

A
B
C
D

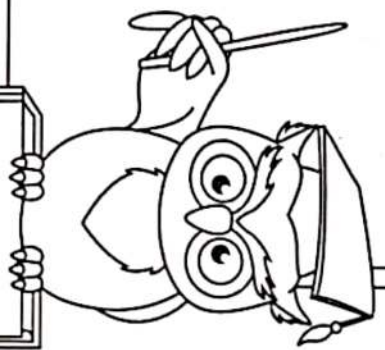
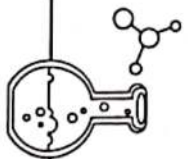
ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR ASIGNATURA Y BLOQUE ALINEADOS AL LIBRO DE TEXTO

+

π



Dosificación
2022-2023



CUARTO GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

BLOQUE 1

DEL 29 DE AGOSTO AL 12 NOVIEMBRE.

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPÓSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
ESTUDIO	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevantes en la portada, el índice y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Presenta por escrito su recomendación. • Considera el punto de vista de los demás. 	1. SECUENCIA: ¿Qué cuentan los cuentos?	1 ¿Qué cuentan los cuentos?	16
				2 ¿Cómo son los personajes de los cuentos?	17
				3 ¿Y cómo es?	18
				4 Tiempo de leer: La bibloteca y sus actividades	19
				5 ¿Se conocen?	20-21
				6 ¿Personajes iguales o diferentes?	21-22
				7 Los escenarios en los cuentos	23-24
				8 Tiempo de leer: Describe los personajes. Explotemos el libro de lecturas	25
				9 El orden de los hechos	26-27
				10 Causa y consecuencia	27-28
				11 Las imágenes también cuentan	28-29
				12 Tiempo de leer: Busquemos lecturas	30
				13 Las imágenes en los libros álbum	31
				14 Hagamos nuevas historias	32
				15 Mi historia final	32-33

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPÓSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y llena formularios sencillos. • Reconoce diferentes formularios para gestionar algunos servicios públicos. • Llena formularios diversos para solicitar préstamo de libros de la biblioteca o acceder a diferentes servicios públicos que se brindan en la escuela o a la comunidad. • Analiza la información que se registra en este tipo de formularios y la relaciona con su uso y funciones. • Reflexiona sobre las características gráficas y de diseño de varios tipos de formatos: tipo-grafía, logotipos, recuadros, subrayados. • Reconoce la utilidad de este tipo de documentos. 	2. SECUENCIA: Realizar trámites y solicitar servicios.	1 ¿Qué se necesita?	34-35
				2 Tiempo de leer: Aconsejo a mis compañeros para elegir un libro	36
				3 Los formularios	37-38
				4 Sopa de letras	38
				5 Tiempo de leer: ¡Viajemos juntos!	39-40
				6 Completa el formulario	40-41
				7 Comparto lo que aprendo	41-42
				8 Tiempo de leer: Desfile de letras	43

NOTA: Subrayados se identifican los Aprendizajes Esperados evaluados por MEJOREDUC

CUARTO GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

BLOQUE 1

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
ESTUDIO	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos informativos breves y analiza su organización. Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización. Considera los datos de la portada para hacer anticipaciones acerca del contenido. Interpreta, de acuerdo a sus posibilidades, elementos que organizan el contenido, tipografía, uso de espacios en la página y viñetas. Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resumen sencillos. Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información. Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. 	3. SECUENCIA: Textos informativos	1 ¿Dónde encontrar información?	44
				2 ¿A elegir un tema!	45
				3 Preguntas que pueden orientar la búsqueda.	45
				4 ¿A seleccionar textos informativos!	46
				5 Tiempo de leer: ¿Cómo llevar un libro a casa	47
				6 Elementos gráficos en los textos	48
				7 La portada	48-49
				8 Para entender un texto	50
				9 Las partes y los elementos de un texto informativo	50 a 54
				10 Tiempo para leer: Los palíndromos	55
				11 Organización y localización de la información	56-57
				12 ¿Elaborar fichas!	57
				13 Nuestro fichero de consulta	58
				14 Tiempo de leer: La semana de...	59

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
LITERATURA	Escritura y recreación de narraciones.	<p>Escribe narraciones de invención propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea una historia con una secuencia casual de acontecimientos que parten de una situación problemática inicial y desembocan en su solución o en el fracaso de los personajes. Toma como modelo situaciones y temas conocidos, pero les aporta elementos originales. Desarrolla personajes con características que los identifican (linajes, posición social, forma de ser) y que mantienen relaciones de lucha y de alianza entre ellos, de acuerdo con esquemas recurrentes en otras historias. Presenta espacios físicos y sociales que dan contexto a la historia; considera los ambientes de historias similares. Planea, escribe y revisa su texto, utilizando fórmulas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos. Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (pretérito y copretérito) para presentar acontecimientos, según su continuidad. Presenta diálogos reflexionando sobre el uso de palabras introducciones pertinentes (¡ajo, exclamo, rellamo) y considerando los tiempos verbales pertinentes al presente de los personajes. Comienza a usar adverbios, frases adverbiales y nexos para resaltar las relaciones temporales entre acontecimientos (Pase mucho tiempo, después, más adelante, etcétera). 	4. SECUENCIA: Todos somos escritores	1 ESCRIBIRAS una narración de invención propia	60
				2 ¿Cómo se construyen las historias?	61
				3 Lectura Jacobo el niño cabeza de zanahoria	62-63
				4 Tiempo de leer: Devolver un libro a la biblioteca	64
				5 La historia para mi narración	65
				6 Los personajes de mi narración	65 a 67
				7 Los espacios de mi narración	67
				8 ¿Cómo vamos?	68
				9 Tiempo de leer: Recomendar a otros la lectura de un libro	69
				10 ¿A escribir tu historia!	70
				11 ¿Cómo hablan mis personajes?	70-71
				12 El tiempo de los verbos	71 a 73
				13 ¿A pulir nuestra historia!	73
				14 Para terminar	74-75
				15 Tiempo de leer: El espacio y la historia. Aquí pasó	76-77
Evaluación	78 a 81				

CUARTO GRADO

MATEMÁTICAS

BLOQUE 1

EJES	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	DESAFIOS	PÁGINAS
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	<p>Bi. Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.</p> <p>Bi. Lee información explícita o implícita en portadores diversos.</p>	<p>Bi. Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.</p> <p>Bi. Resolución de problemas que impliquen particiones, en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.</p> <p>Bi. Identificación de la regularidad en sucesiones, como estas, con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.</p> <p>Bi. Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. Análisis de expresiones equivalentes.</p> <p>Bi. Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.</p> <p>Bi. Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia.</p> <p>Bi. Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.</p> <p>MECIDA</p> <p>Bi. Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario.</p> <p>ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS</p> <p>Bi. Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.</p> <p>NUMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN</p> <p>Bi. Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.</p> <p>Bi. Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras) Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.</p>	<p>1 Los libros</p> <p>2 Suma de productos</p> <p>3 ¡Lo tengo!</p> <p>4 Décimos, centésimos y milésimos</p> <p>5 Expresiones con punto</p> <p>6 La fábrica de tapetes</p> <p>7 Fiestas y pizzas</p> <p>8 Y ahora, ¿cómo va?</p> <p>9 ¿Cuáles faltan?</p> <p>10 La tienda de doña Lucha</p> <p>11 Los uniformes escolares</p> <p>12 Butacas y naranjas</p> <p>13 Combinaciones</p> <p>14 ¿Alcanza?</p> <p>15 ¿Cómo se ven?</p> <p>16 Diferentes vistas</p> <p>17 ¿Equiláteros o isósceles?</p> <p>18 ¿Un triángulo que es rectángulo?</p> <p>19 ¡Advina cuál es!</p> <p>20 ¿Hicimos lo mismo?</p> <p>21 Al compás del reloj</p> <p>22 El tiempo pasa</p> <p>23 Piso laminado de madera</p> <p>24 Sólo para conocedores</p> <p>25 ¿Cuál es la escala?</p> <p>26 ¿Es necesario el cero?</p> <p>27 Cero información</p> <p>28 ¿Qué fracción es?</p> <p>29 Partes de un todo</p> <p>30 En busca del entero</p>	<p>10 a 12</p> <p>13-14</p> <p>15 a 18</p> <p>16-17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20-21</p> <p>22-23</p> <p>24-25</p> <p>26-27</p> <p>28-29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35-36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40-41</p> <p>41</p> <p>43-44</p> <p>45-46</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51-52</p> <p>53 a 55</p> <p>56</p>
			<p>FORMA, ESPACIO Y MEDIDA</p>	<p>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</p>

CUARTO GRADO

MATEMÁTICAS

BLOQUE I

EJES	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESGLÓSE DE LOS APRENDIZAJES	DESAFIOS	PÁGINAS
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Bil Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	PROBLEMAS ADITIVOS	31 El más rápido	57
		Bil Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales	32 Tarjetas decimales	58
		FIGURAS Y CUERPOS	33 Figuras para decorar	59 a 61
		Bil Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa	34 Como gran artista	62
		MEDIDA	35 Desarrolla tu creatividad	63
		Bil Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro	36 El transportador	64-65
		Bil Uso del grado, como unidad de medida de ángulos. Medición de ángulos con el transportador	37 Geoplano circular	66
		Bil Comparación de superficies mediante unidades de medida no convencionales (reticulados, cuadrados o triangulares por recubrimiento de la superficie con una misma unidad no necesariamente cuadrada, etc)	38 Uso del transportador	67-68
			39 Pequeños gros	69 a 72
			40 Dale vueltas al reloj	73-74
			41 Trazo de ángulos	75-76
			42 Cuadrados o triángulos	77-78
			43 ¿Cuál es más útil?	79-80

CUARTO GRADO

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 1

BLOQUE	AMBITOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	PÁGINAS		
BLOQUE I, ¿CÓMO MANTENER LA SALUD	LA VIDA EL AMBIENTE Y LA SALUD EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen cuáles son los caracteres sexuales de mujeres y hombres, y su relación con la reproducción. Comprenden que el conocimiento de las diferencias entre uno y otro sexo contribuye a promover el respeto y la igualdad de oportunidades (derechos y obligaciones). Aprenden algunas funciones del cuerpo humano y su relación con la salud. Explican la importancia de fomentar y poner en práctica hábitos que promueven tu salud. 	1 Los caracteres sexuales de mujeres y hombres	<ul style="list-style-type: none"> Los caracteres sexuales y su relación con la reproducción Los sistemas sexuales 	11-12 13 a 15	
			2 Acciones para favorecer la salud	<ul style="list-style-type: none"> Similitudes en las capacidades físicas e intelectuales de hombres y mujeres Funciones del cuerpo humano y su relación con el mantenimiento de la salud El aparato locomotor Aparato circulatorio Aparato digestivo El aparato respiratorio 	16-17 18-19 20-21 22-23 24-25 26-27	
			3 Ciencia, tecnología y salud	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las vacunas para la prevención de enfermedades Envenenamientos, acciones preventivas y medidas de atención Prevención de accidentes provocados por sustancias tóxicas 	28 a 31 32 32 a 35	
			PROYECTO: La ciencia y la cultura de la prevención de accidentes	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Evaluación Desarrollo Comunicación 	36 37 37 37	
			EVALUACION		38-39	
			1 Diversidad en la reproducción	<ul style="list-style-type: none"> Reproducción en plantas 	43 a 50	
			2 Otros seres vivos los hongos y las bacterias	<ul style="list-style-type: none"> Reproducción sexual en animales Los hongos y las bacterias 	51 a 53	
					54 a 57	

CUARTO GRADO

GEOGRAFÍA

BLOQUE 1

BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIONES	PÁGINAS
I. EL ESTUDIO DE MEXICO A TRAVES DE LOS MAPAS	Bi Localizan los límites territoriales de México.	1 En busca de México	10 a 15
	Bi Explican la división política de México.	2 México y su división política	16 a 21
	Bi Analizan mapas de México a partir de sus elementos.	3 Los mapas hablan de México	22 a 29
	Bi Identifican diversas regiones de México.	4 Las regiones de México	30 a 38
		EVALUACION	39 a 41

	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIONES	PÁGINAS
II LA DIVERSIDAD NATURAL DE MEXICO	Bi1 Describan las características y distribución del relieve en México.	1 Desde las montañas hasta el mar	44 a 51
	Bi1 Explican la importancia de las vertientes y principales cuencas hidricas de México.	2 ¿A donde van los ríos?	52 a 59
	Bi1 Identifican las características de las regiones naturales de México.	3 Las regiones naturales de nuestro país	60 a 69
	Bi1 Explican la importancia de los recursos naturales de México.	4 Las riquezas de nuestro país	70 a 79
		EVALUACION	80 a 83

CUARTO GRADO

HISTORIA

BLOQUE 1

TEMA HISTÓRICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	PÁGINAS
POBLAMIENTO DE AMÉRICA AL INICIO DE LA AGRICULTURA	<p>BI. Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO UBICACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DEL POBLAMIENTO DE AMÉRICA Y EL SURGIMIENTO DE LA AGRICULTURA UBICACIÓN ESPACIAL DE ARIDOAMÉRICA, MESOAMÉRICA Y OASISAMÉRICA</p>	11 a 17
	<p>BI. Identifica geográficamente Andoamérica, Mesoamericano y Oasissamérica</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cómo fue que algunos de los grupos de cazadores y recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida? EL POBLAMIENTO: MIGRANTES DE ASIA A AMÉRICA</p>	18 a 21
	<p>BI. Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.</p>	<p>LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS EN EL ACTUAL TERRITORIO MEXICANO. UNA NUEVA ACTIVIDAD: LA AGRICULTURA.</p>	22 a 25
	<p>BI. Señala las características de los primeros grupos nomadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.</p>	<p>ARIDOAMÉRICA, MESOAMÉRICA Y OASISAMÉRICA: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y CULTURALES.</p>	26 a 29
	<p>BI. Distingue las características del espacio geográfico de Andoamérica, Mesoamérica y Oasissamérica</p>	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR LA PINTURA RUPESTRE. LA IMPORTANCIA DEL CULTIVO DEL MAÍZ</p>	31 a 33
	<p>BI. Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS.</p>	38 a 41
MESOAMÉRICA	<p>BIII. Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cuáles el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? CULTURAS MESOAMERICANAS: OLMECA, MAYA, TEOTIHUACANA, ZAPOTECA, MIXTECA, TOLTECA Y MEXICA LAS EXPRESIONES DE LA CULTURA MESOAMERICANA: CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y ASTRONÓMICOS, CALENDARIO, ESCRITURA, PRÁCTICAS AGRÍCOLAS, HERBOLARIA, FESTIVIDADES Y ARTE.</p>	42 a 69
	<p>BIII. Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia</p>	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR LAS IDEAS PREHISPÁNICAS SOBRE LA CREACIÓN DEL HOMBRE. LA PRESENCIA INDÍGENA EN LA ACTUALIDAD.</p>	70 a 73

CUARTO GRADO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE 1

BLOQUE	SECUENCIAS	SESIONES	PÁGINAS
BLOQUE I DECIDO CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	SOY VALIOSO Y MEREZCO UN TRATO DIGNO	1 ¿Cómo nos tratamos?	10 a 13
		2 Soy valioso	14 a 17
		3 Las niñas y los niños merecemos que nos cuiden.	18-19
	SOY UNA PERSONA CON DIGNIDAD Y CAPAZ DE EJERCER MIS DERECHOS	1 Los derechos humanos.	20-21
		2 Las niñas y los niños tenemos derechos.	22 a 24
		3 Demandamos nuestros derechos.	25 a 27
	APRENDO A TOMAR DECISIONES	1 Lo que considero al tomar decisiones.	28 a 32
		2 En la toma de decisiones las emociones importan.	33 a 35
		3 Tomamos decisiones.	36-37
	MIS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS	1 Consecuencias para mí y los demás.	38 a 43
2 Tomar las riendas para actuar con responsabilidad.		44-45	
3 Actuar con responsabilidad puede mejorar mi vida.		46-47	
	EVALUACIÓN		48-49

CUARTO GRADO

LENQUA MATERNA. ESPAÑOL

DEL 19 DE NOVIEMBRE AL 10 DE MARZO

BLOQUE 2

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un recetario. • Investiga con miembros de su familia y comunidad, alguna de sus recetas favoritas. • Explora varios modelos de recetas y a partir de ellos, reconoce su función y sus características de forma y contenido. • Escribe la receta que se recuere. • Describe con claridad secuencia de las acciones para elaborarla. • Reflexiona sobre algunas diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita. • Reflexiona sobre el uso de los verbos (- modo infinitivo o indicativo), el uso de frases adverbiales, la estructura y el contenido de las recetas. • Integra su receta en una antología de grupo. 	5. SECUENCIA: Nos sumergimos en el mundo de los recetarios. Recetas aquí y allá	1 ¿Las has visto?	84-86
			2 Periódico mural	86	
			3 Tiempo de leer: Leones en la biblioteca	87	
			4 Recetas	88	
			5 Tiempo de leer: El cómic entre la ilustración y la narración	89	
			6 ¡Decémoslos verbos y adverbios!	90-91	
			7 Frases adverbiales en los procedimientos	91-92	
			8 Elaboremos un recetario del aula	93	
			9 Tiempo de leer: Lo que sabemos sobre...	95	

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
ESTUDIO	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos. • Localiza un texto en el que se describan acontecimientos históricos. • Escribe notas personales para conservar información de interés al leer. • Decide cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda, y cuáles pueden ser los recursos pertinentes para registrarla: diagramas, con rótulos, listas, fechas temáticas, etcétera. • Reconstruye secuencias de sucesos y establece relaciones temporales. • Identifica rasgos característicos de los personajes centrales. • Elabora párrafos de resumen coherentes para concentrar la información. • Utiliza el punto y aparte para organizar la información en párrafos. • Paratrasea la información. • Utiliza el presente histórico en las descripciones. 	6. SECUENCIA: En resumidas cuentas	1 Los textos históricos	96-97
			2 Tiempo de leer: Conocimiento a un clic de distancia	98	
			3 Identifiquemos los textos	99	
			4 Tiempo de leer: ¿Dónde vive Drácula?	101	
			5 Organicemos la información	102	
			6 Las fichas de trabajo	103	
			7 La organización es la clave	104-105	
			8 y 9 Revisar y atender sugerencias	106-107	
			10 Apliquemos sugerencias	108	
			11 Integremos	109	
			12 Diseñemos	110	
			13 Tiempo de leer: Huellas y palabras	111	

CUARTO GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

BLOQUE 2

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> Lee comparte poemas de diferentes autores. Comprende el contenido general del poema e interpreta la situación comunicativa representada en este (quién habla, a quién se dirige, que le dice, que sentimientos comparte). Con ayuda del maestro, identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado. Aprecia elementos rítmicos y melódicos de textos poéticos (repetición de frases, palabras, sílabas o fonemas, distribución acental, etcétera) al escuchar, leer en voz alta y recitar poemas. Reconoce que la distribución del texto poético en versos y la recurrencia de rimas al final de estrofas pueden ser evidencias escritas de su musicalidad. Compara poemas de varios autores por su contenido y su forma. Lee en voz alta o recita poemas con base en el sentimiento que le comunican y considerando aspectos de su musicalidad. 	7. SECUENCIA: Poemas y emociones	1 Lenguaje figurado en un poema	112
				2 Tiempo de leer: Los derechos de autor y el plagio	114
				3 y 4 ¿Me figura?	115-117
				5 y 6 Música en las palabras	117-119
				7 La rima	120
				8 Compartemos poemas	121
				9 Tiempo de leer: Lectura en voz alta	122
				10 ¡Nos organizamos para un fin común: el recital!	123
				11 El gran momento: ¡recital!	124
				12 Tiempo de leer: Pero ¿de qué se trata?	125

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
ESTUDIO	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia. Escribe textos en los que se describe algún personaje relevante. Identifica y pone por escrito los rasgos característicos del personaje. Decide cuál es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos. 	8. SECUENCIA: Hombres y mujeres que forman parte de la historia.	1 y 2 La historia de la humanidad	126
				3 Los libros virtuales	128
				4-6 Tiempo de leer: Inve- stigamos sobre la vida y otra de personajes im- portantes.	129-131
				7 La información que ob- tiene	132
				8 Tiempo de leer: Resca- tando a Eurídice	133
				9 y 10 Escribir sobre la his- toria de sus personajes	134-135
				11 ¡Utilicemos el dicciona- rio!	136
				12 y 13 Difusión de la infor- mación	137-138
				14 Presenten a su perso- naje	139
				15 Tiempo de leer: Mi autor favorito / Leo y escribo.	140-141

CUARTO GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

BLOQUE 2

ÁMBITO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
PARTICIPACIÓN SOCIAL			Análisis de los medios de comunicación.		
			<p>9. SECUENCIA: ¿Qué ves en la tele?</p>	<p>1 ¿Qué programas de TV prefieres?</p> <p>2 Tiempo de leer: ¿puedo hacer otra cosa?</p> <p>3 ¿Por qué algunos programas nos gustan más que otros?</p> <p>4 Nuestros programas preferidos</p> <p>5 ¿Cómo preparamos la presentación de nuestro análisis?</p> <p>6 Paso 1: Hacer un resumen con los resultados de su análisis</p> <p>7 Adverbios y adjetivos</p> <p>8 Tiempo de leer: Anticipa la historia</p> <p>9 ¿Cómo hicieron el resumen Lalo y su equipo?</p> <p>10 Paso 2: Distribuir tareas y asignar responsables</p> <p>11 Paso 3: Realizar la presentación</p> <p>12 Tiempo de leer: Cambiamos la forma de leer!</p>	<p>142-143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>147-149</p> <p>149-150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p>

CUARTO GRADO

MATEMÁTICAS

BLOQUE 2

EJES	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESGLOSE DE LOS APRENDIZAJES	DESAFIOS	PÁGINAS
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	<p>BIII. Compara y ordena números naturales de cuatro cifras, a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.</p> <p>BIII. Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.</p> <p>BIII. Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.</p>	<p>BIII. Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos $>$ (mayor que) y $<$ (menor que).</p> <p>BIII. Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.</p> <p>BIII. Identificación de fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.</p>	<p>44 Camino a la escuela</p> <p>45 Los cheques del jefe</p> <p>46 De diferentes maneras</p> <p>47 Expresiones equivalentes</p> <p>48 ¿Tienen el mismo valor?</p> <p>49 Tiras de colores</p> <p>50 La fiesta sorpresa</p> <p>51 Sumas y restas I</p> <p>52 Sumas y restas II</p> <p>53 Los ramos de rosas</p> <p>54 Cuadrículas grandes y pequeñas</p> <p>55 Multiplicación con rectángulos</p> <p>56 La multiplicación</p> <p>57 Algo simple</p> <p>58 Hagamos cuentas</p> <p>59 De viaje</p> <p>60 En la feria</p> <p>61 Cuadráteros</p> <p>62 ¿En qué se parecen?</p> <p>63 Los habitantes de México</p> <p>64 Cuida tu alimentación</p> <p>65 ¿Qué parte es?</p> <p>66 ¿Qué fracción es?</p> <p>67 ¿Cuántos eran?</p> <p>68 ¡Primerio fíjate si val!</p> <p>69 Estructuras de vidrio</p> <p>70 De varias formas</p> <p>71 Problemas olímpicos</p> <p>72 Cambiemos decimales</p> <p>73 Son equivalentes</p>	<p>82 a 84</p> <p>85 a 87</p> <p>88-89</p> <p>90-91</p> <p>92-93</p> <p>94 a 96</p> <p>97</p> <p>98-99</p> <p>100-101</p> <p>102</p> <p>103-104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110-111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114 a 116</p> <p>117-118</p> <p>120-121</p> <p>122-123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126-127</p> <p>128-129</p> <p>131 a 133</p> <p>133</p> <p>134-135</p>



CUARTO GRADO

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 2

BLOQUE	AMBITOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	PÁGINAS	
BLOQUE II ¿CÓMO SOMOS LOS SERES VIVOS?	LA VIDA EL AMBIENTE Y LA SALUD EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Explican cuál es la dinámica de un ecosistema a partir de algunas interacciones que ocurren entre los factores físicos y los biológicos. Reconocen los efectos de las actividades humanas en los ecosistemas con el fin de proponer acciones para mantener su estabilidad 	3 Estabilidad del ecosistema y acciones para su mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> Etiario El ecosistema El agua y los ecosistemas Cadenas alimenticias Planeación Desarrollo Comunicación Evaluación 	
			PROYECTO: Nuestro ecosistema	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Estados físicos Los gases Cambios en los estados físicos de la materia Ciclo del agua La cocción de los alimentos La conservación de los alimentos
BLOQUE III ¿CÓMO SON LOS MATERIALES Y SUS INTERACCIONES	LOS MATERIALES LA TECNOLOGÍA EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Clasifican los materiales de uso común, de acuerdo con las características de sus estados físicos. Relacionan los cambios de estado de los materiales con la variación de la temperatura. Describen el ciclo del agua y lo relacionan con su importancia para la vida. Reconozcan algunos factores que influyen en la cocción y descomposición de alimentos. Describan algunas aportaciones de la tecnología y su desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos. PROYECTO: LA CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS 	2 La cocción y la descomposición de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> Planeación Desarrollo Comunicación Evaluación 	
			EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
			EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
			EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN

CUARTO GRADO

GEOGRAFÍA

BLOQUE 2

BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIONES	PÁGINAS
III. LA DIVERSIDAD DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO	BIII. Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	1 Más mexicanos, ¿aquí o allá?	86 a 91
	BIII. Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	2 Cuando las ciudades crecen	92 a 99
	BIII. Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	3 Ni de aquí ni de allá	100 a 105
	BIII. Valora la diversidad cultural de la población en México.	4 La cultura en México EVALUACION	106 a 110 111 - 113

BLOQUE DE ESTUDIO	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIONES	PÁGINAS
IV. LA DIVERSIDAD ECONÓMICA DE MÉXICO	BIV. Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	1 Diversas actividades, diversos productos	116 a 125
	BIV. Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	2 Los tesoros de mi país	126 a 131

CUARTO GRADO

HISTORIA

BLOQUE 2

TEXTO

TEMA HISTÓRICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	PÁGINAS
EL ENCUENTRO DE AMÉRICA Y EUROPA	<p>Bill. Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos de año, década y siglo.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS VIAJES DE EXPLORACIÓN DE CRISTÓBAL COLÓN EN AMÉRICA Y DE LA CONQUISTA DE MÉXICO.</p>	78 a 81
	<p>Bill. Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Qué condiciones influyeron en la conquista y colonización? LAS NECESIDADES COMERCIALES DE EUROPA Y LOS ADELANTOS EN LA NAVEGACIÓN. LOS PRIMEROS CONTACTOS DE ESPAÑA EN AMÉRICA.</p>	82 a 89
	<p>Bill. Identifica las causas de la conquista de México. Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.</p>	<p>LA CONQUISTA DE MÉXICO TENOCHTITLAN. EXPANSIÓN Y COLONIZACIÓN A NUEVOS TERRITORIOS.</p>	90 a 96
	<p>Bill. Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.</p>	<p>MESTIZAJE E INTERCAMBIO CULTURAL.</p>	97 a 99
	<p>Bill. Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</p>	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR DISTINTAS CONCEPCIONES SOBRE LA GUERRA: MESOAMERICANOS Y ESPAÑOLES. LOS SABORES DE LA COMIDA TRADICIONAL MEXICANA.</p>	100 a 102
	<p>Bill. Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.</p>	<p>PANORAMA DEL PERIODO UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DEL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA.</p>	110 a 115
	<p>Bill. Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.</p>	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Cómo vivía la gente durante el Virreinato? LA SOCIEDAD VIRREINAL. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA: EL VIRREINATO.</p>	116 a 125
	<p>Bill. Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje.</p>	<p>LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS: AGRICULTURA, MINERÍA, GANADERÍA Y COMERCIO.</p>	126 a 135
	<p>Bill. Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana.</p>	<p>LA IGLESIA NOVOHISPANA.</p>	136 a 138
	<p>Bill. Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.</p>	<p>MOTINES, REBELIONES Y DESCONTENTO SOCIAL EN EL VIRREINATO.</p>	139 a 141
LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: EL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA			

CUARTO GRADO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE 2

BLOQUE	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
BLOQUE II VIVO EN UNA NACIÓN PLURICULTURAL Y EN PAZ	1. En mi país conviven diferentes culturas	1 En mi país conviven diferentes culturas.	52 a 56
		2 Las comunidades afroamericanas	57 a 59
		3 Derechos de los pueblos indígenas y afroamericanos.	60 a 63
		1 Mujeres y hombres podemos hacer los mismo.	64 a 66
		2 Mujeres de nuestra historia	67-68
		3 Realizo acciones a favor de la igualdad entre mujeres y hombres.	69 a 71
		1 El respeto a las diferencia ayuda a construir la paz.	72 a 77
		2 Circuitos de diálogo.	78-79
		3 Redes de paz.	80-81
		1 ¿Qué emociones experimento al enfrentar un conflicto?	82 a 84
2 Transformar positivamente un conflicto.	85 a 87		
3 Identificar nuestras emociones para encontrar soluciones pacíficas.	88-89		
EVALUACIÓN			90-91

CUARTO GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

DEL 18 DE MARZO AL 30 DE JUNIO

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPÓSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Participación y difusión de información en la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela. Identifica acontecimientos recientes que considere relevantes. Escribe notas informativas, organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos encabezado, entrada, desarrollo y cierre. Escribe párrafos breves en los que destaque el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas. Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos. Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo como la mayoría de hoy, debido a. Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves. Distingue entre hechos y opiniones personales. 	10. SECUENCIA: Me informo e informo a los demás	Sesión 1 y 2	162-163
				¡Aquí pasan cosas importantes!	164-165
				Sesión 3 y 4	166
				Hablemos de notas informativas	167
				Sesión 5	168-169
				Tiempo de leer: Las actividades artísticas de la biblioteca	170-171
				Sesión 6	172
				Elementos de las notas informativas	173
				Sesión 7	174
				Hechos y opiniones de las notas informativas	175
				Sesión 8	
				¡Volvete reporter! Cubre la nota	
Sesión 9					
Tiempo de leer: Imagina al Gólem					
Sesión 10					
Ha llegado el momento de hacer tu propia nota informativa					
Sesión 11					
Hora de cierre					
Sesión 12					
Tiempo de leer: Los camiones de las palabras					

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPÓSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
ESTUDIO	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	<p>Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico.</p> <p>Para presentar la exposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas) para preparar una exposición. Examina la información repetida, completa o irrelevante que encuentra en las diversas fuentes. Presenta la información de manera organizada. Explica con claridad el acontecimiento y sus protagonistas. Se vale de recursos gráficos para enriquecer su presentación. Mantiene la atención de la audiencia. Aclara las dudas que plantean sus compañeros acerca de la exposición. Al atender las exposiciones: Escucha con atención sobre lo que no entendió o desea profundizar. Torna notas. 	11. SECUENCIA: Exposición sobre acontecimientos históricos	Sesión 1	176-177
				Información sobre un acontecimiento histórico	178
				Sesión 2	179
				¿Qué queremos saber del acontecimiento histórico?	180
				Sesión 3	181
				Recuperar y seleccionar la información	182
				Sesión 4	183
				Tiempo de leer: ¡Una experiencia desastrosa!	184
				Sesión 5	185-186
				Organizamos la información en una tabla	187
				Sesión 6	
				A elaborar los recursos gráficos del acontecimiento histórico	
Sesión 7					
Tiempo de leer: Un viaje					
Sesión 8					
¿Y cómo se hace una exposición?					
Sesión 9					
La exposición y el muro histórico					
Sesión 10					
Tiempo de leer: Te entrevistamos					

CUARTO GRADO

LENQUA MATERNA. ESPAÑOL

BLOQUE 3

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
LITERATURA	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta y escribe chistes. • Reflexiona sobre el significado de los juegos de palabras usados en los chistes. • Identifica que algunos chistes centran su efecto en un final sorpresivo que rompe las expectativas de quien lo escucha. • Se comunica de manera oral, presentando atención a la respuesta de la audiencia. • Utiliza guiones largos para introducir diálogos en discurso directo. • Comienza a utilizar signos de exclamación e interrogación para matizar la intención de los enunciados. 	12. SECUENCIA: ¡A contar y escribir chistes!	1 Características y recursos de los chistes 2 Chistes por reacomodo 3 Tiempo de leer: ¡Ana y Simón adoptan un perro 4 El guión largo en los chistes 5 Tiempo para leer: Lectura en voz alta 6 y 7 ¡A contar chistes! 8 Tiempo de leer: Fantasmas en la biblioteca	188-190 190-192 193 194-195 196 197-198 199

ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diferencia en el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto. • Observa la variación de estilo al hablar, según el grado de formalidad de la situación. • Explora y recopila diversas formas de hablar según la situación comunicativa: compra venta de productos en el mercado, reunión o asamblea de padres de familia, fiestas familiares, exposiciones escolares sobre un tema de estudio. • Conoce expresiones coloquiales de su comunidad y la utiliza de manera pertinente. • Distingue el registro formal del informal, la importancia que tiene para la vida social hablar y escribir según el contexto y los interlocutores. 	13. SECUENCIA: ¿Cómo nos comunicamos?	1 Uso del lenguaje formal e informal 2 ¿Siempre nos comunicamos igual? 3 Tiempo de leer: ¡Aprendamos a buscar información! 4 Saludos y despedidas 5 Lenguaje formal e informal 6 Tiempo de leer: ¿Cómo me siento? 7 Apliquemos lo aprendido: manos a la obra 8 Aprendamos más de nuestro lenguaje: luces, cámara y acción 9 Tiempo de leer: A mí me gusta	200-201 202 203 204 205-206 207 208 209-210 211

CUARTO GRADO

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

BLOQUE 3

AMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS Y PROPOSITOS	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
LITERATURA	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.	<p>Lee obras de teatro infantil para representar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconstruye la historia, en tanto secuencia de acontecimientos, a partir de las pistas que se dan en los diálogos y acotaciones. Identifica el espacio y el tiempo en que transcurre la historia. Identifica las pistas de cómo se sugiere su escenificación en las acotaciones. Expresa su interpretación de las características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones. Interpreta adecuadamente acotaciones y diálogos al participar en la lectura dramatizada de una obra. 	14. SECUENCIA: Interpretar obras de teatro	<p>1 y 2 Arriba el telón</p> <p>3 Tiempo de leer: ¡Te invito a leer!</p> <p>4 y 5 Primera llamada</p> <p>6 y 7 Estructura, diálogos y acotaciones</p> <p>8 Tiempo de leer: Lee y comenta</p> <p>9 y 10 Segunda llamada</p> <p>11 y 12 Lectura dramatizada</p> <p>13 y 14 Tercera llamada... ¡Comenzamos!</p> <p>15 Tiempo de leer: Leemos juntos</p>	<p>212 a 214</p> <p>215</p> <p>216-217</p> <p>218 a 220</p> <p>221</p> <p>222 a 224</p> <p>224-225</p> <p>226-227</p> <p>228-229</p>

CUARTO GRADO

MATEMÁTICAS

BLOQUE 3

EJES	APRENDIZAJES ESPERADOS	DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	DESAFÍOS	PÁGINAS
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	BIV. Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS BIV. Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	74 La medida de sus lados	136-137
			75 ¿Habrá otro?	138 a 140
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	BIV. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera con base en la medida de sus lados. BIV. Identifica y genera fracciones equivalentes.	MEDIDA BIV. Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, vuxtado, midiendo los lados sobre una regla numérica, etcétera. BIV. Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo. BIV. Construcción y uso del m^2 , el dm^2 y el cm^2	76 Lo que hace falta	141-142
			77 ¡Mucho ojo!	143
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	BIV. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN BIV. Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir el numerador y al denominador por un mismo número natural. BIV. Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales ($1/2$, $1/3$, $2/3$, $3/4$, etcétera). BIV. Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas. PROBLEMAS ADITIVOS BIV. Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental. PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS BIV. Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto. MEDIDA BIV. Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS BIV. Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda)	78 De práctica	144-145
			79 ¿Cuántas veces cabe?	146 a 148
			80 Contorno y superficie	149-150
			81 Relación perímetro-área	151 a 153
			82 Memoria	154
			83 Las costuras de Paula	155-156
			84 ¿Cuántos caben	157
			85 Superficies rectangulares	158-159
			86 En busca de una fórmula	160 a 163
			87 Medidas en el salón de clases	164-165
			88 ¿Cómo es?	88
			89 ¿Por qué son iguales?	168-169
			90 Sólo del mismo valor	170
			91 El número mayor	171-172
92 ¿Cuanto más?	173			
93 ¿Cuánto menos?	174			
94 Dobles, triples, cuádruples...	175-176			
95 Sucesión con factor	177-178			
96 No basta con mirar	179 a 182			
97 ¿Cuanto le falta?	183-184			
98 Los más cercanos	185			
99 De frutas y verduras	186 a 188			
100 ¡Nos vamos de excursión!	100-101			
101 Libros y cajas	191			
102 ¿A cuál le cabe más?	192			
103 Entre uno y otro	193			
104 ¿Cuántos de esos?	194			
105 ¡Pastelitos, pastelitos!	195-196			
106 Cuando la moda se acomoda	197-198			

CUARTO GRADO

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE 3

BLOQUE	AMBITOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	PÁGINAS						
BLOQUE IV ¿QUÉ EFECTOS PRODUCE LA INTERACCIÓN DE LAS COSAS?	EL CAMBIO Y LAS INTERACCIONES EL AMBIENTE Y LA SALUD EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran conclusiones acerca del cambio en la trayectoria de la luz al reflejarse o refractarse en algunos materiales. • Explican algunos fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz. • Describan algunas formas de electrizar los materiales que se encuentran a tu alrededor. • Obtengan conclusiones de la electrización de objetos, con base en el efecto producido y el material del que están hechos. • Reconozcan algunas formas de generar calor y su importancia en la vida cotidiana. • Describan algunos efectos 	<p>1 Reflexión y refracción de la luz</p> <p>2 Electrización de materiales</p> <p>3 Los efectos del calor en los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la luz 101 a 106 • Refracción de la luz 107 a 109 • Electrización de materiales 110 a 112 • Formas de electrizar un cuerpo 113 • Generación de calor 114 a 116 • El calor y sus efectos 117-118 • Dilatación 119 • Planeación 120 • Desarrollo 121 • Comunicación 122 • Evaluación 123 						
				<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: Construcción de juguetes 	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>124-125</p>				
				BLOQUE V ¿CÓMO CONOCEMOS?	EL CAMBIO Y LAS INTERACCIONES LA TECNOLOGÍA EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Explican la formación de los eclipses y la secuencia del día y la noche a partir del movimiento. • Reconozcan cómo las explicaciones del movimiento de la Tierra respecto al Sol han cambiado a lo largo de la historia. 	<p>1 Los movimientos de la Luna y la Tierra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arriba y abajo: el Sol, la Tierra y la Luna 128-129 • ¿Son iguales todos los astros que hay en el cielo? 129 a 131 • El enigma de lo que ocurre en el cielo: dioses y pensamiento 132-133 • Los cambios: ¿qué ocurre en el cielo? 134 a 137 • La travesía de la Tierra ¡qué largo recorrido! 138-139 • La compañera de la Tierra: la Luna 140-141 • Cuando los astros se ocultan 142 • Los eclipses 143 • Cuando la Tierra dejó de ser el centro del universo 144 a 147 • Planeación 148 • Desarrollo 149 • Comunicación 150 • Autoevaluación del proyecto 150 • EVALUACIÓN 151-152 		
								<ul style="list-style-type: none"> • Mi proyecto de ciencias 		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DISECH

ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR ASIGNATURA Y BLOQUE ALINEADOS AL LIBRO DE TEXTO



CUARTO GRADO

GEOGRAFÍA

BLOQUE 3

BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIONES	PÁGINAS
LA DIVERSIDAD ECONOMICA DE MEXICO	BIV. Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	3. Comercio y turismo	132 a 149
	BIV. Distingue la participación económica de las entidades federales en México.	4. ¿Cuánto ganan y en que se lo gastan?	140 a 145
		EVALUACIÓN	146-147

BLOQUE	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIONES	PÁGINAS
LOS RETOS DE MEXICO	BV. Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	1. ¿Cómo vivimos los mexicanos?	150 a 157
	BV. Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	2. Los problemas ambientales de México	158 a 165
	BV. Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	3. Los desastres que enfrentamos	166 a 172
		PROYECTO	
		Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional, con base en: <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de México. • El análisis de información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	173 a 180
		EVALUACIÓN	181-183

CUARTO GRADO

HISTORIA

BLOQUE 3

TEMA HISTÓRICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	PÁGINAS
LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: EL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA	BVI. Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.	LEGADO DE LA ÉPOCA VIRREINAL.	141 a 143
	BVI. Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR EL APORTE ASIÁTICO Y AFRICANO A LA CULTURA VIRREINAL Y EN LA ACTUALIDAD. LAS LEYENDAS DE LA ÉPOCA COMO UN REFLEJO DE LA VIDA COTIDIANA.	144 a 149
	BV. Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	PANORAMA DEL PERIODO • Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia.	159 a 161
	BV. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.	TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Qué causas propiciaron el inicio y la consumación de la Independencia? CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA. EL PENSAMIENTO ILUSTRADO. REFORMAS BORBÓNICAS. INVASIÓN NAPOLEÓNICA A ESPAÑA. NACIONALISMO CRIOLLO, CONSPIRACIONES CONTRA EL VIRREINATO.	162 a 166
	BV. Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para señalar las bases de la Independencia.	EL INICIO DE LA GUERRA Y LA PARTICIPACIÓN DE HIDALGO Y ALLENDE. EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO DE MORELOS.	168 a 173
EL CAMINO A LA INDEPENDENCIA	BV. Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.	LAS GUERRILLAS EN LA RESISTENCIA INSURGENTE.	174-175
	BV. Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.	LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA.	176 a 178
	BV. Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR LA INDEPENDENCIA Y LA BÚSQUEDA DE UNA SOCIEDAD MÁS IGUALITARIA LAS MUJERES EN EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA.	180 a 183

CUARTO GRADO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE 3

BLOQUE	SECUENCIA	SESIONES	PÁGINAS
BLOQUE III ACTUO EN FAVOR DE LA JUSTICIA Y LA DEMOCRACIA	1. La aplicación de las leyes y el logro de la justicia 2. Las autoridades y la procuración de justicia. 3. Los mexicanos practicamos la democracia. 4. Participo en la solución de problemas sociales y ambientales.	1 La aplicación de las leyes y el logro de la justicia.	94 a 97
		2 Comprendo que las leyes son una herramienta para la justicia.	98 a 101
		3 Las decisiones justas se aplican con imparcialidad.	102 a 105
		1 ¿Cómo se procura la justicia?	106 a 109
		2 Impartir justicia es importante para vivir en paz	110 - 111
		3 Participamos en la procuración de justicia	112-113
		1 La democracia en nuestro salón.	114 a 116
		2 Las características de nuestro gobierno.	117 a 120
		3 Participación democrática.	121 a 125
		1 ¿Cómo llegamos a un acuerdo?	126 a 129
		2 Los acuerdos y la participación democrática.	130 a 134
		3 En un ambiente democrático hay disensos y consensos.	135 a 137
		EVALUACIÓN	