

Español

Primer grado ACTIVIDADES



Español. Primer grado. Actividades fue elaborado por el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, con la colaboración de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, ambos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección del proyecto

Margarita Gómez Palacio

Autores

Margarita Gómez Palacio
Laura V. González Guerrero
Elia del Carmen Morales García
Ana Rosa Díaz Aguilar
Gregorio Hernández Zamora
María Esther Salgado Hernández

Revisión

Lucía Jazmín Odabachian Bermúdez
Beatriz Rodríguez Sánchez
Fernando Bernal Acevedo

Colaboración

Zoila Balmes Zúñiga
Jorge Anibal Coss Valdés
Laura Silvia Iñigo Dehud

Coordinación editorial

Elena Ortiz Hernán Pupareli
María Beatriz Villarreal González

Cuidado de la edición

José Manuel Mateo Calderón

Supervisión técnica

Alejandro Portilla de Buen

Portada

Diseño: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos
Ilustración: *La alacena, viernes de juguetería*, 1952
Óleo sobre tela, 76 x 66 cm
María Izquierdo (1902-1955)
Museo Nacional de Arte—INBA
Fotografía: Javier Hinojosa

Servicios editoriales

CIDCLI
Coordinación editorial e iconográfica:
Patricia van Rhijn y Rocío Miranda

Diseño:

Rogelio Rangel
Annie Hasselkus
Antonio Sierra
Evangelina Rangel

Ilustración:

Gloria Calderas
Juan Ezcurdía
Laura Fernández
Luis Guerrero
Claudia Legnazzi
Leonid Nepomniachi

Ana Ochoa
Guadalupe Pacheco
Maribel Suárez
Gerardo Suzan
Tané, arte y diseño S.A.
Fabricio Vanden Broeck

Reproducción fotográfica:

Rafael Miranda

Preprensa

Trónix preprensa digital

Primera edición, 1997
Segunda edición corregida, 1998
Tercera edición, 2001 (ciclo escolar 2002-2003)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 1998
Argentina 28,
Centro, 06020,
México, D.F.

ISBN 970-18-6814-5 (Obra general)
970-18-6816-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

La serie *Español. Primer grado* está formada por tres nuevos libros de texto gratuitos: *Lecturas, Actividades y Recortable*. Fueron elaborados en 1997 y sustituyen a todos los materiales que, hasta el ciclo 96-97, se venían utilizando en las escuelas primarias para esta asignatura y grado.

El libro de *Lecturas* es el eje articulador de los nuevos materiales. Con base en los textos que reúne se plantean ejercicios y juegos en los libros de actividades y recortable.

La elaboración de estos materiales estuvo a cargo de maestros y especialistas cuya propuesta didáctica recupera, tanto resultados de investigaciones recientes sobre la adquisición de la lengua escrita y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, como la amplia experiencia docente acumulada a lo largo de varios años por muchos profesores de este ciclo escolar.

Las maestras y los maestros de primer grado contarán además con el *Libro para el maestro* de Español, que incluye recomendaciones puntuales sobre el uso de los materiales dirigidos a los alumnos, las formas en que éstos se articulan y las maneras de vincular los otros libros de texto gratuitos del grado con los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura. Este libro para el maestro se suma a la nueva edición del *Avance programático* y al *Fichero. Actividades didácticas*, previamente distribuidos. Los tres materiales, en conjunto, ofrecen los apoyos necesarios para que los profesores desempeñen adecuadamente su labor docente en este campo.

La renovación de los libros de Español forma parte del proceso general para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria que desarrolla el gobierno de la República. Para que esta tarea de renovación tenga éxito, es indispensable mantener actualizados los materiales, a partir de las observaciones que surjan de su uso y evaluación. Para ello, son necesarias las opiniones de los niños y los maestros que trabajarán con estos libros, así como las sugerencias de las madres y los padres de familia que comparten con sus hijos las actividades escolares.

La Secretaría de Educación Pública necesita sus recomendaciones y críticas. Estas aportaciones serán estudiadas con atención y servirán para que el mejoramiento de los materiales educativos sea una actividad sistemática y permanente.

Índice



- 1 Paco el Chato **7**
- 2 Saltan y saltan **12**
- 3 Los animales cantores **17**
- 4 La cucaracha comelona **23**
- 5 El rey de los animales **27**
- 6 Los changuitos **32**
- 7 ¿Qué le pasó a María? **39**
- 8 La estrellita fugaz **47**

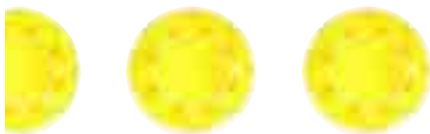


- 9 El viaje **56**
- 10 La casita del caracol **62**
- 11 Los tres deseos **69**
- 12 ¡A que te pego! **76**
- 13 El gato bombero **81**
- 14 Rufina la burra **87**
- 15 Ricitos de Oro y los tres osos **94**
- 16 El camión **100**



- 17 Cuenta ratones **107**
- 18 Los tres cabritos y el ogro tragón **112**
- 19 Un huevo saltarín **117**
- 20 No oigo, no oigo: soy de palo **121**





21 El malora del corral **127**

22 Mariposa de papel **132**

23 La viejita y los quesos **138**

24 El teatro **142**

25 Los pececitos de colores **146**

26 La gallinita ciega **151**

27 La tierra de arena **157**

28 La bicicleta **162**

29 Los músicos de Bremen **168**

30 Un nuevo hermanito **173**

31 El sombrero de la bruja **179**

32 Una planta en el estómago **185**

33 Los zapatos del novio **190**

34 El gato con botas **195**

35 El doctor Milolores **200**

36 ¡Se cayó el circo! **206**

37 El viento **210**

38 El lobo y las cabritas **214**

39 Robinson Crusoe **219**



1

Paco el Chato **Mis amigos y yo**



Escribe tu nombre completo.

Escribe el nombre de tu maestra o maestro.

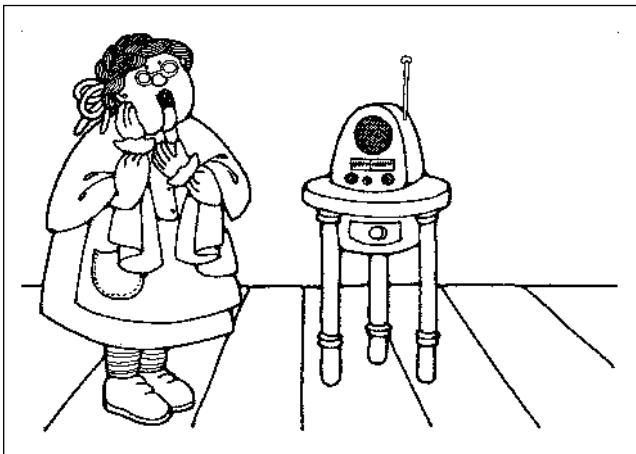
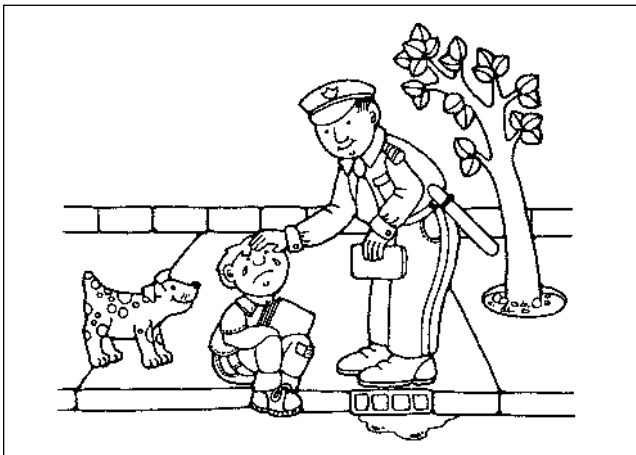
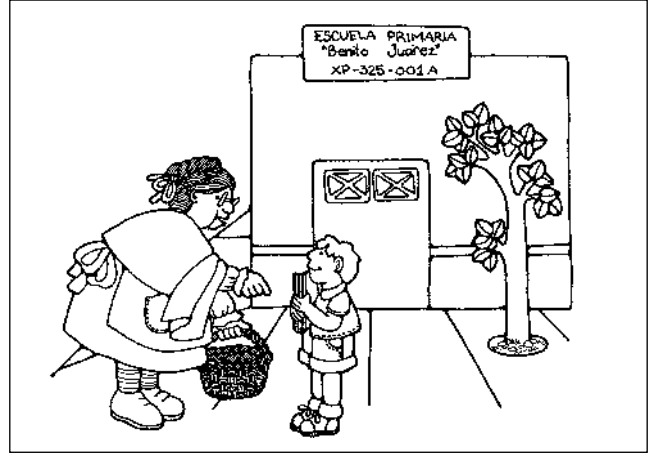
Escribe otros nombres que comiencen con la misma letra que el tuyo.

Paco escribió su nombre con las letras del alfabeto móvil.
Escribe tu nombre con el alfabeto móvil.

 **Hablar y escuchar**

Platica el cuento

Ilumina las imágenes y platica el cuento a tu compañero.



Los amigos de Paco

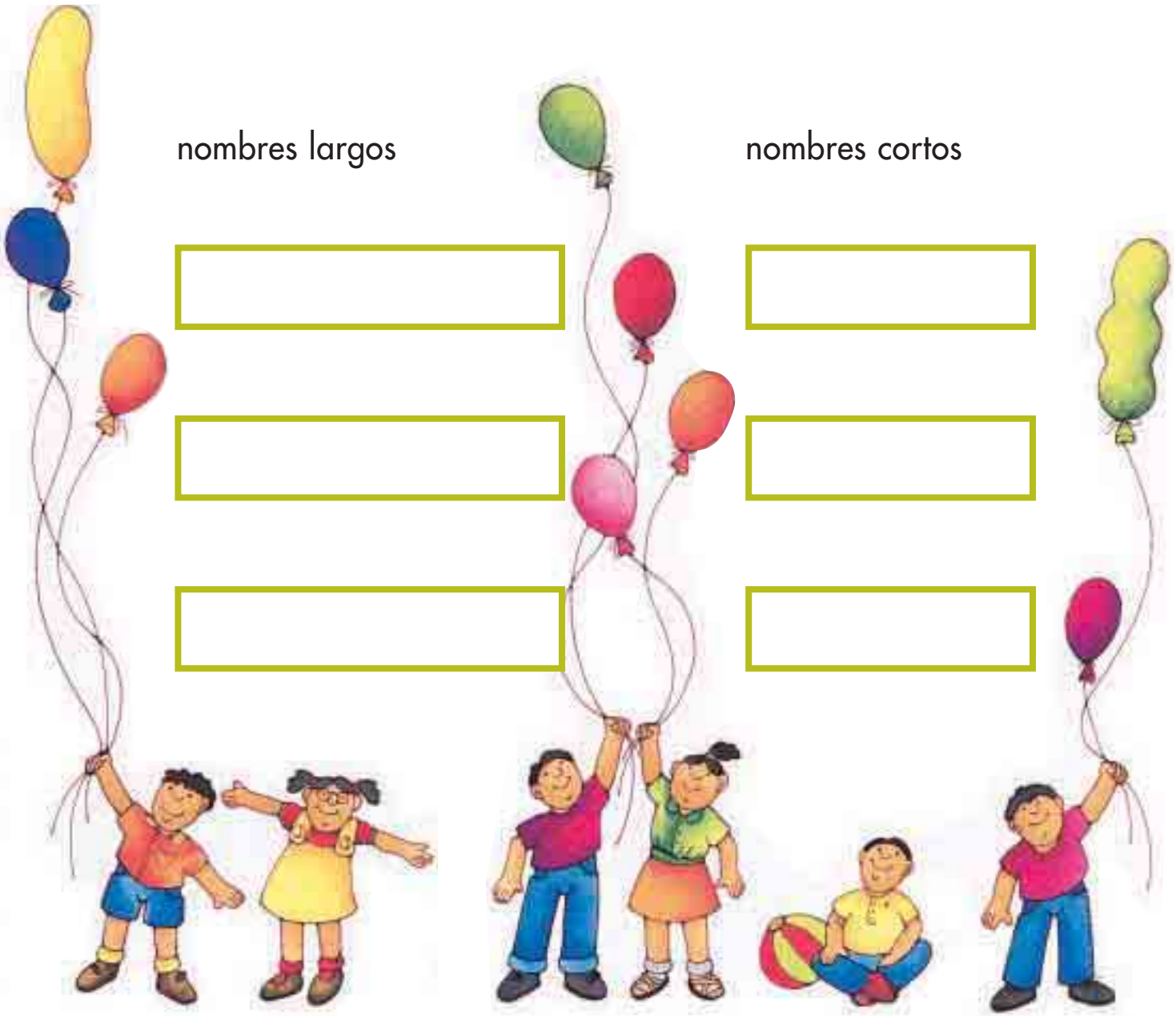
Observa cada nombre y escríbelo en el cuadro que corresponda.

Lista de nombres de amigos de Paco:

José Rodrigo María Antonio Margarita Luis

nombres largos

nombres cortos

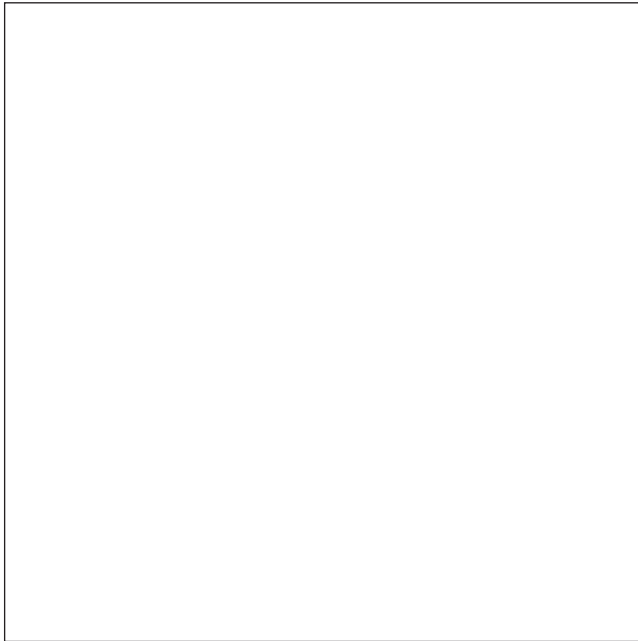




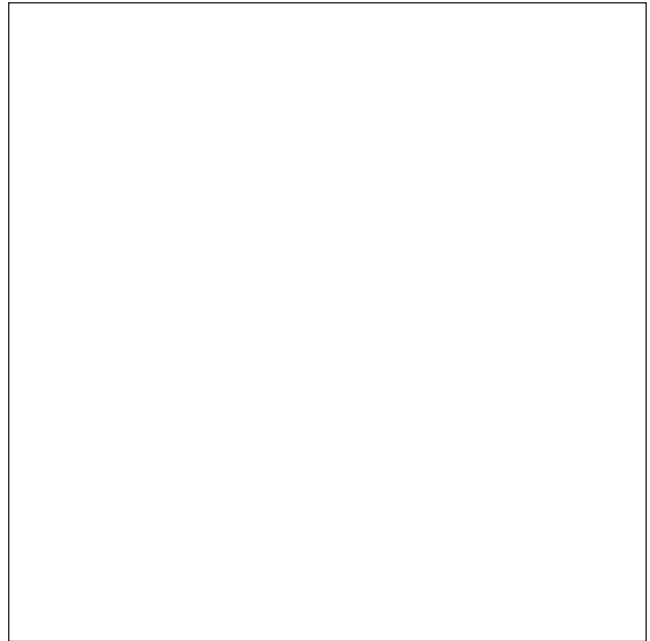
Leer y compartir

¿Cómo se llama?

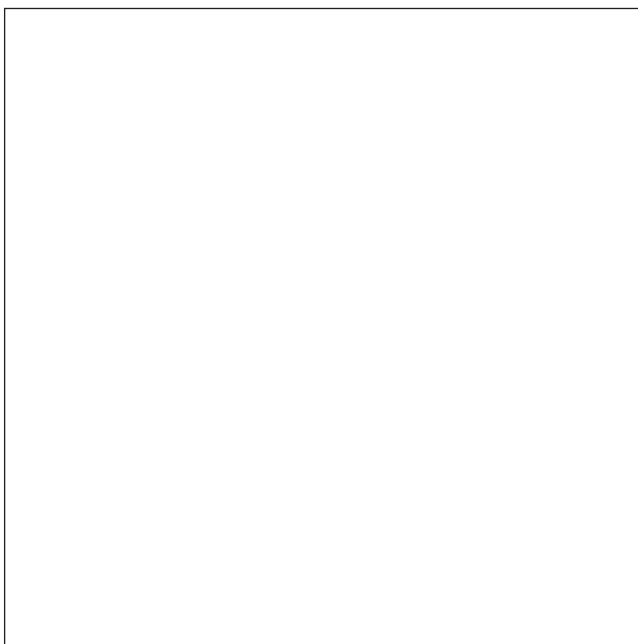
Recorta y pega las figuras.



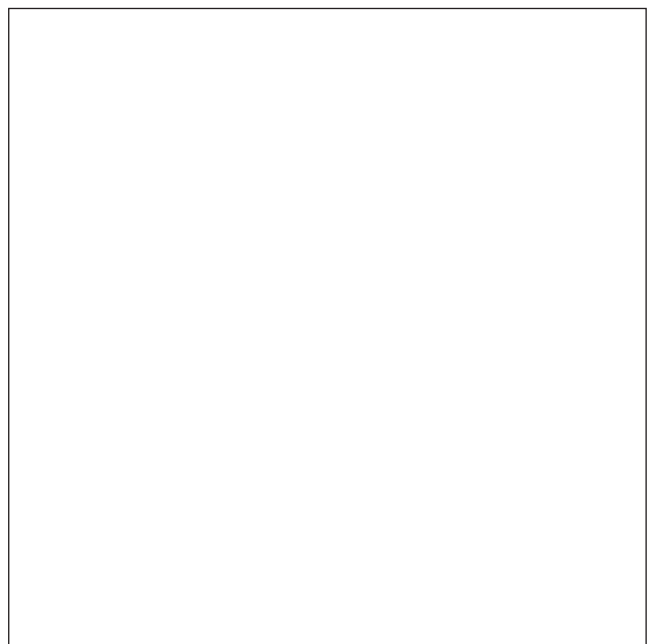
abuelita



Paco



patrulla



papá





La abuelita de Paco se perdió

Escribe en el renglón las palabras que faltan para completar el cuento.

Paco

papá

La abuelita de _____ fue al rancho a ver al _____

mamá

Paco

y a la _____ de _____.

tíos

Paco

La abuelita fue a ver a los _____ de _____.

Paco

_____ le dijo: —Yo vengo por ti.

Paco

La abuelita no esperó a _____ y se perdió.

Paco

_____ la buscó y la buscó.

Al fin la encontró en un maizal.

Paco

_____ y su abuelita

se pusieron muy contentos.



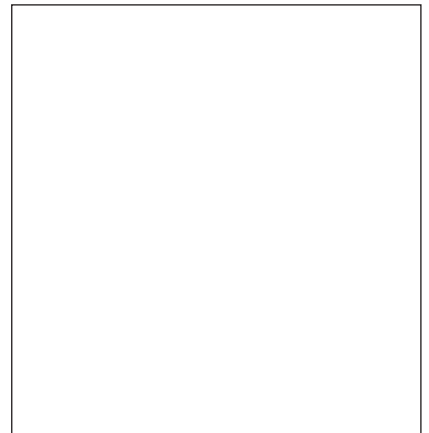
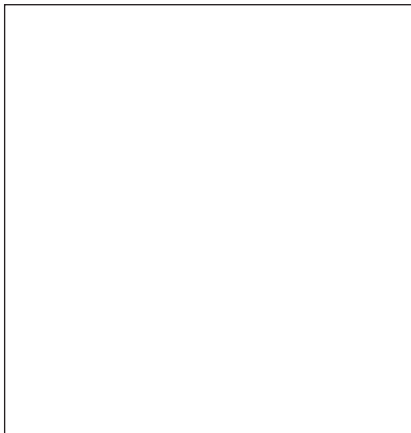
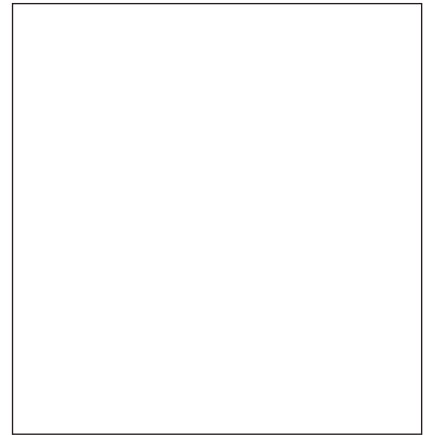
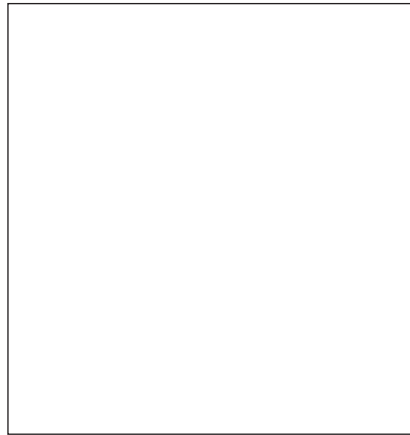
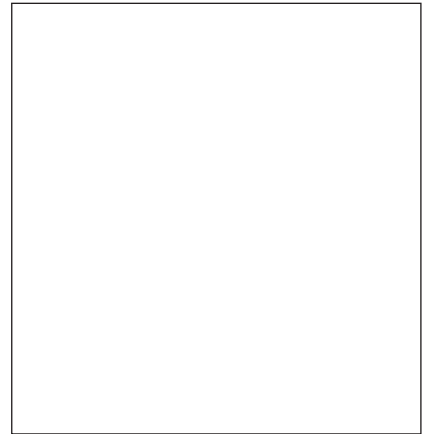
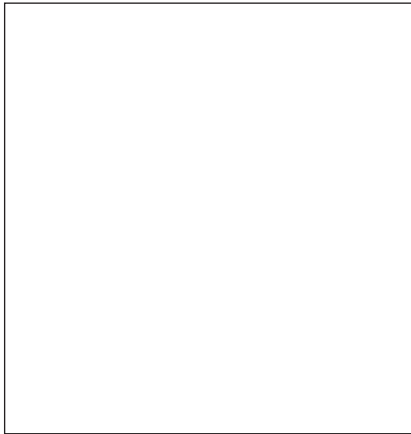
 **Hablar y escuchar**

2

Saltan y saltan



Pega en orden las imágenes del cuento.



¿En dónde salta?

Encuentra la figura correspondiente a cada cuadro y pégala.
Escribe en el renglón la oración completa.

Salta en la _____.

cama



Salta en el _____.

jardín

Salta en la _____.

escuela



Salta en el _____.

río

Salta en la _____.

calle



Salta en el _____.

agua



Leer y compartir

Encuentra palabras

Pega debajo de cada dibujo la palabra que corresponda.
Diviértete escribiendo palabras con tu alfabeto móvil.



 Leer y compartir

¿Cómo están los enanitos?

Coloca un dibujo para completar cada frase y luego escribe la oración completa en el renglón.



feliz
Un enanito está _____

herido
Un enanito está _____

cansado
Un enanito está _____

dormido
Un enanito está _____

enfermo
Un enanito está _____



Reflexión sobre la lengua

En acción

Observa las imágenes y escribe qué hacen los niños.
Después, diviértete jugando con el *memorama*
de juguetes 1 y 2.











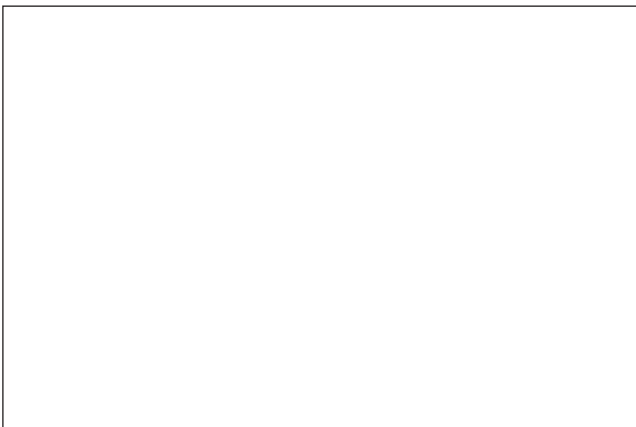
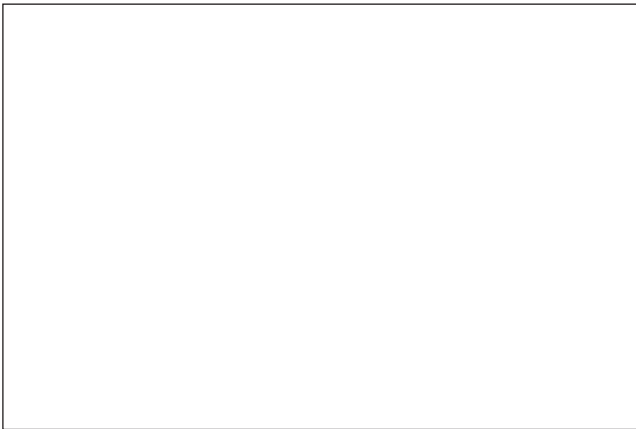
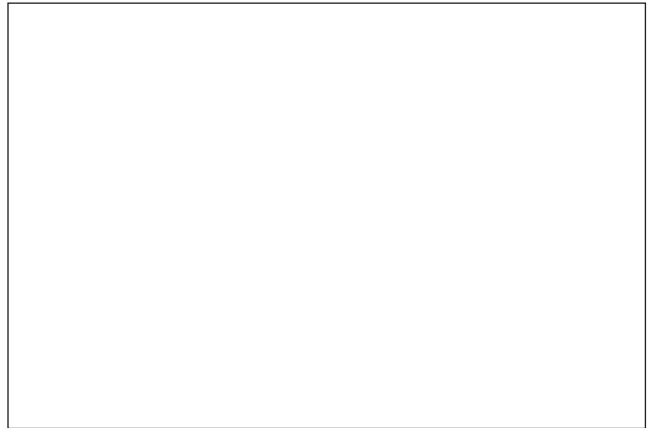
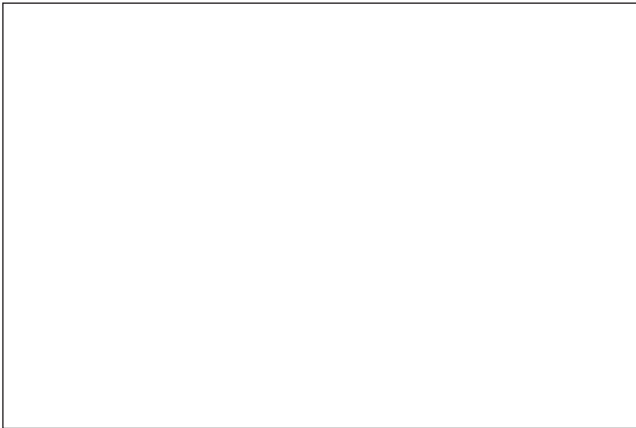


Leer y compartir

3

Los animales cantores

Pega las ilustraciones según el orden del cuento.





Reflexión sobre la lengua

¿Con cuál empieza?

¿Te dan miedo? Escribe **sí** o **no**.
Después une con una línea las palabras
que comiencen con la misma letra.



león _____

conejo _____

oso _____

gato _____

tigre _____



tortuga _____

cangrejo _____



alacrán _____

víbora _____

orca _____

gorila _____

rana _____



araña _____

lombriz _____

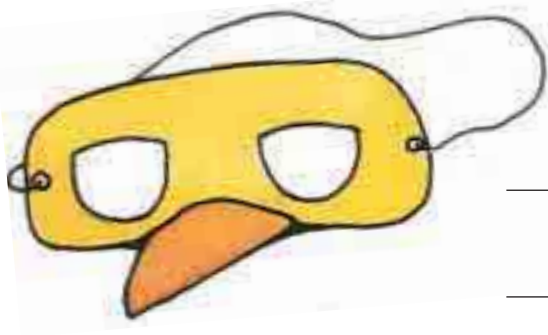
rata _____

venado _____

 **Tiempo de escribir**

El gorila va de compras

Ayuda al gorila. Escribe la lista de lo que quiere comprar.



máscara



calcetines



peine



anteojos

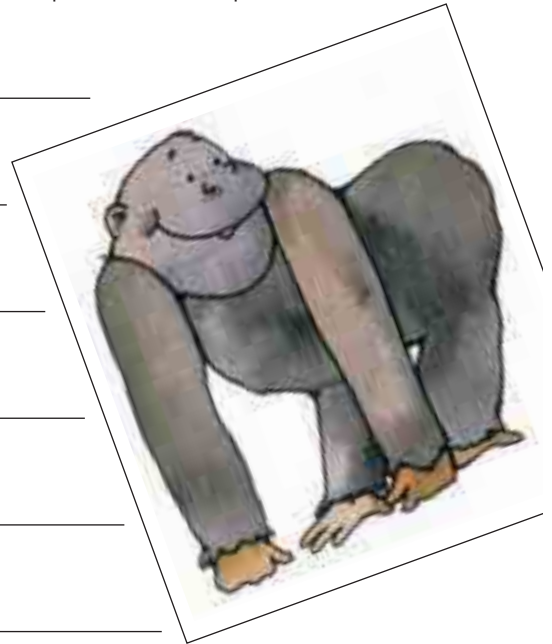


patines



cepillo de dientes

El gorila quiere comprar:



 **Hablar y escuchar**

¿Cómo se sienten la rana y el gorila?

Pega en cada cuadro el dibujo que corresponda.
Escribe en el renglón la oración completa.



enojado

El gorila se siente _____.

La rana se siente _____.

triste

aburrido

El gorila se siente _____.

La rana se siente _____.

asustada

contento

El gorila se siente _____.



Leer y compartir

¿Cómo se llama?

Pega en cada cuadro el dibujo que corresponda.

Escribe en el renglón de abajo el nombre de cada animal.



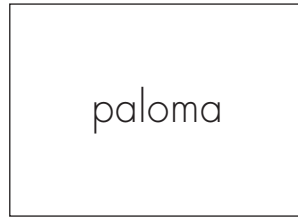
perico

p _____



caballo

c _____



paloma

p _____



cochino

c _____

comienzan con **C**

- caballo
- cabrita
- conejo
- caracol
- camello
- cochino



pato

p _____



cabrita

c _____

comienzan con **P**

- perico
- pollo
- pato
- perro
- paloma
- pez



conejo

c _____



perro

p _____



caracol

c _____



pollo

p _____



camello

c _____



pez

p _____

 **Tiempo de escribir**

¿Qué les gusta?

Escribe lo que más te gusta a ti y a tus compañeros.

mí

el cine

A _____ me gusta _____.



Juan

A _____ le gusta _____.



A _____ le gusta _____.



A _____ le gusta _____.



A _____ me gusta _____.



A _____ le gusta _____.





Leer y compartir

34

El gato con botas

Cuéntalo en orden



Recorta las oraciones del cuento y pégalas en orden. Cuando termines, lee tu cuento.



Mi personaje favorito

Escoge al personaje que más te haya gustado del cuento *El gato con botas*. Dibújalo y contesta las preguntas.



¿Cómo se llama?

¿Cómo es?

¿Qué hace en el cuento?

 Reflexión sobre la lengua

¿En qué son diferentes?

Observa estos pares de figuras y describe las diferencias que veas.









Orden alfabético

Escribe una lista en orden alfabético con estas palabras.



gato

camello

araña

dinosaurio

elefante

foca

burro



m
n
ñ
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z



Carta al rey

Esta es la carta que el marqués de Carabás envió al rey para pedirle permiso de casarse con la princesa. Completa lo que falta.

Tierras del Marqués, _____ de _____ de 1997.

Señor Rey:

Atentamente.
El marqués de Carabás



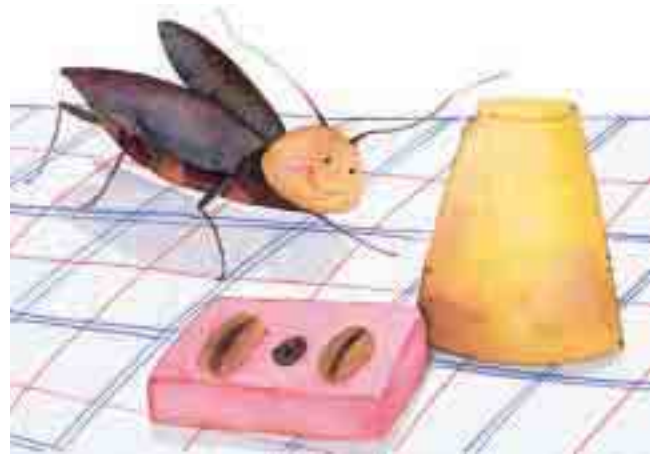
Leer y compartir

4

La cucaracha comelona

Platica con tus compañeros lo que más te gustó y lo que no te gustó del cuento. Pega las oraciones abajo del dibujo que corresponda.









Insectos útiles y dañinos

Escribe el nombre de cada insecto en la columna donde pienses que debe estar.



útiles

insectos

dañinos

- pulga
- mosca
- abeja
- chapulín
- mosquito
- piojo
- avispa
- chinche
- cucaracha
- hormiga
- mariposa

Compara con tus compañeros lo que escribiste.



Reflexión sobre la lengua

A contar palabras

Cuenta las palabras de cada renglón y escribe el número en el cuadrado correspondiente.

El piojo y la pulga se van a casar,

y no se han casado por falta de *maiz*.

Responde el gorgojo desde su maizal:

—Hágase la boda que yo doy el *maiz*.

Salta el ratón desde el ratonal:

—Amarren al gato yo iré a apadrinar.

Salta la pulga que se desafina:

—Tráiganme unas naguas, yo seré madrina.





Tiempo de escribir

¿Dónde viven los insectos?

Completa cada oración con una palabra de las que aparecen abajo.

La abeja vive en una _____.

La araña vive en una _____.

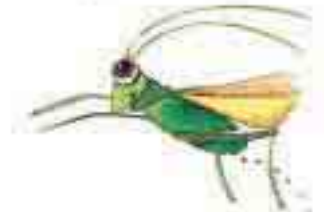
Las hormigas viven en un _____.

Los gusanos viven en las _____.

Los caracoles viven en la _____.

Las avispas viven en el _____.

Los chapulines viven en el _____.



colmena

telaraña

pasto

hormiguero

yerba

plantas

panal



Leer y compartir

5

El rey de los animales

¿Qué pasó primero? Usa números para ordenar las imágenes del cuento y después cuéntaselo a tus compañeros.



1



○



○



○



○



○

 **Tiempo de escribir****Sí o no**

Escribe en el renglón **sí** o **no** según lo que tú pienses.

Los perros maúllan. _____



Los elefantes barritan. _____



Los gallos ladran. _____



Los ratones chillan. _____



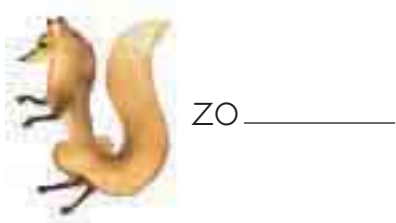
Las vacas cantan. _____



 Reflexión sobre la lengua

¿Terminan igual?

Completa las palabras.





Tiempo de escribir

Completa las oraciones

Observa cada dibujo y completa las oraciones.

En medio de la selva había un _____.



En medio del castillo había un _____.



El ratón chilló tan fuerte que asustó al _____.



Los animales coronaron al _____.



Inventa una historia

Observa los dibujos, inventa una historia y dítala al maestro.





Reflexión sobre la lengua

¡Qué chistoso!

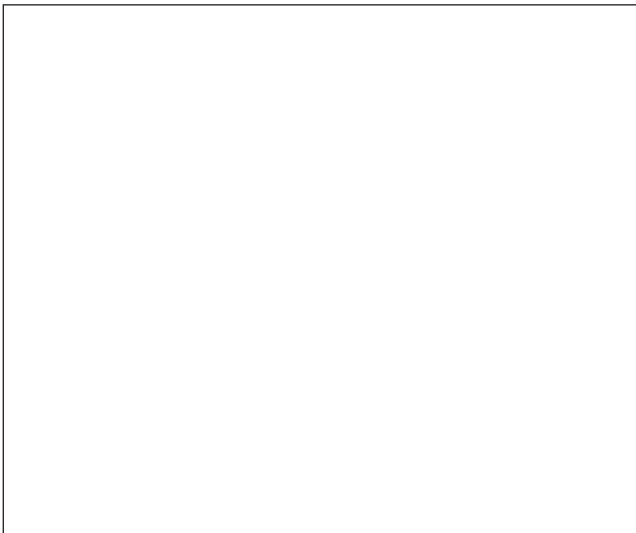
Pega las imágenes donde creas que deben ir.



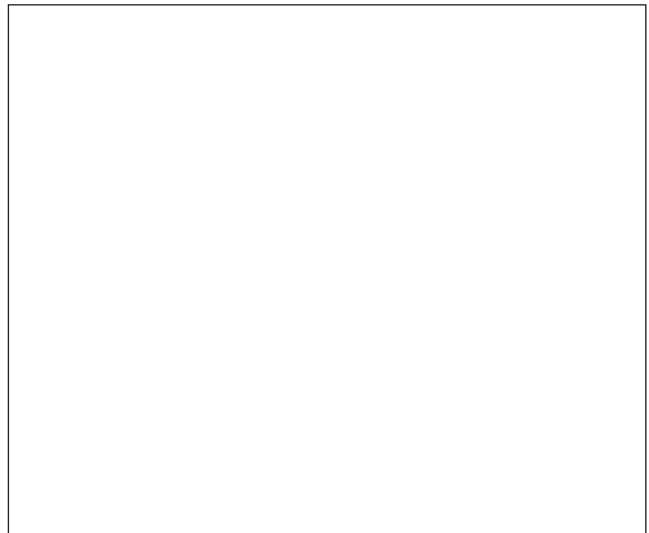
Era peludo
como un chango.



Se arrancó el pelo
de desesperación.



Tenía la nariz
de elefante.



Estaba en un charco
de lágrimas.

6

Los changuitos

Encuentra su nombre

Une con una línea el dibujo con su nombre.



camisa

pantalón

sombrero

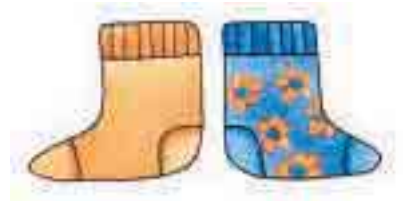
corbata

zapatos

calzoncillos

calcetines

changos

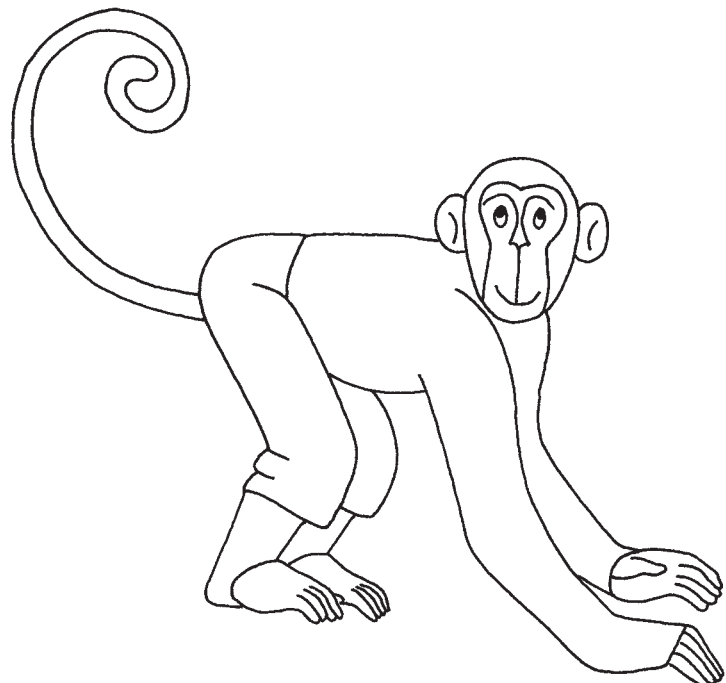
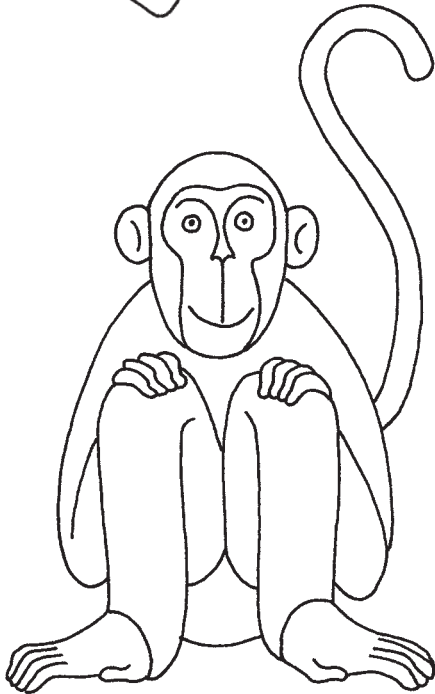
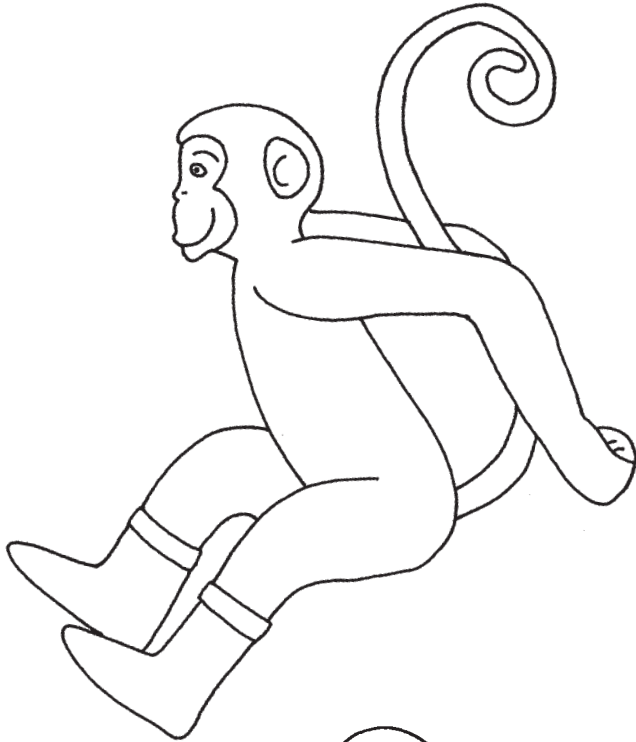


Forma palabras con tu alfabeto móvil.



Disfraza a los changuitos

Dibuja la ropa que necesites para disfrazar a los changuitos.





Tiempo de escribir

Así se viste

Pega las imágenes y escribe en el renglón, abajo del cuadro, el nombre de la prenda que está usando la changuita.

Changuita
con falda

Changuita
con sombrero

Changuita
con traje de baño

Changuita
con vestido

Changuita
con tacones

Changuita
con rebozo



Reflexión sobre la lengua

¿Cuántas son?

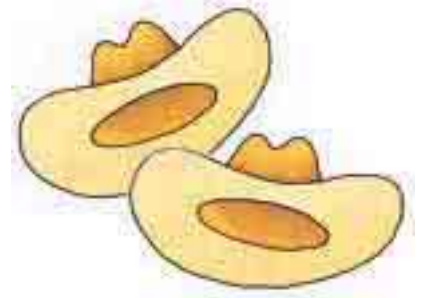
Anota en los cuadros cuántas palabras tiene cada oración.

Dicen que los changos no usan sombreros.

1 2 3 4 5 6 7

Porque los changitos les hacen agujeros.

1 2 3 4 5 6



Los changos no usan corbatas.

Porque los changitos las pisan con las patas.



Los changos no usan camisas.

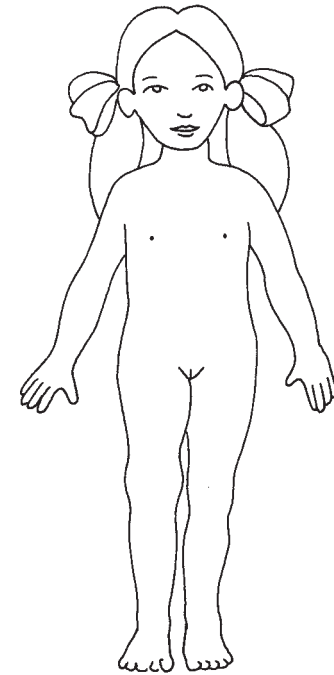
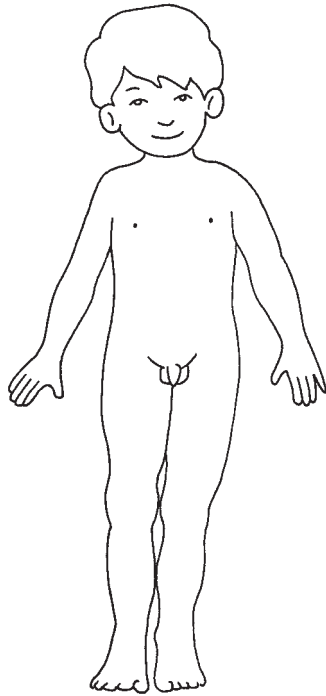
Porque al caminar los changitos se las pisan.





La ropa

Dibuja la ropa del niño y de la niña.



Escribe los nombres de las prendas que dibujaste.

niño

niña



Adivina qué dice

Los changos traviesos inventaron ropa muy chistosa uniendo dos prendas de vestir. Observa el dibujo y descubre qué prendas combinaron. Escribe los nombres en los renglones.



pantalones

corbatas

panta-batas _____



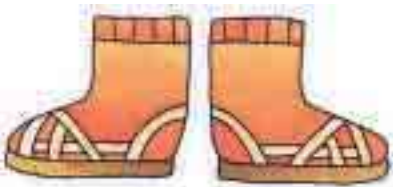
sombre-chucha _____



calce-patos _____



corba-misa _____



huara-tines _____



Los sonidos de los animales

Escribe el sonido que hace cada animal y trata de imitarlo.



miau-miau

Los gatos maúllan _____.



Los perros ladran _____.



Las vacas mugen _____.



Los pollitos pían _____.



Los gallos cantan _____.



Los burros rebuznan _____.



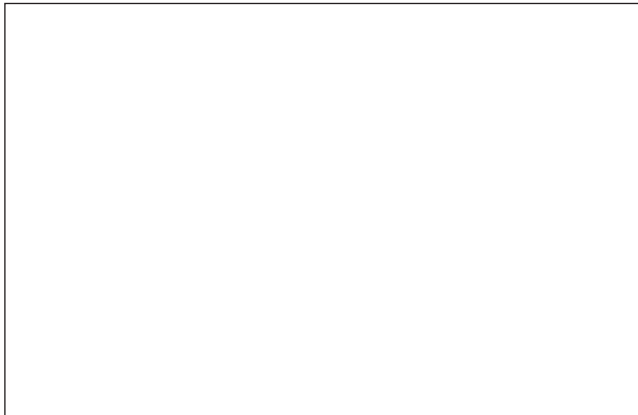
Los borregos balan _____.

 Leer y compartir

7

¿Qué le pasó a María?

Pega los dibujos que faltan en el lugar que les corresponde, de acuerdo con la historia.





Reflexión sobre la lengua

Al revés

Une cada palabra con la imagen que señale lo opuesto.

La niña está...



flaca



dormida



enferma



sana



gorda



despierta



Tiempo de escribir

¿Por qué te enfermas?

Escribe en cada renglón por qué te enfermas.
Fíjate en el ejemplo.

porque no me abrigo

Me da catarro y tos _____



Me rompo un brazo _____

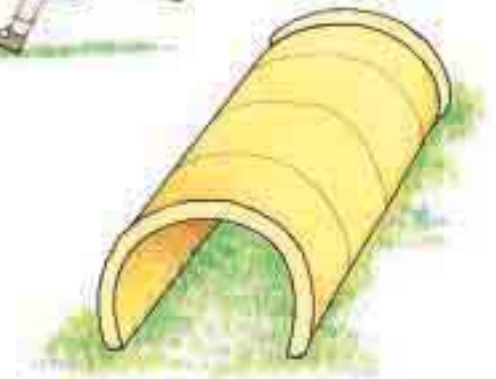
Tengo lombrices _____



 **Tiempo de escribir**

¿Qué dice?

A María le gusta jugar en el parque. Escribe las letras que faltan en los nombres de los juegos. Después une con una línea los juegos con sus nombres.



pas _ _ _ nos

co _ _ _ pio

tú _ _ _

vo _ _ _ _ ín

res _ _ la _ _ lla



La palabra más larga es _____.

La palabra más corta es _____.





Tiempo de escribir

¿A qué me gusta jugar?

Pega en cada cuadro la imagen del juego que corresponda a cada palabra. Después completa las oraciones escribiendo los nombres de los juegos que te gusta o no te gusta jugar.

escondidas

yoyo

futbol

cuerda

roña

Me gusta jugar a las _____.

No me gusta jugar _____.

Me gusta jugar a la _____.

Me gusta jugar con el _____.

Me gusta jugar a la _____.



 **Tiempo de escribir**

Mis juegos preferidos

Completa las oraciones. Fíjate en el ejemplo.

Me gusta jugar

_____ a la
roña



_____ .

_____ a las



_____ .

_____ a la



_____ .

_____ con el



_____ .

_____ a la



_____ .

¿Qué puedes hacer?



Platica con tus compañeros y con tu maestro.
¿Cómo puedes ayudar a un amigo enfermo?
¿Qué cosas debes hacer?
¿Qué cosas no debes hacer?

Juega crucigramas

Escribe los nombres de los dibujos donde indican las flechas.



j



u



g



a



r

	j					
	u					
	g					
	a					
	r					



Leer y compartir

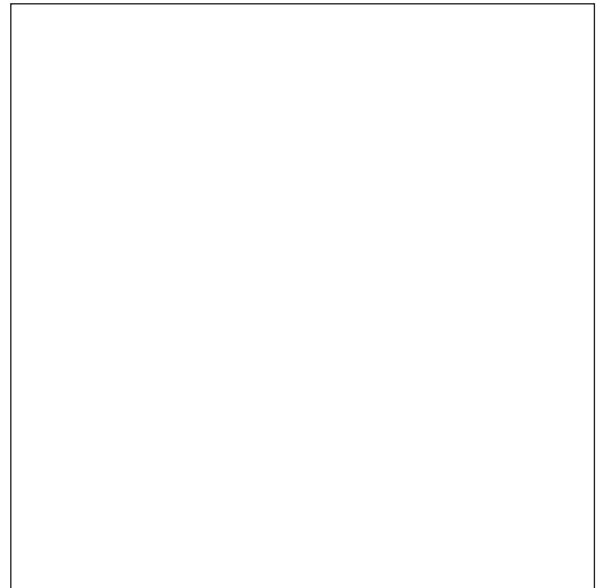
8

La estrellita fugaz

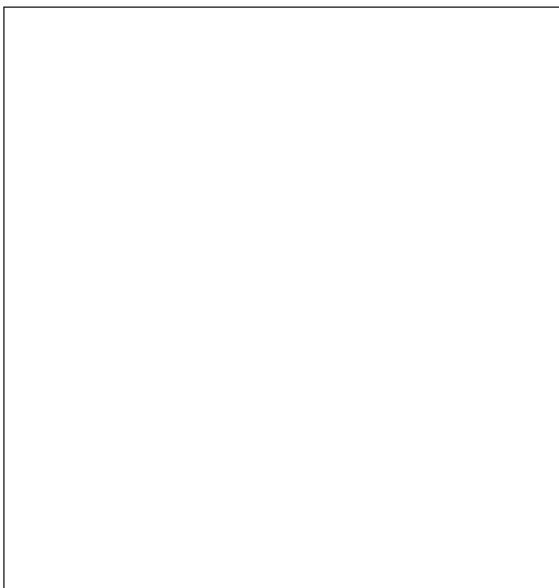
Pega las ilustraciones donde corresponda.



Mi mamá nos dijo un día
que cuando viéramos una estrella
fugaz pidiéramos un deseo.



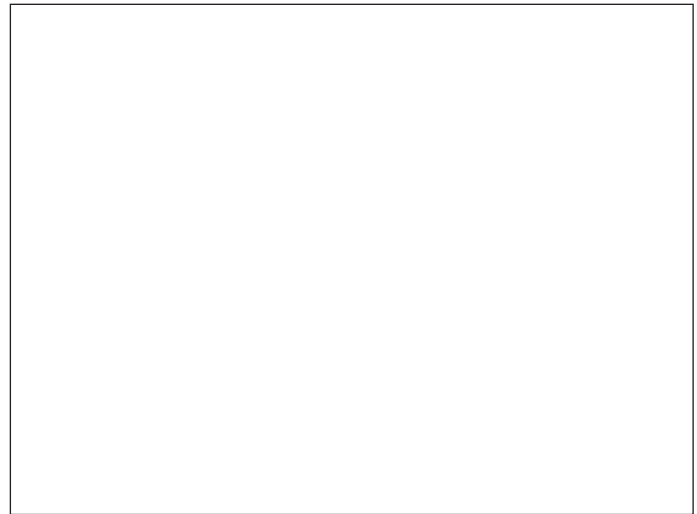
La estrellita fugaz me dijo:
—Ven y sube a uno de mis picos.
Te llevaré de paseo.



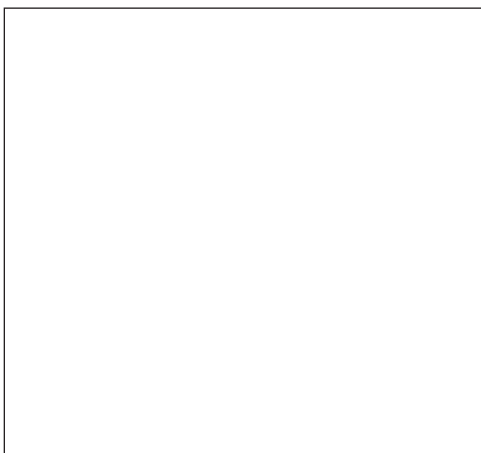
Vimos un cometa con
su cola larga y plateada.

**Leer y compartir**

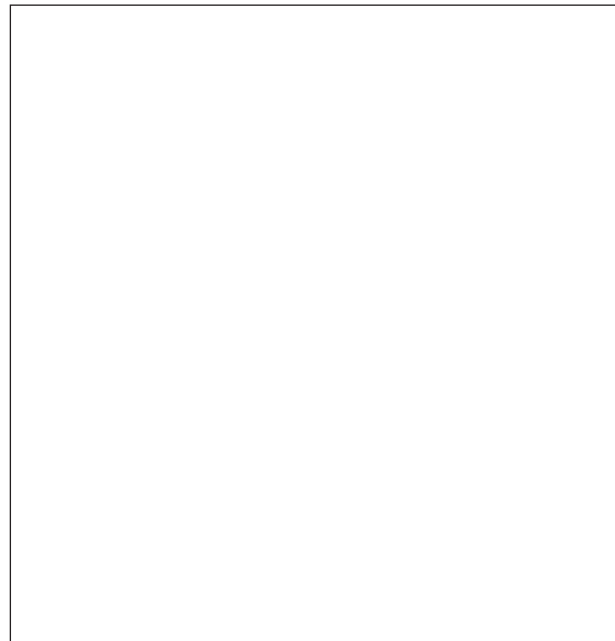
Finalmente llegamos a Marte,
todo era rojo y desierto.



—¡Vámonos rápido! —me dijo
Estrellita—. Es el Sol que va saliendo.



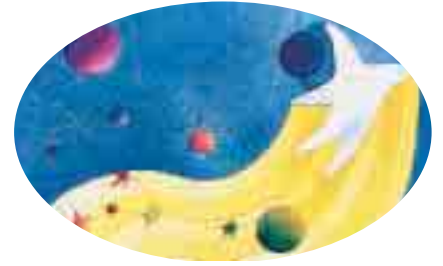
Antes de llegar
a la Tierra pasamos cerca
del satélite *Morelos*.



Llegamos a casita y Estrellita
me dio un beso.

**Hablar y escuchar****Pide un deseo**

Conversa con tus compañeros y tu maestro.
Diles qué deseo pediste.
Dibuja tres cosas que te gustaría pedir
la próxima vez que veas una estrella fugaz.





Comienzan igual

Escribe nombres de personas que comiencen igual que los nombres de los planetas.



Julián



Júpiter _____

Mercurio _____

Venus _____

Tierra _____

Marte _____

Saturno _____

Neptuno _____



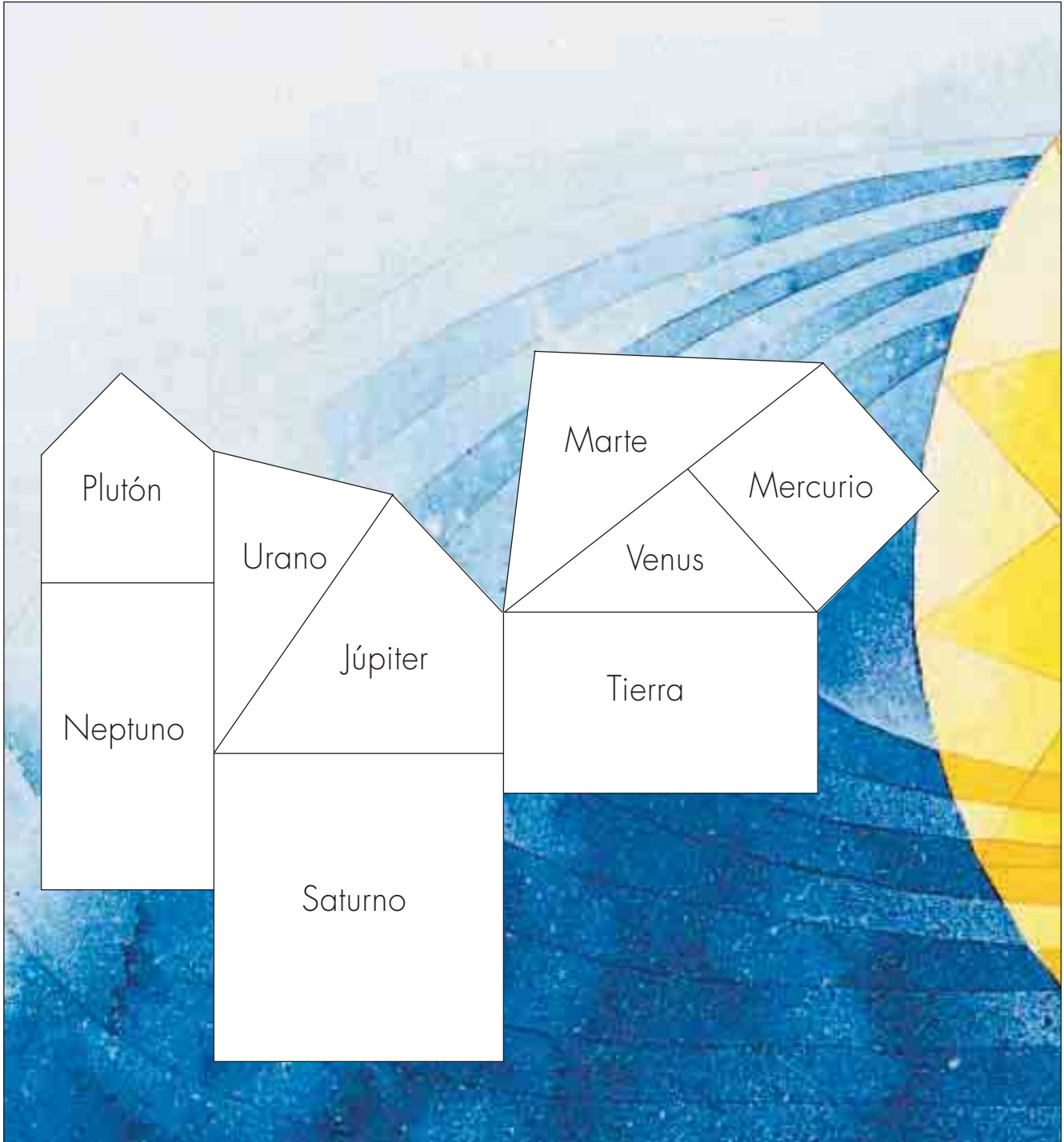
Plutón _____





El sistema solar

Pega cada planeta donde corresponda.



Los planetas y los astros

Escribe los nombres de los planetas.





Escribe los nombres de los cuerpos celestes que se mencionan en el cuento **La estrellita fugaz**.



 **Leer y compartir**

Mirando el cielo

Lee con tu maestro las siguientes oraciones y dibuja una línea para unir cada dibujo con la oración que le corresponda.

Hay millones de estrellas fugaces.

El cometa es plateado.

Qué bonita se ve la Tierra desde lejos.

El Sol nos calienta y ilumina.

La Luna brilla por las noches.

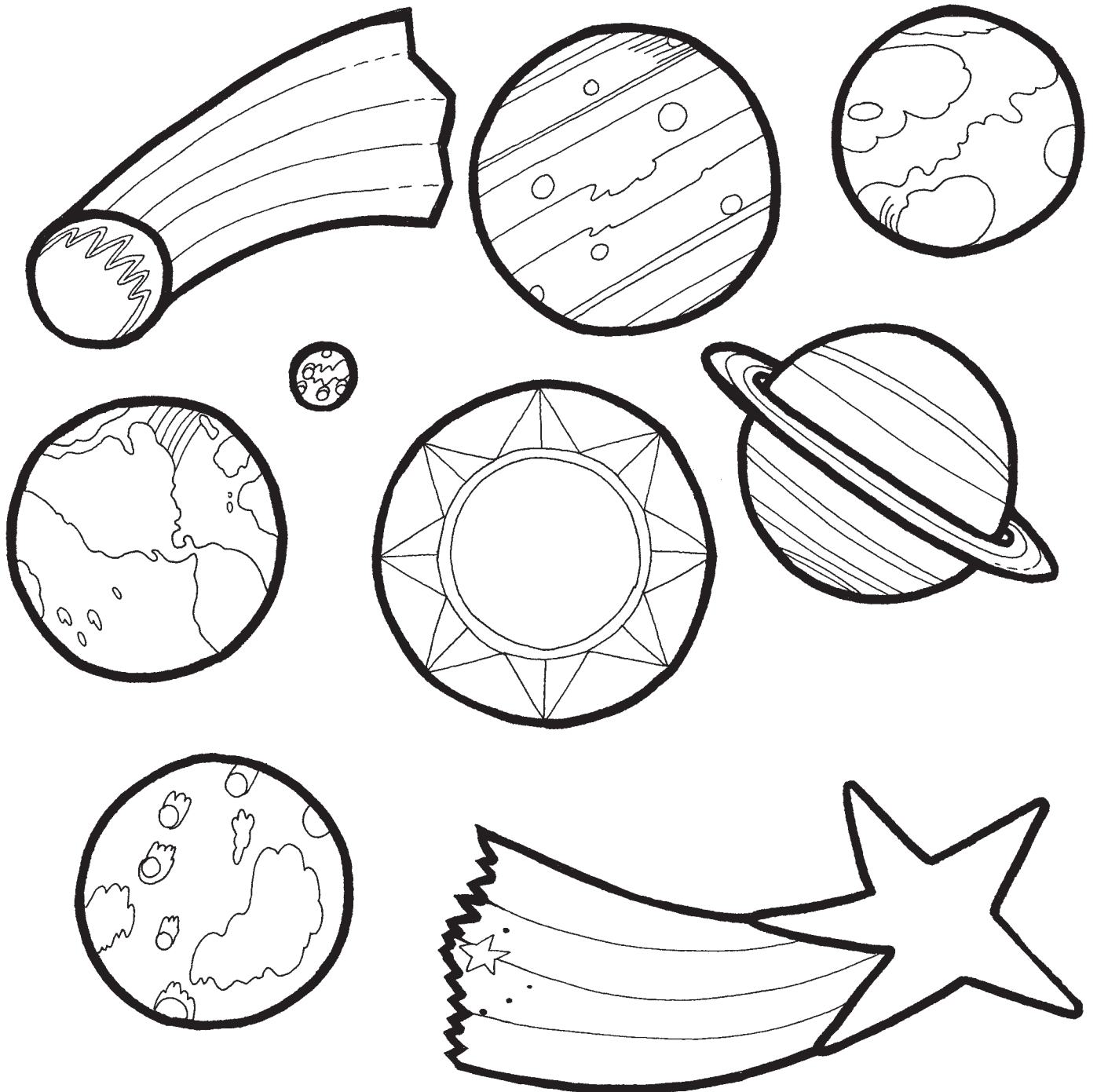


Encuentra palabras cortas y largas en las oraciones y escríbelas en dos listas.

palabras cortas

palabras largas

¡Ilumina y escribe!



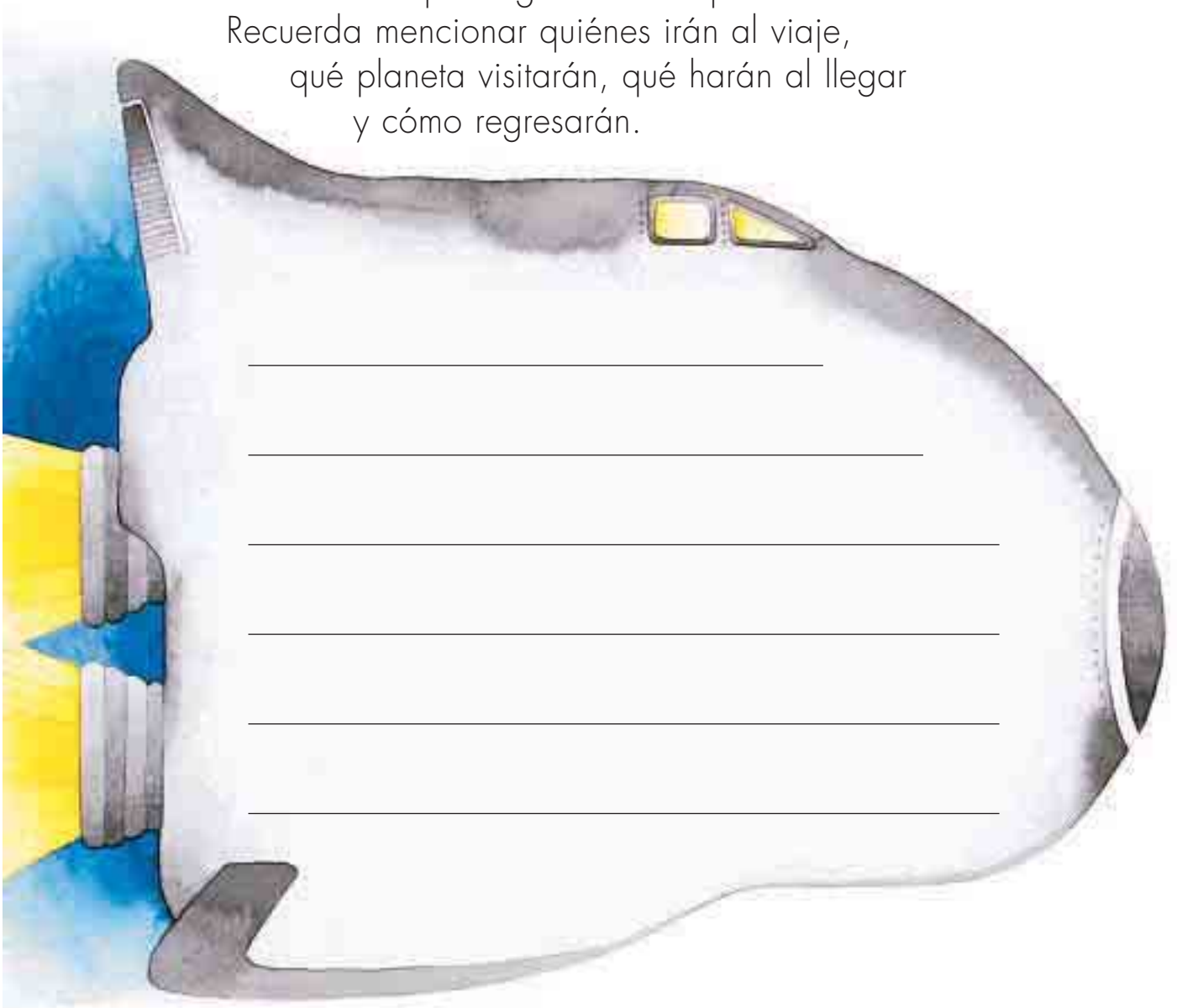
 **Hablar y escuchar**

Un viaje espacial

¿Te gustaría hacer un viaje espacial? Imaginen entre todos cómo sería viajar a Marte. Comenten qué otros planetas les gustaría visitar.

 **Tiempo de escribir**

Escribe tu viaje imaginario a un planeta.
Recuerda mencionar quiénes irán al viaje,
qué planeta visitarán, qué harán al llegar
y cómo regresarán.





Leer y compartir

9

El viaje

El viaje del ratón

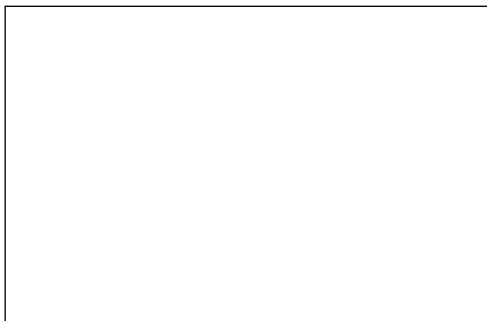
Pega las imágenes del cuento en el lugar que les corresponda.



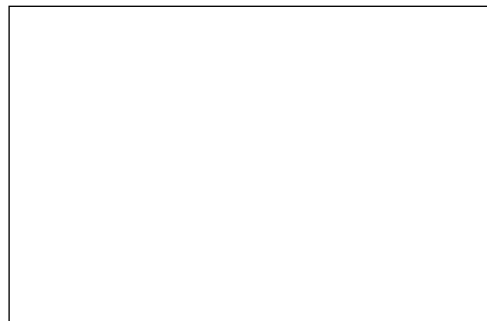
ratón manejando



ratón con patines



ratón con botas



ratón con tenis



ratón corriendo descalzo



ratón saludando a su mamá



¿Qué compró el ratón?

Completa las siguientes oraciones.

Había una persona vendiendo avalanchas.

Entonces el ratón compró una _____ y se subió.

Había una persona vendiendo zancos.

Entonces el ratón compró dos _____ y se subió.

Había una persona vendiendo globos.

Entonces el ratón compró un _____ y se elevó.

Había una persona vendiendo burros.

Entonces el ratón compró un _____ y se subió.



 **Tiempo de escribir**

¿Qué venden los ratones?

Escribe en la línea que está abajo de cada dibujo lo que vende cada ratón.



**Tiempo de escribir****Mi viaje**

Pega las ilustraciones en el lugar que se indica.

Elige un lugar, una persona y un medio de transporte para completar las oraciones.

el campo

la playa

la ciudad

Yo fui _____.

mi mamá

mi hermano

mi maestra

Fui con _____.

tren

autobús

barco

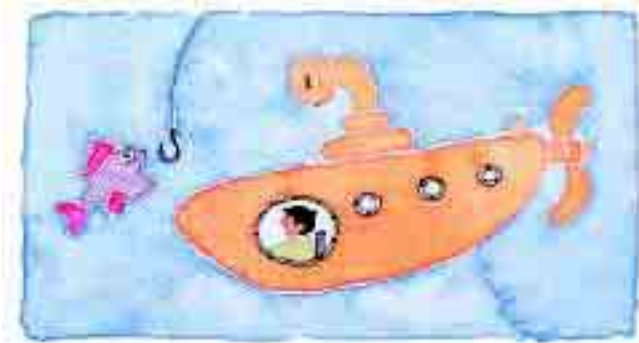
Viajé en _____.

 **Tiempo de escribir**

Un viaje imaginario

Platica con tus compañeros acerca de los viajes que imaginan estos niños.

Escribe un cuento sobre el viaje de los niños.





Reflexión sobre la lengua

Espacios entre palabras

Escribe nuevamente estas oraciones dejando espacios entre cada palabra.

El ratón compró dos patines.



El ratón compró dos botas y se las puso.



El ratón se quitó los pies viejos.



Sumadrese alegró de verlo.



10

La casita del caracol

¿En dónde viven los animales del cuento?

Observa las ilustraciones y escribe los nombres de los animales en el lugar que corresponde.

hormiga

peces

ardilla

pajarito

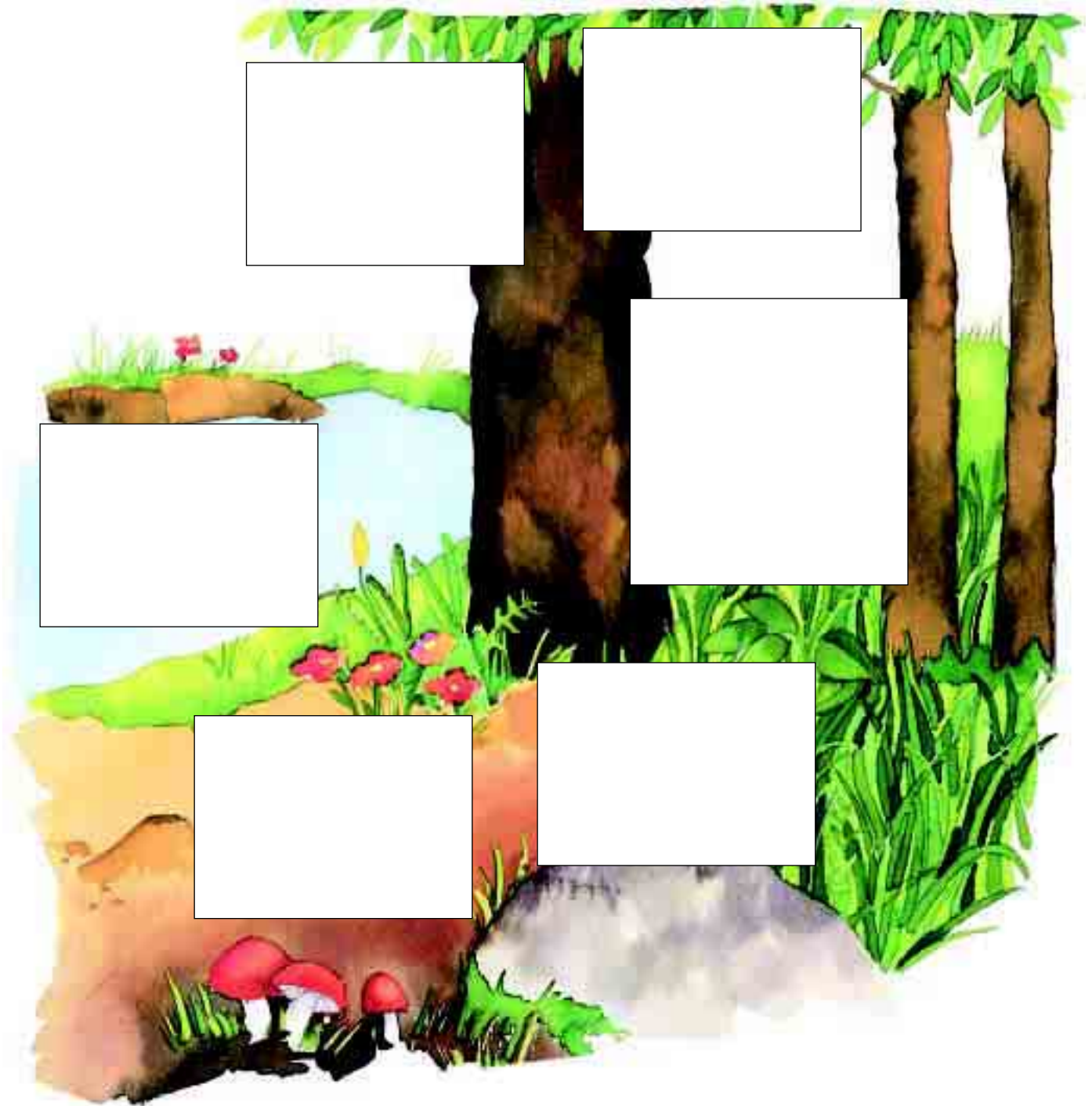




Leer y compartir

Lleva a los personajes a su casa

Platica con tus compañeros sobre el lugar donde viven los animales y pégalos en el lugar correspondiente.



 Hablar y escuchar**Un gusanito**

¿Qué tienes ahí?
¡Un gusanito!



¿Con qué lo mantienes?
¡Con pan y quesito!

¿En qué le das agua?
¡En un botecito!



¿Lo mataremos?
¡No, pobrecito!





Reflexión sobre la lengua

¿Qué letras faltan?

Escribe las letras que faltan en cada palabra.



Ejemplo:

queso

q u e so

quesadilla

__ __ __ sadilla

banquito

ban__ __ __ to

paquete

pa__ __ __ te

mosquitos

mos__ __ __ tos

ronquido

ron__ __ __ do

raqueta

ra__ __ __ ta

taquito

ta__ __ __ to

equipo

e__ __ __ po





Leer y compartir

Entrevista al caracol

Traza una línea para unir la pregunta con la ilustración correspondiente a la respuesta.

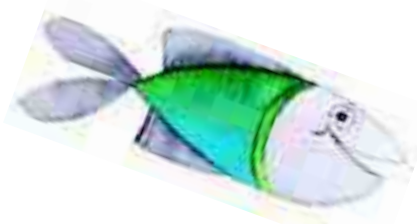
¿Cómo te llamas?



¿Cuál de éstas es tu casa?



¿Quién te consiguió tu casa?



¿Qué te gusta comer?





Leer y compartir

El recorrido del gusanito

Completa lo que falta con ayuda de tu maestro.



El gusanito primero fue a un hormiguero y dijo:

—Hormiguita, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo la hormiguita—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las _____ nos gusta comer _____.

El gusanito, espantado, se subió a un árbol y vio un agujero de ardillas. Entonces se acercó y dijo:

—Ardillita, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo la ardillita—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las _____ nos gusta comer _____.



El gusanito, espantado, siguió subiendo al árbol, llegó a un nido de pájaros y dijo:

—Pajarito, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo el pajarito—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a los _____ nos gusta comer _____.



 **Leer y compartir**

Animalitos del cuento

Observa los dibujos y escribe, abajo de cada uno, la palabra correspondiente.

Ejemplo:



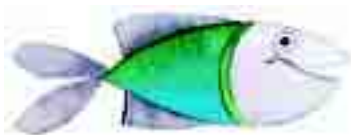
caracol



caracolito



caracoles





Leer y compartir

11

Los tres deseos

Cosas del cuento

Completa las palabras.



h
__acha



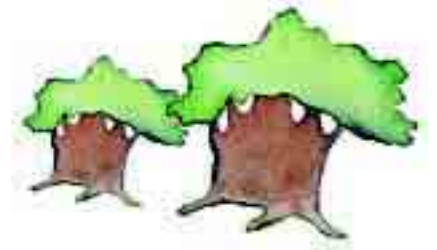
__esa



__ujer



__uende



árbol __ __



__alchicha



__eñador



casa __



bosqu __



Tiempo de escribir

¿Qué hacen los duendes?

Observa las imágenes. Escribe las letras que faltan en las oraciones.

Los ___ ___ endes están bailan ___ ___ .

Lo ___ du ___ ___ es es ___ ___ n ___ ___ lando.



Los ___ ___ endes están pintan ___ ___ .

Lo ___ du ___ ___ es es ___ ___ n ___ ___ tando.



Los ___ ___ endes están durmien ___ ___ .

Lo ___ du ___ ___ es es ___ ___ n ___ ___ miendo.



Los ___ ___ endes están rien ___ ___ .

Lo ___ du ___ ___ es es ___ ___ n ___ ___ endo.





Cambiar palabras

Escribe las letras que faltan para cambiar las palabras.



Ejemplo:
campesino



campesinos



campesina



campesinas



docto _ _



docto _ _ _



docto _ _



docto _ _ _



Leer y compartir

Tres deseos

Pega las imágenes del cuento donde corresponda.



—Les cumpliré tres deseos
a ti y a tu esposa.



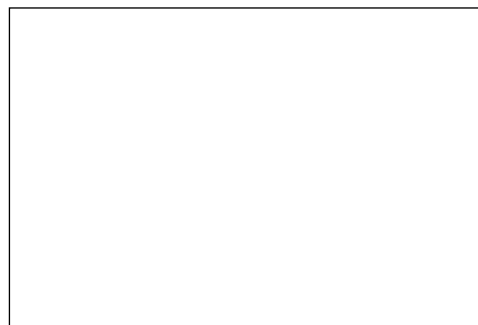
—Me gustaría comer
una gran salchicha.



—¡Ojalá que la salchicha
se te pegara en la nariz!



—¡Que la salchicha se me
despegue de la nariz!



Por discutir, perdieron las tres oportunidades.

 **Tiempo de escribir**

¿Qué nos dan las plantas?

Observa las imágenes y escribe qué nos da cada planta.



El nopal nos da _____.

El papayo nos da _____.

La palma nos da _____.

El naranjo nos da _____.



 Reflexión sobre la lengua

Acciones

Escribe abajo de cada palabra el número que corresponda a la acción que está realizando el duende.

Ejemplo:
corriendo

1



leyendo



cosiendo

llorando

cantando

patinando



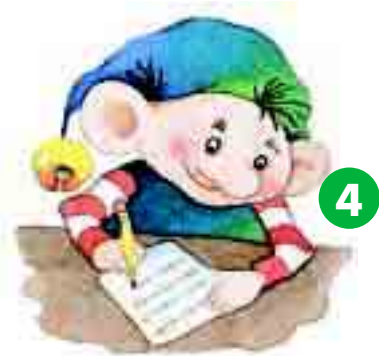
escribiendo



2



5

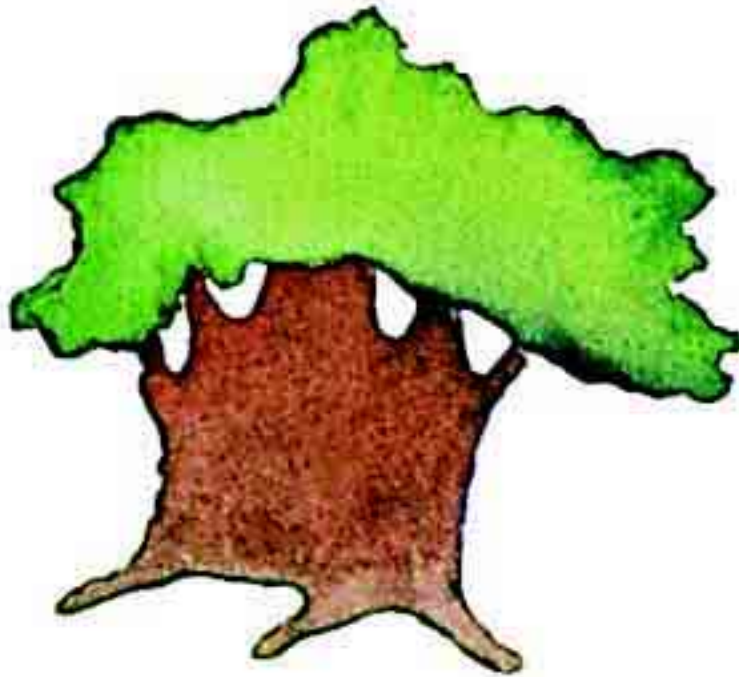


4



7

Crucigrama



á

l							r
----------	--	--	--	--	--	--	----------



c



s								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

 Reflexión sobre la lengua

12

¡A que te pego!

¿Quién le pegó a quién?

Completa cada oración según corresponda.



gato

gallo

El _____ le pegó al _____.



El _____ le pegó al _____.



El _____ le pegó al _____.



El _____ _____ pegó al _____.



_____ le _____ al _____.



 **Tiempo de escribir**

¿Cuáles comienzan igual?

Escribe en las líneas las palabras que comienzan con la misma letra.



gato



ratón



rinoceronte



gusano



gallo



gallina



rana



gorila

g



r



 Reflexión sobre la lengua

¿Dónde está?

Coloca junto a cada frase el número de la imagen que le corresponde.

Sobre el tapete.

Enfrente del perro.

Adentro de la casa.

Arriba de la escalera.

Afuera de la casa.

Debajo del tapete.

Atrás del perro.

Abajo de la escalera.



1



5



7



3



2



4



8



6



Tiempo de escribir

Tu cuento

Inventa un cuento parecido al que leíste. Dibújalo y contesta las preguntas.

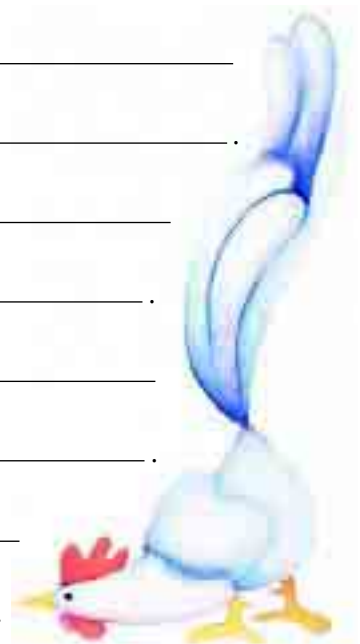


Personajes _____

¿Cómo empezó el pleito? _____

¿Qué ocurrió después? _____

¿Qué pasó al final? _____

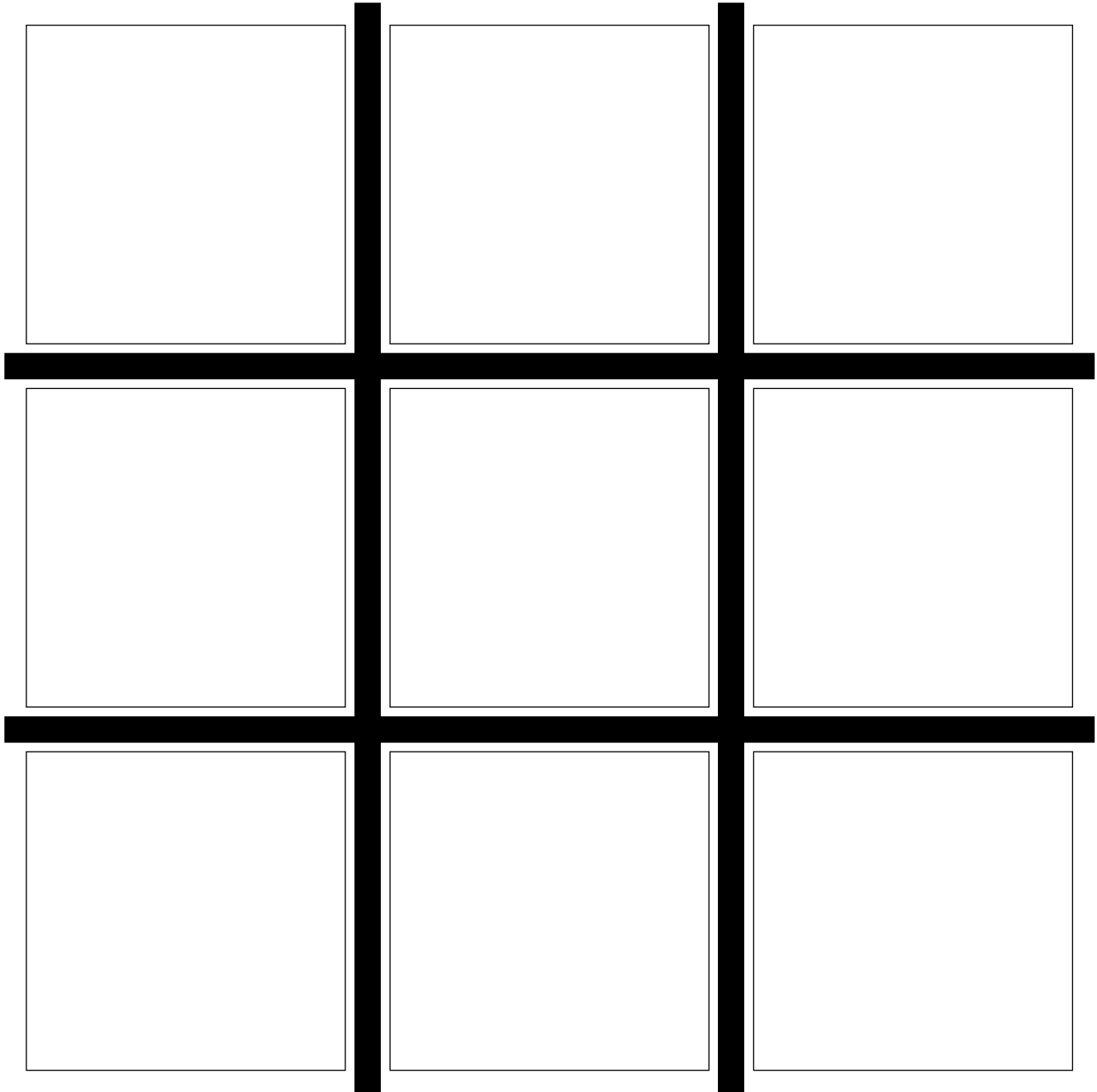




Hablar y escuchar

¡A jugar al gato!

Recorta las ilustraciones y juega al gato con un compañero.



 Leer y compartir

13

El gato bombero

¿Qué pasó?

Lee las oraciones y escribe la palabra que falta.



El gatito quería vivir en una

_____.



El gatito quería vivir en una

_____.



El gatito quería vivir en una

_____.



El bombero se llevó

al _____ a su casa.



Reflexión sobre la lengua

**Las mascotas**

Recorta las mascotas y pégalas donde corresponda.
Completa después el nombre de las mascotas.

iguana

perro

_ _ _ _ na

_ _ rro

gato

conejo

_ _ to

_ _ nejo

pájaro

pescado

_ _ jaro

_ _ _ cado

**Tiempo de escribir****En busca de la mascota**

Imagina que tu mascota se perdió. ¿Qué harías para encontrarla? Platica con tus compañeros.

Elabora un cartel con los datos de tu mascota para recuperarla.



**Se busca
esta mascota**

Animal _____

Nombre _____

Color _____

Edad _____

Avisar a _____

Vivo en _____

Muestra tu cartel a tus compañeros y coméntalo con ellos.

 **Tiempo de escribir**

¡A buscar palabras!

Escribe palabras que terminen igual que:



policía



bombero



gato



casa

 **Tiempo de escribir**

La tienda de juguetes

Escribe el nombre de los juguetes según su número.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

 **Tiempo de escribir**

La casa de las mascotas

Recorta las mascotas y pega cada una en el espacio que le corresponda. Después escribe sus nombres en los renglones de abajo.



14

Rufina la burra

Juega con Rufina

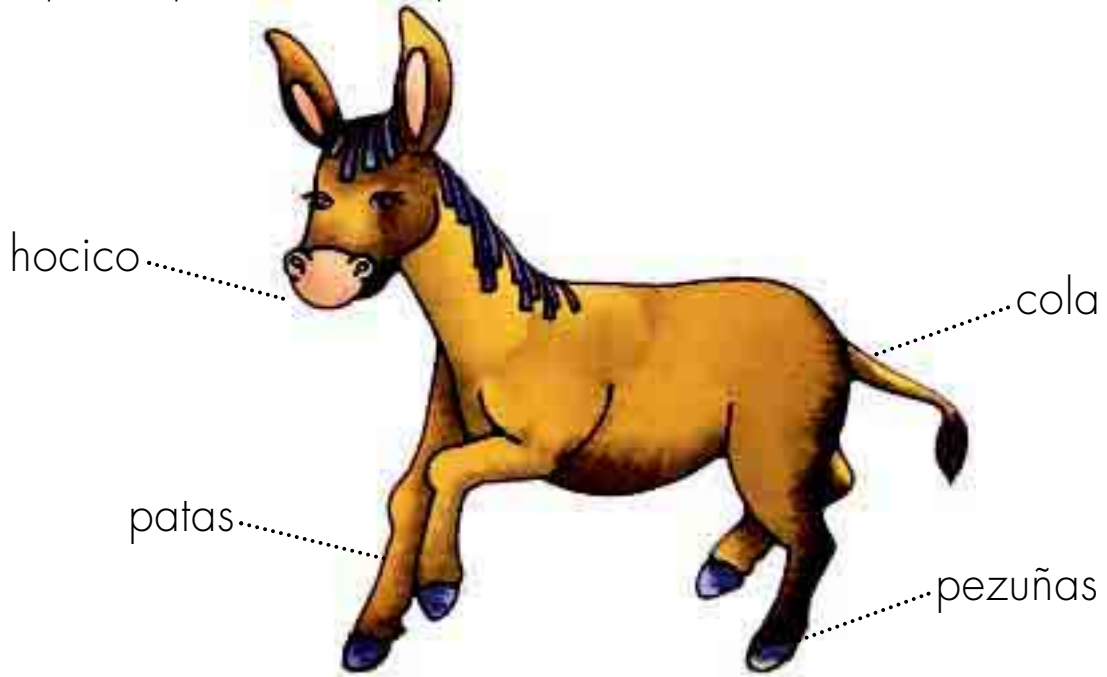
Rufina ensayó un truco para presentarlo en el circo. Haz una pregunta a Rufina y sigue alguno de los hilos que tiene en su hocico. Ella te dará una respuesta.



 **Tiempo de escribir**

Los animales son diferentes

Algunas partes de nuestro cuerpo no se llaman igual que las partes del cuerpo de los animales.



Observa los dibujos y escribe los nombres de las partes que se ilustran.

nosotros tenemos

algunos animales tienen











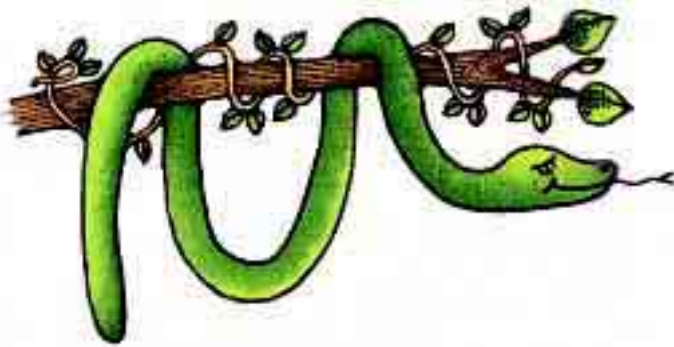




Mundo animal

Observa los dibujos y platica con tus compañeros.

¿En qué se parecen estos animales? ¿En qué son diferentes?



Observa las partes del cuerpo de cada animal ¿A qué animal nos parecemos más? _____

¿Por qué? _____

 **Hablar y escuchar**

¿Qué te gustaría ser?

Escribe los nombres de los oficios o profesiones que conozcas y platica con tus compañeros.



oficios o profesiones





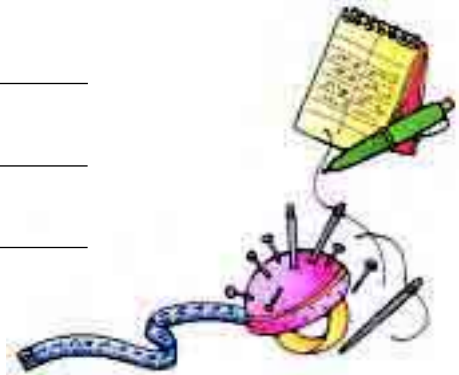
¿qué te gustaría ser cuando seas grande?





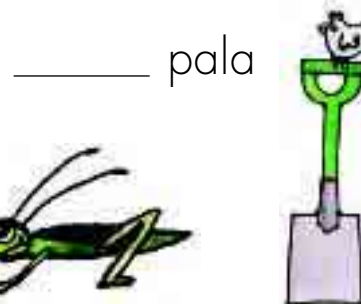
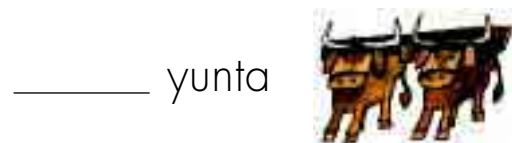
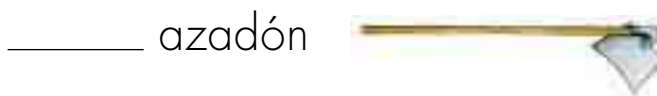
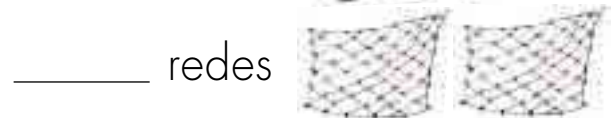
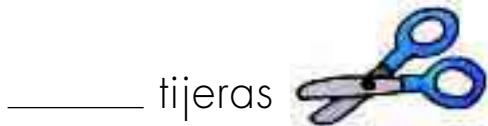
¿por qué?






Reflexión sobre la lengua
¡A trabajar!

Escribe **el, la, los** o **las**, antes de cada palabra, según corresponda.





Leer y compartir

Fantasia o realidad

Platica con un compañero acerca de cada uno de los dibujos. Decidan cuáles corresponden a la realidad y cuáles a la fantasía. Anota cada nombre en la columna que le corresponda.



maestro



artista



caballo



pegaso



doctora



duende



dragón



hada

fantasía

realidad

 **Tiempo de escribir**

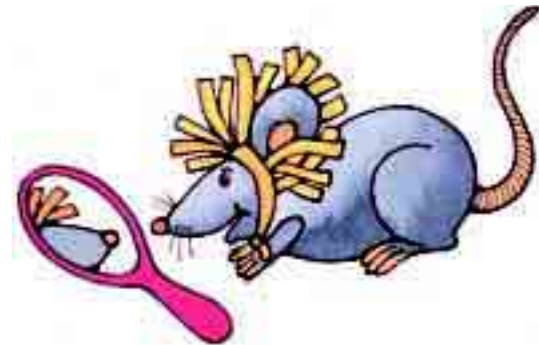
El ratón que quiso ser león

Lee el título y observa las imágenes.

Ahora, completa las oraciones para hacer un cuento.



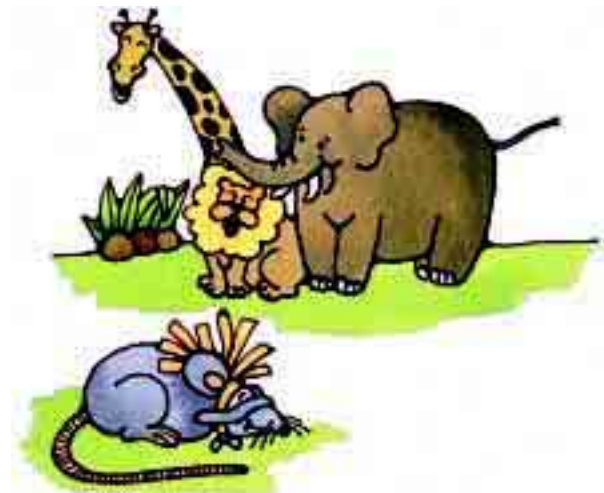
Había una vez _____



Por eso el ratón _____



Cuando el ratón encontró a otros animales _____



Pero en lugar de asustarlos _____

15

Ricitos de Oro y los tres osos

Los personajes del cuento

Dibuja los personajes y escribe lo que falta.



El papá _____



La mamá _____



El pequeño _____



Ricitos de _____

 **Tiempo de escribir**

Encuentra a los animales

Observa la ilustración y escribe el nombre de los animales donde corresponda.



animales de la selva

animales del bosque



Leer y compartir

¿Por qué?

Lee y subraya la respuesta correcta.



Ricitos de Oro descubrió la casa de los osos porque:

ya la conocía

se perdió en el bosque

era bonita

Cuando Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande gritó porque:

estaba sabrosa

estaba fría

estaba caliente

Ricitos de Oro se comió toda la sopa del plato pequeño porque:

le gustó mucho

estaba caliente

estaba fría

Ricitos de Oro se acostó en las camas de los osos porque:

era muy traviesa

tenía sueño

tenía frío

Cuando Ricitos de Oro despertó, salió corriendo porque:

se espantó al ver a los osos

se le hacía tarde

ya no tenía sueño



Reflexión sobre la lengua

¿Cómo son?

Observa las ilustraciones y completa las oraciones.



La sopa del plato grande está _____.



La sopa del plato _____ está helada.

La sopa del plato chiquito está _____.



La cama grande es _____.

La cama _____ es muy blanda.

La cama _____ es cómoda.



 **Tiempo de escribir**

Un recado

Lee el recado que escribió mamá osa.

Ardilla panadera:

Fuimos a visitar al señor venado. Por favor, deje el pan para la cena.



Mamá osa

Escribe un recado para tu mamá.

Mamá:

Fui a _____

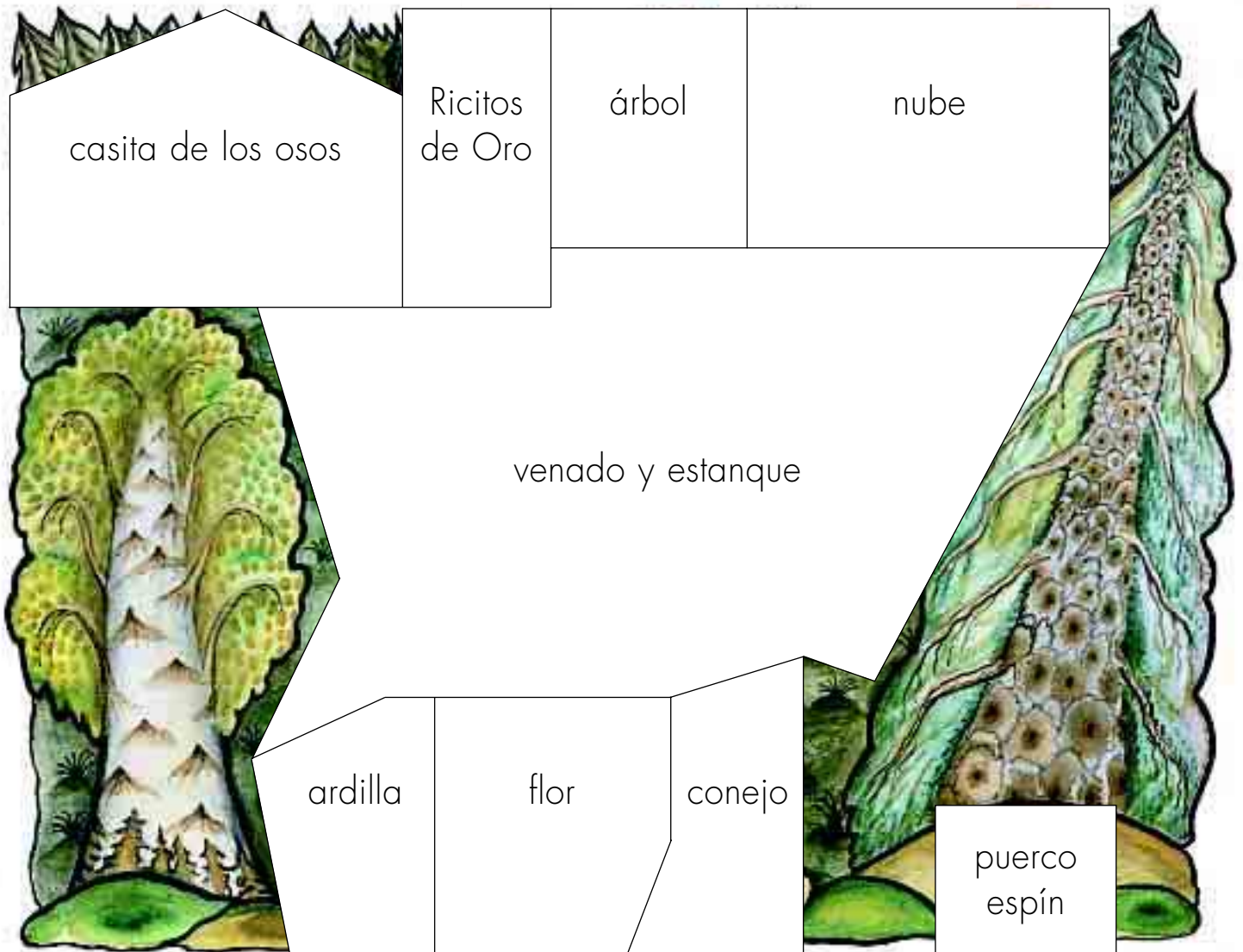
Regresaré _____



Leer y compartir

En el bosque

Recorta las figuras, lee lo que está escrito en los recuadros y pega las figuras en el lugar que les corresponda en este bosque.





Leer y compartir

16

El camión

Transporte público

Sigue la lectura de tu maestro, descubre qué palabra está incompleta y escribe las letras en los espacios correspondientes.

Comprueba tus respuestas con las palabras que aparecen al final.

Hace muchos años la gente viajaba en c _ _ _ _ a.

Ahora viajamos en c _ _ _ n.

Hay ciudades que han conservado el t _ _ _ _ a,

pero otras ahora tienen m _ _ _ o.

Cuando los viajes son muy largos hay que tomar un b _ _ _ o

o un a _ _ _ n.

A mí me gusta viajar en t _ _ n. En las ciudades grandes

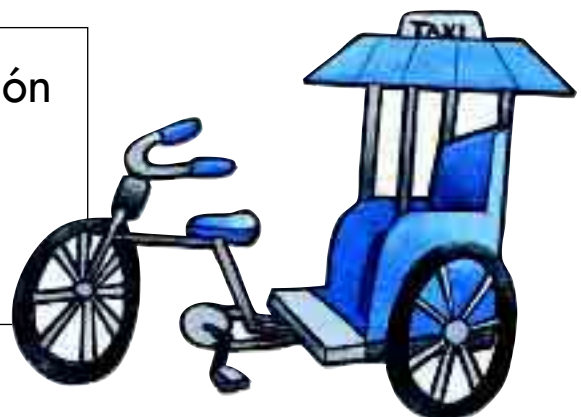
lo mejor es tomar un m _ _ _ _ s o un t _ _ _ .

En algunos lugares han convertido las bicicletas en b _ _ _ _ _ is.

carreta
avión
metro

barco
tranvía
minibús
bicitaxis

camión
tren
taxi





Reflexión sobre la lengua

¿Qué pasó con los pasajeros?

Escribe los signos de admiración e interrogación que faltan.



_____ Por fin llegó el camión _____

_____ A dónde vamos _____




_____ Queríamos ir al Zócalo _____

_____ No leyeron el letrero _____



_____ Qué distraídos _____



 **Hablar y escuchar****El camión equivocado**

Observa las ilustraciones y comenta con tus compañeros.

¿Ves algo raro en los camiones?



 **Leer y compartir**

¿A dónde va el camión?

Busca los camioncitos y pégalos en su lugar de destino.
Observa el ejemplo.





Tiempo de escribir

Pasan por mi casa

Observa los letreros de los camiones o minibuses que pasan cerca de tu casa o de tu localidad.

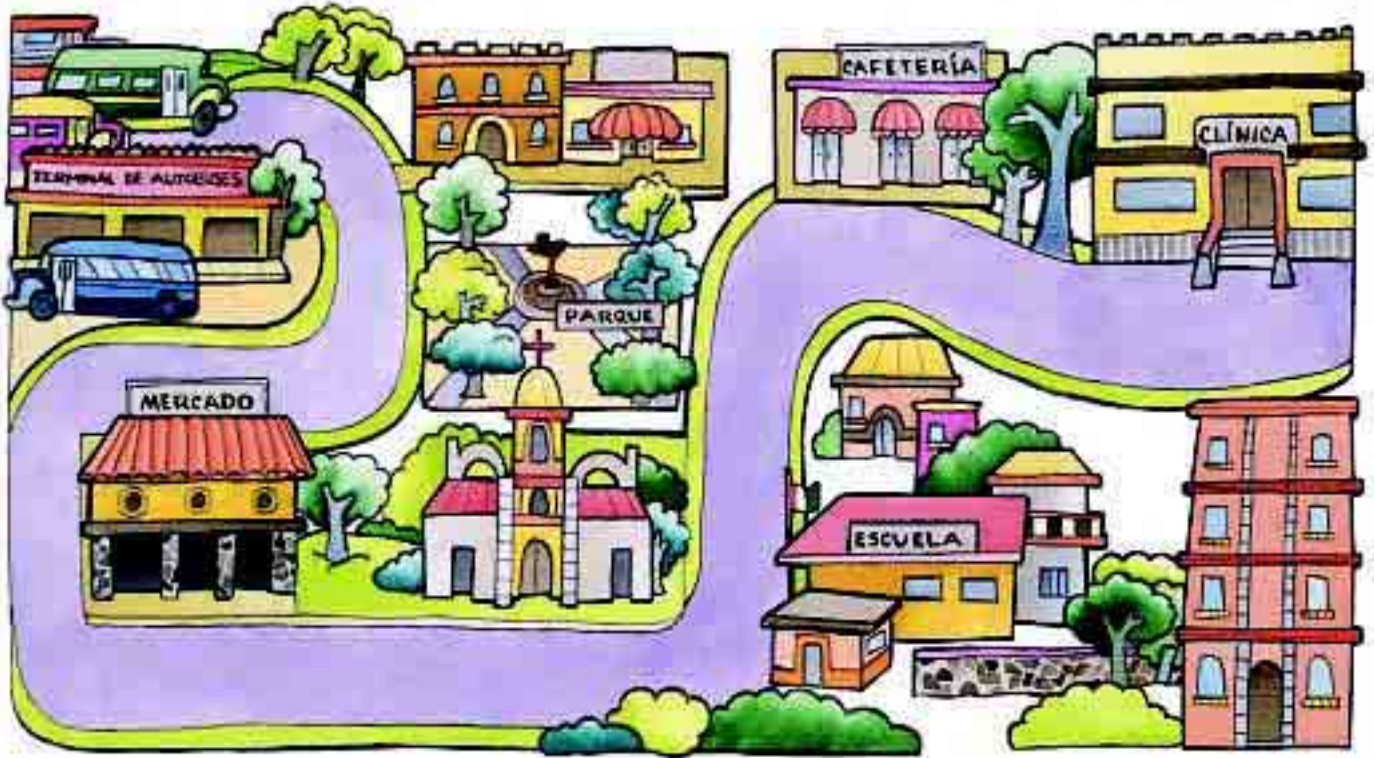
Dibuja los camiones o minibuses que viste y escribe el letrero del lugar al que se dirigen.




Tiempo de escribir

¿Por dónde pasa el camión?

Observa este camino y contesta las preguntas.



¿Por qué lugares pasa el camión para ir de la clínica a la iglesia?

¿Por qué lugares pasa el camión para ir de la terminal de autobuses a la cafetería?

 **Hablar y escuchar**

El campo y la ciudad

Observa las ilustraciones y conversa con tus compañeros de equipo sobre lo que hay en el campo pero no en la ciudad, y qué hay en la ciudad que no hay en el campo.





Leer y compartir

17

Cuenta ratones

¿Cuál es la respuesta?

Lee las preguntas y coméntalas con tus compañeros para responderlas.

¿Por qué los ratones tenían miedo de la serpiente?



¿Por qué la serpiente pudo atrapar a los ratones?



¿Por qué los ratones pudieron escapar de la serpiente?



¿Qué hicieron los ratones para escapar?



¿De qué otra manera hubieran podido escapar los ratones?



Leer y compartir

¿Qué hacen?

Clasifica y pega las ilustraciones de los animales. Platica con tus compañeros sobre las diferencias que encontraste.



¿qué hacen los animales en los cuentos?

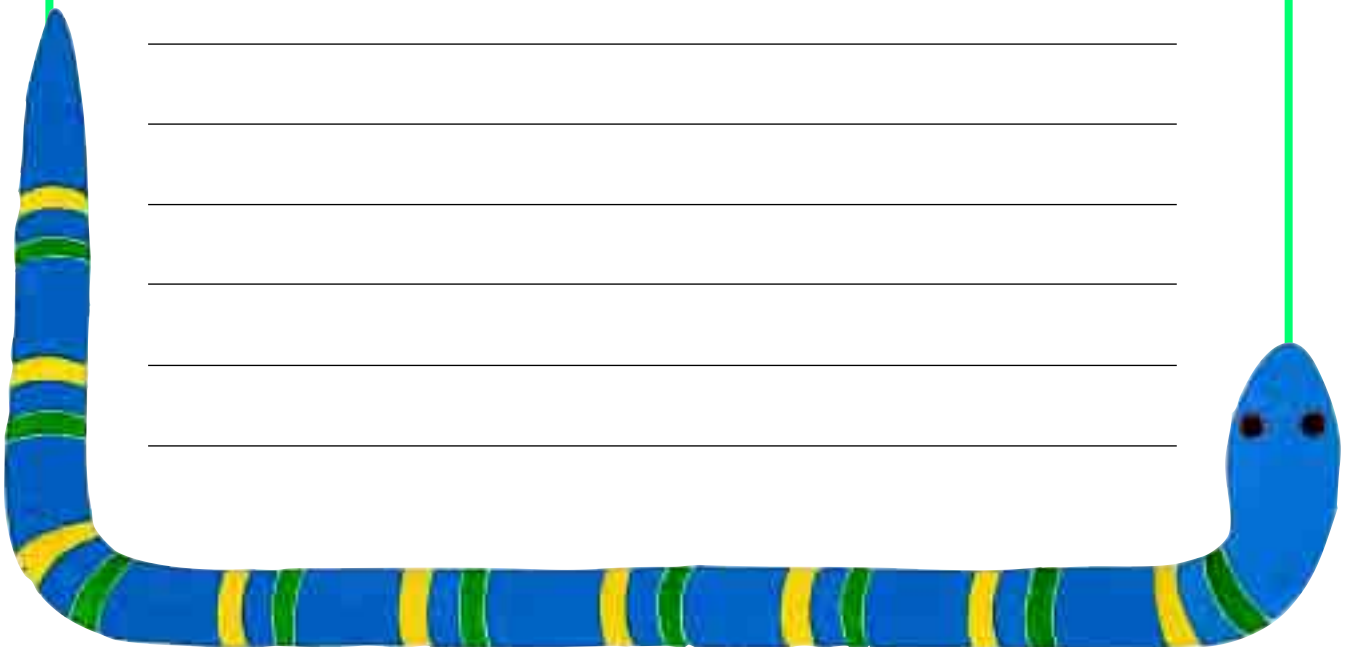
¿qué hacen los animales en la realidad?



Tiempo de escribir

¿Sabías que... ?

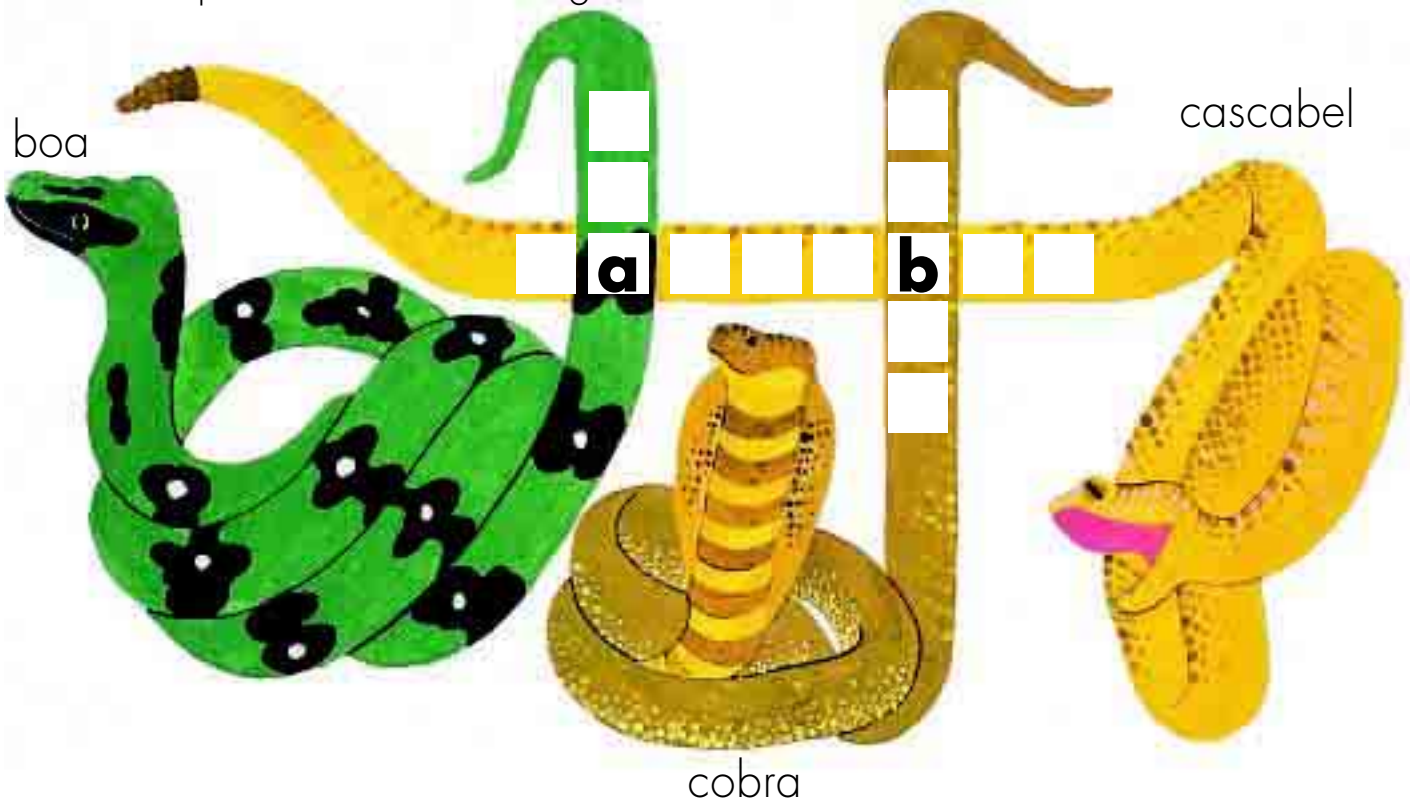
Escribe un texto sobre las serpientes y no olvides ponerle título. Agrega un dibujo.



 Reflexión sobre la lengua

¿Cuántas letras se necesitan?

Escribe los nombres de estas serpientes para resolver el crucigrama.



Escribe las letras que faltan para completar los nombres de los animales.

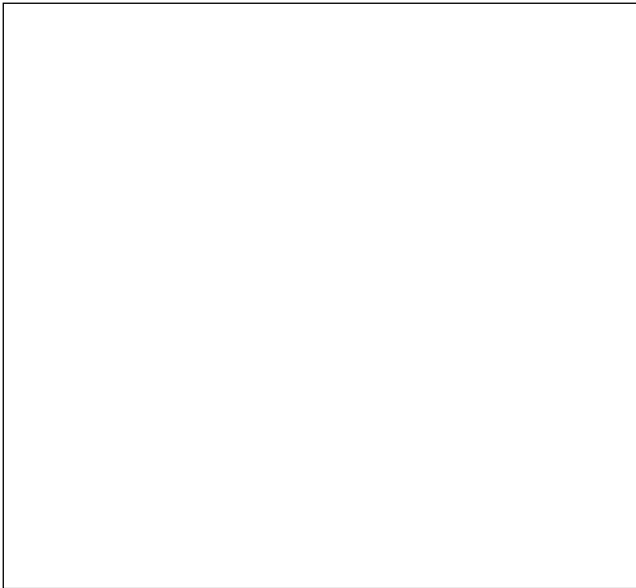




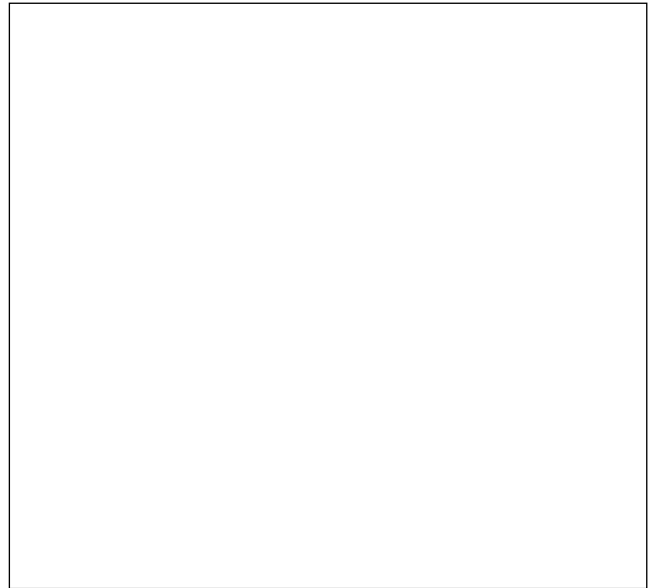
Leer y compartir

Cuenta los ratones

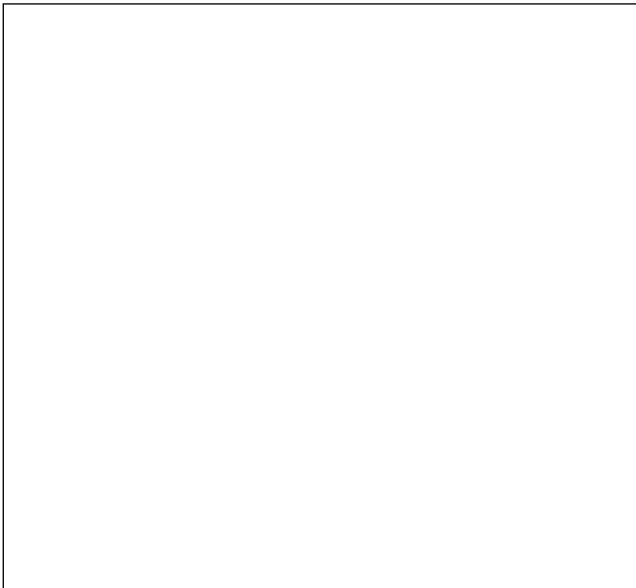
Ayuda a la serpiente a contar sus ratones.
Pega las ilustraciones donde corresponda.



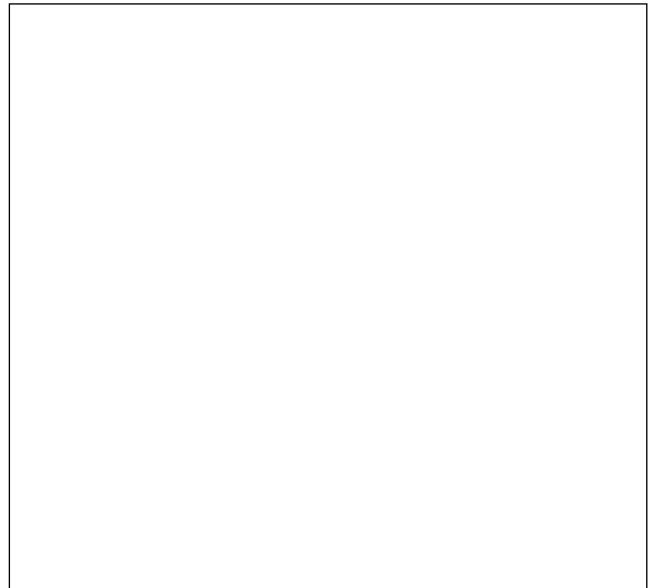
Tengo cuatro ratones.



Se escaparon dos ratones.



Tengo tres ratones.



Se escaparon tres ratones.

18

Los tres cabritos y el ogro tragón



¡A jugar con títeres!

Formen equipos de cuatro integrantes.
Recorten los personajes de *Los tres cabritos*
y *el ogro tragón* y representen el cuento.



 **Tiempo de escribir**

El menú de hoy

Éste es el menú del restaurante favorito de Mazodientes.

Imagina que eres el encargado del restaurante favorito de los cabritos. Completa el menú.



Restaurante _____

Menú de hoy

○

○

○



Leer y compartir

Cambia el final

Vuelve a leer el cuento *Los tres cabritos y el ogro tragón* y escribe un final diferente.

Los tres cabritos y el ogro tragón



 **Tiempo de escribir****¡Cuidado con el ogro!**

Dibuja un cartel de advertencia para ponerlo en el puente. Tienes que avisar que abajo del puente hay un ogro tragón. Fíjate en el ejemplo.





Chicos, grandes y medianos

Investiga quiénes son los niños más altos y quiénes los más bajitos del grupo y escribe sus nombres.



El niño más alto del grupo es _____.

El niño más bajito del grupo es _____.

La niña más alta del grupo es _____.

La niña más bajita del grupo es _____.

Formen un equipo de tres integrantes.
Comparen sus estaturas y elaboren un dibujo donde estén los tres juntos. Escriban sus nombres.

19

Un huevo saltarín

¿Cómo nacen?

Pega los animales en el lugar que corresponda y escribe su nombre.



animales que nacen de huevo

animales que nacen directamente de su madre



Reflexión sobre la lengua

¿Cómo está?

Lee las oraciones y pega las ilustraciones en el espacio correspondiente. Si encuentras oraciones incompletas, escribe la palabra que falta.



El corral está abierto.

El corral está_____.

El costal está_____.

El costal está vacío.

El agua está caliente.

El agua está_____.

El patio está_____.

El patio está limpio.

 **Tiempo de escribir**

Escribe tu cuento

Inventa un cuento y escríbelo en los renglones de abajo.
Luego, haz un dibujo sobre tu cuento.



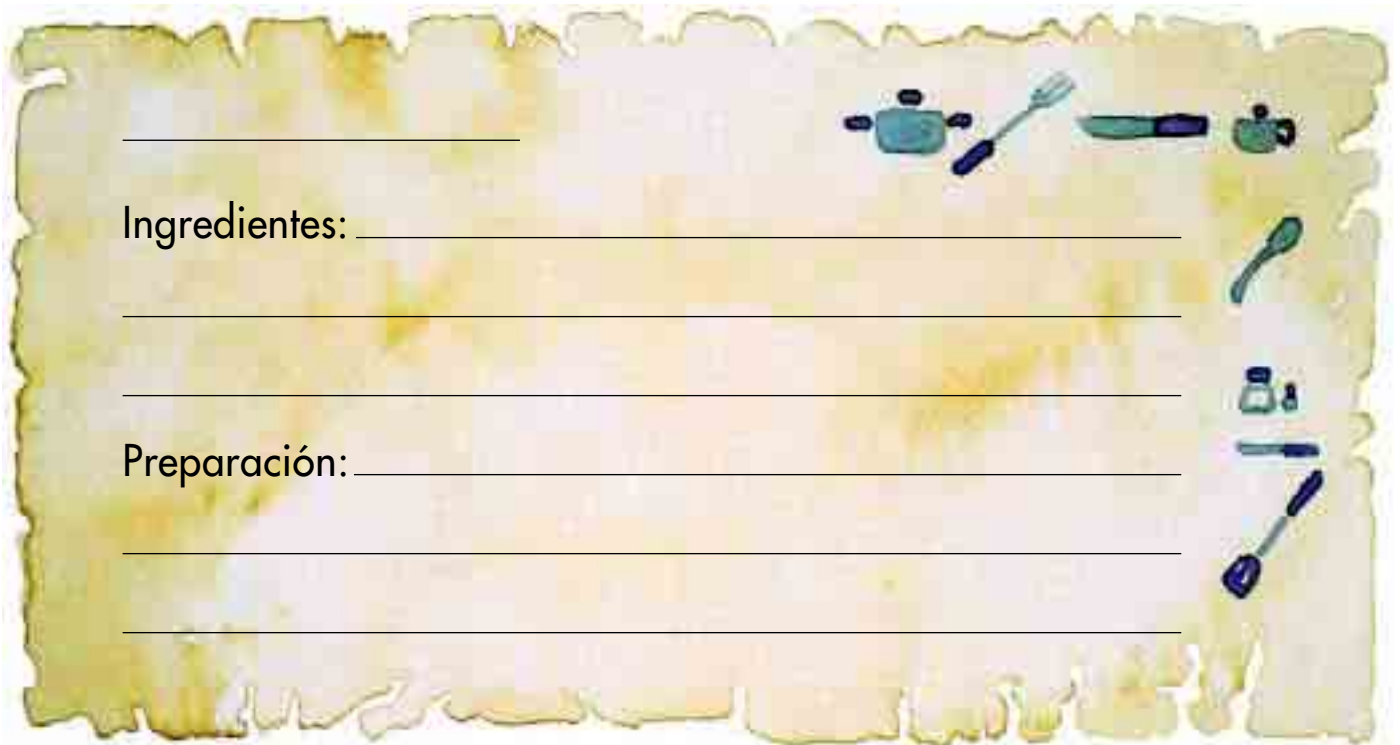
 **Tiempo de escribir**

Una receta de cocina

Escribe los nombres de las diferentes maneras que conozcas de preparar huevos.



¿Sabes alguna receta para preparar huevos? Escríbela.



Ingredientes: _____

Preparación: _____

20

No oigo, no oigo: soy de palo

Un ruido en la noche

Escribe un cuento con la ayuda de un compañero.

Juanito vivía cerca del mar.

Una noche al salir la luna escuchó _____

Llamó a su hermano mayor porque _____

Al final se dieron cuenta de que _____

Quando terminen
el cuento léanlo
a sus compañeros.



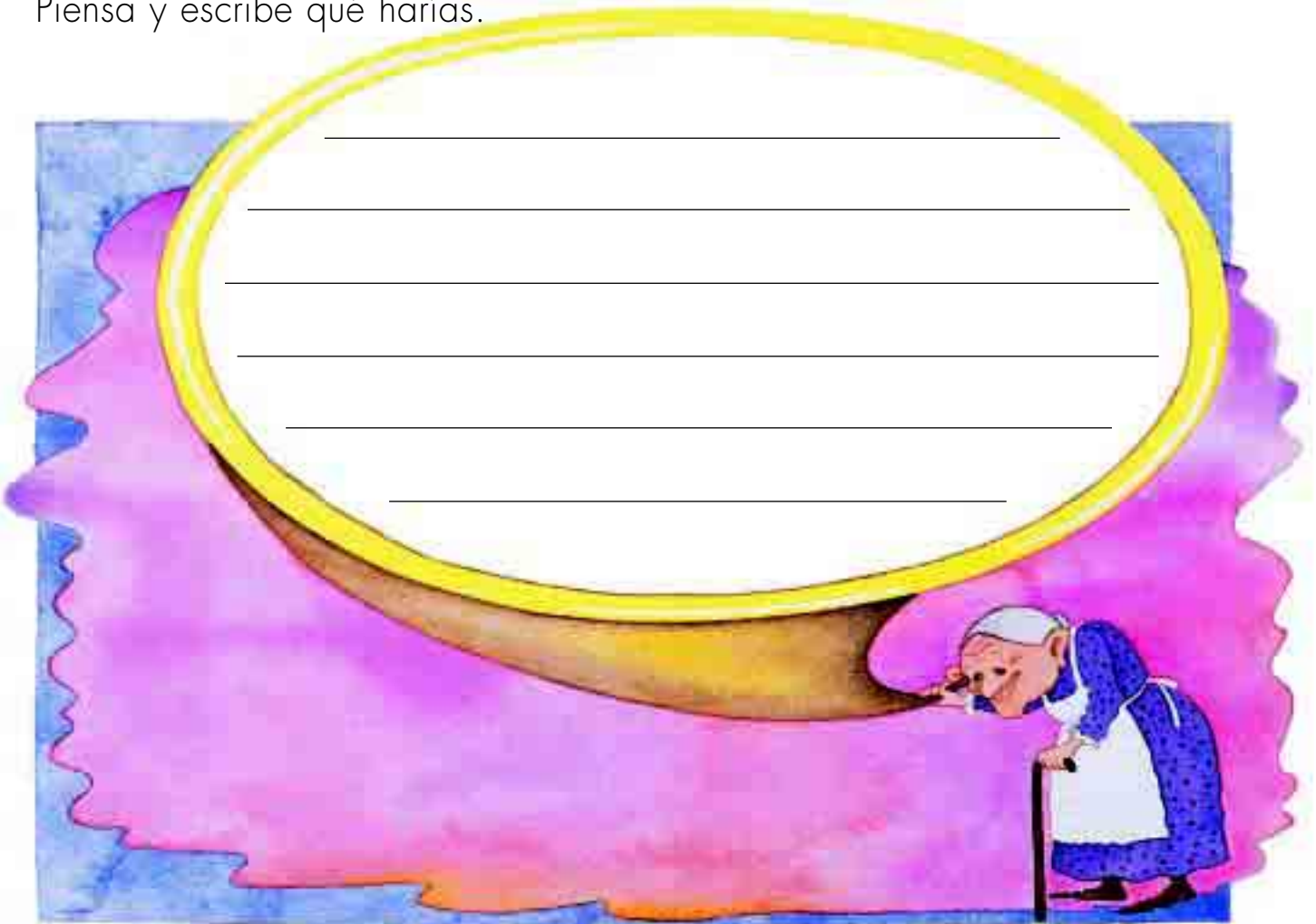
 **Tiempo de escribir**

Cómo cuidar nuestros oídos

Escribe qué podemos hacer para cuidar nuestros oídos.



¿Cómo te comunicarías con los demás si no pudieras oír?
Piensa y escribe qué harías.



Escucha las opiniones y consejos de tus compañeros y maestro.

 **Tiempo de escribir**

Escucha atentamente

Imagina qué podrías escuchar en cada uno de estos lugares. Escribe los nombres de los objetos, animales o personas que producen los sonidos que imaginaste.





Busca un lugar tranquilo y escucha atentamente los sonidos de tu alrededor. ¿Qué o quiénes producen esos sonidos? Escribe sus nombres.



**Reflexión sobre la lengua****¿Quién toca?**

¿Sabes cómo se le llama a la persona que toca cada instrumento?
Fíjate en el ejemplo y escribe los nombres.



trompeta

trompetista



acordeón



guitarra



marimba

Haz unas maracas

Para hacer unas maracas sigue las instrucciones.

Material

- Dos latas vacías de refresco o jugo.
- Piedritas o semillas de frijol o de maíz.
- Recortes de revistas o dibujos.
- Tijeras y pegamento.



Instrucciones

- Lava las latas y sécalas.
- Reúne algunas revistas y recorta las figuras que más te gusten. También puedes hacer dibujos.



- Pon pegamento a las figuras y pégalas sobre cada lata.

- Mete algunas piedritas o semillas en cada lata.



- Tapa la ranura de las latas con un pedazo de cartón y pegamento.



¡Listo! Ya puedes tocar las maracas para acompañar tus bailes y canciones.

En el Arca de Noé

Aprende la canción para jugar con tus compañeros.

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.



¿Quieren oír
cómo hace
el búho?

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.



¿Quieren oír
cómo hace el
cochino?

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.



¿Quieren oír
cómo hace
el ratón?

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.



¿Quieren oír
cómo hace
la vaca?

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.



¿Quieren oír
cómo hace
el perro?

En el Arca de Noé
todos bailan,
yo también.



¿Quieren oír
cómo hace
el gato?



Leer y compartir

21

El malora del corral

¿Cómo era el perro?

Lee las siguientes oraciones y subraya las palabras que las completan.

El perro del cuento era un animal
valiente malora chistoso



El perro se pasaba el día
cantando brincando acostado



Todos los animales le tenían
cariño miedo simpatía



El perro se divertía con los animales
molestándolos jugando mirándolos



Al final, el perro recibió
un premio un castigo una felicitación





Hablar y escuchar

¿Cómo enfrentar a un *malora*?

Formen equipos y discutan las siguientes preguntas.
Después compartan sus conclusiones con los otros equipos.

¿Qué bromas se pueden hacer y cuáles no?



¿Tienen derecho los niños más grandes a molestar a los más chicos?



¿Qué puedes hacer si alguien te molesta constantemente?
¿A quién debes solicitar ayuda?




Tiempo de escribir
Qué hacer en caso de...

Formen equipos para elaborar un cartel donde aconsejen a los niños qué deben y qué no deben hacer si alguien los molesta con frecuencia.



¿Qué deben hacer?	¿Qué no deben hacer?
Decirle a sus papás	Quedarse callados

Copien después estos consejos en una cartulina, hagan un dibujo y peguen el cartel en la escuela.





Usa otra palabra

Lee la primera oración de cada par. Elige una de las palabras del cuadro y completa la segunda oración.

Había una vez un perro que se creía el dueño de todo.

Había una vez un perro que se creía el _____ de todo.

Para divertirse, molestaba a todos.

Para divertirse, _____ a todos.



Correteó al gato hasta el palomar.

_____ al gato hasta el palomar.

Todos los animales querían desquitarse.

Todos los animales querían _____.



Pero le tenían miedo.

Pero le tenían _____.

La gallina, en vez de huir, lo recibió a picotazos.

La gallina, en vez de _____, lo recibió a picotazos.

vengarse

propietario

temor

fastidiaba

persiguió

escapar



Reflexión sobre la lengua

¿Con una o con dos?

Lee las siguientes palabras y escribe **r** o **rr**.



pe___o

b___avo

___ancho

diverti___

ti___ado

___ama

fue___te

lad___ó

ce___dos

co___al

___ecibió

co___eteó

Copia en el cuadro que corresponda las palabras que completaste.

palabras con r

rama

palabras con rr

perro





22

Mariposa de papel

¿Recuerdas el cuento?

Escribe junto con un compañero o compañera lo que recuerden del cuento.

Oceloti vivía en _____

_____.



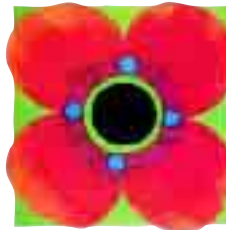
Un día su padre le regaló una _____

_____.



Oceloti dibujó una _____

_____.



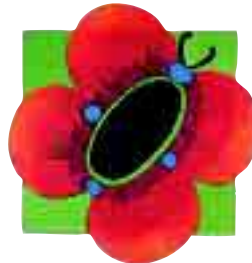
Luego, un remolino de viento _____

_____.



Oceloti se imaginó _____

_____.



Oceloti le pidió un hilo a su abuelo para _____

_____.



Lee el cuento a tus compañeros.



Leer y compartir

El papalote que se escapó

Este cuento trata también de un papalote y un niño.
Al cuento le faltan las ilustraciones. ¿Te gustaría ilustrarlo?
Lee con cuidado y piensa qué dibujos quedarían bien.



Había una vez un niño que tenía un papalote muy grande.

El hilo del papalote era muy delgado y se rompió.

El papalote se puso feliz de estar libre.

Pero vino un fuerte viento y se lo llevó muy lejos.



Leer y compartir

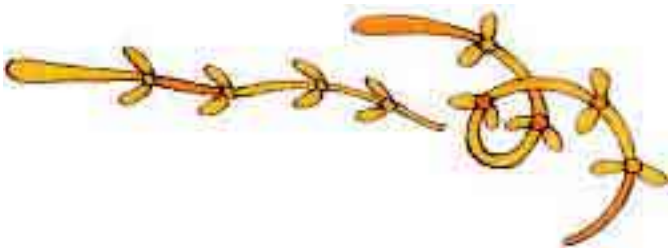


El papalote estaba triste
lejos del niño.

El niño estaba triste lejos
del papalote.

Un día, el niño fue al correo
y encontró su papalote
en la rama de un árbol.

El niño se puso feliz
de recuperar su papalote.
El papalote se puso feliz
de estar otra vez con el niño.





Tiempo de escribir

El niño y el papalote

Escribe la palabra que falta.

Había una vez un niño que tenía un papalote muy_____.



El hilo del papalote era_____y se rompió.



El papalote se puso_____de estar libre.

Pero vino un viento muy_____y se llevó el papalote muy lejos.

El papalote estaba_____lejos del niño.



El niño estaba_____lejos del papalote.

El niño se puso_____de encontrar su papalote.



El papalote se puso_____de encontrar al niño.



Móvil de mariposas

Lee las instrucciones, observa el diagrama y ¡diviértete haciendo un móvil!

Te sugerimos trabajar con un compañero.

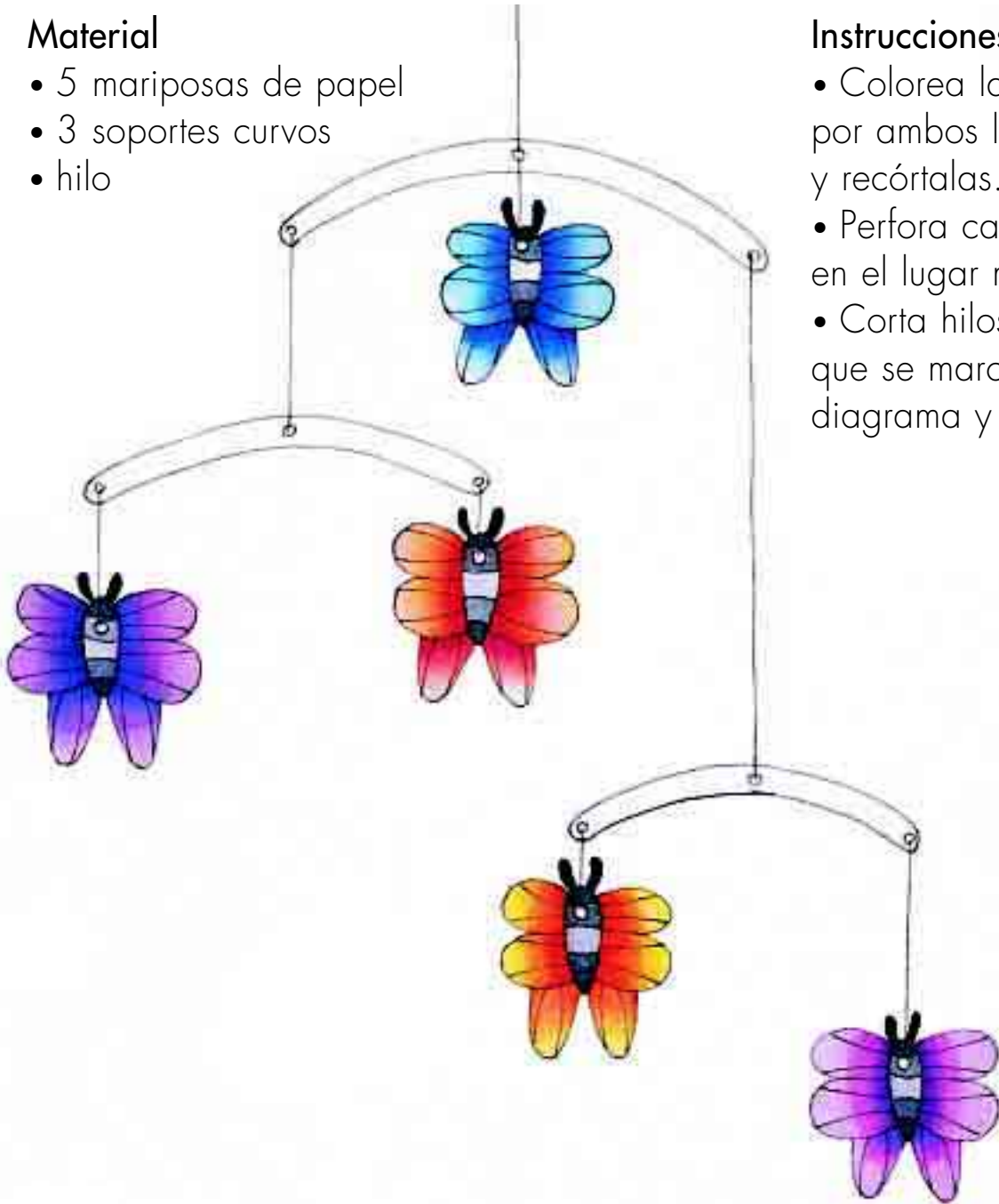
Material

- 5 mariposas de papel
- 3 soportes curvos
- hilo

Instrucciones

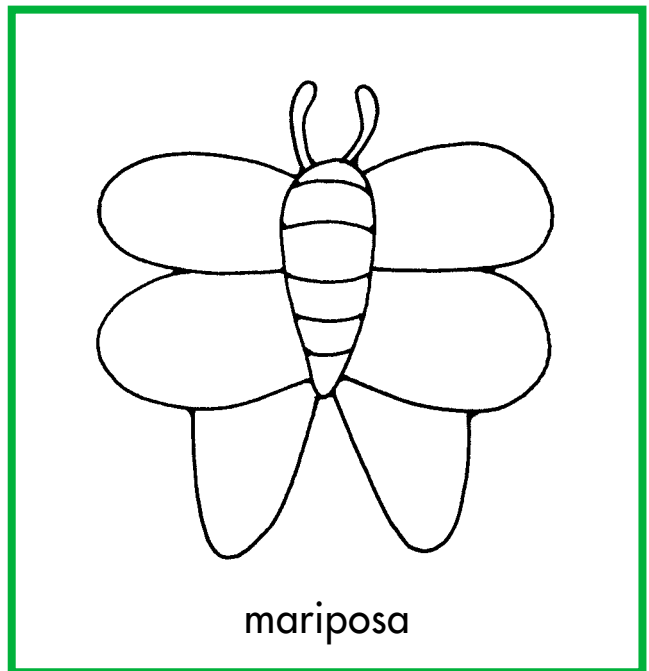
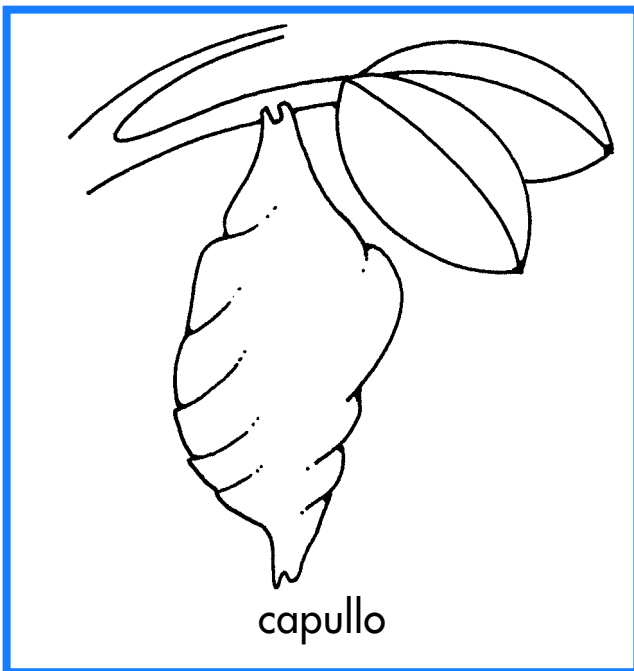
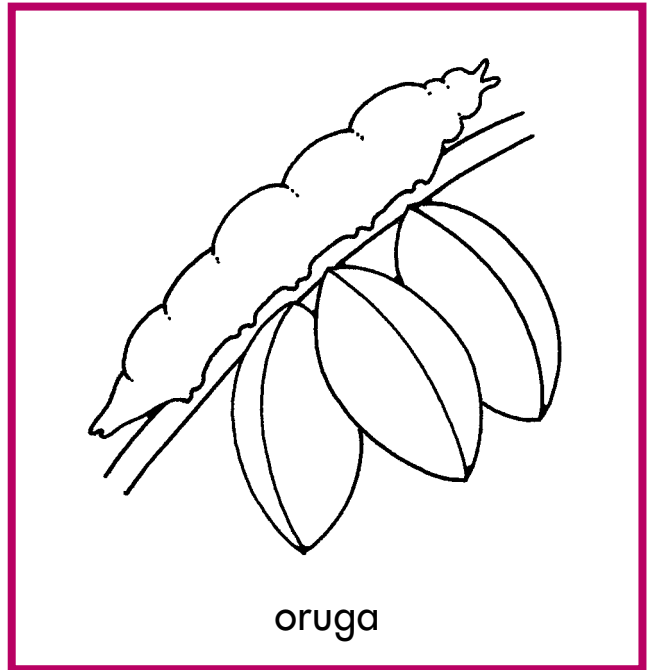
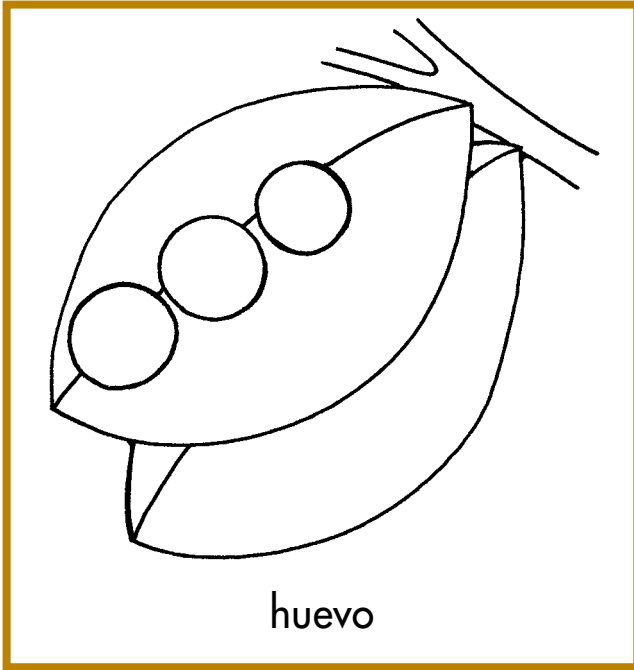
- Colorea las mariposas por ambos lados y recórtalas.
- Perfora cada mariposa en el lugar marcado.
- Corta hilos del tamaño que se marca en el diagrama y arma tu móvil.

¡Suerte!



**Hablar y escuchar****El ciclo vital de la mariposa**

Éste es el ciclo de vida de las mariposas.
Ilumínalo y platica con tus compañeros.





Leer y compartir

23

La viejita y los quesos

El secreto de Matilde

Subraya la respuesta correcta.

¿Cómo era Matilde?

enojona alegre triste



¿Cómo era Julián?

chistoso curioso gruñón



Julián robó la cabra de Matilde porque:

era muy bonita daba mucha leche era mágica

¿Cuál era el secreto de Matilde?

una cabra especial un hechizo la alegría



¿Cómo crees que trabajó Julián cuando supo el secreto de Matilde? Escribe tu opinión.

 **Tiempo de escribir**

Se venden quesos

Ayuda a Matilde a hacer un anuncio para vender sus quesos.





Leer y compartir

Receta de tostadas con queso

Ingredientes:

- Tortillas tostadas.
- Frijoles refritos.
- Queso fresco rayado.
- Lechuga picada.
- Chiles jalapeños en rajas.



Preparación:

- Las tostadas se untan con frijoles refritos.



- Se agrega la lechuga y el queso.



- Se sirven con chile y cebolla, al gusto.





Reflexión sobre la lengua

¿Juntas o separadas?

Lee primero las siguientes oraciones y luego escríbelas separando las palabras.

LacabradeMatildedabamuchaleche.



JuliáncambiólacabradeMatilde.



Juliánde volviólacabraaMatilde.



Matilde vendió muchos quesos.



24

El teatro

Acomoda las palabras

Ordena las palabras para formar correctamente las oraciones.
Fíjate en el ejemplo.

lleno de El teatro estaba gente

El teatro estaba lleno de gente.



Los artistas se nerviosos muy pusieron



La muy obra era divertida de teatro



La gente final contenta aplaudió al



Los dieron artistas al público las gracias





La invitación

Completa esta invitación.

La obra de teatro _____

se representará el día _____ a las _____ horas.

Se invita a _____.

Cupo limitado.



 Reflexión sobre la lengua

Palabras nuevas

Cambia una o dos letras para formar palabras distintas.
Observa el ejemplo.



pego

pago

paso

peso



piso

palo

pelo



pato

sal

luna

 **Hablar y escuchar****Haciendo teatro**

Forma un equipo con otros compañeros para jugar a los *saludos*. Saluden como si fueran un doctor, un maestro, un amigo, un papá o una mamá.

Platiquen después como si fueran un maestro y un alumno, un vendedor y su cliente o un médico y su paciente.

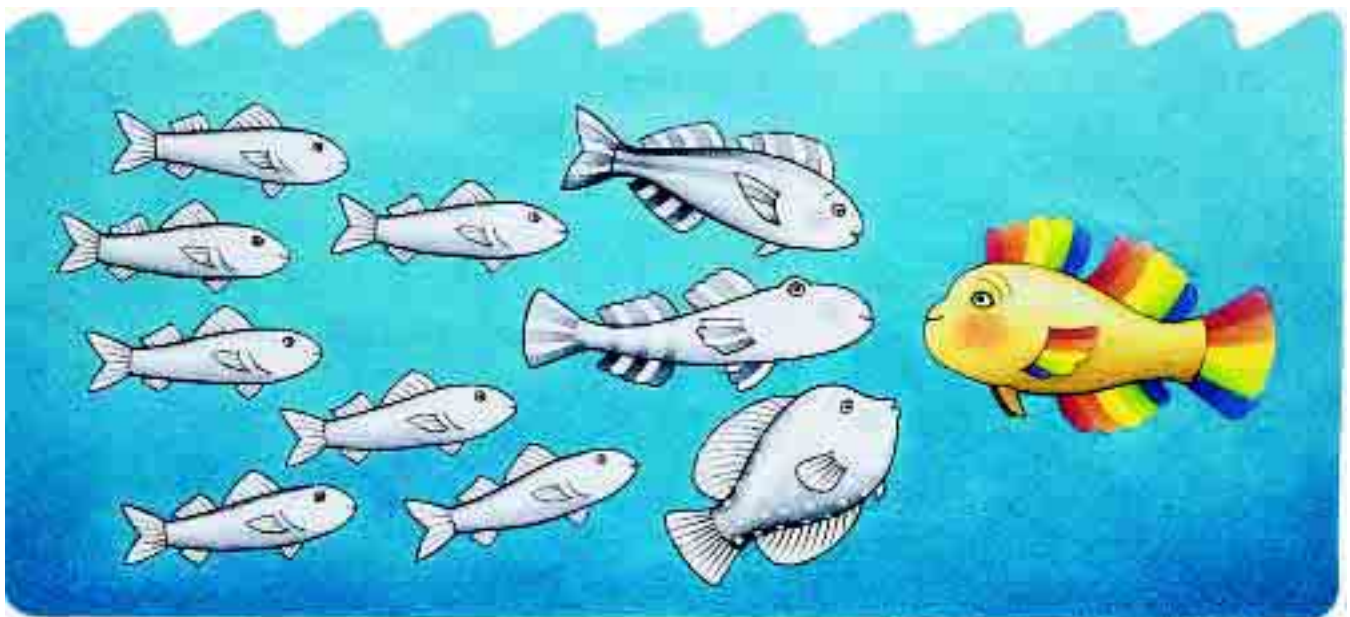




25

Los pececitos de colores

Platica con tus compañeros sobre el cuento *Los pececitos de colores* y pega las oraciones en orden.





Leer y compartir

Diccionario ilustrado

Elige dos palabras del cuento *Los pececitos de colores*.
Escribe lo que significan y haz un dibujo para ilustrarlas.

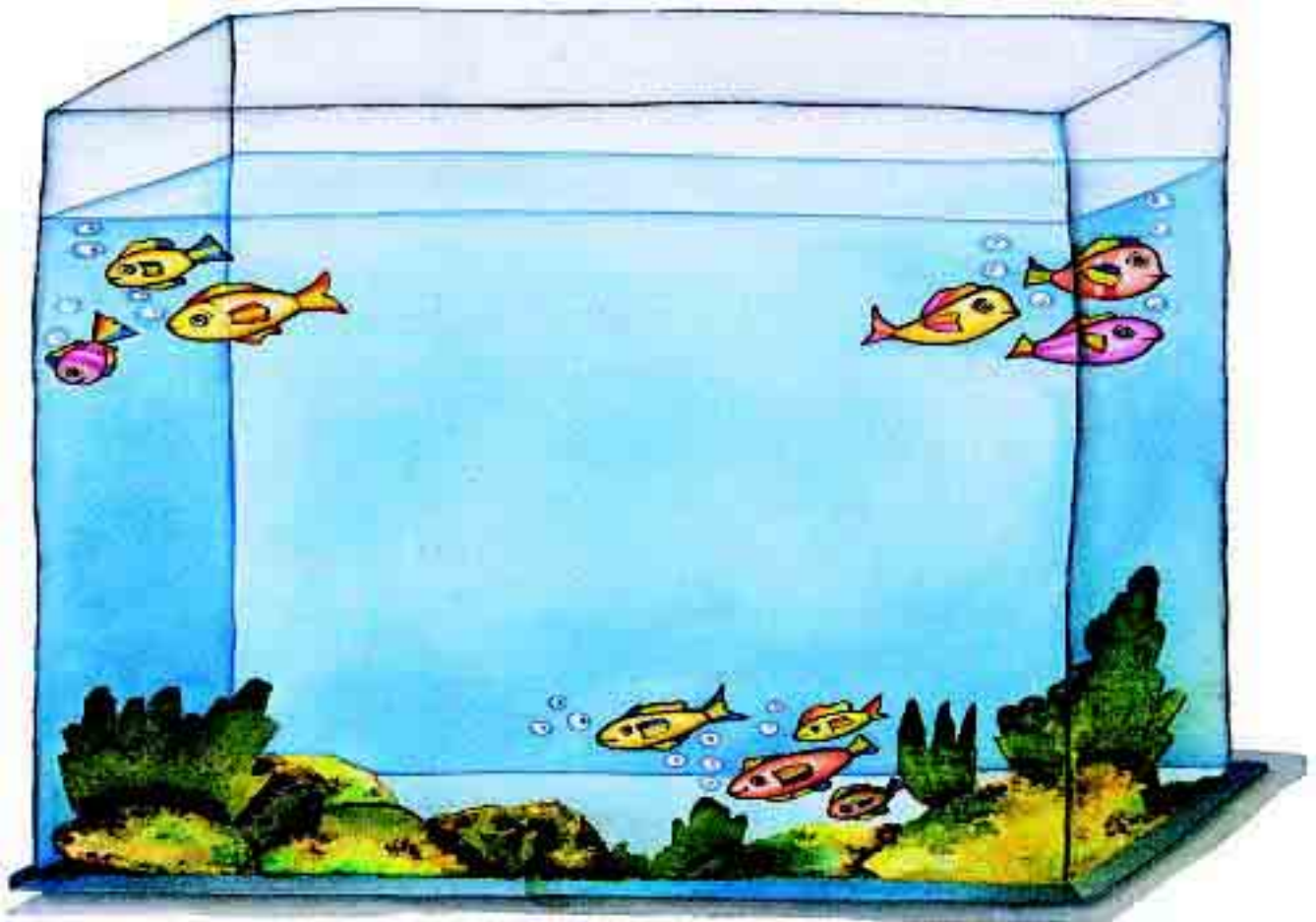


Tiempo de escribir

Vida marina

Escoge un animal marino.

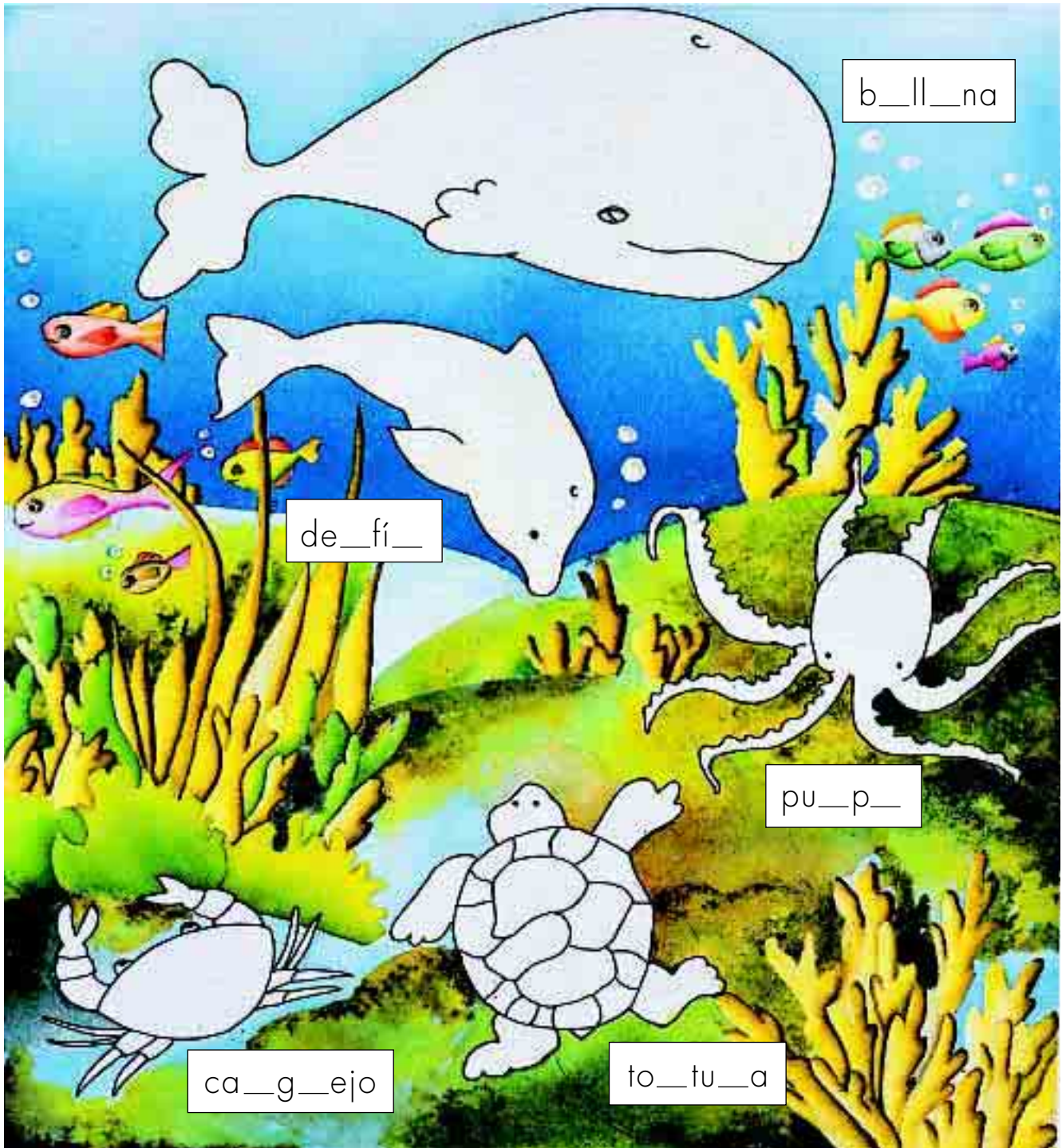
Escribe lo que sepas de él y dibújalo en la pecera.



 Reflexión sobre la lengua

El acuario de colores

Colorea las figuras y completa las palabras.



 **Tiempo de escribir****Una entrevista**

Escribe los nombres de los animales que aparecen en el cuento *Los pececitos de colores*.

Forma un equipo con otros compañeros y escojan un animal del cuento. Piensen qué le preguntarían en una entrevista. Escriban las preguntas.

Animal: _____

Preguntas:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____





26

La gallinita ciega

El cuidado de los ojos

Lee estas preguntas y comparte tus respuestas con el grupo.

¿Qué se debe hacer si por accidente entra una basura en un ojo?

¿Por qué no se debe ver directamente hacia una luz brillante?

¿Por qué no es conveniente tocarse los ojos con las manos sucias?

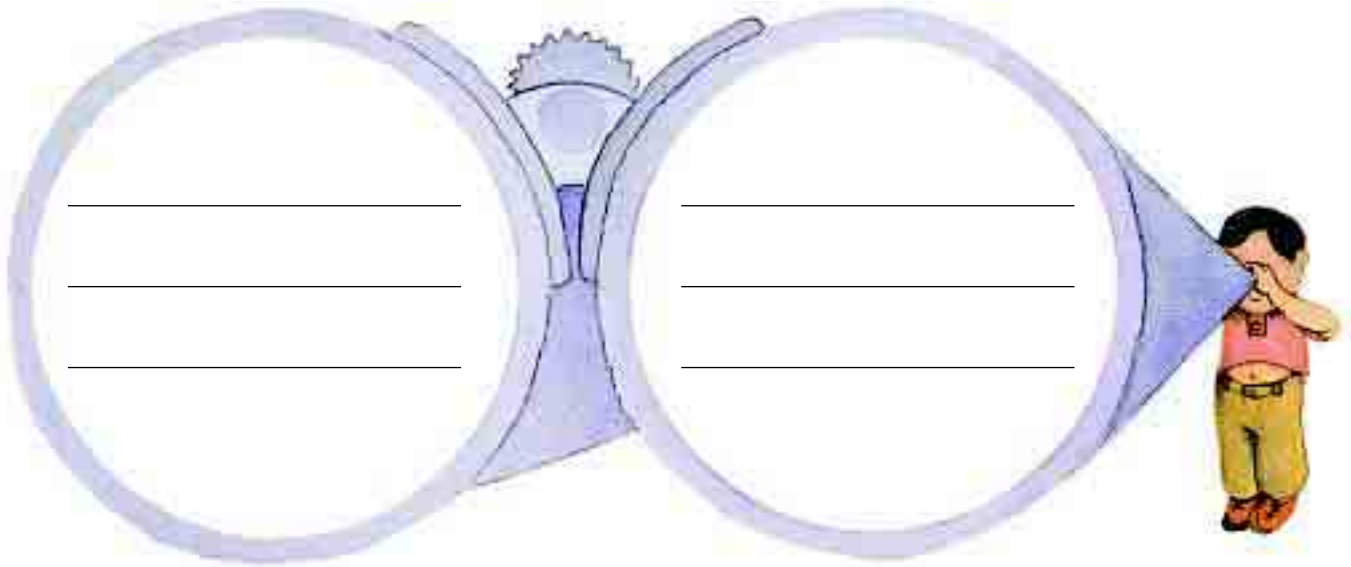
¿Por qué es conveniente hacerse un examen de la vista?



 **Tiempo de escribir**

¡Cuida tus ojos!

¿Qué recomendarías a otros niños para que cuiden sus ojos?
Escribe tus consejos.



Haz un dibujo sobre el cuidado de los ojos.





Leer y compartir

¡Fíjate bien!

Une cada oración con la silueta que corresponda.

Un niño comiendo un helado.

Un perro rascándose la oreja.

La estatua de un caballo.

Un niño jugando yoyo.

Una muchacha leyendo una revista.

Un viejito leyendo el periódico.

Una vendedora de flores.





Leer y compartir

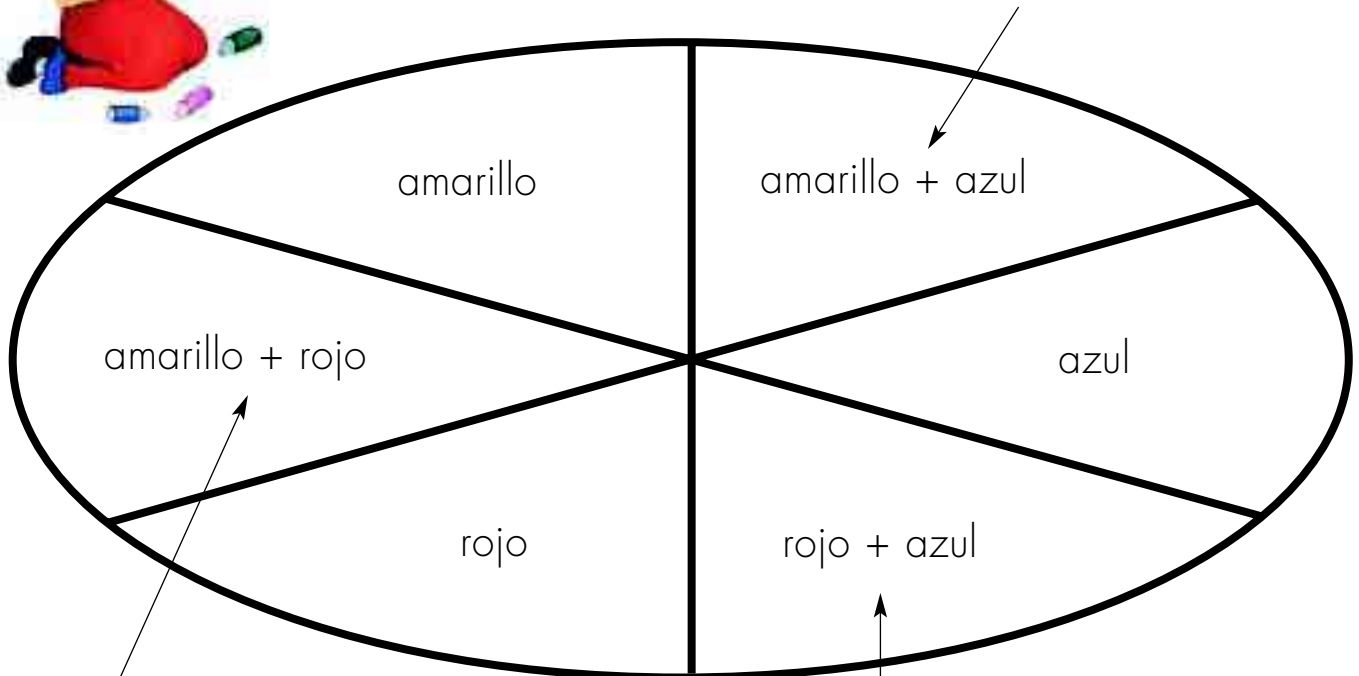
¡A mezclar colores!

Descubre cómo se forman algunos colores. Ilumina cada parte del círculo con los colores que se indican.

¿Qué colores obtienes?



¿Qué color resulta?



¿Qué color resulta?

¿Qué color resulta?

¡Prueba otras combinaciones!





Los colores del arco iris

Escribe los nombres de los colores.

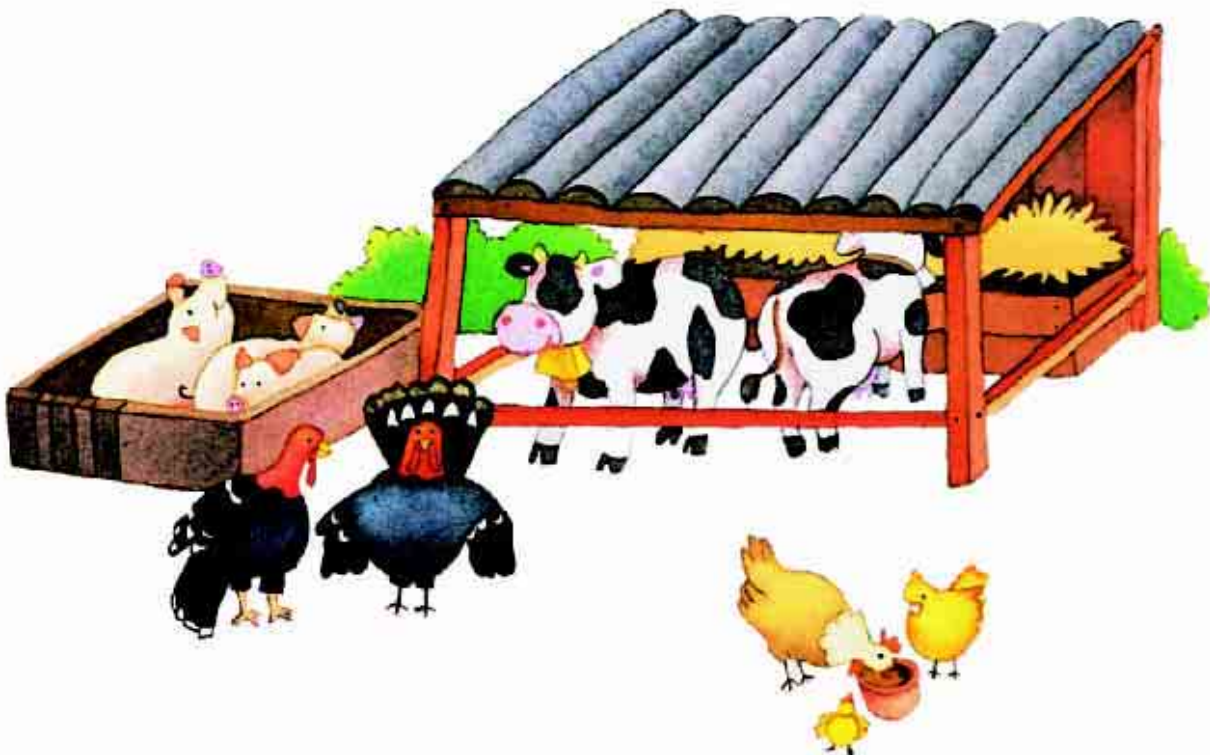
No olvides usar la coma para separar los nombres.



Los siete colores del arco iris son: violeta, _____

 **Hablar y escuchar****Pequeñas diferencias**

Observa atentamente las dos ilustraciones.
Parecen iguales, pero tienen pequeñas diferencias.
Encuéntralas, márcalas con una cruz
y coméntalas con el grupo.

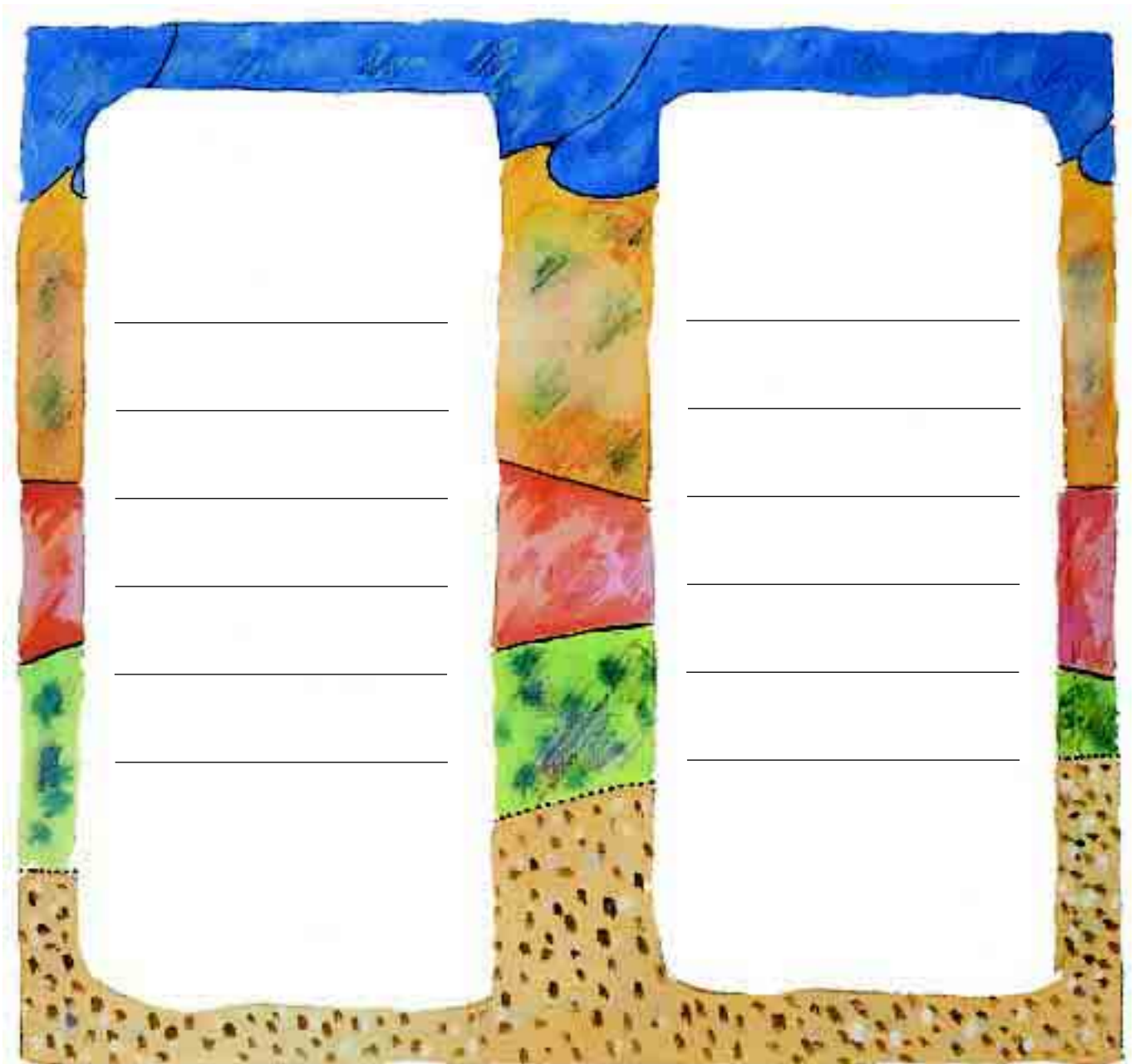


27

La tierra de arena

Animales del mar

Observa las ilustraciones de la leyenda *La tierra de arena* y escribe los nombres de los animales marinos.



 **Tiempo de escribir**

Un anuncio

Ayuda al Señor del Viento a elaborar un anuncio para conseguir animales que lo ayuden a formar la tierra.

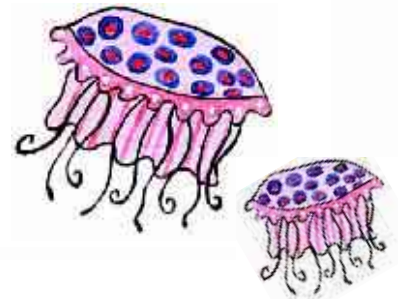
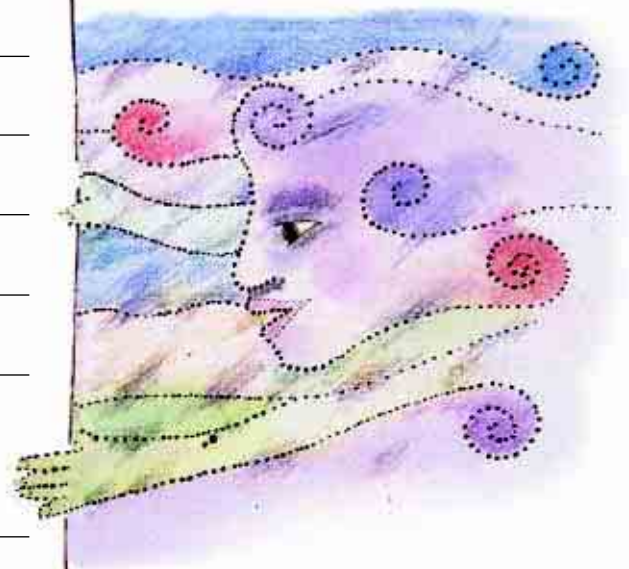


Se solicitan _____

Para _____

Requisitos _____

Presentarse con el Señor del Viento a las 5:00 a.m.





Leer y compartir

Paisaje de arena

Sigue las instrucciones para hacer un paisaje de arena.

- 1 Dibuja un paisaje en una cartulina.



- 2 Unta pegamento donde hayas dibujado tierra o montañas.



- 3 Agrega arena sobre el paisaje y espera a que seque.



- 4 Sacude con cuidado la cartulina.



- 5 Completa el paisaje con hojitas o pasto.



 **Tiempo de escribir**

Una carta

Imagina que estás en un lugar lejano.

Escribe una carta para un familiar o un amigo.

_____ (Lugar y fecha)

_____ (Nombre de la persona a quien le escribes)

_____ (Despedida)

_____ (Tu nombre)





Tiempo de escribir

Enlaza palabras

Escribe una palabra que empiece con la última letra de la palabra que ya está escrita.

Fíjate en el ejemplo y continúa la escalera.



Perro

sabeja

**r
a
ña
alacrán**

**i
ño**





Leer y compartir

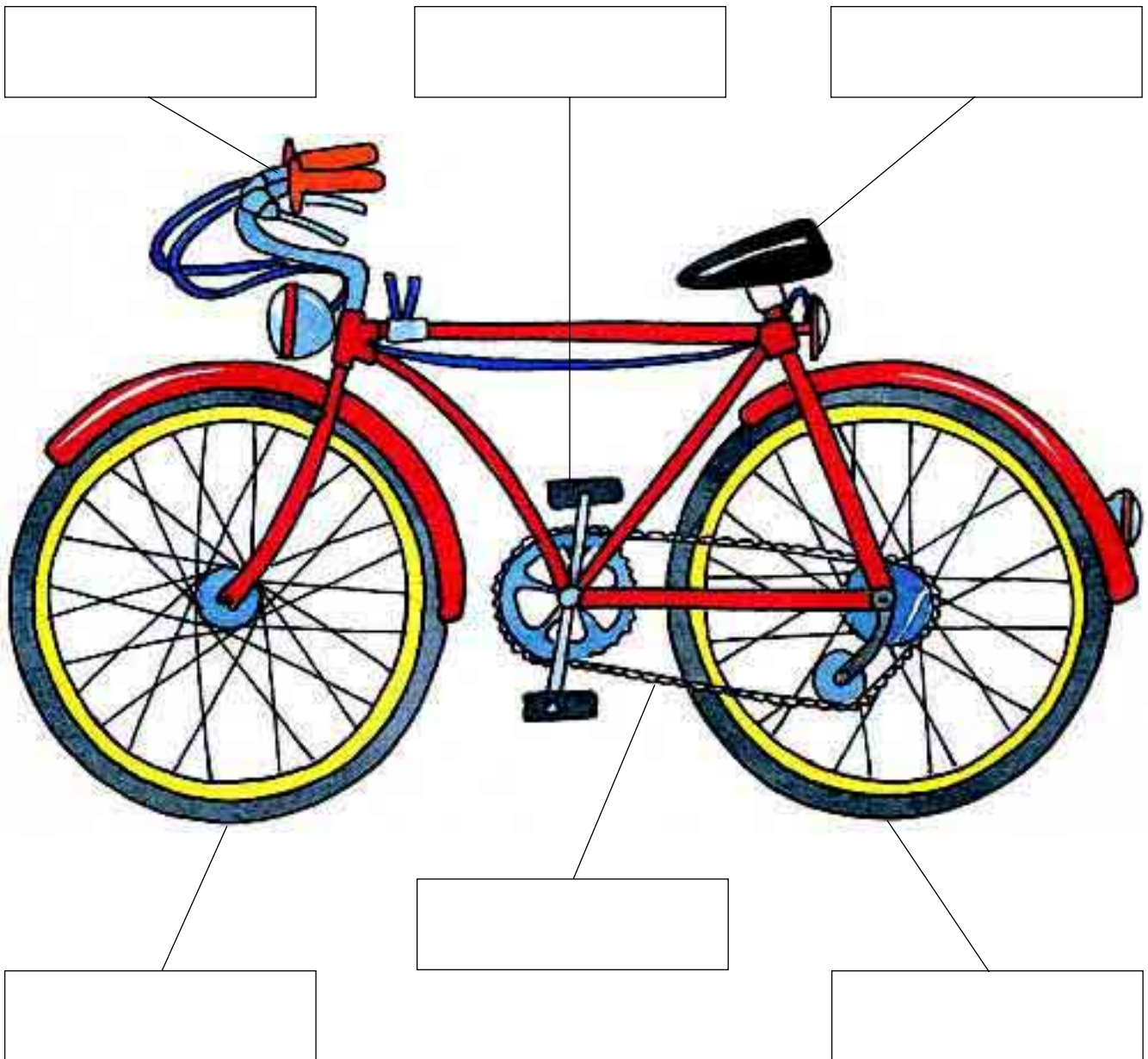
28

La bicicleta

Las partes de la bicicleta

Comenta con tus compañeros lo que te pareció más interesante de la lectura *La bicicleta*.

Coloca los nombres de las partes de la bicicleta.

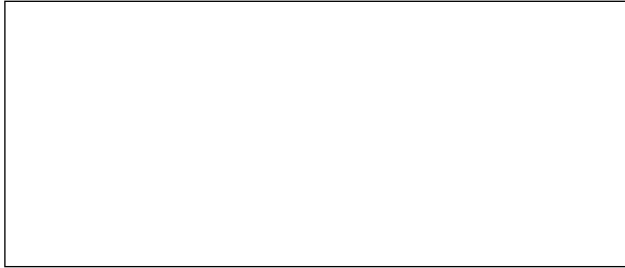




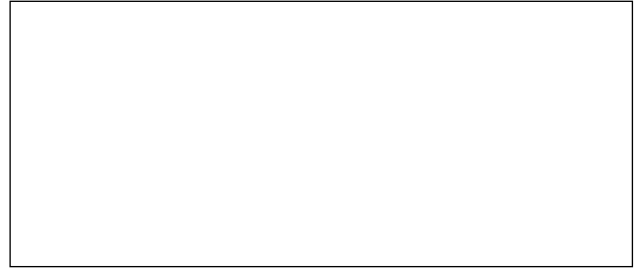
Leer y compartir

Los medios de transporte

Pega cada ilustración en el lugar donde está escrito su nombre.



autobús



camión



avión



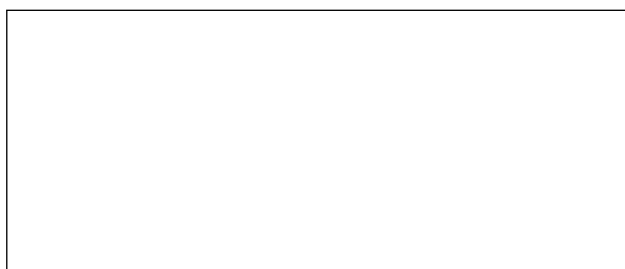
barco



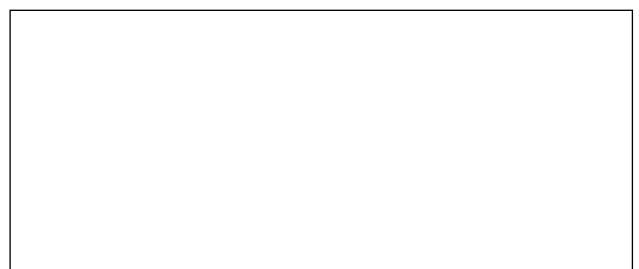
bicicleta



motocicleta



tren



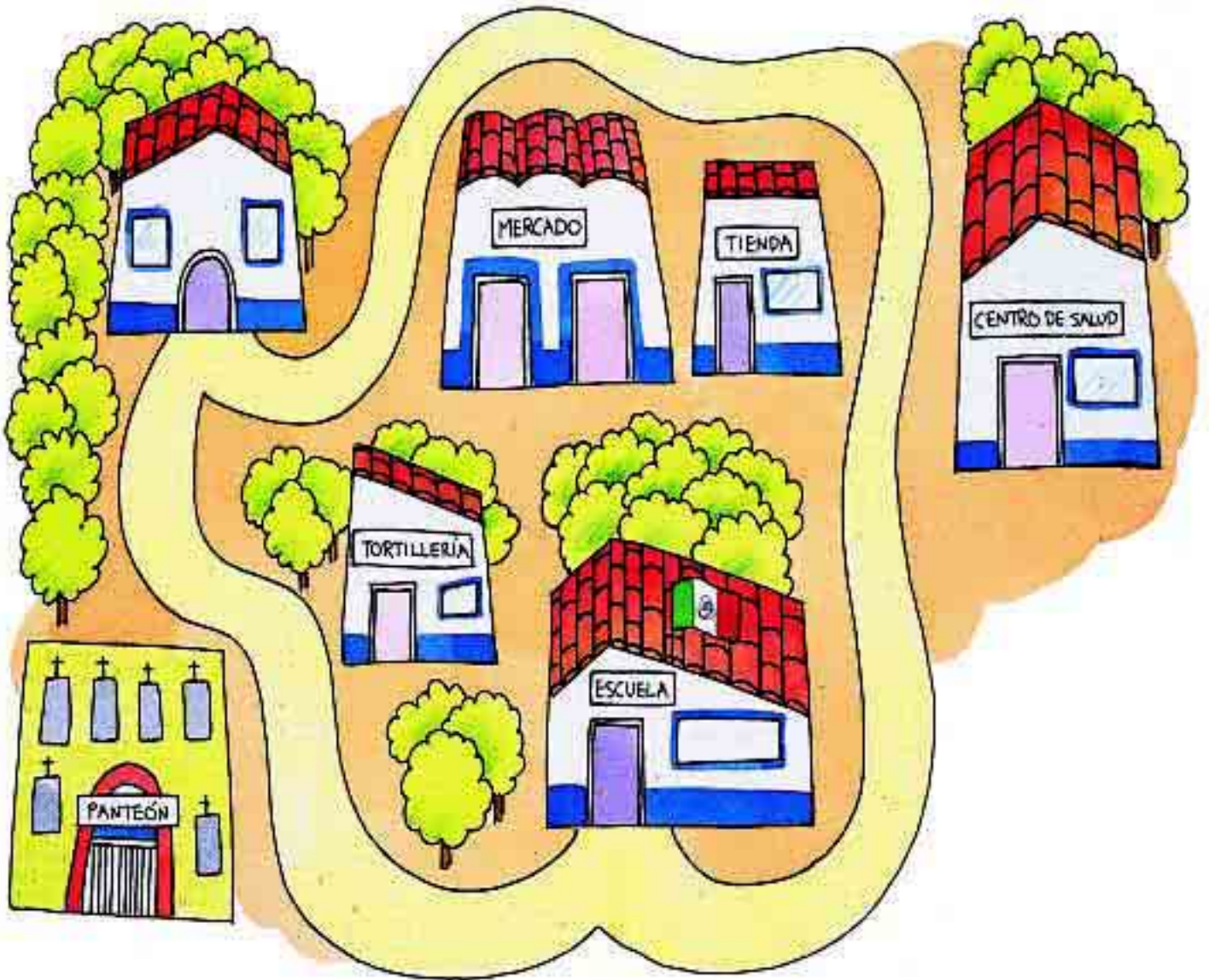
carro



Leer y compartir

Un paseo en bicicleta

Traza un recorrido en bicicleta de la casa a la escuela.
Anota en la lista los nombres de los lugares por donde pasarías.



Bicicleta supermodelo

Lee el anuncio y coméntalo con tus compañeros.

BICICLETA SUPERMODELO



¡Ya no se canse con los pedales!
¡Con la bicicleta que vuela
a todos lados a la
velocidad del rayo!

¡Venga a recogerla hoy mismo!
¡Y llévesela casi regalada!

18 velocidades
rines de aluminio
asiento de piel





Tiempo de escribir

Se vende bicicleta

Lee el siguiente anuncio.

Se vende bicicleta muy usada.

- Sólo hay que cambiarle las llantas y pintarla.
- Usted pone el precio.
- A la vuelta se la pueden pintar.



¿Cómo podrías mejorar el anuncio? Escribe tu anuncio.


Tiempo de escribir
Transportes

Escribe las letras que faltan para completar las palabras.



bicic__ e __ a



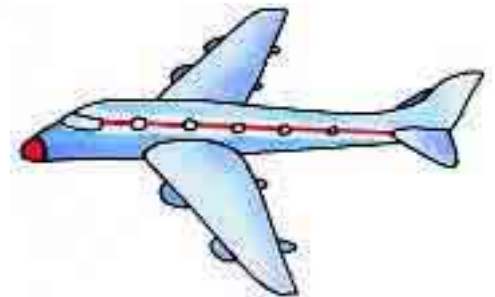
mo__ __ ciclet__



__ a __ __ o



c __ m __ ó __



av __ ó __

Escribe las palabras que faltan.

Esta _____ es de velocidades.



La bicicleta es más lenta que la _____.



El _____ es más veloz que la bicicleta.



29

Los músicos de Bremen

Los personajes

Inventa un nombre para los personajes del cuento *Los músicos de Bremen*.

No olvides escribirlo con mayúscula.

El burro _____

El gato _____

El perro _____

El gallo _____

Vuelve a narrar el cuento incluyendo los nombres que inventaste para los personajes.

Platica a tus compañeros cómo te imaginas que vivieron los músicos de Bremen en su nueva casa.





Leer y compartir

Orquesta de animales

Observa las ilustraciones que recortaste.

¿Qué instrumento toca cada animal?

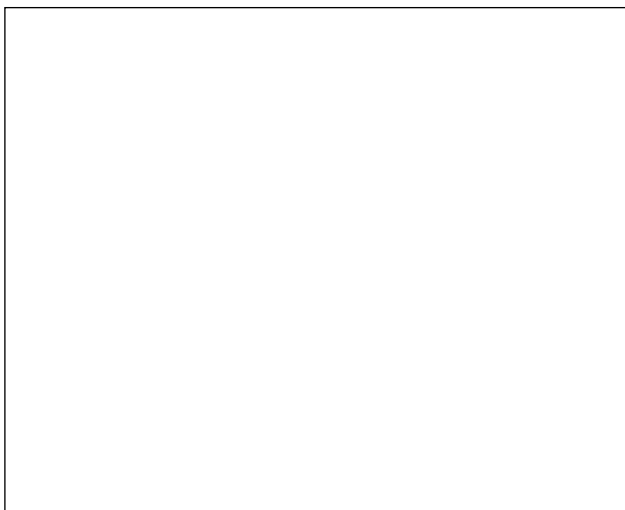
Pega las ilustraciones y completa cada oración.



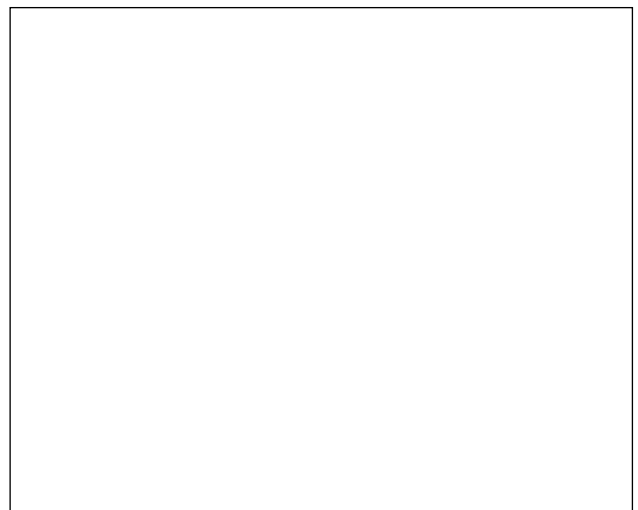
El _____ toca el violín.



El _____ toca la guitarra.



El perro toca el _____.



El gallo toca la _____.



Leer y compartir

Tienda de música

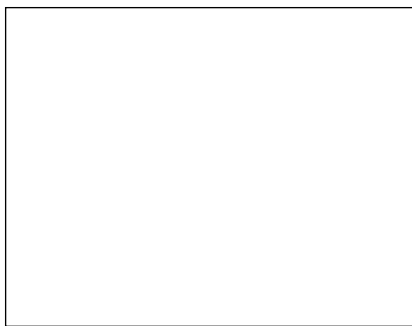
Pega los instrumentos musicales en la columna que corresponda.



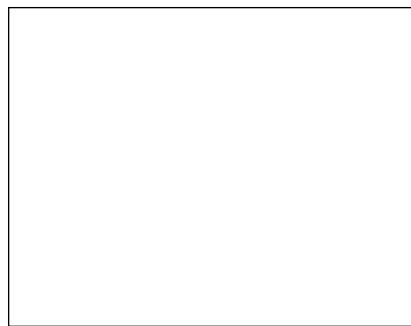
instrumentos
de viento

instrumentos
de cuerdas

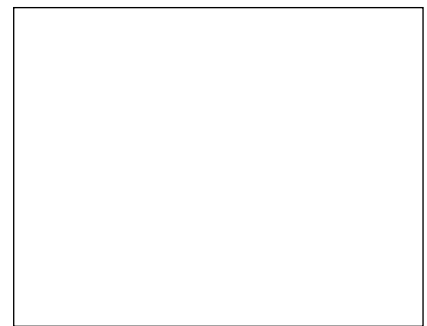
instrumentos
de percusión



flauta



guitarra



tambora



tuba



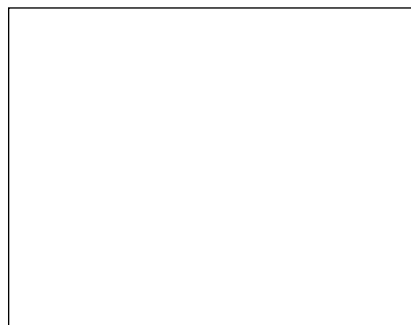
arpa



platillos



trompeta



contrabajo



marimba

 **Hablar y escuchar****¡Qué problema!**

Platica con tus compañeros cuál es el problema del perro y qué harías para ayudarlo.



 **Tiempo de escribir**

¿De quién se trata?

Dibuja el personaje que más te haya gustado del cuento *Los músicos de Bremen* y luego descríbelo.



The form is a large, decorative frame with a striped pattern (yellow, red, green, white, black) and circular portraits of a donkey, a dog, and a cat. The frame is designed for drawing and writing. Below the frame, there are several horizontal lines for writing.

30

Un nuevo hermanito

¿Me gusta?

Lee las oraciones y piensa en cada una de ellas. Únelas con una línea a la imagen que represente lo que sientes.

Cuidar a mis hermanos.

Que prefieran a mis hermanos.

Salir de paseo con mi familia.

Jugar con mis amigos.

Que me culpen de algo.

Que me comparen con otros.

Hablar con mis papás de mis cosas.

Que me feliciten cuando hago algo bueno.

No salir al recreo.

Jugar con mis hermanos.



tristeza



indiferencia



alegría



enojo



Tiempo de escribir



Inventa oraciones divertidas

Escribe un nombre de persona frente a cada número.
En cada círculo anota un número entre el uno y el doce, en el orden que tú elijas.
¿Qué oraciones resultan? Lee el ejemplo:

①	Juan _____	<input type="radio"/>	corre como	<input type="radio"/>	chivo
②	_____	<input type="radio"/>	brinca como	<input type="radio"/>	pájaro
③	_____	<input type="radio"/>	duerme como	<input type="radio"/>	tortuga
④	_____	<input type="radio"/>	come como	<input type="radio"/>	pato
⑤	_____	<input type="radio"/>	canta como	<input type="radio"/>	burro
⑥	_____	<input type="radio"/>	baila como	<input type="radio"/>	elefante
⑦	_____	<input type="radio"/>	salta como	<input type="radio"/>	hipopótamo
⑧	_____	①	se ríe como	<input type="radio"/>	girafa
⑨	_____	<input type="radio"/>	ronca como	<input type="radio"/>	vaca
⑩	_____	<input type="radio"/>	chifla como	<input type="radio"/>	cochino
⑪	_____	<input type="radio"/>	grita como	①	chango
⑫	_____	<input type="radio"/>	llora como	<input type="radio"/>	cocodrilo

Ejemplo:

Juan se ríe como chango.

**Tiempo de escribir**

Escribe las oraciones chuscas que formaste.
Después, lee las oraciones a tus compañeros.



Juan se ríe como chango.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____







10. _____

11. _____

12. _____

Crucigrama con el alfabeto

Resuelve el crucigrama.

a	b								
									
									
	c			d					
									
									
				e				f	
									



Leer y compartir

Noticia de nacimiento

La noticia del nacimiento del hermanito de Teo apareció en el periódico. Lee con atención la noticia y escribe los datos que se piden.

Alegría en la familia Pérez López



El día 3 de enero de 1997 nació en la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca, el niño Alberto José Pérez López. Es hijo de Miguel Ángel Pérez y Ana María López. El niño pesó tres kilos ochocientos gramos y midió 50 centímetros.

Escribe los datos del hermanito de Teo.

Nombre del niño _____

Peso _____ Tamaño _____

Nombre del padre _____

Nombre de la madre _____

 **Tiempo de escribir**

Carta al abuelo

Ayuda a Teo a escribir una carta a su abuelo.
Teo le quiere contar que ahora tiene un hermanito y un perrito.



Tuxtepec, Oaxaca, 12 de enero de 1997.

Querido abuelo:

Saluda a mi abuelita y a mis tíos.

Tu nieto, Teo.



Leer y compartir

31

El sombrero de la bruja

Lo que pasó en el cuento

Observa las ilustraciones y marca con una ✓ lo que pasó en el cuento *El sombrero de la bruja*.





Reflexión sobre la lengua

¿En un dos por tres?

¿Qué significa “en un dos por tres”?
Subraya la respuesta correcta.

Muy despacio.

En dos o tres horas.

Muy rápido.



Escribe otras expresiones que signifiquen “en un dos por tres”.

Dibuja lo que tú puedas hacer “en un dos por tres”.

**Hablar y escuchar****Personajes de los cuentos**

Pega las ilustraciones en el lugar que corresponda.
¿Por qué son diferentes?
Platica con tus compañeros.



personajes de los cuentos

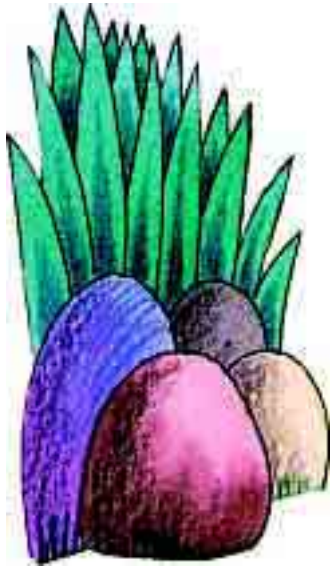
--	--	--	--

personas que existen en la realidad

--	--	--	--

Sombrero extraviado

Observa este aviso:



Escribe un aviso para informar sobre algo que hayas extraviado, por ejemplo, un juguete o una mascota.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

 **Hablar y escuchar**

Oficios

Platica sobre los oficios de la gente.
Une con una línea el nombre del oficio con la ilustración que le corresponde. Fíjate en el ejemplo.

campesino albañil pescador peluquera costurera



 **Tiempo de escribir**

Dibuja a alguna persona que conozcas y escribe qué hace en su trabajo.





32

Una planta en el estómago

Platica con tus compañeros sobre el cuento y escribe qué otro título le pondrías.

Haz un dibujo sobre algún sueño que hayas tenido.





El orden de los hechos

¿Recuerdas el sueño de Emilio? Pega las ilustraciones en el orden en que ocurrieron los hechos.

Escribe una oración para cada ilustración.



Reflexión sobre la lengua

El orden alfabético

Éste es el alfabeto. Encierra en un círculo las vocales.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Escribe los nombres en orden alfabético.

Alma

Otilia

Elías

Inés

Ulises



Óscar

Ana

Isaac

Elia

Úrsula





Leer y compartir

Mensajes secretos

Este viejo mapa tiene un mensaje secreto. Escribe las palabras en orden para descubrir qué dice.



**Reflexión sobre la lengua****¡Qué emoción!**

Completa las siguientes partes del cuento usando signos de admiración o de interrogación.

A medianoche sintió cosquillas
en las orejas. Se tocó y sintió que algo
salía de su oreja. _____

Emilio se levantó
y se miró en el espejo. _____

Emilio pensó que ya no iba a ser un niño,
sino un árbol, y pensó que ya no podría jugar
ni tener amigos ni ir a la escuela.

Emilio comenzó a llorar, pero entonces...





Leer y compartir

33

Los zapatos del novio

Una invitación

Lee esta invitación a una boda y contesta las preguntas.



Francisco Sánchez Figueroa
Teófila Pérez de Sánchez

Homero Silva Cano
Josefina González de Silva



Participan el enlace de sus hijos
Azucena y Gregorio



Padrinos

Juan Gutiérrez Catalina López

La ceremonia se llevará a cabo el día 2 de julio de 1997,
a las 12:00 horas, en la casa de la novia,
ubicada en Miguel Hidalgo 42, colonia México.

¿Quiénes invitan? _____

¿Cómo se llama la novia? _____

¿Cómo se llama el novio? _____

¿Cuál es la fecha de la boda? _____

¿En qué lugar será? _____

¿A qué hora será la boda? _____



Reflexión sobre la lengua

Peticiones y órdenes

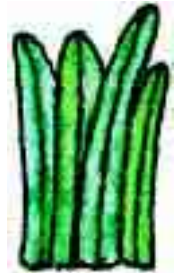
Convierte estas preguntas en órdenes.
Fíjate en el ejemplo:



¿Podrías ayudarme a limpiar mis zapatos?

¡Ayúdame a limpiar mis zapatos!

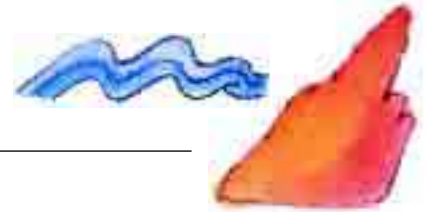
¿Podrías comerte la hierba?



¿Podrías golpear a la vaca?



¿Podrías apagar el fuego?



¿Podrías quemar el palo?



 **Tiempo de escribir****La boda**

Lee otra vez el cuento *Los zapatos del novio*.

Imagina cómo fue la boda y completa la nota periodística.

En el domicilio ubicado en Miguel Hidalgo 42, el día 2 de julio de 1997, se llevó a cabo _____

Los padrinos fueron _____

Después de la ceremonia _____





Reflexión sobre la lengua

Trabalenguas

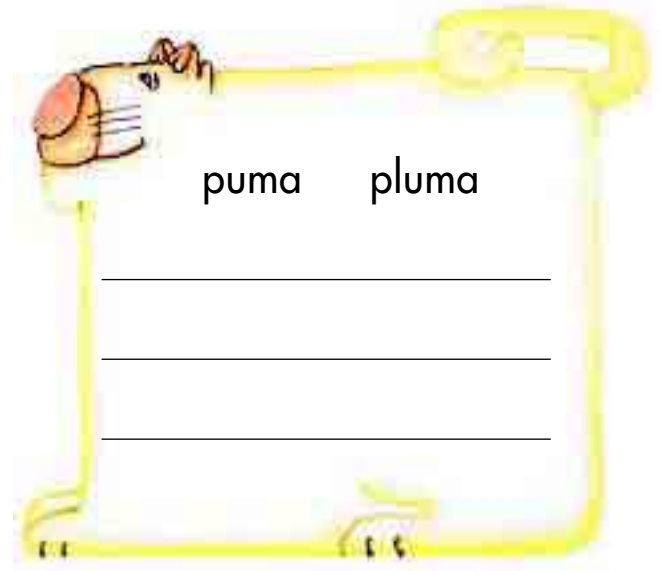
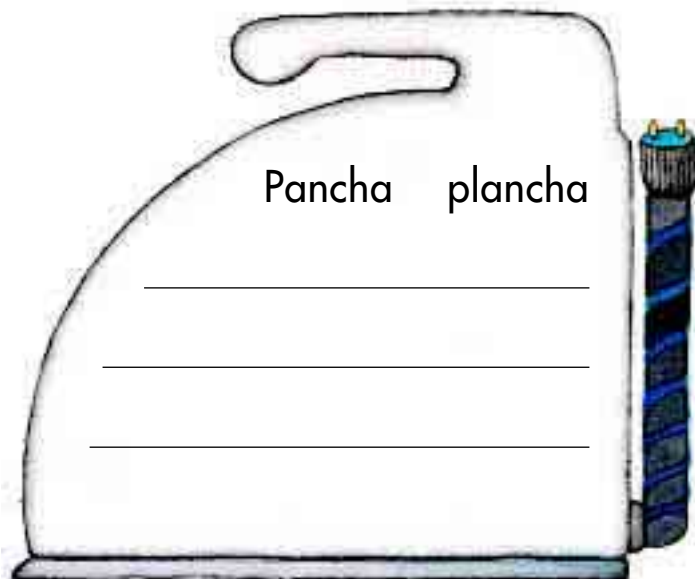
Juega con tus compañeros a decir estos trabalenguas.

Pepe Pecas
pica papas
con un pico.
Con un pico
pica papas
Pepe Pecas.



Camarón, caramelo,
caramelo, camarón.

Utiliza estas palabras para hacer un trabalenguas.



 **Tiempo de escribir**

Una serenata

El novio quiere llevar una serenata a la novia.
¿Qué canción le recomendarías? Escríbela.







Leer y compartir

35

El doctor Milolores

El olfato

Marca así ✓ las cosas que podemos percibir con el olfato.



El aroma de las flores.



El frío de la nieve.



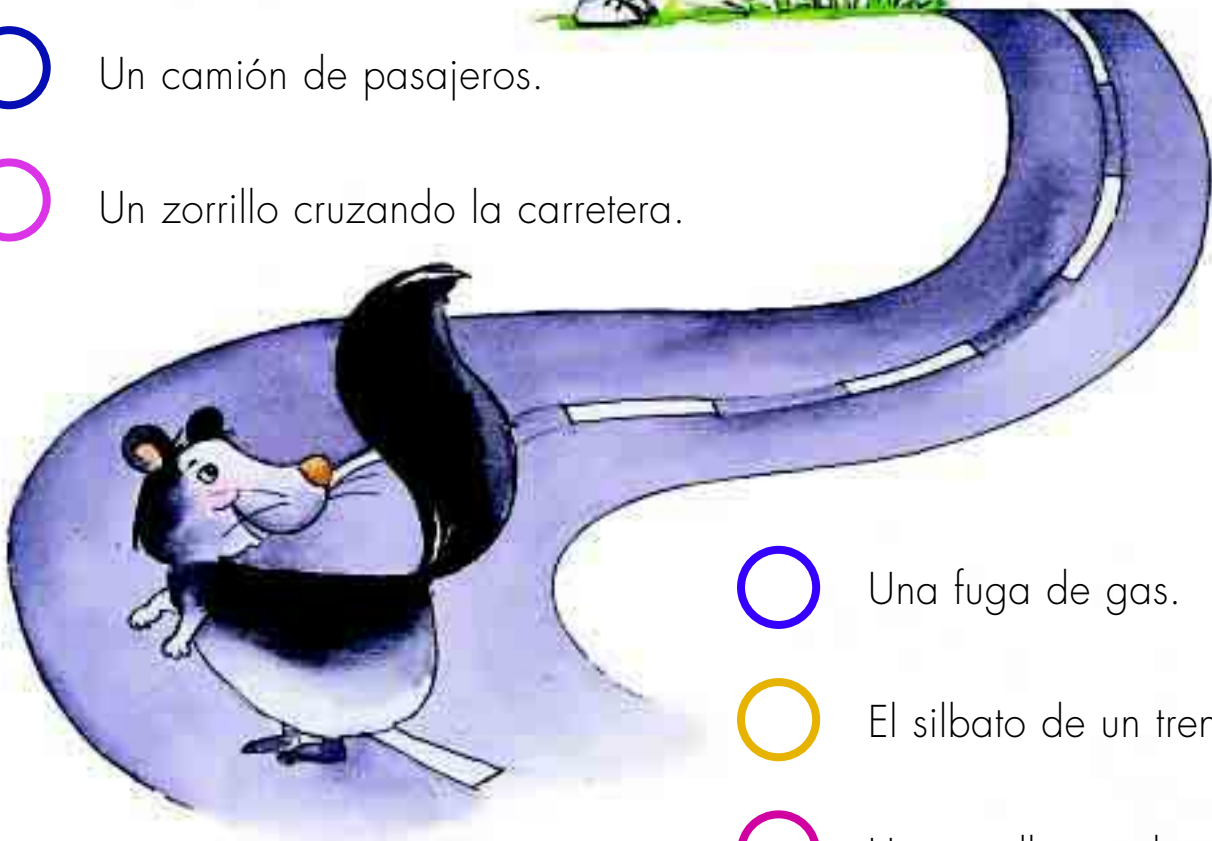
El arco iris en el cielo.



Un camión de pasajeros.



Un zorrillo cruzando la carretera.



Una fuga de gas.



El silbato de un tren.



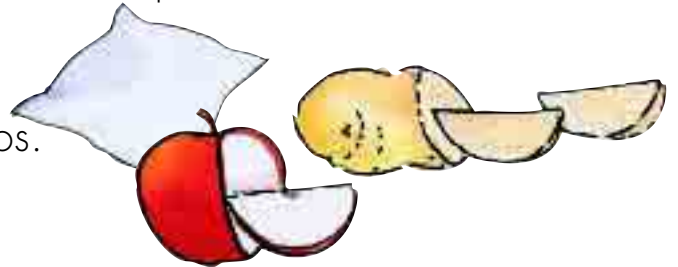
Una tortilla en el comal.

Un experimento

Comprueba si el olfato te ayuda a saber qué estás comiendo.

Necesitas:

- Un pañuelo para taparte los ojos.
- Una rebanada de manzana.
- Una rebanada de papa cruda.



Para realizar el experimento tienes que hacer lo siguiente:

- 1** Cúbrete los ojos con el pañuelo y tápate la nariz, así no podrás ver ni oler nada.
- 2** Pide a un compañero que te dé un pedazo de manzana y otro de papa cruda, sin que sepas cuál te da primero.

Seguro te será muy difícil darte cuenta cuál es cuál. Pero si dejas de apretarte la nariz, podrás notar la diferencia de inmediato.





Una noticia

Lee la noticia y contesta las preguntas.



El informador

Manzanillo, Col., 16 de julio de 1996.

El buen olfato de un perro ayuda a salvar a un niño

Un perro rescatista, llamado *Polín*, encontró, gracias a su buen olfato, a un niño que estaba sepultado bajo las ruinas de una casa, que se derrumbó por la fuerte tormenta que cayó ayer.

¿Cómo se llama el periódico? _____

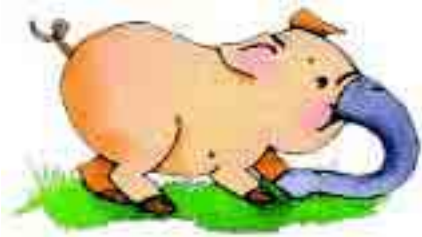
¿De quién habla la noticia? _____

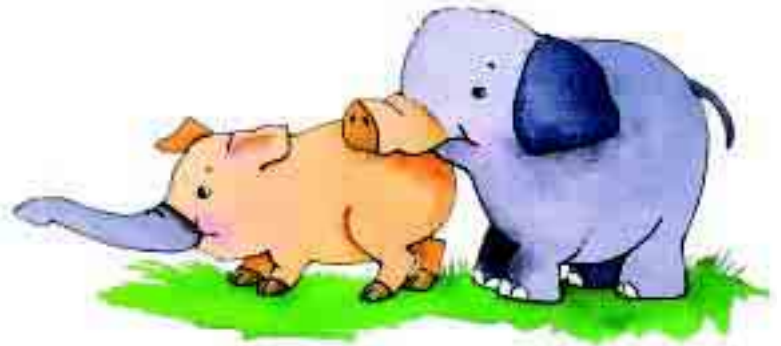
¿Por qué pudo el perro rescatar al niño? _____

¿Dónde y cuándo se publicó la noticia? _____

La nariz equivocada

Observa los dibujos. Inventa un cuento y escríbelo.









 Reflexión sobre la lengua

¿Qué dice?

Ordena estas palabras para formar oraciones.



bien rosas muy Las huelen

humo a huele cocina La

salvavidas usan su perros olfato Los

dicen les los *tragahumo* los A bomberos




Reflexión sobre la lengua

Una nueva palabra

Combina las palabras de las dos listas para formar una palabra nueva. Fíjate en el ejemplo.



salva	puntas	_____
saca	pista →	autopista
auto	camas	_____
cubre	moscas	_____
rompe	vidas	_____
noche	vientos	_____
mata	buena	_____

Comenta con tus compañeros qué significa cada palabra por separado y qué significan cuando se juntan.



 Leer y compartir

37

El viento

Recorta los textos, léelos y pégalos debajo de la ilustración que corresponda.



Blank rectangular box for text.



Blank rectangular box for text.



Blank rectangular box for text.



Blank rectangular box for text.



Leer y compartir

Un experimento

Realiza el siguiente experimento.

- 1** Mete una servilleta de papel al fondo de un vaso, de manera que no se caiga si volteas el vaso.



- 2** Llena una cubeta de agua hasta la mitad.



- 3** Sumerge completamente el vaso boca abajo, sin inclinarlo, durante un minuto.



- 4** Saca el vaso lentamente, manteniéndolo boca abajo.



- 5** Seca la orilla y la parte exterior del vaso.



- 6** Saca la servilleta y comprueba que sigue seca.





Leer y compartir

¿Qué me pongo?

Combina una tarjeta de cada color para formar oraciones divertidas. Escribe las oraciones que formaste.





Leer y compartir

38

El lobo y las cabritas

¿Quién lo dijo?

Escribe quién dijo estas palabras:

—No le abran la puerta a nadie.

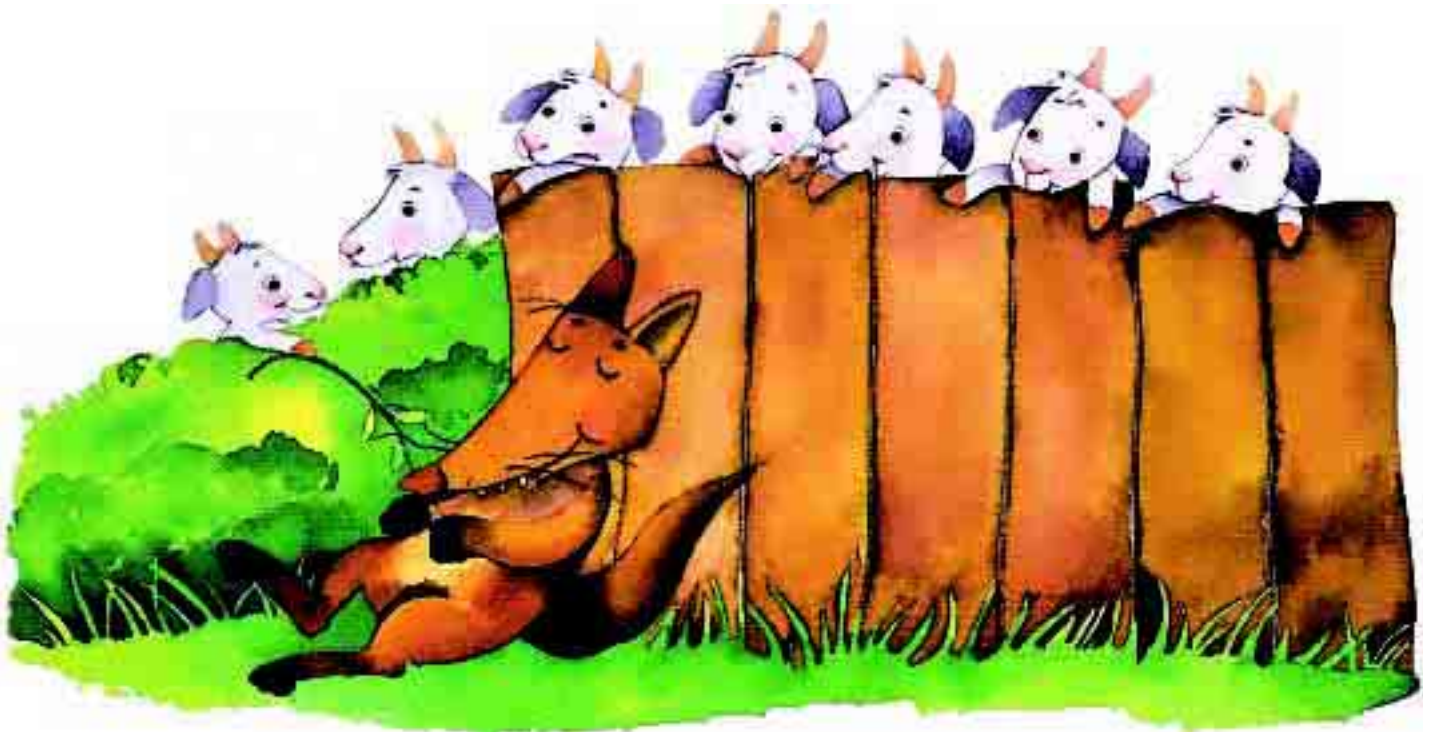
—Nuestra madre tiene la voz más dulce.

—Soy yo, su madre. Abran la puerta.

—¡Auxilio! ¡Sáquenme de aquí! ¡No sé nadar!

—¡Te sacaremos si prometes no tratar de comernos!

—¡Muchas gracias!



 Reflexión sobre la lengua

Lo que dicen los personajes

Observa las ilustraciones y escribe lo que dicen los personajes.



 **Tiempo de escribir****Lobo, lobo, ¿estás ahí?**

¿Conoces este juego?:

Jugaremos en el bosque
mientras el lobo no está,
porque si el lobo aparece
a todos nos comerá.
Lobo, ¿estás ahí?

Platica con tus compañeros y luego escribe
las instrucciones para jugarlo.





¿Con **v** o con **b**?

Lee este resumen del cuento con un compañero y escribe las letras que faltan.

Fíjate que algunas palabras se repiten.

La mamá ca__ra tu__o que salir a comprar comida.

El lo__o se acercó a la casa de las ca__ritas.

—Nuestra madre tiene la __oz más fina.

El lobo vol__ió a tocar la puerta.

Esta __ez le salió la voz más dulce.

El lo__o cayó al río.

La mamá cabra y las ca__ritas tiraron de una cuerda hasta que el lobo estuvo a sal__o.



39

Robinson Crusoe

Los exploradores

Escribe qué peligros se pueden encontrar durante una excursión a:



una selva



un bosque



una montaña



un desierto

 **Tiempo de escribir**

Mensaje de auxilio

Ayuda a Robinson a escribir un mensaje para pedir auxilio.



 **Tiempo de escribir****Los oficios de Robinson**

Escribe el nombre de los oficios que tuvo que aprender Robinson.



 **Tiempo de escribir**

¡Qué aventura!

Observa las ilustraciones y escribe un cuento de aventuras.









Español
Primer grado. Actividades

Se imprimió, por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de _____,
con domicilio en _____,
México, D.F., en el mes de _____ .
El tiraje fue de _____ ejemplares, más sobrantes de reposición.