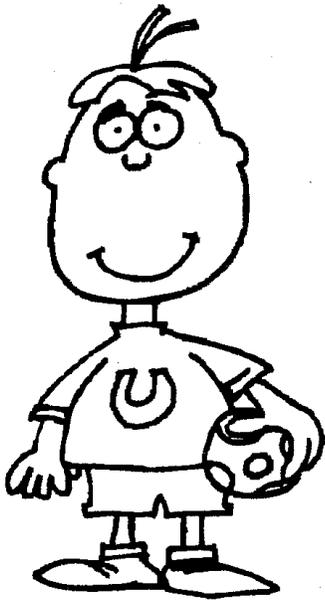
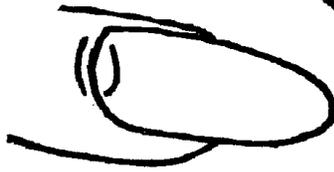
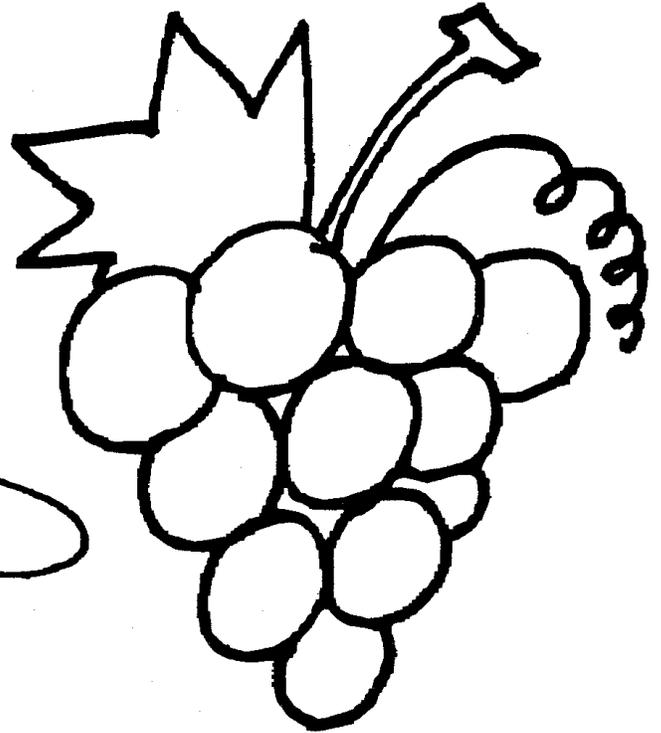
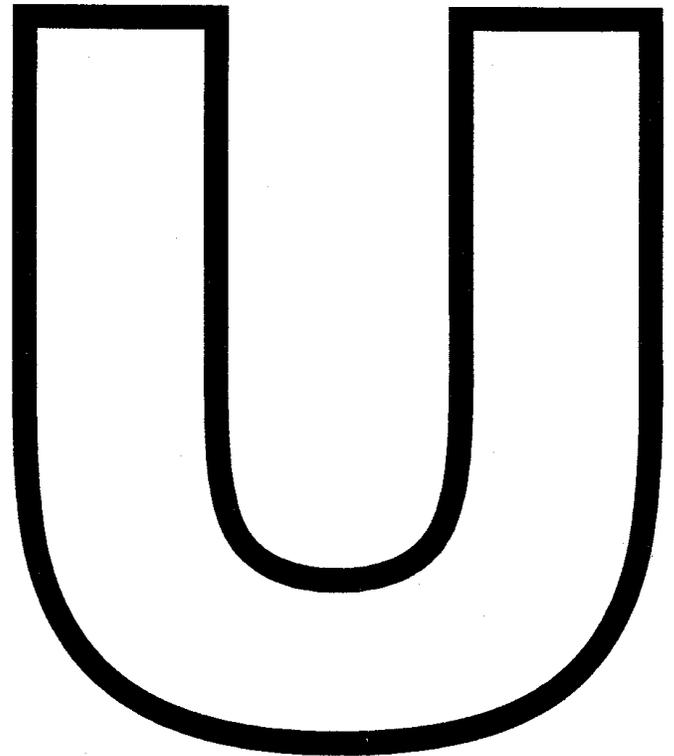
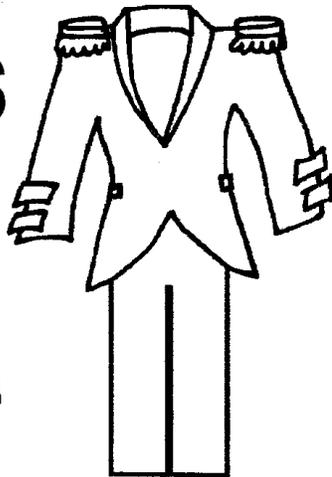


UVAS



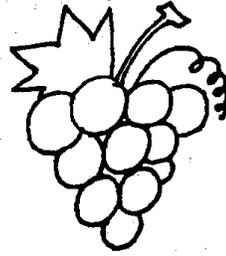
Ulises

1



.....  
**Actividad:** Vocaliza los nombres de cada dibujo: *uvas*, *Ulises*, *urraca*, *uña*, *uniforme* y *uno*. Colorea los dibujos y las letras *U-u*-. Analiza oralmente las palabras *uvas* y *Ulises*. Trabaja en tu cuaderno con palabras que empiecen con la sílaba vocálica *u-*.

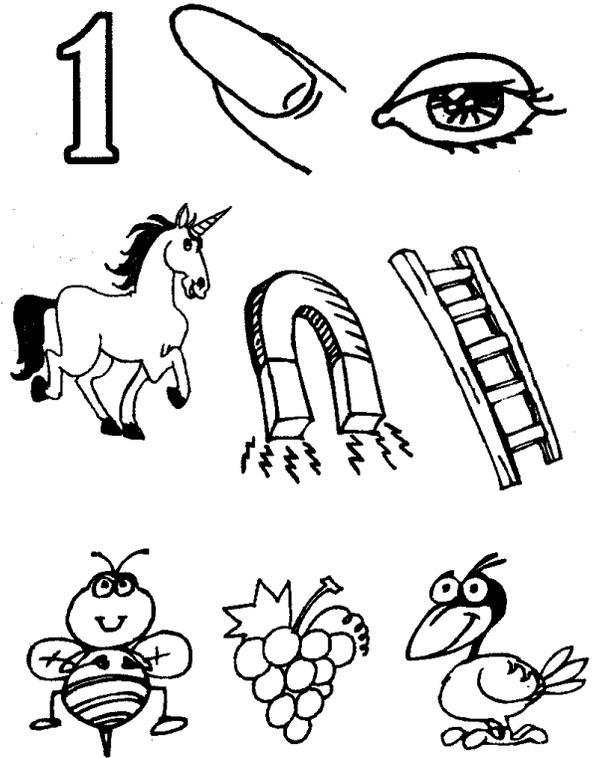
# U-u



## UVAS

U-u-u-

Ulises come uvas.



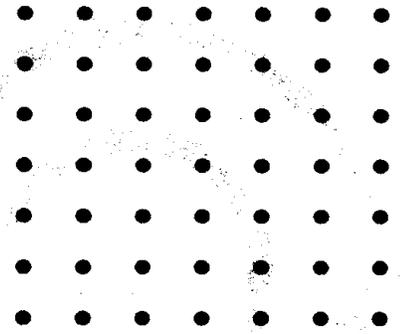
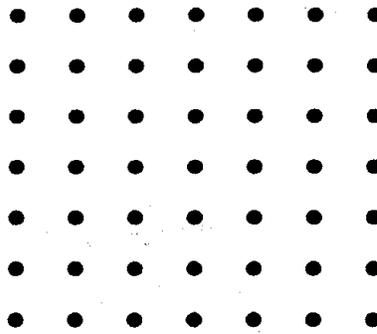
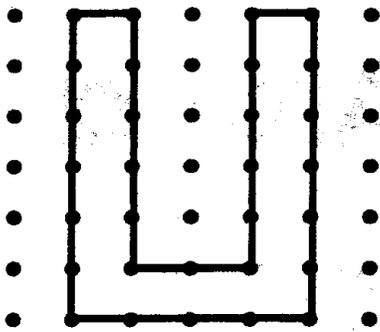
U-u-

U-u-

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Ulises come uvas*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra *u-*. Escribe en los renglones las letras *u- U-* siguiendo los ejemplos.







uña

uno

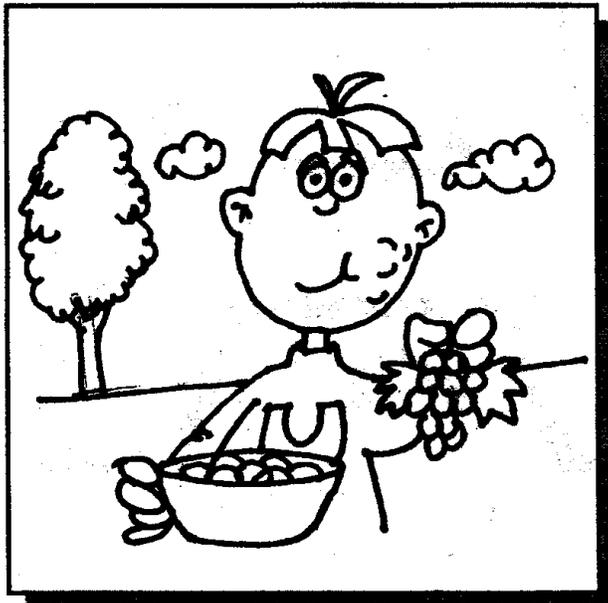
uvas

urraca

Ulises

uniforme

1



• ¿Qué come Ulises?

• Ulises come uvas.

---

---

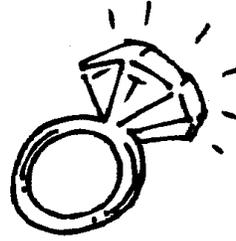
---

---

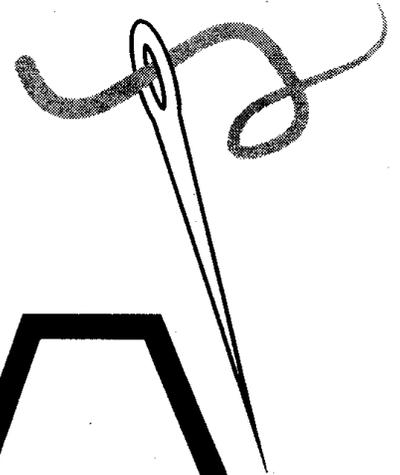
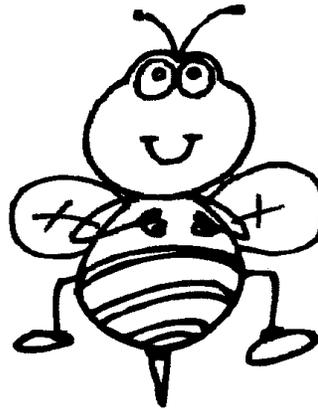
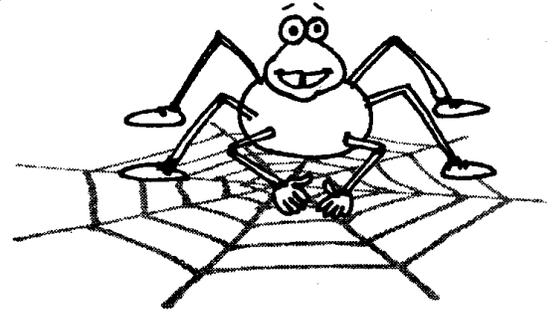
Actividad: Copia la letra *u* en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



# a



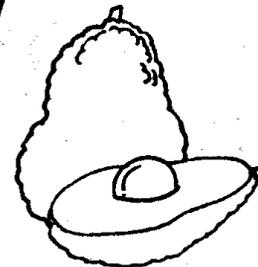
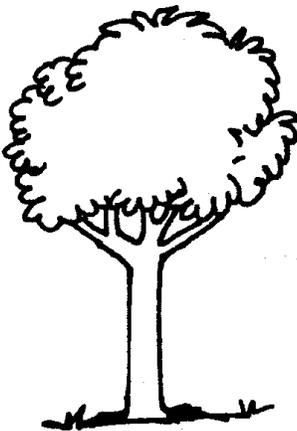
# Araña



# Ana



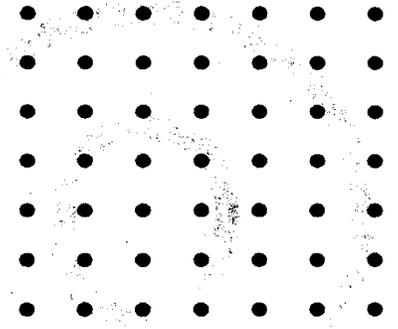
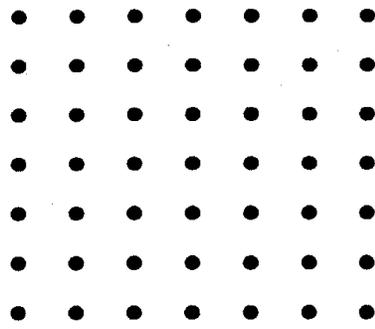
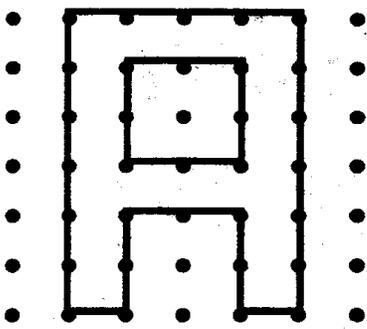
# A



.....  
**Actividad:** Vocaliza los nombres de cada dibujo: *araña, Ana, árbol, anillo, aguja, alacrán, ardilla, abeja y aguacate*. Colorea los dibujos y las letras. Analiza oralmente las palabras *Ana* y *araña*. Ten mucho cuidado de no colorear los huecos de las letras *A- a-*.







aguacate

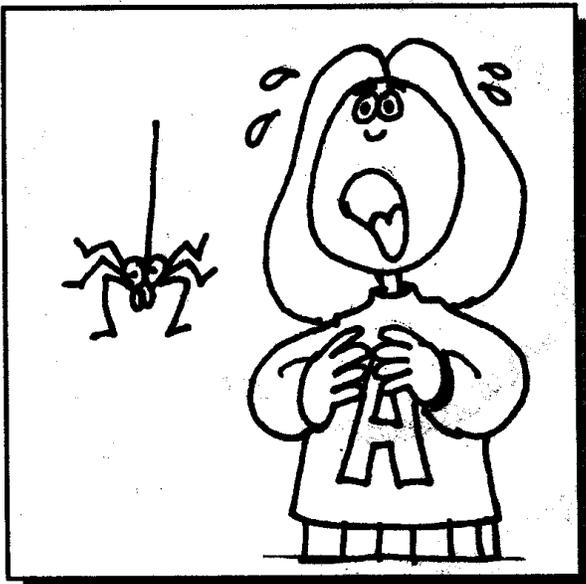
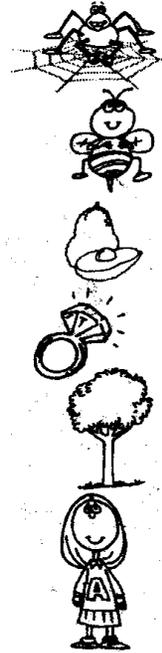
Ana

abeja

araña

árbol

anillo



- ¿Qué asustó a Ana?
- Una araña asustó a Ana.

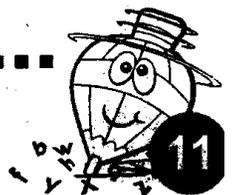
---

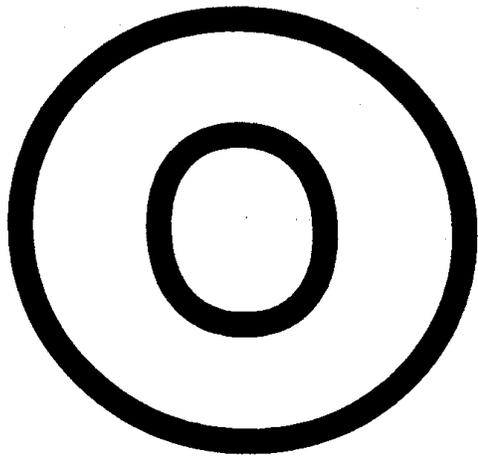
---

---

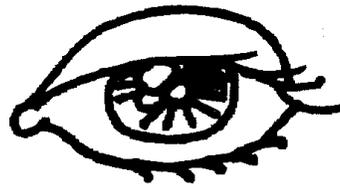
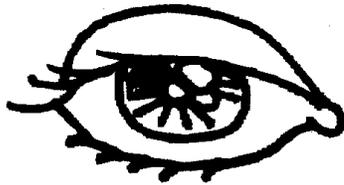
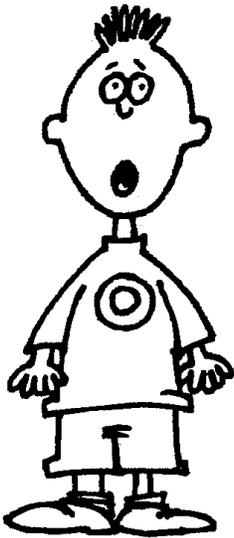
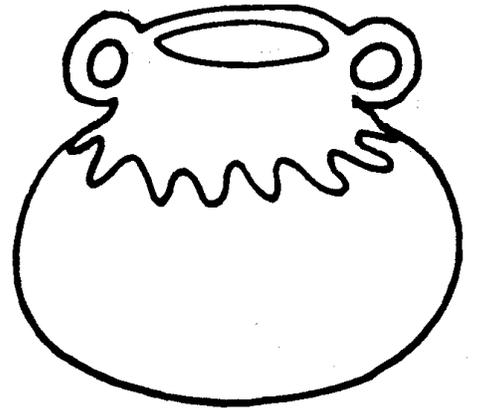
---

Actividad: Copia la letra A- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.

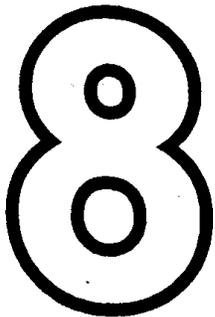
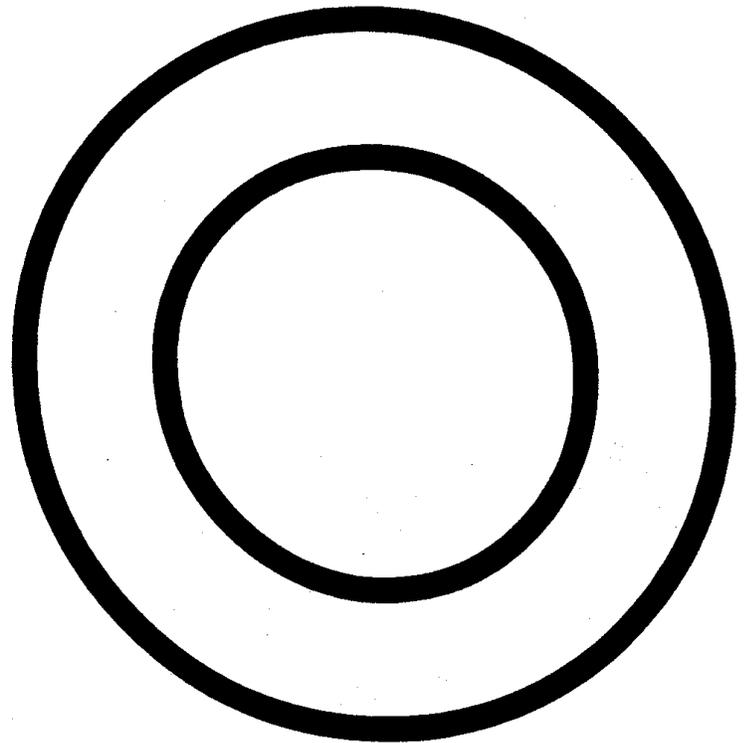




olla

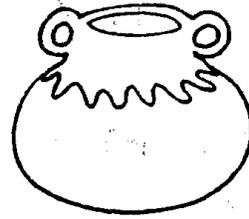


Omar



Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: olla, osito, Omar, ojos, ocho, obispo y oreja. Colorea los dibujos y ejercita el análisis oral de las palabras olla y Omar.

O - o

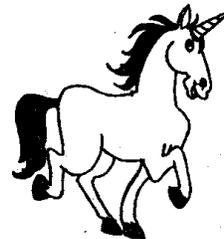
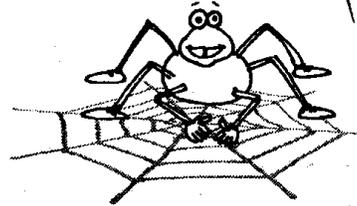


Olla

O - O -

O - O -

Omar lava la olla.

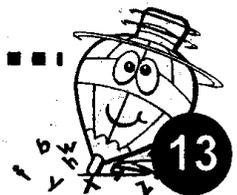


8

O - O -

O - O -

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Omar lava la olla*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra o-. Escribe en los renglones las letras O-, o- siguiendo los ejemplos.

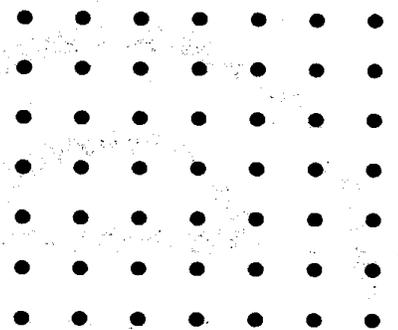
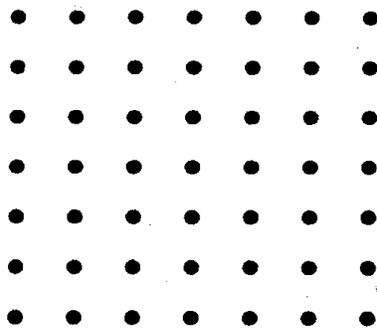
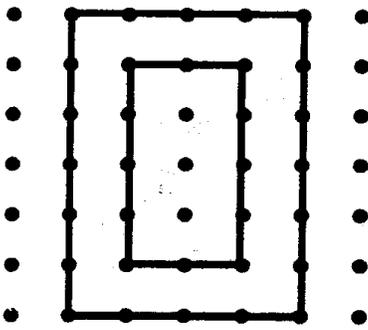


# Omar

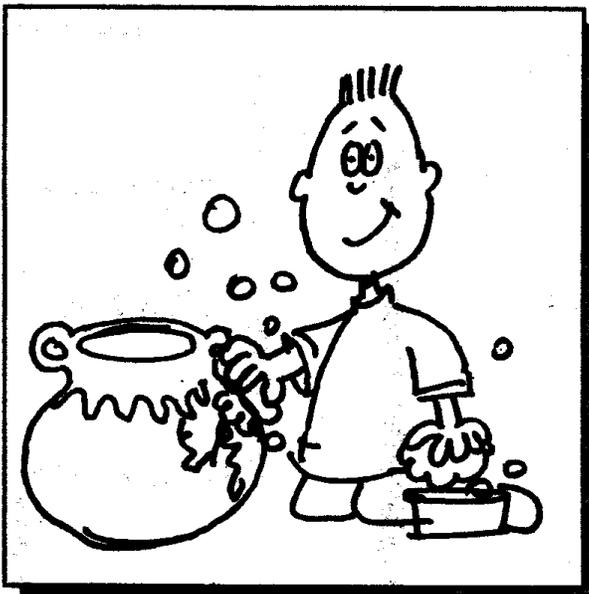
Omar tiene ocho años.  
Sus ojos son negros.  
Ya sabe ayudar en la casa.  
Ordena sus juguetes y lava  
las ollas.  
¡Omar es muy acomedido!



.....  
**Actividad:** El maestro lee en voz alta y luego pregunta a los niños: ¿Dónde dice “ojos”? ¿Dónde dice “olla”?  
etcétera; los niños pasan al pizarrón y señalan la respuesta.  
Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra O- o- y colorea la ilustración.



- ojo
- olla
- oreja
- osito
- ocho
- obispo



- ¿Qué lava Omar?
- Omar lava la olla.

---

---

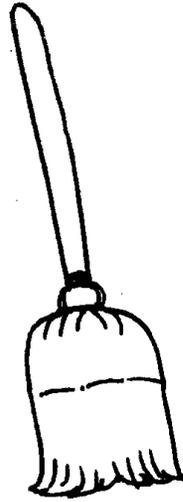
---

---

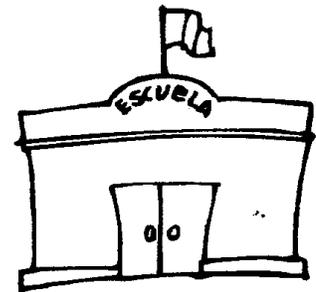
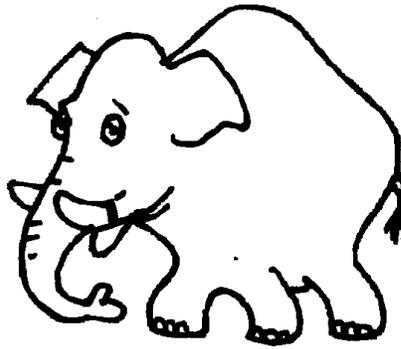
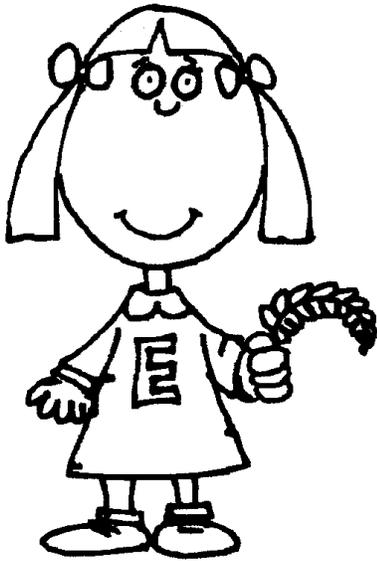
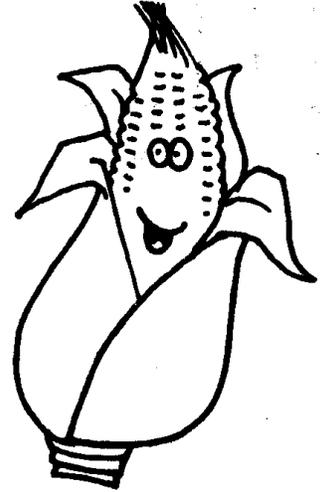
Actividad: Copia la letra O- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



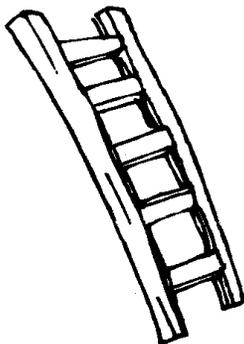
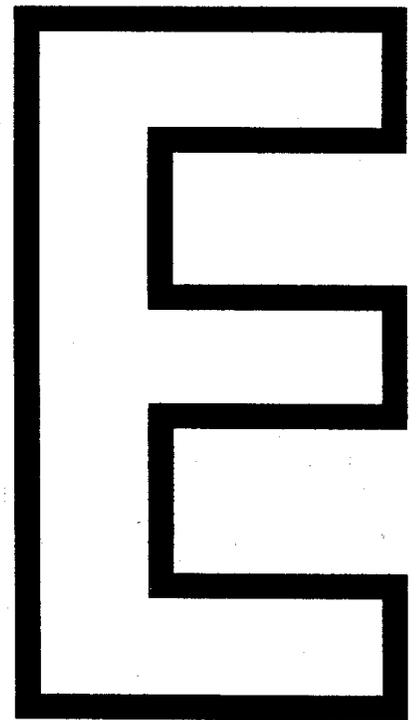
# E



# elote

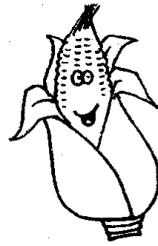


# Elena



.....  
**Actividad:** Vocaliza los nombres de cada dibujo: *elote, Elena, elefante, escuela, estrella, escoba, espada y escalera*. Colorea los dibujos y ejercita el análisis oral y gráfico de las palabras *elote* y *Elena*.

# E-e

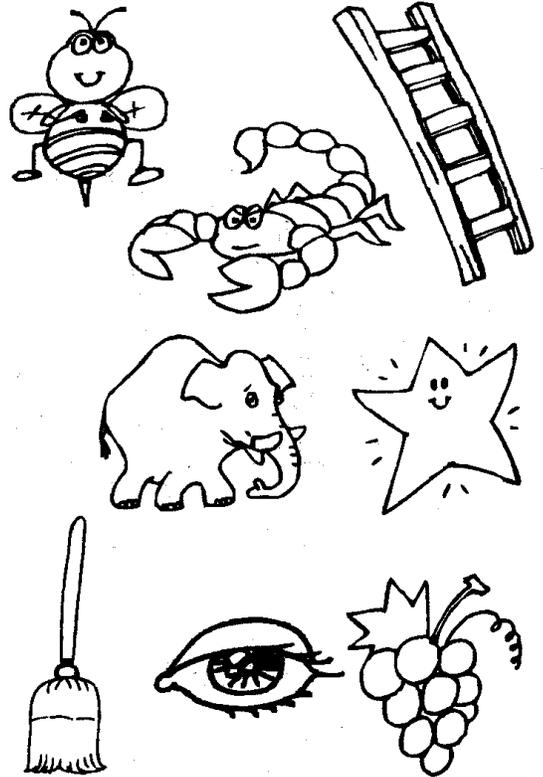
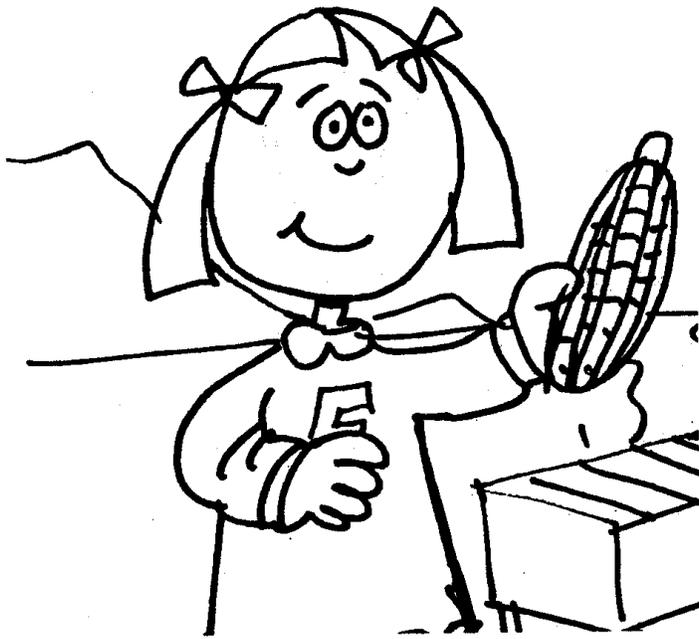


# elote

e-e-

E-E-

Elena asa un elote.



E-e-E-e-

E-e-E-e-

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Elena asa un elote*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra e-. Escribe en los renglones las letras E- e- siguiendo los ejemplos.

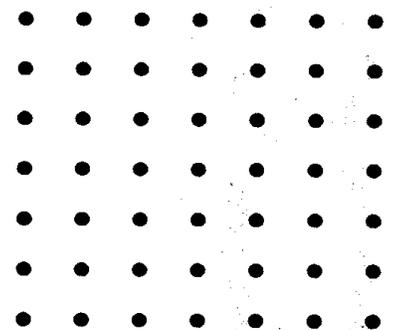
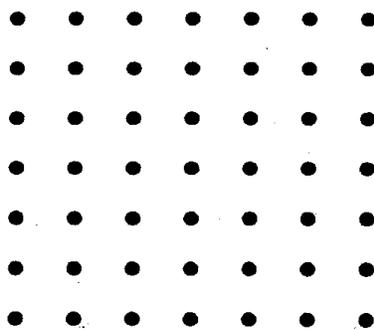
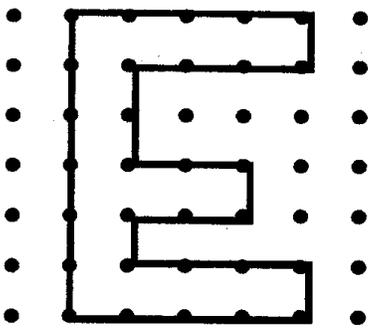


# Elena

Elena vive en un rancho.  
Su papá es campesino.  
Hoy cortaron elotes y fueron  
de paseo al río.  
A Elena le tocó asarlos.  
¡Qué ricos están los elotes!



.....  
**Actividad:** El maestro leerá el texto en voz alta y los niños señalarán con su dedo lo leído, siempre de izquierda a derecha. Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra E- e-. Colorea la ilustración.



Elena

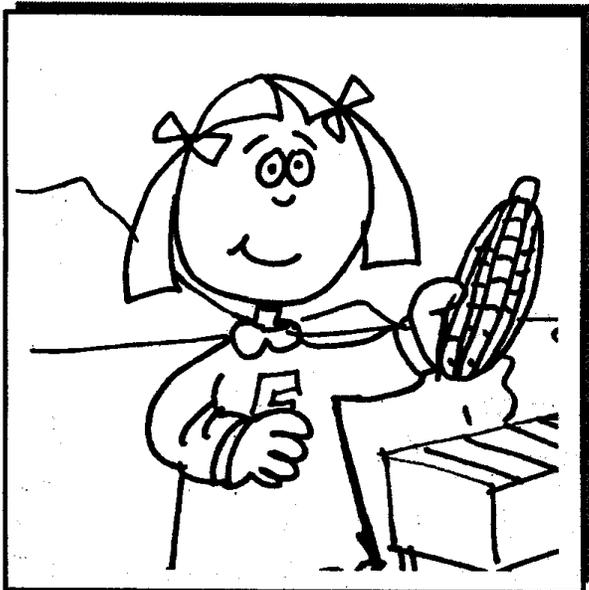
estrella

escoba

escuela

elote

edificio



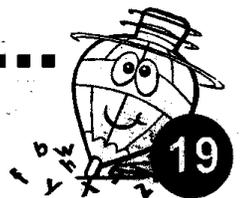
• ¿Qué asa Elena?

• Elena asa un elote.

Four horizontal lines for writing answers.

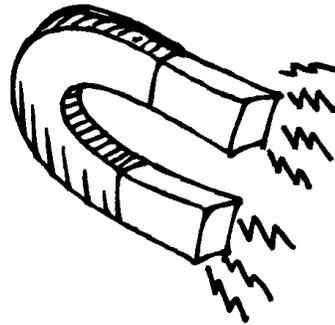
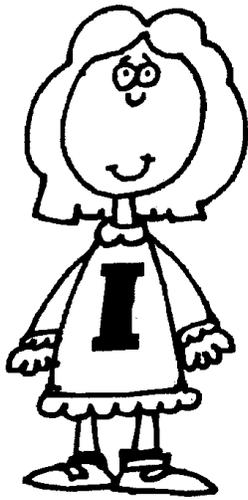
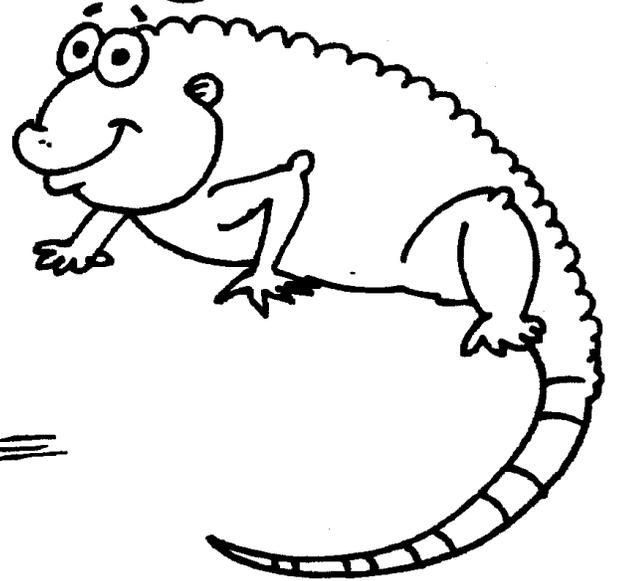
Actividad: Copia la letra E- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.

Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.

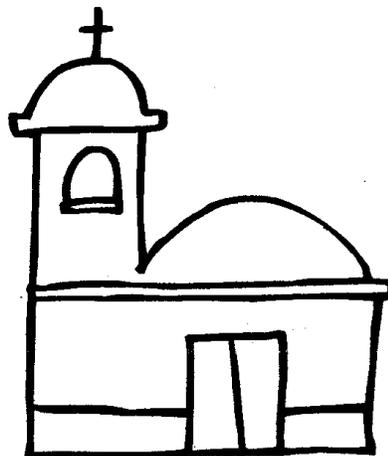
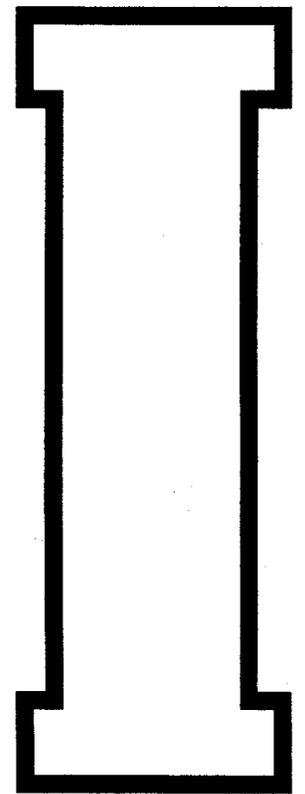


O  
i

iguana

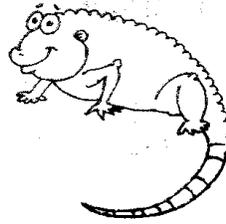


Irene



Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: *iguana, Irene, isla, imán, iglesia e iglú*. Colorea los dibujos y ejercita el análisis oral palabras *iguana* e *Irene*.

# I-i

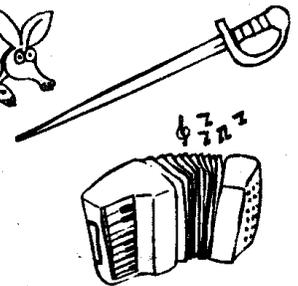
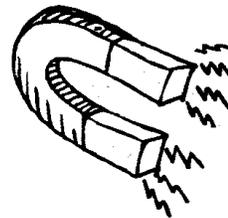


# iguana

I-I-I

I-I-I

Irene vio una iguana.



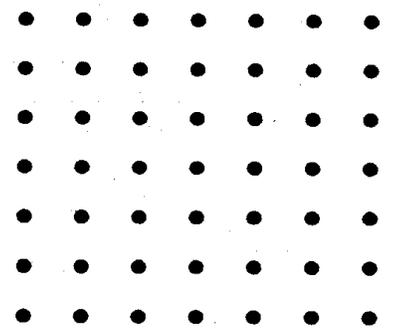
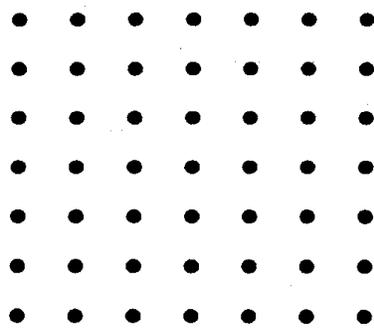
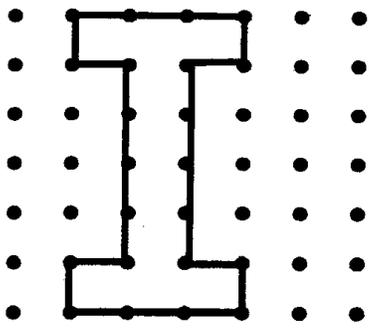
I I I I

I I I I

**Actividad:** Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Irene vio una iguana*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra *i*. Escribe en los renglones las letras *I-i* siguiendo los ejemplos.







isla

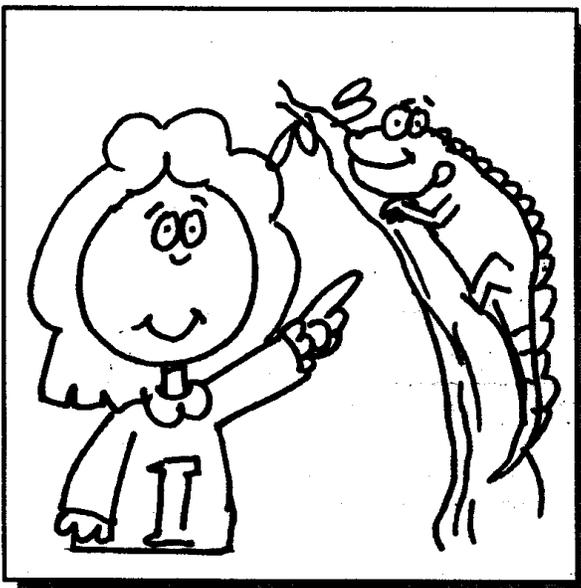
iglú

imán

iguana

Irene

incendio



• ¿Qué vio Irene?

• Irene vio una iguana.

---

---

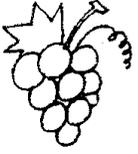
---

---

Actividad: Copia la letra *I*- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.  
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



Ulises-



UVAS-



Ana-



araña-



Omar-



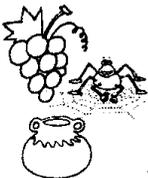
olla-



U-A-O-E-I-

O-U-A-I-E-

E-A-O-I-U-



o-a-u-i-e-

u-o-a-e-i-

e-a-u-i-o-

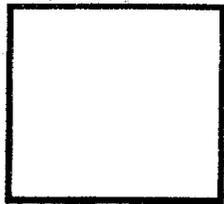
uao-eai-

iou-eao-

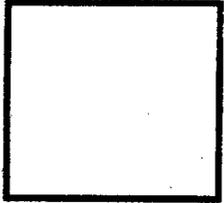
ua-ai-oa-



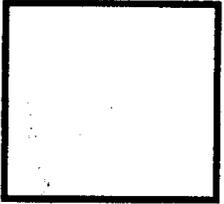
Actividad: Lee las palabras y las series vocálicas. Realiza los ejercicios de escritura siguiendo los ejemplos. Trata de escribir ajustándote a la medida de los rengiones.



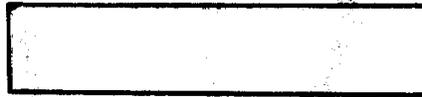
Elena asa un



Omar lava la



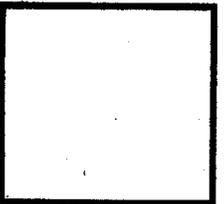
Una



asustó a Ana.



Irene vio una



Ulises come



araña

uvas

elote

iguana

olla

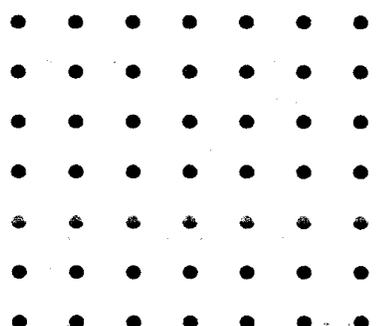
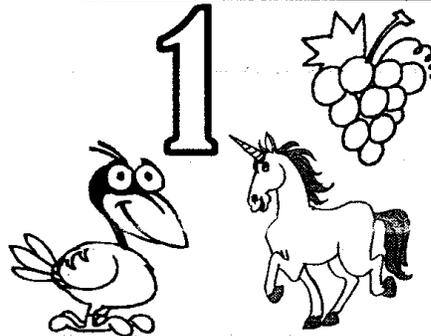
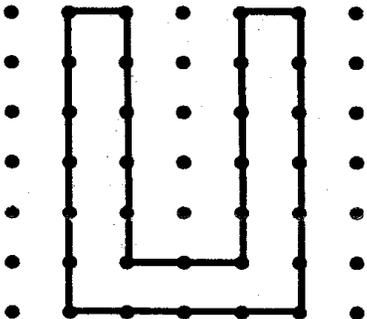
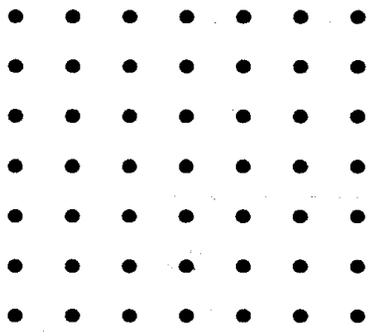
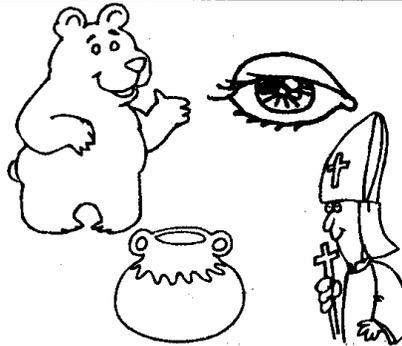
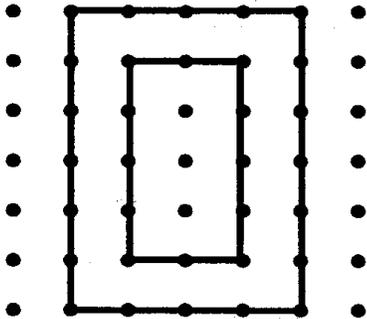
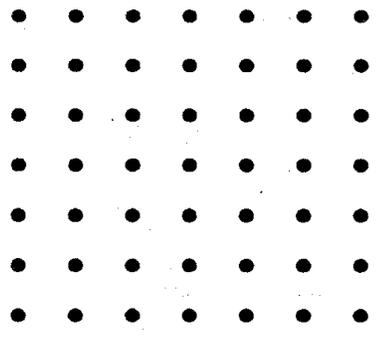
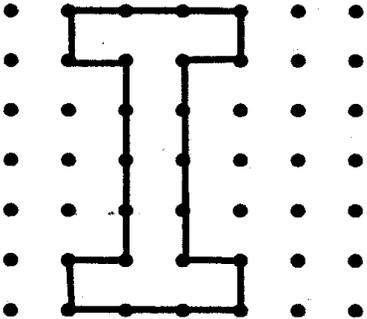
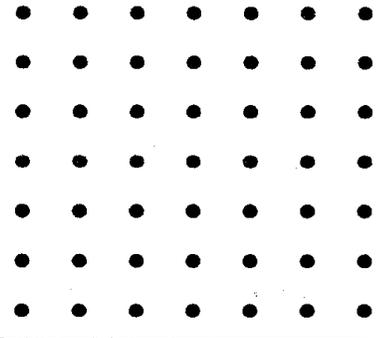
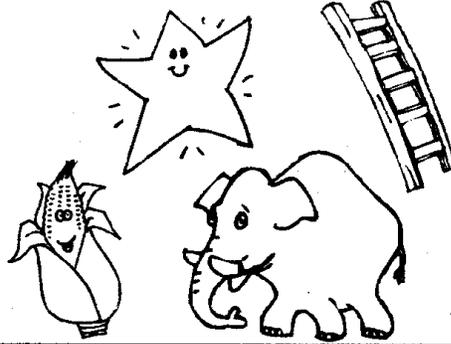
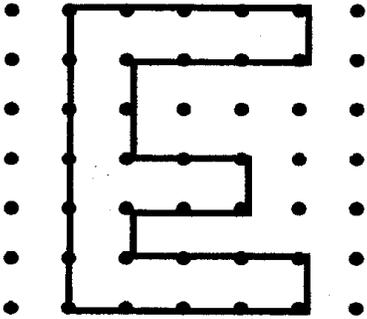
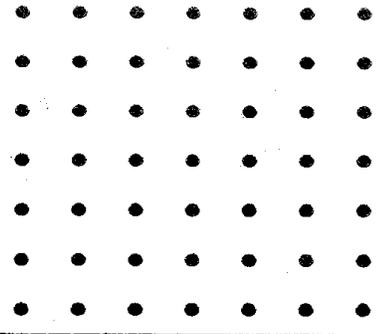
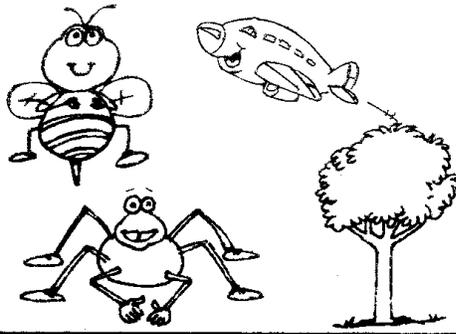
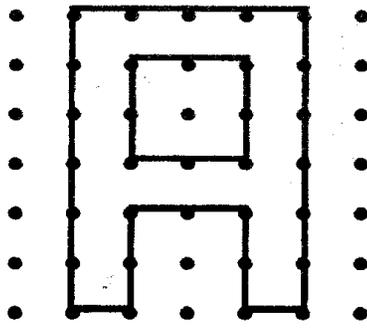


**Actividad:** Recorta las palabras y los dibujos para que los pegues donde corresponda. Para que no destruyas tu libro, el maestro sacará copias de esta hoja y te proporcionará la sección recortable. Con tu mejor letra escribe en tu cuaderno las oraciones que aparecen en esta página.





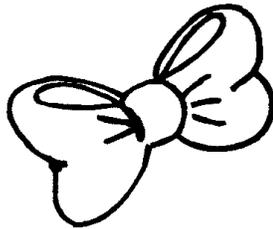
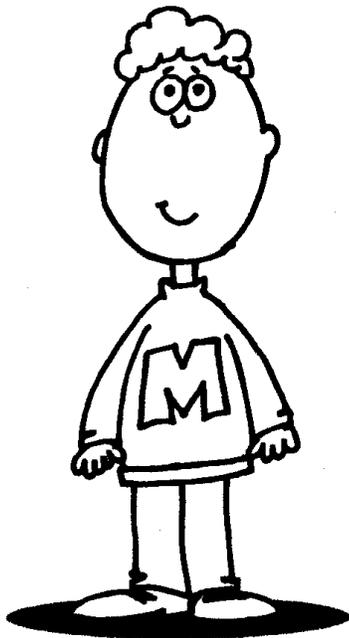






# m

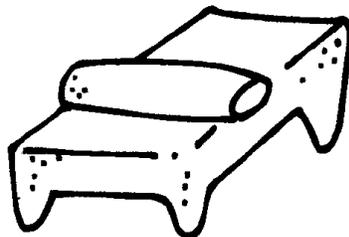
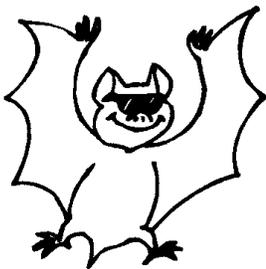
# mamá



# Memo



# M



.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *mamá*, *mapa*, *metate*, *micrófono*, *mago*, *murciélago*, *Memo*, *maceta* y *moño*.  
Colorea los dibujos y las letras a tu gusto.

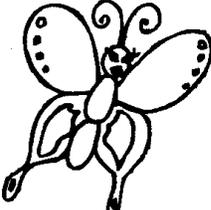
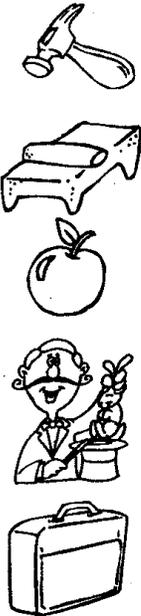
# M-m

ma-me-mi-mo-mu  
Ma-Me-Mi-Mo-Mu

mamá



ma  
me  
mi  
mo  
mu



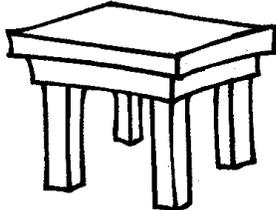
mu-me-mi  
mo-ma



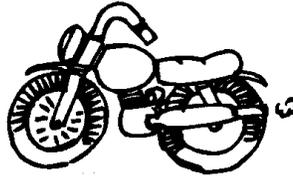
mi-ma-mo  
mu-me



mo-me-mu  
ma-mi



ma-me-mi  
mo-mu



me-mi-mo  
mu-ma

.....  
**Actividad:** Une por medio de una línea cada una de las figuras con la sílaba con que inicia su nombre. Encierra en un círculo la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos. Estudia muy bien el recuadro de la parte superior y escríbelo en tu cuaderno.

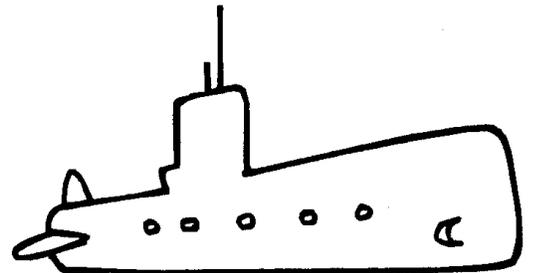
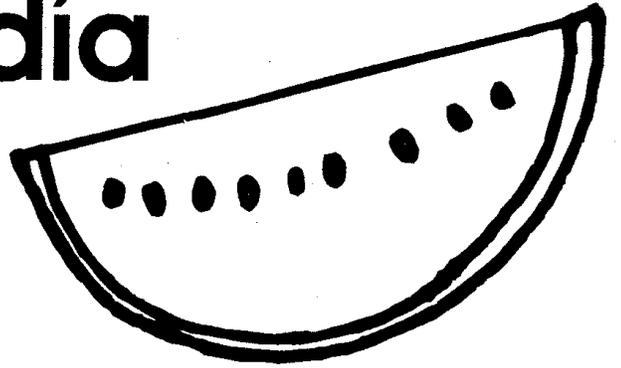




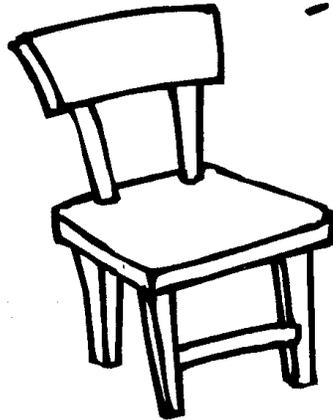
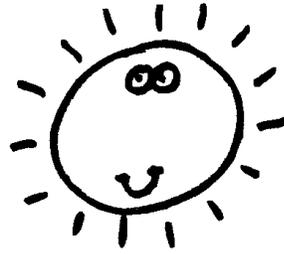


# S

## sandía



## Susi



# S

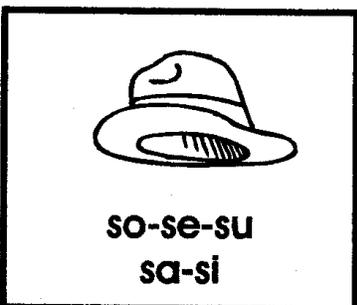
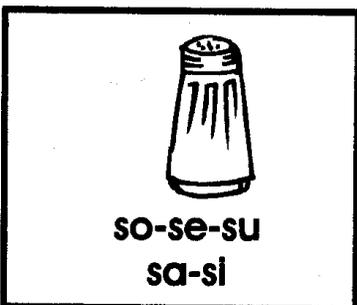
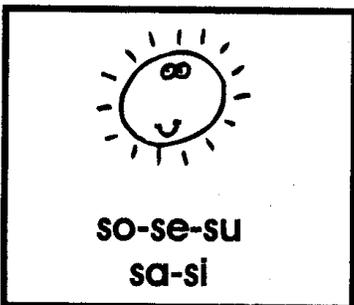
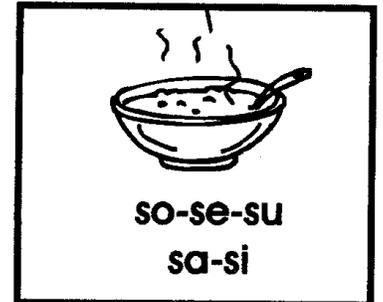
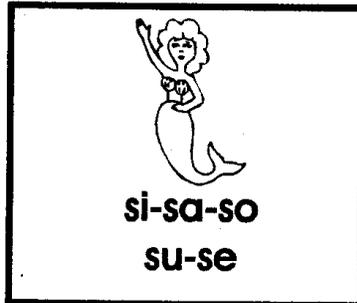
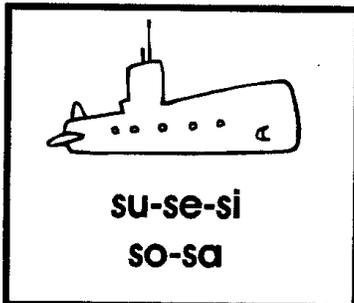
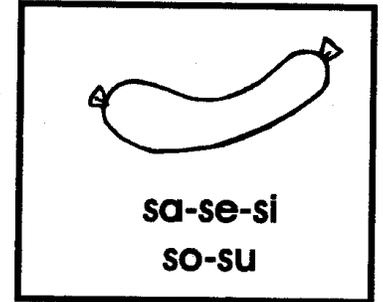
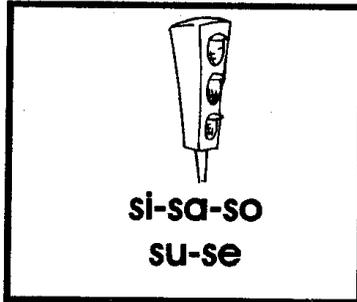
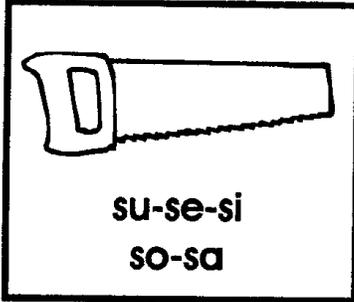
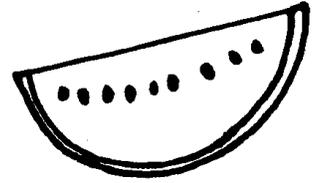


.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *sandía, sombrero, submarino, sol, salero, Susi, silla y sopa*. Colorea los dibujos y las letras a tu gusto.

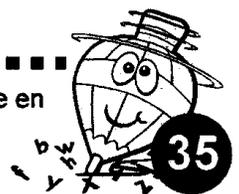
# S-s

sa-se-si-so-su  
Sa-Se-Si-So-Su

sandía



Actividad: Encierra en un círculo la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalas. Escribe en tu cuaderno el contenido del recuadro de la parte superior.



# Susi

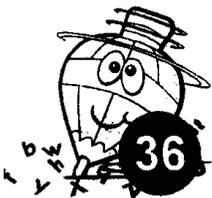
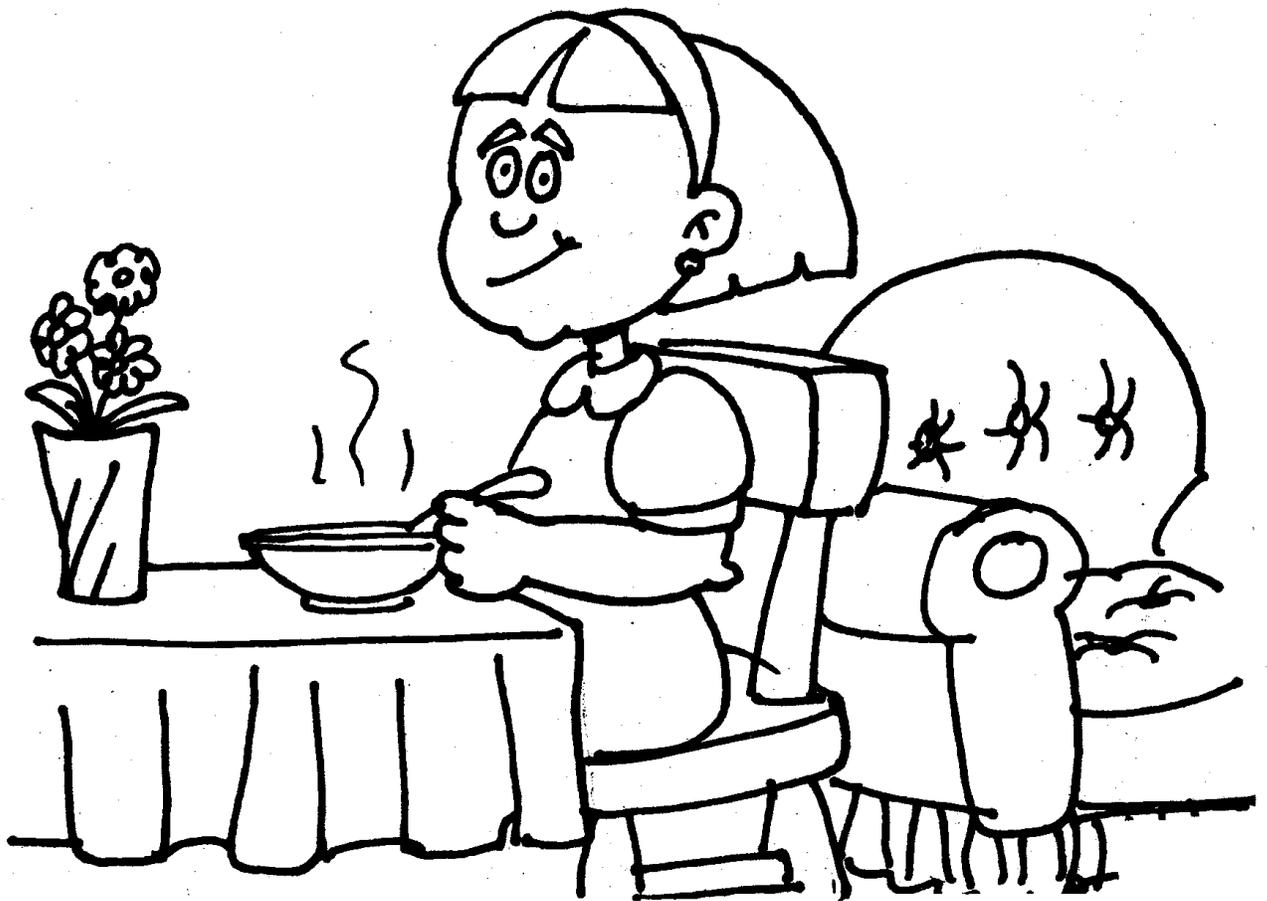
A Susi le gusta la sopa de fideo.

A la hora de la comida siempre se sienta en su silla café.

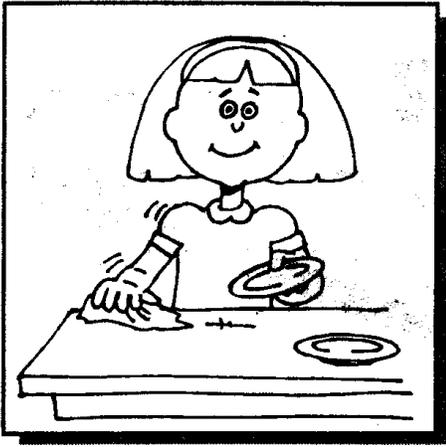
Después de comer asea la mesa, sacude los sillones y se pone a estudiar.

En la escuela salta la cuerda.

¡Así es Susi, atenta y especial!



.....  
**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas sa- se- sí- so- su-. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



- ¿Qué limpia Susi?
- Susi limpia la mesa.

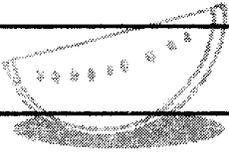
---

---

---

---

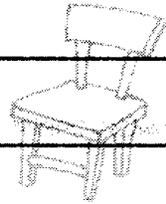
**sandía**



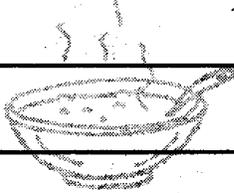
**serrucho**



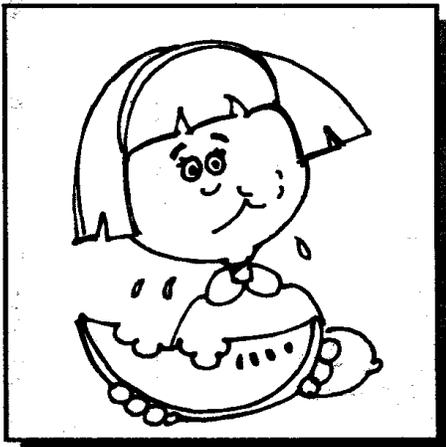
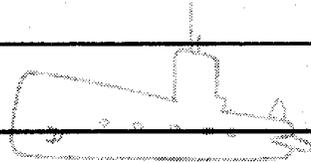
**silla**



**sopa**



**submarino**



- ¿Qué come Susi?
- Susi come sandía.

---

---

---

---

.....  
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas sa- se- si- so- su- en la columna que les corresponda.

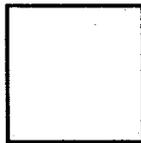
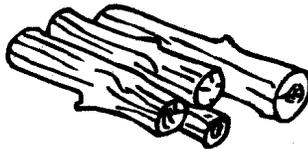
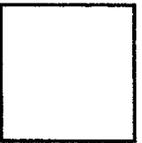
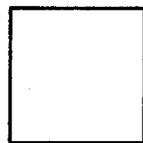
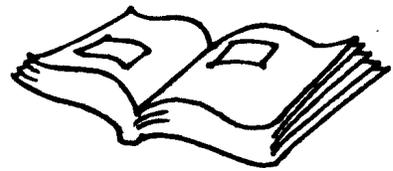
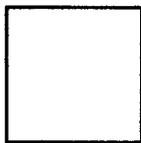
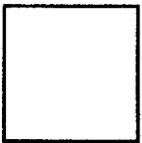
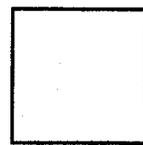
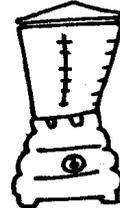
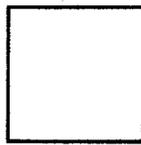
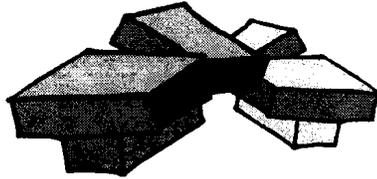
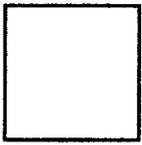


L-l

la-le-li-lo-lu  
La-Le-Li-Lo-Lu



lápiz



Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el cuadro que aparece debajo de cada figura de manera que corresponda con el inicio del nombre de cada dibujo.



39

li | la | le | lo | lu | la | le | lu | li

# Luis

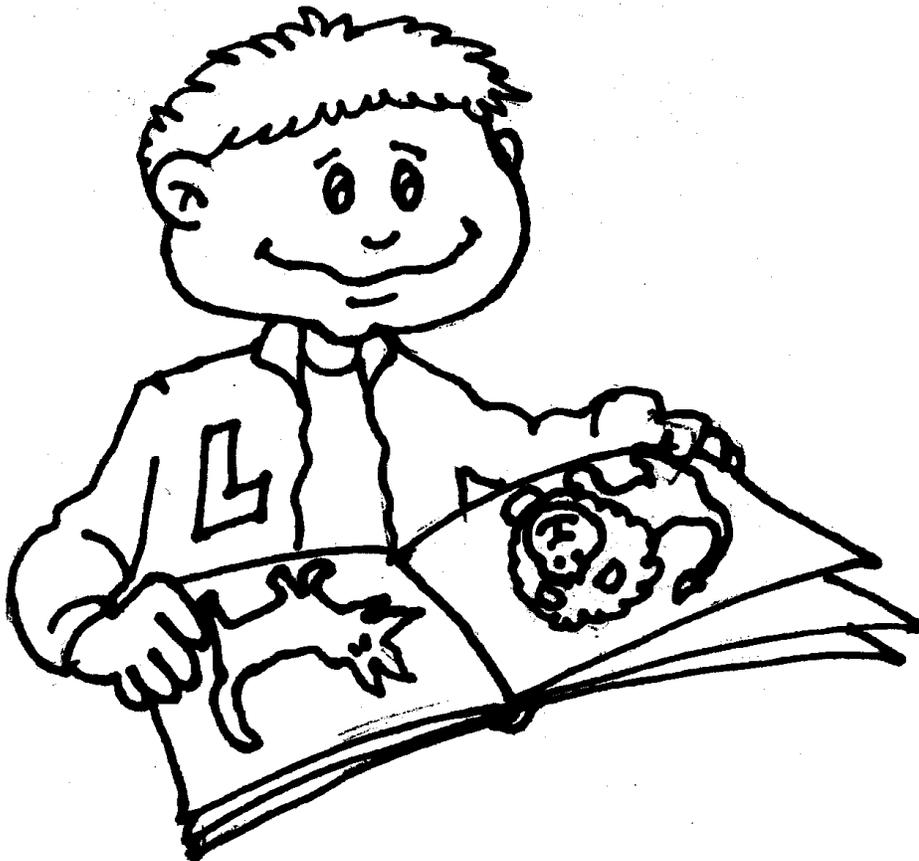
Luis llegó el lunes de Colima.

Allá vive su primo Lalo.

Luis y Lalo son los mejores amigos de la familia. A uno le gusta mucho leer, a otro jugar futbol.

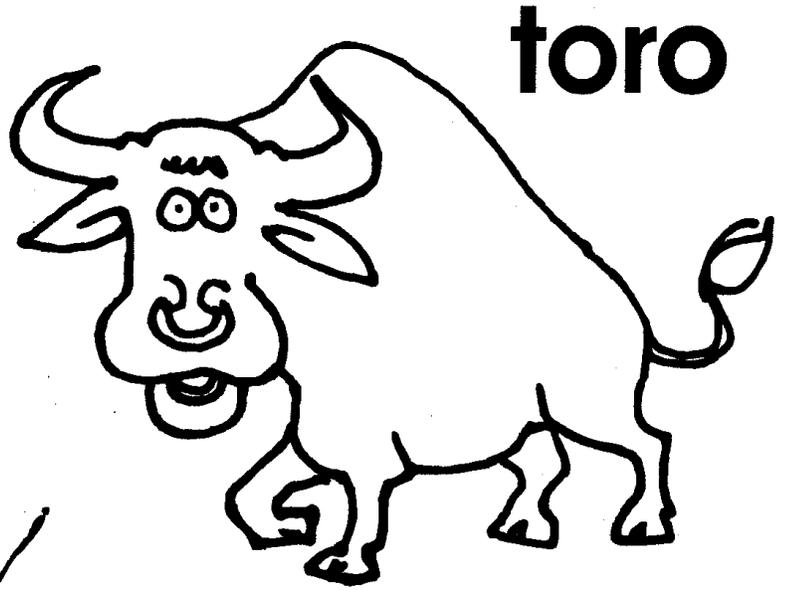
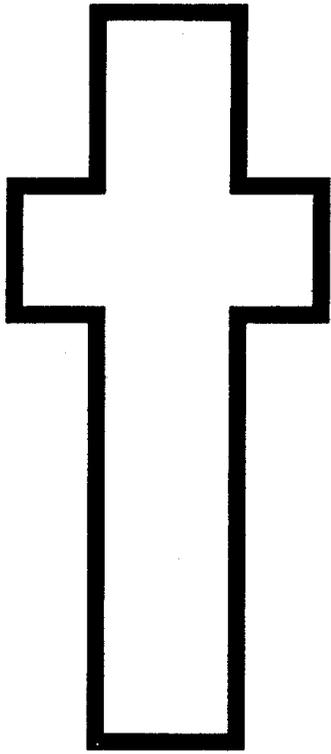
Luis tiene un libro de leones, lobos y ladrones.

¿Tú has leído un libro igual?

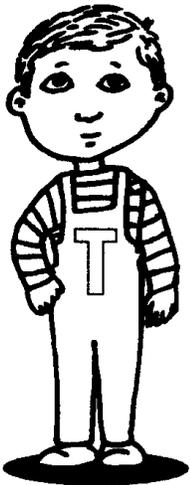
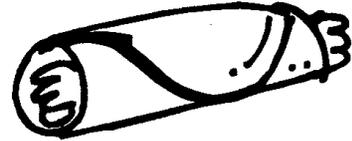
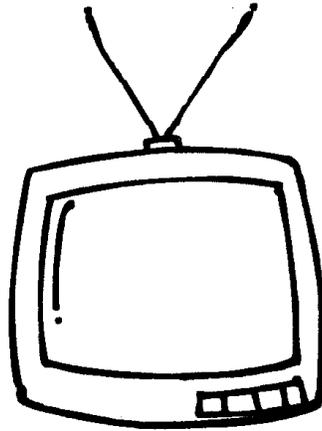


.....  
**Actividad:** El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *la- le- li- lo- lu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.

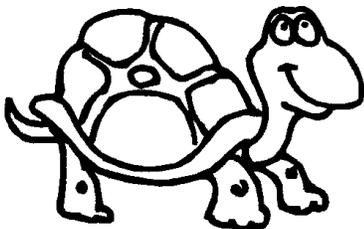
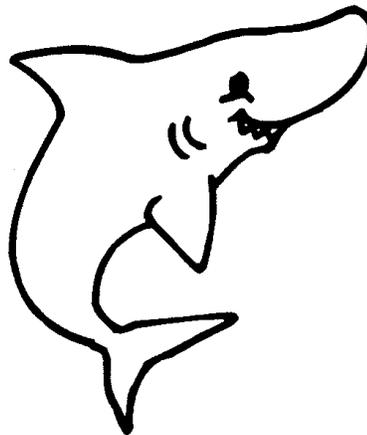
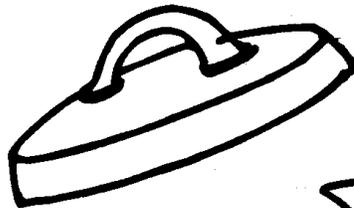
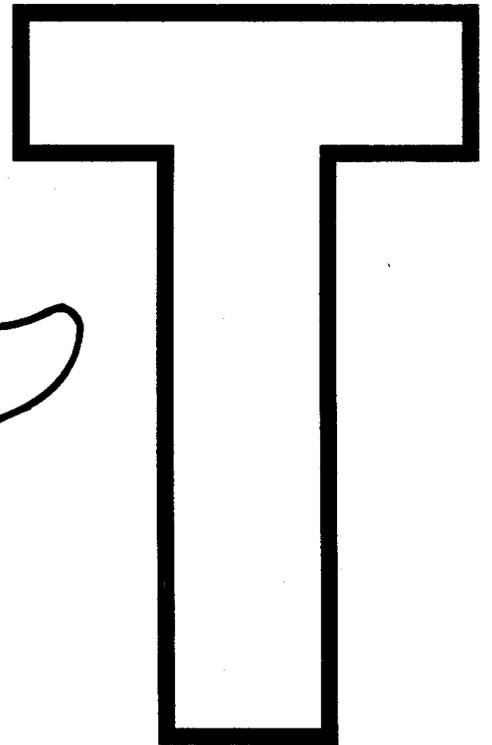




toro



Tito

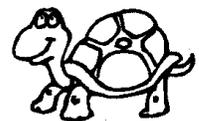
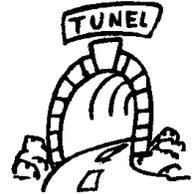
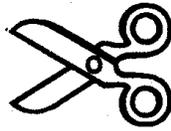
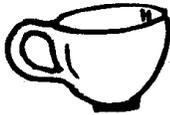
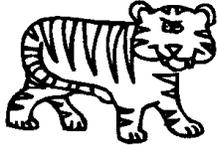
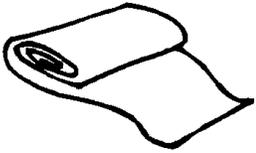
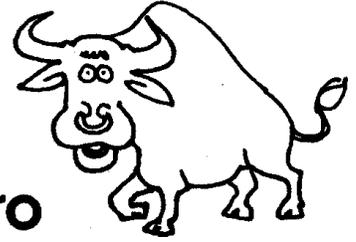


Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: toro, televisión, tiburón, tapadera, tortuga, taco y Tito. Colorea los dibujos y las letras procurando no salirte de la línea.

# T-t

ta-te-ti-to-tu  
Ta-Te-Ti-To-Tu

toro



Actividad: Junto con tu maestro, vocaliza los nombres de los dibujos y escribe en la línea que está debajo de cada uno de ellos la sílaba inicial de su nombre. Coloréalos.



# Tito

Tito es muy inquieto.  
Todo el día corre, grita, viene  
y va por la casa sin parar.  
Su papá lo llevó el martes  
a los toros de Autlán.  
Vio a los jinetes y a los toros  
reparar. Le gustó.  
Tito se toma en serio  
ser torero algún día.  
¡Qué muchacho tan atroz!

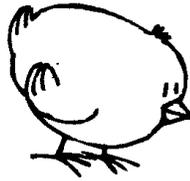
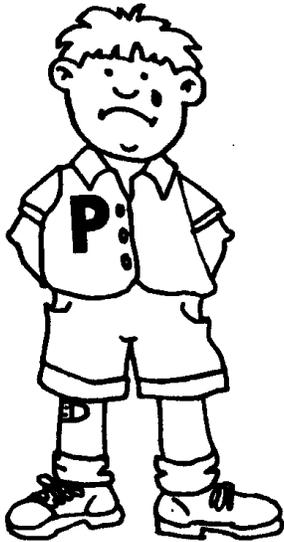
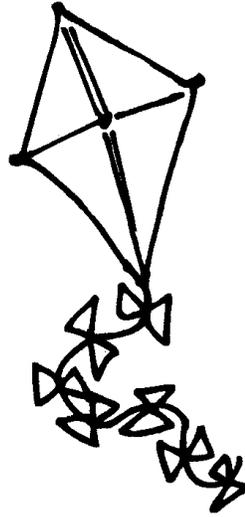
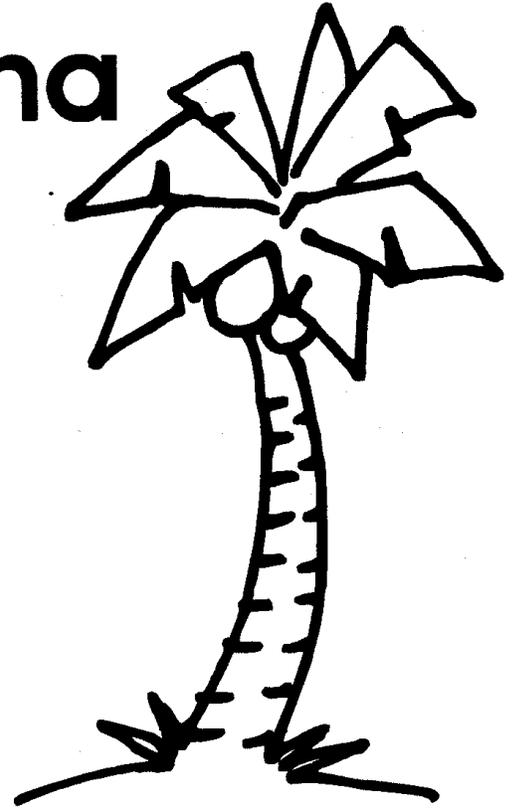


.....  
**Actividad:** El maestro leerá el texto en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *ta- te- ti- to- tu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.

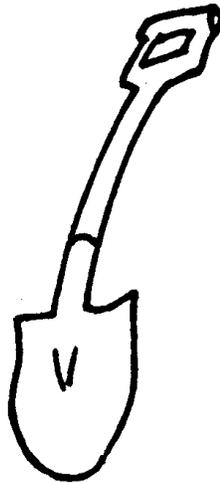


# P

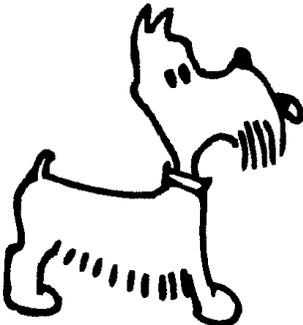
palma



Paco



# P

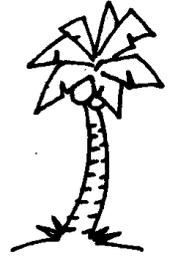


.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *palma, papalote, pollito, piña, Paco, pato, pala y perro*. Colorea los dibujos y las letras.

# P-p

pa-pe-pi-po-pu  
Pa-Pe-Pi-Po-Pu

palma



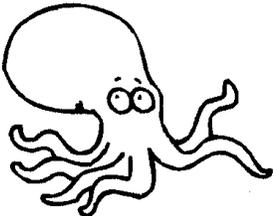
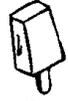
pa

pe

pi

po

pu



pe-pu-pi  
po-pa



pi-pa-po  
pu-pe



po-pe-pu  
pa-pi



pa-pe-pi  
po-pu



pe-pi-po  
pu-pa



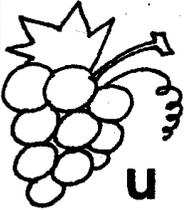
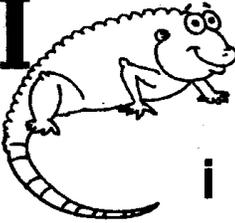
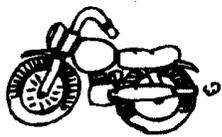
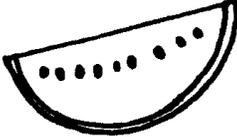
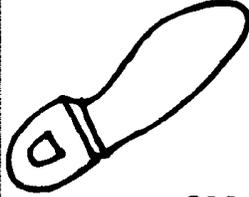
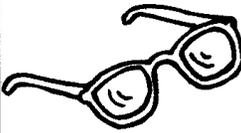
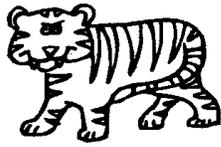
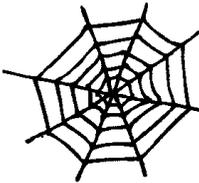
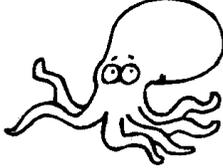
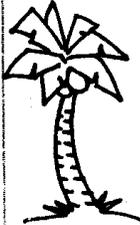
pe-pi-po  
pu-pa

Actividad: Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos.







<b>E</b>  e	<b>U</b>  u	<b>I</b>  i	<b>A</b>  a	<b>O</b>  o
 ma	 mu	 me	 mi	 mo
 si	 se	 sa	 su	 so
 lu	 la	 le	 li	 lo
 to	 ti	 te	 tu	 ta
 po	 pe	 pu	 pa	 pi



.....

**Actividad:** En esta página aparecen las familias silábicas que has estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno, por ejemplo: *masa, paleta, sapo*, etc. Que tu mamá copie esta hoja para que colorea, recortes y pegues las figuras en tu cuaderno.



¿Qué hace Susi?

---

---

---

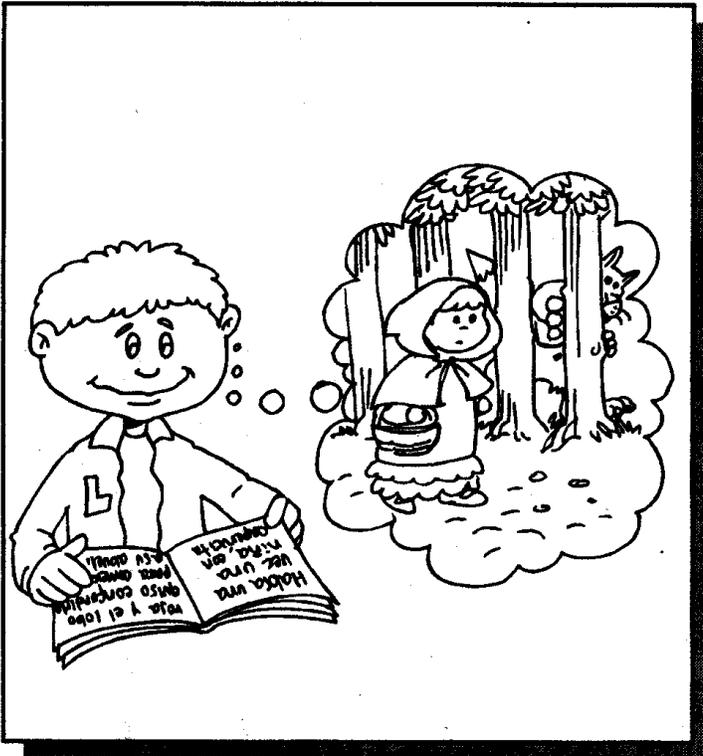
---

---

---

---

---



¿Qué hace Luis?

---

---

---

---

---

---

---

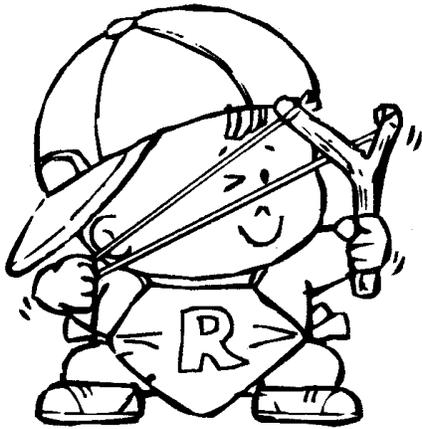
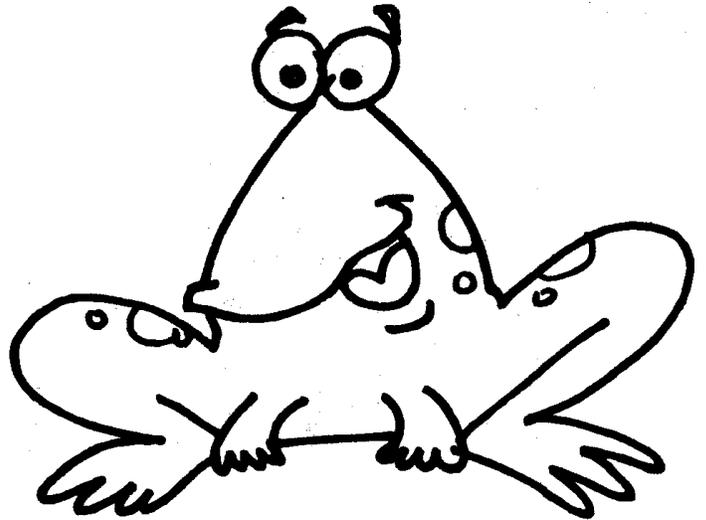
---

**Actividad:** Escribe una historia de cada uno de los dibujos en los que aparecen Susi y Luis. Lee la composición a tu maestro y a tu mamá o tus hermanos. (El maestro puede escribir en el pizarrón las ideas de los niños; una vez hecha la descripción colectiva, los niños podrán copiar el texto a su libro.)

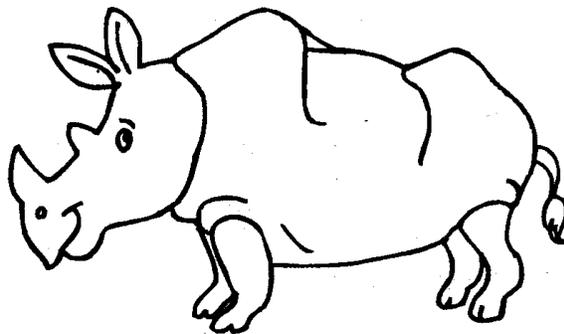
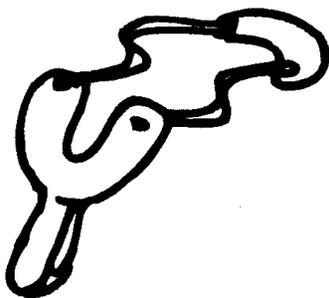
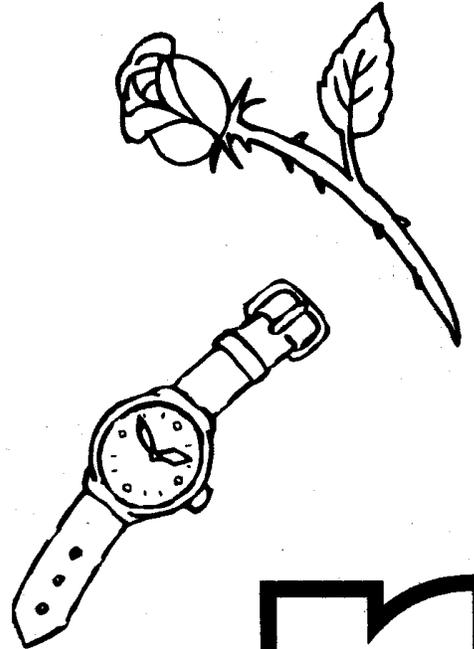


# R

rana



Raúl



# r



52

.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: rana, rinoceronte, ratón, resortera, Raúl, reloj y rosa. Colorea los dibujos y las letras.

# R-r

ra-re-ri-ro-ru  
Ra-Re-Ri-Ro-Ru

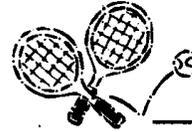
rana



rama



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ropa



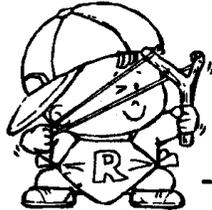
\_\_\_\_\_



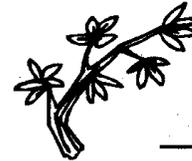
\_\_\_\_\_

río

rosa



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

remo

ratón

risa



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Raúl

radio



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

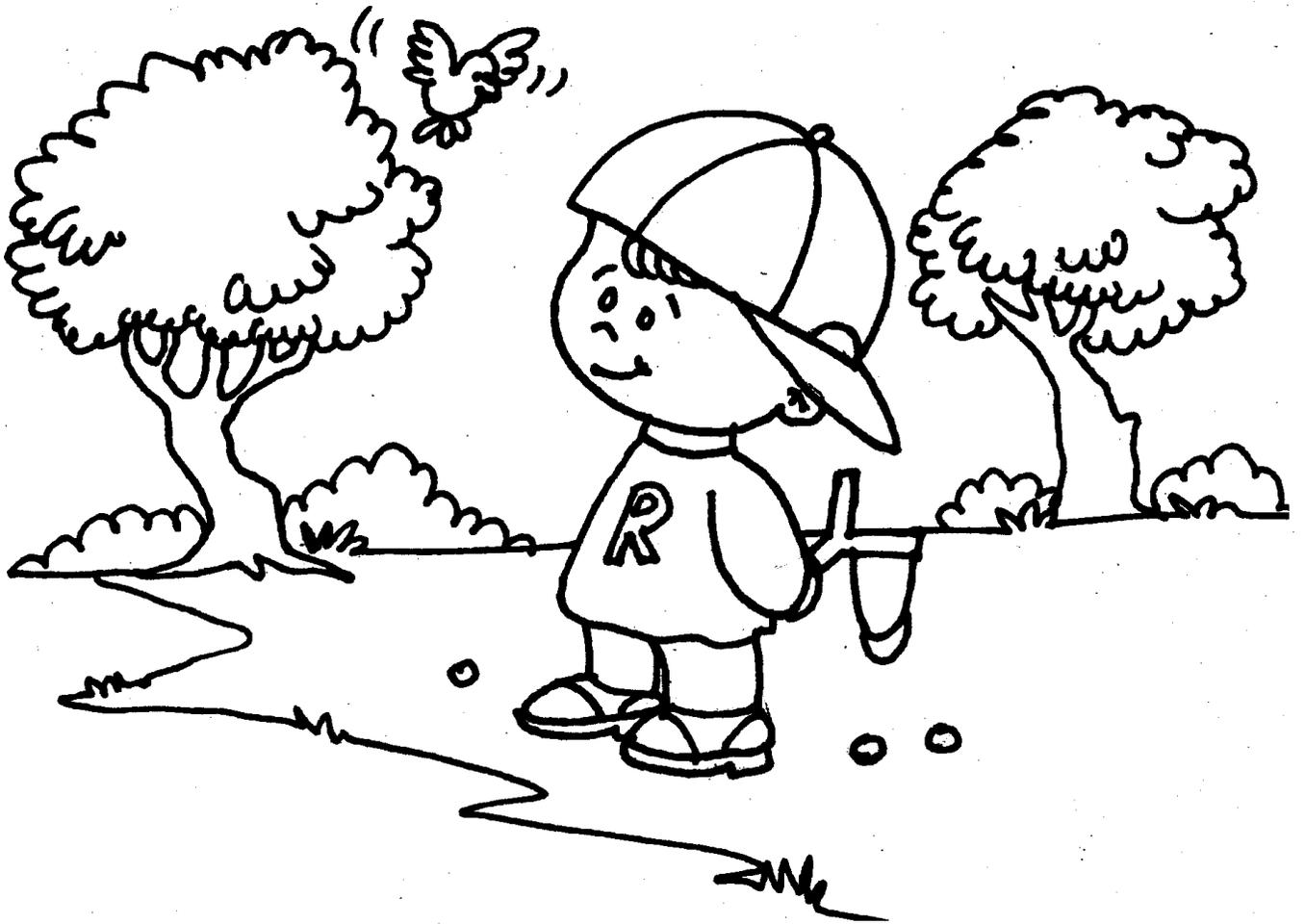
raquetas

Actividad: Lee las palabras de la columna de la izquierda y escríbelas en las líneas que les corresponda de acuerdo con la ilustración. Copia estos nombres en tu cuaderno ordenándolos en columnas de acuerdo con su sílaba inicial: ra- re- ri- ro- ru-. Colorea las figuras.



# Raúl

Raúl tiene una resortera roja.  
Nunca mata ni hiere a los pájaros.  
Cuando falla se pone serio;  
cuando atina, se rié.  
Allá en la rama del pirul  
Raúl mira a un ave volar.  
¡Cómo crees que la va a tumbar!



.....  
**Actividad:** Lectura en voz alta por parte del maestro y de los niños poniendo énfasis en las palabras que contengan la letra *R-r*. Encierra con rojo las palabras en las que aparezcan las sílabas *ra-re-ri-ro-ru-* y analízalas oral y gráficamente en clase. Colorea el dibujo.



- ¿Qué vio Raúl?
- Raúl vio una rana saltar.

---

---

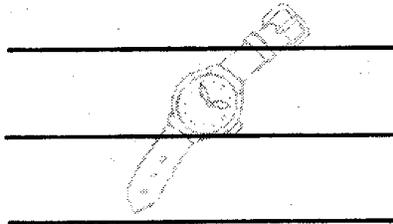
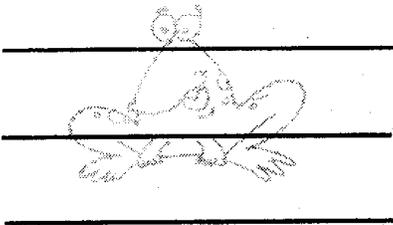
---

---

rana

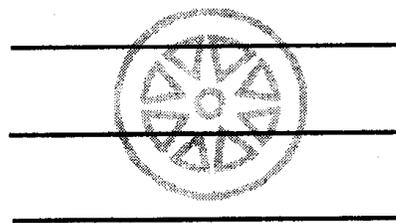
reloj

risa



rosa

rueda



- ¿Qué tiene Raúl?
- Raúl tiene una resortera.

---

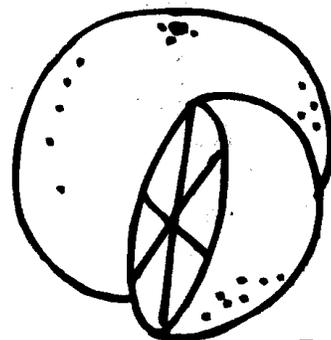
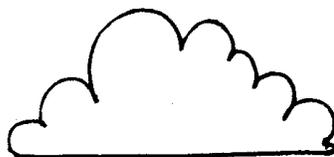
---

---

---

Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas ra- re- ri- ro- ru- en la columna que les corresponda.

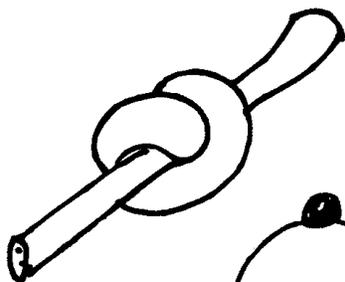
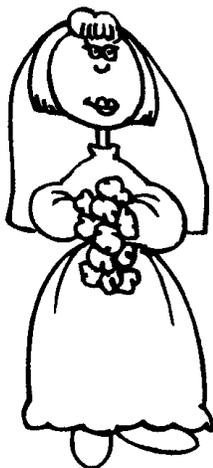
# n



# naranja



# Nena



# N

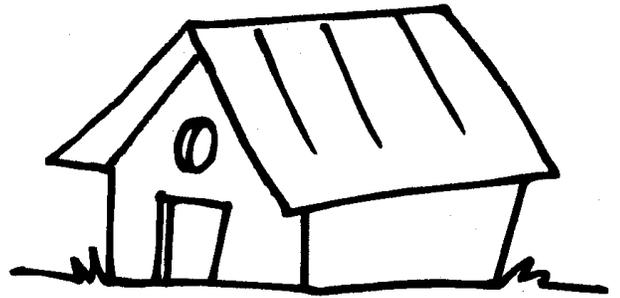
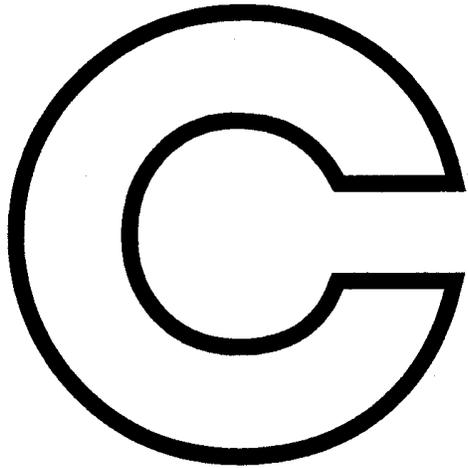


.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *naranja, nudo, nopal, nene, nieve, novia, nube* y *Nena*. Colorea los dibujos y las letras.

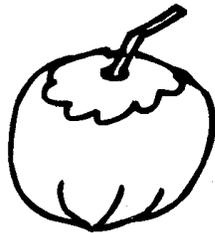
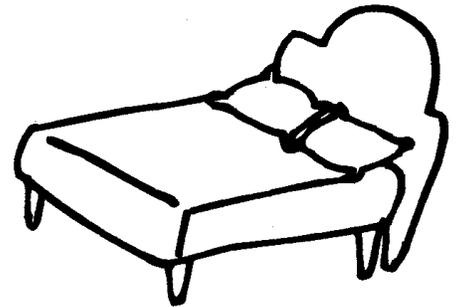
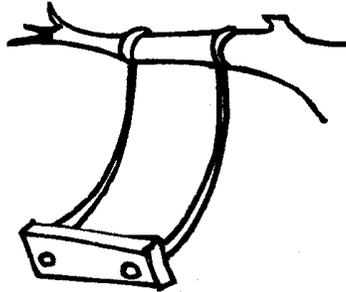




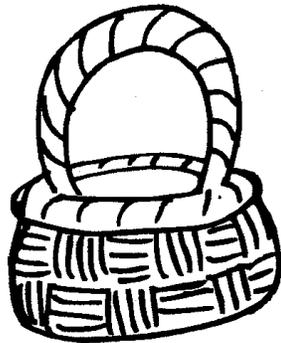
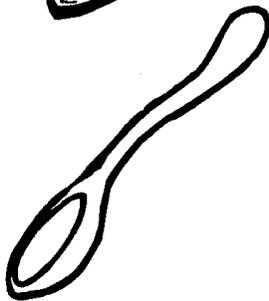
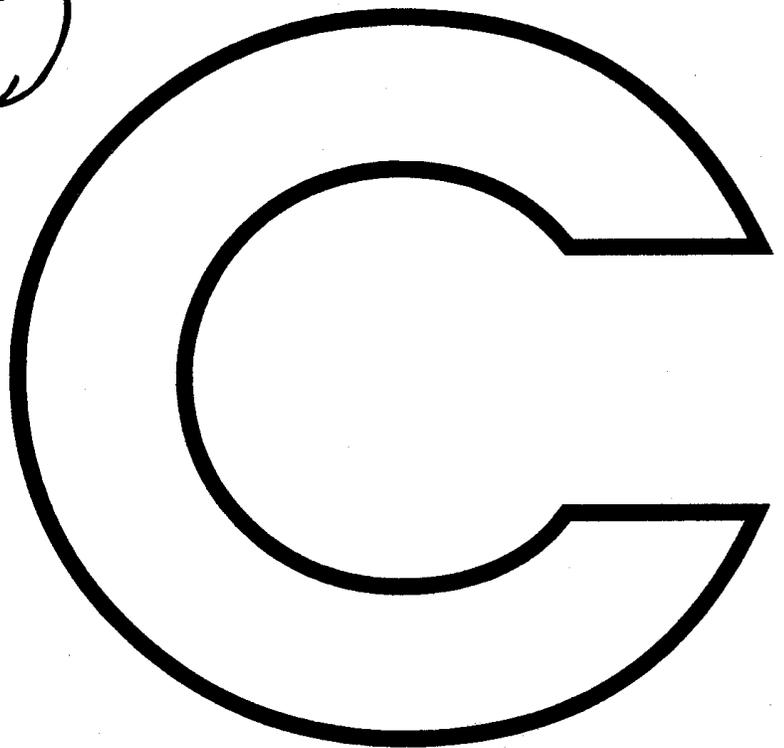




**casa**



**Cuco**



.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: casa, campana, canasta, columpio, cuchara, cama, coco y Cuco. Colorea los dibujos y las letras.

# C-c

Ca-co-cu  
Ca-Co-Cu



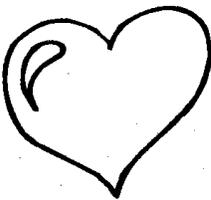
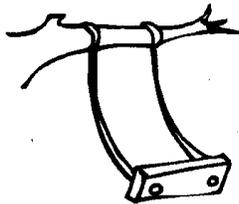
**co**



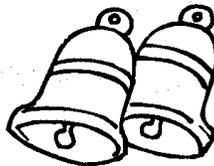
**ca**



**cu**



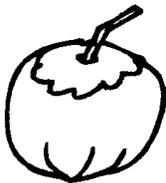
**co-cu-co**



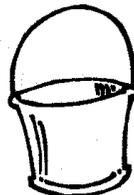
**cu-co-ca**



**cu-ca-co**



**co-ca-cu**



**ca-cu-co**

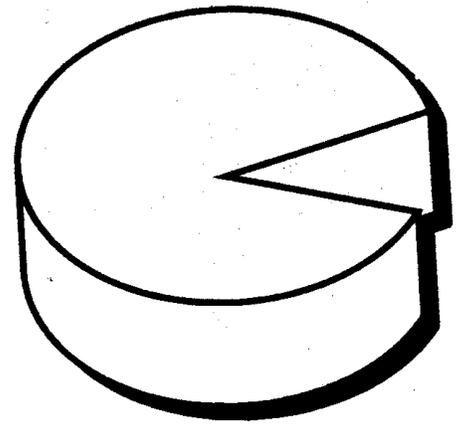


.....  
**Actividad:** Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos.





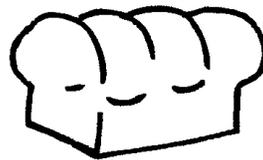




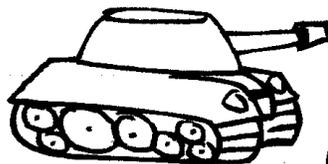
queso



Quique



15



Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba en la que aparezca la letra Q- q-: queso, Quijote, quince, tanque, máquina, Quique, químico, raqueta, mosquito, quetzal, panqué y quesadilla. Colorea los dibujos y las letras.

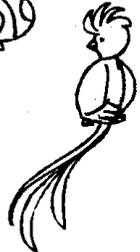
# Q-q

que-qui  
Que-Qui



que

qui



que-**Qui**



que-**qui**



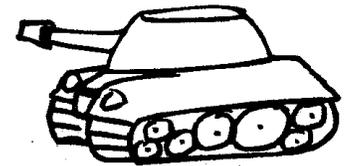
que-**qui**



que-**qui**

15

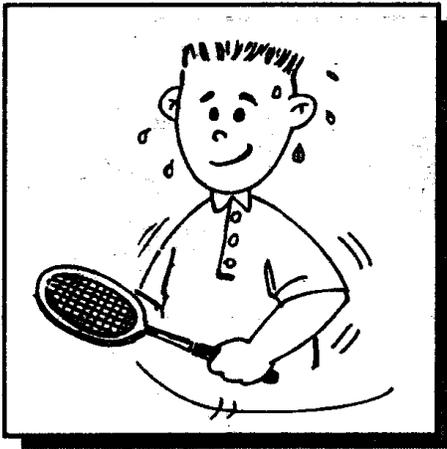
que-**qui**



que-**qui**

.....  
**Actividad:** Une con una línea cada sílaba con el nombre del dibujo que le corresponda. Encierra la sílaba que forme parte del nombre del dibujo.





- ¿Con qué juega Quique?
- Quique juega con su raqueta.

---

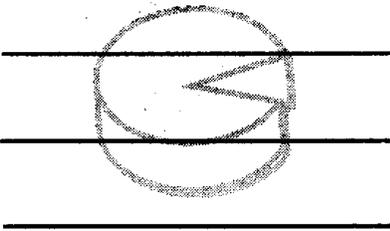


---

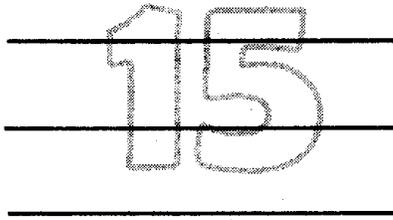


---

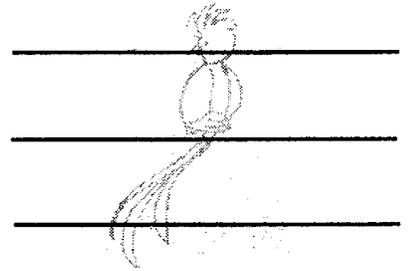
**queso**



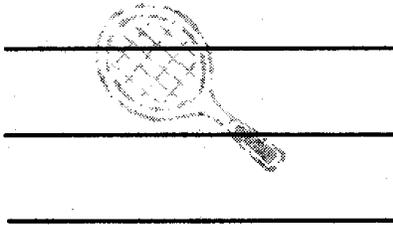
**quince**



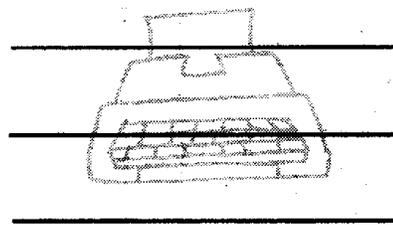
**quetzal**



**raqueta**



**máquina**



- ¿Qué come Quique?
- Quique come tacos de queso.

---

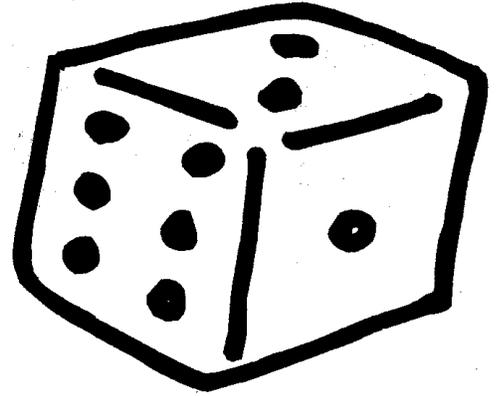


---



---

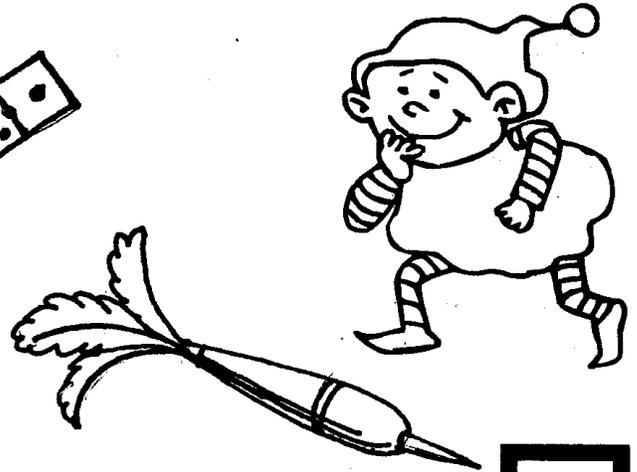
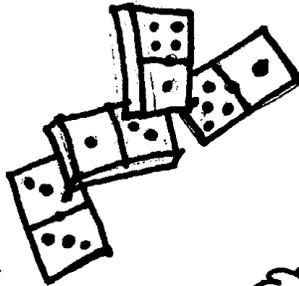
# D



dado

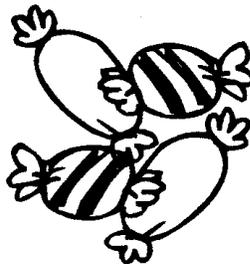


Daniel



# d

2

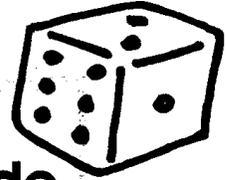


.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *dado*, *Daniel*, *dos*, *dulces*, *dona*, *duende*, *dominó* y *dardo*. Colorea los dibujos y las letras sin invadir los huecos de éstas.



# D-d

da-de-di-do-du  
Da-De-Di-Do-Du



dado

dados



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Daniel

dos

2

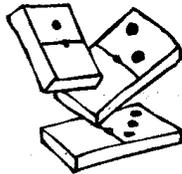
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

dulces

donas



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

dientes

duende



\_\_\_\_\_

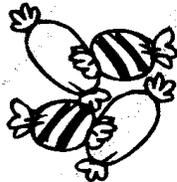


\_\_\_\_\_

dedo

dominó

doce



\_\_\_\_\_

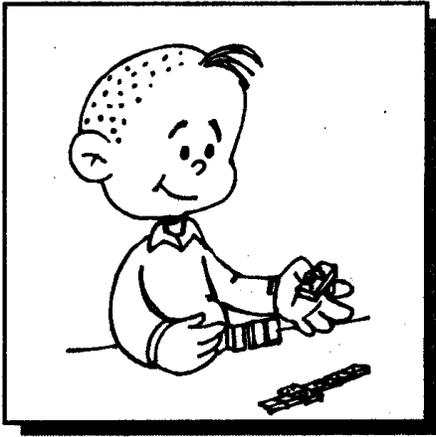
12

\_\_\_\_\_



Actividad: Lee las palabras de la columna de la izquierda y escríbelas en las líneas que les correspondan de acuerdo con la ilustración. En tu cuaderno escribe oraciones que contengan las palabras *duende*, *dominó*, *donas*, *dado*, *dientes*, *dos*, *dulces* y *Daniel*.





- ¿Qué juega Daniel?
- Daniel juega dominó.

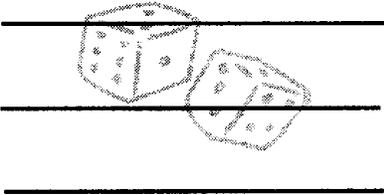
---

---

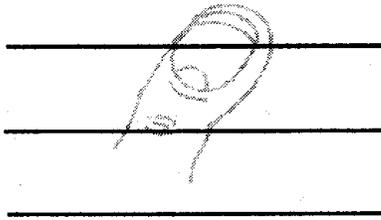
---

---

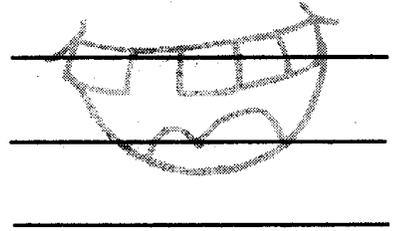
**dados**



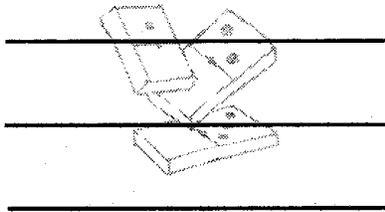
**dedo**



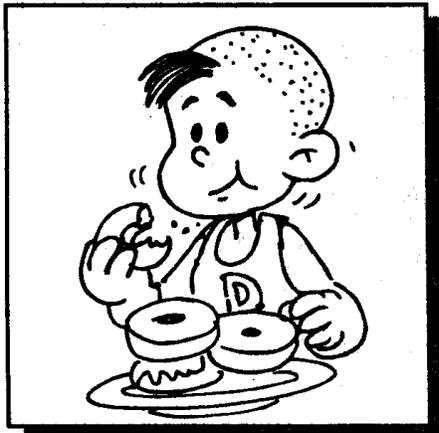
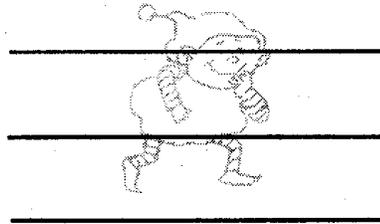
**dientes**



**dominó**



**duende**



- ¿Qué come Daniel?
- Daniel come riquísimas donas.

---

---

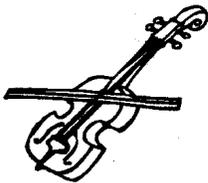
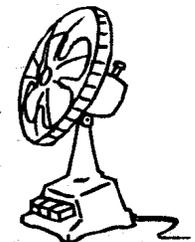
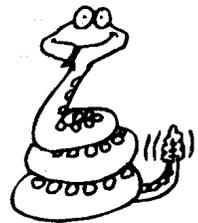
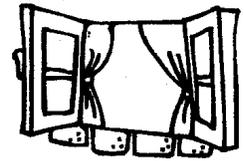
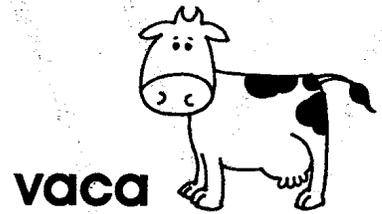
---

---



# V-v

va-ve-vi-vo-vu  
Va-Ve-Vi-Vo-Vu

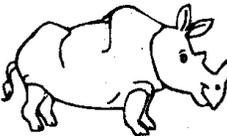
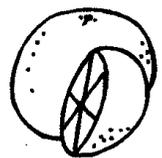
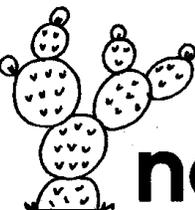
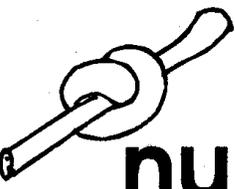
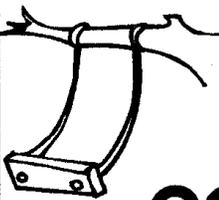
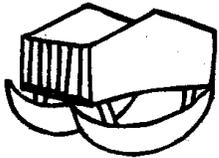
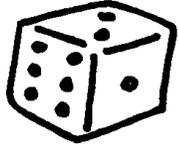
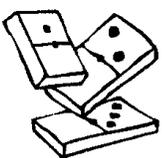
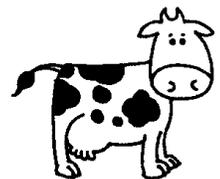


Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el cuadro que aparece debajo de cada figura de manera que corresponda con el inicio de su nombre; en tres casos tendrás que escribir la sílaba.

vi	Va	ve	vo	vu	va	ve	vo	ve
----	----	----	----	----	----	----	----	----





 <b>Ra</b>	 <b>Ne</b>	 <b>Cu</b>	 <b>Da</b>	 <b>Va</b>
 <b>ra</b>	 <b>re</b>	 <b>ri</b>	 <b>ro</b>	 <b>ru</b>
 <b>na</b>	 <b>ne</b>	 <b>ni</b>	 <b>no</b>	 <b>nu</b>
 <b>ca</b>	 <b>que</b>	 <b>Qui</b>	 <b>co</b>	 <b>cu</b>
 <b>da</b>	 <b>de</b>	 <b>di</b>	 <b>do</b>	 <b>du</b>
 <b>va</b>	 <b>ve</b>	 <b>ví</b>	 <b>vo</b>	 <b>vu</b>

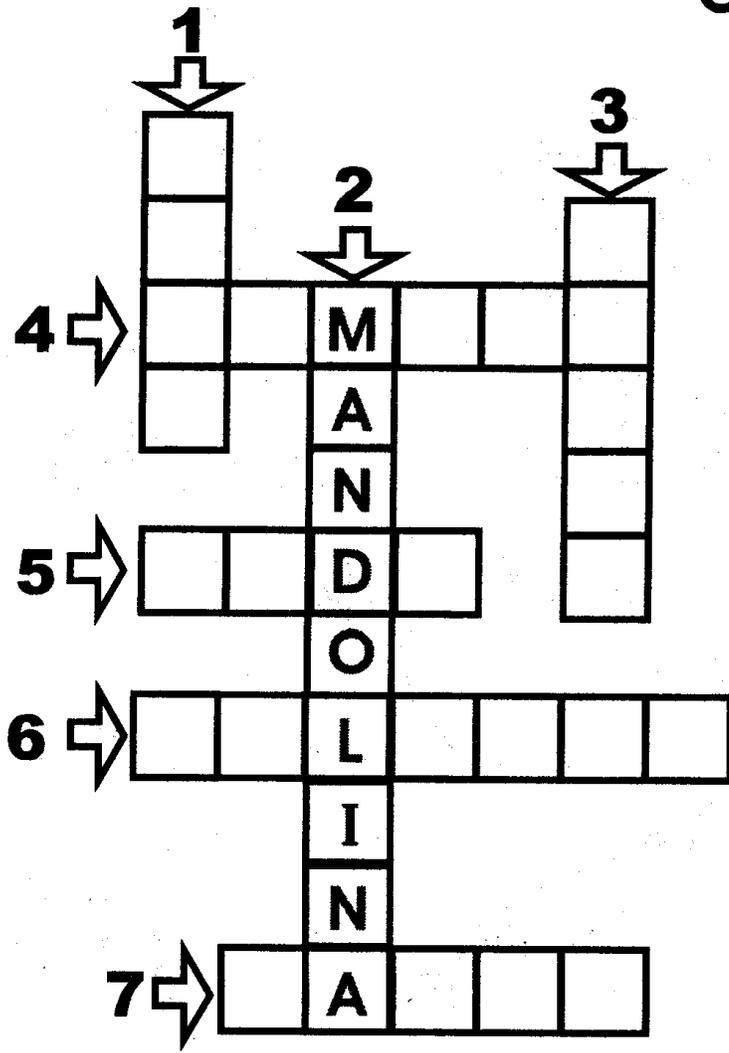
.....

**Actividad:** Este segundo grupo de familias silábicas te permitirá, junto con el anterior, formar palabras nuevas de dos y tres sílabas, por ejemplo: *camisa, dominó*, etc. Escribe 20 palabras en tu cuaderno. Que tu mamá fotocopie esta hoja. Colorea, recorta y pega los recuadros en tu cuaderno y escribe una oración con cada una de las sílabas.





# CRUCIGRAMA



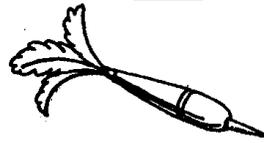
2



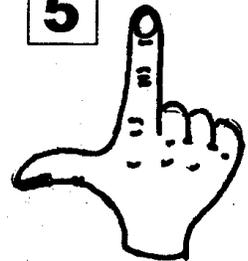
3



7



5



1



6



4

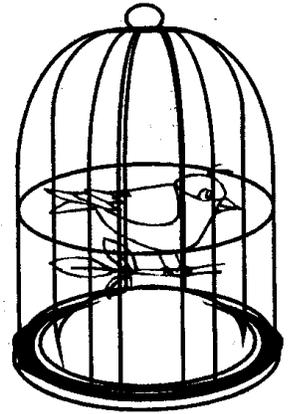


.....

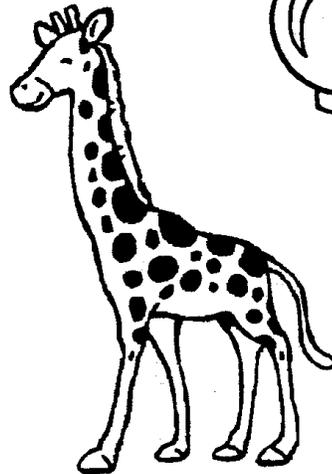
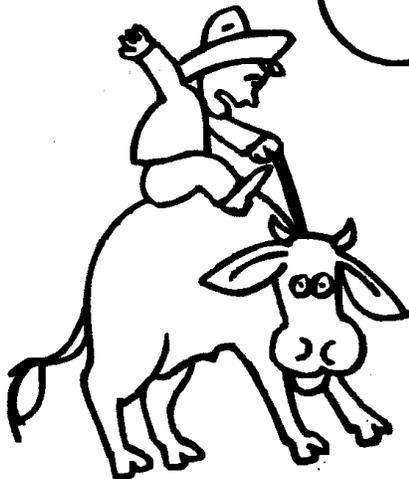
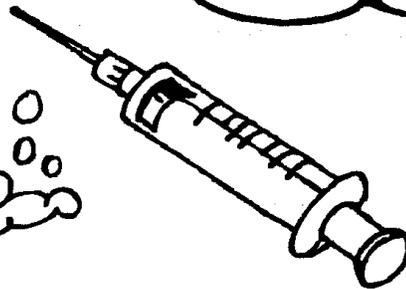
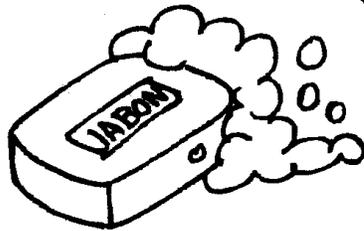
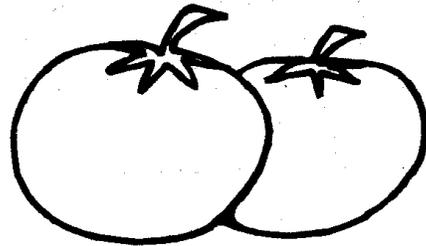
**Actividad:** Resuelve el crucigrama guiándote por los dibujos y los números; utiliza letras mayúsculas. Colorea al duende. Pide a tu maestro que tenga en el salón de clase un abecedario de letras mayúsculas para que te apoyes en tus actividades de escritura.



# J



jaula



# j

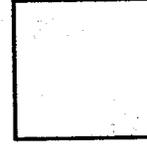
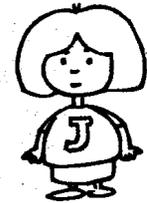
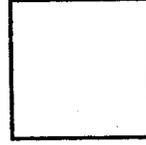
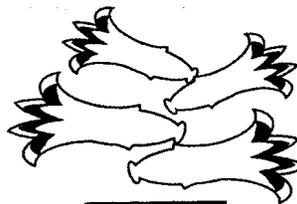
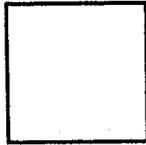
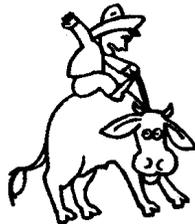
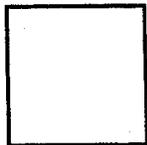
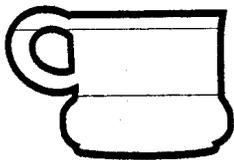
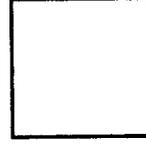
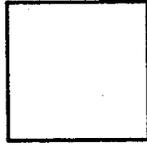
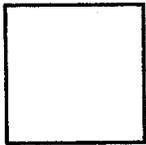
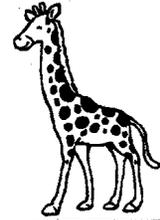
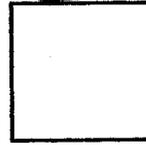
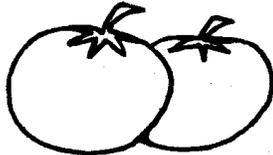
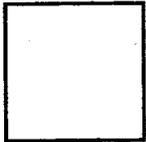


.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: jarra, jinete, jirafa, juguetes, jorobado, jeringa, jícama, jabón, jitomates y jaula. Colorea los dibujos y las letras.

# J-j

ja-je-ji-jo-ju  
Ja-Je-Ji-Jo-Ju

jaula

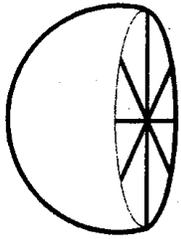


Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el recuadro que aparece debajo de cada figura de manera que coincida con el principio del nombre de cada dibujo. Localiza las flores de Jamaica y a Julia.



79

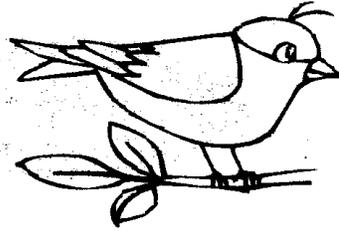
ji ji ji ju Juja ji ja je jo ja ja



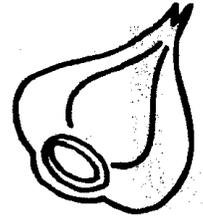
naran \_\_\_\_



ore \_\_\_\_



pá \_\_\_\_ ro



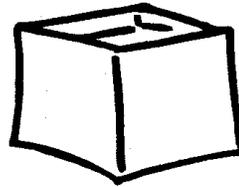
a \_\_\_\_



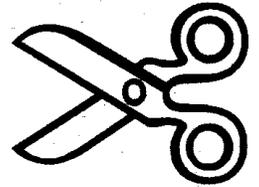
re \_\_\_\_



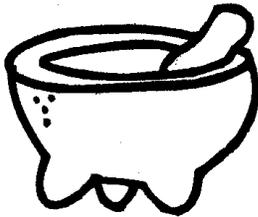
o \_\_\_\_



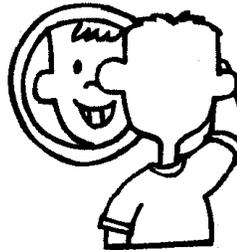
ca \_\_\_\_



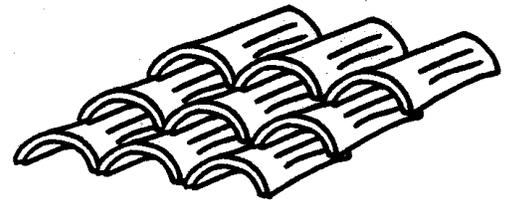
ti \_\_\_\_ ras



molca \_\_\_\_ te



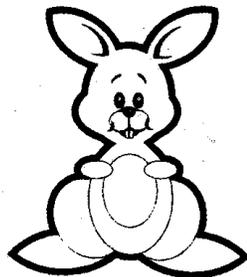
espe \_\_\_\_



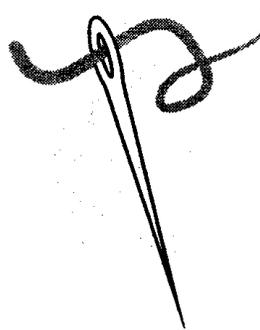
te \_\_\_\_



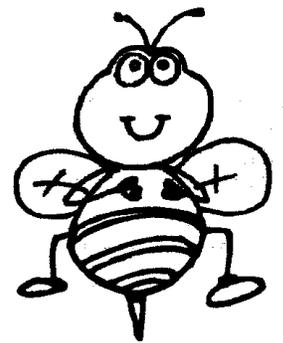
vie \_\_\_\_ to



cone \_\_\_\_



agu \_\_\_\_



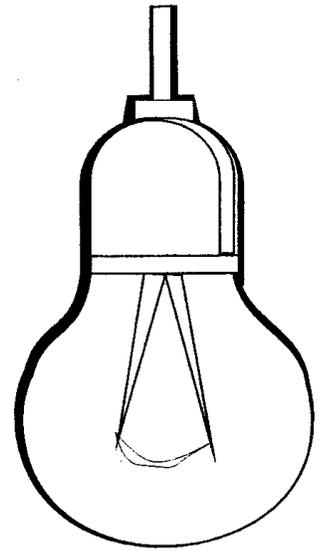
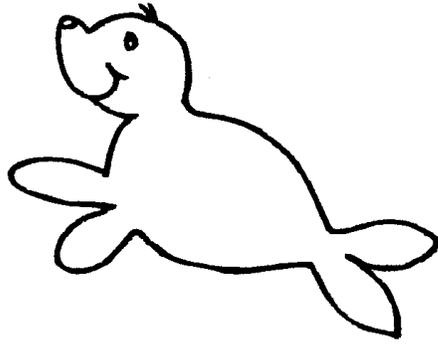
abe \_\_\_\_



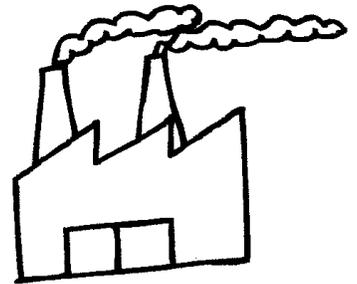
.....  
Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Copia las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención a las palabras *reloj* y *tejas*. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras. Colorea los dibujos.



# F



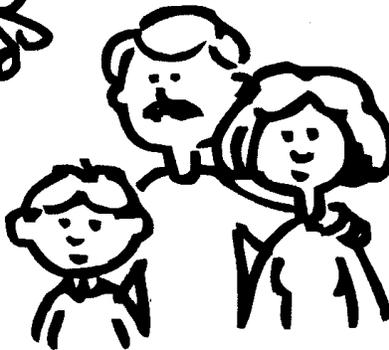
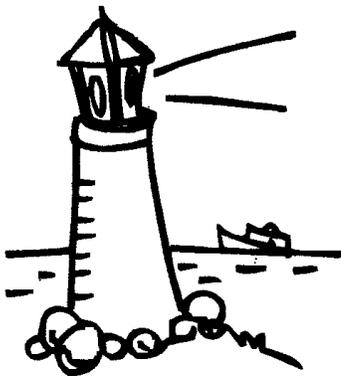
foco



Felipe



# f

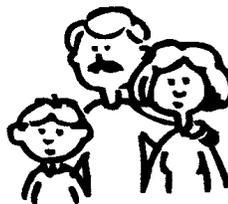
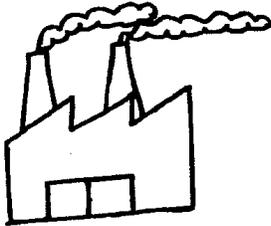


.....  
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *faro*, *fuego*, *faraón*, *foco*, *foca*, *Felipe*, *familia*, *fantasma* y *fábrica*. Colorea los dibujos y las letras.

# F-f

fa-fe-fi-fo-fu  
Fa-Fe-Fi-Fo-Fu

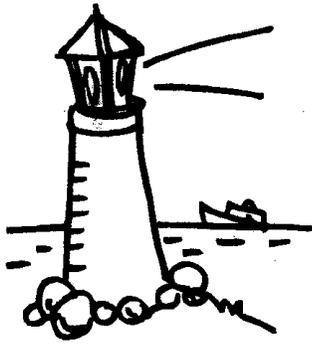
foco 



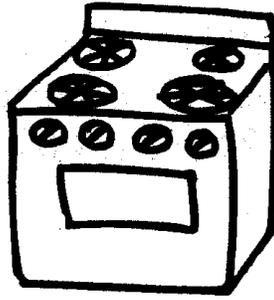
Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el recuadro que aparece debajo de cada figura de manera que coincida con el principio del nombre de cada dibujo.



fa fo fu fu fa fu fa Fe fe fa fa fa



\_\_\_ ro



estu \_\_\_



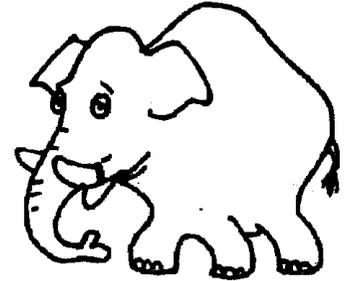
ca \_\_\_



telé\_\_\_ no



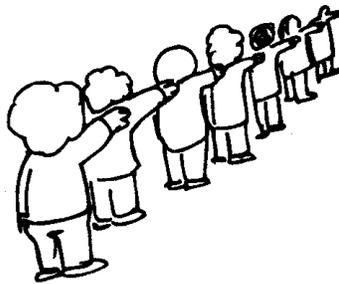
\_\_\_ bolista



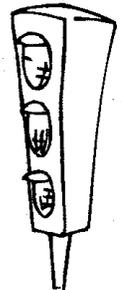
ele\_\_\_te



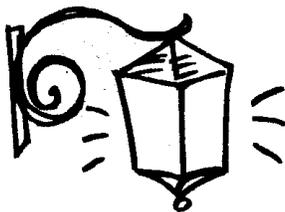
micró\_\_\_ no



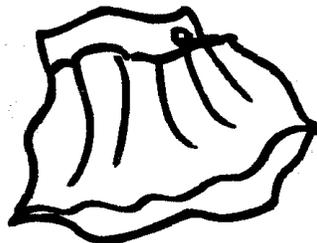
\_\_\_ la



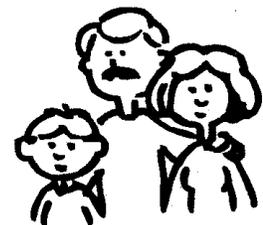
semá\_\_\_ ro



\_\_\_ rol



\_\_\_ da



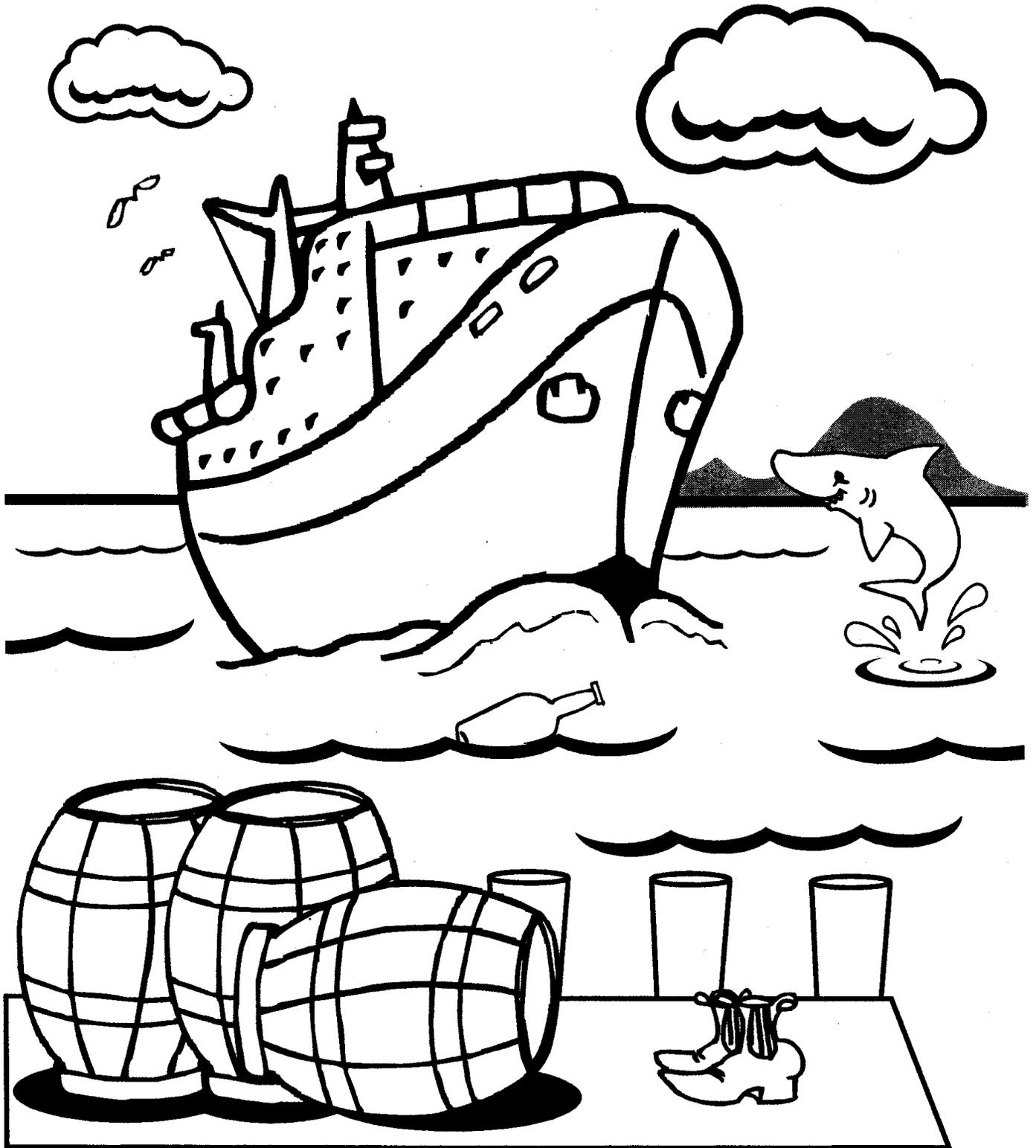
\_\_\_ milia



.....  
**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención a las palabras *futbolista*, *falda* y *elefante*. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras. Colorea los dibujos.



# Un barco llegó al muelle

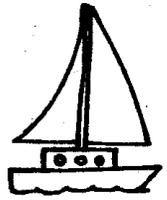


.....  
**Actividad:** "Un barco llegó al muelle". Identifica los nombres de los dibujos que contengan alguna de las siguientes sílabas: *ba- be- bi- bo- bu-* por ejemplo: *barco, botas, tiburón*, etcétera. Colorea la ilustración; haz una descripción oral de ella y escríbela en el cuaderno de español.

# B-b

ba-be-bi-bo-bu  
Ba-Be-Bi-Bo-Bu

barco



be

bo

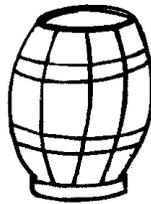
bi

bu

ba



bu-be-bi  
bo-ba



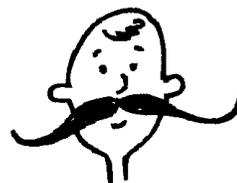
bi-ba-bo  
bu-be



bo-be-bu  
ba-bi

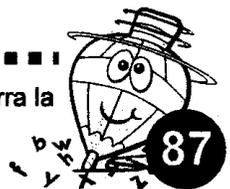


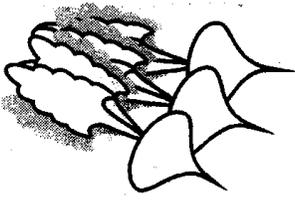
ba-be-bi  
bo-bu



be-bi-bo  
bu-ba

.....  
**Actividad:** Relaciona con líneas cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba que corresponda con el inicio del nombre de cada dibujo y coloréalos.





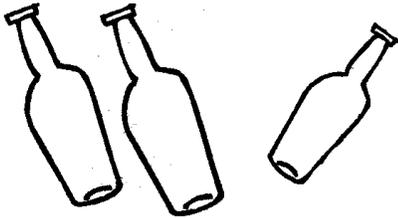
los rá\_\_nos



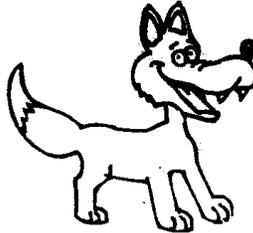
el \_\_rro



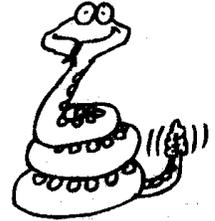
el ja\_\_



las \_\_tellas



el lo\_\_



la ví\_\_ra



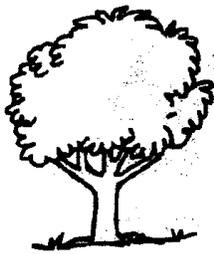
la nu\_\_



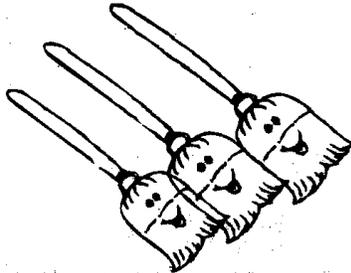
el sil\_\_to



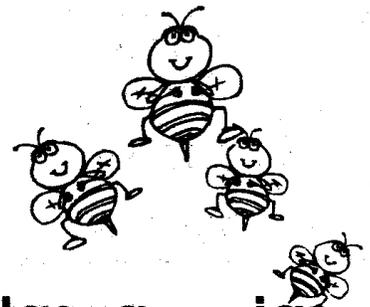
el o\_\_po



el ár\_\_



las esco\_\_



las a\_\_jas

bi-be-bo-ba-bu-bón-bis-bol-bas



Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los artículos *el, la, los, las*. De tarea, escribe una oración con cada una de las palabras de esta lección. Colorea los dibujos.









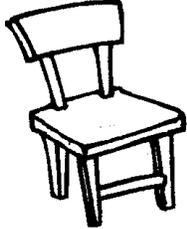
un came\_\_\_



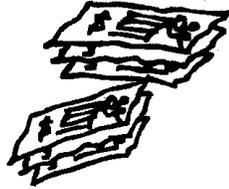
unas o\_\_\_



un ani\_\_\_



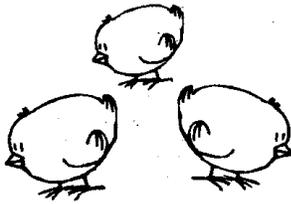
una si\_\_\_



unos bi\_\_\_tes



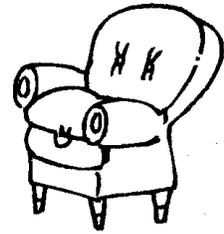
una ardi\_\_\_



unos po\_\_\_tos



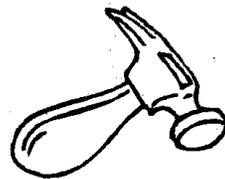
una toa\_\_\_



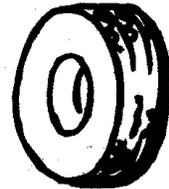
un si\_\_\_



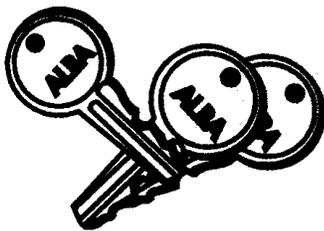
unas torti\_\_\_



un marti\_\_\_



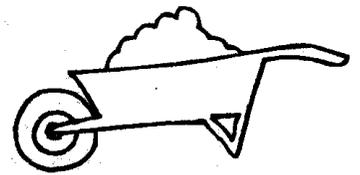
una \_\_\_ta



unas \_\_\_ves



un armadi\_\_\_



una carreti\_\_\_



.....  
Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los artículos *un*, *una*, *unos*, *unas*. Colorea los dibujos. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras.





# Ch-ch

cha-che-chi-cho-chu  
Cha-Che-Chi-Cho-Chu

chango



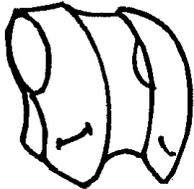
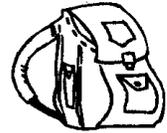
che

cho

chi

chu

cha



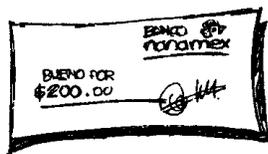
cho-cha-chu  
che-chi



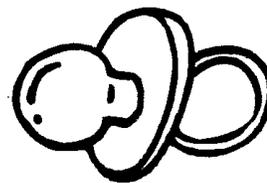
chi-cha-cho  
chu-che



cho-che-chu  
cha-chi

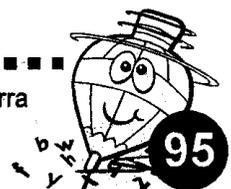


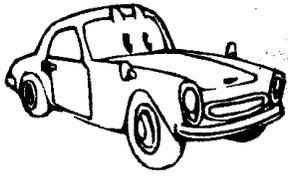
cha-che-chi  
cho-chu



che-chi-cho  
chu-cha

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo. Escribe las palabras en tu cuaderno clasificándolas en cinco columnas según lleven cha- che- chi- cho- chu-.

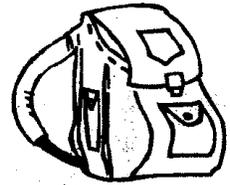




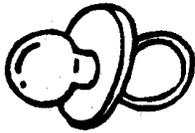
Tu co \_\_\_\_\_



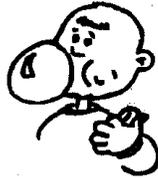
Mi cu \_\_\_\_\_ ra



Su mo \_\_\_\_\_ la



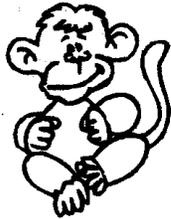
Tu \_\_\_\_\_ pón



Su \_\_\_\_\_ cle



Su \_\_\_\_\_ vo



Tu \_\_\_\_\_ go



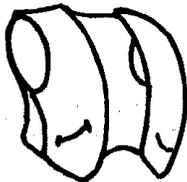
Mi serru \_\_\_\_\_



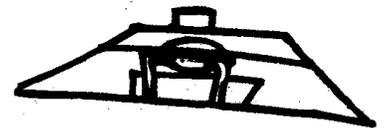
Mi ma \_\_\_\_\_ te



Su le \_\_\_\_\_



Su \_\_\_\_\_ leco



Tu can \_\_\_\_\_



Mi \_\_\_\_\_ colate



Tu \_\_\_\_\_ pulín

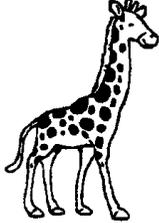
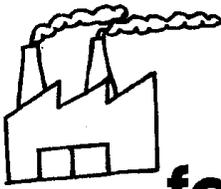
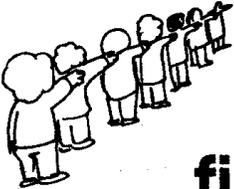
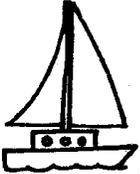
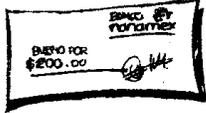
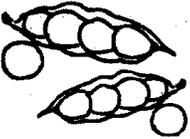


Su cachu \_\_\_\_\_



.....  
**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Copia las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los adjetivos posesivos *mi*, *tu*, *su*. Colorea los dibujos. De tarea, utiliza estas expresiones en el inicio de las oraciones, por ejemplo: "Tu coche está muy limpio". Escríbelas en tu cuaderno.



 <b>Ju</b>	 <b>Fe</b>	 <b>Be</b>	 <b>Eva</b>	 <b>Che</b>
 <b>ja</b>	 <b>je</b>	 <b>ji</b>	 <b>jo</b>	 <b>ju</b>
 <b>fa</b>	 <b>fe</b>	 <b>fi</b>	 <b>fo</b>	 <b>fu</b>
 <b>ba</b>	 <b>be</b>	 <b>bi</b>	 <b>bo</b>	 <b>bu</b>
 <b>lla</b>	 <b>lle</b>	 <b>lli</b>	 <b>llo</b>	 <b>llu</b>
 <b>cha</b>	 <b>che</b>	 <b>chi</b>	 <b>cho</b>	 <b>chu</b>



.....

**Actividad:** En esta página aparecen las familias de las sílabas que haz estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno. Sácale una copia a esta hoja, colorea las figuras, recórtalas y pégalas en tu cuaderno, luego, escribe una oración con cada una de ellas.

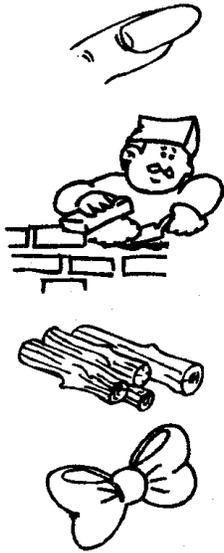




# Ñ-ñ

ña-ñe-ñi-ño-ñu  
Ña-Ñe-Ñi-Ño-Ñu

## Ñoño



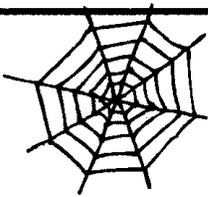
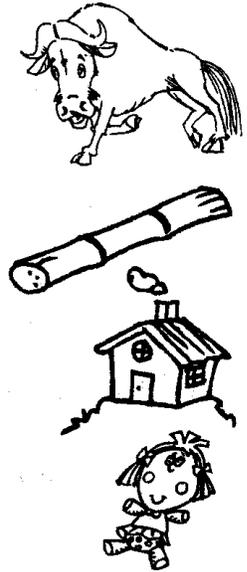
ñe

ño

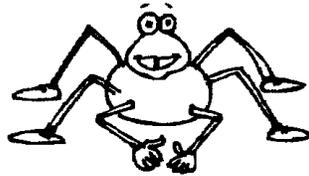
ñi

ñu

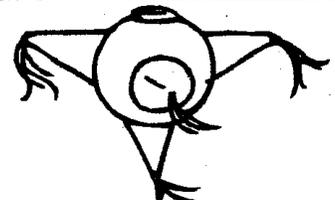
ña



ño-ña-ñu  
ñe-ñi



ñi-ña-ño  
ñu-ñe



ño-ñe-ñu  
ña-ñi

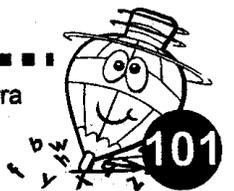


ña-ñe-ñi  
ño-ñu



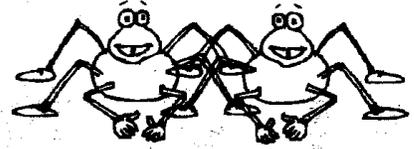
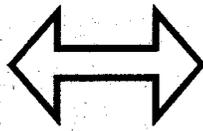
ñe-ñi-ño  
ñu-ña

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.

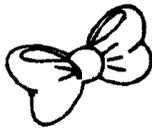




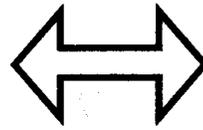
Una ara \_\_\_\_



Unas ara \_\_\_\_



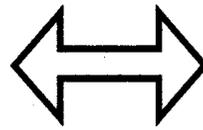
Un mo \_\_\_\_



Unos mo \_\_\_\_



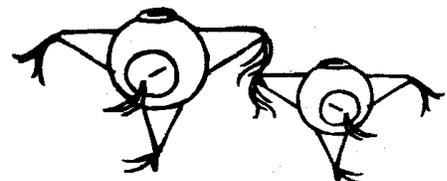
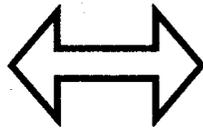
Una mu \_\_\_\_ ca



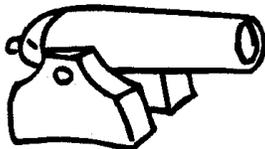
Unas mu \_\_\_\_ cas



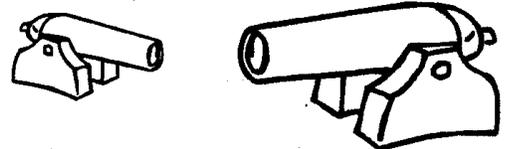
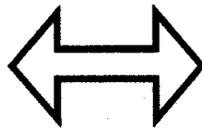
Una pi \_\_\_\_ ta



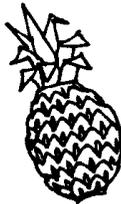
Unas pi \_\_\_\_ tas



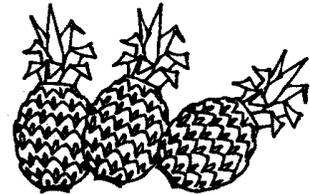
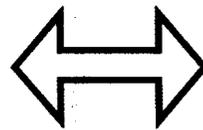
Un ca \_\_\_\_



Unos ca \_\_\_\_ nes



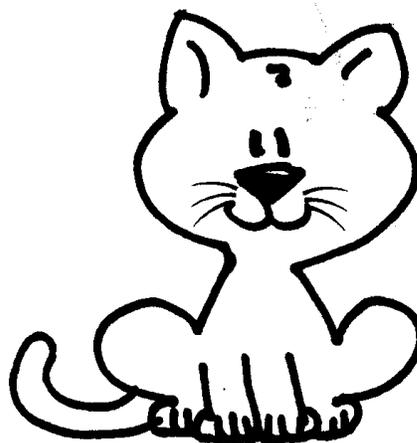
Una pi \_\_\_\_



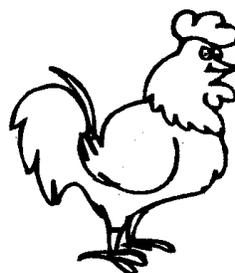
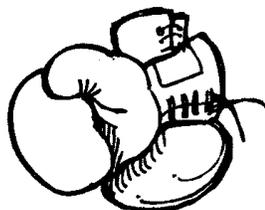
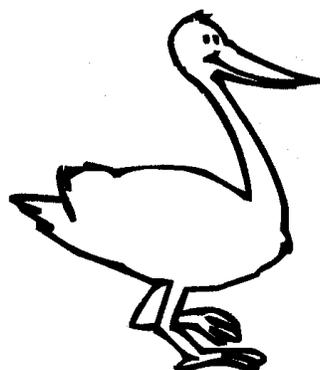
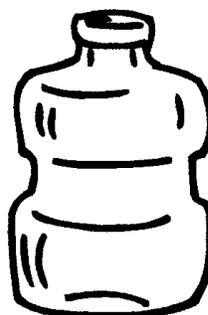
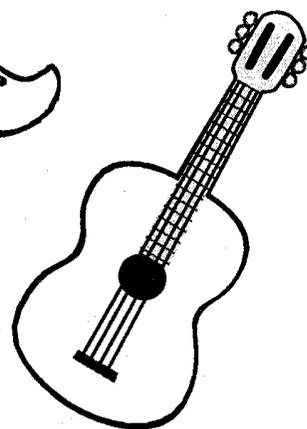
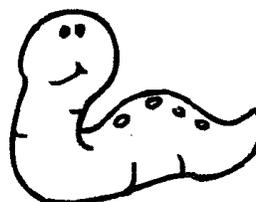
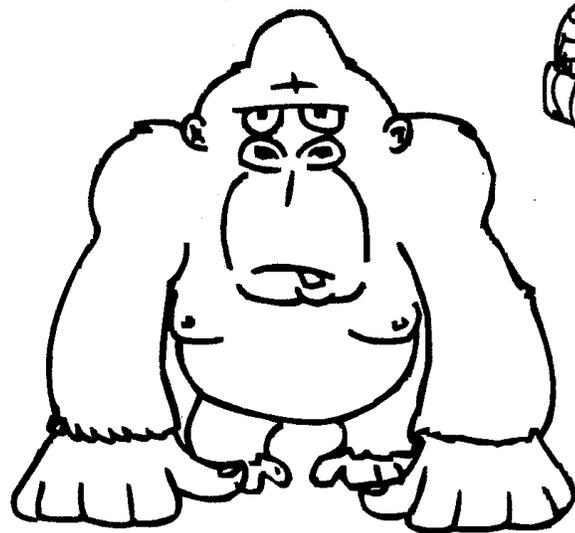
Unas pi \_\_\_\_



# G



gato



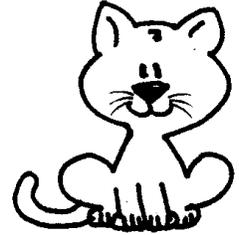
# g

.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras: *gusano*, *gorro*, *guitarra*, *gorila*, *garrafón*, *garza*, *gallo* y *gato*, poniendo énfasis en el sonido de la sílaba inicial. Colorea los dibujos. Al final de la lección escribe, como puedas, los nombres de cada dibujo.

# G-g

ga-gue-gui-go-gu  
Ga-Gue-Gui-Go-Gu

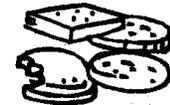
gato



ga



gue



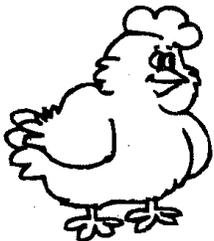
gui



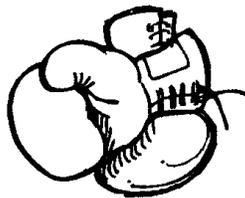
go



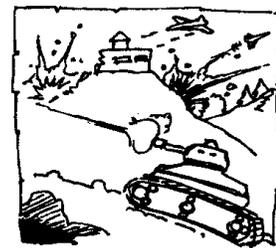
gu



go-gu-ga



ga-gu-go



ga-gue-gui



ga-go-gui



gu-ga-go

Actividad: Relaciona con una línea cada una de las sílabas con los dibujos que se encuentran a los lados tomando en cuenta la sílaba inicial de los dibujos. En la parte de abajo encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones.





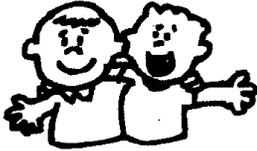
la  
re\_\_dera



los  
\_\_rrafones



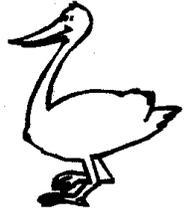
el  
man\_\_



los  
ami\_\_



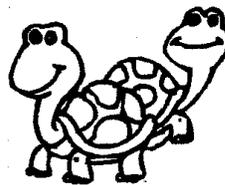
el  
re\_\_lo



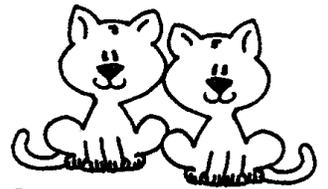
la  
\_\_za



el  
a\_\_cate



las  
tortu\_\_



los  
\_\_tos



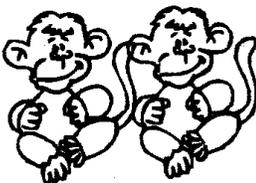
la  
i\_\_na



el  
ma\_\_



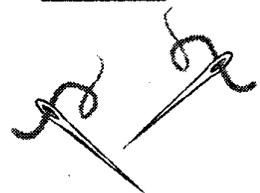
las  
i\_\_nas



los  
chan\_\_



el  
\_\_rrafón



las  
a\_\_jas



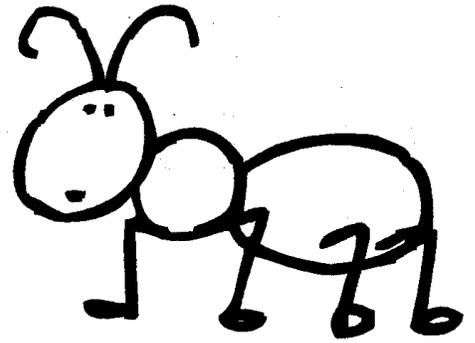
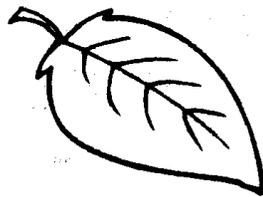
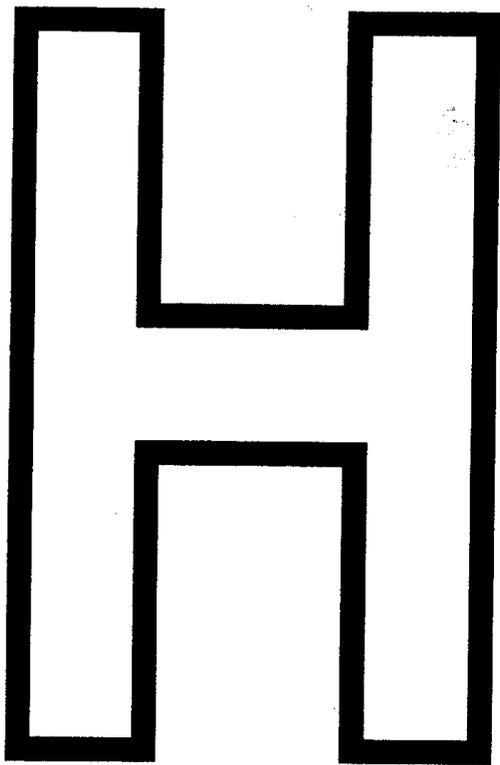
.....  
**Actividad:** Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Pon especial atención en el uso del singular y el plural. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno el diminutivo de cada palabra, por ejemplo: mango: manguito; regalo: regalito; tortuga: tortuguita.



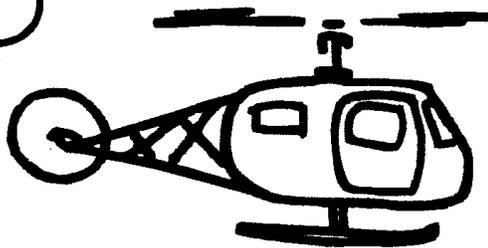
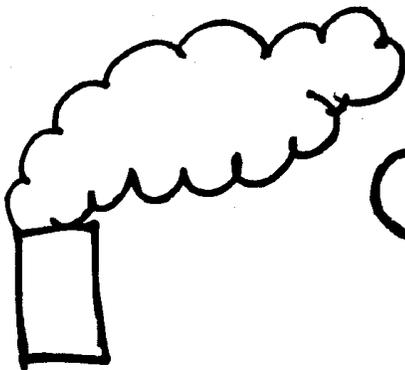
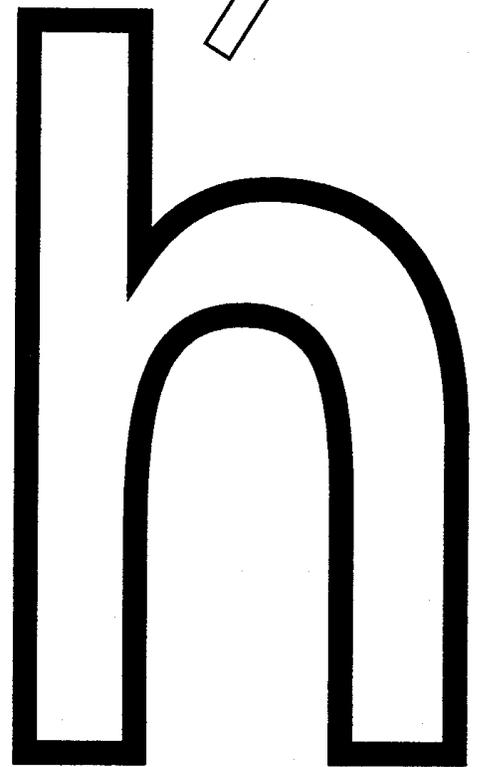
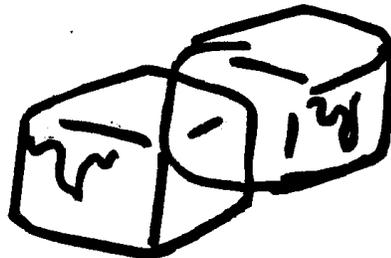
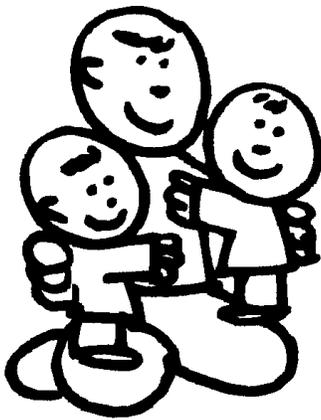
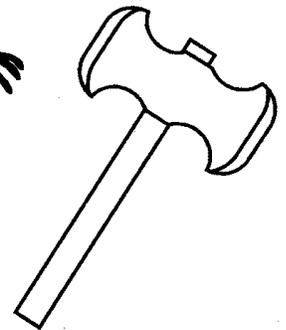
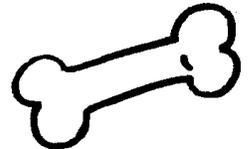
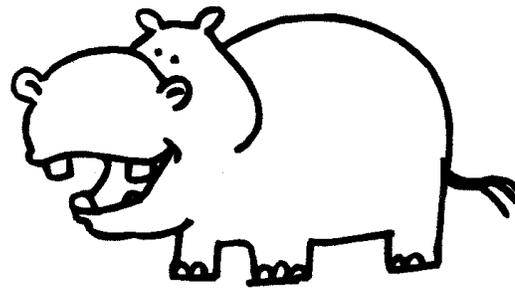








hormiga



.....  
**Actividad:** Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *hacha*, *humo*, *hueso*, *hoja*, *homiga*, *helicóptero*, *hipopótamo*, *hielo* e *hijos*.  
Colorea los dibujos y las letras.

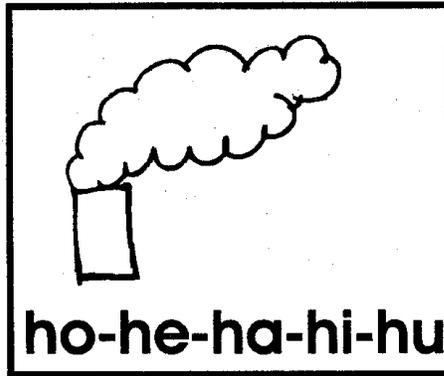
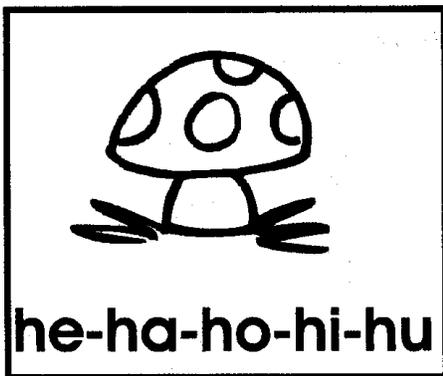
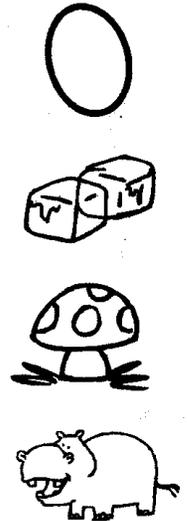


# H-h

ha-he-hi-ho-hu  
Ha-He-Hi-Ho-Hu



ha  
hi  
ho  
hu  
he



.....  
**Actividad:** Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda.  
Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.



# "Restaurante Doña Hilaria"

El mejor de toda la región

## MENÚ DE DESAYUNOS

Huevos con salchicha .....	\$ 25.00
huevos con jamón .....	20.00
Huevos con chorizo .....	23.00
Huevos a la mexicana .....	30.00
Huevos revueltos .....	15.00

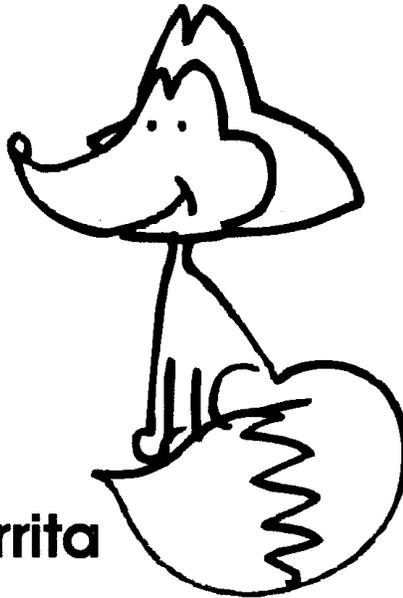
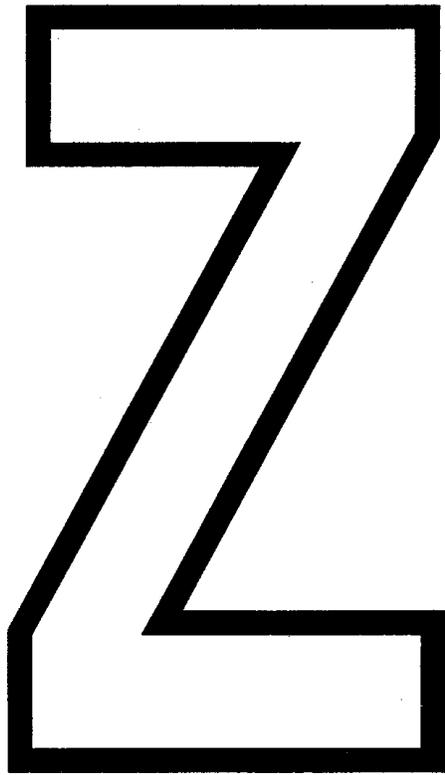
**¡La bebida al gusto es GRATIS!**

1. ¿Te gustan los huevos? \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo te gustan? \_\_\_\_\_
3. ¿Quién te los prepara? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué te comerías del menú? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué pedirías para tomar? \_\_\_\_\_

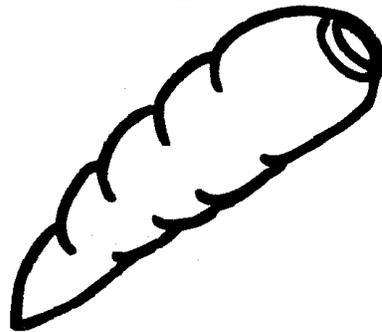
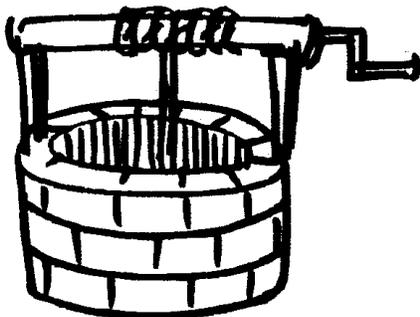
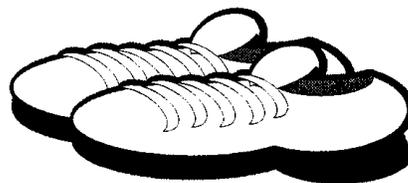
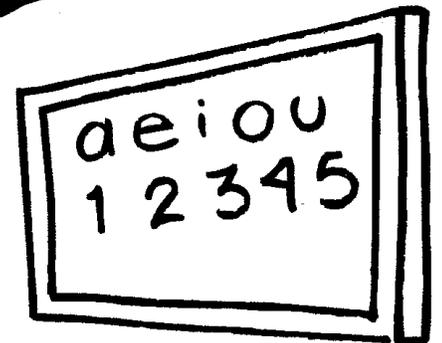
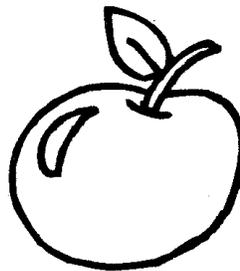
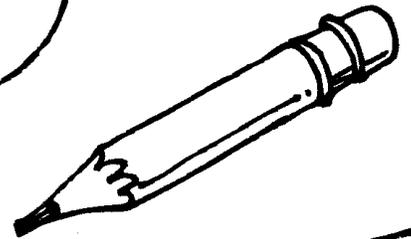
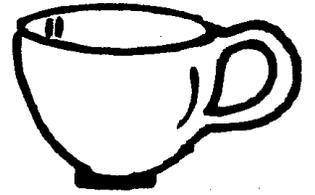


.....  
**Actividad:** Un día después de que Hugo fuera picado por una hormiga, su mamá, que tenía que ir al pueblo a solucionar unos asuntos familiares, se lo llevó con ella. Desayunaron en el restaurante Doña Hilaria; Hugo pidió huevos con jamón. Y a ti, ¿cómo te gustan? Contesta las preguntas.





zorrita



Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba en la que aparezca la letra z-: manzana, taza, zapatos, pozo, lápiz, pizarrón, zanahoria, zumbido y zorrita. Colorea los dibujos y las letras.

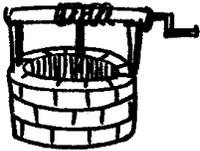
# Z-z

za-ze-zi-zo-zu  
Za-Ze-Zi-Zo-Zu

zorrita



ze



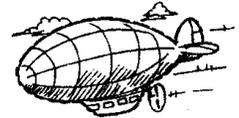
zi



za



zu



zo



zi  
ze  
zo  
za  
zu

ze  
zi  
zu  
zo  
za

ze  
zo  
zi  
za  
zu

zel  
zil  
zol  
zal  
zul

paz  
pez  
piz  
poz  
puz

zi  
za  
zo  
ze  
zu

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones. Colorea los dibujos.



sandía

quetzal

sirena

manzana

sopa

corazón

zapatos

salero

pozo

sol

semáforo

zorrita

soya

salchicha

lechuza

lápiz

sandalia

zacate

calabaza

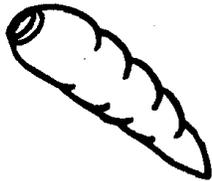
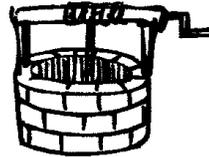
silla

zanahoria

zopilote

taza

pizarrón

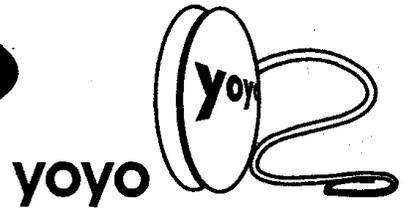






# Y-y

ya-ye-yi-yo-yu  
Ya-Ye-Yi-Yo-Yu



yo

yu

ye

yi

ya



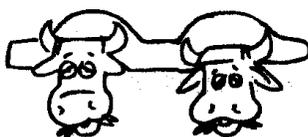
yo  
yu  
ye  
yi  
ya



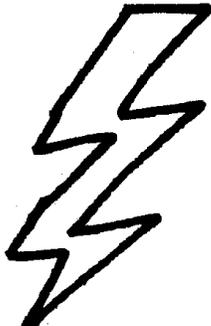
yo  
yu  
ye  
yi  
ya



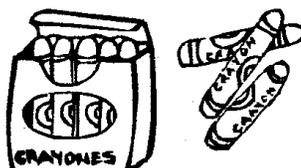
yo  
yu  
ye  
yi  
ya



yo  
yu  
ye  
yi  
ya



yo  
yu  
ye  
yi  
ya



yo  
yu  
ye  
yi  
ya



.....  
**Actividad:** Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones.

payaso

yema

llanta

yeso

crayones

papaya

llave

toalla

bueyes

botella

hoyo

yogurt

billete

yate

tortilla

yoga

playa

olla

yoyo

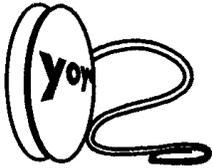
lluvia

rayo

Yogui

martillo

yunta

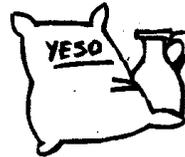


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

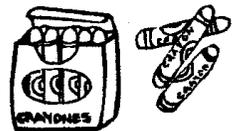
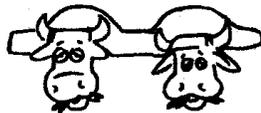


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

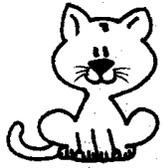
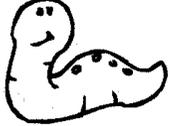
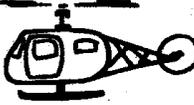
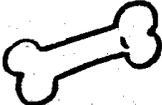
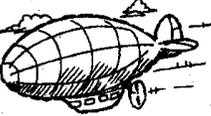
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



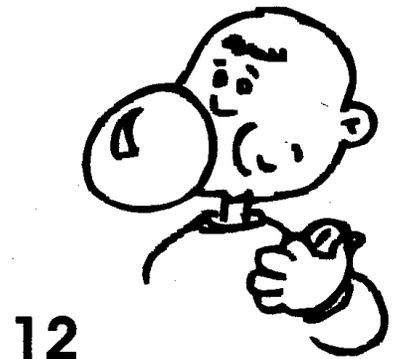
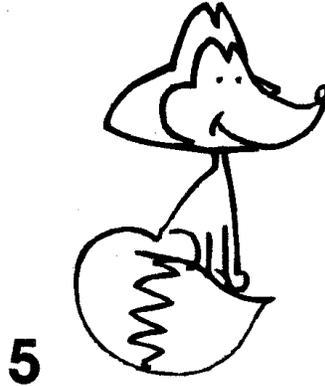
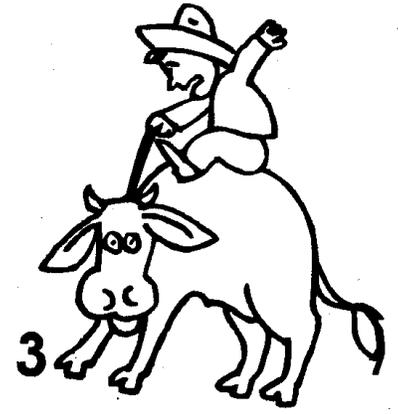
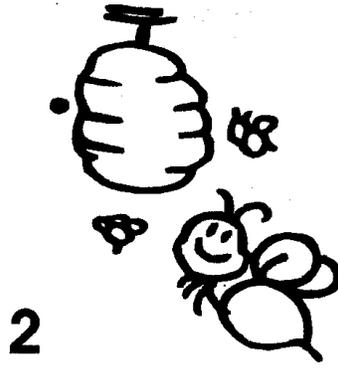
Actividad: Lee las palabras de la lista que se encuentra en la parte superior; selecciona la que corresponda con cada una de las ilustraciones y escríbela en la línea.



 <b>Noño</b>	 <b>Gaby</b>	 <b>Hugo</b>	 <b>zorrita</b>	 <b>Yuyín</b>
 <b>pi__ta</b>	 <b>mu__ca</b>	 <b>alba__</b>	 <b>mo__</b>	 <b>ñu</b>
 <b>__to</b>	 <b>__rra</b>	 <b>__tarra</b>	 <b>__rila</b>	 <b>__sano</b>
 <b>__cha</b>	 <b>__licóptero</b>	 <b>__lo</b>	 <b>__miga</b>	 <b>__so</b>
 <b>__patos</b>	 <b>__pelín</b>	 <b>__zag</b>	 <b>__pilote</b>	 <b>__bido</b>
 <b>__te</b>	 <b>__ma</b>	 <b>cra__nes</b>	 <b>__yo</b>	 <b>__yín</b>



.....  
**Actividad:** En esta página aparecen las familias silábicas que has estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno. Sácale una copia a esta hoja, colorea las figuras, recórtalas y pégalas en tu cuaderno, luego, escribe una oración con cada palabra.



Actividad: Observa los dibujos; escribe en tu cuaderno una oración que describa lo que expresan las ilustraciones. Recuerda que debes utilizar letra mayúscula al inicio y punto (.) al final de cada oración.

# Xóchitl

Xóchitl es una niña mexicana.

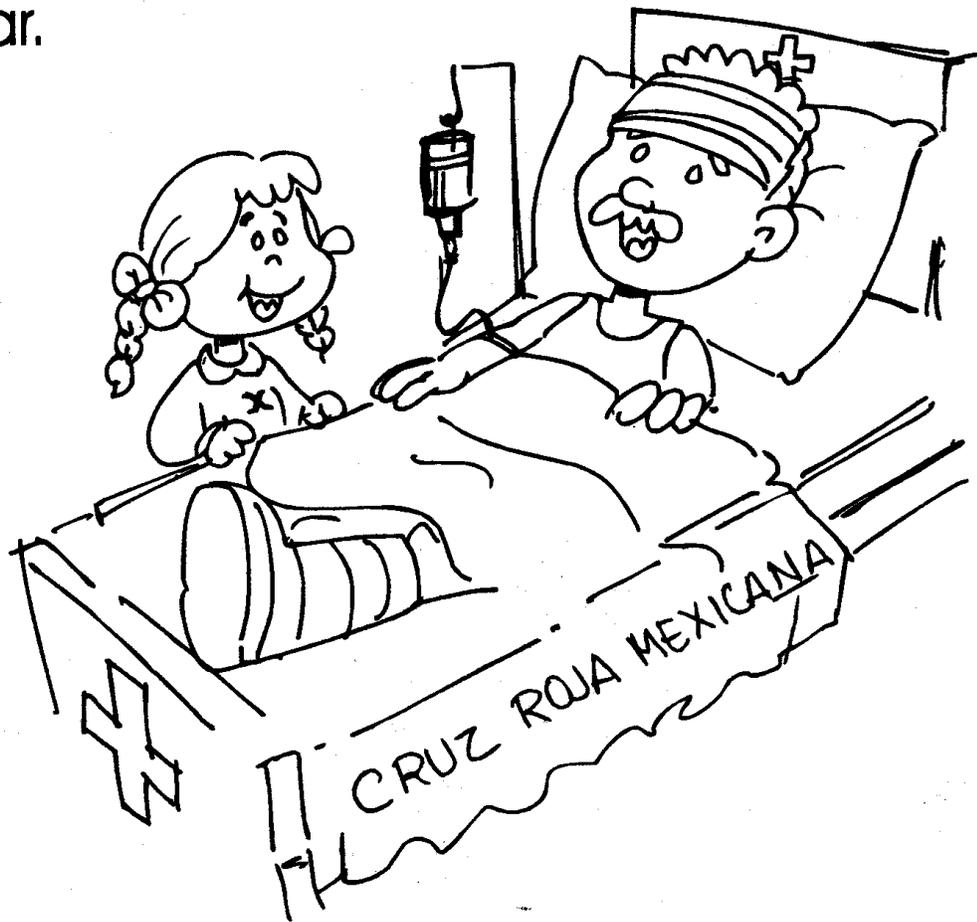
Ella nació en Oaxaca, donde vive con su familia.

Su papá se llama Félix y trabaja en un taxi.

El fin de semana chocó con una pipa de PEMEX.

Pronto la Cruz Roja lo auxilió.

Xóchitl ahora cuida a su papá mientras se alivia y regresa a trabajar.







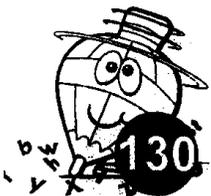


# Wendy

En la escuela, Walter y su amigo William comen sandwich de jamón a la hora del recreo.

A ellos se une su compañera Wendy, quien siempre se la pasa leyendo. Ahora mismo lee un cuento que se llama "El Gigante Egoísta" del escritor Oscar Wilde.

A Walter, Wendy le cae super bien. Siempre comparte con ella su rico sandwich de jamón.



.....  
**Actividad:** Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de los libros de cuentos que has leído. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra w- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

# W-w

wa-we-wi-wo-wu  
Wa-We-Wi-Wo-Wu

Wendy



G	T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	W	T	W
T	W	A	T	E	R	P	O	L	O	P	E	Z	H
L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	P	Ñ	N	P	I
S	A	N	D	W	I	C	H	K	L	P	D	T	S
K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	T	Y	K	K
Y	U	K	L	W	E	N	C	E	S	K	L	P	Y
T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	P
W	I	L	L	I	A	M	T	W	I	L	S	O	N
G	T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z
K	L	P	Ñ	V	O	L	K	S	W	A	G	E	N

---

---

---

---

---

---

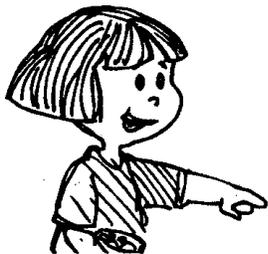
---

---

- WENCES
- VOLKSWAGEN
- WATERPOLO
- WILSON
- WHISKY
- SANDWICH
- WENDY
- WILLIAM

.....  
**Actividad:** En la sopa de letras hay ocho palabras en las que aparece la letra w-, encuéntralas y escríbelas en las líneas; colorea estas palabras utilizando ocho colores diferentes, de preferencia claros.





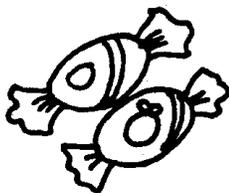
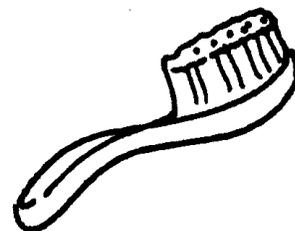
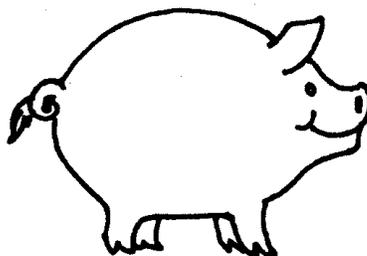
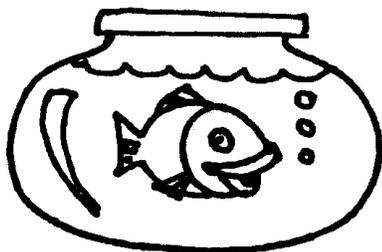
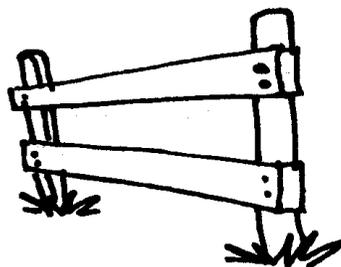
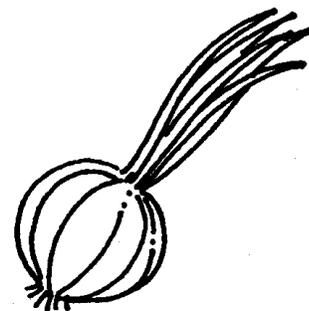
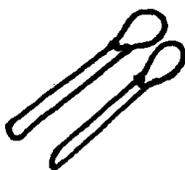
Cecilia

ce-ci  
Ce-Ci



circo

5



.....  
**Actividad:** Los nombres de todas estas ilustraciones contienen ya sea la sílaba ce- o la sílaba ci-; ¡descúbrelas junto con tus compañeros! Después, pronuncia en voz alta esas palabras, escríbanlas en el pizarrón y, posteriormente, en esta hoja. Colorea los dibujos.

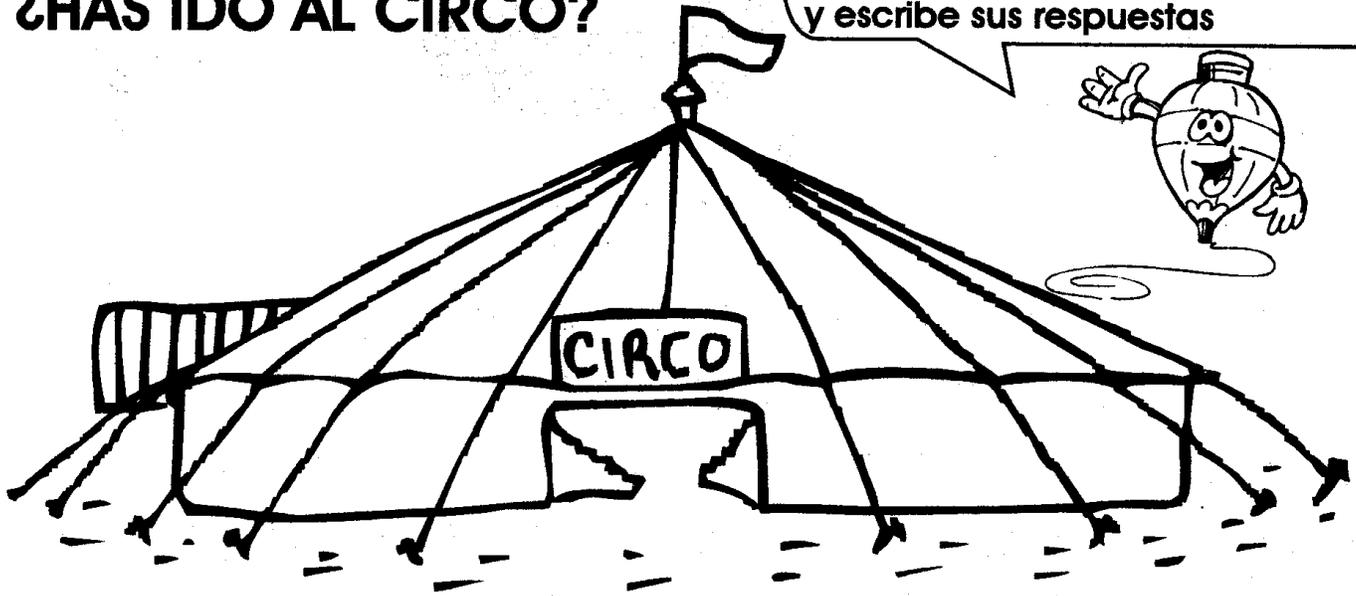




# LA ENTREVISTA

## ¿HAS IDO AL CIRCO?

Realiza una entrevista a uno de tus compañeros de 3° ó 4° grados y escribe sus respuestas



¿Alguna vez has ido al circo? ¿Dónde?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué animales viste?

R= \_\_\_\_\_

¿Sacaste de tu alcancía o te pagaron la entrada?

R= \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más te gustó del circo?

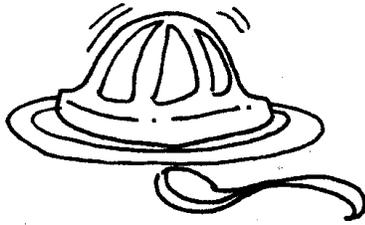
R= \_\_\_\_\_

¿Qué te parecen las cebras?, ¿y los payasos?

R= \_\_\_\_\_

.....  
**Actividad:** Haz la entrevista tal como lo indica el Trompito Instructor. Observa que los signos de interrogación (¿?) se utilizan cuando se hacen preguntas. Colorea el circo combinando varios colores.





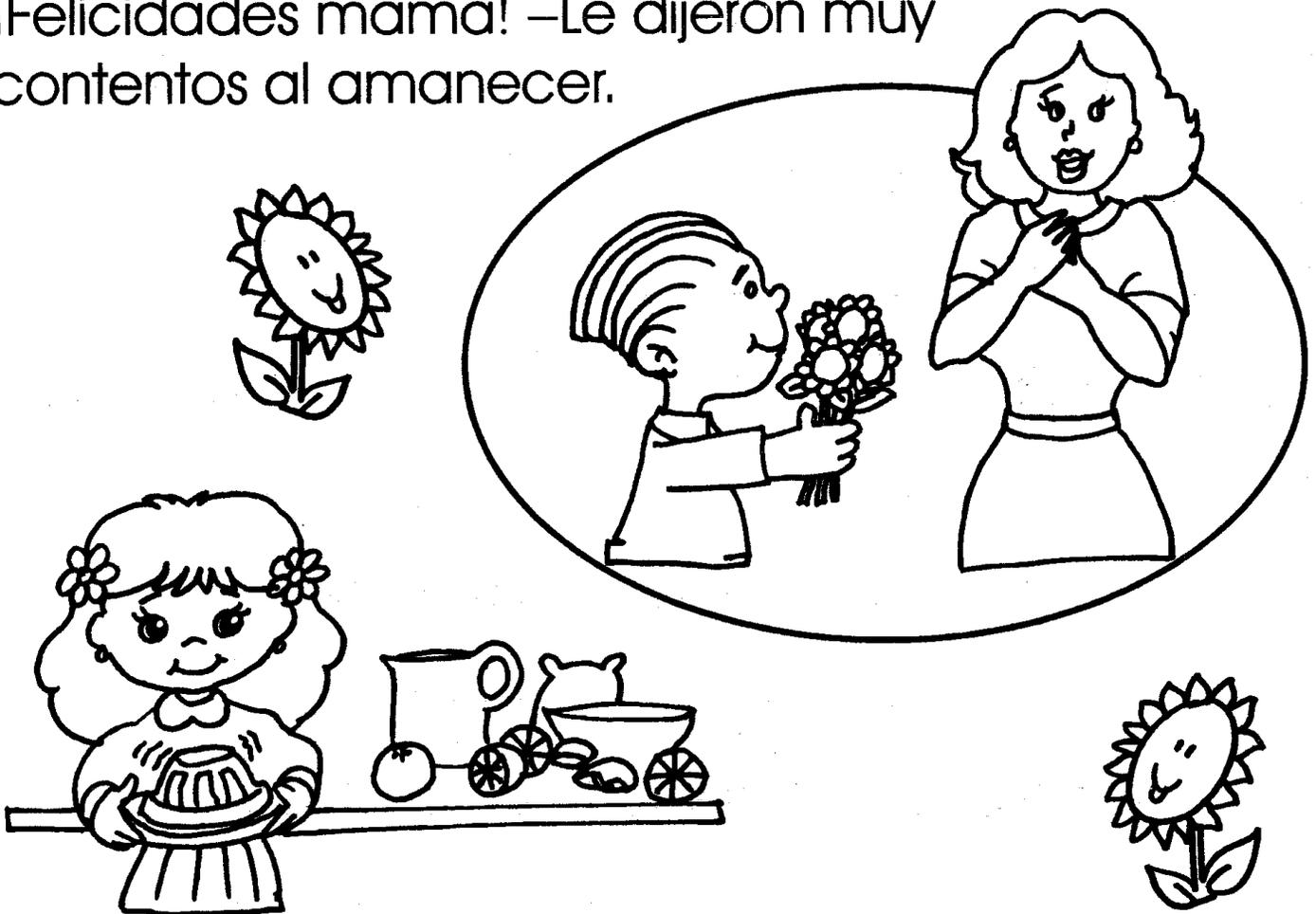
gelatina

ge-gi  
Ge-Gi



girasol

El 10 de mayo, los hermanos Angélica y Gerardo se organizaron para festejar a su mamá. Muy temprano le cantaron "Las mañanitas". Gerardo le regaló un ramo de girasoles; Angélica le hizo una rica gelatina de naranja. ¡Felicidades mamá! –Le dijeron muy contentos al amanecer.





















**bra-bre-bri-bro-bru**  
**Bra-Bre-Bri-Bro-Bru**

**bruja**



A la bruja le dio un calambre en el brazo cuando volaba sobre Brasil en su vieja escoba.



Brasil

Bruno

brincolín

Brígido

bruja

sombrero

brazo

Brenda

abrazo

calambre

brillo

cebra

lombriz

libreta

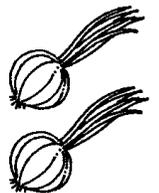
hambriento

brocha

## **Bra-Bre-Bri-Bro-Bru**

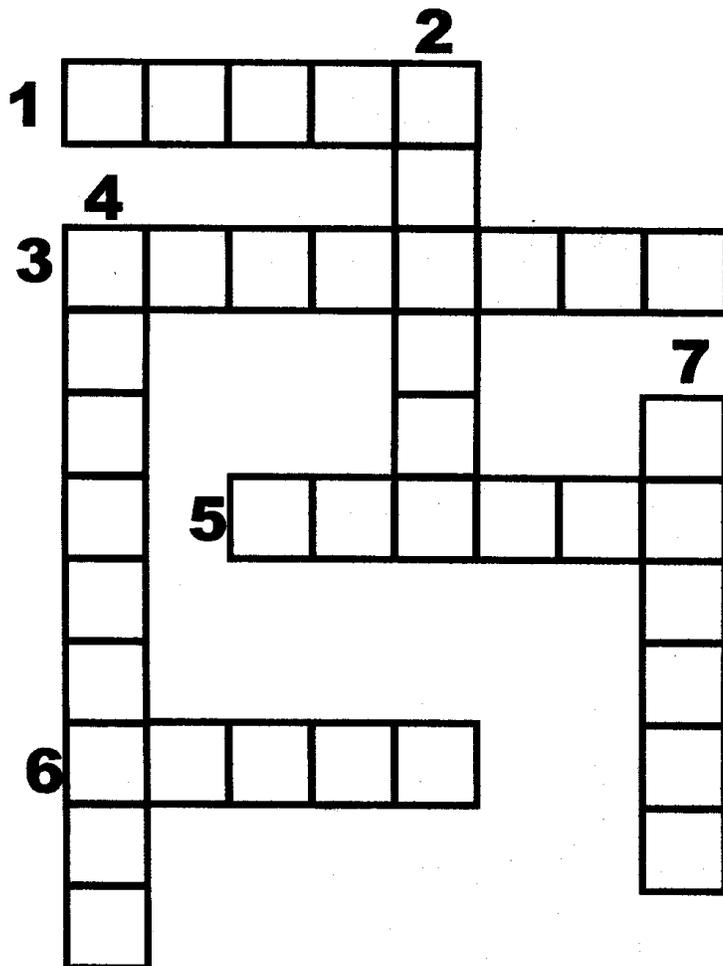
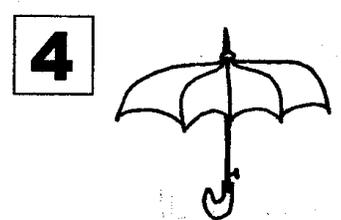
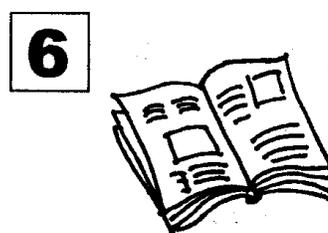
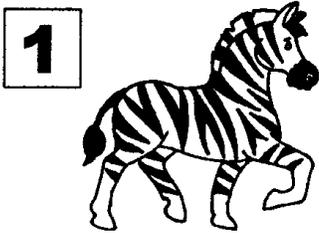
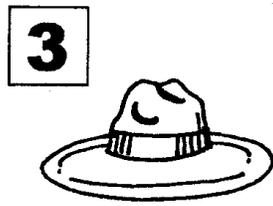


- Esa sombrilla amarilla es de María.
- El pollito quebró el cascarón.
- Don Brígido usa un sombrero fino.
- Brenda siembra cebollas en su jardín.
- Vimos unas cebras brincando en el circo.



**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta hoja. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno las palabras que contengan las sílabas *bra- bre- bri- bro- bru-*, ordenándolas en columnas. Inventa un cuento sobre la bruja.

# ¡CRUCIGRAMA!



.....  
**Actividad:** Ayúdale a la bruja a resolver el crucigrama guiándote por los dibujos y los números. Las palabras difíciles déjalas para el final y utiliza sólo letras mayúsculas. Colorea la bruja.





dra-dre-dri-dro-dru  
Dra-Dre-Dri-Dro-Dru



dragón

Adrián leyó un libro donde un príncipe se enfrenta a un malvado dragón.

Es un libro muy interesante.



madre

piedras

vidrio

escuadra

taladro

cocodrilo

droga

ladrillo

Drácula

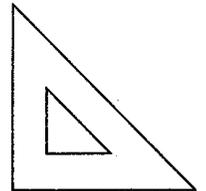
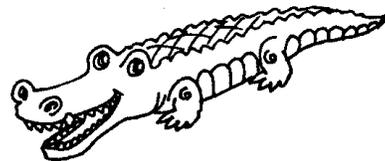
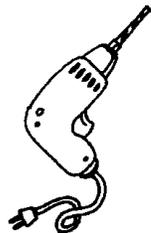
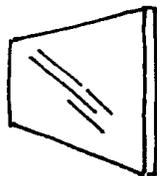
comadre

drenaje

podrido



# Dra-Dre-Dri-Dro-Dru



- El diez de mayo se festeja el Día de las Madres.
- Los dragones son animales mitológicos.
- Adriana vio un cocodrilo en el zoológico.
- Pedrito limpia los vidrios de la escuela.
- El compadre de mi papá compró un taladro.

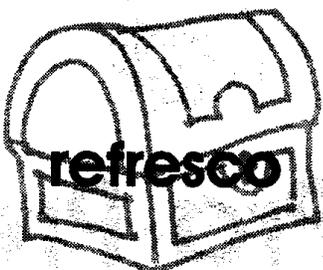
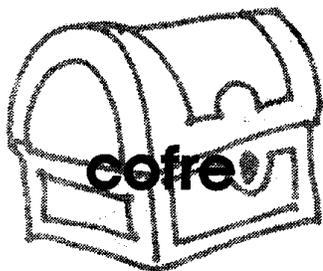
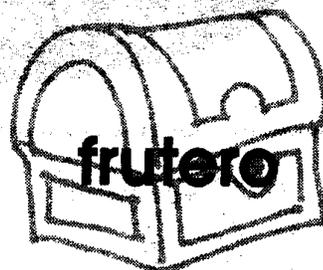
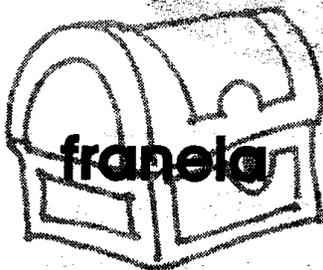
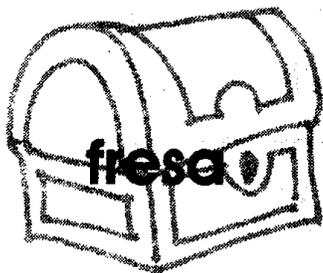


.....  
**Actividad:** Inventa un cuento corto parecido al que leyó Adrián; escríbelo en tu cuaderno. Cuando lo hayas terminado revisa que tenga los siguientes tres momentos: ¿Qué pasó primero? ¿Qué ocurrió después? ¿Cómo termina la historia? Hazle dibujos a tu cuento.





# LAS PALABRAS Y SU FAMILIA



fresa

fresas

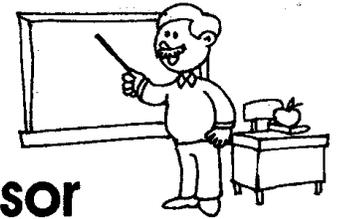
fresita

fresota

Actividad: Con las palabras que aparecen en los cofres escribe otras que pertenezcan a la familia: plural, diminutivo y aumentativo. Fíjate en el ejemplo.



pra-pre-pri-pro-pru  
Pra-Pre-Pri-Pro-Pru



profesor

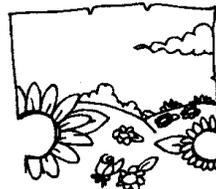
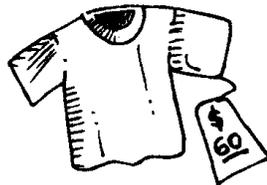


El profesor José Juan leyó a sus alumnos de primero el cuento de "El Principito". Es una historia muy interesante que gustó mucho a los niños.

## Pra-Pre-Pri-Pro-Pru



prado prendedor primo primavera  
princesa problema préstamo prueba



- El grupo de primero hizo prueba de español.
- Pedro no entendió cómo resolver un problema.
- Los prados tienen flores hermosas.
- El precio de la ropa está muy rebajado.
- El profesor de primero se llama José Juan.

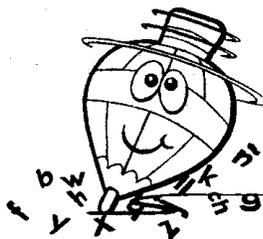


.....  
**Actividad:** Pide a tu maestro que lea un pasaje del libro "El Principito"; luego, pláticale a tu mamá o a tu papá, de acuerdo a como lo hayas entendido, en qué consiste la misión en la Tierra de este personaje. Dibuja al Principito.

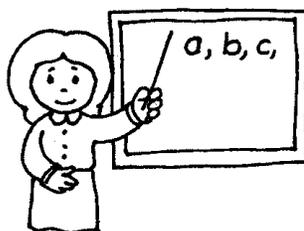


tra-tre-tri-tro-tru  
Tra-Tre-Tri-Tro-Tru

trompito



El trompito de las letras es un libro de actividades muy entretenido. A los niños les gusta mucho. La maestra Petra lo lleva en su clase de 1º. Ella trabaja en la primaria de Cuautitlán.



## Tra-Tre-Tri-Tro-Tru

Trinidad estrella tren tripa trueno trompo  
trofeo tractor tres retrato



3



- Lola compró un trapeador en treinta pesos.
- Un agente de tránsito auxilia a los peatones.
- Aquel trailer es de don Trinidad.
- Beatriz fue en tren al estado de Tlaxcala.
- Con el libro del Trompito aprenden los niños a leer.



.....  
**Actividad:** Platica en clase acerca de tus experiencias de aprendizaje con este libro y escriban una carta a los autores en la que les digan lo que les gustó, o lo que les gustaría que tuviera. El domicilio al que tienen que enviarla está en las páginas iniciales.



bla-ble-bli-blo-blu  
Bla-Ble-Bli-Blo-Blu

blusa



Blanca tiene una bonita blusa que le regaló su tía Baudelia. Es una blusa muy elegante. Dijo Blanca que la va a estrenar en el cumpleaños de su mamá.

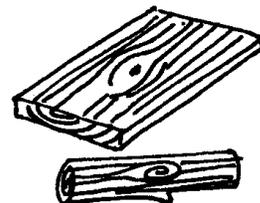
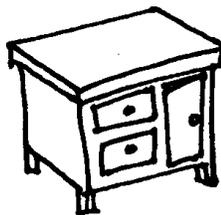
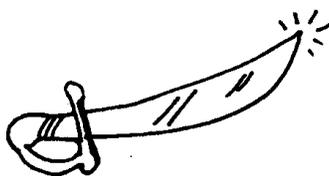
mueble  
tabla  
Pablo

pueblo  
temblor  
cable

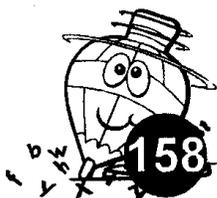
blanco  
San Blas  
público

amable  
sable  
hablador

## Bla-Ble-Bli-Blo-Blu



- El diablo vive feliz en el infierno.
- Las tablas del mueble tienen polilla.
- El pueblo de Pablito es muy acogedor.
- Ayer hicimos una tarea en la biblioteca.
- Ramón habla por teléfono amablemente.



.....  
**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

# ¡Mmmmmmm!

## RICA SOPA DE LETRAS

v	x	z	w	t	r	f	g	h	c	a	b	l	e
x	m	u	e	b	l	e	x	z	w	t	r	f	g
z	j	w	k	x	z	w	t	r	f	g	h	g	t
d	n	x	l	h	x	p	u	b	l	i	c	o	ñ
b	y	r	w	a	x	z	w	t	r	f	x	w	k
l	m	o	x	b	z	p	u	e	b	l	o	v	x
a	v	b	z	l	w	t	y	t	r	f	x	z	y
n	x	l	w	a	y	t	d	i	a	b	l	o	q
c	z	e	h	r	q	t	y	t	r	f	x	v	x
o	d	g	q	r	f	x	v	x	b	l	u	s	a

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

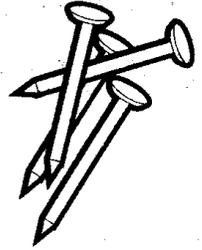


.....

Actividad: En la sopa de letras hay nueve palabras que contienen alguna de las siguientes sílabas: bla- ble- bli- blo- blu-. Encuéntralas y escríbelas en las líneas. Colorea al diablito.

cla-cle-cli-clo-clu  
Cla-Cle-Cli-Clo-Clu

clavos



Claudio hace una mesa. Usa madera de roble, un martillo y clavos de dos pulgadas. Su papá, don Clemente, es un buen carpintero; Claudio también lo será.



clavel

clientes

chancla

clase

claro

clavado

teclado

triciclo

clínica

chicle

clip

ancla

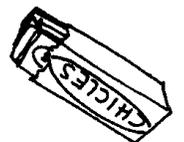
club

bicicleta

cloro

Claudia

## Cla-Cle-Cli-Clo-Clu



- Claudia regaló un ramo de claveles.
- Xóchitl hace ejercicio en su bicicleta.
- Clinton entrena clavados en el club Atlas.
- Las chanclas de Cleta se rompieron.
- Claudio compró clavos en la tiapalería.



Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones con palabras que contengan las sílabas *cla- cle- cli- clo- clu-*.

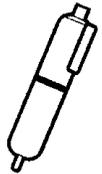


pla-ple-pli-plo-plu  
Pla-Ple-Pli-Plo-Plu

plátano



El plátano es una fruta con una pulpa azúcarada y aromática. En otros países se le conoce con el nombre de banana.



Plácida

pluma

playa

cumpleaños

Plutarco

plancha

planta

pleito

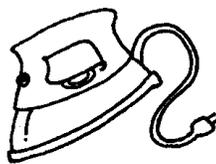
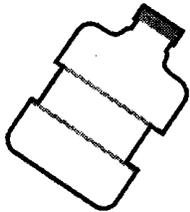
plástico

plata

plato

completo

## Pla-Ple-Pli-Plo-Plu



- Plácida cumplió treinta años el sábado.
- Susana plancha la ropa de sus hijos.
- Hoy hubo un pleito en la plaza de toros.
- El garrafón del salón de clase es de plástico.
- Nena riega las plantas de las macetas.

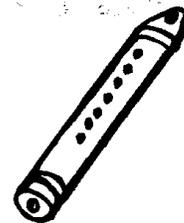


.....  
**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones que contengan palabras con las sílabas *pla- ple- pli- plo- plu-*.



fla-fle-fli-flo-flu  
Fla-Fle-Fli-Flo-Flu

flauta



Felipe toca la flauta en la clase de música.  
Su papá lo anima para que sea un buen músico.

flauta

flecha

florero

flama

flor

flaco

flotar

florería

chiflador

rifle

reflejo

flema

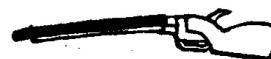
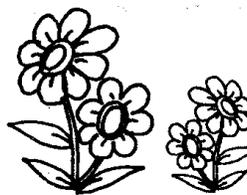
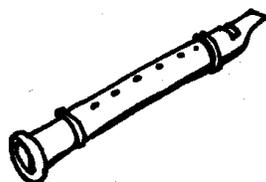
flojo

flojera

flan

inflar

## Fla-Fle-Fli-Flo-Flu



- La flauta Yamaha es de buena calidad.
- Pepito chifla cuando se baña y cuando juega.
- Don Federico tiene un rifle muy antiguo.
- Arnulfo es un muchacho muy flojo. No trabaja.
- ¡Las flores están preciosas! Son para Faty.



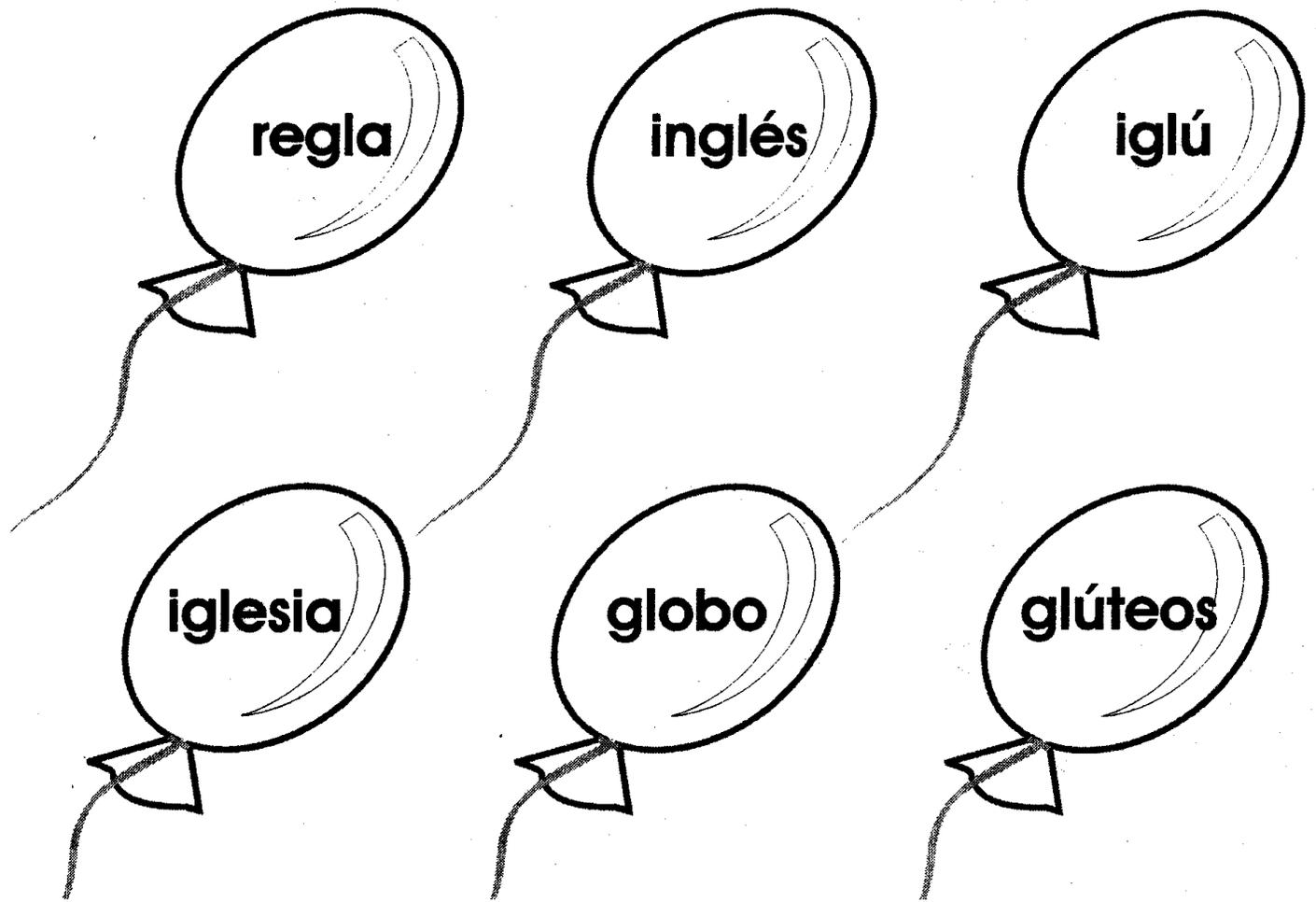
164

.....  
**Actividad:** Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones con palabras que contengan las sílabas *fla- fle- fli- flo- flu-*.





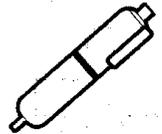
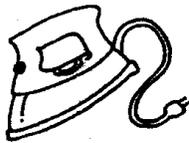
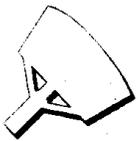
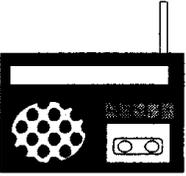
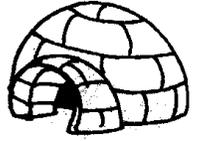
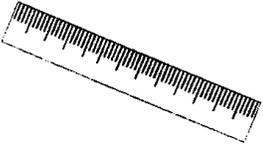
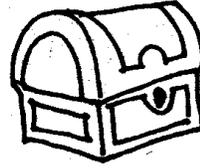
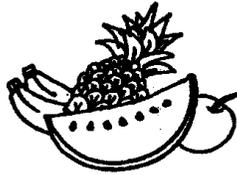
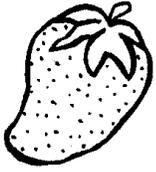
# ¡ORACIONES CON PALABRAS VOLADORAS!



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

.....  
**Actividad:** Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los globos.  
Después, colorea cada globo de diferente color.

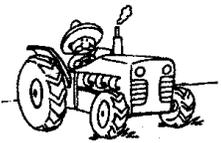
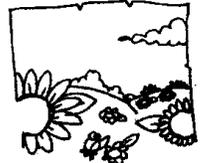
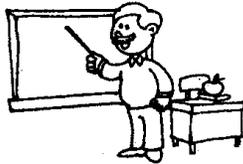




**soplador**

**¿?**

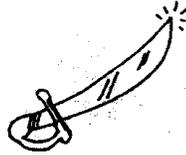
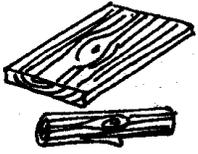
**pregunta**



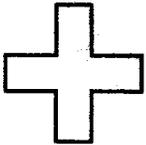
**3**



Actividad: Escribe los nombres de los dibujos en la línea que está debajo de cada uno de ellos. Utiliza estas palabras para formar oraciones; escríbelas en tu cuaderno. Colorea los dibujos a tu gusto.



ancla



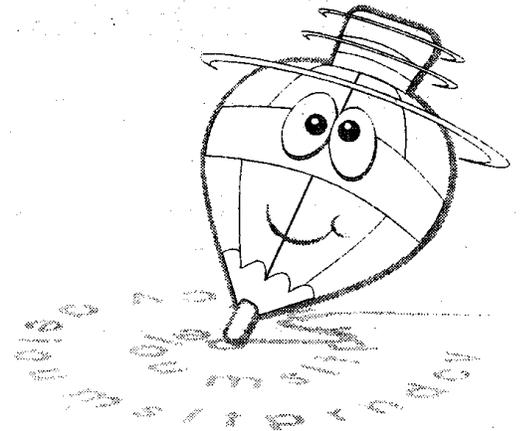
flojo



Actividad: Escribe los nombres de los dibujos en la línea que está debajo de cada uno de ellos. Utiliza estas palabras para formar oraciones; escríbelas en tu cuaderno. Colorea los dibujos a tu gusto.

# EL TROMPITO

## DE LAS LETRAS



# Índice

U-u / 4

A-a / 8

O-o / 12

E-e / 16

I-i / 20

Ejercicios / 24

M-m / 30

S-s / 34

L-l / 38

T-t / 42

P-p / 46

Ejercicios / 50

R-r / 52

N-n / 56

C-c / 60

Q-q / 64

D-d / 67

V-v / 71

Ejercicios / 75

J-j / 78

F-f / 82

B-b / 86

Li-ll / 90

Ch-ch / 94

Ejercicios / 98

Ñ-ñ / 100

G-g / 104

H-h / 111

Ejercicios / 115

Z-z / 116

Y-y / 120

Ejercicios / 124

X-x / 126

K-k / 128

W-w / 130

Ce-Ci / 132

Ge-Gi / 136

Güe-Güi / 138

Ejercicios / 139

Gr / 144

Br / 146

Cr / 148

Dr / 150

Fr / 152

Pr / 154

Tr / 156

Bl / 158

Cl / 160

Pl / 162

Fl / 164

Gl / 166

Ejercicios / 168

Muchas felicidades,  
amiguitos  
y amiguitas.  
Son ahora ustedes  
unos buenos lectores

Nos vemos en 2° grado  
¡No se olviden de mí!

atentamente  
**El trompito**

