

TODOS LOS DÍAS
ortografía

4

ISBN 978-987-583-475-0



9 789875 183475 0

Índice

Páginas

Índice.....	Págs. 2 y 3
Uso de la mayúscula	Págs. 5 a 8
Uso del punto.....	Págs. 9 a 12
Uso de la coma	Págs. 13 a 16
Me evalúo.....	Págs. 17 y 18
Signos de interrogación y exclamación.....	Págs. 19 y 20
Uso de dos puntos y comillas.....	Págs. 21 y 22
Uso del paréntesis y la raya de diálogo.....	Págs. 23 y 24
Me evalúo.....	Págs. 25 y 26
Uso de la B o V.....	Págs. 27 y 28
Uso de MB y MP.....	Págs. 29 a 32
Me evalúo.....	Págs. 33 y 34
Grupo "-aba".....	Págs. 35 y 36
Grupo "bis- biz-, -bilidad, -bunda"	Págs. 37 y 38
Grupo consonántico bl, br	Págs. 39 y 40
Me evalúo	Págs. 41 y 42
Grupo nv	Págs. 43 y 44
Grupo -ivo, -iva.....	Págs. 45 y 46
Grupo -ívoro.....	Págs. 47 y 48
Me evalúo	Págs. 49 y 50
Con c, s, z	Págs. 51 a 54
Grupo -cito, - cita.....	Págs. 55 y 56
Grupo -ces	Págs. 57 y 58
Me evalúo	Págs. 59 y 60
Grupo -cia,-cie,-cio.....	Págs. 61 y 62
S o C, -ción, -sión.....	Págs. 63 y 64
Grupo -oso -osa	Págs. 65 y 66
Grupo -azo -aza	Pág. 67 y 68

Páginas

Ce-, ci-/que- qui-	Págs. 69 y 70
Me evalúo	Págs. 71 y 72
Sílabas átona y tónica	Págs. 73 y 74
Separación de sílabas	Págs. 75 y 76
Diptongo y hiato	Págs. 77 y 78
Me evalúo	Págs. 79 y 80
Palabras agudas	Págs. 81 y 82
Palabras graves	Págs. 83 y 84
Palabras esdrújulas	Págs. 85 y 86
Me evalúo	Págs. 87 y 88
G o J	Págs. 89 y 90
Palabras en -ger -gir	Págs. 91 y 92
Grupo - gente	Págs. 93 y 94
Grupo -aje	Págs. 95 y 96
Me evalúo	Págs. 97 y 98
Uso de la h	Págs. 99 a 102
Uso de R Y RR	Págs. 103 y 104
Uso de LL y de Y	Págs. 105 y 106
Uso de la X	Págs. 107 y 108
Me evalúo	Págs. 109 y 110
Repaso lo que aprendí	Págs. 111 a 116



¡Bienvenidos!

Esta carpeta de actividades te va a ayudar a revisar reglas para la puntuación, la acentuación y el uso correcto de las letras. De esta manera, tus producciones mejorarán y podrás escribir textos más extensos de manera adecuada.

¿Por qué es importante escribir sin errores?

El modo en que vos escribís forma parte de TU IDENTIDAD, por eso es muy importante hacerlo sin errores, con letra clara y de manera prolija.

Además, todas las personas escribimos para diferentes propósitos. Si los queremos alcanzar, debemos escribir sin errores, para que se entienda lo que queremos expresar.

¡Vos podés!

Escribir sin errores de ortografía es un largo proceso que se aprende escribiendo todos los días.

Con esfuerzo, dedicación y perseverancia... VOS LO LOGRARÁS.

¿Comenzamos?



Uso de la mayúscula

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se escribe con mayúscula:

- ✓ Al iniciar un escrito.
- ✓ Después de un punto seguido o un punto aparte.
- ✓ Después de signos de interrogación (¿?) o exclamación (!) que cierran una frase.
- ✓ Nombres propios de personas o mascotas, inclusive apodos, lugares y astros.
- ✓ Números romanos y siglas (todas sus letras).
- ✓ Abreviaturas de tratamientos de cortesía, por ejemplo: Ud.
- ✓ Nombres de revistas, marcas comerciales y signos del zodiaco.
- ✓ Símbolos Nacionales.

No se escriben con mayúscula:

- ✗ Los días de la semana y los meses del año.

2 ▶ Teniendo en cuenta el texto anterior, **escribí** los nombres usando

correctamente la mayúscula.



Siglo XIX



Capricornio



¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

3 ▶ **Leé** el siguiente texto:

¿Por qué los huracanes tienen nombre de mujer?

Los huracanes, tifones y ciclones tienen nombre para ser identificados más fácilmente. Estos fenómenos climáticos se organizan en una lista ordenada alfabéticamente a medida que se originan. Los nombres elegidos son cortos, sencillos y fáciles de recordar, por ejemplo, Katrina, Melisa, Rita, Olga, Wendy, etc.

Los primeros registros de utilización de nombres femeninos para los huracanes provienen del meteorólogo australiano Clement Wragge. Después los meteorólogos norteamericanos elegían solo nombres de mujeres, en recuerdo a sus novias y esposas. Luego se fueron alternando estos con nombres masculinos para denominar los huracanes del Pacífico Norte.

4 ▶ **Completá** con las letras que faltan:

- Los nombres elegidos son cortos, sencillos y fáciles de recordar, por ejemplo,atrina,elisa,ita,lga,endy, etc.
- Los primeros registros de utilización de nombres femeninos para los huracanes provienen del meteorólogo australianolementragge.

5 ▶ **Buscá** en el diccionario y **escribí** en tu hoja el significado de estas

palabras teniendo en cuenta su contexto:

Huracán:

Tifón:

Ciclón:

Meteorólogo:

6 ▶ **Escribí** el nombre y el apellido para esta meteoróloga.

Completá el globo de diálogo.

Me llamo

Les quiero contar que el día lunes

....., el

martes y el

miércoles



Uso de la mayúscula

Fecha:

Curso:

Nombre:

- 1 **Subrayá** en esta noticia las palabras escritas con mayúsculas.

Escritores por los niños

Nombres como José Saramago, Mario Vargas Llosa, Carlos Fuentes, Eduardo Galeano y Ernesto Sábato formarán parte de una voluminosa antología: "Las palabras pueden", sobre el tema del niño y sus derechos, publicada por iniciativa del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Esta obra es el resultado de un llamado especial que hicieron desde UNICEF a los 200 escritores más destacados de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

De los 23 escritores argentinos que incluye el texto, figuran: Federico Andahazi, Leónidas Lamborghini, Laura Devetach, Elsa Bornemann, Marina Mariasch, Ema Wolf, Gustavo Roldán y Luis María Pescetti.

- 2 **Respondeles** a estos niños.



¿Por qué la palabra José se escribe con mayúscula?

La palabra José se escribe con mayúscula porque



¿Por qué la palabra Sábato se escribe con mayúscula?

La palabra se escribe con mayúscula porque



¿Por qué la palabra Portugal se escribe con mayúscula?

La palabra se escribe con mayúscula porque



¿Por qué la palabra América se escribe con mayúscula?

La palabra se escribe con mayúscula porque

3 El escritor de la editorial tiene fichas de todos los autores argentinos convocados para el libro. Estas cayeron al suelo. ¿Lo ayudás a ordenarlas alfabéticamente por su apellido?

Pescetti Luis María

Wolf Ema

Bornemann Elsa

Devetach Laura

Andahazi Federico

Roldán Gustavo

Lamborghini Leónidas

Mariasch Marina

4 En la biografía de Ema Wolf hay errores. ¿Te animás a corregirla reponiendo los puntos y las mayúsculas?



ema wolf (buenos aires, 1948) es escritora y periodista sus libros para niños: la sonada aventura de ben malasangüe, perafán de palos, pollos de campo, historias a fernández, el libro de los pradijos y los imposibles, entre muchos otros, han sido distinguidos con importantes premios y figuran en las listas internacionales de libros recomendados ha sido candidata por la argentina en las ediciones 2002 y 2004 del premio hans christian andersen

5 Una SIGLA es una palabra que se forma con las letras iniciales de una frase o expresión. Todas las letras que la componen van con mayúscula.

Escribí qué significan las siguientes siglas:

NBA:

UNESCO:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso del punto

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

El punto

- ✓ El punto seguido separa oraciones.
- ✓ El punto y aparte separa párrafos. Al iniciar un nuevo párrafo debemos dejar sangría.
- ✓ El punto final señala el final del texto.

2 ▶ **Leé** el siguiente texto y **señalá** con color los puntos que encuentres.

3 ▶ **Marcá** con corchetes los párrafos.

Historia del sacapuntas

Una mujer tenía la intención de escribir un gran libro. Se compró un montón de papel, cincuenta lápices nuevos y un buen sacapuntas.

A partir de hoy su marido y sus hijos solo hablarían bajo y andarían de puntillas, pues la mujer quería empezar enseguida a escribir el libro.

Preparó el papel y afiló el lápiz. Mientras tanto pensaba en la primera frase. Afiló otro lápiz y siguió pensando la primera frase. Afiló el tercer lápiz y todavía pensaba la primera frase.

La mujer afiló hasta el final los cincuenta lápices y otros siete mil quinientos doce. No tardó ni tres semanas. Todavía no había escrito la primera frase, pero ya era campeona del mundo en afilar lápices. Salió en el periódico.

Úrsula Wörfel

4 ▶ **Contá** y **completá** el registro de datos:

Punto seguido

Punto final

Párrafos

Oraciones

Punto aparte

5 Las siguientes imágenes representan los párrafos del cuento. **Enumeralas**

del 1 al 4 para ordenarlas.



6 **Reescribí** con tus palabras lo que sucede en cada párrafo.

Título del cuento:

Párrafo 1:

Párrafo 2:

Párrafo 3:

Párrafo 4:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso del punto

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** con atención estos versos. ¿Qué te querrán decir?

El punto

Hay un signo muy sencillo
al final de la oración. **1**
Señalar pausas extensas
es su única misión. **2**

Va después de abreviaturas. **3**
Tres en fila crean suspenso... **4**
Dos en encabezamientos.
-Sr.: ¡Déjeme que pienso! **5**

Silvia Beatriz Zurdo

Estos versos me quieren decir que:

1

2

3

4

5

2 ▶ **Identificá** en el poema los usos del punto, utilizando las siguientes

referencias:



Punto final



Punto abreviatura



Dos puntos



Punto y aparte



Tres puntos

3 **Completá** con el punto que corresponde a cada oración:

- Querida amiga estoy pasando unos días hermosos junto a la abuela.
- Miró hacia arriba y de repente vio un manto de humo que cubrió el cielo.

4 **Organizá** tu semana con las actividades que realizás, utilizando los diferentes usos del punto. Cada día tenés una actividad diferente.

L Lunes _____ _____ _____	M Martes _____ _____ _____	M Miércoles _____ _____ _____	J Jueves _____ _____ _____
V Viernes _____ _____ _____	S Sábado _____ _____ _____	D Domingo _____ _____ _____	

5 **Escribí** las abreviaturas de las siguientes palabras:

señorita

ejemplo

familia

página

¿Cómo lo hice? Muy bien Bien Podría mejorar

Uso de la coma

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leé para aprender:

La coma

- ✓ Indica una pausa.
- ✓ Separa elementos de una enumeración.
- ✓ Puede modificar el sentido de una oración.
- ✓ Encierra aclaraciones.

2 Leé los siguientes textos.

La Coma que come

<p>Una coma puede comerse el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">- No espere.- No, espere.	<p>Puede comerse una lección:</p> <ul style="list-style-type: none">- No queremos saber.- No, queremos saber.	<p>Puede comerse tu dinero:</p> <ul style="list-style-type: none">-\$23,4-\$2,34	<p>Puede comer niños:</p> <ul style="list-style-type: none">-¡Vamos a comer niños!-¡Vamos a comer niños!
---	--	---	---

3 Respondé releyendo el texto:

- ¿Por qué, en el ejemplo, la coma puede comerse el tiempo?
- ¿Por qué, en el ejemplo, la coma puede comerse una lección?
- ¿Por qué, en el ejemplo, la coma puede comerse tu dinero?
- ¿Por qué, en el ejemplo, la coma puede comer niños?

4 ▶ **Leé** las siguientes oraciones y **justificá** el uso de la coma en cada una de ellas.

● Julieta lee un libro, nosotros vemos una película.

● Las rosas pueden ser blancas, amarillas, anaranjadas, rojas y violetas.

● Canto canciones, pero más me gusta tocar la guitarra.

5 ▶ **Leé** los siguientes signos del Zodíaco y **reponé** con color las comas que faltan:



ARIES

Aventureros energéticos pioneros y valientes. Son listos dinámicos seguros de sí y suelen demostrar entusiasmo hacia todas las cosas.



GEMINIS

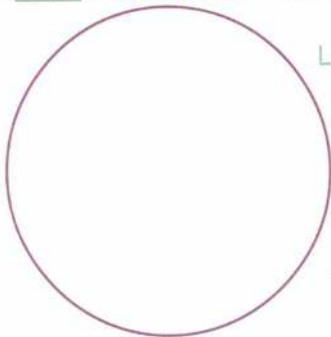
Los geminianos son excelentes atletas escaladores médicos exploradores soldados pilotos pero son muy soñadores.



LEO

Generoso bondadoso fiel y cariñoso. Un leo es creativo entusiasta y comprensivo con los demás.

6 ▶ **Dibujá** el símbolo de tu signo del horóscopo. **Escribí** características.



Los nacidos bajo el signo de.....

somos

.....

.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la coma

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leé y **marcá** con una **X** la opción en donde se colocó correctamente la coma según el sentido de la oración.



Quiero decir que puedo continuar.

• No, quiero continuar.

• No quiero continuar.



Quiero decir que me gusta correr.

• No me gusta correr.

• No, me gusta correr.



Quiero decir que voy a perder dinero porque no se resolvió el problema.

• Vamos a perder dinero, poco se resolvió.

• Vamos a perder poco dinero, se resolvió.

2 Estas son las niñas que piensa invitar Emilia a una pijamada. **Escribí** sus nombres. **Completá** la oración.



..... van a ir a la pijamada de Emilia.

3 **Respondé** las preguntas utilizando correctamente la coma.

• ¿Qué había en la mochila de Julia?



En la mochila de Julia había

.....

.....

.....

.....

• ¿Qué había en el carrito de supermercado de Genaro?



En el carrito de supermercado de Genaro había

.....

.....

.....

• ¿Qué había en el cajón de juguetes de Emiliano?



En el cajón de juguetes de Emiliano había

.....

.....

.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 **Uní** cada recuadro con el lugar que corresponde:

Punto y seguido

Punto y aparte

Punto final

Termina el texto.

Comienza en el mismo renglón otra oración con mayúscula.

Comienza en otro renglón un nuevo párrafo.

2 **Marcá** con una **X** las afirmaciones correctas:



El punto separa oraciones.



Después del punto siempre va mayúscula.



El punto se usa para separar elementos de una enumeración.



El punto y aparte se usa antes de comenzar un párrafo.

3 **Completa** las oraciones con lo aprendido.



La coma se utiliza para

.....
.....
.....
.....

4 **Escribí**, en una oración, quiénes son tus mejores amigos.

5 ▶ **Leé** este texto informativo. **Reescribo** usando correctamente

las mayúsculas.

¿una serpiente voladora!

esta serpiente se cansó de reptar y para ganar tiempo y llegar más rápido utiliza una novedosa forma de trasladarse para una víbora: vuela. no, no es una película, en las selvas del sur de asia es una realidad. ellas se suben a la copa de los árboles y desde allí se lanzan utilizando los movimientos ondulantes de su cuerpo para planear y mantenerse en el aire por más tiempo.

¿y cómo lo hacen? cambian radicalmente la forma de su cuerpo para generar las fuerzas aerodinámicas necesarias para realizar su hazaña, según un estudio publicado en la revista biología experimental.

existen cinco especies reconocidas de serpientes voladoras. ninguna es venenosa pero no debe ser muy lindo pasear por una selva donde las serpientes vuelan de acá para allá.

la vida en esa parte del mundo debe ser como un juego de trampas.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Signos de interrogación y exclamación

1 ▶ **Leé** para aprender:

Signos de interrogación (¿?) y exclamación (!)

- ✓ Se colocan al principio y al final de una interrogación o una expresión exclamativa.

2 ▶ **Uní** las preguntas con su respuesta:



¿Cuál es el animal más alto del planeta?

Algunas ballenas, en lugar de sus dientes, tienen callosidades en sus enormes bocas que usan para filtrar algunos peces pequeños.



¿Cuál es el mamífero que se mueve en témpanos?

La jirafa es el animal más alto del mundo y puede alcanzar los 4,70 metros.



¿Cómo es un enjambre de langostas?

El oso polar puede nadar por muchas horas en agua helada, aunque se mueve en témpanos para alcanzar a sus presas.



¿Existen ballenas sin dientes?

El búho puede girar su cabeza en un ángulo de 270 grados, casi un giro completo.

¿El búho puede girar la cabeza?



Un enjambre puede abarcar unos 1.000 km² y componerse de unos 50 millones de langostas.

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Leé** y **memorizá** estos "¿qué le dijo...?".

4 ▶ **Encerrá** con color rojo los signos de interrogación y con color azul

los de exclamación.

¿Qué le dijo el
tomate a la lechuga?



¡No te juntes
con la cebolla
que es una llorona!

¿Qué le dijo un
pájaro a otro?



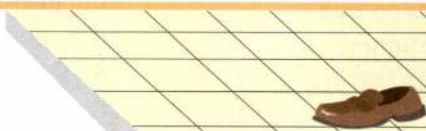
¡Vayamos al
grano!

¿Qué le dijo
la goma al lápiz?



¡Hagamos borrón
y cuenta nueva!

¿Qué le dijo el
zapato a la vereda?



¡A mí me gusta
pisar fuerte!

5 ▶ **Inventá** otros "¿qué le dijo...?" a partir de estas interrogaciones.

¿Qué le dijo
el tomate a
la lechuga?

¿Qué le dijo
el celular a
la tablet?

¿Qué le dijo
la campera a
la bufanda?

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de dos puntos y comillas

1 Leé para aprender:

Dos puntos (:)

- ✓ Se utilizan antes de una enumeración, un diálogo, una cita textual y en inicio de una carta.

Uso de las comillas (" ")

- ✓ Las comillas se usan en par y sirven para encerrar expresiones que se desea destacar y para indicar citas textuales y títulos de cuentos, poemas o películas.
- ✓ No se debe utilizar las comillas para citar el nombre de un libro.

2 Leé con atención:

YAHOO! MAIL

Redactar

Bandeja de entrada (1)

Borradores (1)

Enviados

Spam

Papelera

Carpetas

Para mireyag2012@gmail.com

Asunto

Querida Paz:

Desde que llegué de Córdoba, después de nuestro campamento, he tenido ganas de escribirte, pero ya conocés lo vaga que soy. Además tengo tantas tareas en la escuela, que apenas me queda tiempo para ir a patín. Llego muerta de cansancio, pero recuerdo la promesa que nos hicimos: "escribirnos largos e-mails contándonos todo".

Recuerdo aquellos días en la sierras cuando nos quedábamos las noches junto al fogón charlando, cantando y comiendo. Al otro día no había forma de levantarnos.

La ciudad es tan distinta a nuestras sierras, corremos todo el día y terminamos cansados de andar como locos. Este año tengo muchas actividades dentro de la escuela: Teatro, Danzas, Música, Plástica, Educación Física y Taller literario. Lo que me regusta es Música porque puedo llevar la guitarra y practicar nuevas canciones para nuestra colonia.

Como sabés decir vos: "con la guitarrita soy feliz", y yo le agregaría: "con amigas como vos".

Bueno, ya no doy más de sueño, en el próximo mail te adjunto fotos de mis compañeros y de mi nueva mascota.

Te quiero mucho.
Cande

Enviar

Guardado en 13:20

3 Señalá con color los dos puntos y las comillas en el e-mail.

4 Escribí por qué se usan comillas o dos puntos en estos casos:

...recuerdo la promesa que nos hicimos: "escribirnos largos e-mails contándonos todo"

En este caso se usan dos puntos porque

..... y comillas porque

Como sabés decir vos: "con la guitarrita soy feliz"

En este caso se usan dos puntos porque

..... y comillas porque

...yo le agregaría: "con amigas como vos"

En este caso se usan dos puntos porque

..... y comillas porque

5 Convertí las siguientes oraciones en citas textuales, haciendo todos los cambios que sean necesarios. Recordá usar las comillas y los dos puntos.

● El sapo dijo lo que más me revienta son los camiones.

● El jorobado de Notre Dame afirmó nunca pude estudiar derecho.

● El lobo de Caperucita Roja confesó que le encantan los pastelitos.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar



Uso del paréntesis y la raya de diálogo

1 Leé para aprender.

Uso de paréntesis ()

- ✓ Se utilizan para encerrar expresiones intercaladas, hacer una aclaración y, en las obras de teatro, para marcar las acotaciones.

Uso de raya de diálogo -

- ✓ Se utiliza al inicio del parlamento de un personaje y, además, puede encerrar aclaraciones dentro de un texto; en este caso se emplea como signo doble.

2 Leé la siguiente adaptación de la fábula de Esopo.

Zorra.—¡Qué hambre tengo! Si sigo así voy a desaparecer... Ni cuero tengo (*tocándose la piel*).

(*De pronto ve el gallinero y un gallo comienza a cantar.*)

Gallo.—¡Quiquiriquí!

Zorra (amistosa).—¿Cómo te va, amigo?

Gallo (sorprendido).—¿La conozco?

Zorra.—No, pero yo conocí a tu papá y quisiera saber si tenés tan hermosa voz como él (*astuta*). ¿Por qué no me cantás un poco?

Gallo (entusiasmado comienza a cantar).—¡Quiquiriquí!

(*La zorra, aprovechando que el gallo había cerrado los ojos, se abalanza sobre él, lo atrapa y trata de salir corriendo llevándose. Justo cuando entra la dueña de la granja.*)

Dueña (enojada).—¡Eh! ¡Ese gallo es mío! ¿A dónde lo llevas?

Gallo (tratando de entretener a la zorra).—¿Por qué no le dices que soy tuyo? Así te quedarás conmigo.

Zorra (cayendo en la trampa).—¡El gallo es mío, tan mío! (*abre las patas y sin darse cuenta lo suelta y el gallo sale corriendo*).

Gallo.—¡Mientes, zorra embustera! No soy tuyo sino de mi ama.

Zorra (furiosa por el engaño se marcha con el rabo entre las piernas).—¡Qué tonta fui!



3 ▶ **Marcá** con color las rayas de diálogo y los paréntesis que indican las acotaciones.

4 ▶ **Escribí** un diálogo imaginario entre la zorra y el gallo.

ZORRA. —

GALLO. —

ZORRA. —

GALLO. —

ZORRA. —

GALLO. —

ZORRA. —

GALLO. —

ZORRA. —

GALLO. —

5 ▶ **Respondé:**

● ¿Qué significa meditar?

● ¿Vos tenés el hábito de "pensar antes de hablar"? ¿Por qué?

● ¿Vos qué opinás: es importante meditar antes de hablar?

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 **Escribí** un diálogo entre estos amigos. **Recordá** incorporar rayas de diálogo y paréntesis.



(escribir el nombre del amigo/a)

.....

.....

.....



(escribir el nombre del amigo/a)



(escribir el nombre del amigo/a)

.....

.....

.....



(escribir el nombre del amigo/a)



(escribir el nombre del amigo/a)

.....

.....

.....



2 ▶ **Reponé** en el texto los signos de los dados según corresponda.



La rana que quiso superar al buey

El viejo buey, encerrado en la pradera, había pisado por casualidad a una de las pequeñas ranas, aplastándola bajo su pesado casco. Y los hermanos de la ranita corrieron despavoridos a la laguna, para contar a su madre la desgracia que había sucedido.

Oh, madre El buey era grande dijeron Más grande que cualquier otra cosa que hayas visto

Así de grande preguntó la rana a sus pequeñuelos y tomó aliento, retuvo el aire un instante y luego se hinchó como un gran globo.

Los redondos ojos de sus hijos se dilataron de asombro, pero dijeron

Más grande Más grande El buey era mucho mayor

No sería más grande que esto dijo mamá rana, mientras se hinchaba por segunda vez.

Mucho, mucho más grande exclamaron ellos a coro.

Así de grande volvió a preguntar mamá rana y se hinchó tanto que quedó amoratada por el esfuerzo.

Sí, sí. Más grande todavía asintieron los pequeños.

La vieja y estúpida rana, agraviada por sus respuestas, descansó un instante. Luego, tomando aliento profundamente de nuevo, se hinchó tanto que se oyó una repentina explosión, y la rana estalló como un globo.

Oh, Dios mío dijeron las ranitas, consternadas. Por qué habrá creído mamá que podía volverse del tamaño de un buey.

3 ▶ **Buscá** en el diccionario las siguientes palabras y **escribí** en tu hoja su

significado: BUEY, PRADERA, DILATAR, AMORATADA, AGRAVIAR, CONSTERNADAS.

4 ▶ **Explicá** qué significa la frase: "¿Por qué habrá creído mamá que podía volverse del tamaño de un buey"?

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de B o V

1 ▶ **Leé** para aprender:



Las palabras homófonas son aquellas que se escriben diferente pero suenan igual y tienen un significado distinto entre ellas.

2 ▶ **Seleccioná** y **uní** las palabras que puedas asociar por su significado al grupo que corresponde:

tubo

Experimento-recipiente-laboratorio

tuvo

Planta-clorofila-energía

sabia

Belleza-hermosura-perfección

savia

Tener-poseer-obtener

bello

Descubrir-secreto-foto

vello

Terminar-fin

revelar

Piel-pelaje-cara

rebelar

Terreno-kilómetros-extenso

vasta

Casas-autos-riqueza

basta

Conocimiento-sabiduría-juicio

bienes

Venir-aparecer-manifestar

vienes

Manifestación-oponente-sublevarse

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 ▶ **Leé** el siguiente trabalenguas y **explicá** con tus palabras el significado de cada vez que se empleó TUBO y TUVO.

Juan tuvo un tubo,
pero el tubo que tuvo
se le rompió y, para recuperar
el tubo que tuvo,
tuvo que comprar un tubo
igual al tubo que tuvo.



● Cuando, en el trabalenguas, se emplea la palabra **TUBO** significa

● Cuando, en el trabalenguas, se emplea la palabra **TUVO** significa

4 ▶ **Pensá** y **escribí** una historia utilizando estos dos homófonos: TUBO y TUVO.



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de MB o MP

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

✓ Antes de b y p se escribe m.

2 ▶ **Descubrí** la palabra que corresponde a cada grupo "mb" o "mp":

MB

MP

hambre

campo

campamento

ejemplo

bombero

sombra

empleado

tambor

simple

rampa

campana





timbre

3 ▶ **Colorea** el cuadro con los siguientes colores: **mp** (rojo) y **mb** (marrón).



4 ▶ **Ordená** alfabéticamente las palabras anteriores:

5 ▶ **Escribí** dos adjetivos para estos sustantivos:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar



Uso de MB o MP

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Al ingresar al supermercado te encontrarás con las siguientes ofertas. **Encerrá** con rojo las palabras que contengan **MB** y con azul las que tengan **MP**.

Remate por tiempo limitado
sombrosos camperas
camisas pantalones

Extraordinaria rebaja en camping.
Lo que necesita el acampante:
tiendas de campaña mochilas
sombrillas cañas de pescar
bolsas cama

Comidas rápidas para llevar:
matambres fiambres
empanadas hamburguesas

Todo computación
Ya llegaron las computadoras del hombre del siglo XXI. Incomparable oportunidad. ¡Compre ya!

2 **Clasificá** las palabras que encontraste en estos dos grupos.

Llevar MP:

Llevar MB:

3 Ordená las siguientes sílabas y escribí palabras que lleven MP o MB.

ZAS	ROM	BE	PE	CA	<input type="text"/>
LAM	BRE	CA	<input type="text"/>		
PA	TRAM	<input type="text"/>			
MIEN	BRA	A	TO	LUM	<input type="text"/>
PA	COM	DRE	<input type="text"/>		
BE	DOM	CAN	<input type="text"/>		
TROM	TA	PE	<input type="text"/>		
LAN	AM	BU	CIA	<input type="text"/>	

4 Clasificá las palabras encontradas en el cuadro según el número de sílabas:

Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 Escribí un trabalenguas usando las siguientes palabras:

candombe	<input type="text"/>
calambre	<input type="text"/>
sombra	<input type="text"/>
trompa	<input type="text"/>

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 **Resolvé** las siguientes adivinanzas. ¡Atención! En la solución hay palabras

con **mb** o **mp**:

Para bailar me pongo la capa
porque sin capa no puedo bailar.

Para bailar me sacó la capa
porque con capa no puedo bailar.

Solo una vez al año
vos celebrás ese día,
y conmemorás la fecha
en que llegaste a la vida.



Tapa sobre tapa,
corazón de vaca.

Adivina, adivinanza,
¿cuál es el bichito
que pica en la panza?

Vive en la panza
y se enseña en ciertas danzas.

Todo el mundo lo lleva,
todo el mundo lo tiene,
porque a todos les dan uno
en cuanto al mundo vienen.



2 Completá el siguiente banco de palabras:



Fruta muy rica.
Su planta es el plátano.



Símbolo patrio.
Celeste y blanca.



Animal gigante. Mamífero
más grande del mundo.
Vive en los mares.



Instrumento musical.
Tiene cuerdas y un arco.



Da luz.
Está hecha de cera.



Mamífero. Vive en la
Argentina.



Embarcación con velas.



Rumiante que nos da
la leche.



Ave de grandes ojos.
Su cuello gira.
Duerme de día y caza
de noche.



Mueble para sentarse.
En la escuela hay muchos.

3 Respondé: ¿cuál es la relación que une estas palabras en este banco?

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo "-aba"

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa B: En la terminación -aba del pretérito imperfecto de los verbos terminados en -ar.

2 ▶ **Marcá** con una X y **pintá** cada vez que encuentres una diferencia.



3 ▶ **Encerrá**, en estas oraciones, los verbos que tienen una misma terminación.

- El aguatero juntaba agua, agüita para las mujeres bonitas.
- El escobero limpiaba las casas de la colonia.
- El lechero madrugaba con el sol de la mañana.
- La mazamorrera cantaba: ¡mazamorra caliente para las viejitas sin dientes!
- La mulata amasaba la masa de las empanadas.

4 ▶ **Reescribí** los verbos que encerraste.

5 **Uní** el infinitivo con su conjugación en pretérito imperfecto:

miraré	soñar	pelearé
temblaba	mirar	paseaba
pensaste	pensar	peleaba
pensaba	pelear	miraba
soñaría	dibujar	dibujé
soñaba	pasear	paseo
soñé	temblar	dibujaba

6 **Pensá** y **escribí** oraciones con los siguientes verbos.

SOÑABA:

MIRABA:

PENSABA:

PELEABA:

DIBUJABA:

PASEABA:

TEMBLABA:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo "bis-, biz-, -bilidad, -bunda"

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leé para aprender:

Se usa B:

- ✓ En las palabras que comienzan con los prefijos bi-, bis- o biz-, que significan dos o doble.
- ✓ En las palabras que terminan en -bilidad y -bunda.

2 Leé atentamente la historieta:



3 Buscá las palabras de la historieta que contengan "bis-", "biz-", "-bilidad", "-bundo/a". Subrayalas y ubicalas en columnas.

bis-	biz-	-bilidad	-bundo/a
.....
.....
.....

4 Utilizá los vocablos encontrados en la actividad anterior para completar las siguientes oraciones teniendo en cuenta el contexto.

- Los van al campo de sus bisabuelos.
- En los accidentes de tránsito, la puede causar muertes.
- Marta siempre compra de manteca.
- La paciente llegó al hospital
- Los vecinos ayudan con comida a los
- La es un don muypreciado.

5 Uní cada palabra con su definición.

moribundo

Acción irreflexiva.

vagabundo

Acción que demuestra afecto.

irresponsabilidad

Persona que anda errante de un lado al otro.

amabilidad

Persona cercana a la muerte.

6 Escribí un decálogo de "Buen compañero" empleando palabras

con -bilidad, como por ejemplo: amabilidad responsabilidad sensibilidad

habilidad

posibilidad

confiabilidad

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Grupo consonántico bl, br

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa B: ✓ En las palabras que contengan bl o br.

2 ▶ **Leé** las pistas que te dan los niños y **escribí** la palabra correcta.



- País que limita con la Argentina.
- Sus playas son extensas y cálidas.
- Recibe muchos turistas.



- Lo suelen hacer las brujas.
- Comienza con la sílaba BRE.
- Es una bebida desagradable.



- Es un viento suave.
- Mueve suavemente las hojas de los árboles.
- También puede ser un nombre femenino.



- Se lo suele llamar protector solar.
- Lo usamos en verano.
- Protegen nuestra piel.



- Es un color.
- Dicen que es el color de la pureza.
- Si lo usamos en hojas negras, se ve.

Fecha:

Curso:

Nombre:



- Es una prenda de vestir.
- Algunos la llaman camisa.
- La usan las mujeres.



- Es un lugar donde hay muchos libros.
- Hay escolares.
- En ella, nos encontramos con la bibliotecaria.



- El de San Martín era corvo.
- Es parecido a una espada.
- Es muy afilado.

3 Descifrá el mensaje. **Debés** tener en cuenta el orden de las letras

del alfabeto.

1 2-19-9-20-1 12-1 7-1-21-1 18-22-5 5-20 13-22-26 2-19-1-23-1

14-16 12-5 7-22-20-21-1 18-22-5 12-1 1-2-19-1-3-5-14

a	1	b	2	c	3	d	4	e	5	f	6	g	7	h	8	i	9	j	10	k	11	l	12
m	13	n	14	ñ	15	o	16	p	17	q	18	r	19	s	20	t	21						
u	22	v	23	w	24	x	25	y	26	z	27												

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 **Completá** cada recuadro con los sustantivos derivados y su significado:

Adjetivos

- Posible
- Amable
- Sociable
- Estable
- Invisible
- Sensible
- Visible
- Flexible
- Legible

Sustantivo

Posibilidad

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Significado

● Suceso que se puede realizar.

●

●

●

●

●

●

●

●

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Después de "n" se escribe v.

2 ▶ **Leé** atentamente el siguiente fragmento de "Los más famosos inventores de inventos ridículos":

Los más famosos inventores de inventos ridículos viven en un viejo edificio de siete pisos.

En el séptimo piso vive Cátulo de las Canarias, el célebre químico español que inventó el dentífrico para los dientes de peine.

En el sexto piso vive un matrimonio de farmacéuticos alemanes, inventores de un jarabe que hace ver a los sordos y mejora el oído de los mudos, además de una aspirina antimareos para los caballos de calesita.

En el quinto piso del edificio de los inventores de inventos ridículos vive el italiano Zopietro Tropiezo, diseñador de una cinta amarilla y azul de 15.000 kilómetros de extensión pensada para hacer un moño a Júpiter el día que alguien decida envolverlo como para regalo.

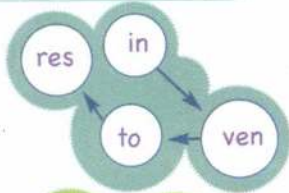
En el cuarto piso vive el profesor norteamericano John Faber, autor de un libro que contiene todas las cuentas de sumar, restar, multiplicar y dividir con resultado equivocado. La idea es que toda persona que haga una cuenta en su oficina o en el colegio consulte el libro; si la cuenta esta aparece en el libro de John Faber, quiere decir que su resultado, lamentablemente, no es correcto. El libro tiene 578 tomos y aún no fue terminado, ni ha sido consultado jamás, lo que lo vuelve aún más ridículo.

Ricardo Mariño

3 ▶ **Transcribí** en tu carpeta las palabras del texto que tengan "nv".

4 **Formá** la familia de palabras de "invento" uniendo con flechas.

Escribí las palabras formadas en los



5 **Escribí** tu propio invento mezclando los siguientes elementos y objetos

a tu elección. **Ponele** un título y **explicá** para qué sirve.



¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo -ivo, -iva

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa V: En las palabras terminadas en -ivo, -iva.

2 ▶ **Leé** las carteleras de cine y **encerrá** las palabras que terminen con IVO o IVA. **Volvelas** a escribir debajo de ellas.

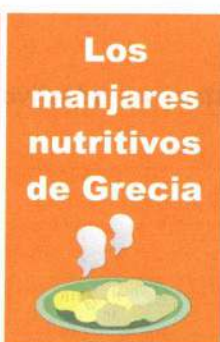
Los premios:
creativo
del año



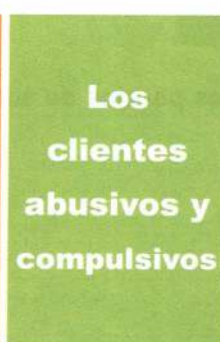
Las
lágrimas
de un
amor
impulsivo



Los
manjares
nutritivos
de Grecia



Los
clientes
abusivos y
compulsivos



Los
comunicativos
de siempre



Las palabras que encontré son:

3 ▶ **Marcá** con una X la película que te gustaría ver y **escribí** el argumento que vos te imaginás que tiene. **Recordá** usar palabras terminadas en IVO o IVA.

La película que me gustaría ver se llama:

Su argumento es el siguiente:

4 ▶ **Uní** el infinitivo con su conjugación en pretérito imperfecto:

abuso

creación

impulso

compasión

comunicación

nutrición

impulsivo

compasivo

creativo

abusivo

comunicativo

nutritivo

5 ▶ **Elegí** tres parejas de sustantivo-adjetivo y **escribí** oraciones utilizándolas.

-
-
-

6 ▶ **Eliminá** las palabras intrusas y **escribí** lo que significan las palabras

que quedaron.

abajo

repulsivo

amapola

expresivo

masivo

obsesiva

manteca

mosquito

posesivo

reflexivo

bombilla

decisivo

explosivo

expansivo

alusivo

exclusiva

agresiva

reiterativo

REPULSIVO:

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo -ívoro

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa V: ✓ En las palabras terminadas en -ivo, -iva.

2 ▶ Los chicos están haciendo una cartelera en la escuela sobre la alimentación de los animales. **Escribí** qué come cada uno de estos grupos.

Herbívoros



.....
.....
.....
.....

Carnívoros



.....
.....
.....
.....

Frugívoros



.....
.....
.....
.....

Insectívoros



.....
.....
.....
.....

Omnívoros



.....
.....
.....
.....

Granívoros



.....
.....
.....
.....

3 **Completá** el siguiente cuadro teniendo en cuenta las referencias:

1										í	v	o	r	o
2										í	v	o	r	o
3										í	v	o	r	o
4										í	v	o	r	o
5										í	v	o	r	o
6										í	v	o	r	o

- 1 Que come frutas.
- 2 Que come de todo.
- 3 Que se alimenta con granos.
- 4 Que se alimenta de insectos.
- 5 Que se alimenta de carne.
- 6 Que come hierbas.

4 **Buscá** información y **escribí** datos acerca de estos animales.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evalúo



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 **Jugá** con tus compañeros al tutti-frutti. **Deberán** buscar palabras como:

Sustantivos terminados en **-ivoro**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Adjetivos terminados en **-ivo**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palabras que tengan **rv**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombres que empiecen con **v**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2 Uní cada palabra con su adjetivo afín. Luego **escribí** las parejas que formaste.

creación ofensa

masivo decisivo

masa comprender

creativo altivo

agresión relación

relativo agresivo

atractivo impulsivo

alto decisión

ofensivo comprensivo

impulso atracción

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

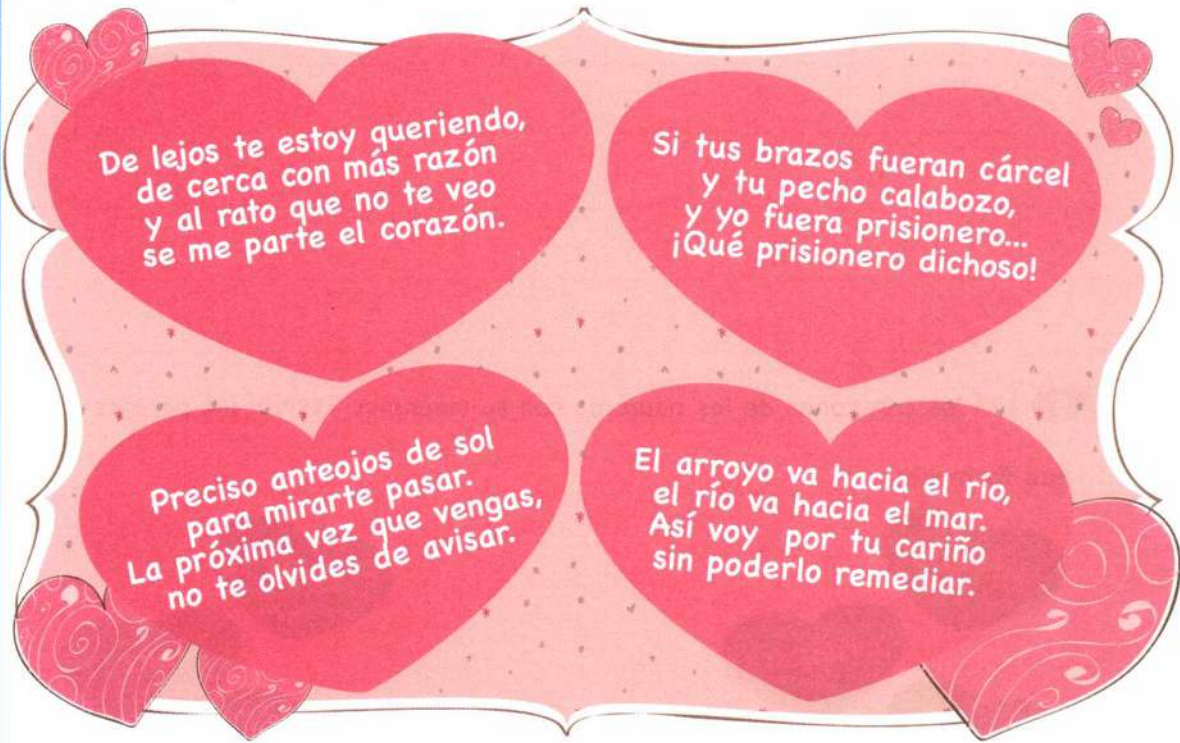
Con c, s, z

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** las siguientes coplas:



De lejos te estoy queriendo,
de cerca con más razón
y al rato que no te veo
se me parte el corazón.

Si tus brazos fueran cárcel
y tu pecho calabozo,
y yo fuera prisionero...
¡Qué prisionero dichoso!

Preciso anteojos de sol
para mirarte pasar.
La próxima vez que vengas,
no te olvides de avisar.

El arroyo va hacia el río,
el río va hacia el mar.
Así voy por tu cariño
sin poderlo remediar.

2 ▶ **Marcá** con diferentes colores las palabras de las coplas que tengan C, S o Z.

3 ▶ **Transcribilas** en el grupo que corresponda:

C

.....

.....

.....

.....

.....

S

.....

.....

.....

.....

.....

Z

.....

.....

.....

.....

.....

4 **Empleá** una de cada grupo en oraciones:

5 **Uní** los corazones de las palabras con su sinónimo. **Escribí** las parejas que formaste.



6 **Pensá** y **escribí** nombres que lleven C, S o Z para estos niños:



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Con c, s, z

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** los chistes que dicen los niños y **explicá**, con tus palabras, cuál es la diferencia entre los pares de palabras destacadas.



No es lo mismo que te paguen por **asar** un cordero que ganar un cordero por **azar**.



No es lo mismo que te quedes sin **voz** a que me quede sin **vos**.



No es lo mismo un pétalo de **rosa** que te **roza** un pétalo.

2 ▶ **Escribí** nuevos chistes usando estas parejas de palabras: CASAR-CAZAR y CIEN-SIEN en tu hoja.

3 **Completá** las oraciones con las siguientes palabras. **Ayudate** con

el diccionario.

cegar segar cien sien casar cazar
consejo concejo voz vos verás veraz

- Alejandra se va a en la iglesia Sagrado Corazón.
- En este campeonato lo más importante es la presa más grande.
- La luz del reflector nos va a
- En otoño hay que el trigo.
- El festejo de los años de la escuela fue emocionante.
- Joaquín está algo aturdido porque se golpeó la
- El Deliberante aprobó la ley de tránsito.
- Mi abuelo me dio un que tiene mucha sabiduría.
- Su parecía acabarse de tanto gritar.
- Te espero a en la fiesta del sábado.
- El juez consideró que no fue el testimonio del delincuente.
- Ya me luciendo las zapatillas nuevas.

4 **Redactá** oraciones con las siguientes palabras:

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline 200 \end{array}$$

Sumo:

.....
.....



Zumo:

.....
.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo -cito, -cita

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa C:



En los diminutivos terminados en -cito, -cita. Excepto si la palabra tiene s en la sílaba final. Por ejemplo: vaso/vasito.

2 ▶ **Leé** la historieta:



3 ▶ **Buscá** en la historieta las palabras terminadas en -cito, -cita. **Reescribilas** aquí.

4 ▶ **Respondé:** ¿de qué se dio cuenta el niño de la historieta?

5 ▶ **Completa** el siguiente cuadro:

Palabra de la que deriva	Diminutivo
Pecesito	Pedazo
Florcita	Casa
Crucecita	Sol

6 ▶ **Busca** el diminutivo de:

Corazón:	Llave:
Duende:	Ratón:
Tren:	Balanza:

7 ▶ **Completa** los diminutivos de:

Beso:	Cosa:
Mesa:	Queso:
Masa:	Vaso:

8 ▶ **Describe** con palabras que lleven -cito o -cita este paisaje marino.



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa C:



En el plural de las palabras terminadas en z.

2 ▶ **Leé** los anuncios y **encerrá** las palabras terminadas en Z.



La luz.com.ar

- * Una conexión eficaz
- * Que sea más veloz
- * Tenemos tu servidor
- * ¡Conectate ya!



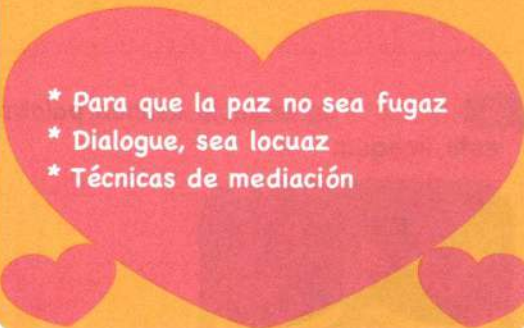
CASITA DE FIESTA "EL ANTIFAZ"

- * Para que tu día sea feliz
- * Tenemos actrices trabajando para vos
- * Fiesta temática. "La emperatriz"
- * Un mundo de ensueño



CENTRO FOLCLÓRICO "RAÍCES"

- * La identidad sin dobleces
- * Método veloz para aprender a bailar
- * Baile como pez en el agua



PENSAR EN VEZ DE PELEAR

- * Para que la paz no sea fugaz
- * Dialogue, sea locuaz
- * Técnicas de mediación

3 ▶ **Reescribí** todas las palabras que encerraste.

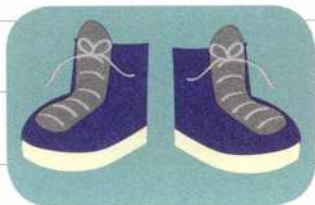
4 En la siguiente sopa de letras **encontrarás** el plural de las palabras anteriores.

E	M	P	E	R	A	T	R	I	C	E	S	F
F	L	O	P	Ñ	V	R	E	S	C	E	E	F
U	W	Q	L	C	B	E	S	I	C	O	C	L
G	V	B	N	U	M	E	C	O	L	L	A	I
A	P	S	E	A	C	X	L	E	T	Y	P	C
C	I	E	O	A	P	E	L	U	S	I	O	E
E	W	A	C	Q	V	Z	S	C	V	B	Ñ	S
S	Y	I	O	E	S	E	C	A	U	C	O	L
N	F	M	L	P	S	R	D	T	I	O	R	A
E	C	B	E	S	E	C	A	F	I	T	N	A

5 **Escribí** las parejas de palabras que pudiste armar. Por ejemplo:

LUZ / LUCES

6 **Escribí** un anuncio usando palabras terminadas en -CES a partir de esta imagen:



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó




Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ¿Qué se forma? **Escribí** las palabras que se forman con el dibujo más las terminaciones -cito, -cita, -sito, -sita:

 + -cito =

 + -cita =

 + -sito =


 + -sita =

 + -cito =

 + -cita =

 + -sita =

 + -cita =

 + -cito =

 + -cito =

 + -cita =

 + -sita =

 + -cito =

 + -cito =

 + -cito =

 + -cito =



2 **Completá** las tablas mellizas con singular o plural según corresponda:

Singular	Plural
maíz	
capaz	
aprendiz	
tapiz	
locuaz	
paz	
fugaz	
atroz	
voz	
codorniz	

Plural	Singular
veloces	
feroces	
eficaces	
matrices	
pequeñeces	
narices	
vivaces	
tenaces	
rapaces	
actrices	

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Grupo -cia, -cie, -cio

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa C: ✓ En las palabras terminadas en -cia, -cie, -cio.

Atención: *Asia, gimnasia, potasio, idiosincrasia, eutanasia, afasia, son excepciones.*

2 ▶ **Leé** las noticias:

NOTICIAS PRECISAS

El juez le otorgó la excarcelación por el beneficio de la duda. El fiscal pidió su distanciamiento por dar indicio de no ser neutral.

Se inició la construcción de la farmacia en una extensa superficie del Municipio. La apertura del negocio está prevista para el año 2019.

Los socios vitalicios del club Galicia serán homenajeados en su sede: Patricios 1532.



Rebajas para los jubilados en los precios de la canasta familiar. Es preciso que los asociados lleven su documento para acceder al beneficio.

3 ▶ **Buscá** las palabras que contengan -cia, -cie, -cio y **subrayalas**.

4 ▶ **Ordenalas** alfabéticamente y **separalas** en sílabas:

5 ▶ **Transcribilas** en cada grupo según corresponda.

Palabras que llevan -cia



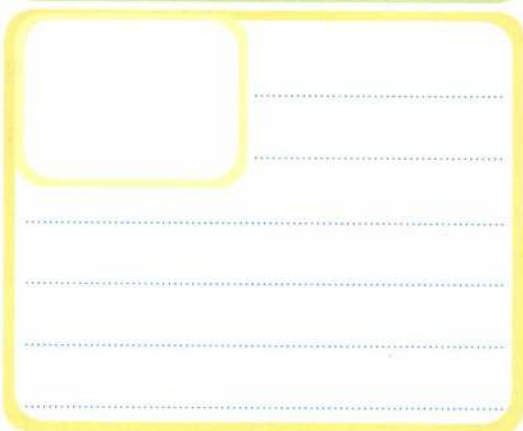
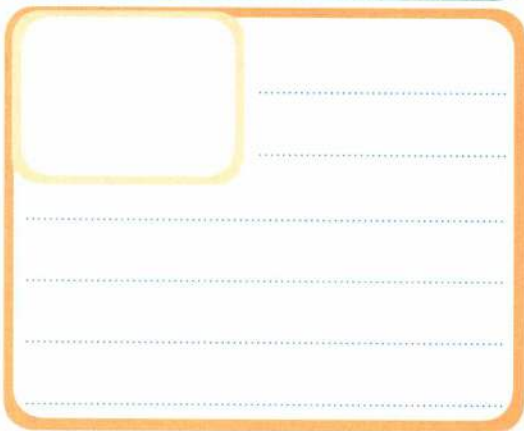
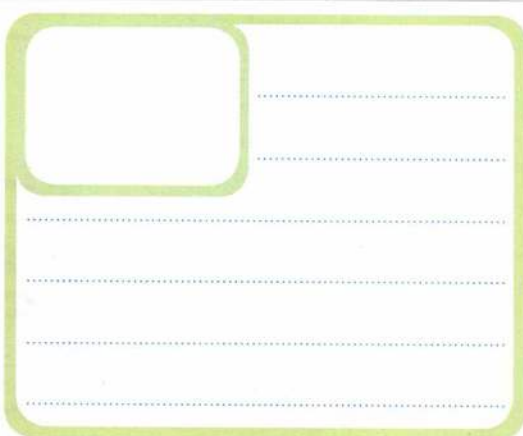
Palabras que llevan -cie



Palabras que llevan -cio



6 ▶ **Pensá y escribí** titulares de noticias empleando palabras que tengan -cia, -cie, -cio.



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



S o C, -ción, -sión

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leé para aprender:

Se usa C:



En los sustantivos terminados en -ción, cuando las palabras afines terminan en -do, -dor o -tor.

Se usa S:



En los sustantivos terminados en -sión, cuando las palabras afines terminan en -sor o -sivo.

2 El grupo "Alumnos Ecologistas" reclama por el cuidado de la Tierra.

Leé atentamente los carteles:



3 Encerrá las palabras terminadas en -ción y -sión.

4 ▶ **Transcribí** las palabras terminadas en: -ción y -sión:

-ción	-sión

5 ▶ **Escribí** dos acciones para defender la Tierra incluyendo palabras con -ción y -sión.

6 ▶ **Completá** con atención el siguiente anagrama.

1	A	-----	1	Melodía musical.
2	T	-----	2	Estado de oposición.
3	E	-----	3	Sinónimo de: Susto.
4	N	-----	4	Acción de afirmar.
5	C	-----	5	Líquido preparado para limpieza o cuidado de la piel.
6	I	-----	6	Acción de presionar.
7	Ó	-----	7	Acción de actuar.
8	N	-----	8	Acción de aludir.

7 ▶ **Uní** con las palabras afines:

- | | |
|-------------|--------------|
| ● actor | ● actuación |
| ● sector | ● traducción |
| ● traductor | ● canción |
| ● cantor | ● sección |

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo -oso -osa

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa S: ✓ En los adjetivos terminados en -oso u -osa.

2 ▶ **Leé** el siguiente texto con atención.

El club de los supersticiosos

En el pueblo de San Hermoso eran tan supersticiosos que decidieron hacer un club para contarse sus desgracias y exhibir sus cábalas.

Aquellos hombres eran temerosos, algo quejosos porque siempre les sucedía algo que cambiaba su día maravilloso: que se le cruzaba un gato negro, que si bajaban con el pie izquierdo, que si pasaban debajo de una escalera... Todo eso los ponía muy nerviosos.

No faltaba un gracioso que entraba en el club solo para abrir el paraguas. ¡Qué acción más irrespetuosa! Pero lo asombroso era que a pesar de ser miedosos eran muy afectuosos y cariñosos; se juntaban todos los viernes menos los días 13 a cambiar cábalas: patas de conejos, herraduras, pedazos de cobre, camisas de color amarillo, entre tantos objetos preciosos.

Todo era armonioso hasta que Rómulo vino con la gran noticia: se casaría un martes 13. Todos estaban contentos por la maravillosa novedad pero temerosos por la fecha elegida. Trataron de convencerlo para que la cambie, pero no había forma, el amor por su novia era mayor al temor que tenía por la fecha.

Así fue el día en que Rómulo en majestuoso casamiento rompió con el mito de la superstición. Muchos de sus amigos no asistieron pero hubo algunos que vivieron un hermoso casamiento donde nada tenebroso sucedió.

Olga Pereyra

3 ▶ **Completá** el siguiente cuadro utilizando los adjetivos del texto:

Adjetivo	Sinónimo	Antónimo
.....	Valientes
.....	Cariñosos
Preciosos
.....	Desequilibrado
.....	Esplendoroso

4 **Ordená** las letras para formar los adjetivos terminados en -oso/a

que aparecen en el texto:

- esprutsiosicos:
- ohreoms:
- ojqsou:
- sarvollaimo:
- sosnorevi:

- sombraoso
- dimoseos:
- tafuosecos:
- ñarosicos:
- priceoso:
- omarosino:

5 **Separá** en sílabas los siguientes adjetivos:

Quejoso

Nerviosos

Gracioso

Asombroso

6 **Inventá** un superhéroe, **dibujalo** y **escribí** sus cualidades con

adjetivos terminados en -oso/a.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar

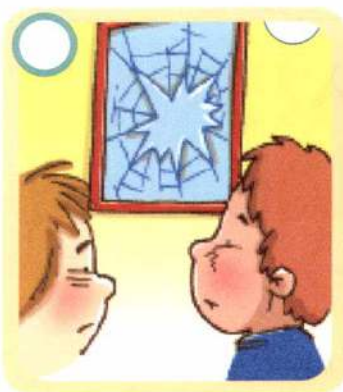


Grupo -azo -aza

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa Z: ✓ En las palabras terminadas en -azo, -aza.

2 ▶ **Ordená** las secuencias de la historia y **relatá** un breve texto con lo sucedido en "El pelotazo".



El pelotazo

Fecha:

Curso:

Nombre:

3 **Completá** los recuadros teniendo en cuenta el dibujo y las acciones:

ACCIÓN DE GOLPE

 Pelotazo			
			

4 **Completá** cada oración con el aumentativo que corresponda:

- En el circo, un payaso arrojó una torta a otro. Le dio un
- Juan salió de pronto y golpeó fuerte la puerta. Él dio un
- Messi convirtió un gol de media cancha. Fue un
- Los hermanos jugaban una guerra de almohadas. Se daban
- El domador golpeó con su látigo al animal. Le dio un

5 **Completá** el aumentativo.

- Cuando una TAZA es grande es una
- Cuando un PERRO es grande es un
- Cuando una CASA es grande es una



Ce-, ci- / que-, qui-

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** atentamente la historieta:



2 ▶ **Escribí** los nombres mencionados en la historieta:

.....,,,,

3 ▶ **Ordená** los nombres formando los siguientes grupos ce-, ci- y que-, qui-,

según corresponda:

CE	CI	QUE	QUI
.....
.....
.....

3 **Completá** el acróstico teniendo en cuenta las siguientes referencias:

1	---	c	---
2	---	i	---
3	-	r	---
4		c	---
5	-	o	---

Referencias

- 1- Artista del circo que hace acrobacias en el trapecio.
- 2- Artista que hace juegos en equilibrio.
- 3- Divertido.
- 4- Que pertenece al circo.
- 5- Matiz.

4 **Completá** con QUE QUI CE CI según corresponda.

 ES.....MAL	 ES.....LETO	SO
PILLO	REZA	CLISTA
SNE	 CO.....NERO	BRA



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 El circo tiene un payaso malabarista que es la gran atracción. **Observá** muy bien las pelotas y podrás ver palabras formadas con los grupos -cie, -cia, -cio, -ción, -sión, -osa, -oso.

.....

.....

.....

ma fio le

a ba cia cro

ma llo vi ra so

ta jer ción e ci

su fi cie per

mi su sión

.....

.....

2 **Escribí** las palabras que formaste en los



3 Pegá una foto o una imagen de tu cantante favorito y **escribí** la letra de tu canción preferida.



foto o una imagen

A writing area with a green border and a blue background. It features a musical staff with notes and a series of horizontal lines for writing lyrics.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Sílabas átona y tónica

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Sílaba tónica

- ✓ Es la sílaba de una palabra que se pronuncia con mayor intensidad que el resto.

Sílabas átonas

- ✓ Son las sílabas de una palabra que se pronuncian con menor intensidad.

Tilde

- ✓ Es la marca gráfica que, a veces, acompaña a la sílaba tónica.

2 ▶ ¿Alguna vez te preguntaste por qué debemos usar tildes?

Para:

- Diferenciar significados. Por ejemplo: La secretaria (empleada) trabaja en la secretaría (lugar).
- Diferenciar funciones. Por ejemplo: Tomamos un té (sustantivo) y luego te (pronombre) acompaño.
- Preguntar o exclamar. Por ejemplo: ¿Quién vino? ¡Qué calor!

3 ▶ **Uní** cada cartel con su definición:

Sílaba tónica

Sílaba átona

Aquella que no va acentuada

Aquella que se acentúa

4 ▶ **Pensá** y **escribí** palabras que tengan:

Sílaba tónica TÓN

.....
.....
.....

Sílaba tónica CIÓN

.....
.....
.....

5 En las siguientes coplas **observá** con atención las palabras resaltadas y **decí** cuáles son sus sílabas tónicas y cuáles las átonas.

Ayer **pasé** por tu casa
y me tiraste una flor.
La **próxima** vez sin maceta...
¡Por favor!



Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con un **limón**.
El jugo **cayó** en mis ojos
y el golpe en mi corazón.



Ayer pasé por tu casa
y me di un **tropezón**;
ni siquiera me dijiste:
¡Levantate, **corazón**!



Ayer pasé por tu casa
y me tiraste agua sucia.
Yo me **agaché** y te dije:
¡No contabas con mi astucia!

6 **Completá** los cuadros con las sílabas del ejercicio anterior.

Sílabas átonas

.....

.....

.....

Sílabas tónicas

.....

.....

.....

7 Con las palabras destacadas de las coplas **escribí** una nueva.

PRÓXIMA
TROPEZÓN
CORAZÓN
CAYÓ
AGACHÉ

Ayer pasé por tu casa

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Separación de sílabas

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Leé para aprender:

- Las palabras que poseen UNA solo sílaba se llaman MONOSÍLABAS.
- Las palabras que poseen DOS sílabas se llaman BISÍLABAS.
- Las palabras que poseen TRES sílabas se llaman TRISÍLABAS.
- Las palabras que poseen CUATRO sílabas o más se llaman POLISÍLABAS.

2 Leé el texto con atención.

Un corte de palabras y enseguida volvemos

La palabra está incompleta. ¡¡¡Socorro!!! ¡¡¡Se acabó el renglón!!!
¡Ah! Pongo un guión
y en el renglón de abajo
sigo con mi oración.

Hay que ser muy precavido para dividir palabras. Silabeá correctamente y nunca tendrás problemas.

Silvia Beatriz Zurdo



3 Respondé:

● ¿Por qué te parece que hay que ser precavido cuando se acaba el renglón y hay que dividir la palabra?

● ¿Por qué hay que poner un guión al separar la palabra?

4 ▶ **Leé** el siguiente juego:

Gallinita ciega

Instrucciones:

Es un juego infantil en el que se le tapan los ojos a un jugador seleccionado. El resto de los jugadores lo hacen girar y van cantando alguna canción similar a esta:

Coro:
Gallinita ciega,
qué se te ha perdido.

Gallina:
Una aguja y un dedal.

Coro: Da la media vuelta y lo encontrarás.

Participantes: ilimitado
Material: ninguno

La gallina intenta tocar con la mano, un palo o una cuchara grande de madera a alguno de los jugadores mientras estos intentan zafarse.

Cuando un jugador es tocado pasa a ocupar el lugar de la gallina. En algunas versiones avanzadas del juego hay que identificar por el tacto al jugador atrapado.

5 ▶ **Resaltá** las palabras que empiezan en un reglón y terminan en otro.

6 ▶ **Separá** en sílabas las palabras encontradas.

7 ▶ **Agrupá** según la cantidad de sílabas en:

Bisílabas

Trisílabas

Polisílabas

8 ▶ **Pensá** y **escribí** las palabras del texto que correspondan a estas definiciones:

- Privada de la vista:..... ● Pasos a seguir:.....
- Que no tiene límite:..... ● Reconocer alguna cosa:.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar



Diptongo y hiato

1 ▶ **Leé** para aprender:

Diptongo

- ✓ Es la combinación de dos vocales en una misma sílaba.
- ✓ Esta combinación puede darse entre dos vocales cerradas, o entre una abierta y otra cerrada.

Hiato

- ✓ Es el encuentro de dos vocales que no forman diptongo, por lo tanto pertenecen a sílabas diferentes.
- ✓ Pueden ser dos vocales abiertas, o una abierta y una cerrada si suena más fuerte la cerrada.

Las vocales abiertas son: A E O.

Las vocales cerradas son I U.

2 ▶ **Leé** detenidamente la siguiente anécdota del Gral. San Martín:



Cuenta la historia que el general José de San Martín fue el único que, comandando ejércitos en la guerra, llevó consigo su biblioteca.

Era muy aficionado a la buena lectura. Amaba los libros y decía que no se puede sostener verdaderamente la independencia nacional si no se cuenta con ciudadanos ilustrados para ello. Ya había dicho en alguna oportunidad: "La ilustración y fomento de las letras son las llaves maestras que abren las puertas de la abundancia y hacen felices a los pueblos".

Entre los libros que el Libertador San Martín trajo de Europa y fueron con él de Buenos Aires a Mendoza y de ahí a Valparaíso, Santiago y Lima, se cuentan más de 800 volúmenes escritos en castellano, francés, inglés, portugués y latín. Los temas escogidos eran de Literatura, Historia, Filosofía, Arte, viajes, Matemática, Ingeniería, Geografía, Ciencia y Arte militar, agricultura y ganadería y diccionarios.

3 ▶ **Encerrá** con color las palabras que tengan diptongo.

Fecha:

Curso:

Nombre:

4 **Copíá** los diptongos presentes en el texto anterior que corresponden a cada combinación.

ia

io

ue

iu

eu

ie

5 **Separá** en sílabas las palabras anteriores.

6 **Decí** qué sucede en las siguientes palabras y **separalas** en sílabas:

- Decía:
- Habían:
- Valparaíso:
- Filosofía:
- Ingeniería:
- Geografía:
- Ganadería:

En estas palabras...

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

- 1 ▶ La compañía telefónica tiene una lista de emergencias. **Fijate** bien y **señalá** las sílabas átonas y tónicas. Además **colorea** los diptongos con rojo y los hiatos con verde.

Policía	888
(Agentes en acción)	
Bomberos	222
(Siempre llegamos primeros)	
Emergencia Médica	444
SOS padres	666
(Su consulta no nos molesta)	
Servicio computadoras	999
(El virus es lo de menos)	
Emergencias ambientales	333
(Cambiá, ya)	
Mascotas en red	555
(Denunciá el extravío de tu cachorro)	
Cómplices al ataque	100
(Organizamos tertulias)	

- 2 ▶ **Completá.**

Palabras con diptongo

.....

.....

.....

Palabras con hiato

.....

.....

.....



3 Batalla de letras

Juntate con tus compañeros y **jugá** a la batalla de letras: **ubicá** en las casillas una palabra polisílaba; dos palabras trisílabas; tres bisílabas, cuatro monosílabas. ¡Suerte!

10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Palabras agudas

1 ▶ **Leé** para aprender:

Palabras agudas

✓ Son aquellas que tienen la última sílaba tónica.

✓ Llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

2 ▶ **Leé** con atención el siguiente poema.

VOCES

EL ECO SE ENAMORÓ
DE AQUELLA VOZ QUE ESCUCHÓ.
ERA UNA VOZ ENREDADA,
UNA VOZ SUAVE, MUY CALMA.

"QUIERO ATRAPARLA", PENSÓ,
"QUIERO ATRAPARLA".

PERO LA VOZ SE ESCAPÓ.
EL ECO NO LA ATRAPÓ.
ERA UNA VOZ VOLADORA
QUE BAILABA A TODA HORA.

"QUIERO ATRAPARLA", PENSÓ.
PERO NO, NO LA ATRAPÓ.

HAY VOCES QUE NO SE ATRAPAN,
QUE NO ENTRAN EN UN SUSPIRO.
SOBRE TODO SI LA VOZ
ES DEL VIENTO O ES DEL RÍO.

Florencia Esses



3 ▶ **Encerrá** en el texto las palabras que estén acentuadas en la última sílaba.

4 ▶ **Seleccioná** tres palabras y **redactá** oraciones con cada una de ellas.

-
-
-

5 ▶ **Separá** en sílabas estas palabras. **Encerrá** la sílaba tónica y **pintá** el cartel correcto.

café		Es aguda	No es aguda
pastel		Es aguda	No es aguda
Raquel		Es aguda	No es aguda
color		Es aguda	No es aguda
sudor		Es aguda	No es aguda
narrador		Es aguda	No es aguda
almacén		Es aguda	No es aguda
feliz		Es aguda	No es aguda
ratón		Es aguda	No es aguda
clavel		Es aguda	No es aguda
pregón		Es aguda	No es aguda
marrón		Es aguda	No es aguda
motor		Es aguda	No es aguda
Andrés		Es aguda	No es aguda

6 ▶ **Respondé:**

- ¿Por qué la palabra "clavel" no lleva tilde?
- ¿Por qué la palabra "también" lleva tilde?

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Palabras graves

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Palabras graves



Son aquellas que tienen la penúltima sílaba tónica.



Llevan tilde cuando no terminan en n, s o vocal.

2 ▶ **Buscá**, en los siguientes chistes, palabras acentuadas en la penúltima sílaba y **marcalas** con color.

En la escuela la maestra pregunta:

-María, decime una palabra que tenga muchas "o".

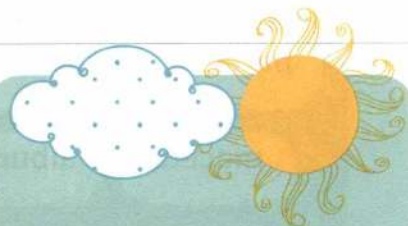
Y María responde:

-Goloso, seño.

-Muy bien, María. Ahora vos, César.

César, que solo piensa en el fútbol, dice:

-Gooooooooooooooooooooooooool.



¿Qué le dijo la luna al sol?

-Sos tan grande... ¿y todavía no te dejan salir de noche?

¿Por qué un sapo no puede atender una verdulería?

Porque no tiene oreja para colocarse el lápiz.

Estaban dos sandías en la heladera y una de ellas dice:

-¡Ay! ¡Tengo mucho frío!

Y la otra dice:

-¡Melones! ¡Una sandía que habla!

3 ▶ **Escribí** las palabras que encontraste y **separalas** en sílabas.

4 ➤ **Respondé** con oraciones completas.

¿Por qué lleva tilde la palabra "lápiz"?

¿Por qué no lleva tilde la palabra "melones"?

5 ➤ En el siguiente grupo de palabras hay algunas que no son graves,

pintalas:

pared

triángulo

árbol

corazón

ananá

aéreo

maceta

álbum

carácter

examen

caracol

césped

volumen

página

elegante

órdenes

6 ➤ **Separá** en sílabas estas palabras y **escribí** por qué llevan o no tilde.

	¿Por qué lleva o no tilde?
Alcancía	
Ámbar	
Ángel	
Árbol	
Abanico	
Abuelo	
Álbum	
Acuarela	
Automóvil	

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Palabras esdrújulas

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Palabras esdrújulas

✓ Son aquellas que tienen la antepenúltima sílaba tónica.

✓ Siempre llevan tilde.

2 ▶ En los siguientes colmos **subrayá** las palabras acentuadas en la antepenúltima sílaba.

¿Sabés cuál es el colmo de un carpintero?
Tener una hija cómoda.

¿Cuál es el colmo de un meteorólogo?
No tener tiempo para nada.

¿Sabés cuál es el colmo de un fotógrafo?
Que se le rebelen los hijos.






¿Cuál es el colmo de un filósofo?
Meterse a un pozo para pensar más profundo.

¿Sabés cuál es el colmo de un médico?
Que su hija se llame Remedios.



3 ▶ **Escribí** las palabras que subrayaste y **separalas** en sílabas.

4 En los colmos se mencionan nombres de oficios o profesiones que tienen acento en la antepenúltima sílaba. ¿Te animás a mencionar otras cinco profesiones que sean palabras esdrújulas?

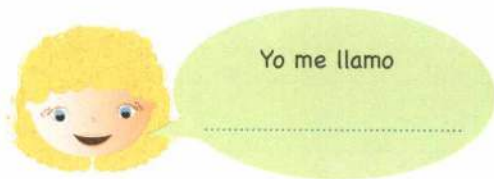
5 Ordená las sílabas y encontrarás palabras esdrújulas:

ba - la - sí	fi - co - tí- cien
ti - vér - ce	mós - fe - at - ra
már - res - ti	bri - fá - ca
ra - más - ca	

6 Subrayá la sílaba tónica de las siguientes palabras y poneles la tilde:

telefono	musculo	cantaro
mamifero	semaforo	analisis

7 Escribí, para estos niños, nombres que sean palabras esdrújulas:



¿Cómo lo hice? Muy bien Bien Podría mejorar



Me evaluó

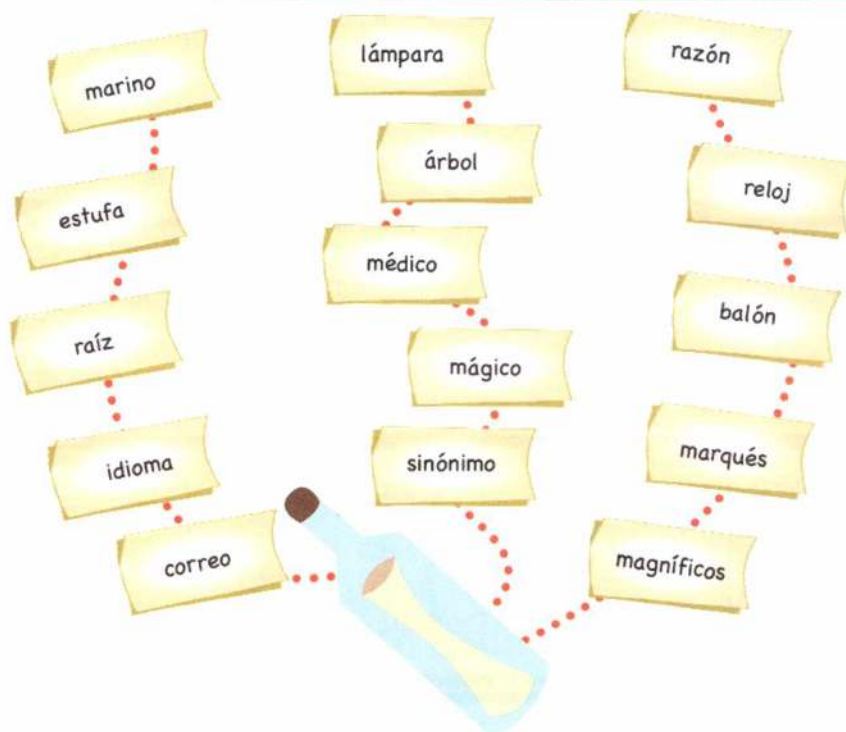


Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ Nuestro amigo no sabe qué camino tomar para llegar a la botella que contiene el mensaje. Tiene tres opciones pero en ellos hay palabras que no pertenecen a su grupo. ¿Las señalás? Ellas te ayudarán a completar el mensaje.



La paciencia es la de un
que da frutos.

2 ▶ **Clasificá** las palabras anteriores.

Son agudas:

Son graves:

Son esdrújulas:



3 **Jugá** con tus compañeros al tutti-frutti. Te podés ayudar con

el diccionario.

Puntaje

Palabras
escrújulas

Palabras
graves sin
tilde

Palabras graves
con tilde

Palabras
agudas sin
tilde

Palabras
agudas con
tilde

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar



GoJ

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Uso de la g

✓ La g delante de e/i suena como j. Por ejemplo: gitana.

2 ▶ Julieta y su compañera Gala se juntaron a terminar las tareas. Tienen algunas dudas, ¿las podés ayudar? ¿Se **escriben** con j o con g?



- Aquella hizo grandes hechicerías para engañar a la princesa.
- La cuida sus pollitos con amor.

3 ▶ **Escribí** los nombres de los dibujos según se escriban con j o con g.

G

J

4 Armá la familia de palabras de:



5 Contestá y justificá tu elección:



● Ojota, ¿va con g o con j?



● Gitana, ¿va con g o con j?



● Girasol, ¿va con g o con j?

6 Señalá con una X el significado correcto:

ecología

- Defensa y protección de la naturaleza y el medioambiente.
- Ciencia que estudia los astros.
- Grupo de defensores de la naturaleza.

ajeno

- Proveniente de Jerusalén.
- Que no es propio.
- Distráido.

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



-ger -gir

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Uso de la g

- ✓ En las palabras terminadas en -ger, -gir. Excepto en los verbos tejer y cruzir.

2 ▶ **Leé** los globos de diálogo de estos chicos.



Si la verdadera G es genuina y la G más inteligente es genial. Si la G más educada es gentil, ¿habrá alguna G, general?



Yo me llamo Norma, ¿puedo exigir una letra para mí?



Yo quiero ser general. Para proteger a la Patria, ¿qué G me va a tocar?



Es necesario escoger una G para dirigir, sin infringir la norma.

3 ▶ **Encerrá** en los globos de diálogo las palabras que lleven -ger, -gir.

Luego **escribilas** aquí:

4 ▶ **Escribí** otro mensaje de estos niños usando palabras que tengan -ger o -gir.



.....
.....
.....



.....
.....
.....

5 ▶ **Buscá** en esta sopa de sílabas palabras que lleven -ger o -gir.

Leé las referencias para hallarlas. **Pintalas** una de cada color.

PRO	E	TE	VE	GIR	MI	DER	DI
GER	CO	IN	QUE	DI	TA	FRA	PRO
IN	VER	FRIN	RI	RI	LO	BA	TE
E	XI	GIR	NE	GIR	ES	CO	GER

Referencias

1. Elegir una cosa.
2. Guiar, gobernar.
3. Quebrantar leyes.
4. Pedir algo a lo que se tiene derecho.
5. Defender.

6 ▶ **Escribí** una oración con cada palabra.

7 ▶ ¡Atención! **Leé** este verso y **decí** qué pasa con las palabras **tejer** y **crujir**:

Será fácil elegir
ya que todas las palabras,
menos **tejer** y **crujir**,
se escriben siempre con g,
si terminan en **ger** o **gir**.

Silvia Beatriz Zurdo

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Grupo -gente

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Uso de la g

✓ Se usa la g en todas las palabras terminadas en -gente.

2 ▶ **Leé** el siguiente texto.

¡¡Urgente!!

-¡Urgente! ¡Qué vergüenza! ¡Qué merengue!
¡Hasta hay migas y hormigas! -dice Olga.
Y antes de ir al colegio Guillermina y Gonzalo
ordenan los juguetes.

Debajo del almohadón encuentran una goma,
atan los globos y aparecen los instrumentos
de geometría.

Silvia Beatriz Zurdo



3 ▶ **Respondé** en oración completa.

¿Qué cosa es "urgente" según el texto?

¿Quiénes ordenan los juguetes antes de ir al colegio?

¿Cómo aparecen los instrumentos de geometría?

4 ▶ Hay temas urgentes que necesitan de nuestro compromiso, por ejemplo:

el agua. **Escribí** dos acciones para su cuidado.

5 ▶ **Completá** las palabras que van en el texto:

Al agente
la gente
reclama en forma
un detergente

inteligente

exigente

urgente

refulgente

6 ▶ **Uní** cada una de las siguientes palabras con el recuadro que

le corresponde:

urgente

refulgente

inteligente

exigente

- Tiene tres e.
- Da resplandor.
- Sinónimo de brillante.

- Antónimo de ignorante.
- Tiene cinco vocales.
- Persona sabia.

- Tiene cuatro consonantes.
- Que urge.
- Apremiante.

- Tiene una X.
- Estricto.
- Antónimo de flexible.

7 ▶ **Buscá** en el diccionario y **escribí** la definición de:

DETERGENTE

AGENTE

GENTE

8 ▶ **Escribí** tres oraciones empleando palabras con terminación -gente.

•

•

•

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Grupo -aje

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa J...



En las palabras terminadas en -aje.

2 ▶ **Encerrá** las palabras terminadas en -aje del siguiente folleto turístico:

Viaje a Pasaje San Pedro...

y disfrute de un paisaje soñado



* Hospedaje en hotel
cinco estrellas

* Cochera cubierta

* Ruta libre de peaje

* Dejar mensaje:

infopasaje@sanpedro.com.ar

No espere más.
Oportunidad única.
Tome su equipaje.
Lo esperamos.

3 ▶ Si te fueras de viaje, ¿qué pondrías en tu equipaje?

●	●	●
●	●	●
●	●	●

4 ▶ ¿Cómo se llama el conjunto de...?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ● Plumas: | ● Ramas: |
| ● Puntos: | ● Varillas: |
| ● Pelos: | |

5 En la siguiente sopa de letras encontrarás palabras terminadas

en -aje. **Marcá** la terminación que se repite.

V	M	E	J	A	R	O	C	S	H
E	Q	E	P	T	O	L	J	E	E
N	E	V	B	N	R	E	J	M	R
D	J	E	J	A	S	A	M	P	R
A	A	W	Q	R	B	J	J	E	A
J	N	T	L	E	A	E	Ñ	A	J
E	E	X	R	C	G	K	M	J	E
L	M	B	T	Y	A	P	O	E	L
C	O	V	N	J	J	A	E	Ñ	T
C	H	T	Y	U	E	I	G	H	J

6 **Escribí** aquí todas las palabras que encontraste en la sopa de letras.

7 **Elegí** cinco palabras y **redactá** con ellas oraciones.

Palabra elegida

<input type="text"/>	•
<input type="text"/>	•
<input type="text"/>	•
<input type="text"/>	•
<input type="text"/>	•

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Esta máquina cuenta letras. **Descubrí** cada una de las palabras, en las casillas horizontales y verticales.

Referencias:

- a) Cinco letras con g: galán, gesto, girar, globo.
- b) Seis letras con -ger, -gir: surgir, elegir y exigir.
- c) Siete letras con -gente: vigente, urgente, regente.
- d) Ocho letras con j: jaspeado, justicia.
- e) Nueve letras con -aje: mestizaje, hospedaje.

D	F	G	B	P	L	W	J	S	U	T	A	G	A	L	A	N
Y	T	C	P	W	K	F	E	I	A	U	T	L	C	E	R	A
E	X	O	T	E	J	A	S	P	E	A	D	O	C	A	R	A
T	W	E	H	E	U	S	E	T	B	Z	T	B	P	O	L	O
R	T	X	H	A	S	R	T	G	E	S	T	O	R	U	T	I
C	O	I	O	I	T	E	H	W	Q	T	C	P	Z	U	T	E
X	M	E	S	T	I	Z	A	J	E	E	H	X	W	S	R	A
U	V	R	P	Y	C	Q	E	A	T	I	Y	Z	O	U	I	Z
T	V	O	E	Z	I	P	I	T	A	A	D	O	R	R	A	R
P	U	A	D	U	A	S	A	L	O	E	R	R	Q	G	Z	W
J	I	O	A	O	P	A	T	D	E	R	A	E	U	I	P	E
U	Y	E	J	O	T	B	E	T	E	L	E	G	I	R	O	T
V	I	G	E	N	T	E	R	T	U	V	A	E	E	P	O	N
I	O	A	J	Y	W	X	U	C	A	T	I	N	A	O	T	E
D	I	T	E	O	A	I	P	A	T	A	N	T	I	T	I	S
I	A	E	V	O	W	G	P	O	U	R	G	E	N	T	E	A
E	U	T	E	I	C	I	U	V	R	T	E	J	F	D	A	I
L	C	J	D	G	I	R	A	R	U	E	T	U	V	A	D	E



Elige tu verbo

2 **Completa** esta pirámide con los infinitivos de los siguientes verbos,

como en el ejemplo:

finjo exige escogen afligen surjo protejamos
eligen emergieron dirige encogen

Fingir

3 **Elegí** cuatro verbos para redactar en tu hoja normas que favorezcan la buena convivencia.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar



Uso de la H

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Uso de la H ✓ En las palabras que comienzan con hie-, hue-, hui-.

2 ▶ **Leé** los siguientes textos.

¿Cuál es el colmo de la letra H?
Es muda y sin embargo no puede estar sin HABLAR.
NO ES LO MISMO...
tener un dulce hogar que ahogarse en el río Dulce.
¿Por qué no es lo mismo:
"Voy por el camino errado que voy por el camino herrado"?
AHORA...ORARÁ UNA HORA.
¿Qué haremos? Aremos.
¡Hola! ¿Qué se halla más allá?
Ahí hay una onda hondonada
y olas de agua salada.

Silvia Beatriz Zurdo

3 ▶ **Buscá** las palabras del texto anterior que tengan H y **subrayalas**. Después transcribilas.

4 ▶ **Uní** la palabra con su significado:

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| errado | • forma del verbo hallar |
| herrado | • saludo |
| haremos | • que yerra |
| aremos | • indica lugar |
| hecho | • operación de herrar |
| echo | • forma del verbo hacer |
| hola | • onda de gran magnitud en las aguas |
| ola | • removamos la tierra |
| halla | • forma del verbo echar |
| allá | • equivocado |

5 **Descubrí** el dicho que está escrito en clave:



Referencias:



6 **Completá** el siguiente cuadro:

Verbos	Presente del modo indicativo (todas las personas)
herrar
hacer
hallar

7 **Leé** las pistas y **escribí** la palabra correcta.

- Animal mamífero y carnívoro. ●
- Dicen que se ríe.

- La gallina y el avestruz lo ponen. ●
- Nosotros lo comemos hervido o frito.

- Forman parte de nuestro cuerpo. ●
- Es una pieza dura y resistente del esqueleto.

- Planta que no tiene tronco leñoso. ●
- El viento las mueve de aquí para allá.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la H

Fecha:

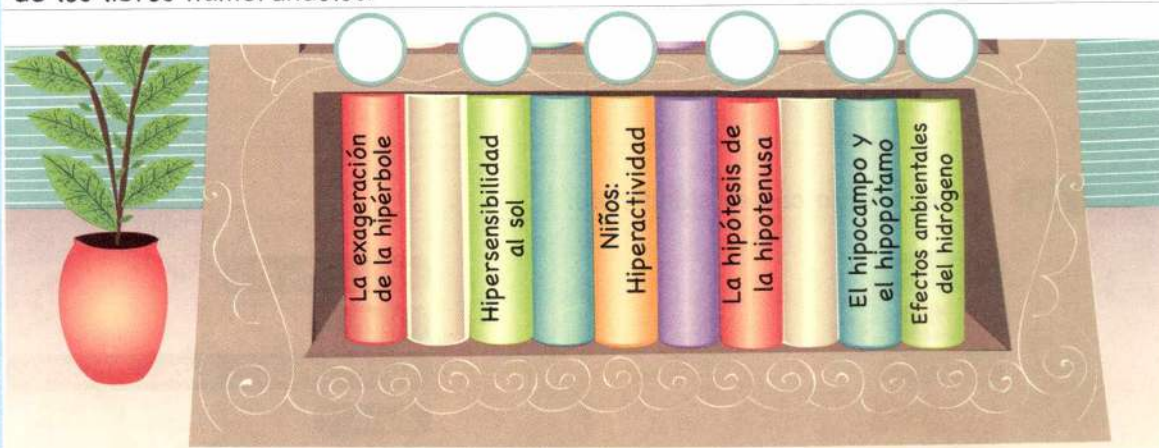
Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa H... ✓ En las palabras que comienzan con hiper-, hipo-, hidro-.

2 ▶ Ayudá a Josefina, la bibliotecaria, a ordenar alfabéticamente los títulos de los libros numerándolos:



3 ▶ **Volvé** a escribir los nombres de los libros ordenados.

4 ▶ En los títulos de los libros hay palabras escritas con h, **organizalas** en los siguientes estantes:

Empiezan con hiper-	Empiezan con hipo-	Empiezan con hidro-
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5 **Elegí** una palabra de cada grupo y **escribí** con ellas oraciones.

6 **Uní** el prefijo con su significado:

hiper-

hipo-

hidro-

hemi-

hecto-

hexa-

hepta-

mitad, medio

cien

superioridad, exceso, mucho

agua

siete

inferioridad, debajo, poco

seis

7 **Anotá** las palabras que corresponden a estas definiciones:

- Avión que lleva flotadores para posarse en el agua:
- Horror al agua:
- Palabras cuyo significado incluye a otras:
- Tensión alta:
- Que está bajo la piel:
- Lugar destinado a carreras de caballos:

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Uso de R y RR

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ Leé para aprender:

- ✓ La r tiene dos sonidos, uno suave y otro fuerte.
- ✓ Siempre se escribe r al comienzo de una palabra.
- ✓ Entre vocales, cuando tiene un sonido suave, utilizamos una sola r, por ejemplo: caro.
- ✓ Cuando tiene sonido fuerte y está en medio de la palabra se escribe rr. Por ejemplo: carreta.

2 ▶ Leé con atención las exageraciones divertidas:

Era un hombre tan rápido, tan rápido, tan rápido que en vez de comer a la carta, comía al WhatsApp.

Era una bruja tan tonta, tan tonta, tan tonta que no se dedicaba a las ciencias ocultas porque no las encontraba.

Era una curva tan cerrada, tan cerrada, tan cerrada que no era curva sino círculo y quien la tomaba en moto se quedaba bizco.

Era una charca tan seca, tan seca, tan seca que hasta las ranas llenaban la cantimplora.

Era un herrero tan despistado, tan despistado, tan despistado que se puso herraduras en las zapatillas.

Era un hombre tan burro, tan burro, tan burro que no sabía ni rebuznar.

3 ▶ Subrayá con color rojo las palabras que tienen "r" en las exageraciones y con color azul las que tienen "rr".

4 ▶ Escribí una nueva exageración utilizando palabras con "r" y "rr".

5 **Ordená** las sílabas y encontrarás palabras del texto con "r" y "rr":

- pi - do - rá
- rro - bu
- da - ce - rra
- cu - cír - lo
- plo - tim - can - ra
- rra - he - ras - du

6 **Completá** las siguientes palabras con "r" o "rr":

- ma _ ón
- _ uido
- guarda _ opas

- ho _ o _
- _ educto _
- _ opa

- co _ ecto _
- na _ iz
- _ aíces

7 **Buscá** las palabras con "r" y "rr":



Palabras con r:

.....

Palabras con rr:

.....



Uso de LL y de Y

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

- ✓ Las palabras **HOMÓFONAS** son aquellas que suenan igual, se escriben distinto y poseen significado diferente.

2 ▶ **Leé** con atención:

NO ES LO MISMO,
que vaya para allá,
que -¡Pará YA!

NO ES LO MISMO,
sin ti YO muero de pena
que me apena haber perdido el
CINTILLO.

¿QUÉ?

¡Ah! ¡Si yo viera que lloviera!

Silvia Beatriz Zurdo

3 ▶ ¿Cuál es la diferencia entre para allá / pará ya y sin ti yo / cintillo?

4 ▶ Agrupá las palabras del texto según lleven "y" o "ll":

5 ▶ **Tachá** la forma incorrecta y **explicá** oralmente cómo lo pensaste.

- a El agua del arrollo/arroyo baña las costas de la ciudad.
- b Zulema tropezó y calló/cayó en un charco de agua.
- c El zorro huidizo se escondió en un hoyo/oyó no muy profundo.
- d Ojalá no haya/halla más guerras en el mundo.

6 Buscá el significado de las palabras extraídas del texto:

- arroyo:
- arrollo:
- calló:
- cayó:

7 Empleá en oraciones las siguientes palabras:

- vaya:
- valla:
- malla:
- maya:

8 Leé las pistas y escribí la pareja de homófonos. Luego empleá las palabras en oraciones.

● Desmenuzar algo con el rallador.

● Hacer rayas.

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Uso de la X

Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** para aprender:

Se usa X en ✓ Palabras que empiecen con el prefijo ex-, -extra.

2 ▶ **Leé** estas estrofas exageradas de la escritora Silvia Zurdo:

Esta letra me recuerda
la multiplicación.
La descubrirás con éxito
sin explicación.

-Extra... Extra...
¡Extraordinario!
Extraños extraterrestres
existen en el mundo exterior.

-¡Exageran! -explica Ximena.
-Son extranjeros -expresa
el experto- y han salido de
excursión.

El texto de sexto
trae experiencias,
exuberantes explicaciones
y máximas exigencias.

Silvia Beatriz Zurdo

3 ▶ **Observá** las palabras destacadas y **transcribilas** donde corresponda:

Ex:

Extra:

4 ▶ **Ordená** las siguientes letras en las fichas y **encontrarás** palabras que se escriben con X, pertenecientes al texto anterior:

E X I N G I S E C A

S E J E N X R T O R A

T I É O X

I E R T X R E O

Me evaluó



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 Este río trae olas con letras revueltas. ¿Te animás a encontrar las palabras ocultas en ellas?

oeptxer

exsot

ueqyn

cionlli

onrigeli

udera

éyara

lmaa

omppoóatih

vohue



2 Descubrí las palabras escondidas en las ruedas y escribilas

debajo. Tené en cuenta el ejemplo.

rueda

¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Repaso lo que aprendí



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 En la siguiente sopa silábica **encontrarás** palabras misteriosas, te podés ayudar con las pistas.

BI	LO	CO	TRAL	BIS	LIN	LO	BI	FA	BIZ
CAL	NIE	MES	TO	CHUE	FO	BI	CE	BI	GÜE

Pistas

- A Palabra que tiene 11 letras/ Torta.
- B Palabra con cuatro sílabas/ Que tiene dos cabezas.
- C Hijo de su nieto/ La última letra es una consonante.
- D Que tiene dos focos/ Palabra terminada en vocal.
- E Dos meses/Tiene tres vocales.
- F Que habla dos lenguas/ Tiene diéresis.

La regla es

.....

.....

.....

2 **Escribí** las palabras derivadas, como en el ejemplo:

amable amabilidad

posible

potable

factible

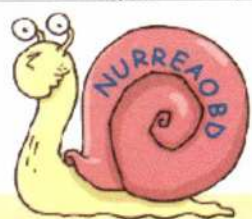
responsable

sensible

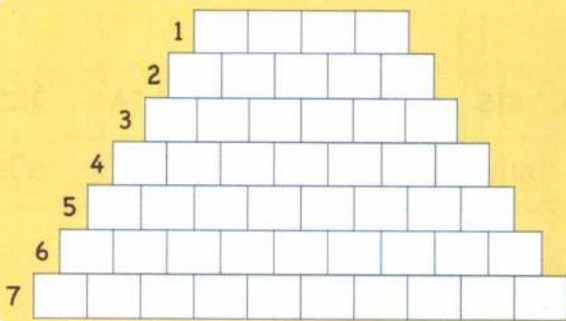
culpable

compatible

3 Los caracoles en su caparazón tienen palabras **revueltas**. **Buscalas** y **señalá** la terminación que se repite:



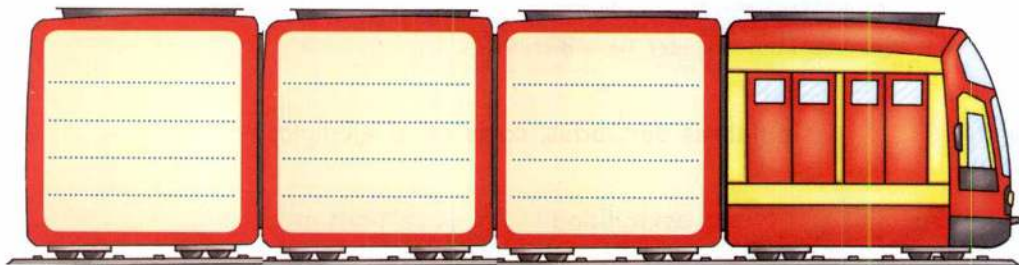
4 ▶ **Completa** el escaligrama, encontrarás palabras con br-, bl-.



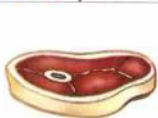
Referencias

- 1- Sinónimo de betún.
- 2- Prenda de vestir femenina.
- 3- Sinónimo de fofo.
- 4- Bebida desagradable.
- 5- Sinónimo de obstruir.
- 6- Sinónimo de maldecir.
- 7- Inflamación de los bronquios.

5 ▶ **Completa** los vagones del tren con palabras que tengan nv:



6 ▶ **Forma** palabras con la terminación -ívoro más el alimento que consuman:



¿Cómo lo hice?

Muy bien



Bien



Podría mejorar



Repaso lo que aprendí



Fecha:

Curso:

Nombre:

1 ▶ **Leé** el siguiente anagrama:

1	-----	Í	-----
2	-----	V	-----
3	-----	O	-----
4	-----	R	-----
		O	-----

Referencias

- 1- Animal que come carne.
- 2- Animal que se alimenta de frutas.
- 3- Animal que se alimenta de hierbas.
- 4- Animal cuya dieta se basa en insectos.
- 5- Animal que se alimenta de todo tipo de sustancias orgánicas.

2 ▶ **Armá** la pareja de sinónimos:

creativo	positivo
efusivo	afectivo
emotivo	impulsivo
efectivo	inventivo
pensativo	compasivo
caritativo	reflexivo

Deducí la norma y **escribila**:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 ▶ **Colocá** en cada casillero las palabras que representan los dibujos según se escriban con C- S- Z:

						
						
C		S			Z	
.....		
.....		
.....		

4 **Completa** las tablas con las palabras y sus derivados:

**Palabras terminadas en
-to -tor -do -dor**

cantor

.....

educador

derivado

.....

**Palabras terminadas en -so,
-sor, -sible- , -sivo , -sorio**

emisor

.....

divisible

.....

**Derivados
terminados en -ción**

.....

invención

.....

.....

consideración

**Derivados
en -sión**

.....

posesión

.....

impresión

¿Cómo lo hice?

Muy bien

Bien

Podría mejorar

Repaso lo que aprendí

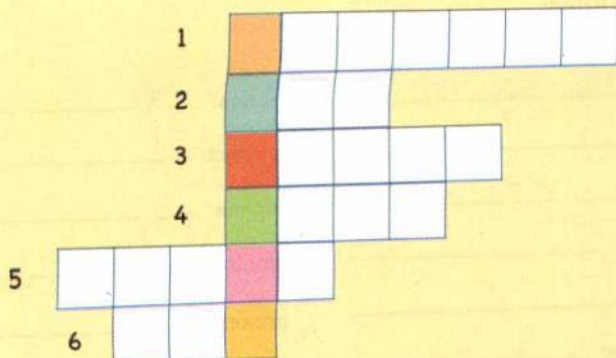


Fecha:

Curso:

Nombre:

1 **Completá** el acróstico; después **escribí** los plurales de esas palabras.



Referencias

Vertical

Persona que actúa. Femenino.

Horizontales

- 1- Oriundo de Andalucía.
- 2- Patada.
- 3- Persona constante.
- 4- Parte de la planta.
- 5- Parte saliente del rostro.
- 6- Sonido que sale de la boca.

Plurales

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

2 **Marcá** con color rojo las sílabas tónicas:

A la orilla de un hombre
estaba sentado un río,
afilando su caballo
y dándole agua a su cuchillo.

Era una noche de invierno
cuando más brillaba el sol,
y una manada de cerdos
volaba de flor en flor.

El día que yo nací
dijo una verdad mi abuela:
esta niña ha de vivir
hasta el día que se muera.

Anteanoche y anoche
y esta mañana,
antes de levantarme...
estaba en la cama.

3 Tildá las siguientes palabras y clasificalas según sean agudas, graves o esdrújulas:

renlon:	musica:
dia:	jovenes:
mastil:	minimo:
disqueria:	cronica:
futbol:	proximo:
ortografia:	oceano:
puntuacion:	simpatico:
despues:	lapiz:

4 Clasificá las siguientes palabras según tenga diptongo o hiato.

baúl - causa - rubíes - autor - policía
resfrío - mayoría - pieza - cielo - cuento

diptongo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

hiato

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿Cómo lo hice? Muy bien Bien Podría mejorar