

EL TROMPITO

DE LAS LETRAS

Margarito Acosta Orozco

Ilustraciones: Juan M. Barragán Loza

Actividades para
el desarrollo de las competencias
comunicativas

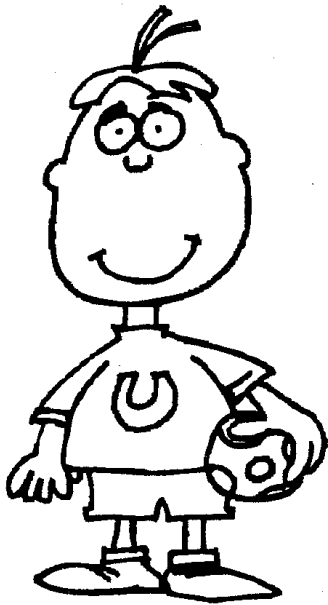
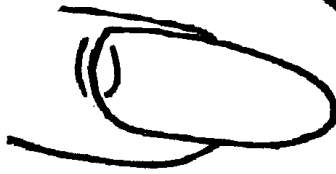
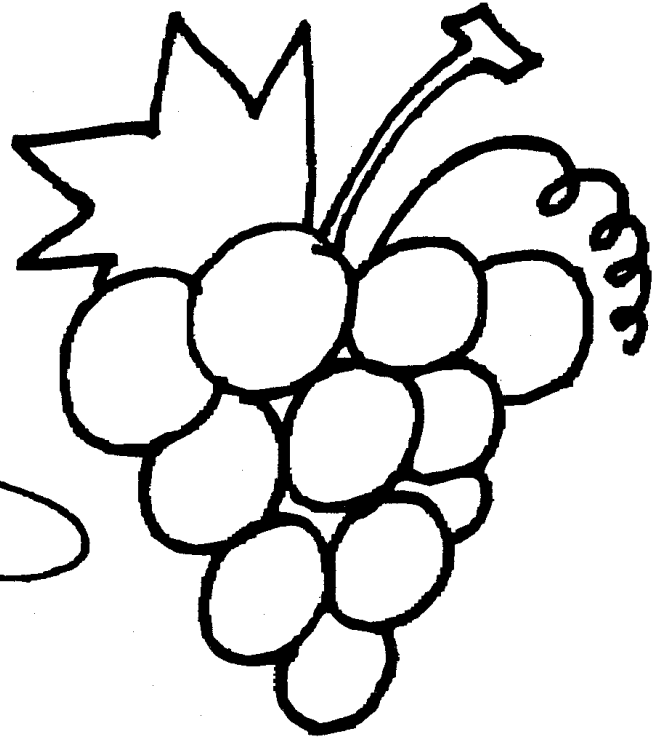



ALCANCIA
EDICIONES

Método para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura

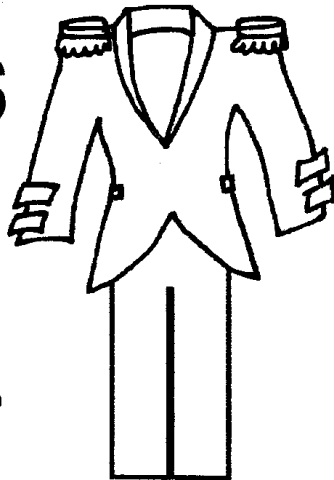
U

UVAS



1

Ulises

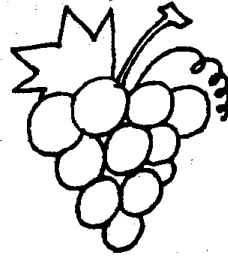


U



.....
Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: *uvas*, *Ulises*, *urraca*, *uña*, *uniforme* y *uno*. Colorea los dibujos y las letras *U-u-*. Analiza oralmente las palabras *uvas* y *Ulises*. Trabaja en tu cuaderno con palabras que empiecen con la sílaba vocálica *u-*.

U-u



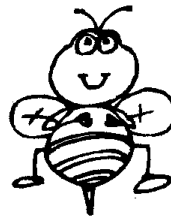
UVAS

U-u-u-

Ulises come uvas.



1



U-u-

U-u-

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Ulises come uvas*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra *u-*. Escribe en los renglones las letras *u- U-* siguiendo los ejemplos.

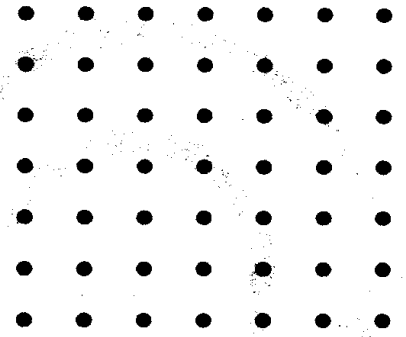
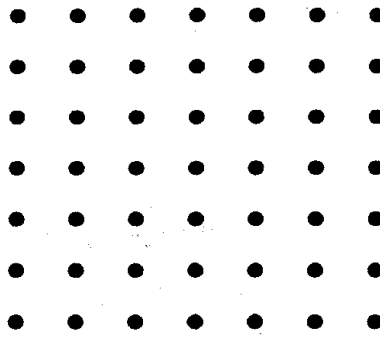
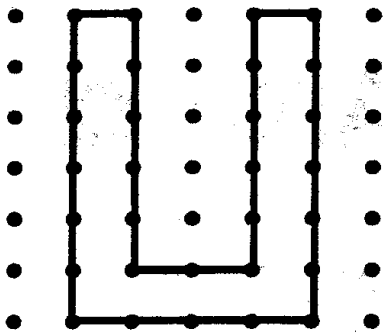


Ulises

Ulises es un niño inteligente.
En la escuela usa su uniforme.
En el recreo come uvas.
A Ulises le gusta dibujar urracas
y unicornios en su cuaderno.
¡Ulises es un buen amigo!



Actividad: El maestro realizará la lectura del texto y los niños visualizarán en su libro lo leído. El maestro ejemplificará en el pizarrón en qué dirección se lee y los niños seguirán la lectura con su dedo índice. Encuentra las palabras que inicien con la letra *u*- y enciérralas en un círculo.



uña

uno

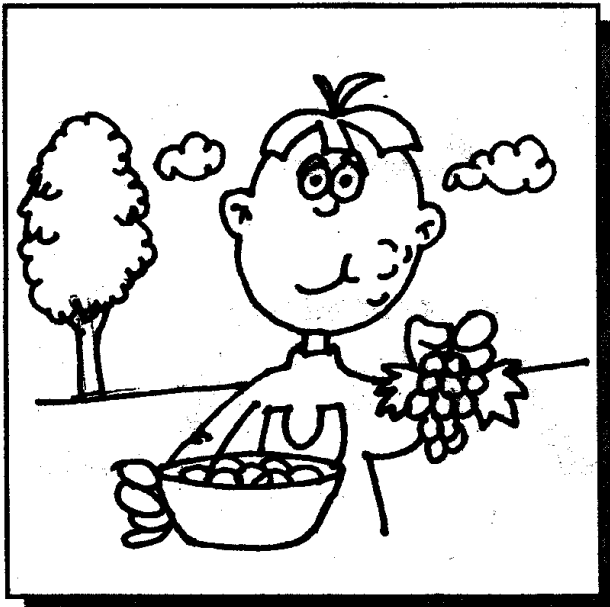
uvas

urraca

Ulises

uniforme

1



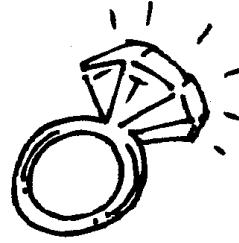
• ¿Qué come Ulises?

• Ulises come uvas.

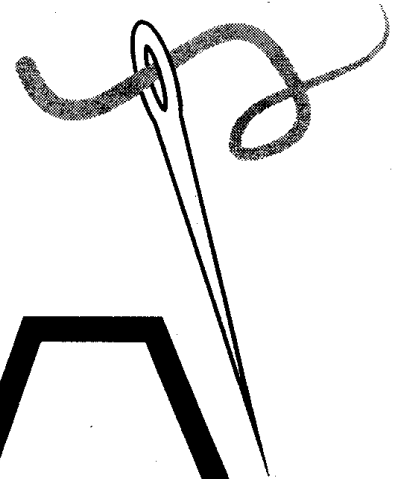
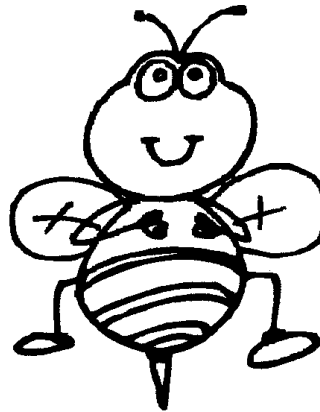
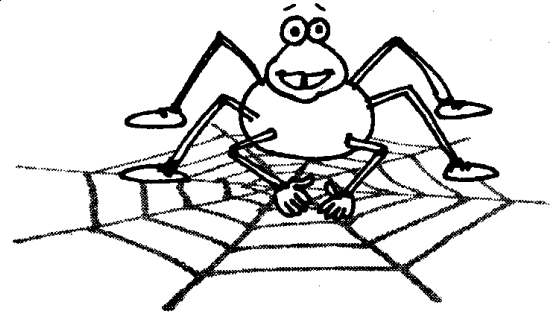
Actividad: Copia la letra *u* en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



a



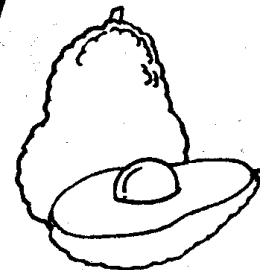
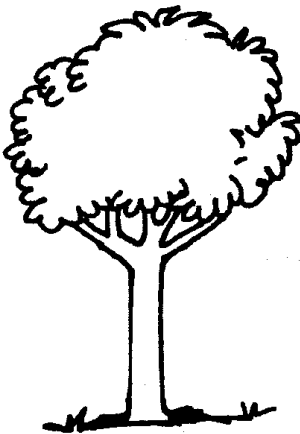
Araña



Ana

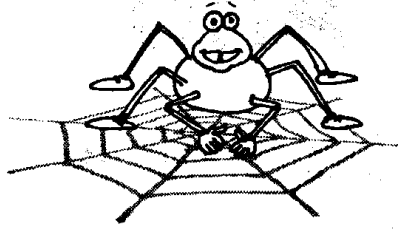


A



.....
Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: *araña, Ana, árbol, anillo, aguja, alacrán, ardilla, abeja y aguacate*. Colorea los dibujos y las letras. Analiza oralmente las palabras *Ana* y *araña*. Ten mucho cuidado de no colorear los huecos de las letras *A- a-*.

A-a

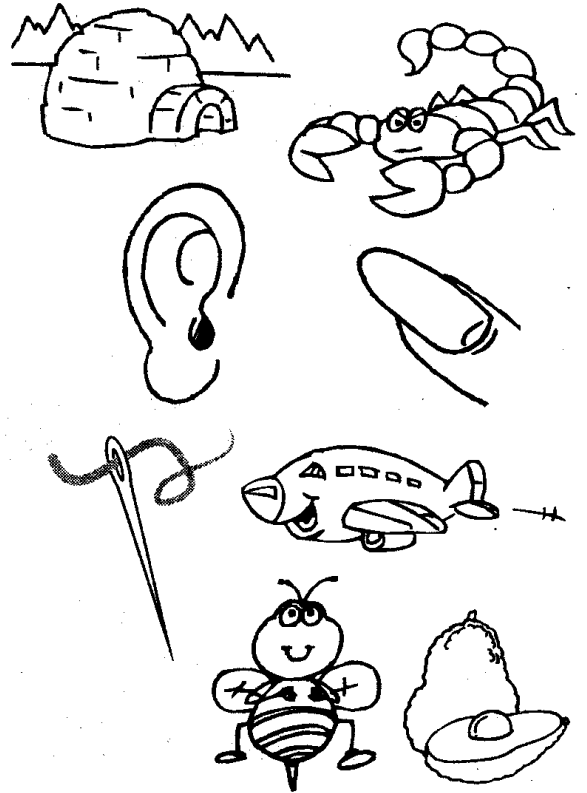


araña

a-a-

A-A-

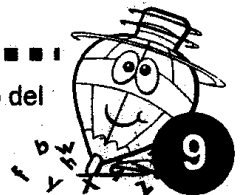
Una araña asustó a Ana.



A-a-

A-a-

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Una araña asustó a Ana*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra a-. Escribe en los renglones las letras A- a- siguiendo los ejemplos.



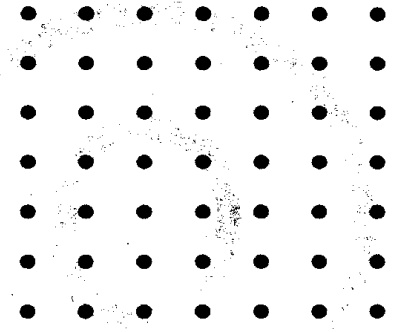
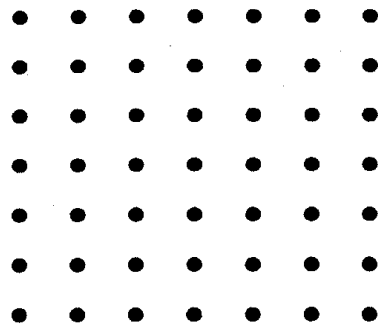
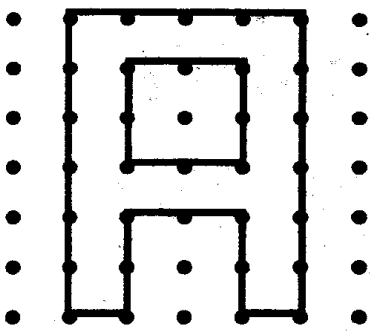
Ana

Ana visitó a su abuelita
que vive en Ameca.
Fue al corral y se puso
a jugar entre los árboles.
¿Qué creen?, una araña la asustó.



Actividad: El maestro leerá en voz alta para que los niños sigan la lectura en el libro, indicándoles que un texto se lee de izquierda a derecha.

Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra A- a- y colorea la ilustración.



aguacate

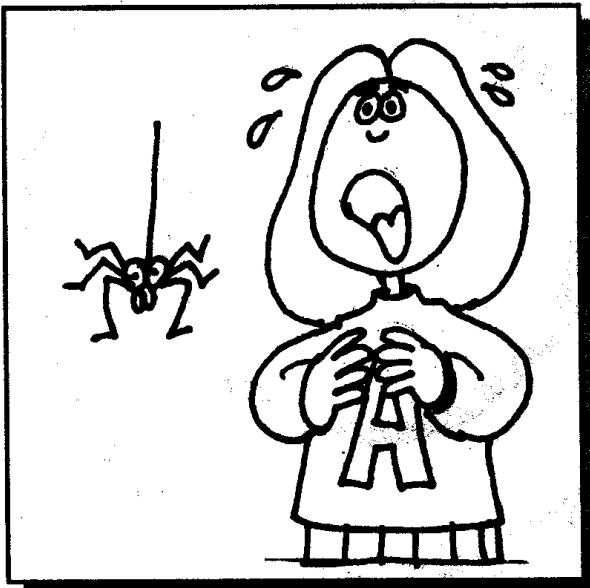
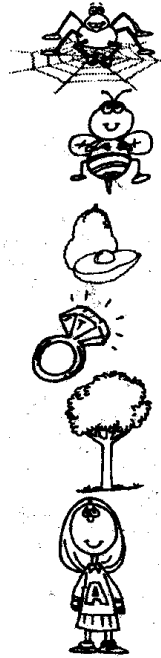
Ana

abeja

araña

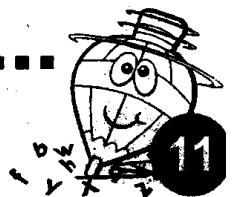
árbol

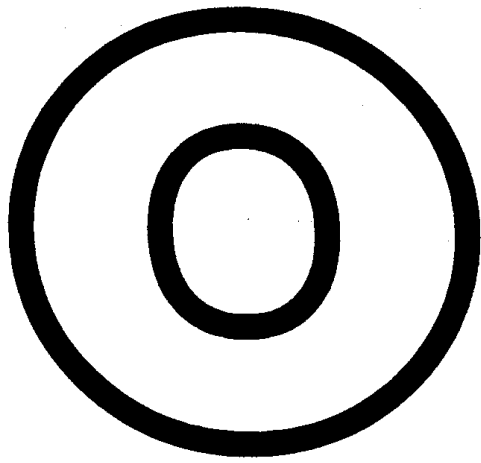
anillo



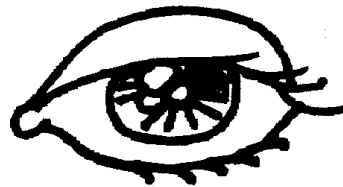
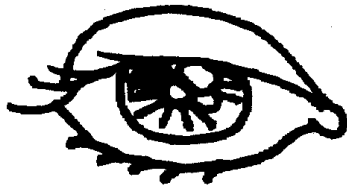
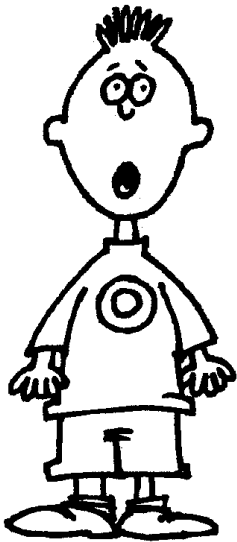
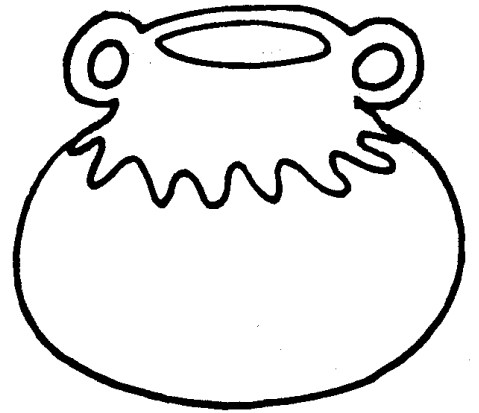
- ¿Qué asustó a Ana?
- Una araña asustó a Ana.

Actividad: Copia la letra A- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.

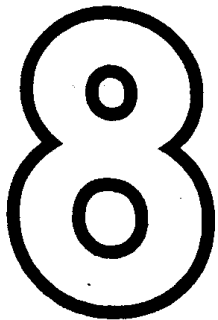
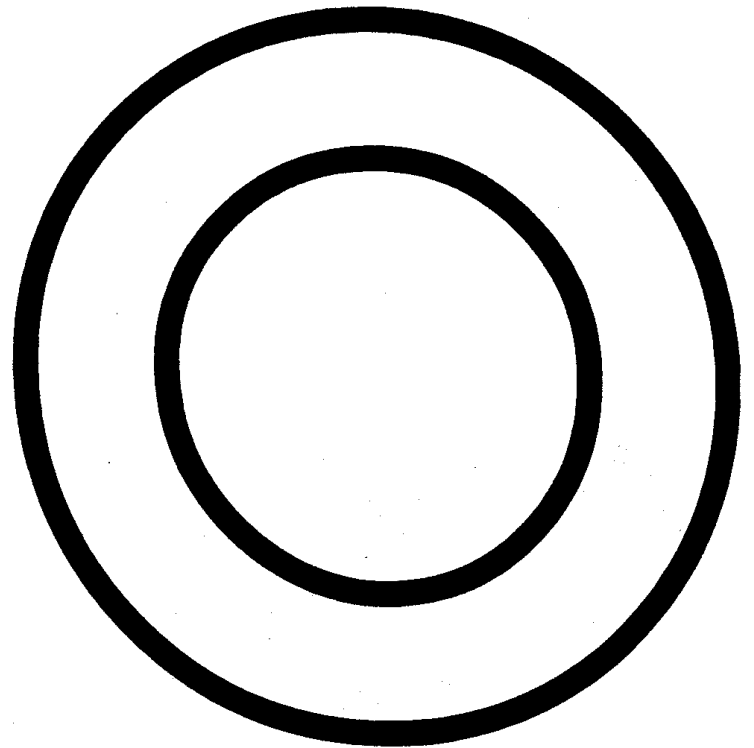




olla

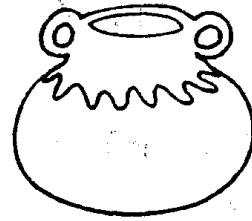


Omar



Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: olla, osito, Omar, ojos, ocho, obispo y oreja. Colorea los dibujos y ejercita el análisis oral de las palabras olla y Omar.

O - o

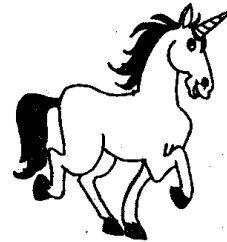
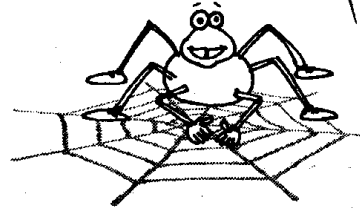


Olla

O - O -

O - O -

Omar lava la olla.

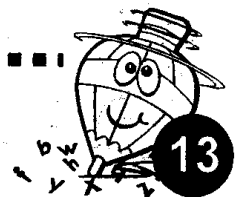


8

O - O -

O - O -

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Omar lava la olla*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra o-. Escribe en los renglones las letras O-, o- siguiendo los ejemplos.

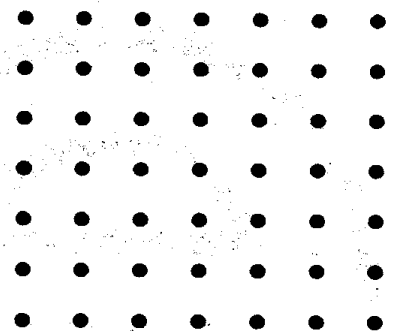
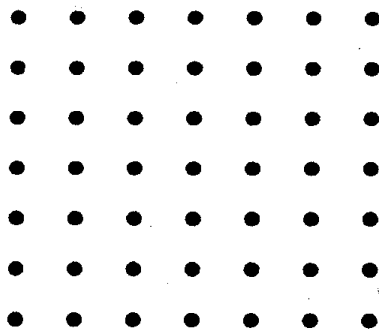
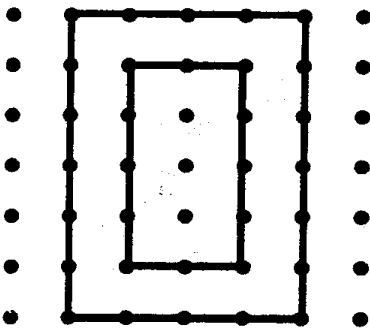


Omar

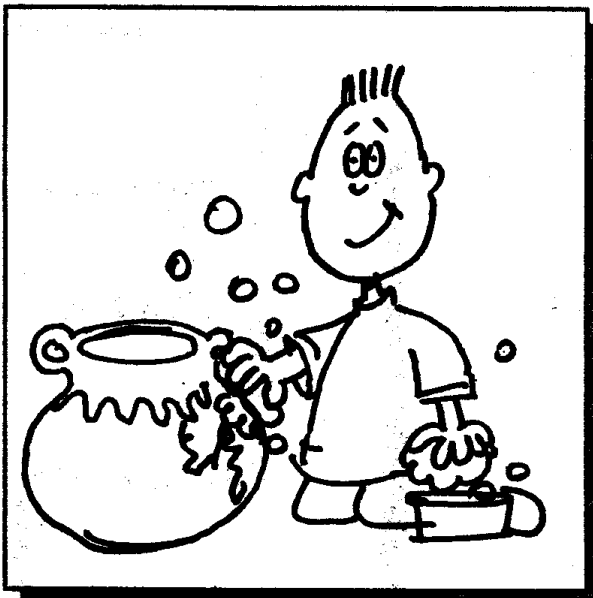
Omar tiene ocho años.
Sus ojos son negros.
Ya sabe ayudar en la casa.
Ordena sus juguetes y lava
las ollas.
¡Omar es muy acomedido!



.....
Actividad: El maestro lee en voz alta y luego pregunta a los niños: ¿Dónde dice “ojos”? ¿Dónde dice “olla”?
etcétera; los niños pasan al pizarrón y señalan la respuesta.
Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra O- o- y colorea la ilustración.

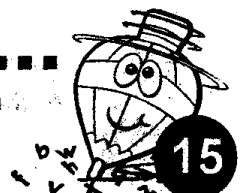


- ojo
- olla
- oreja
- osito
- ocho
- obispo



- ¿Qué lava Omar?
- Omar lava la olla.

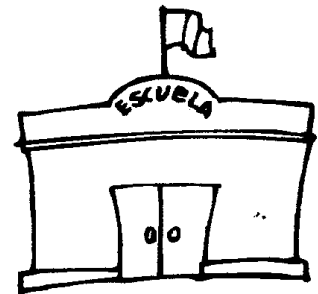
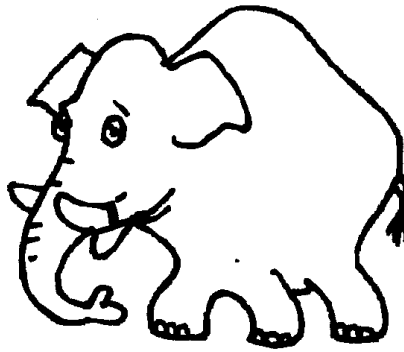
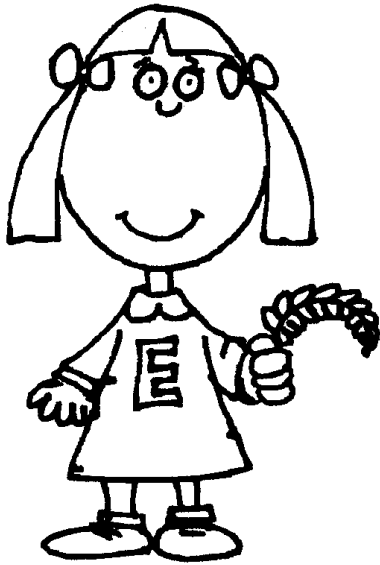
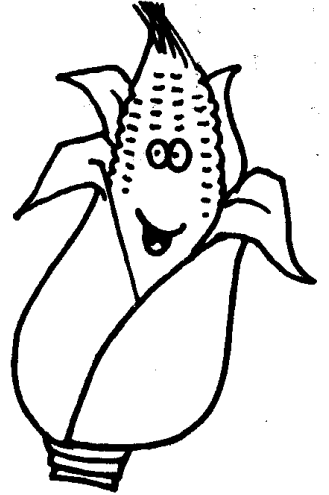
Actividad: Copia la letra O- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



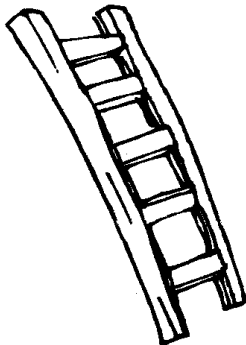
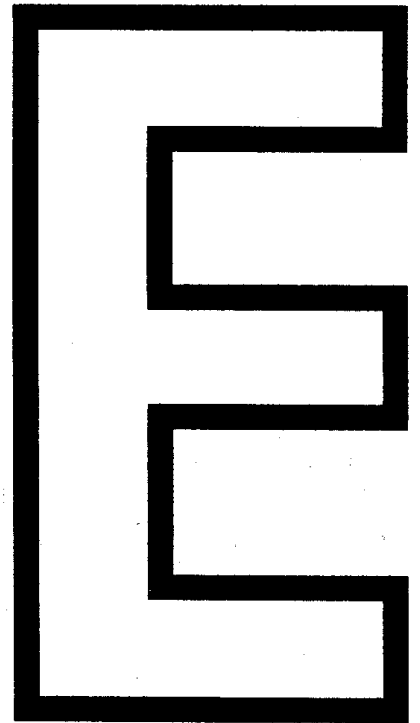
E



elote



Elena



.....
Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: *elote, Elena, elefante, escuela, estrella, escoba, espada y escalera*. Colorea los dibujos y ejercita el análisis oral y gráfico de las palabras *elote* y *Elena*.

E-e

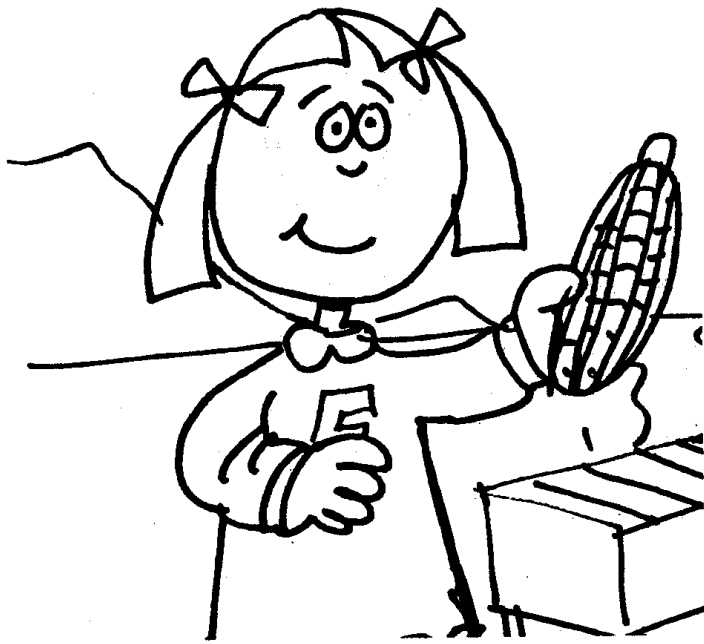


elote

e-e-

E-E-

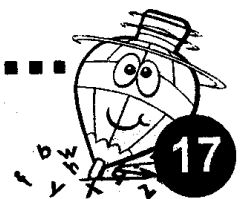
Elena asa un elote.



E-e-E-e-

E-e-E-e-

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Elena asa un elote*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra e-. Escribe en los renglones las letras E- e- siguiendo los ejemplos.

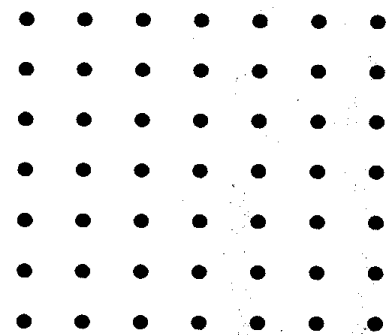
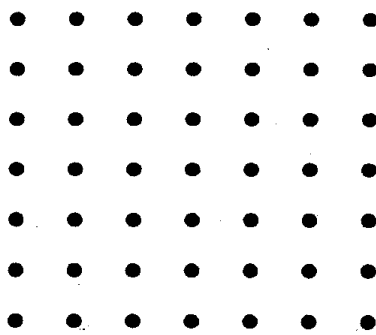
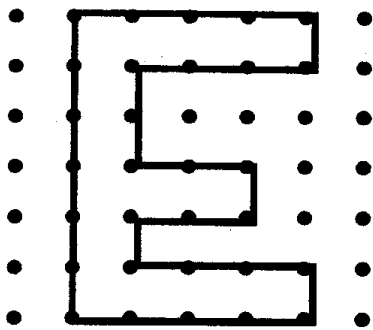


Elena

Elena vive en un rancho.
Su papá es campesino.
Hoy cortaron elotes y fueron
de paseo al río.
A Elena le tocó asarlos.
¡Qué ricos están los elotes!



.....
Actividad: El maestro leerá el texto en voz alta y los niños señalarán con su dedo lo leído, siempre de izquierda a derecha. Encierra en un círculo las palabras que inicien con la letra E- e-. Colorea la ilustración.



Elena

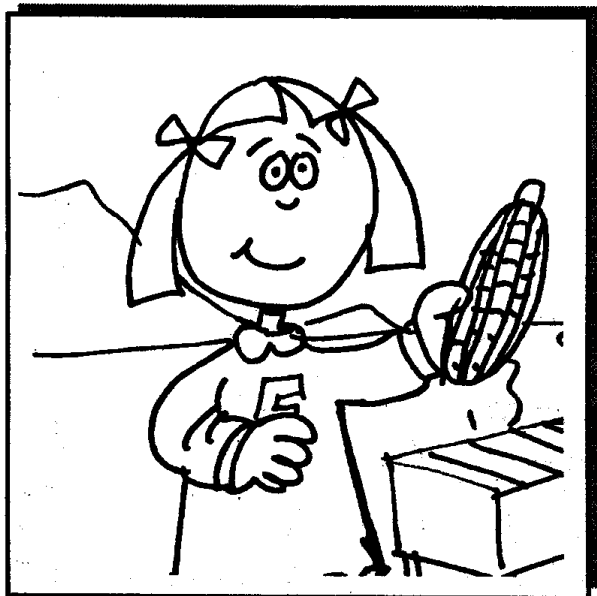
estrella

escoba

escuela

elote

edificio



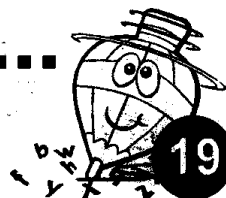
• ¿Qué asa Elena?

• Elena asa un elote.

Four horizontal lines for writing answers.

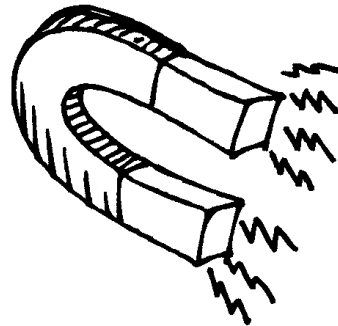
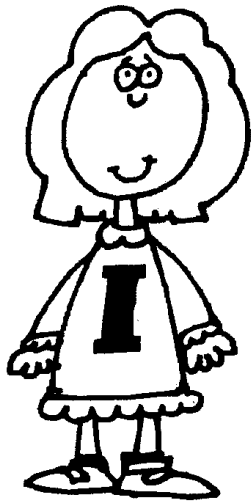
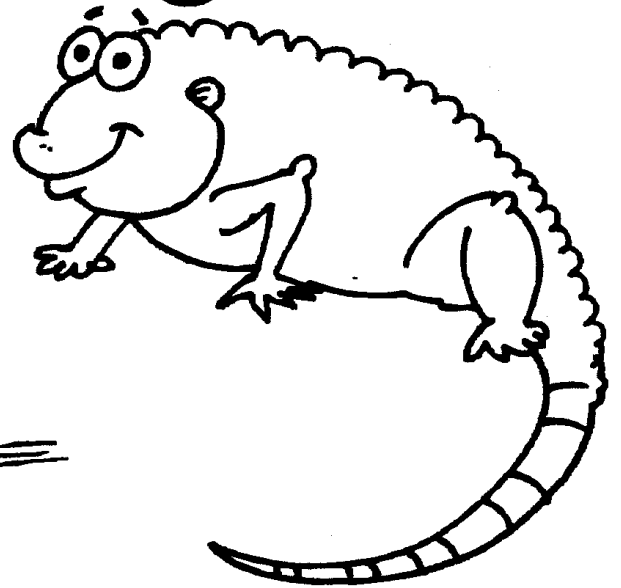
Actividad: Copia la letra E- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.

Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.

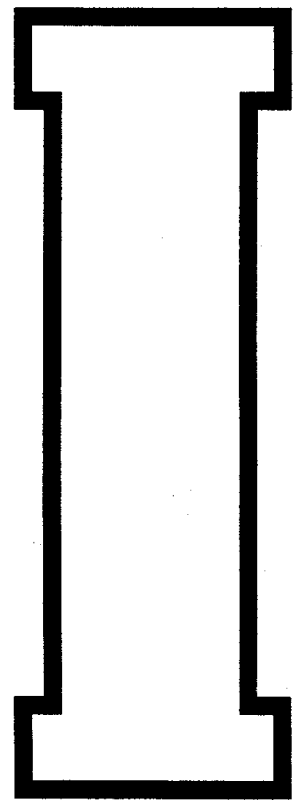
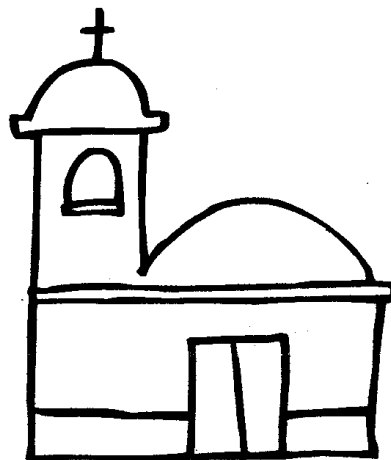


O
i

iguana

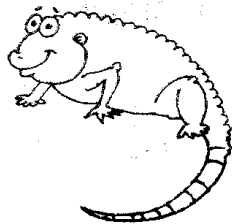


Irene



.....
Actividad: Vocaliza los nombres de cada dibujo: *iguana, Irene, isla, imán, iglesia e iglú*. Colorea los dibujos y ejercita el análisis oral palabras *iguana* e *Irene*.

I-i

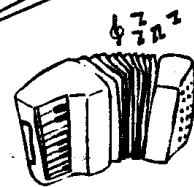
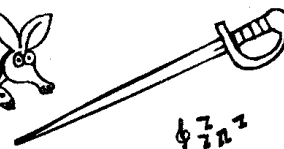
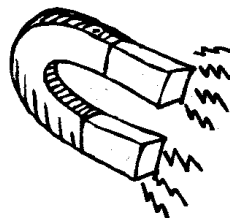


iguana

I I I

i i i

Irene vio una iguana.



I I I I

i i i i

Actividad: Con el apoyo del maestro lee y analiza la oración *Irene vio una iguana*. Colorea el dibujo del recuadro. Vocaliza los nombres de los dibujos de la derecha y colorea los que empiezan con la letra *i*. Escribe en los renglones las letras *I-i* siguiendo los ejemplos.



Irene

Irene fue de vacaciones
con su tío Iván.

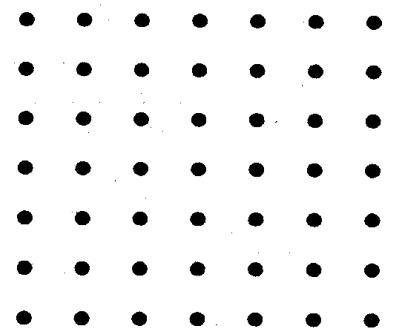
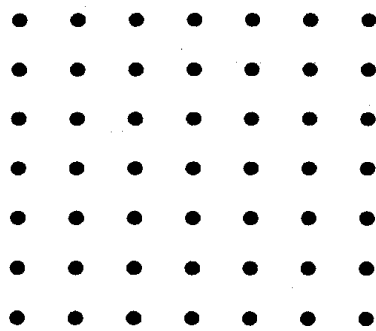
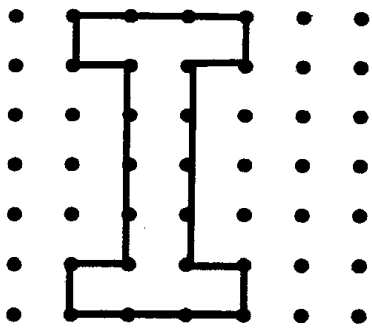
El domingo, al salir de la iglesia,
vio un raro y arrugado animal.

¿Te imaginas lo que era?

¡Claro! Una gran iguana café.



.....
Actividad: El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que inician con la letra *I-i*.
Colorea la ilustración y trabaja en el análisis oral y gráfico de las palabras *iguana* e *Irene*.



isla

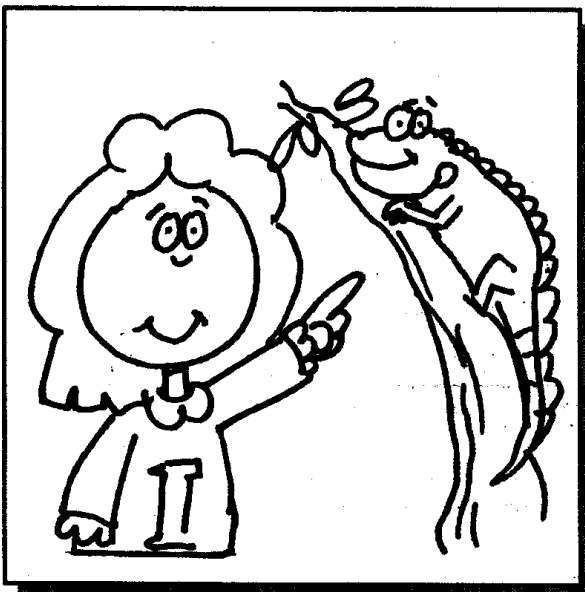
iglú

imán

iguana

Irene

incendio



• ¿Qué vio Irene?

• Irene vio una iguana.

Actividad: Copia la letra *I*- en las retículas que están a la derecha del modelo. Une con una línea cada palabra con su dibujo.
Lee las oraciones y escríbelas en las líneas con tu mejor letra.



Ulises-



UVAS-



Ana-



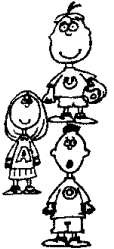
araña-



Omar-



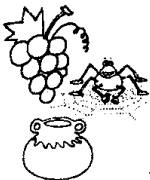
olla-



U-A-O-E-I-

O-U-A-I-E-

E-A-O-I-U-



o-a-u-i-e-

u-o-a-e-i-

e-a-u-i-o-

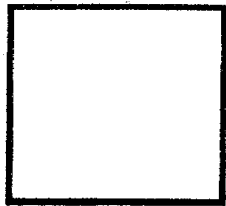
uao-eai-

iou-eao-

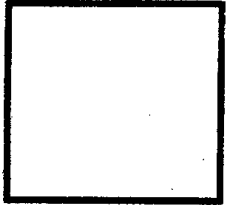
ua-ai-oo-



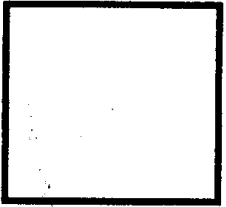
Actividad: Lee las palabras y las series vocálicas. Realiza los ejercicios de escritura siguiendo los ejemplos. Trata de escribir ajustándote a la medida de los rengiones.



Elena asa un



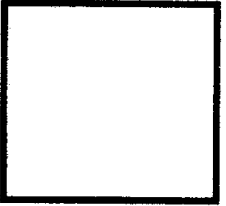
Omar lava la



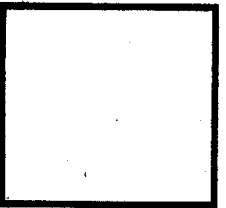
Una



asustó a Ana.



Irene vio una



Ulises come



araña

uvas

elote

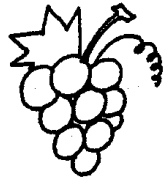
iguana

olla

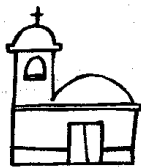
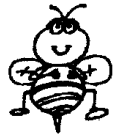


Actividad: Recorta las palabras y los dibujos para que los pegues donde corresponda. Para que no destruyas tu libro, el maestro sacará copias de esta hoja y te proporcionará la sección recortable. Con tu mejor letra escribe en tu cuaderno las oraciones que aparecen en esta página.

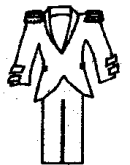




1



8



A-a

E-e

I-i

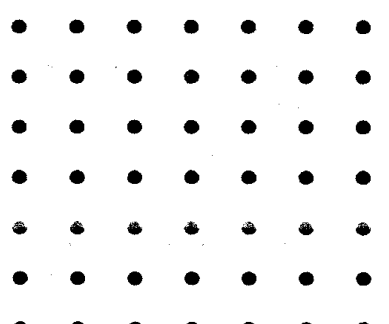
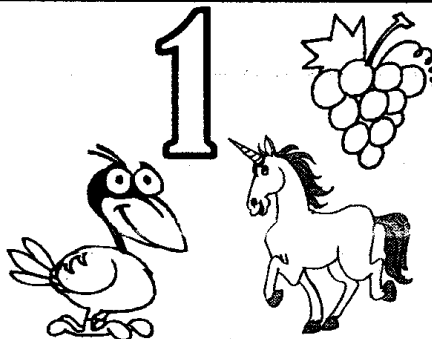
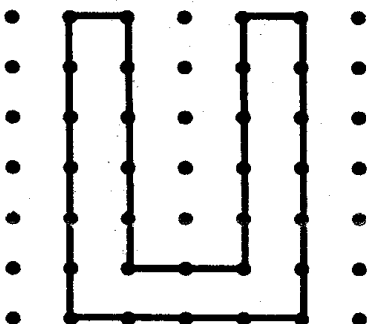
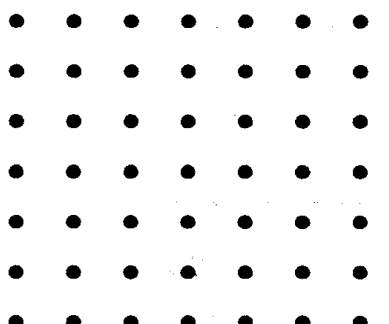
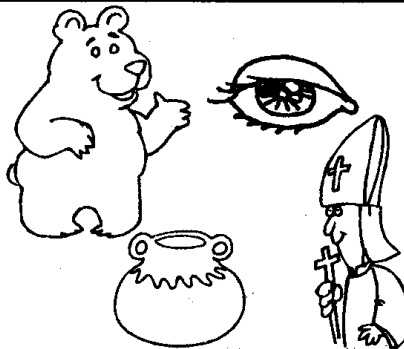
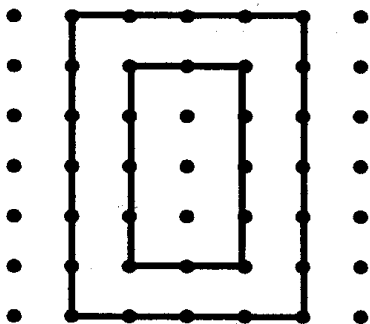
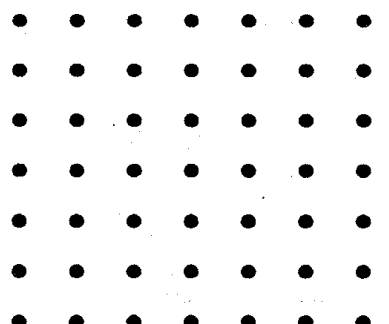
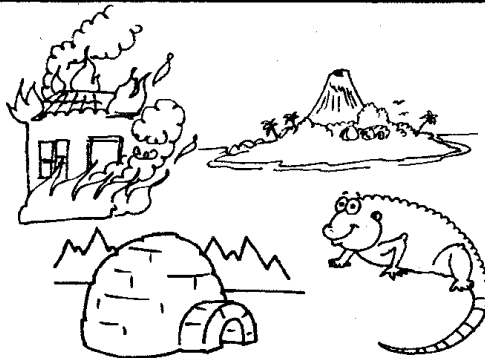
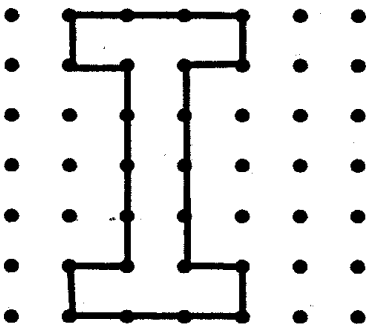
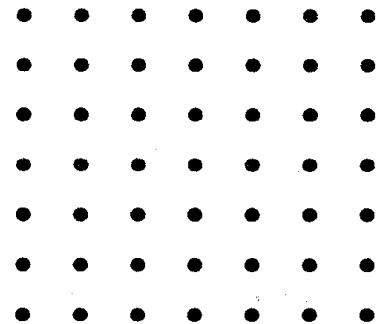
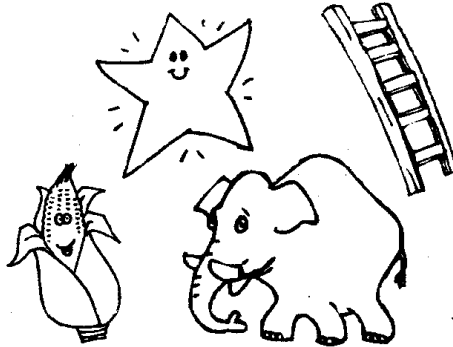
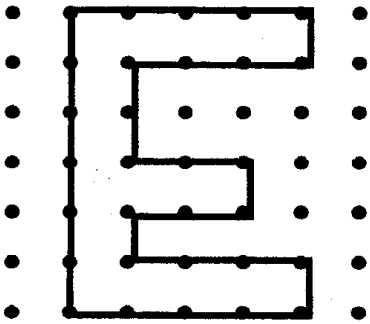
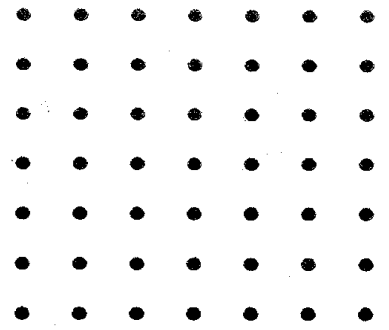
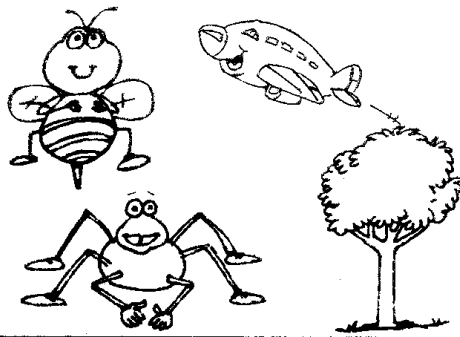
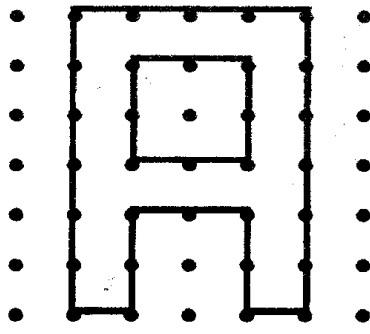
O-o

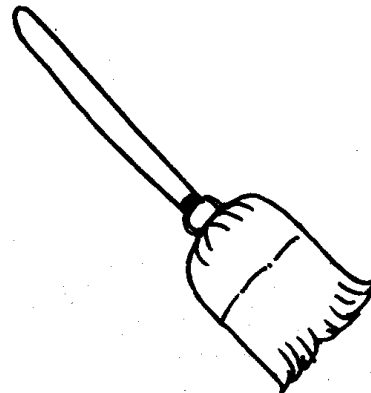
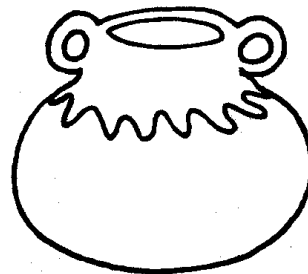
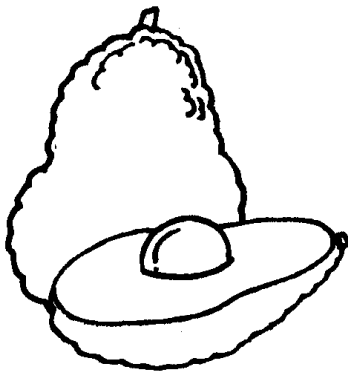
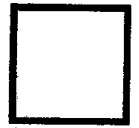
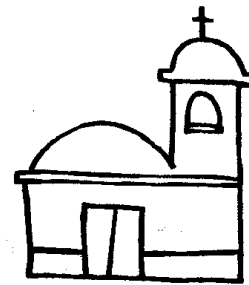
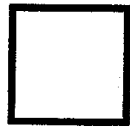
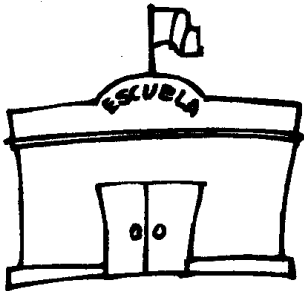
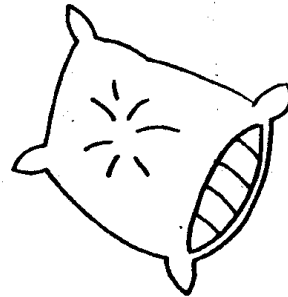
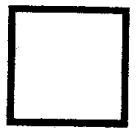
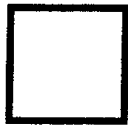
U-u

¿Dónde es el lugar de cada palabra?

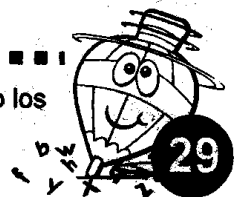


Actividad: Observa muy bien cada dibujo y escribe su nombre donde le corresponda de acuerdo con la vocal inicial.



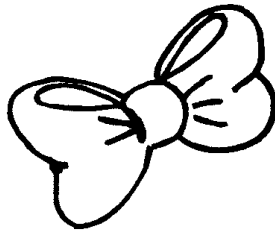
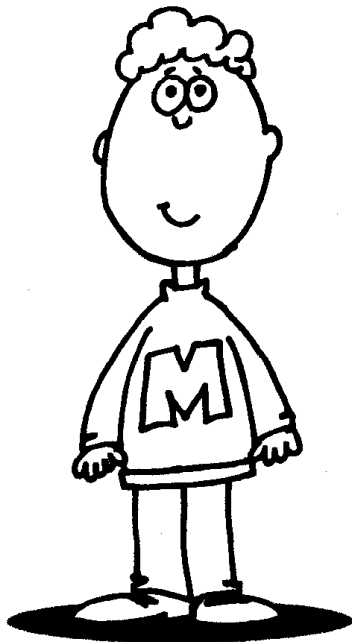


Actividad: Escribe en los cuadros la letra inicial de cada dibujo; pntalos de la siguiente manera: de rojo los que empiezan con a- A-; de azul los que empiezan con e- E-; de verde los que empiezan con u- U-; de amarillo los que empiezan con i- I-; y de rosa los que empiezan con o- O-.



m

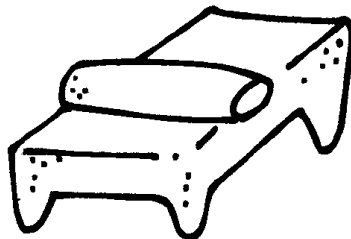
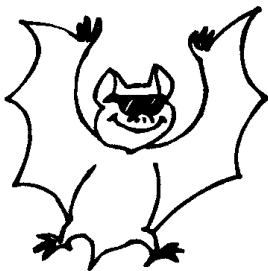
mamá



Memo



M



.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *mamá, mapa, metate, micrófono, mago, murciélago, Memo, maceta y moño.* Colorea los dibujos y las letras a tu gusto.

M-m

ma-me-mi-mo-mu
Ma-Me-Mi-Mo-Mu

mamá



ma



me



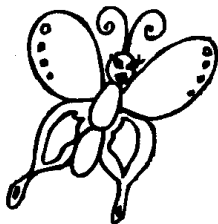
mi



mo



mu



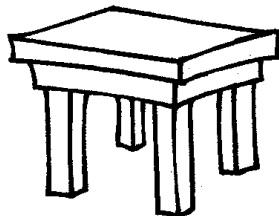
mu-me-mi
mo-ma



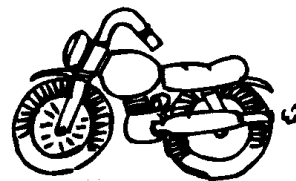
mi-ma-mo
mu-me



mo-me-mu
ma-mi

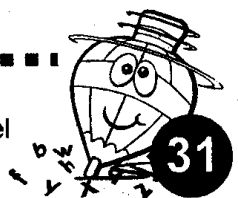


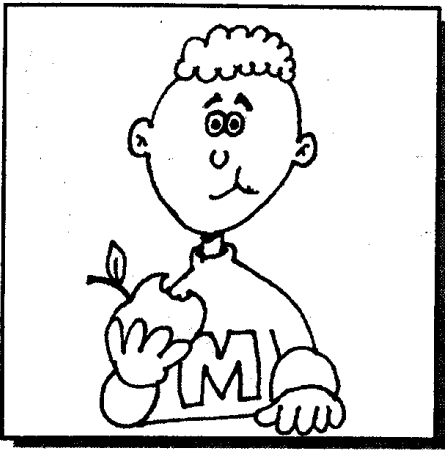
ma-me-mi
mo-mu



me-mi-mo
mu-ma

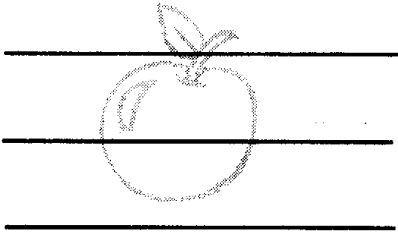
.....
Actividad: Une por medio de una línea cada una de las figuras con la sílaba con que inicia su nombre. Encierra en un círculo la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos. Estudia muy bien el recuadro de la parte superior y escríbelo en tu cuaderno.



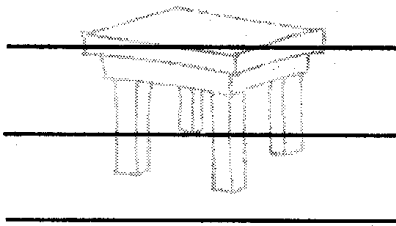


- ¿Qué come Memo?
- Memo come manzana.

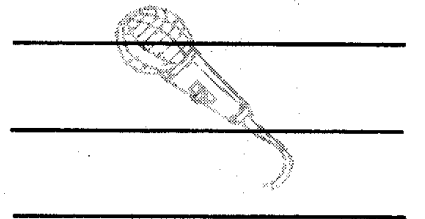
manzana



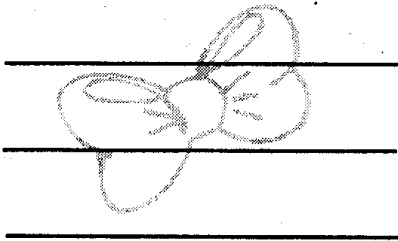
mesa



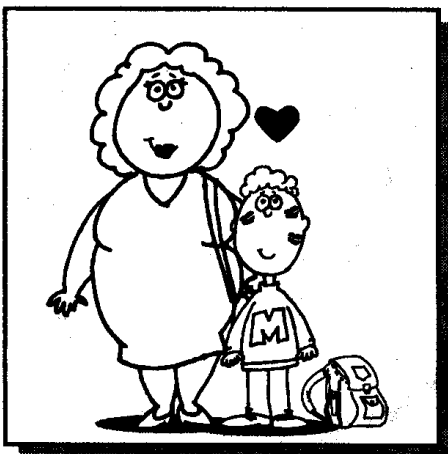
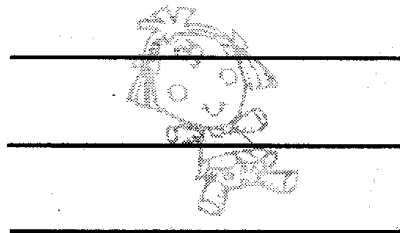
micrófono



moño



muñeca

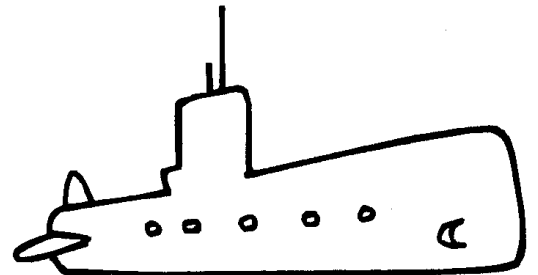
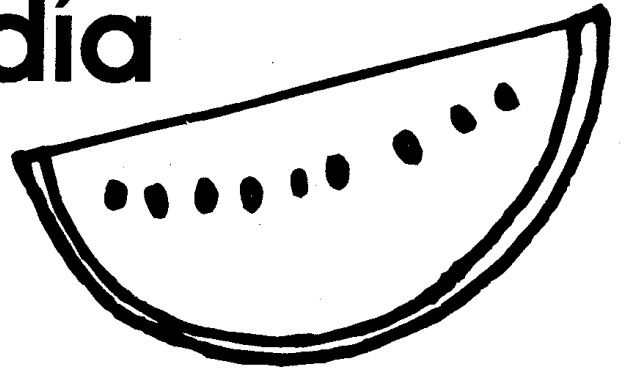


- ¿Quién ama a Memo?
- Ama a Memo su mamá.

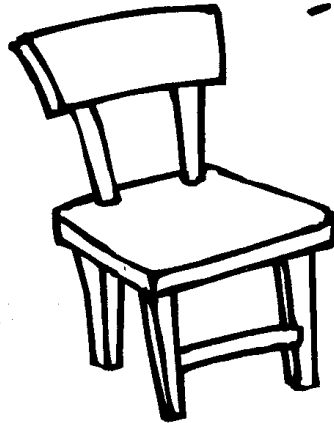
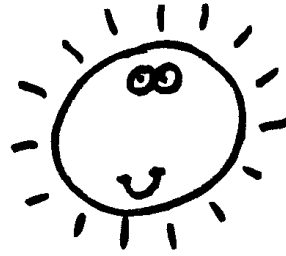
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas *ma- me- mi- mo- mu-* en la columna que les corresponda.

S

sandía



Susi



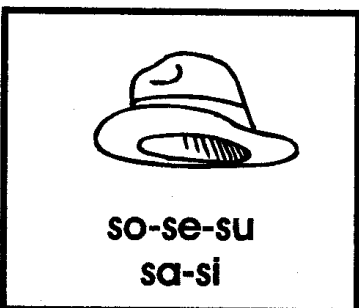
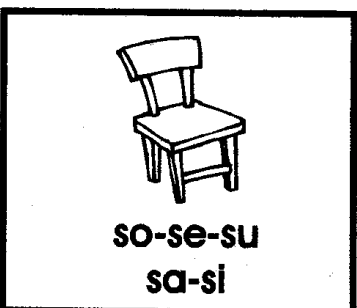
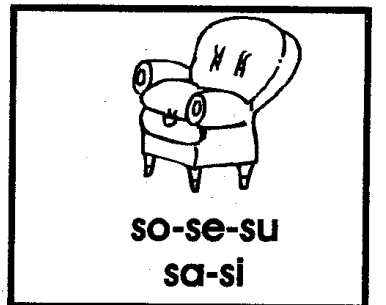
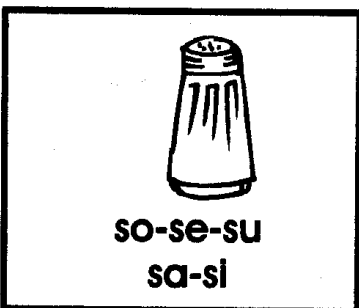
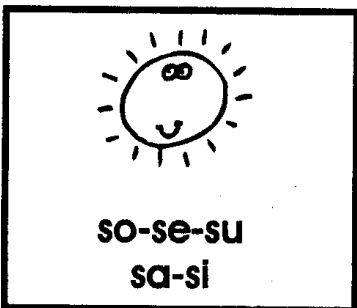
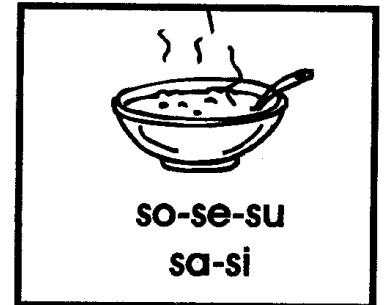
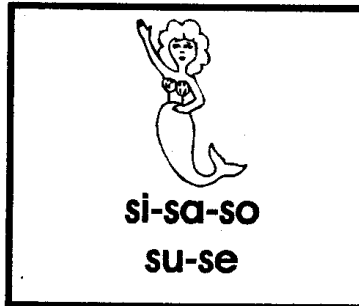
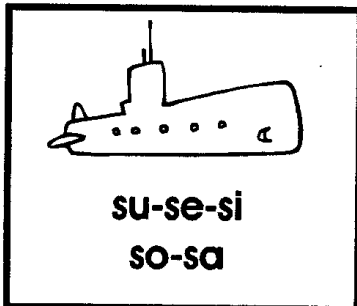
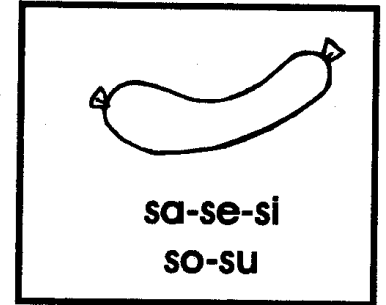
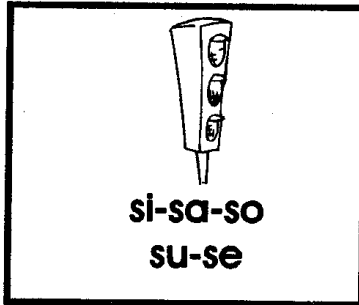
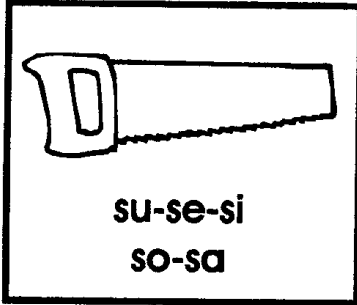
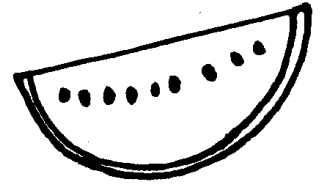
S



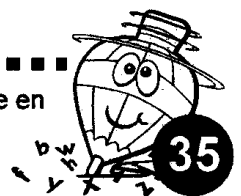
S-s

sa-se-si-so-su
Sa-Se-Si-So-Su

sandía



Actividad: Encierra en un círculo la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalas. Escribe en tu cuaderno el contenido del recuadro de la parte superior.



Susi

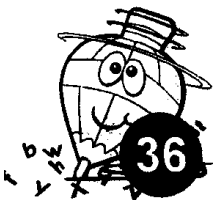
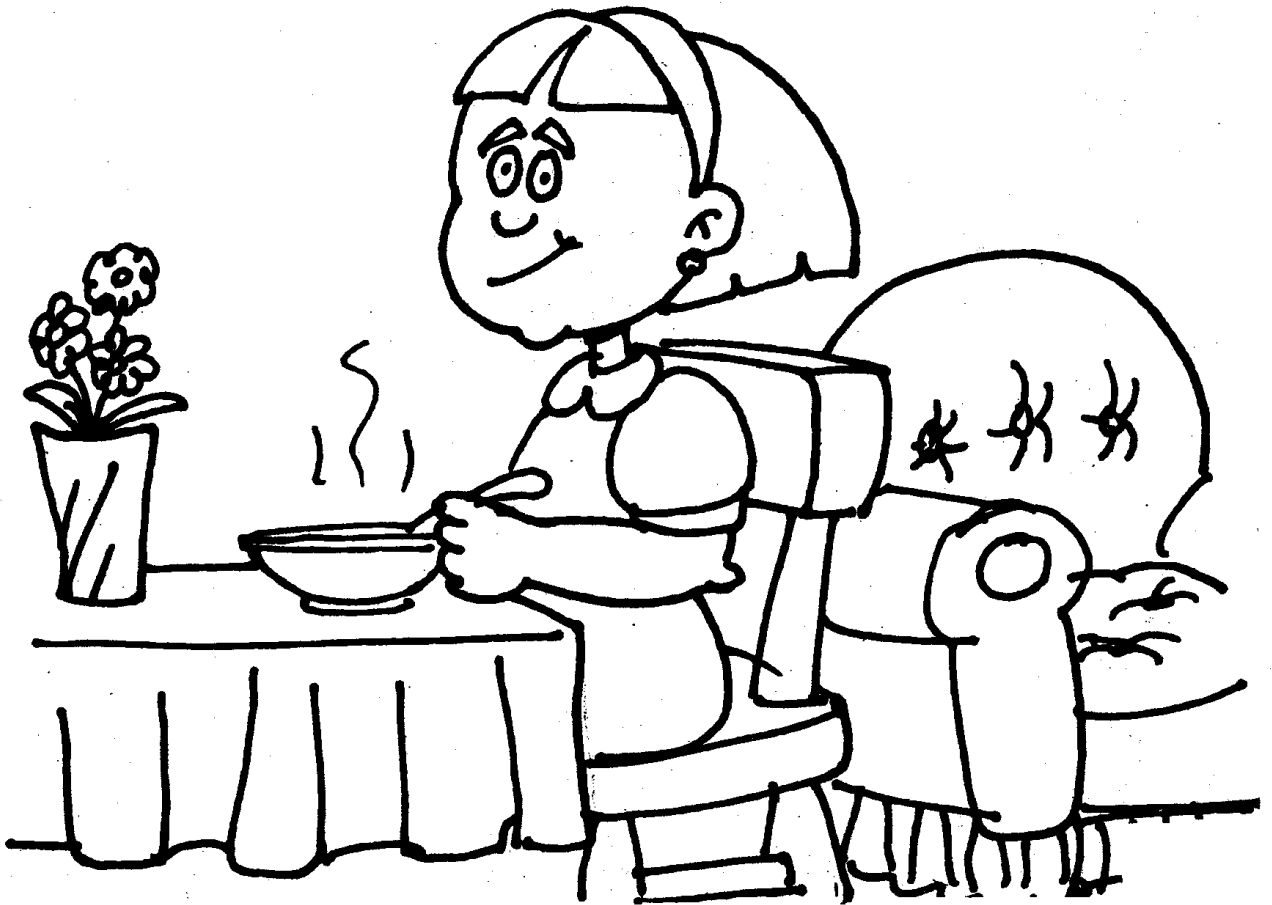
A Susi le gusta la sopa de fideo.

A la hora de la comida siempre se sienta en su silla café.

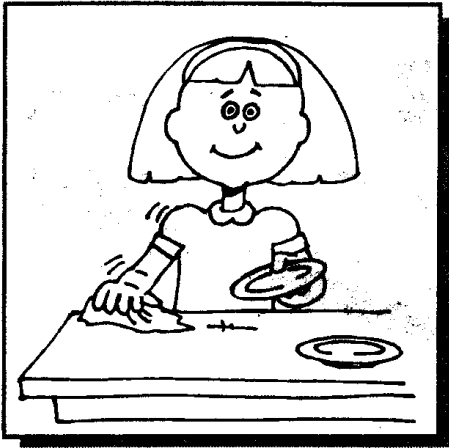
Después de comer asea la mesa, sacude los sillones y se pone a estudiar.

En la escuela salta la cuerda.

¡Así es Susi, atenta y especial!

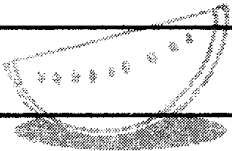


.....
Actividad: El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas sa- se- sí- so- su-. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.



- ¿Qué limpia Susi?
- Susi limpia la mesa.

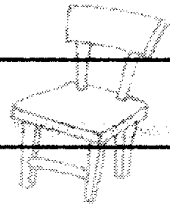
sandía



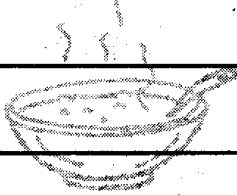
serrucho



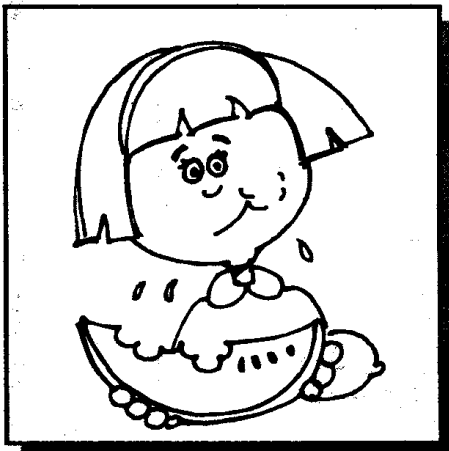
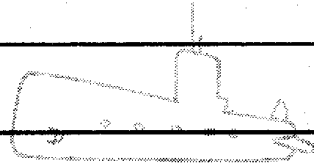
silla



sopa

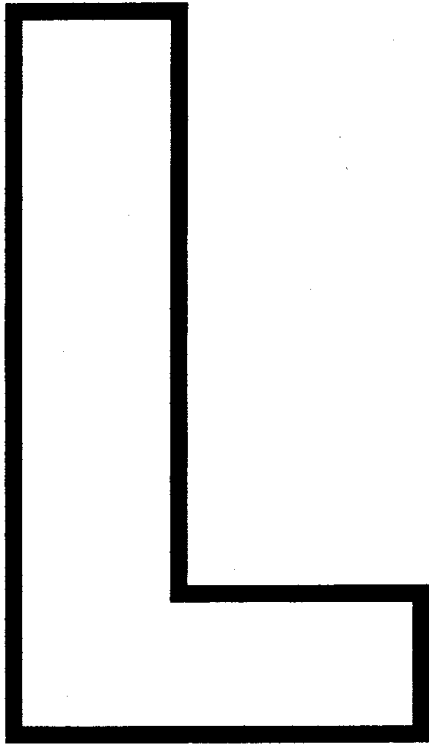


submarino

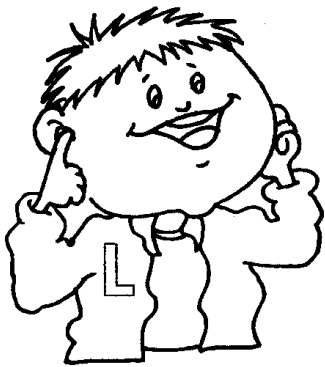
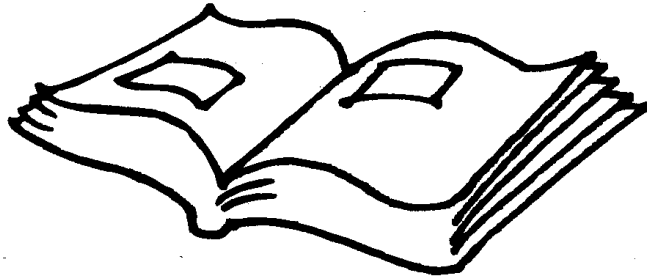
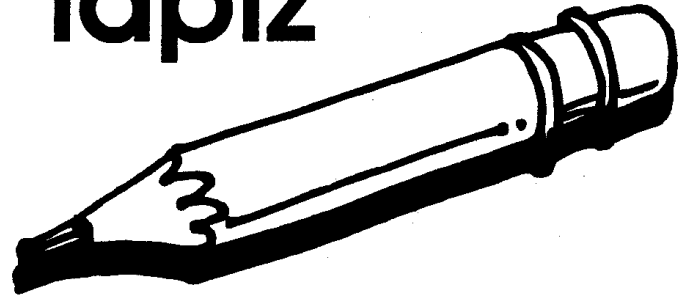


- ¿Qué come Susi?
- Susi come sandía.

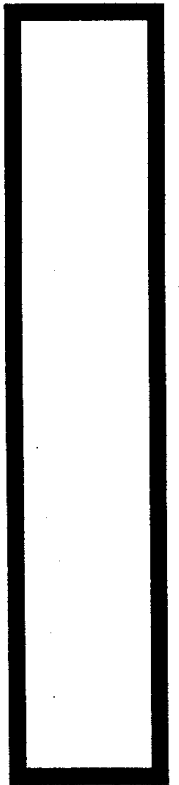
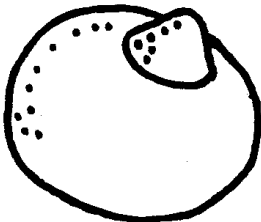
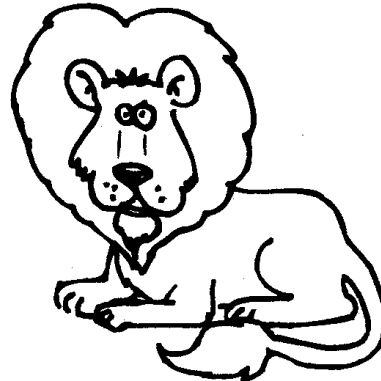
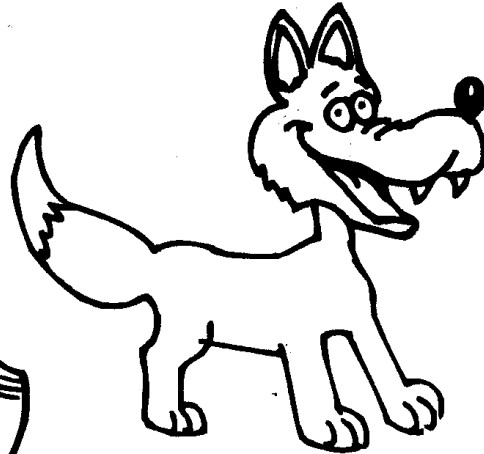
.....
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas sa- se- si- so- su- en la columna que les corresponda.



lápiz



Luis



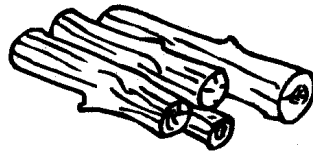
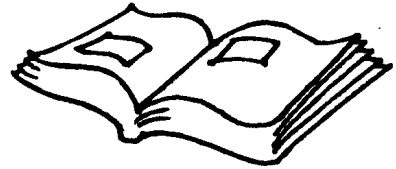
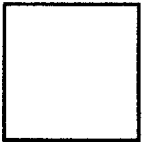
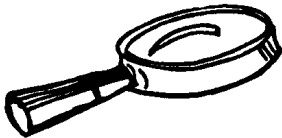
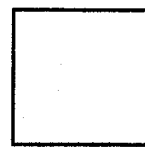
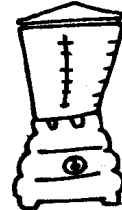
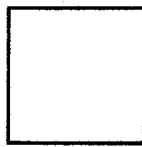
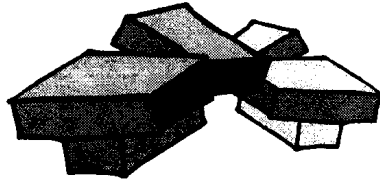
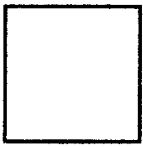
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *lápiz*, *león*, *lupa*, *lobo*, *libro*, *lima* y *Luis*. Colorea los dibujos y las letras a tu gusto.

L-l

la-le-li-lo-lu
La-Le-Li-Lo-Lu



lápiz



Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el cuadro que aparece debajo de cada figura de manera que corresponda con el inicio del nombre de cada dibujo.



39

li | la | le | lo | lu | la | le | lu | li

Luis

Luis llegó el lunes de Colima.

Allá vive su primo Lalo.

Luis y Lalo son los mejores amigos de la familia. A uno le gusta mucho leer, a otro jugar futbol.

Luis tiene un libro de leones, lobos y ladrones.

¿Tú has leído un libro igual?

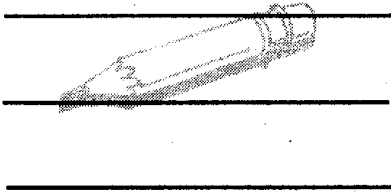


.....
Actividad: El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *la- le- li- lo- lu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.

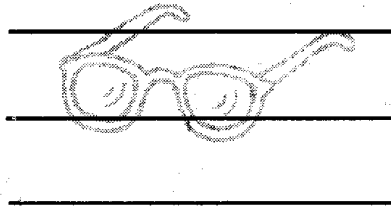


- ¿Qué lee Luis?
- Luis lee un libro.

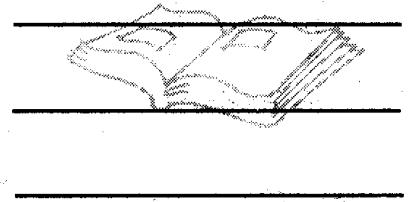
lápiz



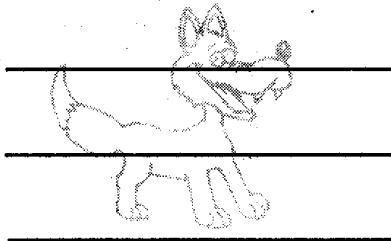
lentes



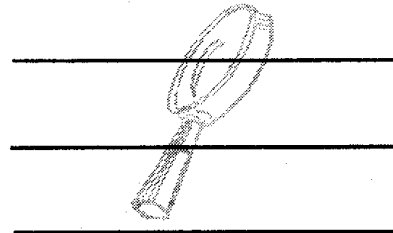
libro



lobo

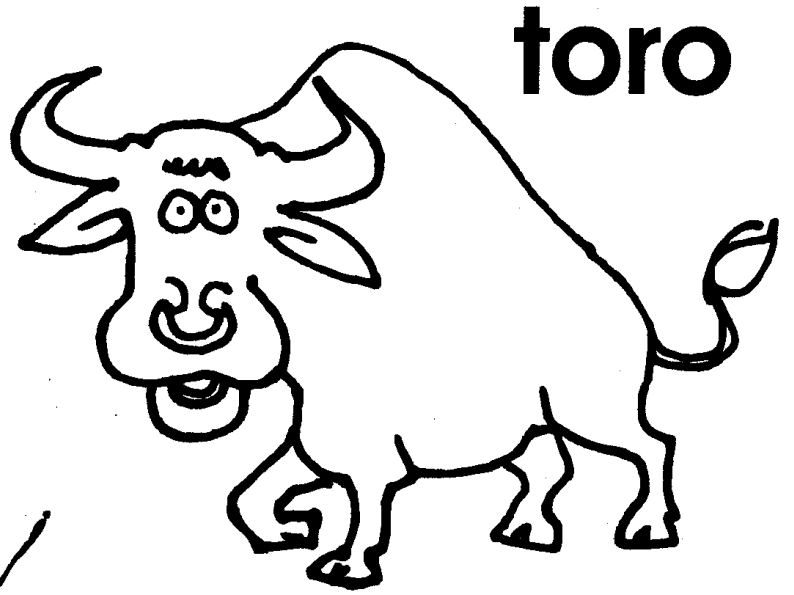
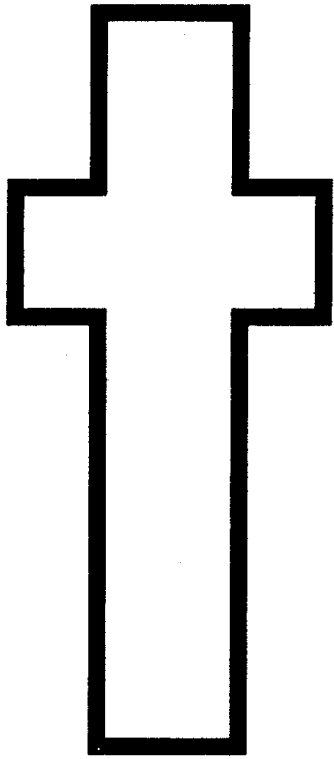


lupa

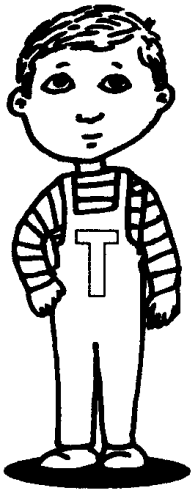
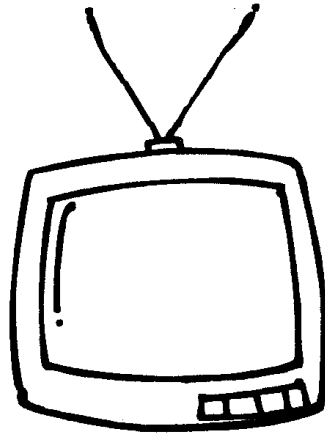


- ¿Qué usa Luis?
- Luis usa un lápiz.

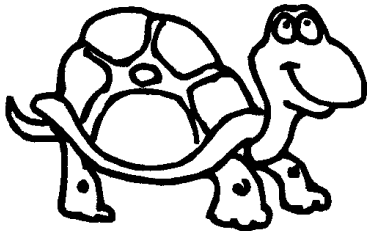
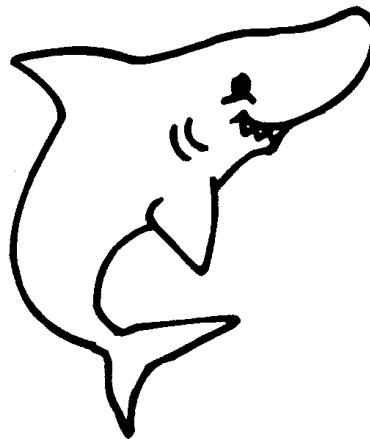
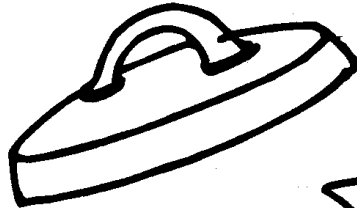
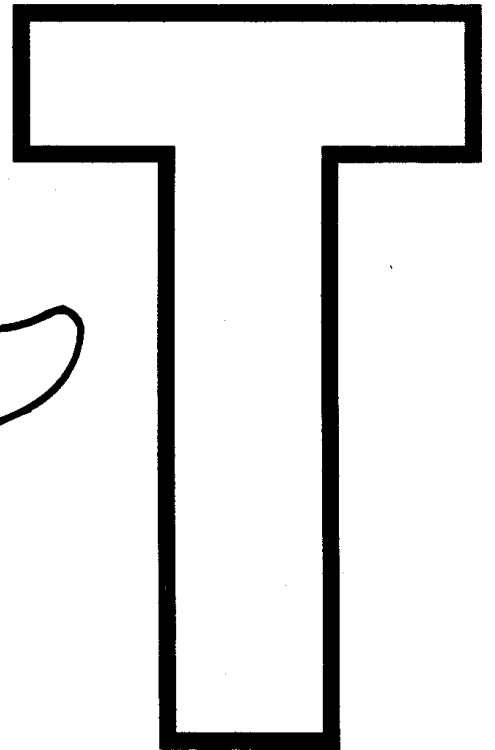
.....
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas *la- le- li- lo- lu-* en la columna que les corresponda.



toro



Tito

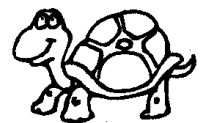
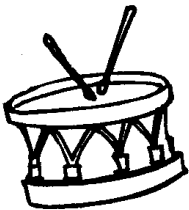
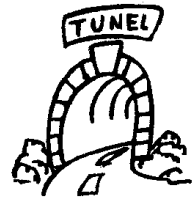
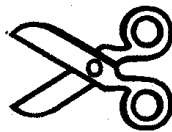
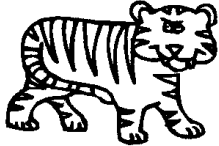
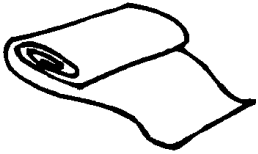
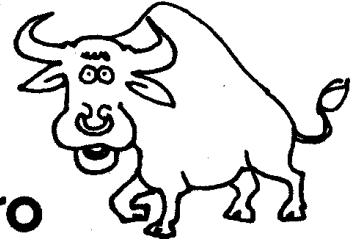


Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: toro, televisión, tiburón, tapadera, tortuga, taco y Tito. Colorea los dibujos y las letras procurando no salirte de la línea.

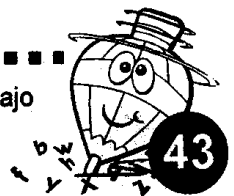
T-t

ta-te-ti-to-tu
Ta-Te-Ti-To-Tu

toro



.....
Actividad: Junto con tu maestro, vocaliza los nombres de los dibujos y escribe en la línea que está debajo de cada uno de ellos la sílaba inicial de su nombre. Coloréalos.



Tito

Tito es muy inquieto.
Todo el día corre, grita, viene
y va por la casa sin parar.
Su papá lo llevó el martes
a los toros de Autlán.
Vio a los jinetes y a los toros
reparar. Le gustó.
Tito se toma en serio
ser torero algún día.
¡Qué muchacho tan atroz!

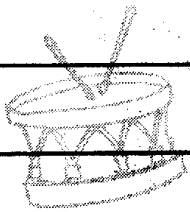


.....
Actividad: El maestro leerá el texto en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas *ta- te- ti- to- tu-*. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.

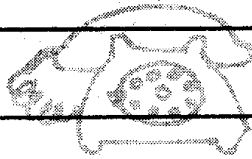


- ¿Qué quiere ser Tito?
- Tito quiere ser torero.

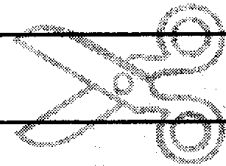
tambor



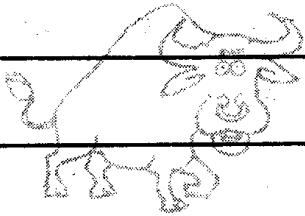
teléfono



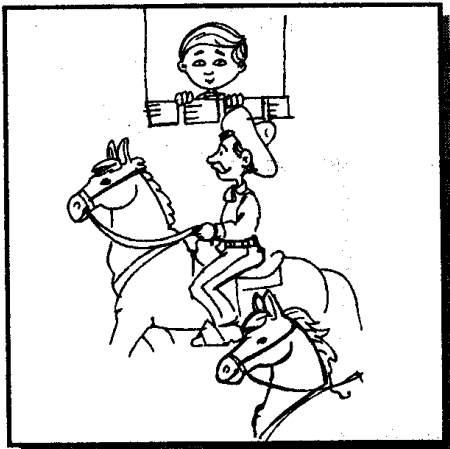
tijeras



toro



tuna

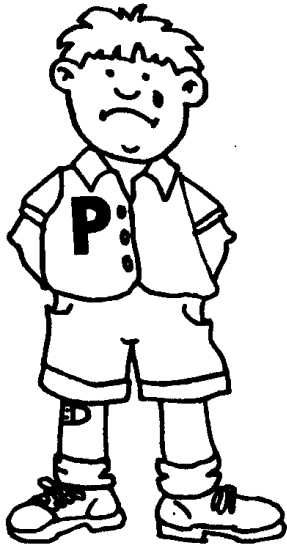
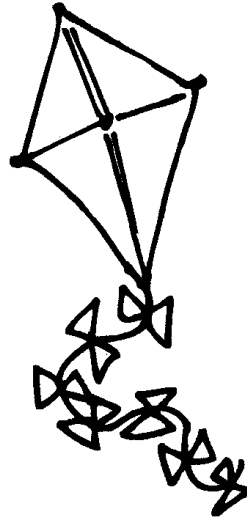
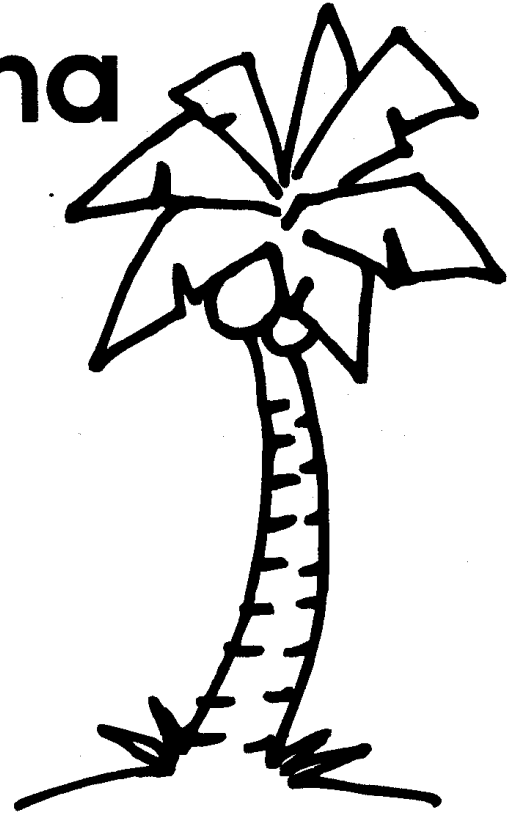


- ¿Qué vio Tito?
- Tito vio a los jinetes.

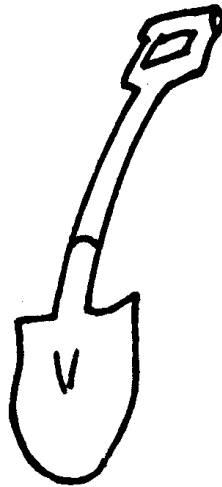
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas ta- te- ti- to- tu- en la columna que les corresponda.

P

palma



Paco



P

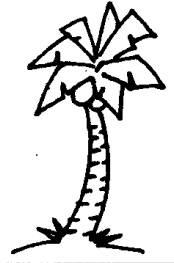


.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *palma, papalote, pollito, piña, Paco, pato, pala y perro*. Colorea los dibujos y las letras.

P-p

pa-pe-pi-po-pu
Pa-Pe-Pi-Po-Pu

palma



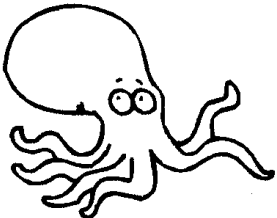
pa

pe

pi

po

pu



pe-pu-pi
po-pa



pi-pa-po
pu-pe



po-pe-pu
pa-pi



pa-pe-pi
po-pu




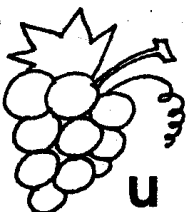
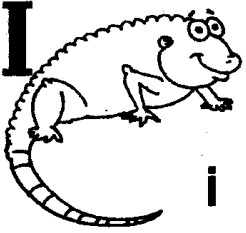






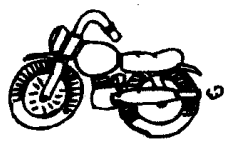
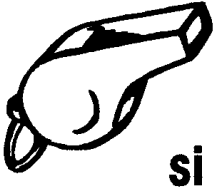
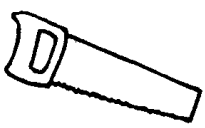
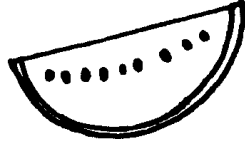
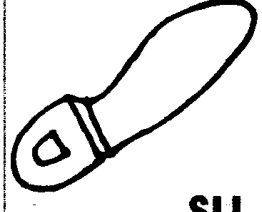



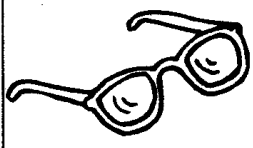


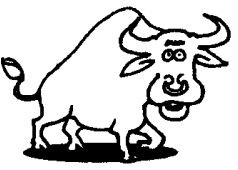
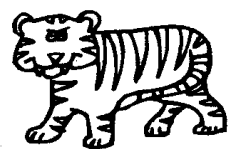
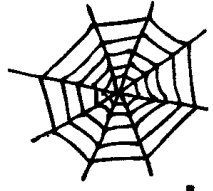

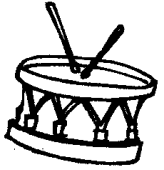


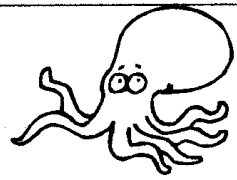
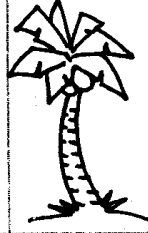

pe-pi-po
pu-pa



pe-pi-po
pu-pa

.....
Actividad: Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos.



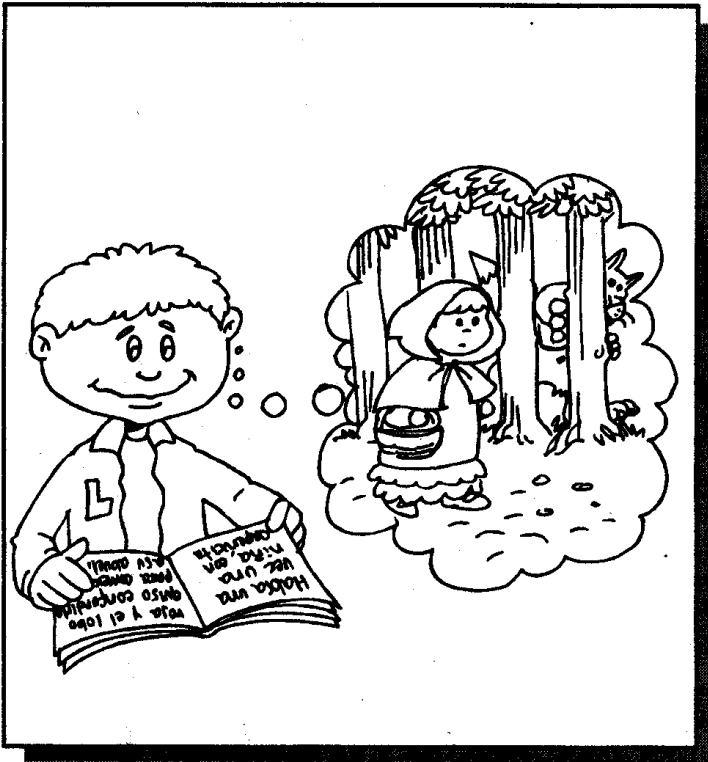
E  e	U  u	I  i	A  a	O  o
 ma	 mu	 me	 mi	 mo
 si	 se	 sa	 su	 so
 lu	 la	 le	 li	 lo
 to	 ti	 te	 tu	 ta
 po	 pe	 pu	 pa	 pi



Actividad: En esta página aparecen las familias silábicas que has estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno, por ejemplo: *masa, paleta, sapo*, etc. Que tu mamá copie esta hoja para que colorea, recortes y pegues las figuras en tu cuaderno.



¿Qué hace Susi?



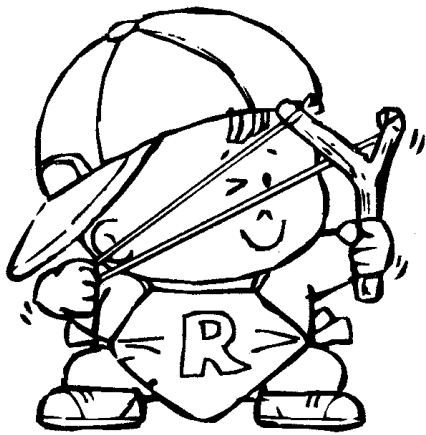
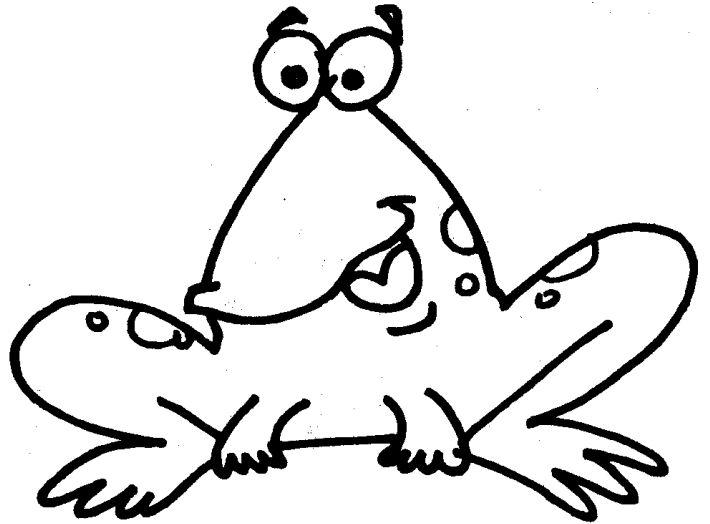
¿Qué hace Luis?

Actividad: Escribe una historia de cada uno de los dibujos en los que aparecen Susi y Luis. Lee la composición a tu maestro y a tu mamá o tus hermanos. (El maestro puede escribir en el pizarrón las ideas de los niños; una vez hecha la descripción colectiva, los niños podrán copiar el texto a su libro.)

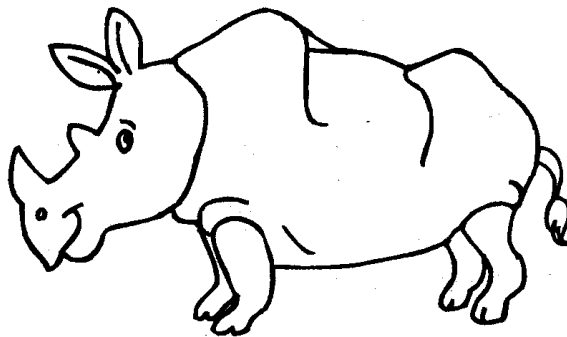
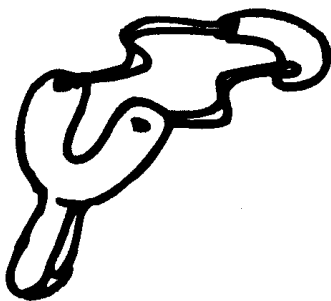
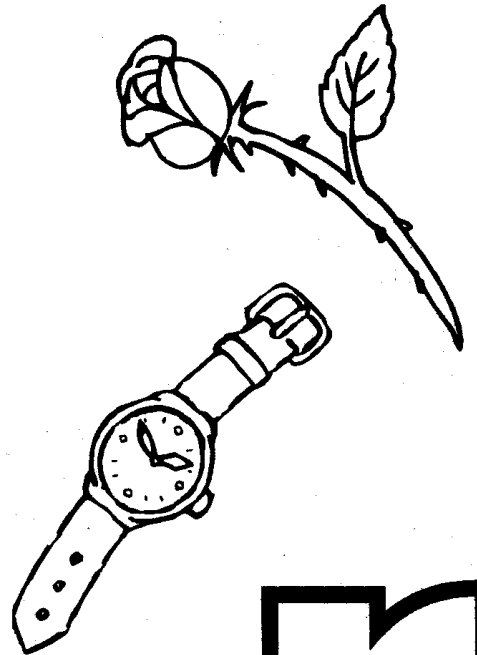


R

rana



Raúl



r



52

.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: rana, rinoceronte, ratón, resortera, Raúl, reloj y rosa. Colorea los dibujos y las letras.

R-r

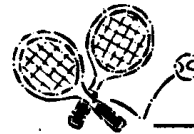
ra-re-ri-ro-ru
Ra-Re-Ri-Ro-Ru

rana



rama





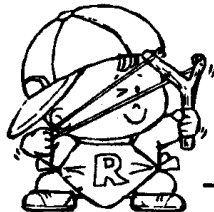
ropa





río

rosa

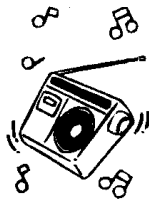




remo

ratón

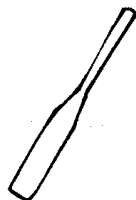
risa





Raúl

radio





raquetas

Actividad: Lee las palabras de la columna de la izquierda y escríbelas en las líneas que les corresponda de acuerdo con la ilustración. Copia estos nombres en tu cuaderno ordenándolos en columnas de acuerdo con su sílaba inicial: ra- re- ri- ro- ru-. Colorea las figuras.



Raúl

Raúl tiene una resortera roja.
Nunca mata ni hiere a los pájaros.
Cuando falla se pone serio;
cuando atina, se rié.
Allá en la rama del pirul
Raúl mira a un ave volar.
¡Cómo crees que la va a tumbar!



.....
Actividad: Lectura en voz alta por parte del maestro y de los niños poniendo énfasis en las palabras que contengan la letra *R-r*. Encierra con rojo las palabras en las que aparezcan las sílabas *ra-re-ri-ro-ru-* y analízalas oral y gráficamente en clase. Colorea el dibujo.

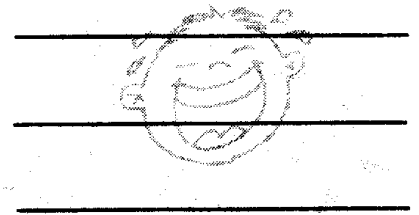
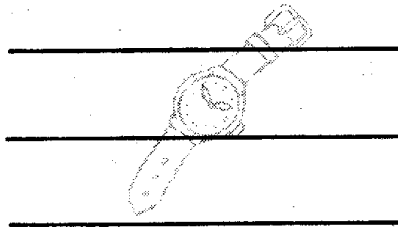
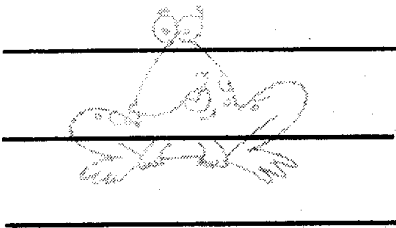


- ¿Qué vio Raúl?
- Raúl vio una rana saltar.

rana

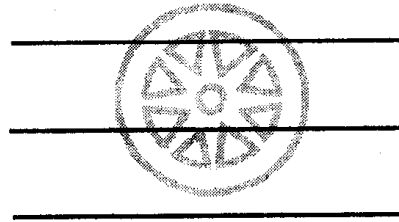
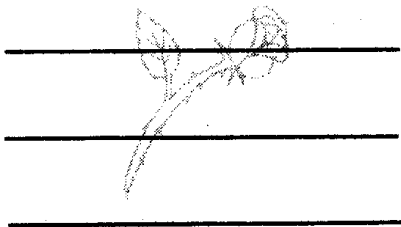
reloj

risa



rosa

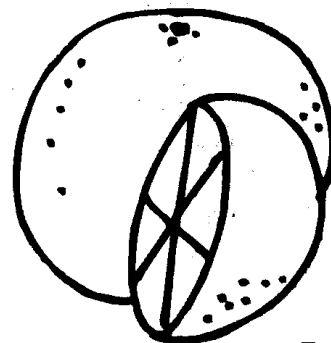
rueda



- ¿Qué tiene Raúl?
- Raúl tiene una resortera.

Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas ra- re- ri- ro- ru- en la columna que les corresponda.

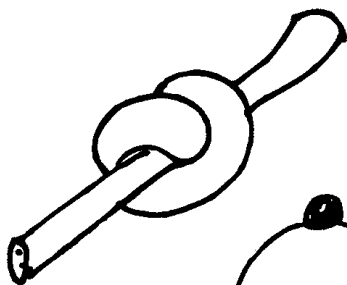
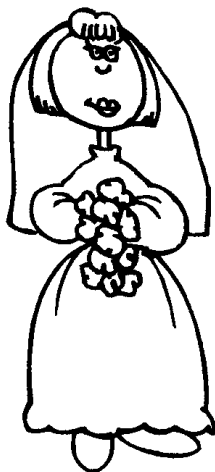
n



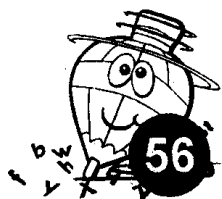
naranja



Nena



N

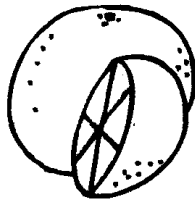
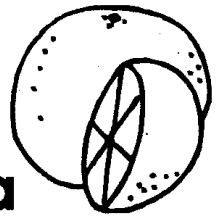


.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *naranja, nudo, nopal, nene, nieve, novia, nube* y *Nena*. Colorea los dibujos y las letras.

N-n

na-ne-ni-no-nu
Na-Ne-Ni-No-Nu

naranja



no
ni
nu
na
ne



no
nu
ne
ni
na



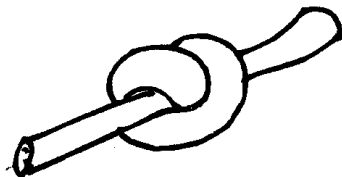
ni
nu
no
na
ne



nu
no
ne
ni
na



na
ne
ni
nu
no



nu
na
ne
no
ni



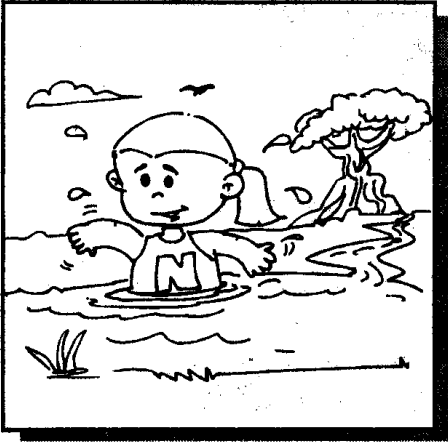
Na
Ne
Ni
No
Nu



nu
na
ne
no
ni

Actividad: Observa cada una de las figuras y encierra en un círculo la sílaba con la que inicia su nombre. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno el contenido del recuadro superior y estudia la familia silábica de la letra N- n.



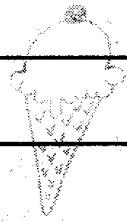
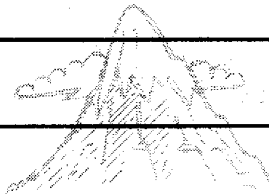
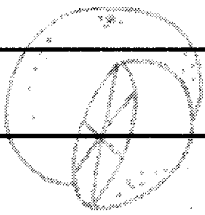


- ¿Qué hace Nena?
- Nena nada en el río.

naranja

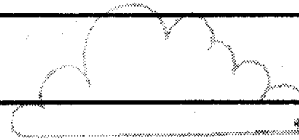
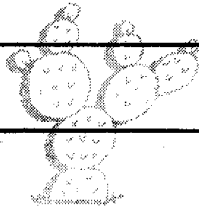
nevado

nieve



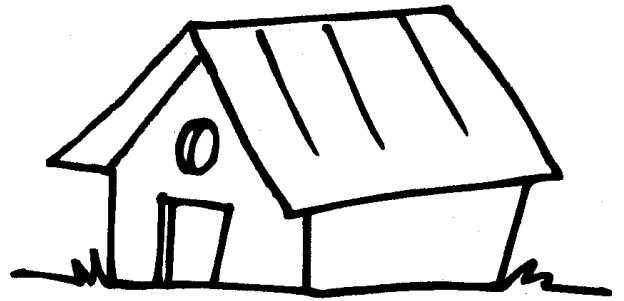
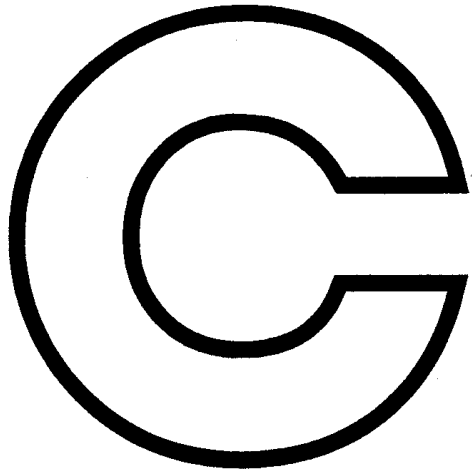
nopal

nube

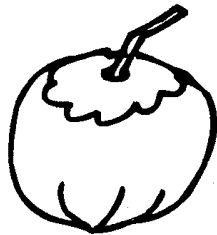
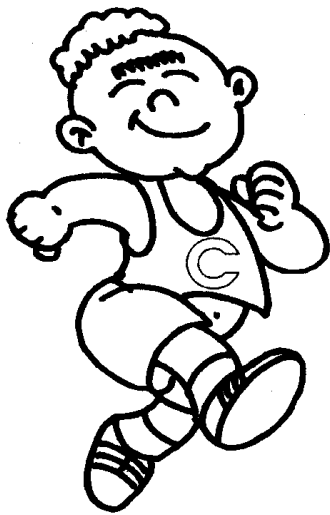
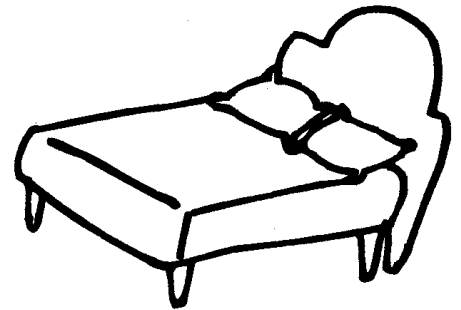
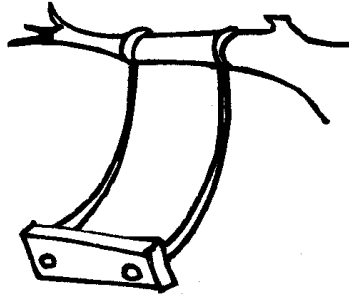


- ¿Qué toma Nena?
- Nena toma jugo de naranja.

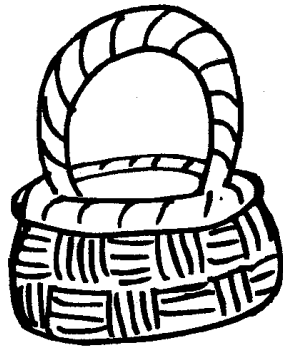
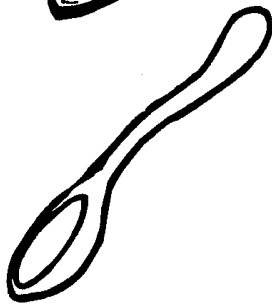
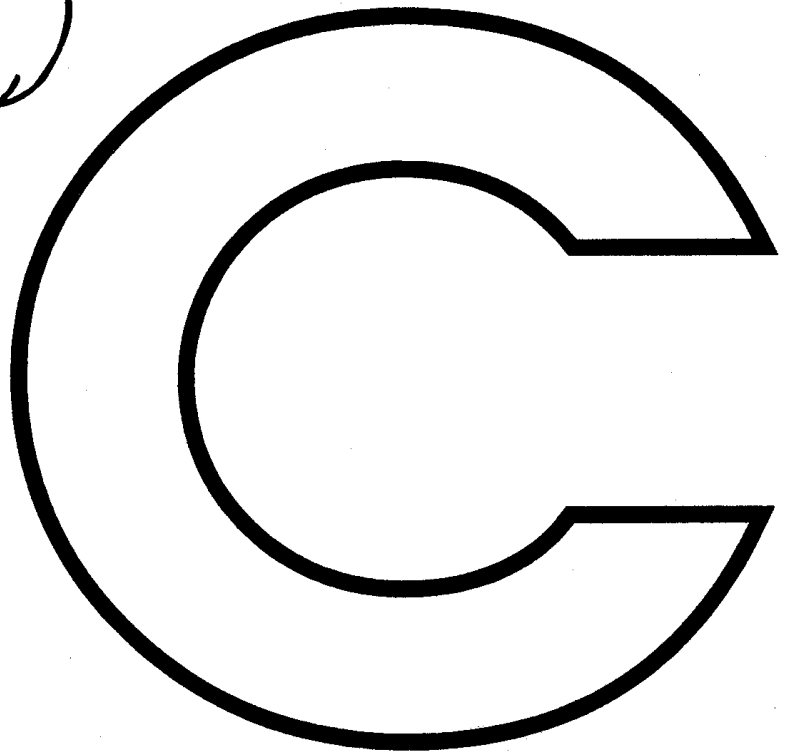
Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas *na- ne- ni- no- nu-* en la columna que les corresponda.



casa



Cuco



.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: casa, campana, canasta, columpio, cuchara, cama, coco y Cuco. Colorea los dibujos y las letras.

C-c

Ca-co-cu
Ca-Co-Cu



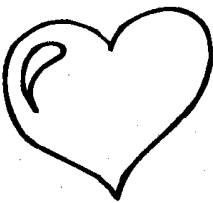
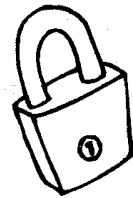
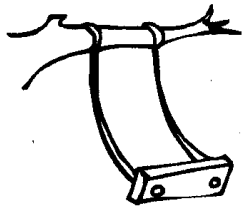
co



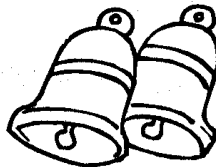
ca



cu



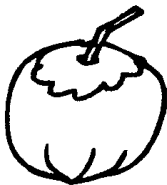
co-cu-co



cu-co-ca



cu-ca-co



co-ca-cu



ca-cu-co



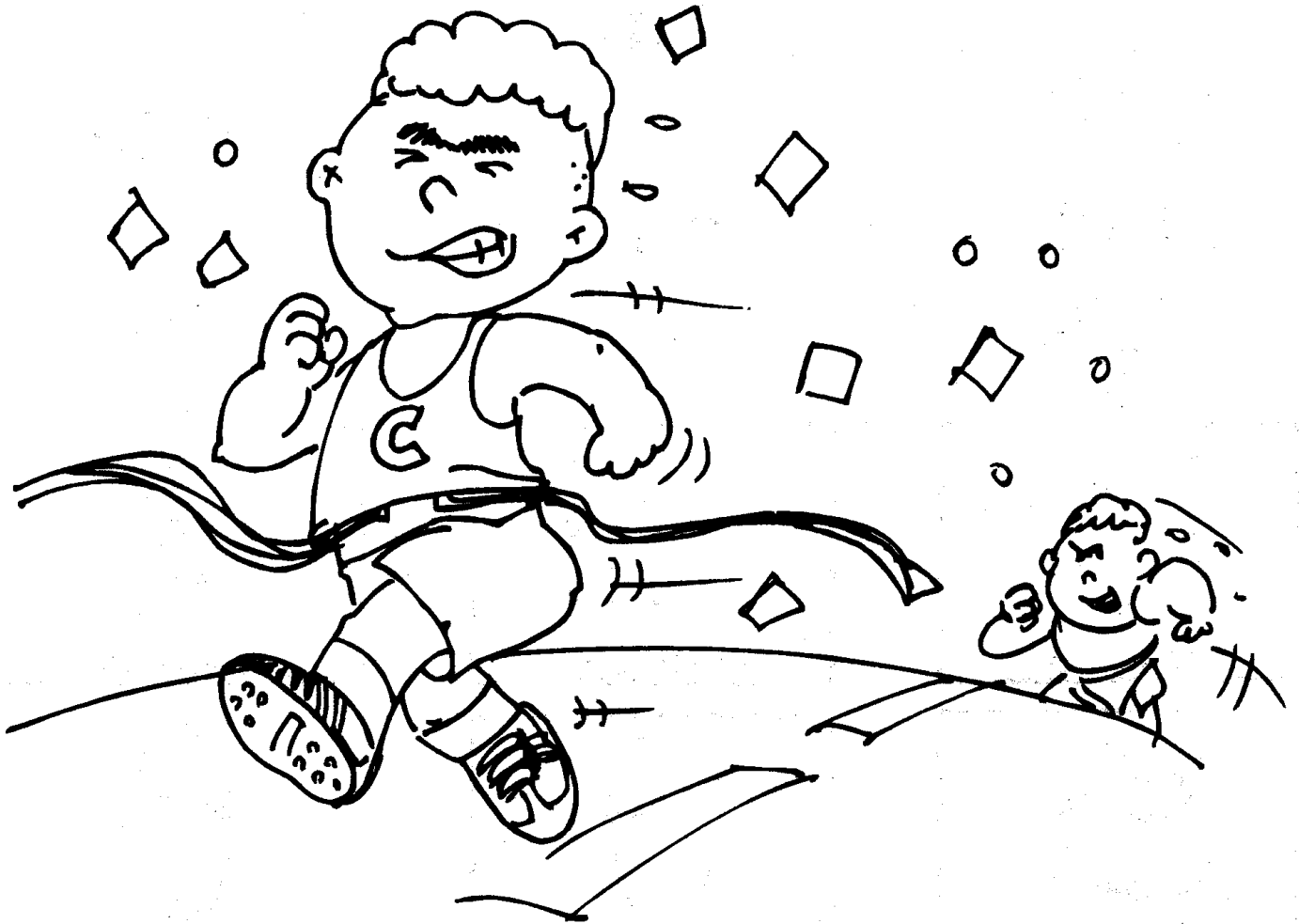
.....
Actividad: Une con una línea cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba con que inicie el nombre de cada dibujo y coloréalos.



Cuco

Cuco corre cuando compite en las olimpiadas de la escuela. Siempre sale de su casa bien alimentado.

Es un atleta que cuida su salud. ¡Cuco es un niño fuerte y sano!

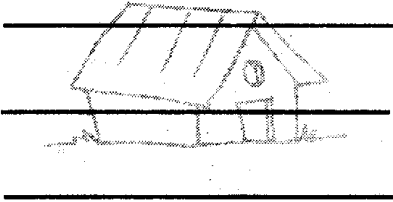


Actividad: El maestro leerá en voz alta poniendo énfasis en las palabras que contengan las sílabas ca-co-cu-. Los niños identificarán en el texto las sílabas mencionadas y las subrayarán con color rojo. Colorea la ilustración.

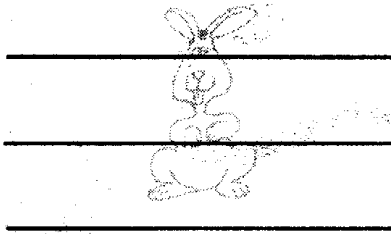


- ¿De qué es campeón Cuco?
- Cuco es campeón de carreras.

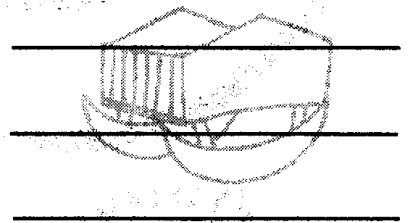
casa



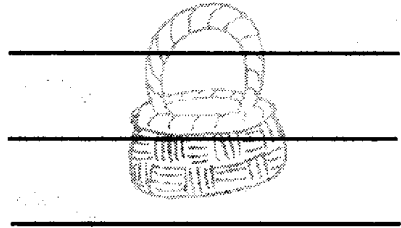
conejo



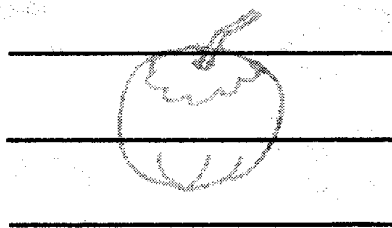
cuna



canasta



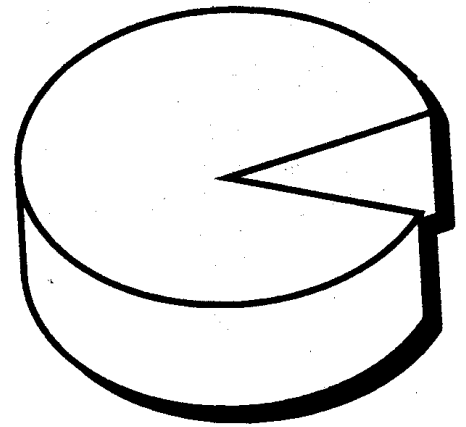
coco



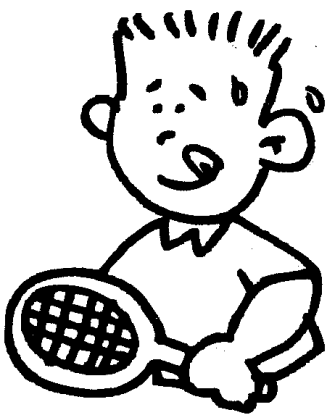
- ¿Qué cuida Cuco?
- Cuco cuida su salud.

Actividad: Lee las oraciones y escríbelas en las líneas de abajo. Siguiendo el trabajo de la clase, escribe palabras que empiecen con las sílabas ca- co- cu- donde les corresponda.

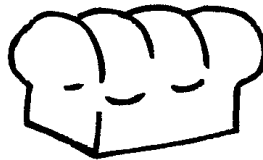




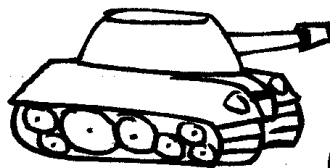
queso



Quique



15



Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba en la que aparezca la letra Q- q-: queso, Quijote, quince, tanque, máquina, Quique, químico, raqueta, mosquito, quetzal, panqué y quesadilla. Colorea los dibujos y las letras.

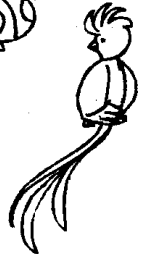
Q-q

que-qui
Que-Qui



que

qui



que-**Qui**



que-**qui**



que-**qui**



que-**qui**

15

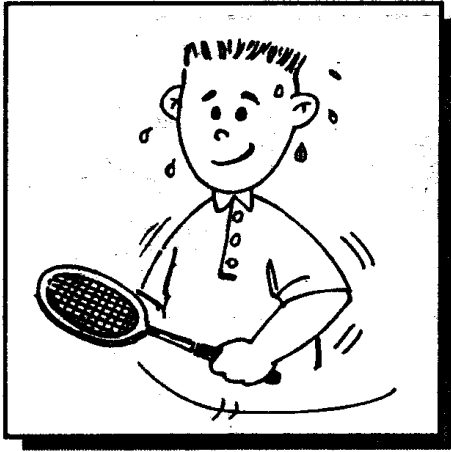
que-**qui**



que-**qui**

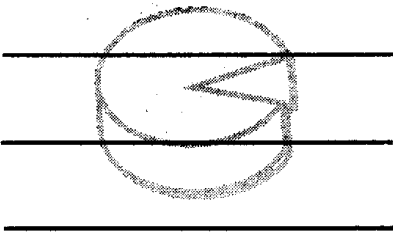
.....
Actividad: Une con una línea cada sílaba con el nombre del dibujo que le corresponda. Encierra la sílaba que forme parte del nombre del dibujo.



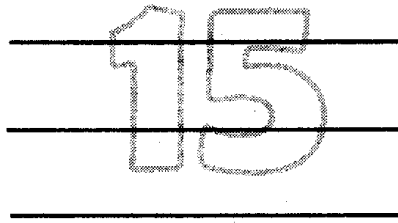


- ¿Con qué juega Quique?
- Quique juega con su raqueta.

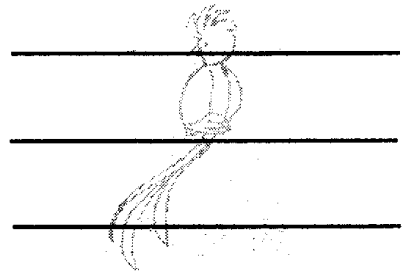
queso



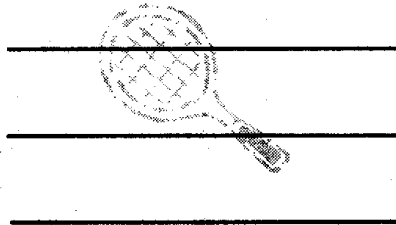
quince



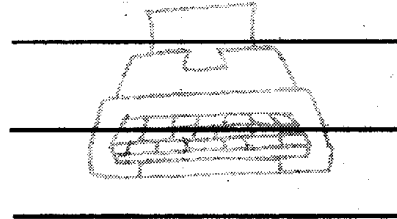
quetzal



raqueta

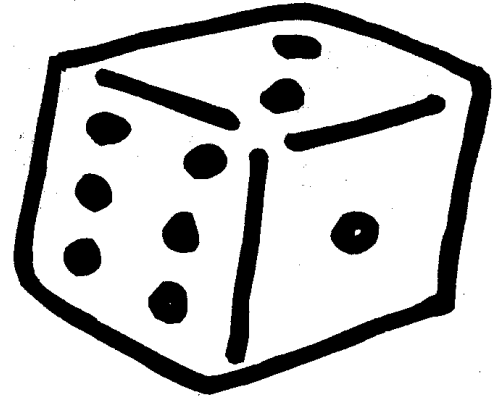


máquina



- ¿Qué come Quique?
- Quique come tacos de queso.

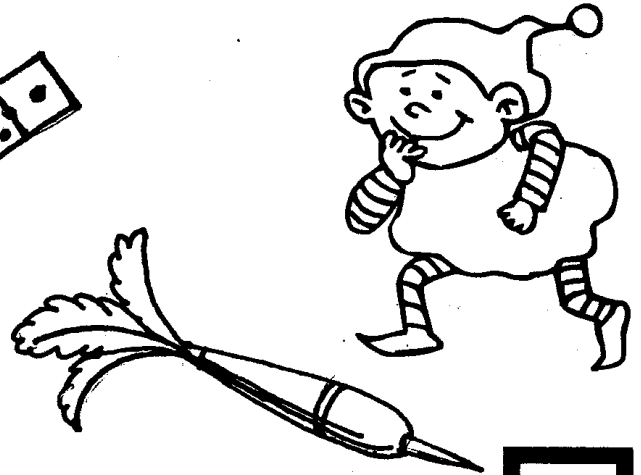
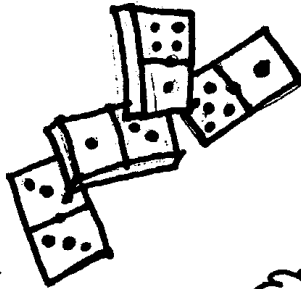
D



dado



Daniel



d

2

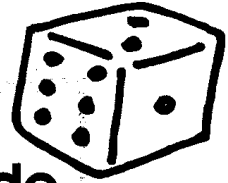


.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *dado*, *Daniel*, *dos*, *dulces*, *dona*, *duende*, *dominó* y *dardo*. Colorea los dibujos y las letras sin invadir los huecos de éstas.



D-d

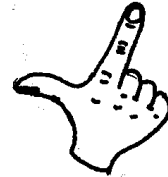
da-de-di-do-du
Da-De-Di-Do-Du



dado

dados





Daniel

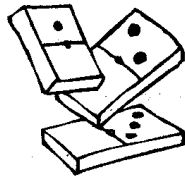
dos

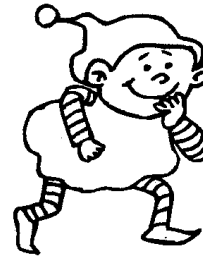
2



dulces

donas





dientes

duende





dedo

dominó

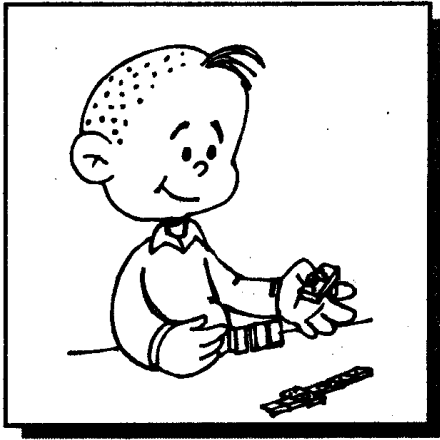
doce



12

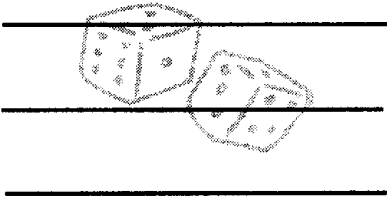


Actividad: Lee las palabras de la columna de la izquierda y escríbelas en las líneas que les correspondan de acuerdo con la ilustración. En tu cuaderno escribe oraciones que contengan las palabras *duende*, *dominó*, *donas*, *dado*, *dientes*, *dos*, *dulces* y *Daniel*.

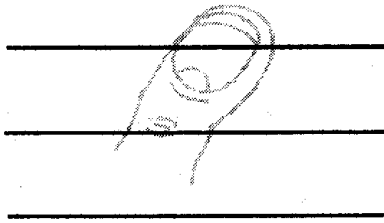


- ¿Qué juega Daniel?
- Daniel juega dominó.

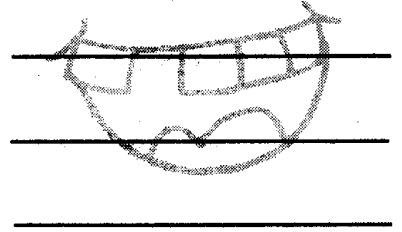
dados



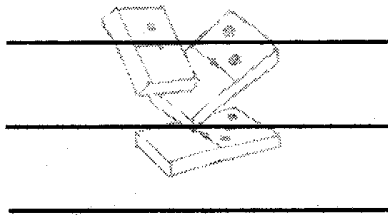
dedo



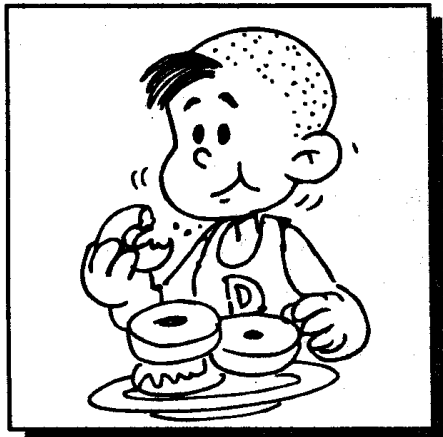
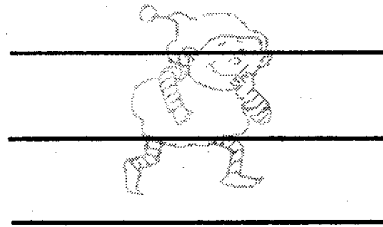
dientes



dominó

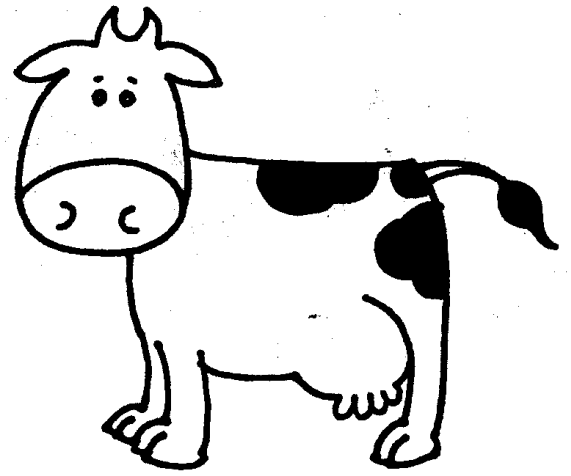
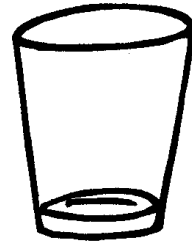


duende

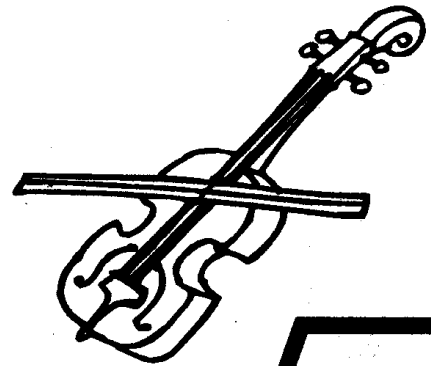
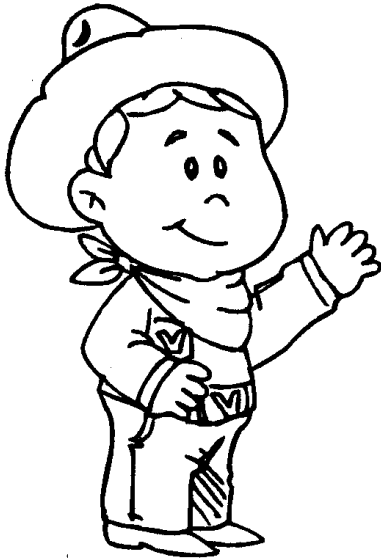


- ¿Qué come Daniel?
- Daniel come riquísimas donas.

V

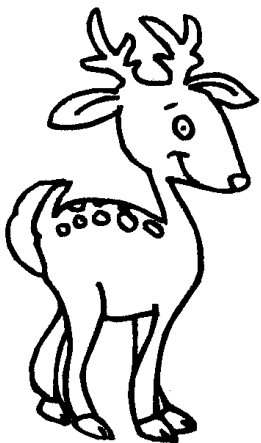


vaca

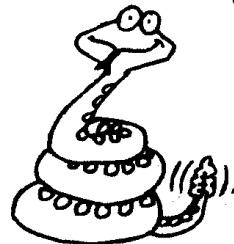


Valente

V



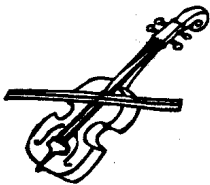
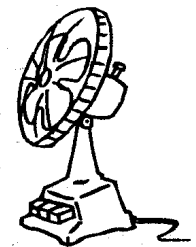
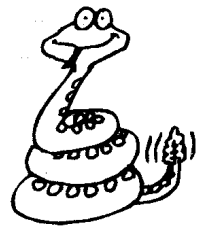
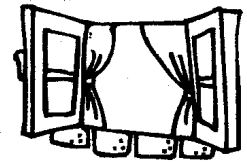
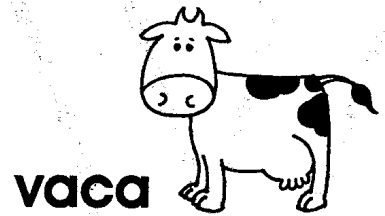
a e u
i o



Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: vaca, Valente, venado, vaso, violín, vela, vocales y víbora. Colorea los dibujos y las letras.

V-v

va-ve-vi-vo-vu
Va-Ve-Vi-Vo-Vu

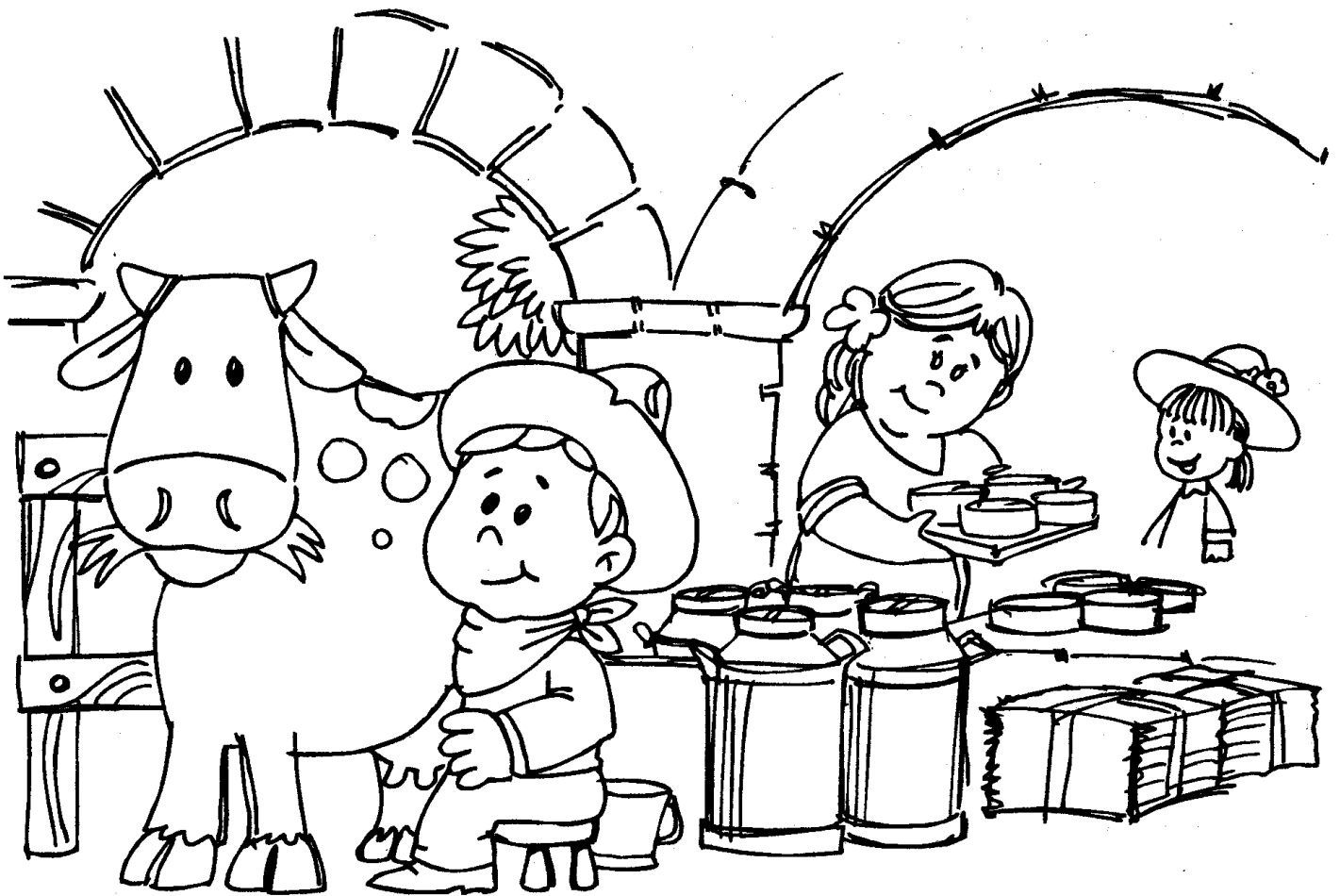


Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el cuadro que aparece debajo de cada figura de manera que corresponda con el inicio de su nombre; en tres casos tendrás que escribir la sílaba.

vi Va ve vo vu va ve vo ve

Valente

Valente vive en un rancho.
En la mañana, ordeña las vacas;
en la tarde, su mamá hace quesos,
panelas y requesón.
Su hermana Viviana vende los
quesos en la ciudad.
¡Qué bonito es el rancho
de Valente!



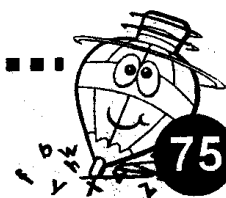
.....
Actividad: Lee, individualmente y en grupo, el texto de Valente. Identifica la idea principal del relato. En tu cuaderno escribe palabras que contengan las sílabas va- ve- vi- vo- vu-. Colorea el dibujo.



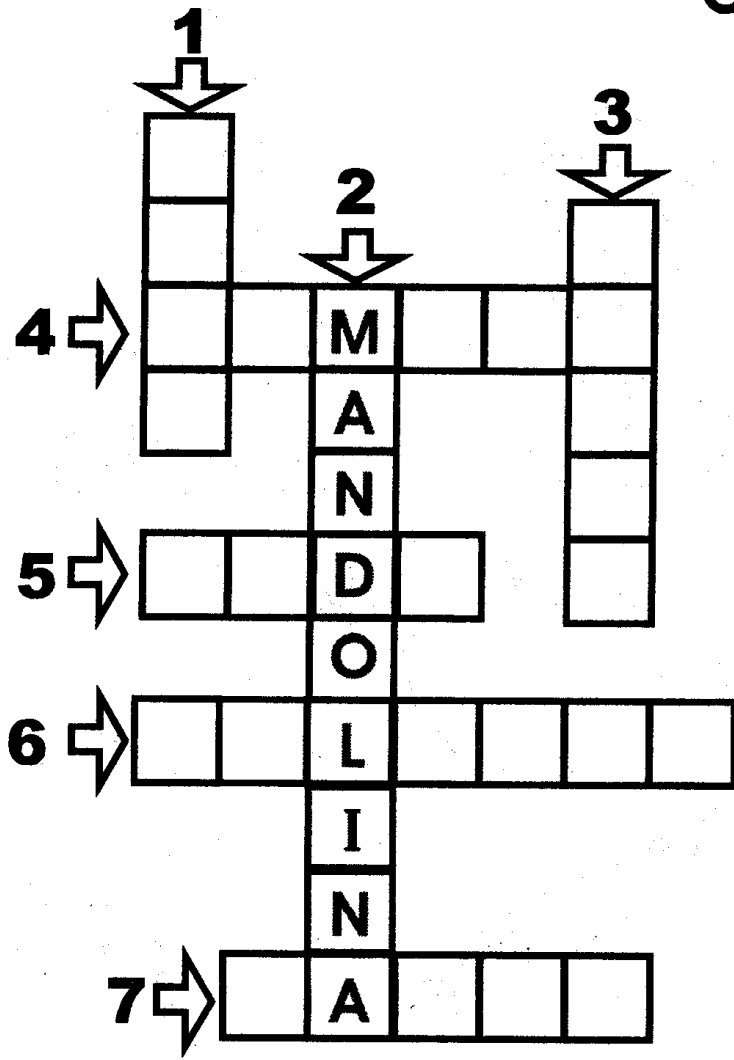
 Ra	 Ne	 Cu	 Da	 Va
 ra	 re	 ri	 ro	 ru
 na	 ne	 ni	 no	 nu
 ca	 que	 Qui	 co	 cu
 da	 de	 di	 do	 du
 va	 ve	 ví	 vo	 vu

.....

Actividad: Este segundo grupo de familias silábicas te permitirá, junto con el anterior, formar palabras nuevas de dos y tres sílabas, por ejemplo: *camisa*, *dominó*, etc. Escribe 20 palabras en tu cuaderno. Que tu mamá fotocopie esta hoja. Colorea, recorta y pega los recuadros en tu cuaderno y escribe una oración con cada una de las sílabas.



CRUCIGRAMA



2



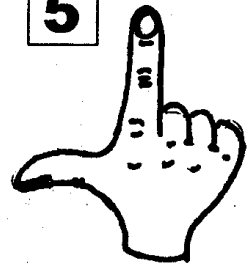
3



7



5



1



6



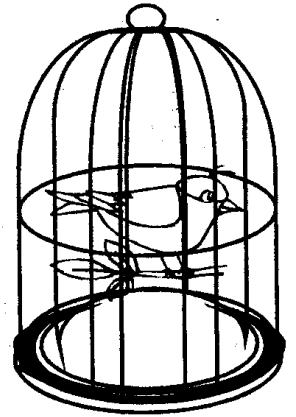
4



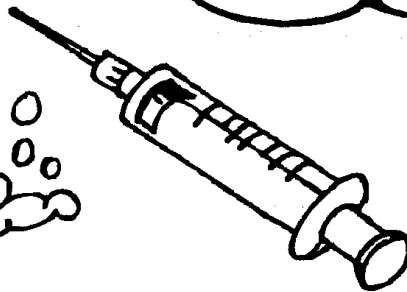
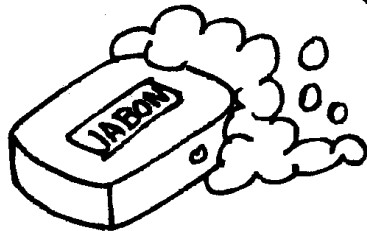
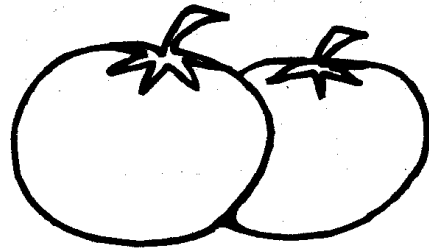
Actividad: Resuelve el crucigrama guiándote por los dibujos y los números; utiliza letras mayúsculas. Colorea al duende. Pide a tu maestro que tenga en el salón de clase un abecedario de letras mayúsculas para que te apoyes en tus actividades de escritura.



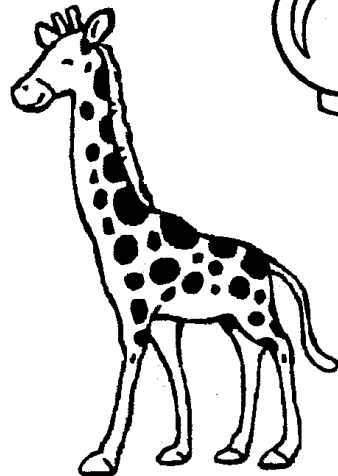
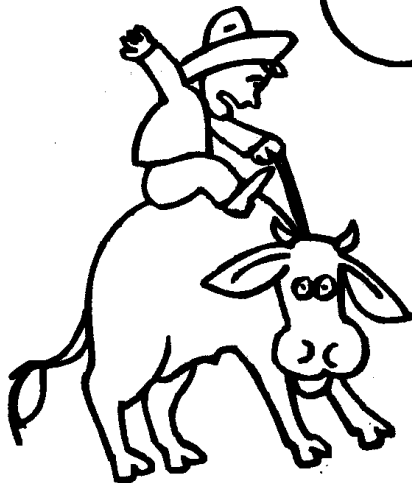
J



jaula



j

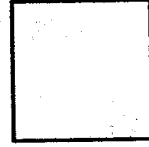
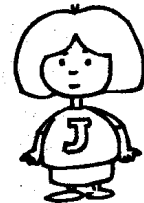
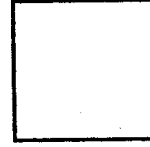
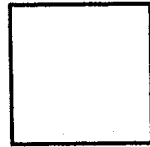
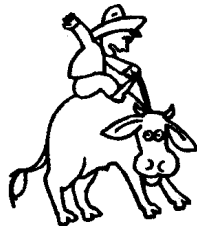
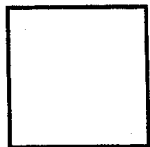
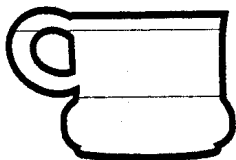
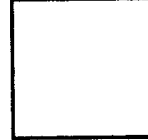
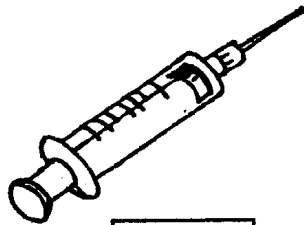
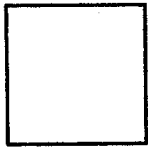
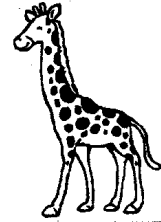
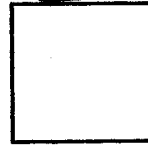
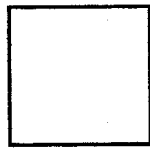
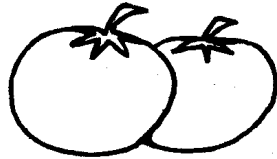
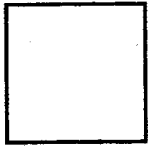
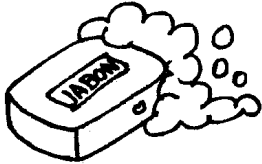


.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: jarra, jinete, jirafa, juguetes, jorobado, jeringa, jícama, jabón, jitomates y jaula. Colorea los dibujos y las letras.

J-j

ja-je-ji-jo-ju
Ja-Je-Ji-Jo-Ju

jaula

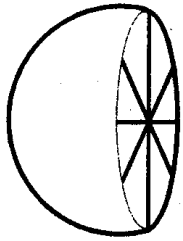


Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el recuadro que aparece debajo de cada figura de manera que coincida con el principio del nombre de cada dibujo. Localiza las flores de Jamaica y a Julia.



79

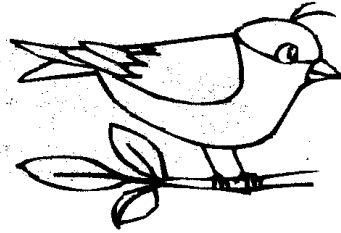
ji ji ji ju Juja ji ja je jo ja ja



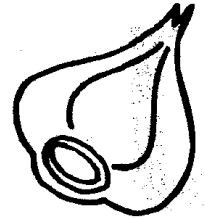
naran ____



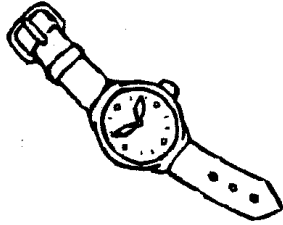
ore ____



pá ____ ro



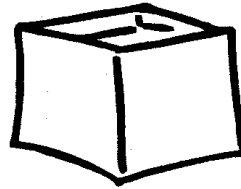
a ____



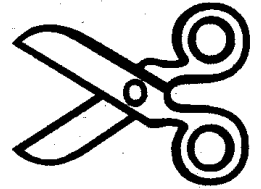
re ____



o ____



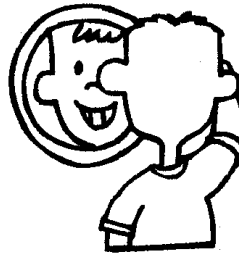
ca ____



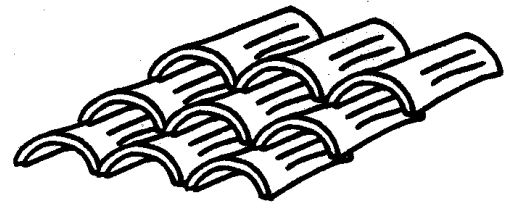
ti ____ ras



molca ____ te



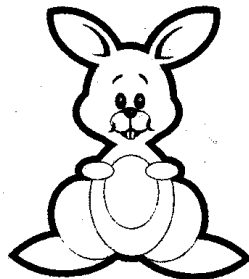
espe ____



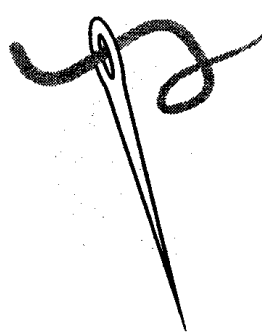
te ____



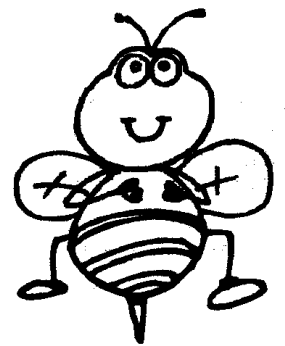
vie ____ to



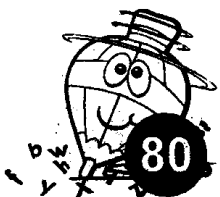
cone ____



agu ____



abe ____



.....
Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Copia las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención a las palabras *reloj* y *tejas*. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras. Colorea los dibujos.

Julia

Julia limpia la jaula del pájaro.

Le pone agua y comida.

Es un pájaro de pecho rojo y alas amarillas.

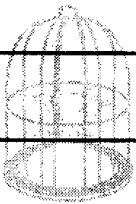
Su tío Jaime se lo

Regaló a su abuelita.

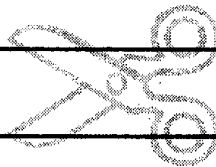
¡Julia es muy trabajadora!



jaula



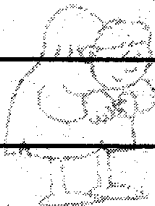
tijeras



viejito



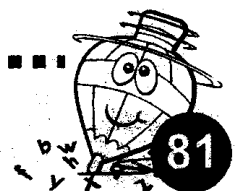
jorobado



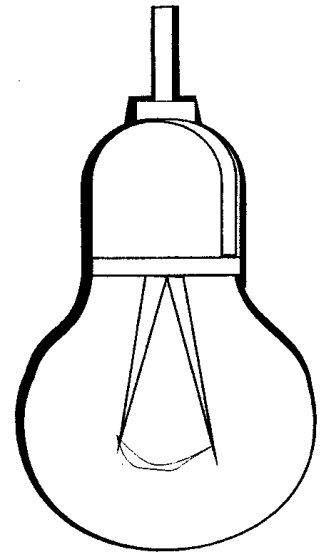
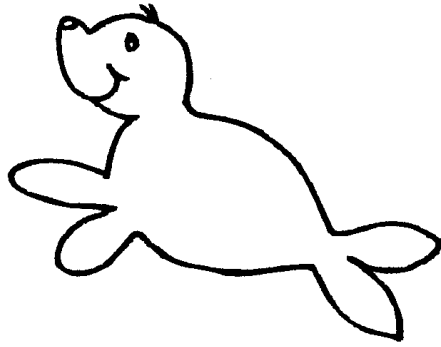
juguetes



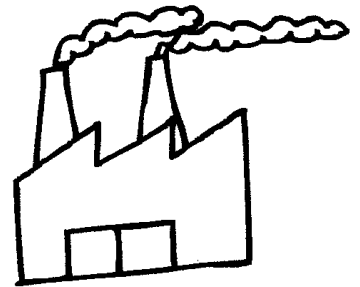
Actividad: Lee, primero de manera individual y luego en grupo, el texto de Julia. Escribe palabras que contengan las sílabas ja- je- ji- jo- ju-. Colorea el dibujo.



F



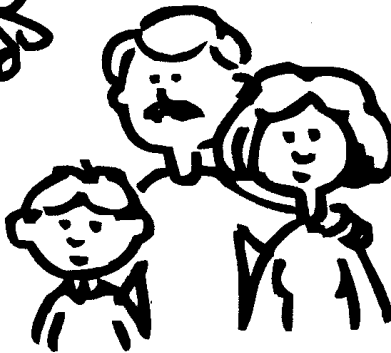
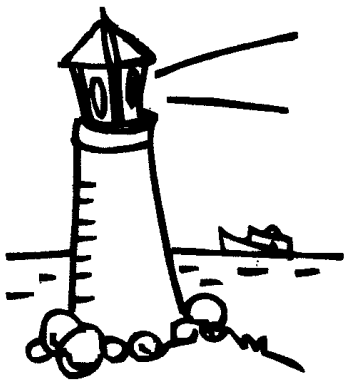
foco



Felipe



f

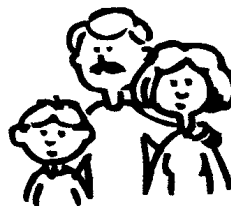
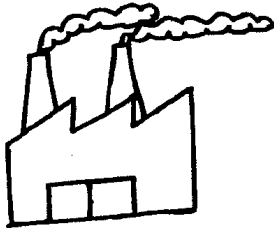


.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *faro*, *fuego*, *faraón*, *foco*, *foca*, *Felipe*, *familia*, *fantasma* y *fábrica*. Colorea los dibujos y las letras.

F-f

fa-fe-fi-fo-fu
Fa-Fe-Fi-Fo-Fu

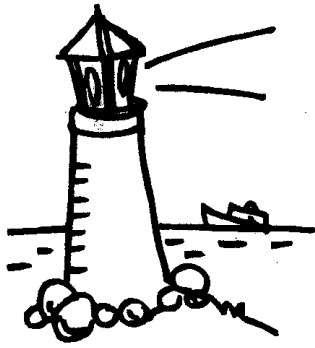
foco 



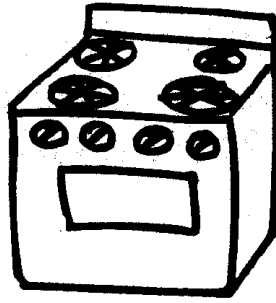
Actividad: Recorta las sílabas y pégalas en el recuadro que aparece debajo de cada figura de manera que coincida con el principio del nombre de cada dibujo.



fa fo fu fu fa fu fa Fe fe fa fa fa



___ ro



estu ___



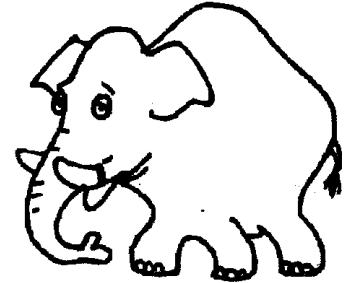
ca ___



telé___ no



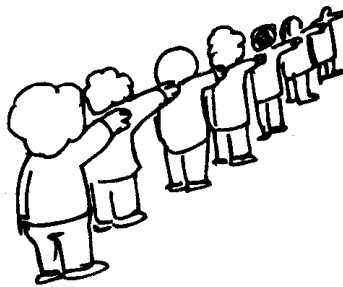
___ bolista



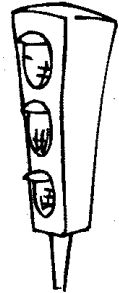
ele___te



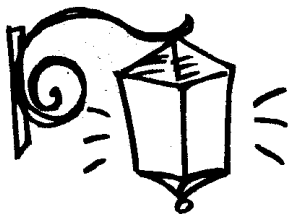
micró___ no



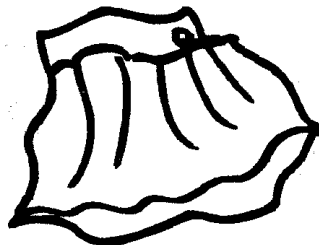
___ la



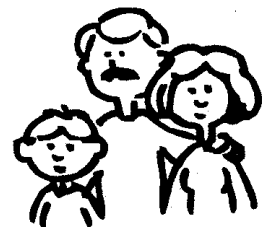
semá___ ro



___ rol



___ da

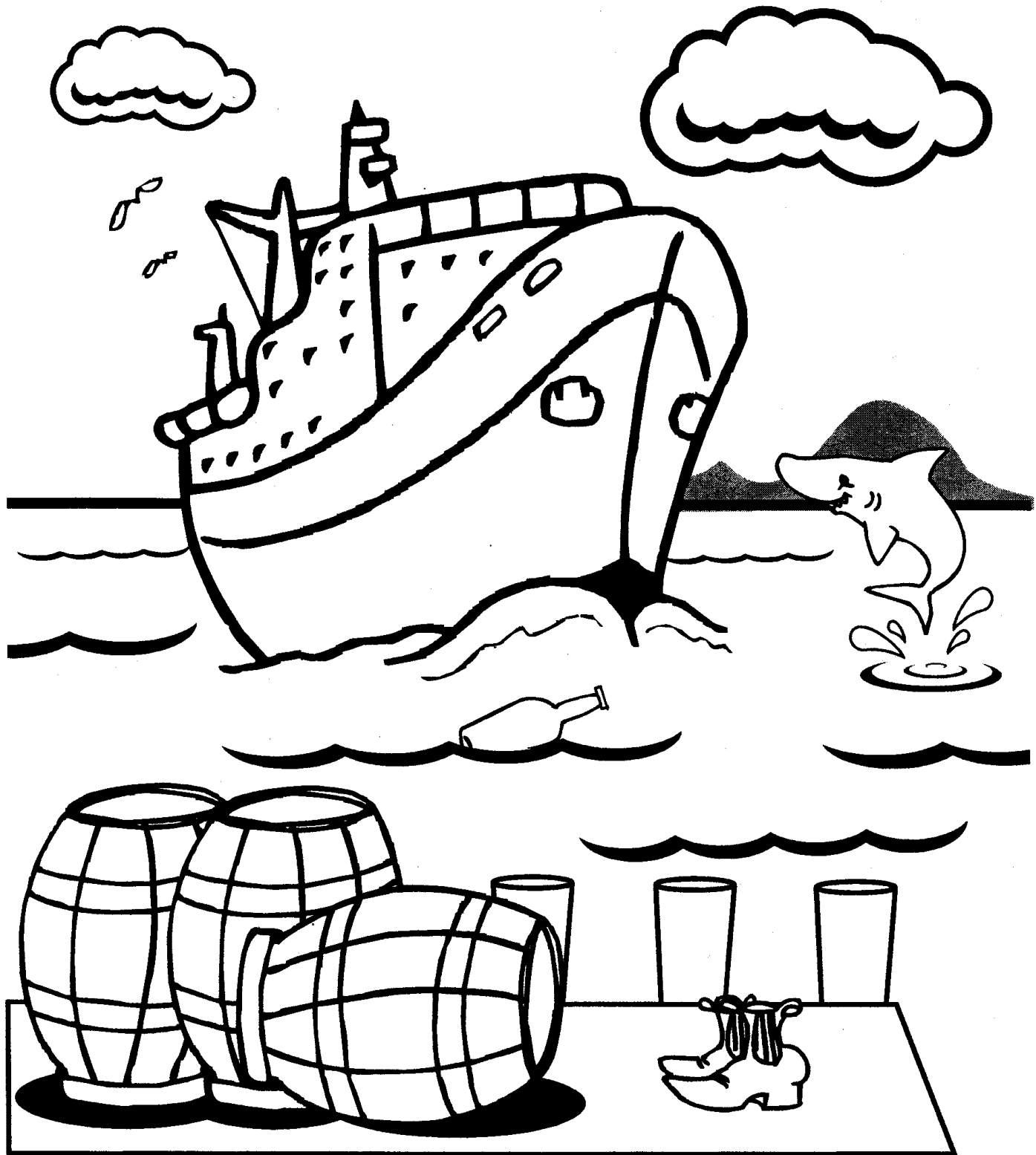


___ milia



.....
Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención a las palabras *futbolista*, *falda* y *elefante*. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras. Colorea los dibujos.

Un barco llegó al muelle

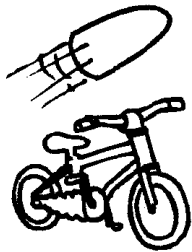
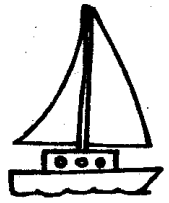


.....
Actividad: "Un barco llegó al muelle". Identifica los nombres de los dibujos que contengan alguna de las siguientes sílabas: *ba- be- bi- bo- bu-* por ejemplo: *barco, botas, tiburón*, etcétera. Colorea la ilustración; haz una descripción oral de ella y escríbela en el cuaderno de español.

B-b

ba-be-bi-bo-bu
Ba-Be-Bi-Bo-Bu

barco



be

bo

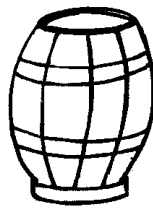
bi

bu

ba



bu-be-bi
bo-ba



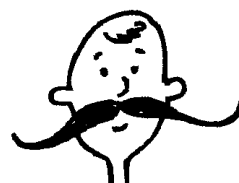
bi-ba-bo
bu-be



bo-be-bu
ba-bi

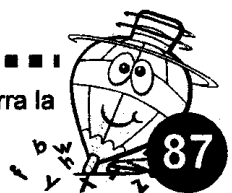


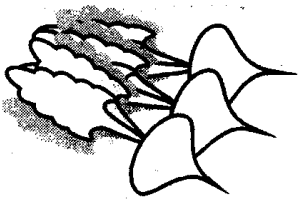
ba-be-bi
bo-bu



be-bi-bo
bu-ba

.....
Actividad: Relaciona con líneas cada dibujo con la sílaba inicial de su nombre. En los recuadros, encierra la sílaba que corresponda con el inicio del nombre de cada dibujo y coloréalos.

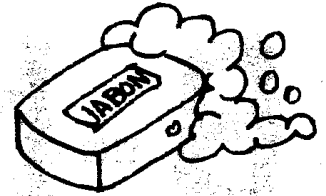




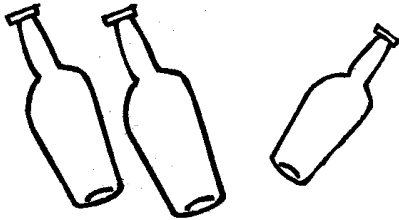
los rá__nos



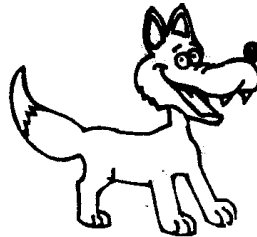
el __rro



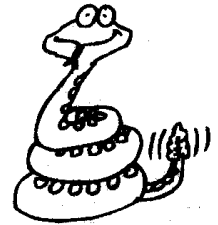
el ja__



las __tellas



el lo__



la ví__ra



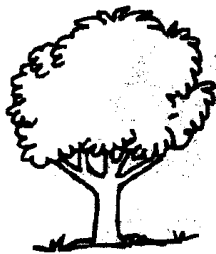
la nu__



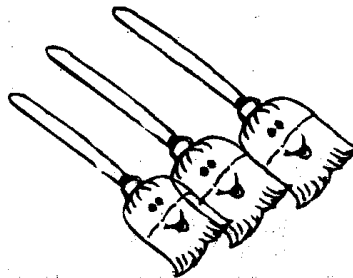
el sil__to



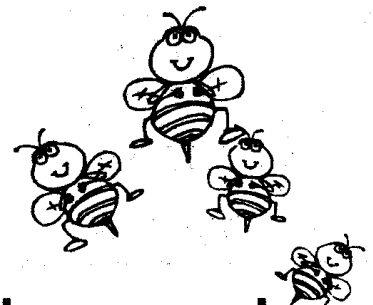
el o__po



el ár__



las esco__



las a__jas

bi-be-bo-ba-bu-bón-bis-bol-bas



Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los artículos *el, la, los, las*. De tarea, escribe una oración con cada una de las palabras de esta lección. Colorea los dibujos.

Beto

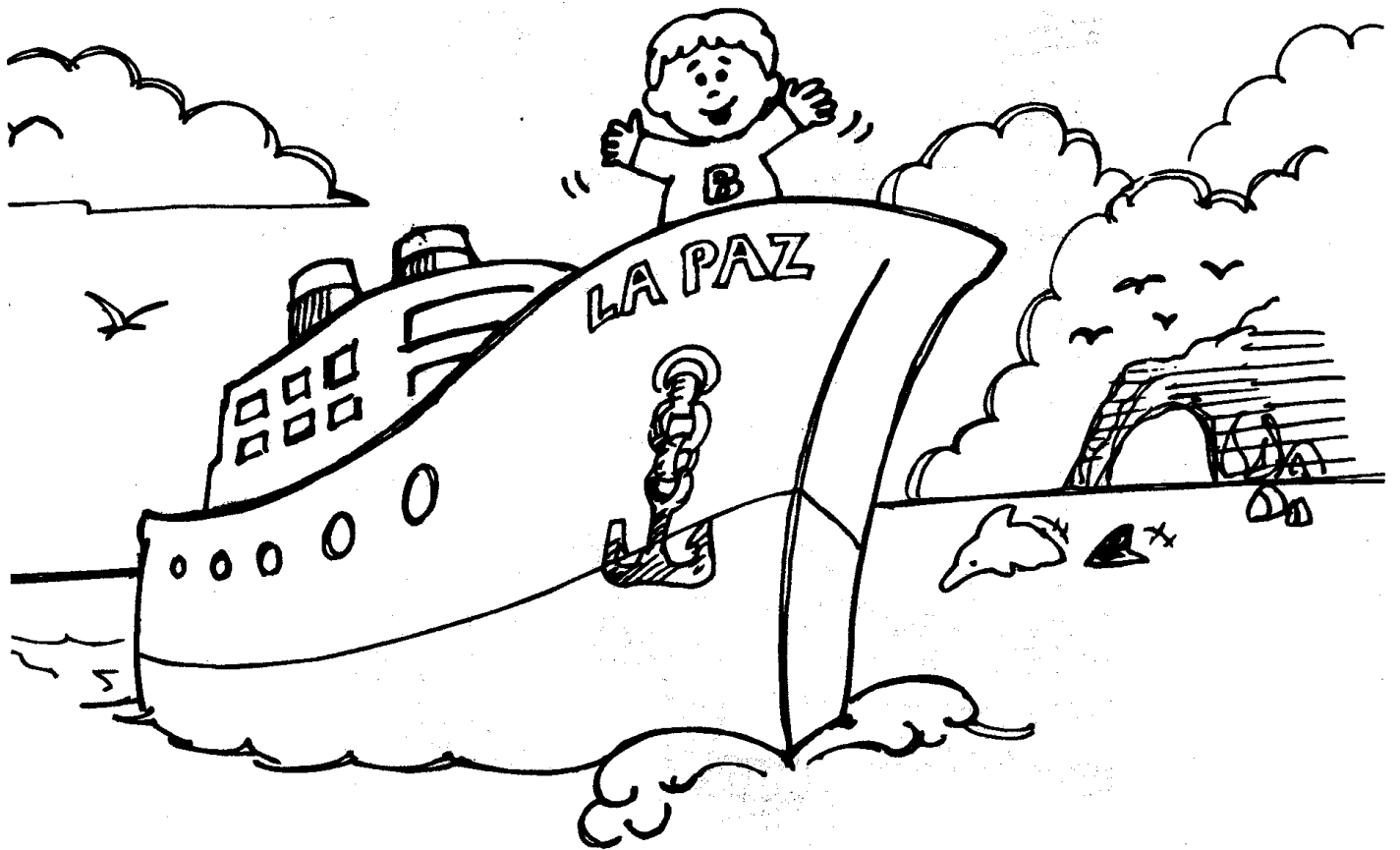
Beto fue de vacaciones a La Paz,
Baja California.

Viajó en un gran barco. Iba feliz.

Lo invitó su tía Baudelia que vive
en aquel lugar.

Lo invitó porque se portó muy bien.

¡Bravo, Beto! ¡Que te diviertas!



Actividad: Lee el texto de Beto y escríbelo en tu cuaderno. Luego escribe en cinco columnas palabras que empiecen o contengan las sílabas *ba- be- bi- bo- bu-*.



Eva

Cuando Eva llegó a su carro,
después de asistir a una junta,
se dio cuenta que no llevaba las
llaves de su auto.

Ella no lo sabe, pero sus llaves
no están perdidas.

¿Tú ya las viste?

¡Claro, están debajo de la llanta!



Actividad: Lee, individualmente y en grupo, el texto de Eva. Identifica la idea principal del relato y escríbela en el pizarrón y en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

LI-LL

lla-lle-lli-llo-llu
Lla-Lle-Lli-Llo-Llu



llave



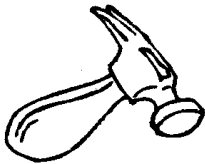
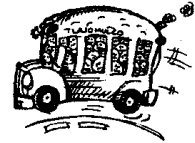
lle

llo

lli

llu

lla



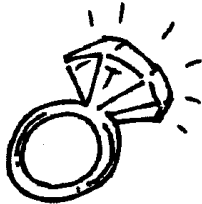
llu-lle-lli
llo-lla



lli-lla-llo
llu-lle



llo-lle-llu
lla-lli

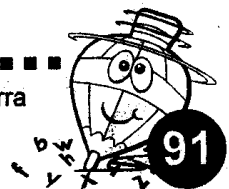


lla-lle-lli
llo-llu



lle-lli-llo
llu-lla

.....
Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.





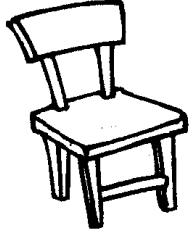
un came___



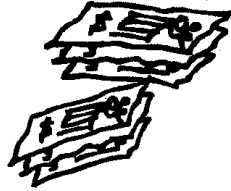
unas o___



un ani___



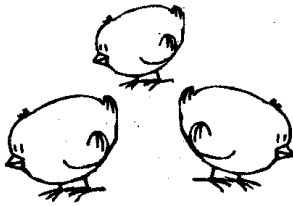
una si___



unos bi___tes



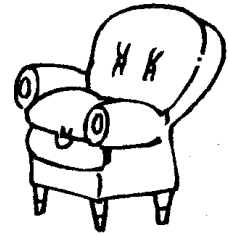
una ardi___



unos po___tos



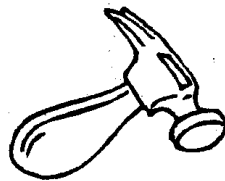
una toa___



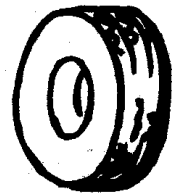
un si___



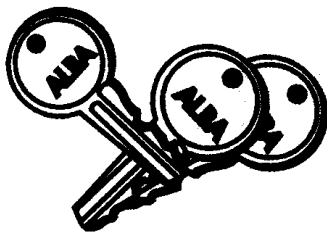
unas torti___



un marti___



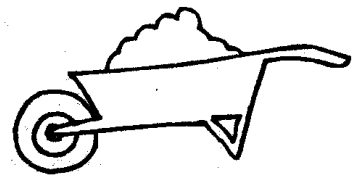
una ___ta



unas ___ves



un armadi___

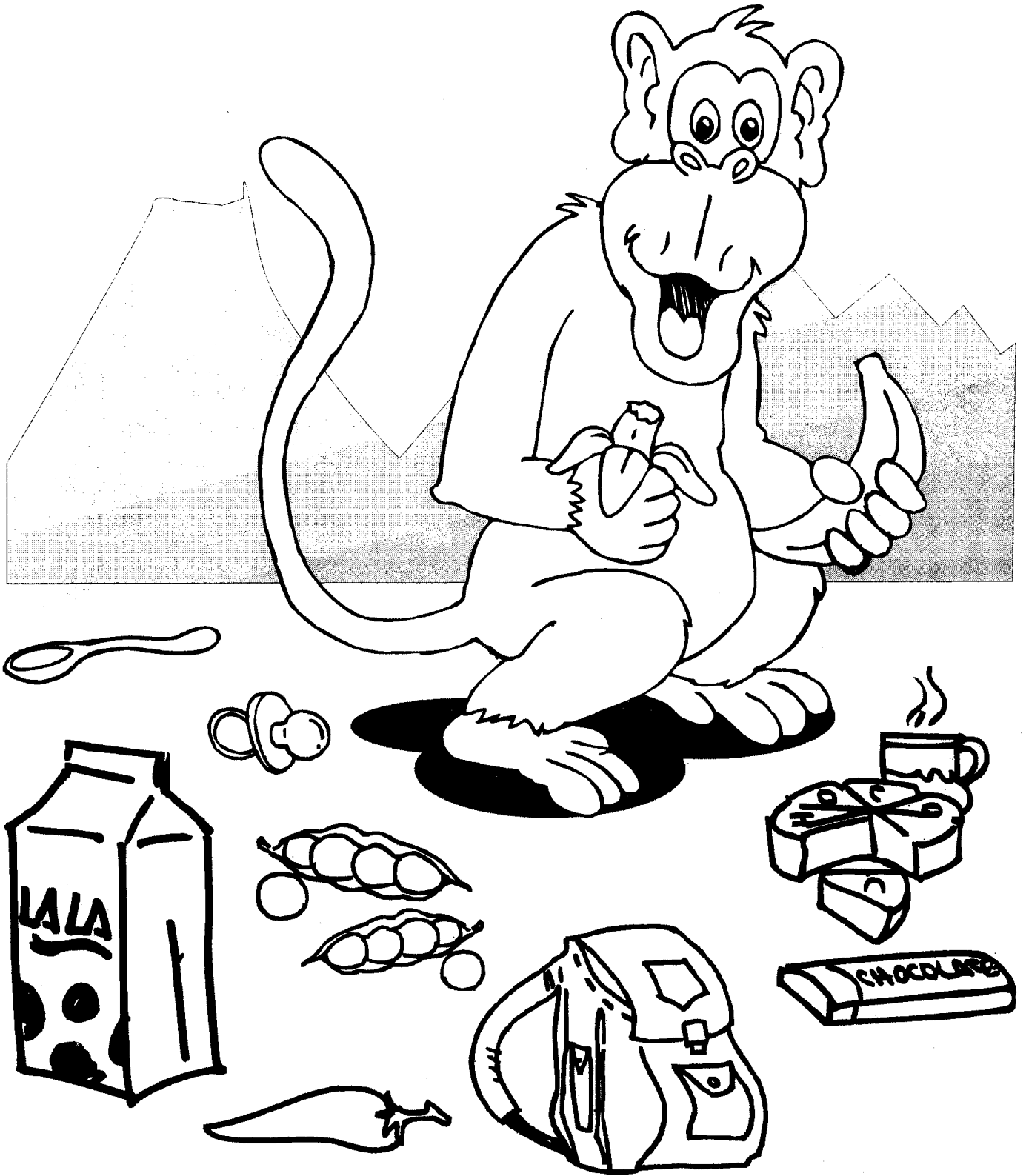


una carreti___



Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Escribe las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los artículos *un*, *una*, *unos*, *unas*. Colorea los dibujos. De tarea, escribe oraciones en las que utilices cada una de estas palabras.

Un chango muy contento

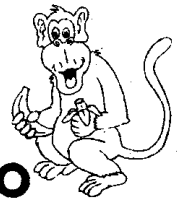


Actividad: "Un chango muy contento". Identifica los nombres de los dibujos que contengan alguna de las siguientes sílabas: *cha- che- chi- cho- chu-* por ejemplo: *chango, leche, chupón, chile, mochila, etcétera*. Haz una descripción oral de la ilustración y coloréala.

Ch-ch

cha-che-chi-cho-chu
Cha-Che-Chi-Cho-Chu

chango



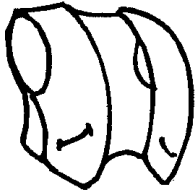
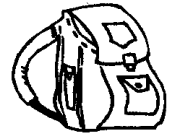
che

cho

chi

chu

cha



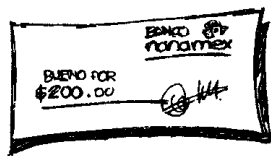
cho-cha-chu
che-chi



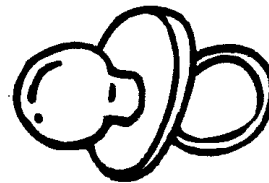
chi-cha-cho
chu-che



cho-che-chu
cha-chi

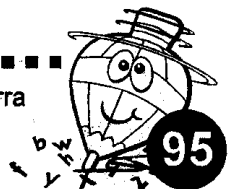


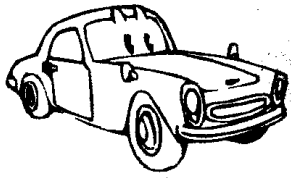
cha-che-chi
cho-chu



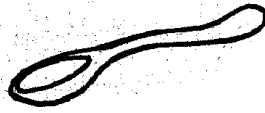
che-chi-cho
chu-cha

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo. Escribe las palabras en tu cuaderno clasificándolas en cinco columnas según lleven cha- che- chi- cho- chu-.

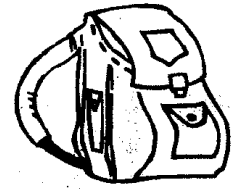




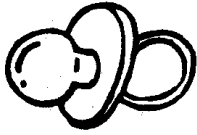
Tu co _____



Mi cu _____ ra



Su mo _____ la



Tu _____ pón



Su _____ cle



Su _____ vo



Tu _____ go



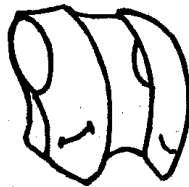
Mi serru _____



Mi ma _____ te



Su le _____



Su _____ leco



Tu can _____



Mi _____ colate



Tu _____ pulín



Su cachu _____



.....
Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Copia las palabras en tu cuaderno. Pon especial atención en el uso de los adjetivos posesivos *mi*, *tu*, *su*. Colorea los dibujos. De tarea, utiliza estas expresiones en el inicio de las oraciones, por ejemplo: "Tu coche está muy limpio". Escríbelas en tu cuaderno.

Chema

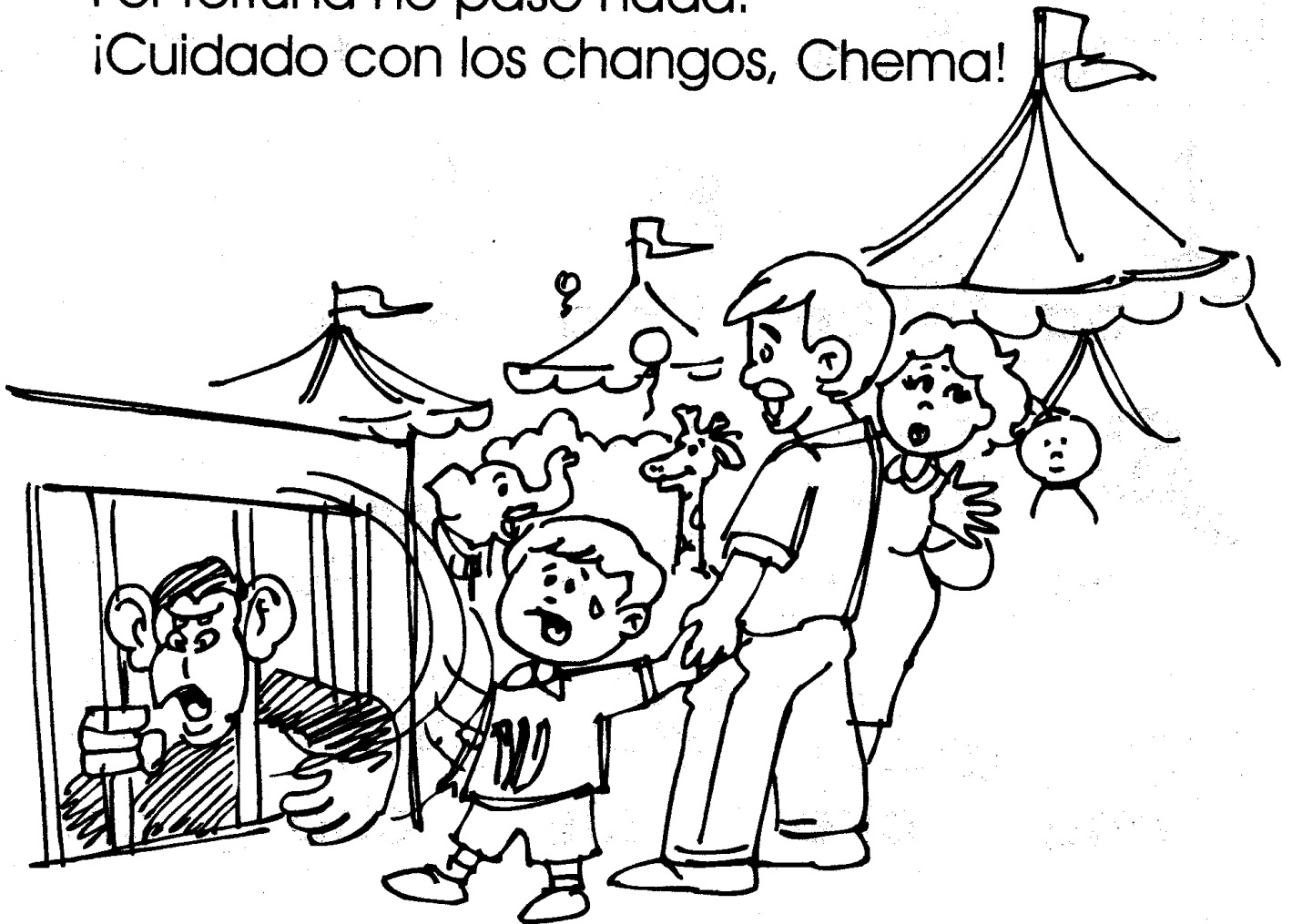
El domingo Chema fue al circo.
Vio elefantes, jirafas y unos changos
muy traviesos.

Su papá le dijo que no se acercara
a las jaulas.

Chema hizo confianza y un chango lo
resguñó.

Por fortuna no pasó nada.



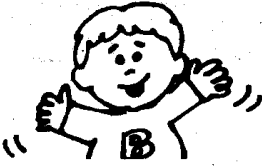







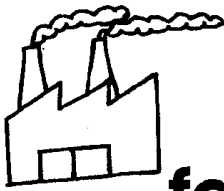

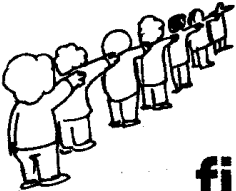


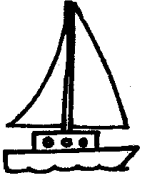










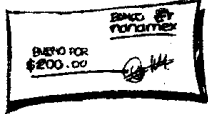
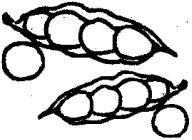


¡Cuidado con los changos, Chema!



.....

Actividad: Lee, de manera individual y en grupo, el texto de Chema. Identifica la idea principal del relato y escríbela tanto en el pizarrón como en tu cuaderno. Colorea el dibujo.



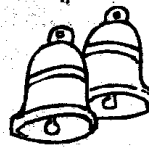
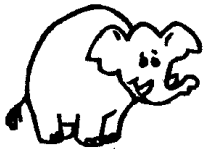
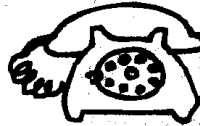
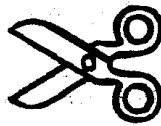
 Ju	 Fe	 Be	 Eva	 Che
 ja	 je	 ji	 jo	 ju
 fa	 fe	 fi	 fo	 fu
 ba	 be	 bi	 bo	 bu
 lla	 lle	 lli	 llo	 llu
 cha	 che	 chi	 cho	 chu

.....

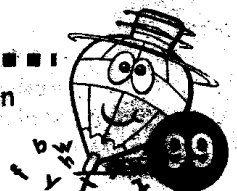
Actividad: En esta página aparecen las familias de las sílabas que haz estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno. Sácale una copia a esta hoja, colorea las figuras, recórtalas y pégalas en tu cuaderno, luego, escribe una oración con cada una de ellas.



una oreja



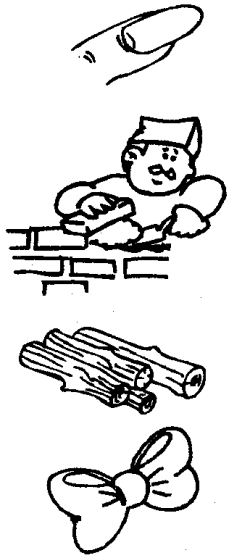
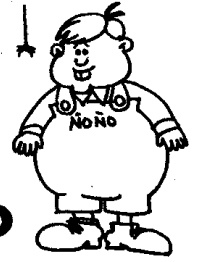
Actividad: Escribe en las líneas los nombres de las figuras anteponiendo el artículo un, una, unas según corresponda. Colorea las ilustraciones.



Ñ-ñ

ña-ñe-ñi-ño-ñu
Ña-Ñe-Ñi-Ño-Ñu

Ñoño



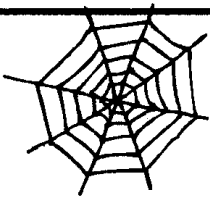
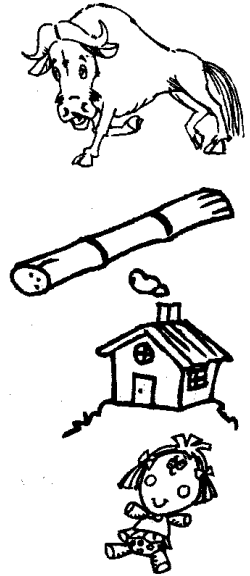
ñe

ño

ñi

ñu

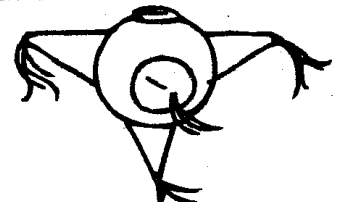
ña



ño-ña-ñu
ñe-ñi



ñi-ña-ño
ñu-ñe



ño-ñe-ñu
ña-ñi

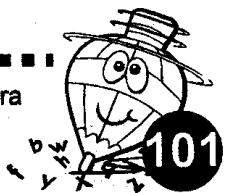


ña-ñe-ñi
ño-ñu



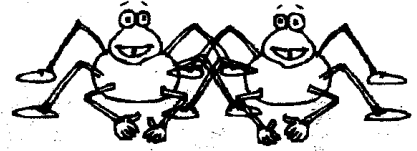
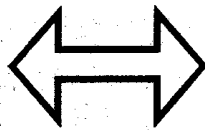
ñe-ñi-ño
ñu-ña

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.





Una ara ____



Unas ara ____



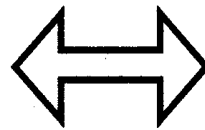
Un mo ____



Unos mo ____



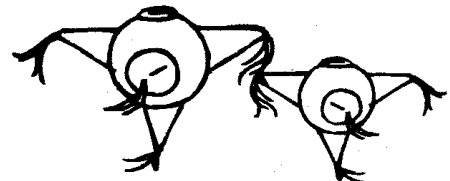
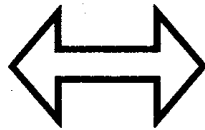
Una mu ____ ca



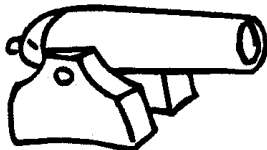
Unas mu ____ cas



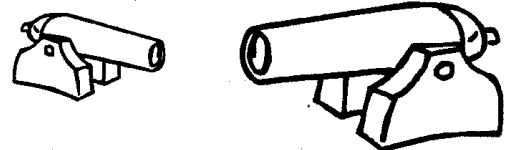
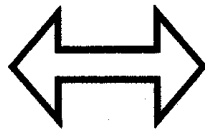
Una pi ____ ta



Unas pi ____ tas



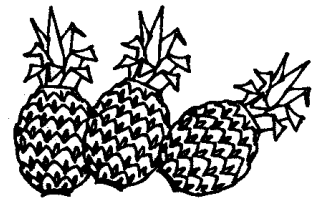
Un ca ____



Unos ca ____ nes



Una pi ____



Unas pi ____



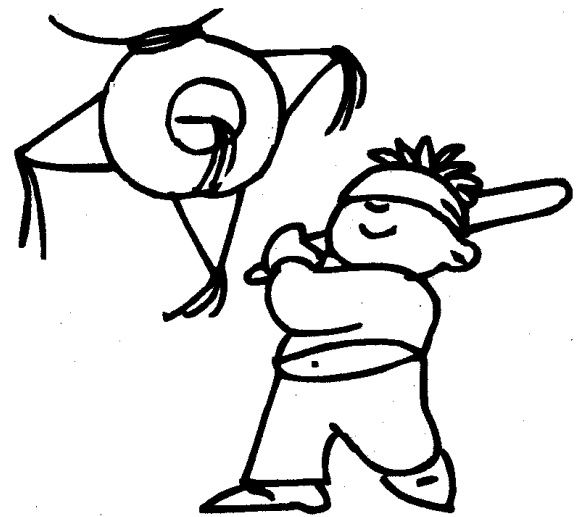
El niño se baña todos los días.
Tiene ocho años.
Desde pequeño es aseado.

Toño ordeña una vaca pinta.
Da mucha leche. Su mamá
vende la leche en los ranchos.



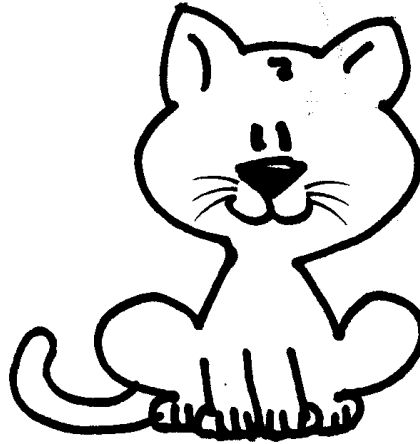
Una araña asustó a los niños
cuando fueron al baño de la
escuela. A Noño casi lo picaba.

Toño fue a una fiesta. Le
tocó romper la piñata.
A todos los niños les dieron
un bolo y muchos regalos.

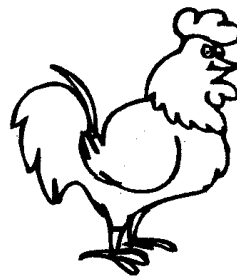
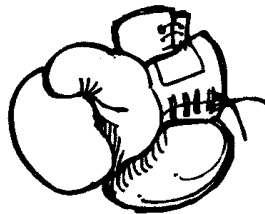
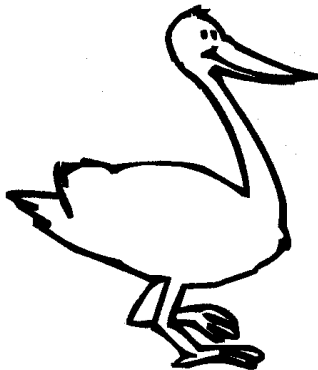
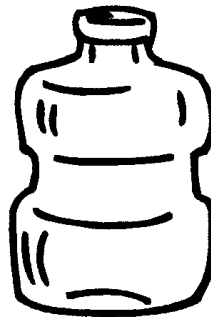
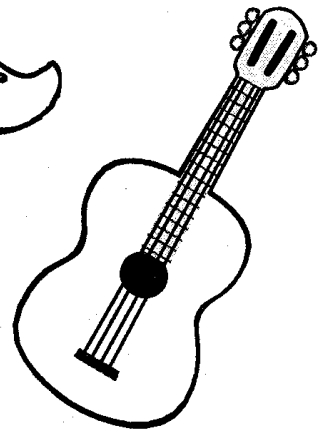
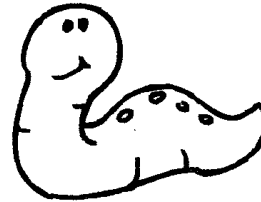
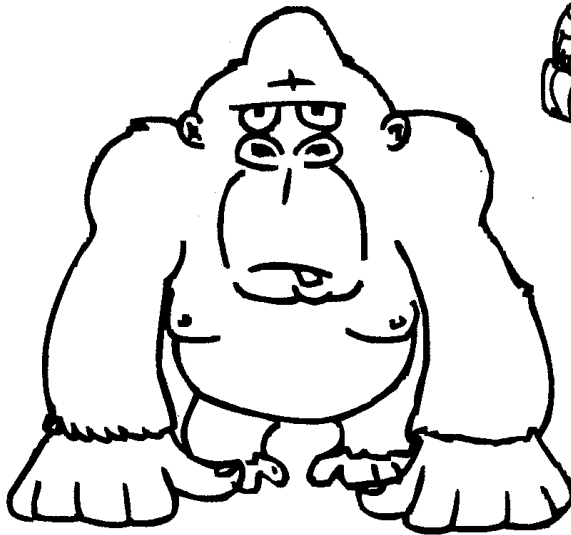


.....
Actividad: Lee los textos en voz alta, tanto en la escuela como en tu casa. Escríbelos en tu cuaderno.
Colorea los dibujos.

G



gato



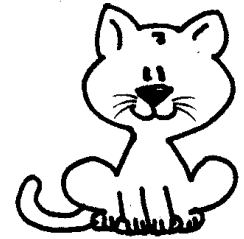
g

.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras: *gusano*, *gorro*, *guitarra*, *gorila*, *garrafón*, *garza*, *gallo* y *gato*, poniendo énfasis en el sonido de la sílaba inicial. Colorea los dibujos. Al final de la lección escribe, como puedas, los nombres de cada dibujo.

G-g

ga-gue-gui-go-gu
Ga-Gue-Gui-Go-Gu

gato



ga



gue



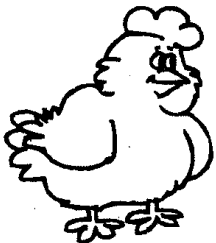
gui



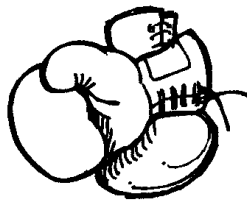
go



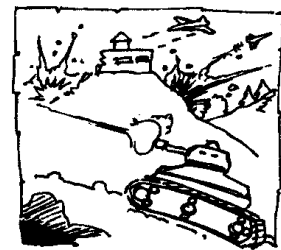
gu



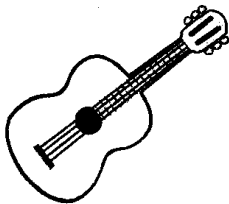
go-gu-ga



ga-gu-go



ga-gue-gui



ga-go-gui



gu-ga-go

Actividad: Relaciona con una línea cada una de las sílabas con los dibujos que se encuentran a los lados tomando en cuenta la sílabas inicial de los dibujos. En la parte de abajo encierra con un círculo la sílabas que forme parte del nombre de las ilustraciones.





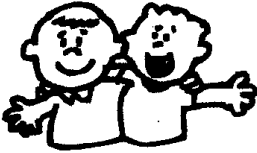
la
re__dera



los
__rrafones



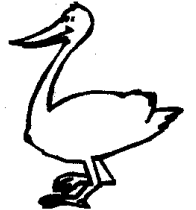
el
man__



los
ami__



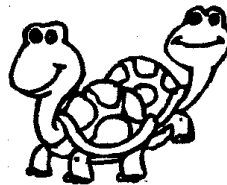
el
re__lo



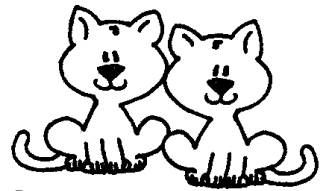
la
__za



el
a__cate



las
tortu__



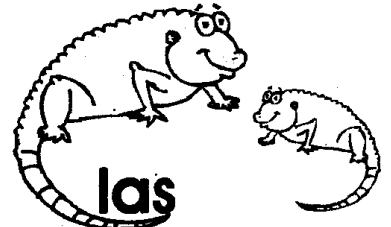
los
__tos



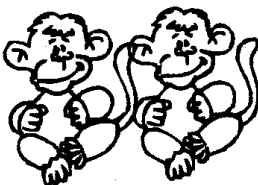
la
i__na



el
ma__



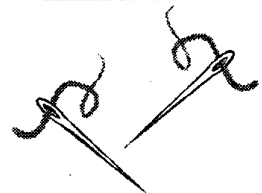
las
i__nas



los
chan__



el
__rrafón



las
a__jas



.....
Actividad: Escribe en la línea la sílaba que hace falta. Pon especial atención en el uso del singular y el plural. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno el diminutivo de cada palabra, por ejemplo: mango: manguito; regalo: regalito; tortuga: tortuguita.

¿Qué hacen Gaby y su hermanito Miguel?



Gaby riega el _____ de su casa.

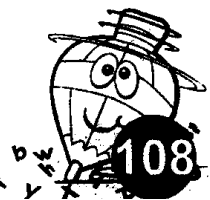
Utiliza una larga _____ anaranjada.

A un lado, su hermanito Miguel juega con sus _____; tiene carritos, un ogro y un gorila.

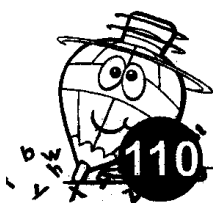
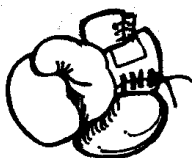
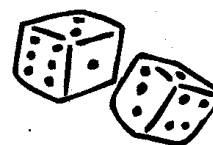
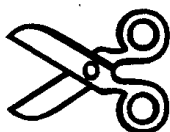
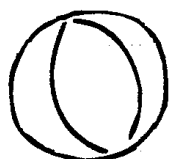
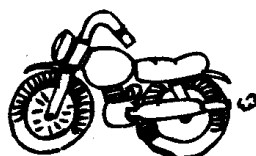
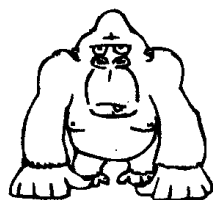
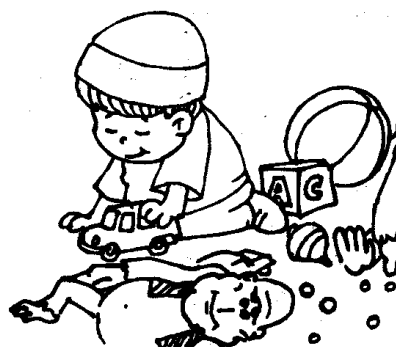
Miguel lleva puesto un bonito _____ de lana.

Todos los días Gaby colabora en los trabajos de su _____. ¡Es una niña muy trabajadora!

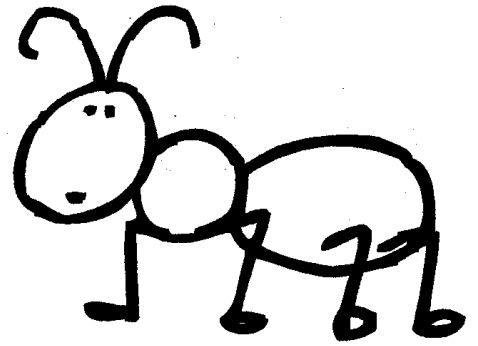
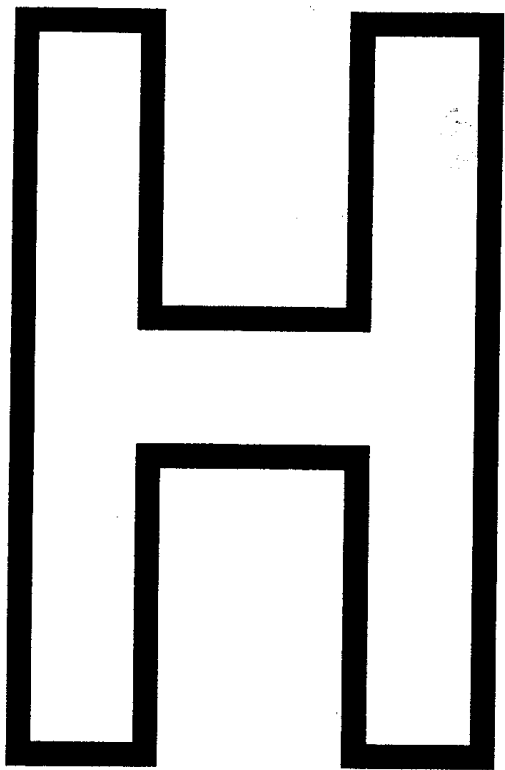
juguetes manguera hogar jardín gorro



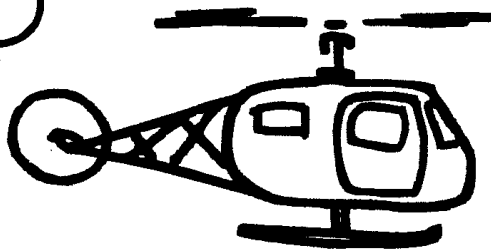
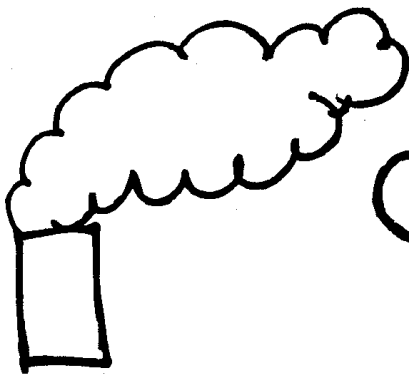
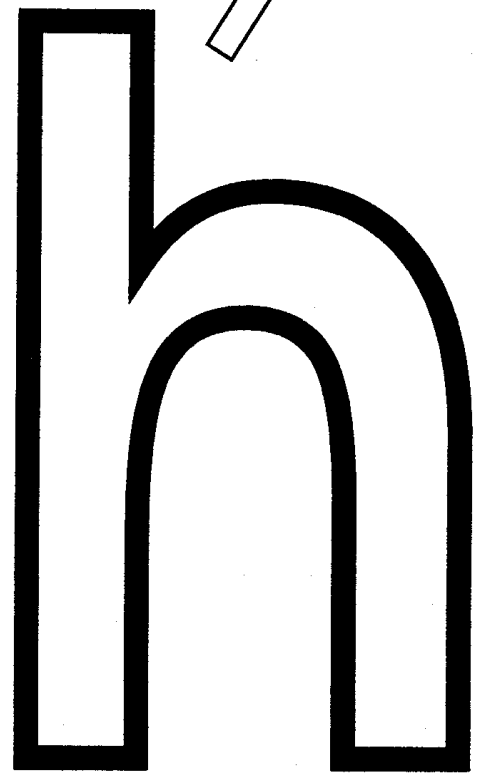
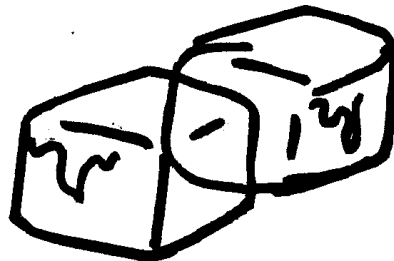
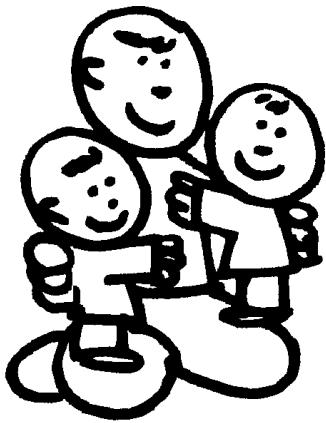
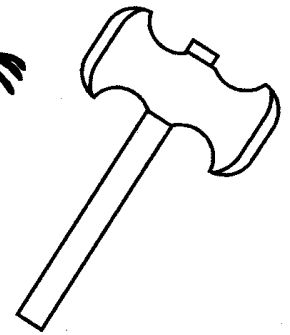
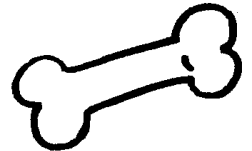
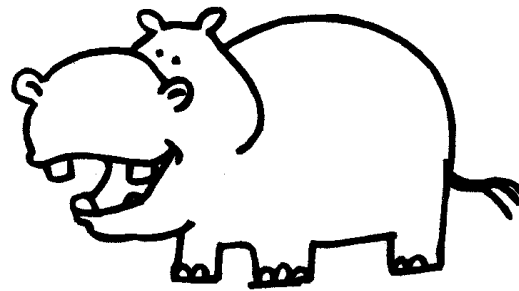
Los juguetes de Miguelito



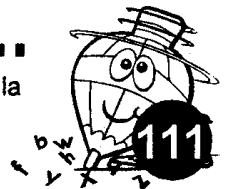
Actividad: Escribe el nombre de cada juguete; después, en tu cuaderno forma oraciones que contengan estas palabras. Puedes colorear los dibujos de esta página.



hormiga



.....
Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba inicial de cada palabra: *hacha*, *humo*, *hueso*, *hoja*, *homiga*, *helicóptero*, *hipopótamo*, *hielo* e *hijos*.
Colorea los dibujos y las letras.

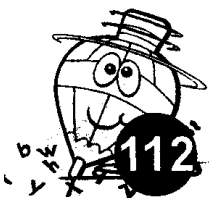
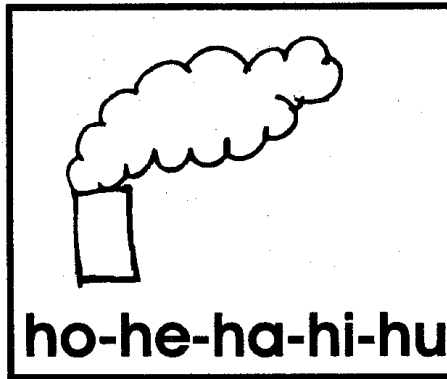
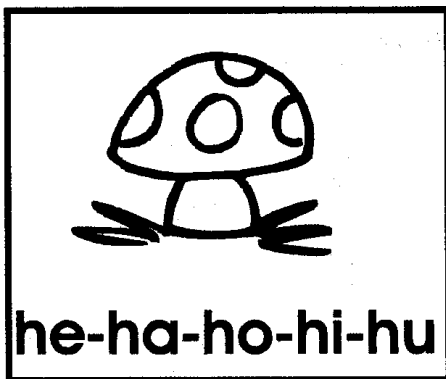
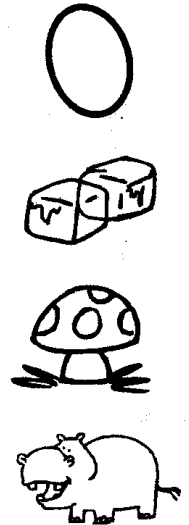


H-h

ha-he-hi-ho-hu
Ha-He-Hi-Ho-Hu



ha
hi
ho
hu
he



.....
Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda.
Encierra en un círculo la sílaba que forme parte del nombre de cada dibujo.

"Restaurante Doña Hilaria"

El mejor de toda la región

MENÚ DE DESAYUNOS

Huevos con salchicha	\$ 25.00
huevos con jamón	20.00
Huevos con chorizo	23.00
Huevos a la mexicana	30.00
Huevos revueltos	15.00

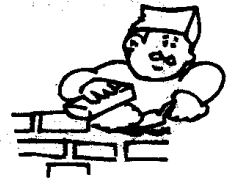
¡La bebida al gusto es GRATIS!

1. ¿Te gustan los huevos? _____
2. ¿Cómo te gustan? _____
3. ¿Quién te los prepara? _____
4. ¿Qué te comerías del menú? _____
5. ¿Qué pedirías para tomar? _____



.....
Actividad: Un día después de que Hugo fuera picado por una hormiga, su mamá, que tenía que ir al pueblo a solucionar unos asuntos familiares, se lo llevó con ella. Desayunaron en el restaurante Doña Hilaria; Hugo pidió huevos con jamón. Y a ti, ¿cómo te gustan? Contesta las preguntas.

El bebé toma su _____ todos los días.



_____ se asustó mucho con la araña.



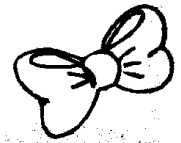
Ulises se puso una bonita _____.



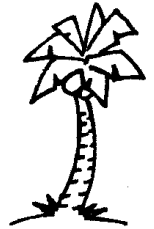
Aquella _____ tiene una bandera.



Mi tío Tomás es muy buen _____.



La _____ da unos cocos exquisitos.



Al niño le dieron un _____ de miel.



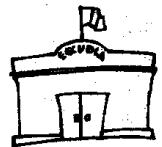
Iara se comió una rebanada de _____.



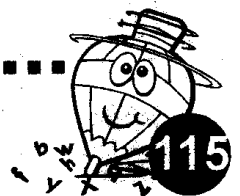
Mi papá tiene un viejo _____ café.



Julieta se puso un llamativo _____ rojo.

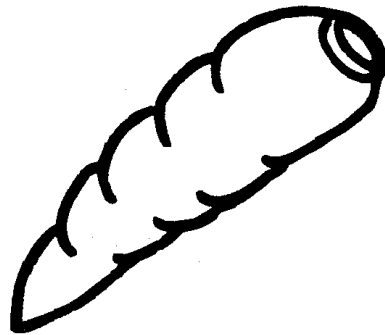
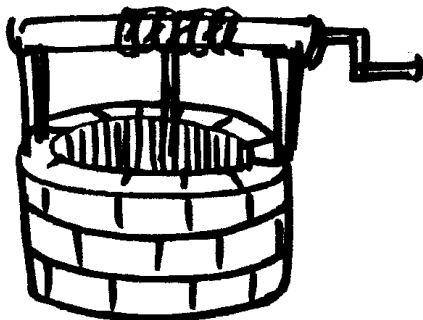
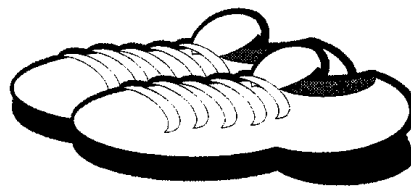
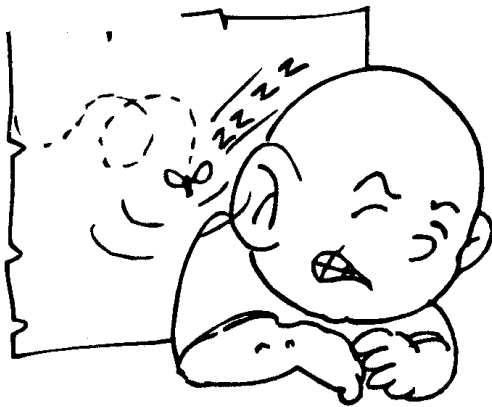
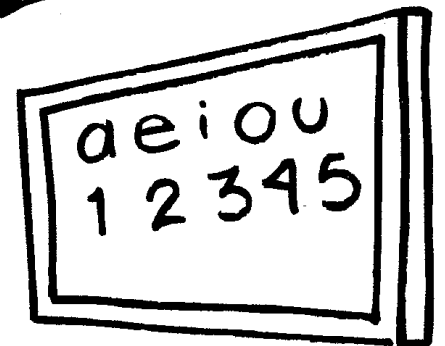
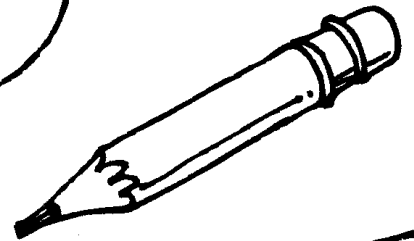
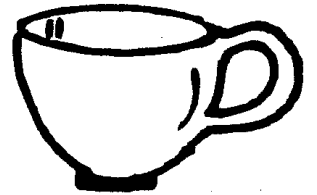


.....
Actividad: Completa las oraciones, enseguida, únelas con una línea con el dibujo que les corresponda.
Transcribe las oraciones a tu cuaderno.





zorrita



Actividad: Pronuncia en voz alta, de manera individual y en grupo, los nombres de las figuras destacando la sílaba en la que aparezca la letra z-: manzana, taza, zapatos, pozo, lápiz, pizarrón, zanahoria, zumbido y zorrita. Colorea los dibujos y las letras.

Z-z

za-ze-zi-zo-zu
Za-Ze-Zi-Zo-Zu

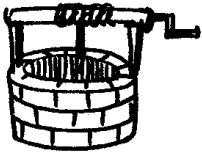
zorrita



ze



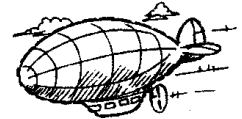
zi



za



zu



zo



zi
ze
zo
za
zu

ze
zi
zu
zo
za

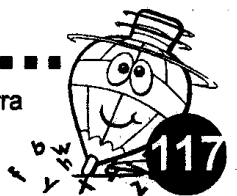
ze
zo
zi
za
zu

zel
zil
zol
zal
zul

paz
pez
piz
poz
puz

zi
za
zo
ze
zu

Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones. Colorea los dibujos.



sandía

quetzal

sirena

manzana

sopa

corazón

zapatos

salero

pozo

sol

semáforo

zorrita

soya

salchicha

lechuza

lápiz

sandalia

zacate

calabaza

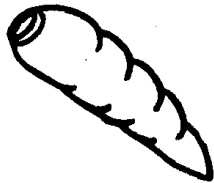
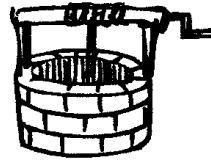
silla

zanahoria

zopilote

taza

pizarrón



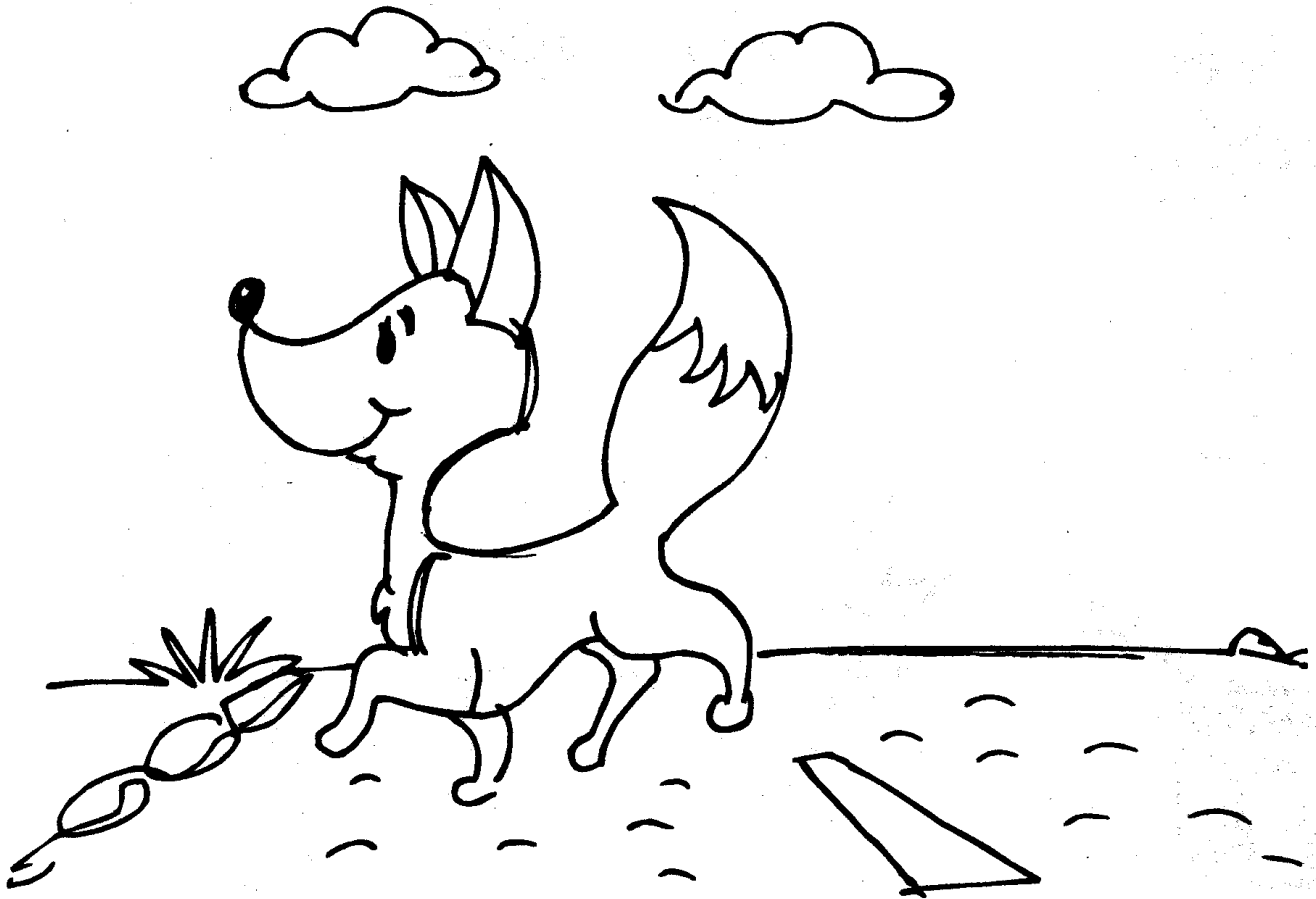
Zeida

Zeida acompañó a su papá
al estado de Zacatecas.

Fueron a visitar a su tía Zenaida
que estaba enferma.

En el camino vieron una zorrita cruzar
la carretera. Don Sebastián bajó la
velocidad para no atropellarla.

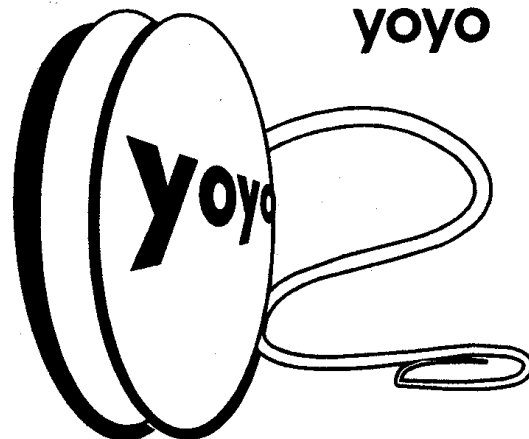
¡Qué bonito animal! Exclamó Zeida muy
admirada por lo que vio.



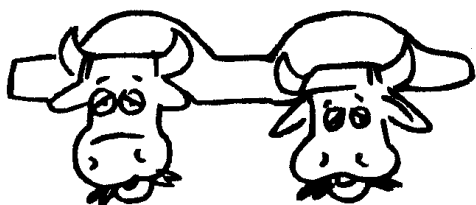
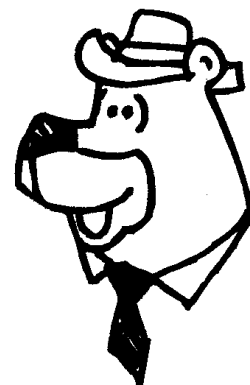
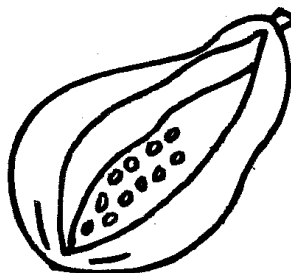
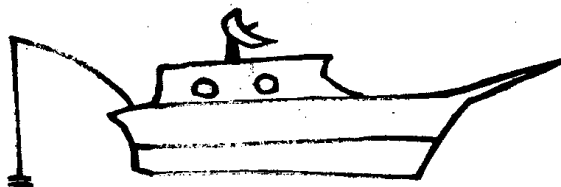
.....
Actividad: Antes de leer, platica con tus compañeros sobre los animales que cruzan las carreteras y las experiencias que tengas sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto destacando las palabras que contengan las sílabas za- ze- zi- zo- zu-. Colorea el dibujo.



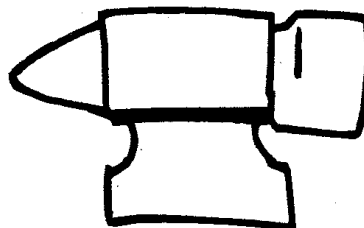
Y



yoyo

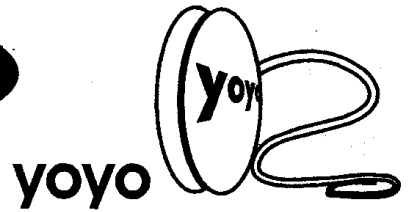


Y



Y-y

ya-ye-yi-yo-yu
Ya-Ye-Yi-Yo-Yu



yo

yu


ye

yi

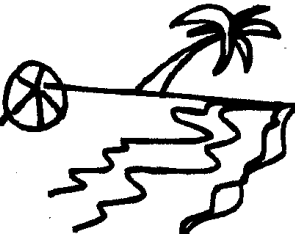
ya



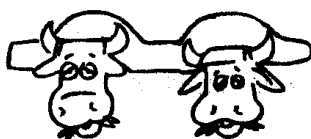
yo
yu
ye
yi
ya



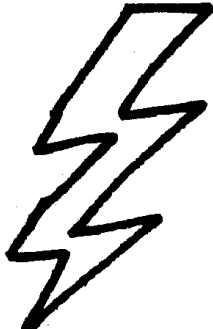
yo
yu
ye
yi
ya



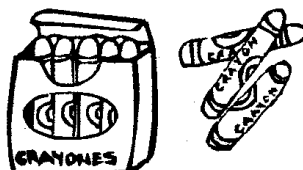
yo
yu
ye
yi
ya



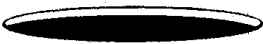
yo
yu
ye
yi
ya



yo
yu
ye
yi
ya



yo
yu
ye
yi
ya



.....
Actividad: Por medio de una línea une cada una de las figuras con la sílaba que le corresponda. Encierra con un círculo la sílaba que forme parte del nombre de las ilustraciones.

payaso

yema

llanta

yeso

crayones

papaya

llave

toalla

bueyes

botella

hoyo

yogurt

billete

yate

tortilla

yoga

playa

olla

yoyo

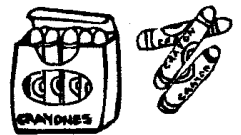
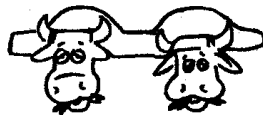
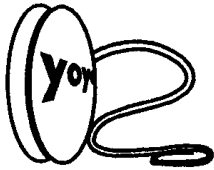
lluvia

rayo









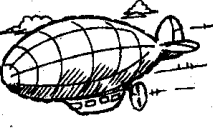




Yogui

martillo

yunta

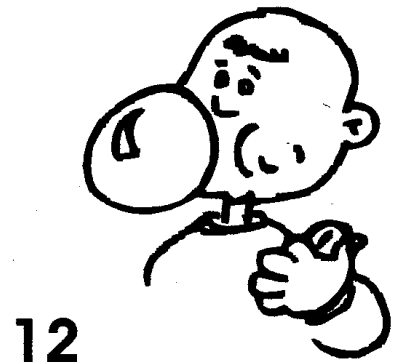
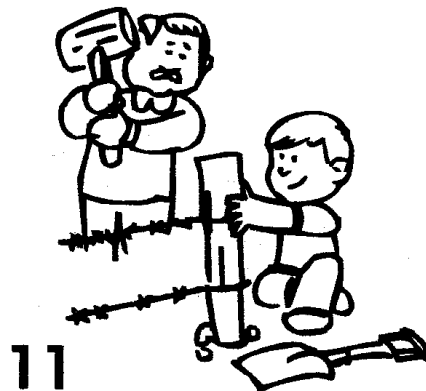
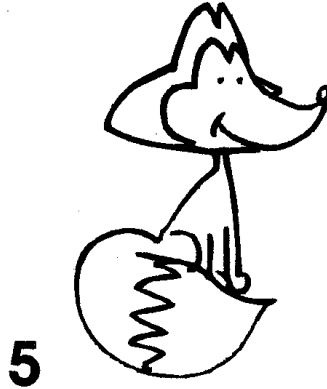
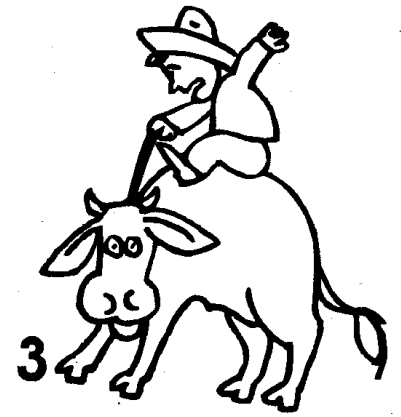
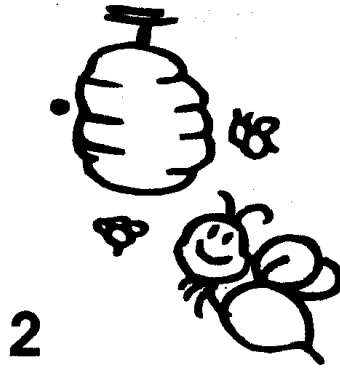


Actividad: Lee las palabras de la lista que se encuentra en la parte superior; selecciona la que corresponda con cada una de las ilustraciones y escríbela en la línea.

 Noño	 Gaby	 Hugo	 zorrita	 Yuyín
 pi__ta	 mu__ca	 alba__	 mo__	 ñu
 __to	 __rra	 __tarra	 __rila	 __sano
 __cha	 __licóptero	 __lo	 __miga	 __so
 __patos	 __pelín	 __zag	 __pilote	 __bido
 __te	 __ma	 cra__nes	 __yo	 __yín



Actividad: En esta página aparecen las familias silábicas que has estudiado hasta ahora; forma palabras con ellas y escríbelas en tu cuaderno. Sácale una copia a esta hoja, colorea las figuras, recórtalas y pégalas en tu cuaderno, luego, escribe una oración con cada palabra.



Actividad: Observa los dibujos; escribe en tu cuaderno una oración que describa lo que expresan las ilustraciones. Recuerda que debes utilizar letra mayúscula al inicio y punto (.) al final de cada oración.

Xóchitl

Xóchitl es una niña mexicana.

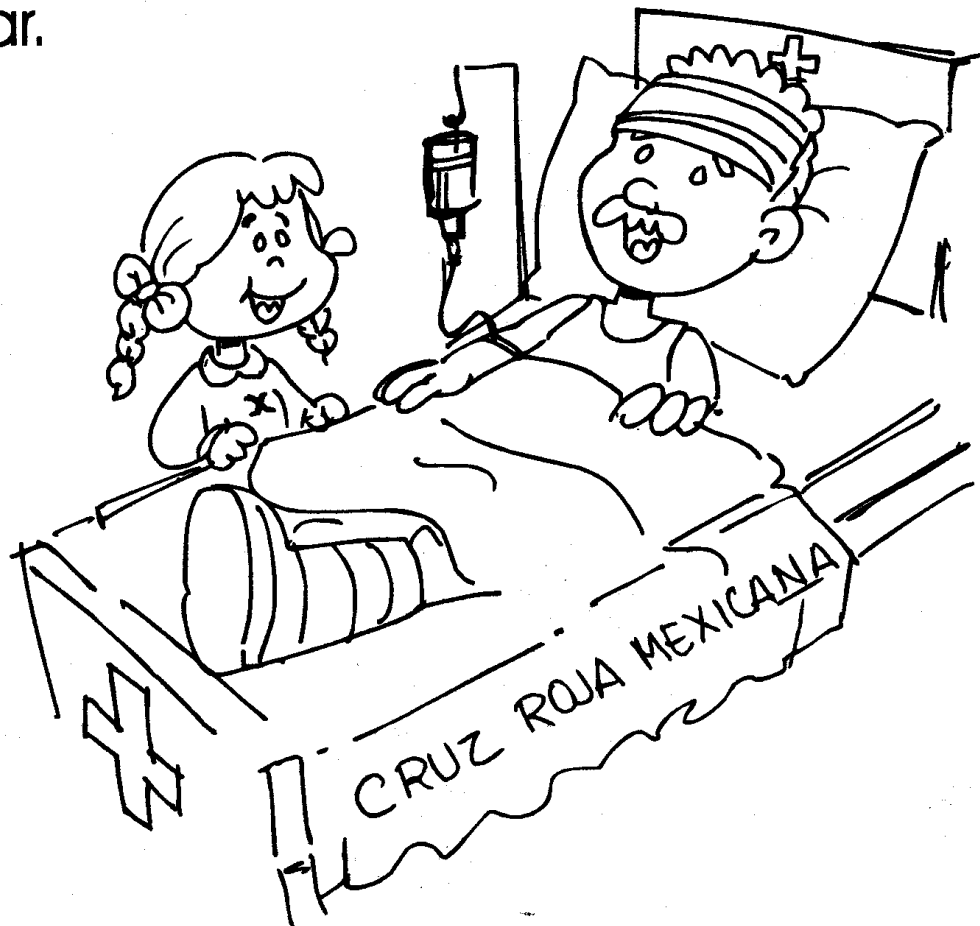
Ella nació en Oaxaca, donde vive con su familia.

Su papá se llama Félix y trabaja en un taxi.

El fin de semana chocó con una pipa de PEMEX.

Pronto la Cruz Roja lo auxilió.

Xóchitl ahora cuida a su papá mientras se alivia y regresa a trabajar.



.....
Actividad: Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de la Cruz Roja; en tu cuaderno, haz un dibujo sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra x- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

X-X

xa-xe-xi-xo-xu
Xa-Xe-Xi-Xo-Xu



Xóchitl

¡XÓCHITL VIVE EN OAXACA, MÉXICO!



● _____

● _____

● _____

● _____

● _____

● _____

Actividad: Colorea los estados de la República Mexicana. Escribe en tu cuaderno oraciones en las que menciones los lugares de la República que aparecen en el recuadro del mapa; escribe también listas de palabras que lleven la letra x- agrupando las que suenen igual, por ejemplo: México, Texas, Oaxaca.



Katy

Hubo una kermés en el kiosco del pueblo. La organizó el grupo de sexto donde estudia Katy.

En la kermés, Cuca se ganó un koala de peluche y Enrique Kawaguchi se puso su ropa de karateca para jugar kung fú con los niños pequeños.

El pueblo de Katy está a 15 km. de la ciudad de Colima.

¿Quieres venir a conocerlo?



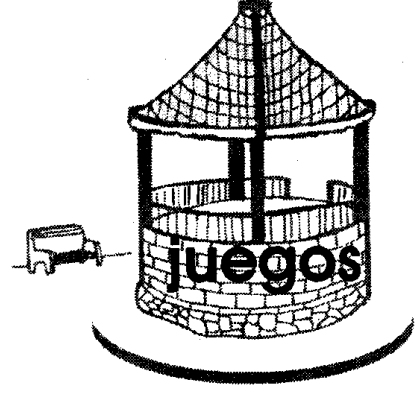
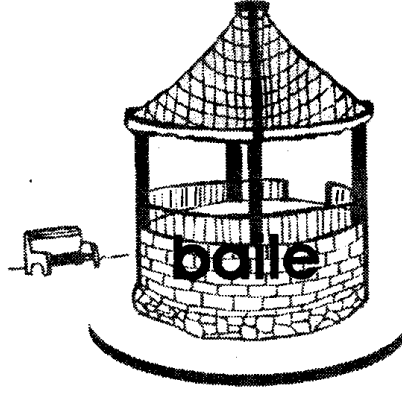
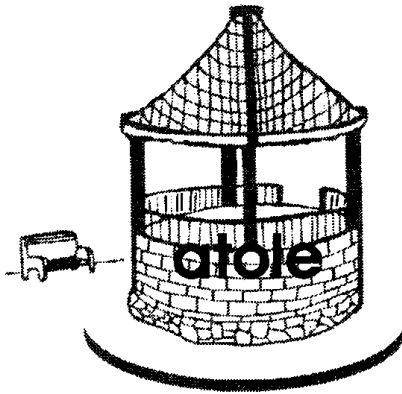
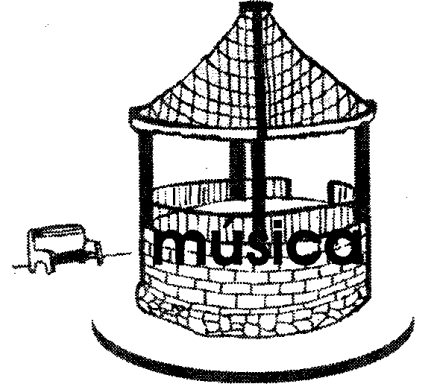
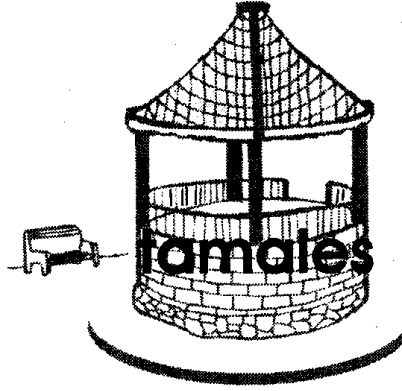
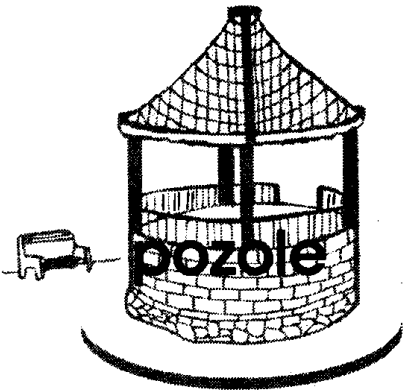
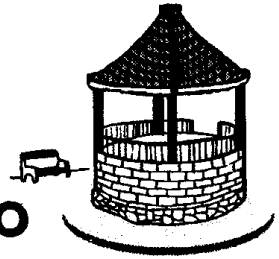
.....

Actividad: Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de las kermeses que se realizan en tu escuela o localidad; en tu cuaderno, haz un dibujo sobre este tema. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra k- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

K-k

ka-ke-ki-ko-ku
Ka-Ke-Ki-Ko-Ku

kiosco



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Actividad: Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los kioscos. Recuerda iniciar la oración con letra mayúscula. Colorea los dibujos.

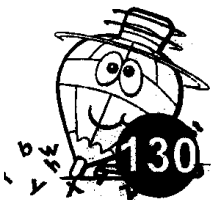


Wendy

En la escuela, Walter y su amigo William comen sandwich de jamón a la hora del recreo.

A ellos se une su compañera Wendy, quien siempre se la pasa leyendo. Ahora mismo lee un cuento que se llama "El Gigante Egoísta" del escritor Oscar Wilde.

A Walter, Wendy le cae super bien. Siempre comparte con ella su rico sandwich de jamón.



.....
Actividad: Antes de leer, platica con tus compañeros acerca de los libros de cuentos que has leído. Después, lee en voz alta el texto; subraya con color rojo las palabras que contengan la letra w- y escríbelas en tu cuaderno. Colorea el dibujo.

W-w

wa-we-wi-wo-wu
Wa-We-Wi-Wo-Wu

Wendy

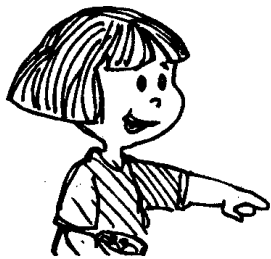


G	T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	W	T	W
T	W	A	T	E	R	P	O	L	O	P	E	Z	H
L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	P	Ñ	N	P	I
S	A	N	D	W	I	C	H	K	L	P	D	T	S
K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	T	Y	K	K
Y	U	K	L	W	E	N	C	E	S	K	L	P	Y
T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z	P
W	I	L	L	I	A	M	T	W	I	L	S	O	N
G	T	J	I	K	L	P	Ñ	Q	B	G	T	X	Z
K	L	P	Ñ	V	O	L	K	S	W	A	G	E	N

- WENCES
- VOLKSWAGEN
- WATERPOLO
- WILSON
- WHISKY
- SANDWICH
- WENDY
- WILLIAM

.....
Actividad: En la sopa de letras hay ocho palabras en las que aparece la letra w-, encuéntralas y escríbelas en las líneas; colorea estas palabras utilizando ocho colores diferentes, de preferencia claros.

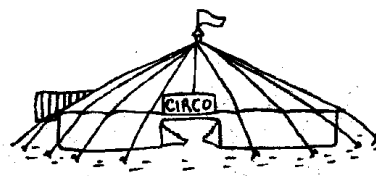




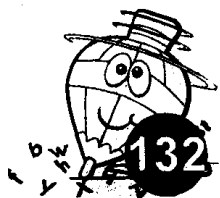
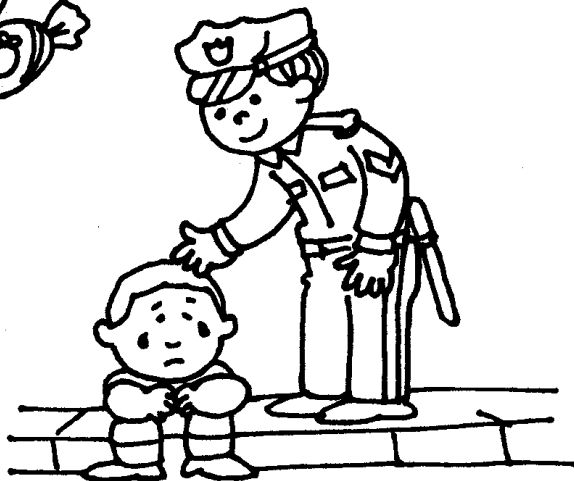
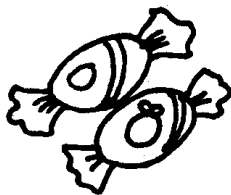
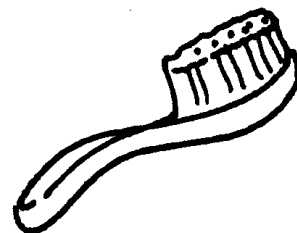
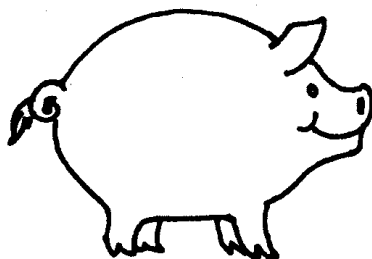
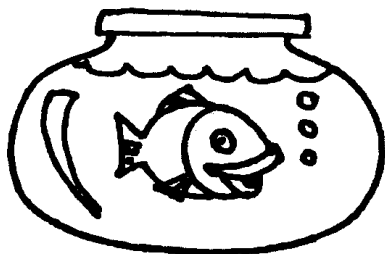
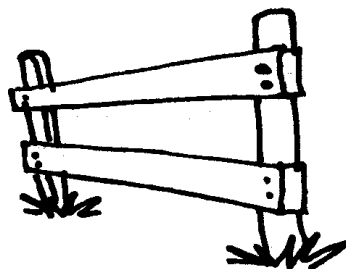
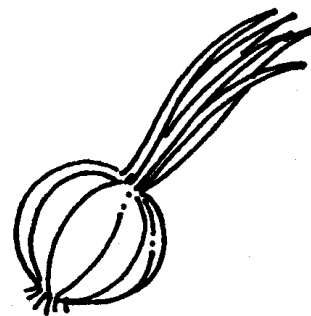
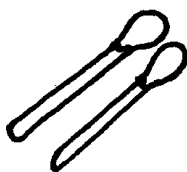
ce-ci
Ce-Ci

Cecilia

circo



5



.....
Actividad: Los nombres de todas estas ilustraciones contienen ya sea la sílaba ce- o la sílaba ci-; ¡descúbrelas junto con tus compañeros! Después, pronuncia en voz alta esas palabras, escríbanlas en el pizarrón y, posteriormente, en esta hoja. Colorea los dibujos.

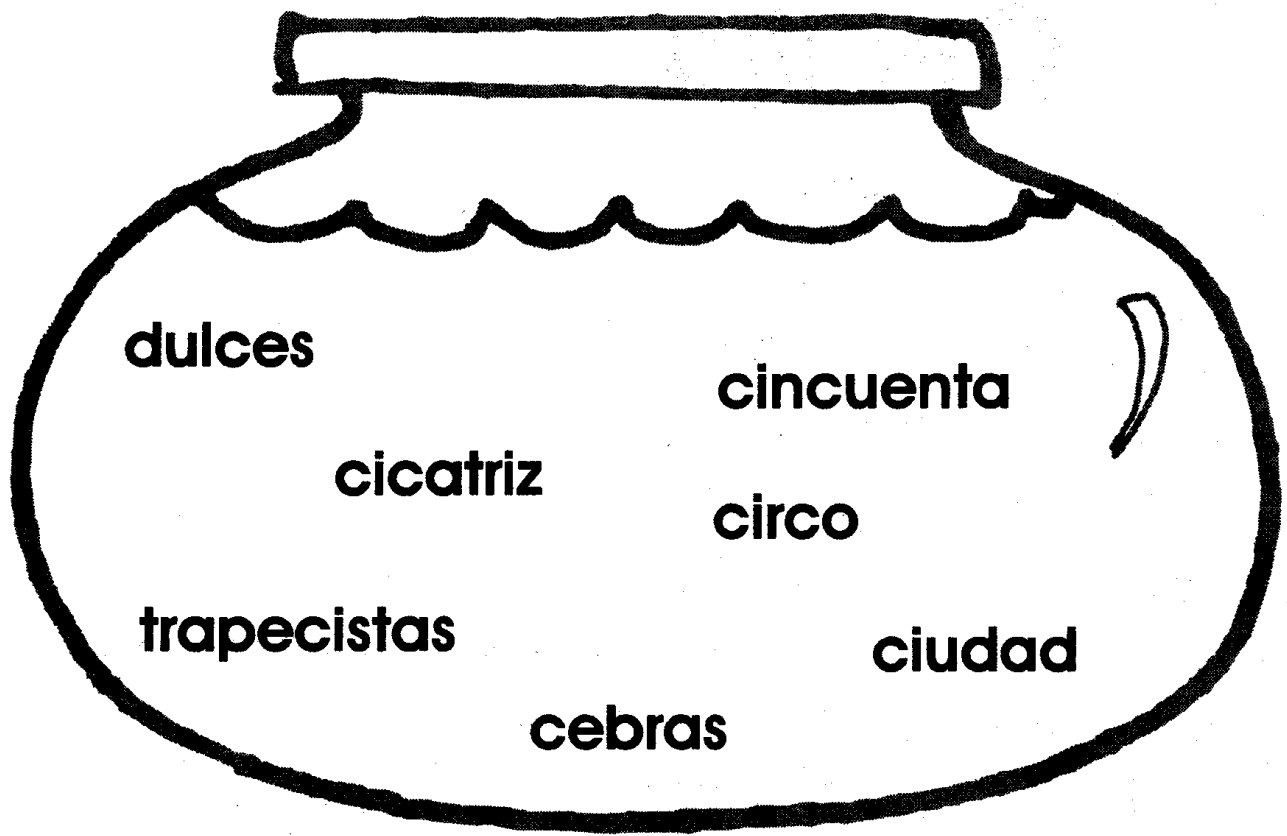
Cecilia

El domingo Ceci cumplió cinco años.
Su mamá la llevó al circo.
El circo estaba en el centro de la ciudad.
Para llegar tomaron un camión de pasajeros.
Ceci quiso una bolsa de dulces que vendía un simpático payaso; le costó diez pesos.
A Ceci le gustó el número de las cebras bailarinas y el de los trapecistas voladores.
¡Ceci estuvo feliz y su mamá también!



.....
Actividad: Antes de leer, platica en clase acerca de los paseos a los que hayan ido en compañía de su familia, particularmente si alguno de ustedes ha ido al circo. Lee el texto en voz alta destacando las palabras que contengan las sílabas *ce-* *ci-* y escríbelas por separado.





- Cecilia fue al _____ con su mamá.
- El payaso vendía _____ a los niños.
- La entrada costó _____ pesos.
- Las _____ estuvieron fantásticas.
- El circo lucía maravilloso en la _____.
- Un trabajador tenía una gran _____.
- A Cecilia le gustó ver a los _____.

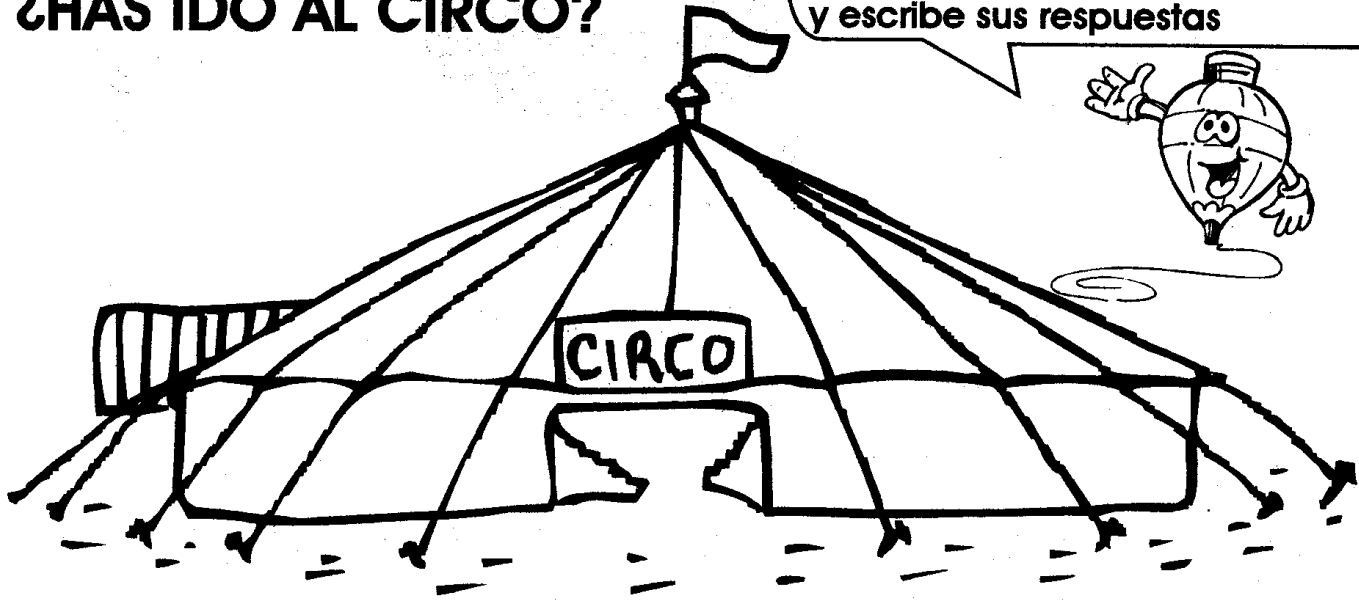


.....
Actividad: Fíjate en las palabras que hay en la pecera, rescátalas y con ellas completa correctamente las oraciones; tacha las que vayas utilizando para que tengas mayor claridad en el momento de elegir. Colorea la pecera.

LA ENTREVISTA

¿HAS IDO AL CIRCO?

Realiza una entrevista a uno de tus compañeros de 3° ó 4° grados y escribe sus respuestas



¿Alguna vez has ido al circo? ¿Dónde?

R= _____

¿Qué animales viste?

R= _____

¿Sacaste de tu alcancía o te pagaron la entrada?

R= _____

¿Qué fue lo que más te gustó del circo?

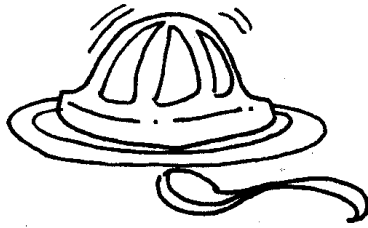
R= _____

¿Qué te parecen las cebras?, ¿y los payasos?

R= _____

.....
Actividad: Haz la entrevista tal como lo indica el Trompito Instructor. Observa que los signos de interrogación (¿?) se utilizan cuando se hacen preguntas. Colorea el circo combinando varios colores.





gelatina

ge-gi
Ge-Gi



girasol

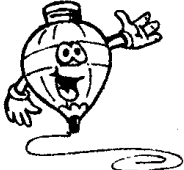

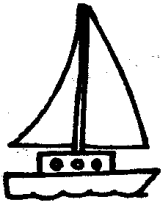





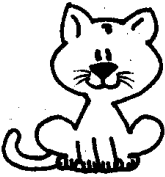







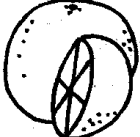







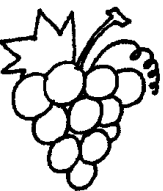
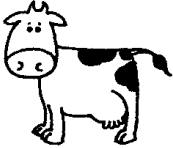


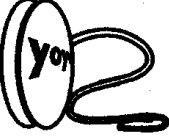

El 10 de mayo, los hermanos Angélica y Gerardo se organizaron para festejar a su mamá. Muy temprano le cantaron "Las mañanitas". Gerardo le regaló un ramo de girasoles; Angélica le hizo una rica gelatina de naranja. ¡Felicidades mamá! –Le dijeron muy contentos al amanecer.

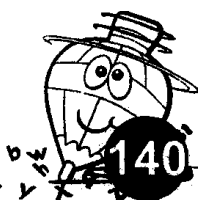


<p>El mago del circo realizó un maravilloso número de magia.</p>	<p>Gilberto le regaló un refrigerador nuevo a su mamá.</p>
<p>Mi amigo Ángel leyó el cuento de un genio gigante.</p>	<p>Doña Genoveva llevó a sus hijos al zoológico de la ciudad.</p>



Actividad: Lee los textos y escríbelos en el lugar que les corresponda de acuerdo con la ilustración. Al escribir ten cuidado de que sea con tu mejor letra; al final, colorea los dibujos con punta finita.

 Abecedario del trompito ¡BIENVENIDOS!	A-a  araña	B-b  barco	C-c  casa	Ch-ch  chango	D-d  dado
E-e  elote	F-f  foco	G-g  gato	H-h  hormiga	I-i  iguana	J-j  jaula
K-k  kiosco	L-l  lápiz	Li-lí  llave	M-m  mamá	N-n  naranja	Ñ-ñ  Ñoño
O-o  olla	P-p  palma	Q-q  queso	R-r  rana	S-s  sandía	T-t  toro
U-u  uvas	V-v  vaca	W-w  Wendy	X-x  Xóchitl	Y-y  yoyo	Z-z  zorrita



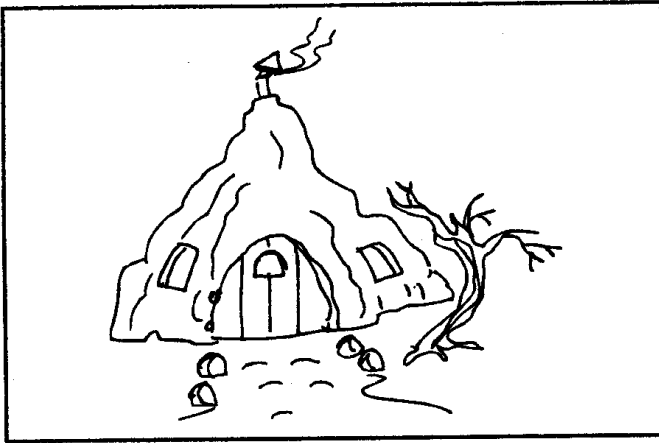
Actividad: Pide a tu maestro una fotocopia de esta página. Colorea los dibujos, recórtalos y pégalos en tu cuaderno. De tarea, escribe cinco palabras que empiecen con cada una de las letras del abecedario.

Mi abecedario favorito	A-a	B-b	C-c	Ch-ch	D-d	
	E-e	F-f	G-g	I-i	J-j	
	K-k	L-l	LI-ll	M-m	N-n	Ñ-ñ
	O-o	P-p	Q-q	R-r	S-s	T-t
	U-u	V-v	W-w	X-x	Y-y	Z-z

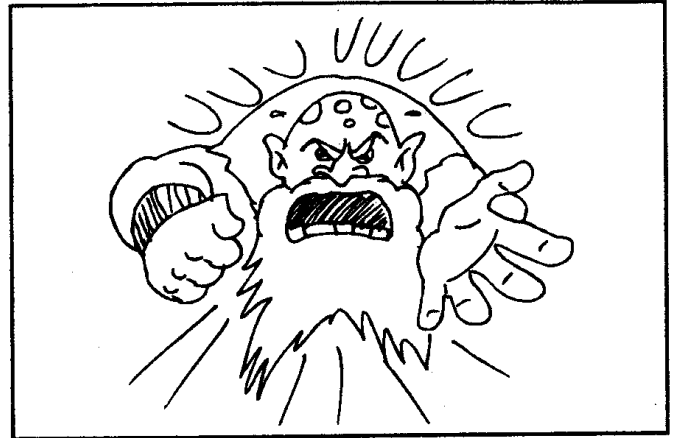
.....
Actividad: Elige las palabras y los dibujos de tu preferencia y arma tu propio abecedario. Trata de elegir palabras distintas de las de la página anterior y que sean palabras que te gusten mucho.



Cuento del ogro Granujo



Había una vez un ogro llamado Granujo. Vivía en una gran cueva ya que era un ogro gigante. Granujo era muy corajudo y gritón, por eso no tenía amigos.



En el día gritaba: ¡Soy malo y me comeré a todos los príncipes de los cuentos! En la noche gritaba: ¡Soy malo y me comeré a todas las princesas de los cuentos!



La verdad es que Granujo no era tan malo. O al menos nunca se había comido a nadie. Solo que estaba triste. Por eso se enojaba.



Pero, ¿de dónde venía su tristeza? Granujo lo sabía. Su tristeza era su soledad. Sin embargo, un día todo cambió para Granujo...

gra-gre-gri-gro-gru
Gra-Gre-Gri-Gro-Gru

grillo



El grillo come hojitas de las plantas que hay en el jardín de doña Gregoria. Ella siempre se enoja.

Griselda

grave

grúa

ogro

cangrejo

greñado

gracias

grito

suegra

granada

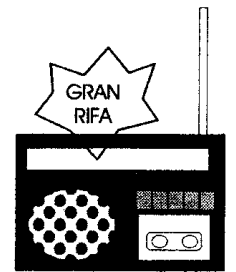
fotógrafo

El Grullo

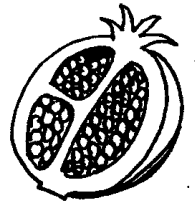
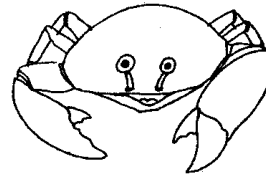
grapa

grupo

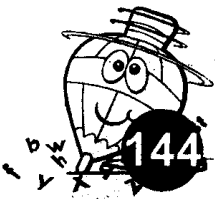
grabadora



Gra-Gre-Gri-Gro-Gru

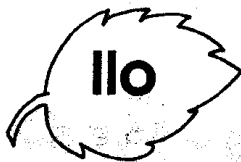
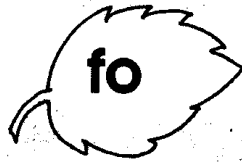
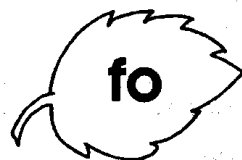
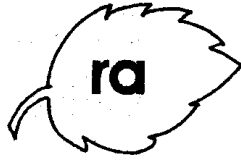
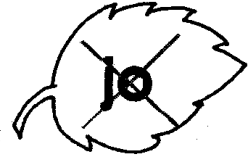
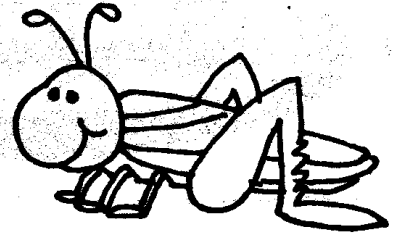


- Gabriel es un excelente fotógrafo.
- El maestro nos leyó el cuento del ogro.
- Gris rifó una grabadora nueva.
- Vimos muchos cangrejos en el mar.
- Los zapatos en El Grullo son baratos.



Actividad: Hoja de lectura para la afirmación de palabras que contengan las sílabas *gra-gre-gri-gro-gru*. El maestro dictará a los alumnos palabras y oraciones para reforzar la enseñanza de las sílabas que se están estudiando.

¡A COMER HOJITAS!



cangrejo

Handwriting lines for the word 'cangrejo'.

Handwriting lines for a student's response.

Actividad: Haz que el grillo se coma las hojitas para formar palabras que contengan las sílabas *gra-gri-gro-gru*. Marca las sílabas que vayas utilizando y colorea del mismo color las hojitas que formen palabras; fíjate en el ejemplo.



bra-bre-bri-bro-bru
Bra-Bre-Bri-Bro-Bru

bruja



A la bruja le dio un calambre en el brazo cuando volaba sobre Brasil en su vieja escoba.



Brasil

Bruno

brincolín

Brígido

bruja

sombrero

brazo

Brenda

abrazo

calambre

brillo

cebra

lombriz

libreta

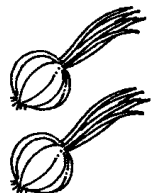
hambriento

brocha

Bra-Bre-Bri-Bro-Bru



- Esa sombrilla amarilla es de María.
- El pollito quebró el cascarón.
- Don Brígido usa un sombrero fino.
- Brenda siembra cebollas en su jardín.
- Vimos unas cebras brincando en el circo.



Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta hoja. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno las palabras que contengan las sílabas *bra- bre- bri- bro- bru-*, ordenándolas en columnas. Inventa un cuento sobre la bruja.

¡CRUCIGRAMA!

2



3



7



5



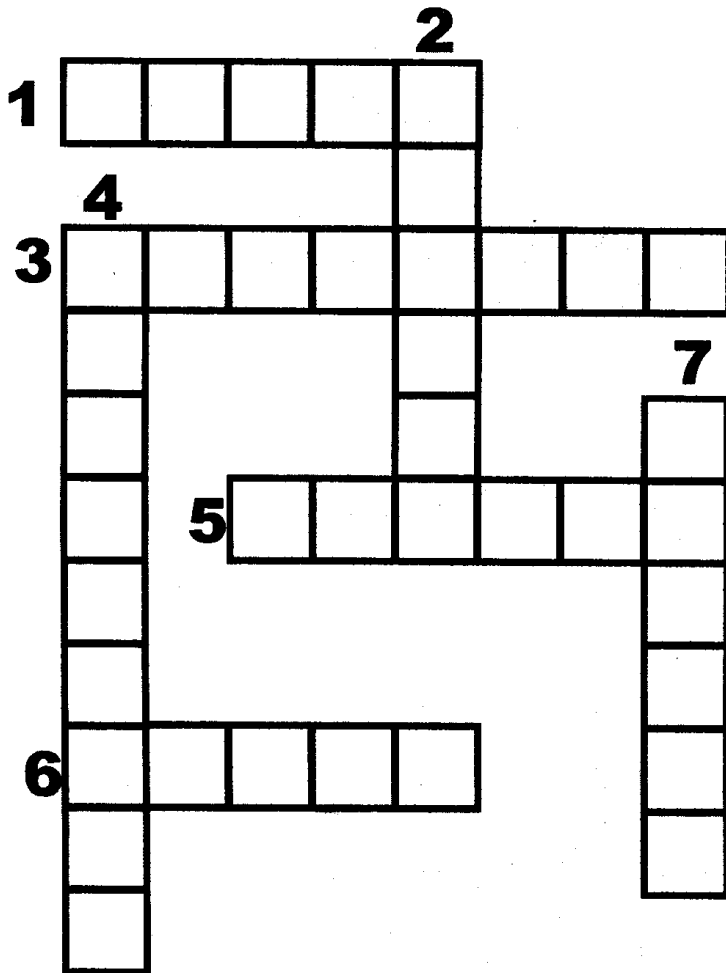
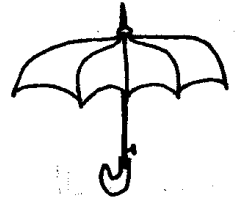
1



6



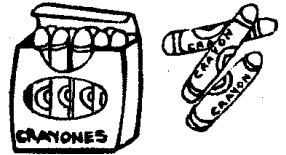
4



Actividad: Ayúdale a la bruja a resolver el crucigrama guiándote por los dibujos y los números. Las palabras difíciles déjalas para el final y utiliza sólo letras mayúsculas. Colorea la bruja.

cra-cre-cri-cro-cru
Cra-Cre-Cri-Cro-Cru

crayones



Cristy pinta con sus crayones un dibujo que le hizo a su mamá. Es una niña muy creativa. Ella vive en el Crucero de Santa María.

alacrán

criado

Crucita

crema

credencial

micrófono

crystal

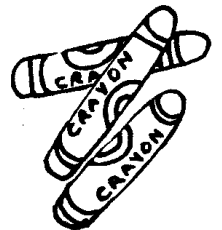
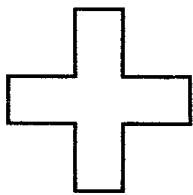
criminal

escribir

Cruz Roja

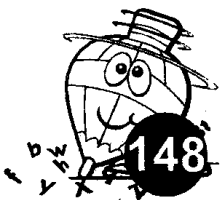
recreo

crayón

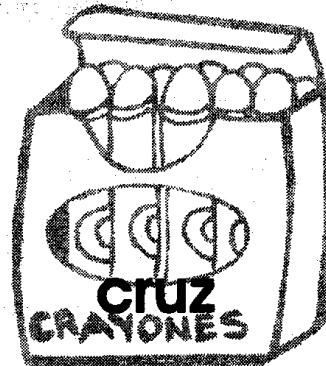
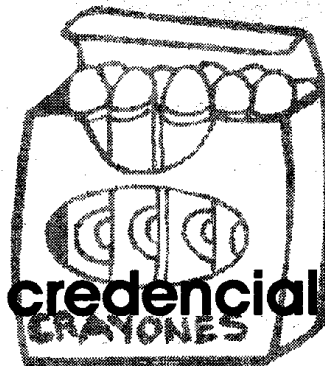


Cra-Cre-Cri-Cro-Cru

- A Crucita le picó ayer un alacrán.
- Crecencio juega volibol en el recreo.
- El micrófono de la escuela no sirve.
- La Cruz Roja auxilia a los accidentados.
- A José le gusta inventar cuentos de dragones.

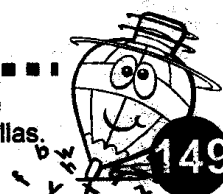


ORACIONES CON PALABRAS DE COLORES!



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Actividad: Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en las cajas de crayones. Recuerda iniciar las oraciones con letra mayúscula y poner punto (.) al final de cada una de ellas.



dra-dre-dri-dro-dru
Dra-Dre-Dri-Dro-Dru



dragón

Adrián leyó un libro donde un príncipe se enfrenta a un malvado dragón.

Es un libro muy interesante.



madre

piedras

vidrio

escuadra

taladro

cocodrilo

droga

ladrillo

Drácula

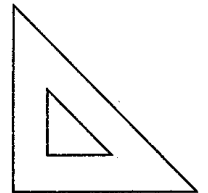
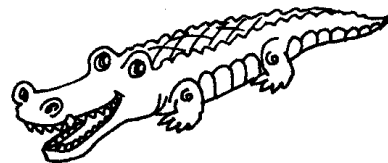
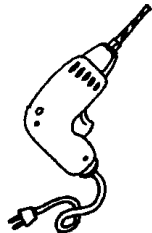
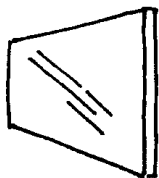
comadre

drenaje

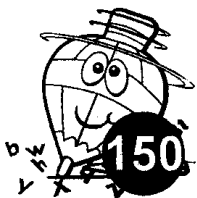
podrido



Dra-Dre-Dri-Dro-Dru



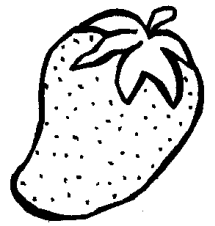
- El diez de mayo se festeja el Día de las Madres.
- Los dragones son animales mitológicos.
- Adriana vio un cocodrilo en el zoológico.
- Pedrito limpia los vidrios de la escuela.
- El compadre de mi papá compró un taladro.



.....
Actividad: Inventa un cuento corto parecido al que leyó Adrián; escríbelo en tu cuaderno. Cuando lo hayas terminado revisa que tenga los siguientes tres momentos: ¿Qué pasó primero? ¿Qué ocurrió después? ¿Cómo termina la historia? Hazle dibujos a tu cuento.

fra-fre-fri-fro-fru
Fra-Fre-Fri-Fro-Fru

fresa



Francisco compró en la tienda un frasco de mermelada. ¡Es una deliciosa mermelada de fresa!

Francia

franela

frente

frontera

Francisco

frío

cofre

frasco

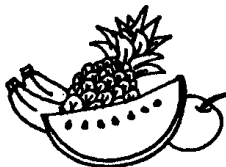
fruta

frijoles

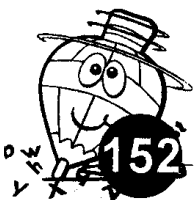
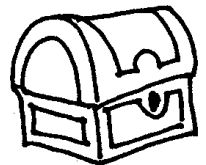
refresco

fregar

Fra-Fre-Fri-Fro-Fru

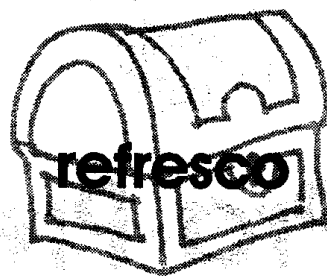
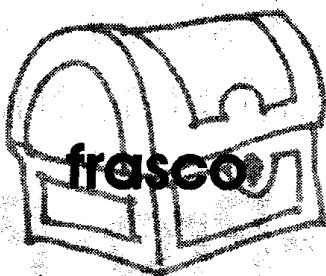
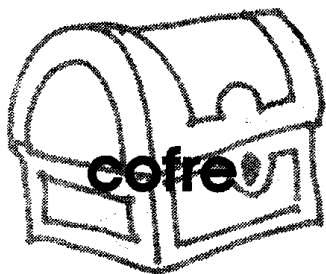
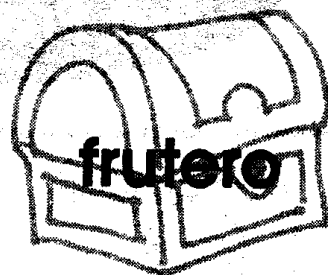
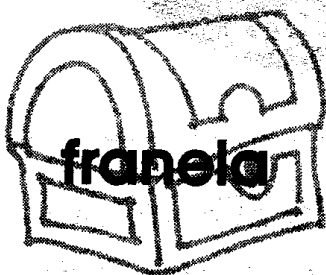
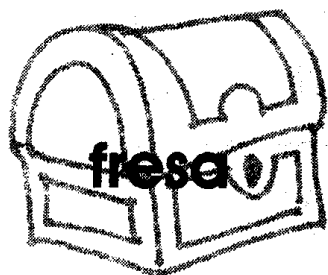


- Francisco viajó a Francia en un avión moderno.
- Hugo no toma refrescos fríos.
- Froilán siembra frijol entre la milpa.
- Alfredo se cubre bien del frío.
- Mi buelita guarda sus recuerdos en ese cofre.



Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

LAS PALABRAS Y SU FAMILIA



fresa

fresas

fresita

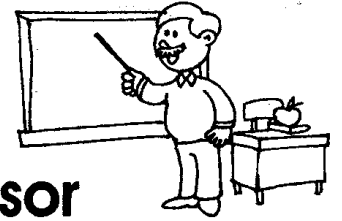
fresota

Actividad: Con las palabras que aparecen en los cofres escribe otras que pertenezcan a la familia: plural, diminutivo y aumentativo. Fíjate en el ejemplo.



pra-pre-pri-pro-pru
Pra-Pre-Pri-Pro-Pru

profesor



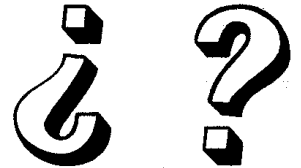
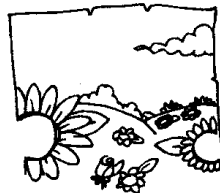
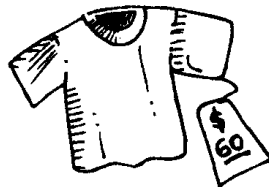
El profesor José Juan leyó a sus alumnos de primero el cuento de "El Principito".

Es una historia muy interesante que gustó mucho a los niños.

Pra-Pre-Pri-Pro-Pru



prado prendedor primo primavera
princesa problema préstamo prueba



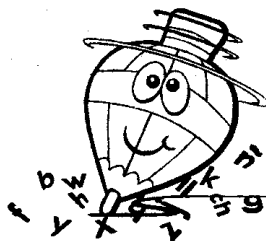
- El grupo de primero hizo prueba de español.
- Pedro no entendió cómo resolver un problema.
- Los prados tienen flores hermosas.
- El precio de la ropa está muy rebajado.
- El profesor de primero se llama José Juan.



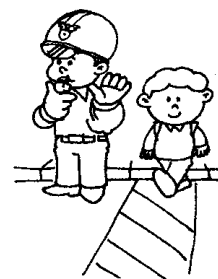
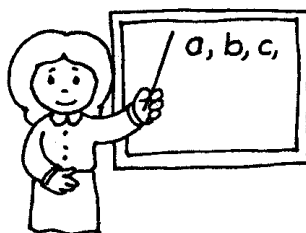
.....
Actividad: Pide a tu maestro que lea un pasaje del libro "El Principito"; luego, pláticale a tu mamá o a tu papá, de acuerdo a como lo hayas entendido, en qué consiste la misión en la Tierra de este personaje. Dibuja al Principito.

tra-tre-tri-tro-tru
Tra-Tre-Tri-Tro-Tru

trompito



El trompito de las letras es un libro de actividades muy entretenido. A los niños les gusta mucho. La maestra Petra lo lleva en su clase de 1º. Ella trabaja en la primaria de Cuautitlán.



Tra-Tre-Tri-Tro-Tru

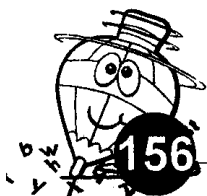
Trinidad estrella tren tripa trueno trompo
trofeo tractor tres retrato



3

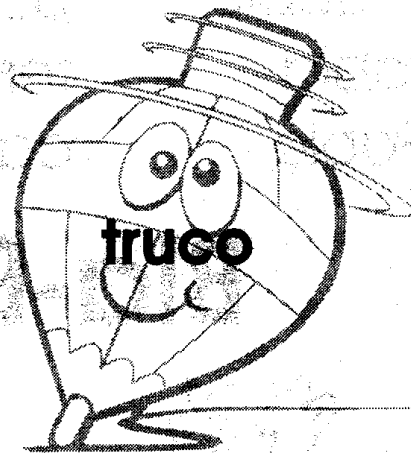
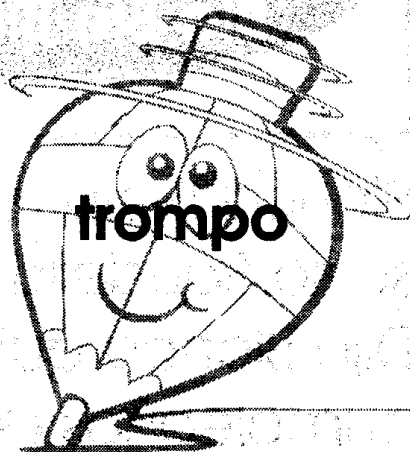
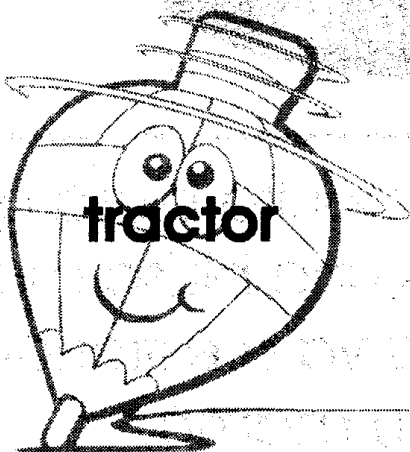
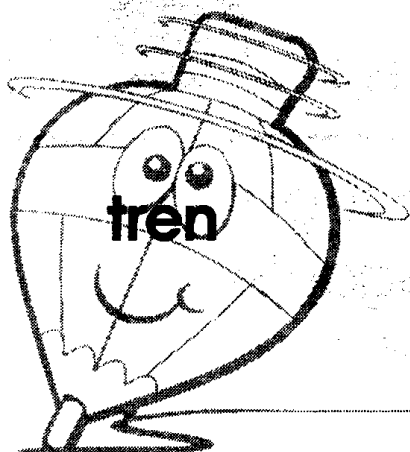


- Lola compró un trapeador en treinta pesos.
- Un agente de tránsito auxilia a los peatones.
- Aquel trailer es de don Trinidad.
- Beatriz fue en tren al estado de Tlaxcala.
- Con el libro del Trompito aprenden los niños a leer.



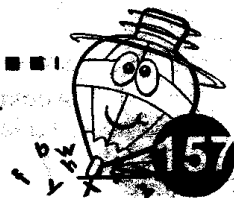
.....
Actividad: Platica en clase acerca de tus experiencias de aprendizaje con este libro y escriban una carta a los autores en la que les digan lo que les gustó, o lo que les gustaría que tuviera. El domicilio al que tienen que enviarla está en las páginas iniciales.

¡ORACIONES CON PALABRAS BAILADORAS!



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Actividad: Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los trompos. Recuerda iniciar la oración con letra mayúscula. Lee en voz alta, a tu maestro y a tus compañeros, las oraciones que hayas escrito.



bla-ble-bli-blo-blu
Bla-Ble-Bli-Blo-Blu

blusa



Blanca tiene una bonita blusa que le regaló su tía Baudelia. Es una blusa muy elegante. Dijo Blanca que la va a estrenar en el cumpleaños de su mamá.

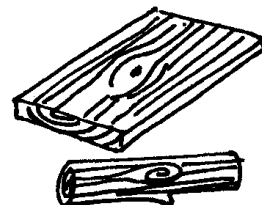
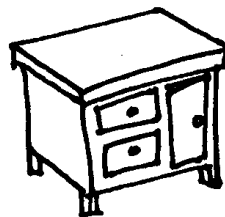
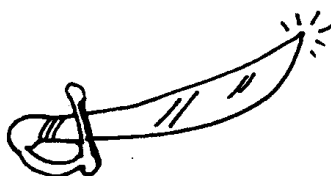
mueble
tabla
Pablo

pueblo
temblor
cable

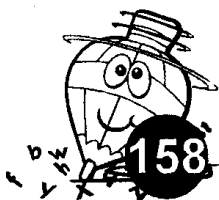
blanco
San Blas
público

amable
sable
hablador

Bla-Ble-Bli-Blo-Blu



- El diablo vive feliz en el infierno.
- Las tablas del mueble tienen polilla.
- El pueblo de Pablito es muy acogedor.
- Ayer hicimos una tarea en la biblioteca.
- Ramón habla por teléfono amablemente.



.....
Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

¡Mmmmmmm!

RICA SOPA DE LETRAS

v	x	z	w	t	r	f	g	h	c	a	b	l	e
x	m	u	e	b	l	e	x	z	w	t	r	f	g
z	j	w	k	x	z	w	t	r	f	g	h	g	t
d	n	x	l	h	x	p	u	b	l	i	c	o	ñ
b	y	r	w	a	x	z	w	t	r	f	x	w	k
l	m	o	x	b	z	p	u	e	b	l	o	v	x
a	v	b	z	l	w	t	y	t	r	f	x	z	y
n	x	l	w	a	y	t	d	i	a	b	l	o	q
c	z	e	h	r	q	t	y	t	r	f	x	v	x
o	d	g	q	r	f	x	v	x	b	l	u	s	a

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

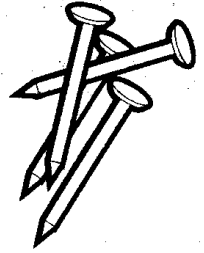


.....

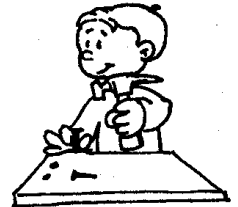
Actividad: En la sopa de letras hay nueve palabras que contienen alguna de las siguientes sílabas: *bla- ble- bli- blo- blu-*. Encuéntralas y escríbelas en las líneas. Colorea al diablito.

cla-cle-cli-clo-clu
Cla-Cle-Cli-Clo-Clu

clavos



Claudio hace una mesa. Usa madera de roble, un martillo y clavos de dos pulgadas. Su papá, don Clemente, es un buen carpintero; Claudio también lo será.



clavel

clientes

chancla

clase

claro

clavado

teclado

triciclo

clínica

chicle

clip

ancla

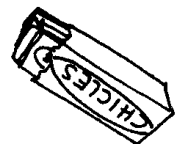
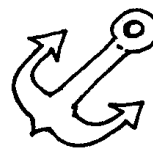
club

bicicleta

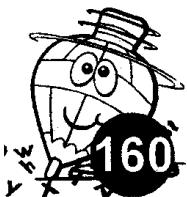
cloro

Claudia

Cla-Cle-Cli-Clo-Clu



- Claudia regaló un ramo de claveles.
- Xóchitl hace ejercicio en su bicicleta.
- Clinton entrena clavados en el club Atlas.
- Las chanclas de Cleta se rompieron.
- Claudio compró clavos en la tiapalería.



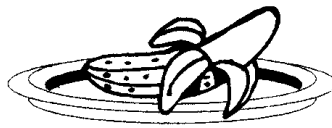
Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones con palabras que contengan las sílabas *cla- cle- cli- clo- clu-*.

pla-ple-pli-plo-plu
Pla-Ple-Pli-Plo-Plu

plátano



El plátano es una fruta con una pulpa azúcarada y aromática. En otros países se le conoce con el nombre de banana.



Plácida

pluma

playa

cumpleaños

Plutarco

plancha

planta

pleito

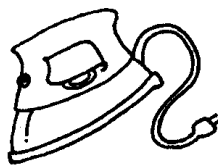
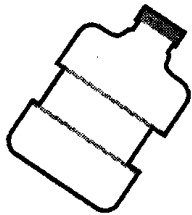
plástico

plata

plato

completo

Pla-Ple-Pli-Plo-Plu



- Plácida cumplió treinta años el sábado.
- Susana plancha la ropa de sus hijos.
- Hoy hubo un pleito en la plaza de toros.
- El garrafón del salón de clase es de plástico.
- Nena riega las plantas de las macetas.



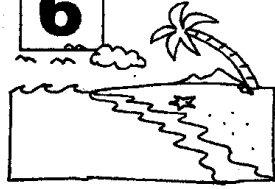
.....
Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones que contengan palabras con las sílabas *pla- ple- pli- plo- plu-*.

¡OTRO CRUCIGRAMA MÁS!

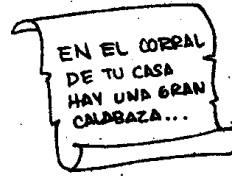
2



6



8



3



7



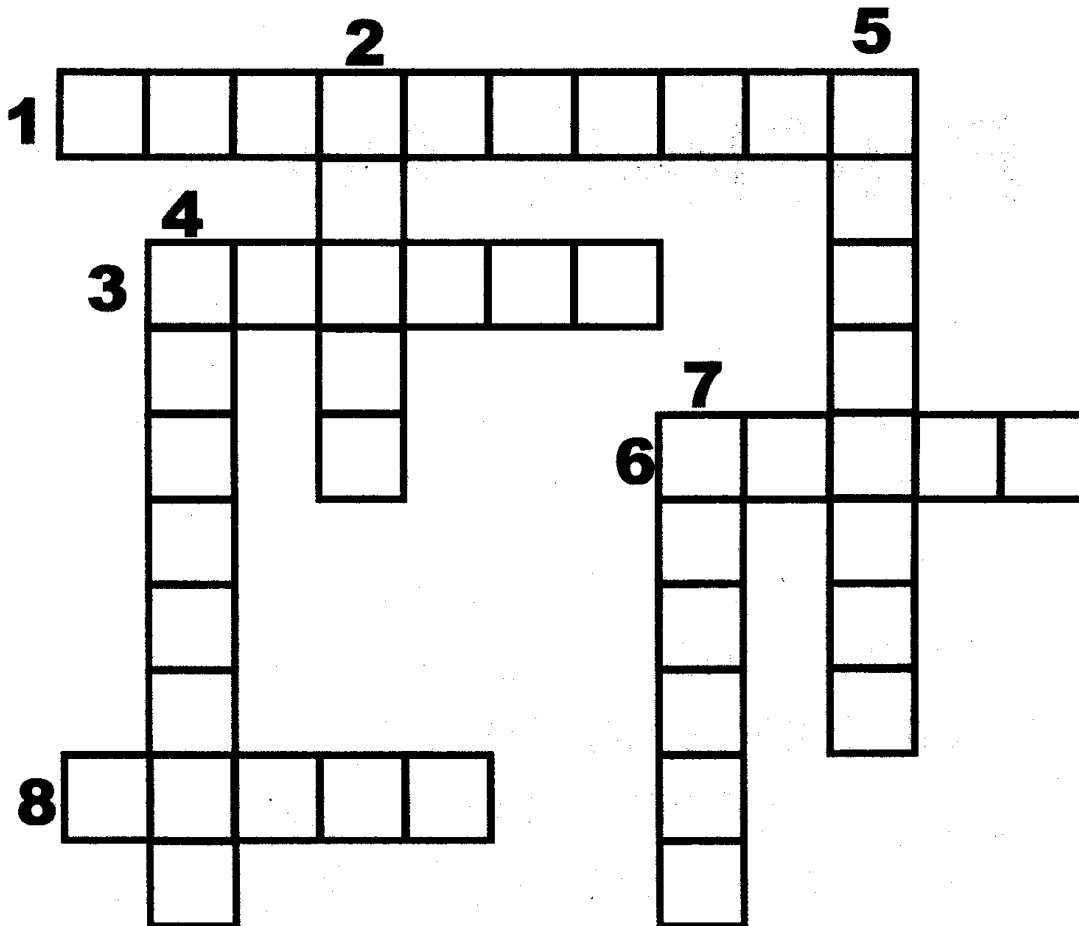
5



1



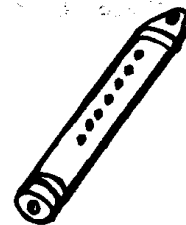
4



Actividad: Resuelve el crucigrama guiándote por los dibujos y los números. Utiliza sólo letras mayúsculas. En equipo, discutan acerca de las palabras difíciles de resolver. Al final, verifiquen con el maestro que sus respuestas sean correctas.

fla-fle-fli-flo-flu
Fla-Fle-Fli-Flo-Flu

flauta



Felipe toca la flauta en la clase de música.
Su papá lo anima para que sea un buen músico.

flauta

flecha

florero

flama

flor

flaco

flotar

florería

chiflador

rifle

reflejo

flema

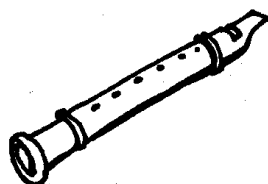
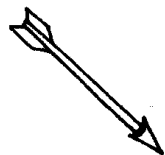
flojo

flojera

flan

inflar

Fla-Fle-Fli-Flo-Flu



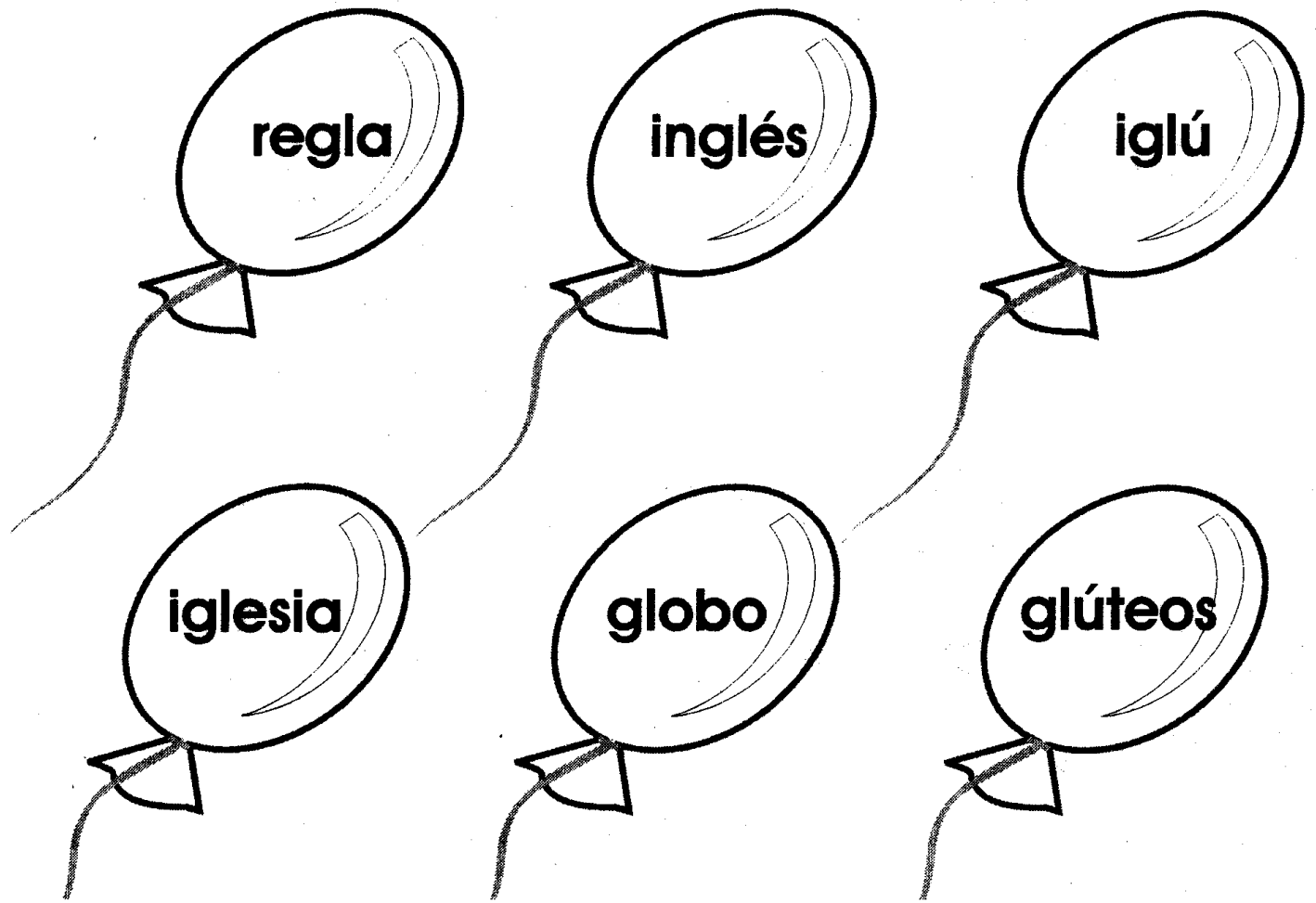
- La flauta Yamaha es de buena calidad.
- Pepito chifla cuando se baña y cuando juega.
- Don Federico tiene un rifle muy antiguo.
- Arnulfo es un muchacho muy flojo. No trabaja.
- ¡Las flores están preciosas! Son para Faty.



164

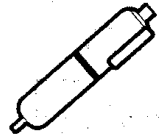
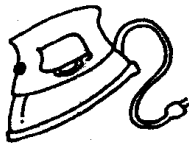
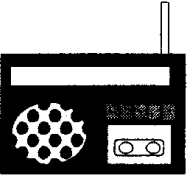
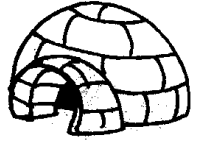
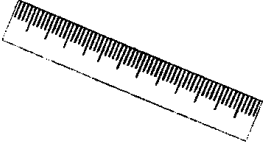
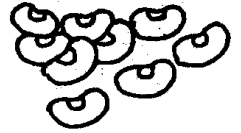
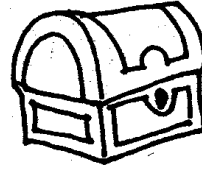
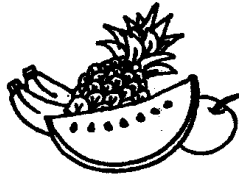
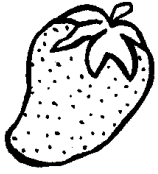
.....
Actividad: Lee las palabras y oraciones de esta página. Colorea los dibujos. Escribe en tu cuaderno oraciones con palabras que contengan las sílabas *fla- fle- fli- flo- flu-*.

¡ORACIONES CON PALABRAS VOLADORAS!



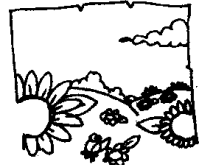
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

.....
Actividad: Escribe oraciones en las que utilices cada una de las palabras que aparecen en los globos.
Después, colorea cada globo de diferente color.

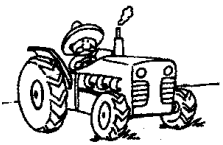


soplador

¿?



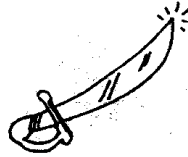
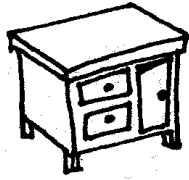
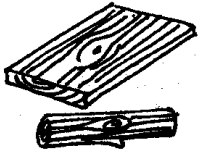
pregunta



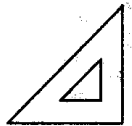
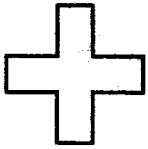
3



Actividad: Escribe los nombres de los dibujos en la línea que está debajo de cada uno de ellos. Utiliza estas palabras para formar oraciones; escríbelas en tu cuaderno. Colorea los dibujos a tu gusto.



ancla



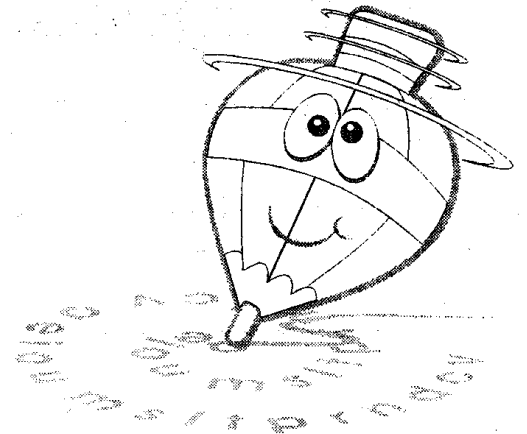
flojo



Actividad: Escribe los nombres de los dibujos en la línea que está debajo de cada uno de ellos. Utiliza estas palabras para formar oraciones; escríbelas en tu cuaderno. Colorea los dibujos a tu gusto.

EL TROMPITO

DE LAS LETRAS



Índice

U-u / 4

A-a / 8

O-o / 12

E-e / 16

I-i / 20

Ejercicios / 24

M-m / 30

S-s / 34

L-l / 38

T-t / 42

P-p / 46

Ejercicios / 50

R-r / 52

N-n / 56

C-c / 60

Q-q / 64

D-d / 67

V-v / 71

Ejercicios / 75

J-j / 78

F-f / 82

B-b / 86

Li-ll / 90

Ch-ch / 94

Ejercicios / 98

Ñ-ñ / 100

G-g / 104

H-h / 111

Ejercicios / 115

Z-z / 116

Y-y / 120

Ejercicios / 124

X-x / 126

K-k / 128

W-w / 130

Ce-Ci / 132

Ge-Gi / 136

Güe-Güi / 138

Ejercicios / 139

Gr / 144

Br / 146

Cr / 148

Dr / 150

Fr / 152

Pr / 154

Tr / 156

Bl / 158

Cl / 160

Pl / 162

Fl / 164

Gl / 166

Ejercicios / 168

Muchas felicidades,
amiguitos
y amiguitas.
Son ahora ustedes
unos buenos lectores

Nos vemos en 2° grado
¡No se olviden de mí!

atentamente
El trompito

