desespero.

No es lo mismo tener
una perra que una pera.

El colino de un vendedor de carnos
es venditónis rraal conis.

Me voy al corro
con mi perro.

3 Observa en los versos los usos de r / rr y completa el siguiente cuadro:

Ubicación	Sonido	Escritura	Ejemplo
Al comienzo de la palabra			
Entre vocales			
Después de n, s y l			
Al final de la sílaba			

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 Colocá r o rr según corresponda:

Ma ia osa esbala y g ita de dolo . Le duele una oedilla.

En ique me t ae de egalo un lo o pa lanchín.

Ella de ama un paquete de a oz, po eso ba e ápidamente.

Mi pad e y mi p imo podan los a bustos y las en edade as.

Una ata osa y un atón ma on pasean en ba co a vapo .

5 Completá los siguientes casilleros con palabras recortadas de diarios y revistas que correspondan a cada grupo:

R

RR

6 Buscá en el diccionario y anotá el significado de:

vicerector:

virreinato:

radiorreceptor:

autorretrato:

contrarrestar:

7 Decí qué tienen en común las palabras anteriores.

8 Escribí, en tu hoja, un trabalenguas empleando r / rr.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de ll y de y

1 Leo para aprender:

Se escriben con ll:

- ✓ La mayoría de los verbos terminados en -illar, -ullar y -ullir.
- ✓ Las palabras terminadas en -alle, -elle, -illa e -illo.

2 Lé y disfrutá la siguiente historieta:



3 Transcribí las palabras de la historieta que contengan y o ll formando dos grupos según corresponda:

Y

ll

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ▶ **Observá** las siguientes palabras:

castillo caballo amarillo camello galleta silla carretilla
anillo brillo grillo maravilla sencillo destello muelle
ladrillo belleza ballena ardilla calle bello aquella
sello martillo estampilla bombilla rastrillo sombrilla

5 ▶ **Decí** qué tienen en común.

6 ▶ **Elegí** cinco palabras y **escribí** oraciones con sentido.

7 ▶ **Escribí** el significado de las siguientes palabras:

vaya:

maya:

callo:

arroyo:

hulla:

rayo:

valla:

malla:

caño:

arrullo:

huya:

rallo:

8 ▶ **Inventá** coplas utilizando palabras con ll y con y.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de la x

1 Leo para aprender:

Se escriben con x:

- ✓ Las palabras que comienzan por la sílaba **ex-** seguida del grupo **pli, ple, plo,** y del grupo **pre, pri, pro.**
- ✓ Las palabras que comienzan por **xeno-** (extranjero), **xero-** (seco, árido) o **xilo-** (madera).
- ✓ Las palabras que empiezan por el prefijo **ex-** (fuera, más allá, cargo en el que se ha cesado) y por el prefijo **extra-** (fuera de).

2 Leé la siguiente reseña:

Título original: The Emoji Movie

Estreno: 10.08.2017

Director: Tony Leondis

La película expone el mundo dentro de los celulares. Los protagonistas habitarán la misteriosa tierra de Textopolis, donde todos los emojis favoritos de la gente cobran vida, mientras esperan ser seleccionados por el usuario del teléfono.

Todos los personajes tienen una sola expresión facial a excepción de Gen, un emoji exuberante que nació sin filtro y es capaz de mostrar múltiples expresiones. Para lograr ser normal, Gen se embarcará en una aventura extraordinaria junto a sus amigos. Pero pronto, una gran amenaza hará que el destino de estos personajes dependa de los tres amigos, teniendo que salvar su mundo antes de que sea borrado por completo.



3 Después de leer, rastrea en el texto las palabras que contienen x.

Transcribirlas:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 ➔ **Agrupá**, en tu hoja, las siguientes palabras según su clase:

Félix examen explorar excursión taxi expropiar
extranjero exacto boxear extraño exprimir éxito
extremo Maximiliano explicar xilófono saxofón
exquisita extenso exagerar expreso

5 ➔ **Buscá** el significado de las siguientes palabras y **anotalo**:

xenofobia:

xerocopia:

xilófono:

extramuros:

explanada:

xerografía:

6 ➔ **Escribí** oraciones con las siguientes palabras que contienen el prefijo **extra-**.

extraoficial

extrapolar

extralimitar

7 ➔ ¿Qué te parece la idea de hacer una excursión con extraterrestres?
Relatá el viaje, en tu hoja, con palabras que lleven **ex-**.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Un texto para disfrutar

La letra durmiente

(Lo termina de escribir cualquier lector)

-¡No te vayas, por favor! -quiso decir la letra "h" y no pudo porque es muda.

-¡Rrrrrrrr! ¡Rrrrrr! -rogó la "r".

-¡Ss! ¡Ssss! ¡Ss! -siguió la "s".

Pero todo fue inútil. La letra "m" estaba totalmente decidida a irse, así es que, prometiendo volver enseguida, abandonó el libro de lectura y saltó por la ventana (quería pasear por el patio de la escuela).

En ese mismo instante la maestra de cuarto grado entró al aula.

-Buenos días, niños -dijo.

-Buenos días, señorita -respondieron los chicos.

-Saquen el libro de lectura -dijo.

-Sí, señorita -respondieron los chicos. Y cada uno apoyó su libro sobre el banco.

Era una maestra demasiado seria la de cuarta. Los chicos le obedecían siempre (o casi siempre, que es lo mismo). Y no solo los chicos, también los cuadernos y los lápices, las láminas y las tizas.

Así que ni cuento lo nerviosos que se pusieron los libros de lectura cuando la maestra se dispuso a leer y la letra "m" no daba señales de aparecer.

-Empiezo a leer -dijo.

-Sí, señorita -respondieron los chicos y abrieron los ojos.

-HISTORIA DE LA -ONA -ARÍA Y EL -ONO RA-ÓN -leyó la maestra con los ojos más abiertos.

jestcl aeiou

Fecha:

Curso:

Nombre:

-¿Qué es Ra-ón, señorita? ¿Y qué -aría? -volvieron a preguntar.
-Aquí pasa algo raro -dijo la maestra y se puso un par de anteojos arriba del que ya tenía puesto. Para ver mejor, claro.

Temblando del susto, las letras del libro se movieron de un reglón al otro.

La maestra siguió poniéndose pares y pares de anteojos. Lupas y telescopios.

Los chicos no sabían con qué reírse más: si con la cara de la señorita o con las letras que, al moverse de aquí para allá, armaron palabras rarísimas. Hasta palabrotas.

Aprovechando el desorden, la "m" se asomó por la ventana y decidió volver al libro.

-¡Ahí viene! -gritó la "j" al verla. Y cada letra se fue ubicando en su lugar. Todas menos la "m" que de tanto corretear por el patio, se quedó profundamente dormida en un rincón de la página. Trataron de despertarla, pero fue imposible. Dormía y dormía.

A esa altura, la maestra desesperada había salido a buscar a la directora.

Y por esa razón las letras tuvieron tiempo de pedir ayuda a los chicos:

-¡Por favor! ¿Podrían escribir la letra "m" donde corresponde? ¡Sean buenos! (ey, ustedes, lectores).

Silvia Schujer

epolsnt

aeiou

abc

grofs



¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

TODOS LOS DÍAS

ortografía

5

ISBN 978-997-583-476-7



9 789975 834767