

Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado : Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros

Nivel alto

1. Respeta los turnos de interlocución y comunicación al hablar con sus compañeros y muestra interés por lo que otros tienen para decir aun cuando no está de acuerdo en ello.
2. Levanta su mano cuando en plenaria se pone a consideración una idea, es capaz de mantener la idea en silencio hasta que se le da la palabra o es su turno de exponer la idea.

Nivel medio

3. Comprende la importancia de esperar turnos a la hora de hablar en plenaria, al recordarle mantiene el orden, respetando turnos.
4. Entiende que si se habla al mismo tiempo, el mensaje que se quiere dar no será interpretado correctamente por sus compañeros, al hablar en plenaria es necesario recordarle esperar turno.

Nivel bajo

5. Se encuentra en proceso de pedir la palabra al hablar en plenaria, sin embargo es muy buen comunicador a la hora de exponer sus ideas.
6. Comprende que se requiere esperar turnos al dialogar con una persona, interrumpe en ocasiones a sus compañeros, pero de inmediato retoma los turnos al hacérselo saber.

Aprendizaje esperado : Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas

Nivel alto

7. Habla respecto a un tema específico acordado, siempre con elocuencia, realizando preguntas o dando a conocer su opinión sobre ese tema.
8. Es capaz de mantener la atención y dar argumentos de acuerdo a su postura sobre el tema de dialogo, respeta a sus compañeros y comprende que pueden tener ideas diferentes a la suya.

Nivel medio

9. Puede expresar sus ideas claramente, habla sobre lo que conoce de diferentes temas, trabaja en comprender que sus compañeros pueden o no estar de acuerdo con las ideas que ha expresado.
10. Interactúa de manera adecuada con otras personas, cuando se le pregunta de manera directa puede dar a conocer su opinión respecto a un tema.

Nivel Bajo

11. Ha mejorado en seguir las indicaciones que se le proporcionan, muestra interés en la opinión de sus compañeros, e interactúa de manera personal con otras personas.
12. Ha desarrollado la habilidad de expresión oral al dar a conocer su opinión respecto a algún tema, está en proceso de desarrollo al seguir consignas.

Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Nivel alto

13. Es capaz de modular el nivel de voz para dar a conocer un hecho que le ha pasado, puede lograr hacerse entender y transmitir emociones a sus compañeros a través de su voz.
14. Reconoce que se puede decir una misma oración con distintos tonos y volumen de voz, utiliza esto como elemento para la lectura de cuentos.

Nivel medio

15. Da a conocer a sus compañeros y adultos, una historia anecdótica siguiendo una secuencia clara, y usando palabras de ubicación temporal como ayer, mañana, antes, después, etc.
16. Reconoce la modulación de la voz como un elemento para hacerse entender en plenarios, participa activamente para lograr la escucha atenta de sus compañeros.

Nivel Bajo

17. Está en proceso de modulación de su voz, transmite con facilidad ideas que han ocurrido.
18. Ha mejorado su capacidad para ordenar ideas al narrar un hecho ocurrido, está trabajando en la modulación de la voz en los diferentes espacios del aula para ser escuchado por sus compañeros.

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Nivel alto

19. Describe con respeto las características de alguna persona utilizando adjetivos calificativos, adecuados al aspecto físico.
20. Reconoce que todas las personas son diferentes y cada una merece respeto al hablar de sus características físicas, además menciona algunas características emocionales que cada persona representa con su actitud.

Nivel medio

21. Observa dos o más objetos, y o personas, describe similitudes y diferencias que encuentra y explica las características que lo hacen único
22. Reconoce sus características y las de sus compañeros, otras personas y objetos, hace relación entre campos semánticos

Nivel Bajo

23. Menciona algunas características, hace referencia a similitudes y diferencias de ciertos objetos con ayuda.

24. Describe objetos que no están presentes en el momento utilizando algunas características que recuerda.

Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad y reconoce su significado.

Nivel alto

25. Utiliza ciertas palabras que son exclusivas de su comunidad, las reconoce y explica su significado.

26. Menciona algunas expresiones que constantemente se dicen en el entorno familiar o de la comunidad y que le son significativas debido a la frecuencia con que se usan

Nivel medio

27. Hace mención de las palabras que le son significativas y reconoce el significado.

28. Aprende nuevas palabras que se utilizan dentro de su núcleo familiar, que representan un valor personal pues son comúnmente utilizadas por sus seres queridos.

Nivel Bajo

29. Hace uso natural de expresiones utilizadas en su entorno, expresa con apoyo el significado de las mismas.

30. Escucha a sus compañeros expresar frases o palabras que son utilizadas en sus centros familiares, requiere apoyo para expresar algunas.

Aprendizaje esperado: Comenta e identifica algunas características de textos informativos

Nivel alto

31. Reconoce el formato y el vocabulario con el que se escriben textos informativos, verifica que las imágenes que se exponen en dichos textos se apegan a la realidad en lo posible.

32. Identifica entre un texto informativo y uno literario de acuerdo a las características que los hacen diferentes y los menciona.

Nivel medio

33. Muestra avance en el reconocimiento de los diferentes tipos de texto y sus características, es capaz de diferenciar entre ellos y de nombrarlos.

34. Tiene habilidades y destrezas para explicar las diferencias y similitudes que existen entre diferentes textos, sabe en qué tipo de textos puede encontrar información de utilidad para informarse sobre un tema específico y da sugerencias sobre dónde buscar.

Nivel Bajo

35. Hay que reforzarlo en el reconocimiento de características de diversos textos, mencionar en qué fuentes puede encontrar información que permita ampliar sus conocimientos a través de la información.

36. Necesita apoyo en la búsqueda de información en textos escritos, le cuesta trabajo reconocer e identificar los textos de los cuales puede utilizar como fuentes de información para su investigación.

Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de alguno de sus compañeros

Nivel alto

37. Puede escribir su nombre completo con apellidos como un medio de reconocimiento social y para identificar sus objetos personales.
38. Posee gran potencial para reconocer su nombre y el de sus compañeros, identifica las letras que contiene su nombre en algunos letreros comerciales, además puede identificar la letra inicial de sus compañeros en diversos portadores.

Nivel medio

39. Es trabajador, persevera, coopera y apoya a sus compañeros en la búsqueda y ubicación de su nombre propio, escribe su nombre propio con apoyo y está en proceso de direccionalidad, es capaz de establecer la letra inicial de su nombre.
40. Ha mejorado su rendimiento en la escritura de su nombre con diversos propósitos, ya logra reconocer su nombre de forma escrita y está en proceso para reconocer el nombre de sus compañeros, sin embargo sabe con que letra comienzan sus nombres.

Nivel Bajo

41. Logra sus actividades de reconocimiento del nombre si se le apoya o se le proporciona un portador de texto con su nombre, pues compara las letras con las que inicia y "las que siguen".
42. En ocasiones escribe la inicial de su nombre y algunas grafías en las que se puede ver una evolución en el aprendizaje de su nombre, logra reconocer su nombre de forma escrita, aunque en ocasiones lo confunde con algún otro que contiene la misma letra inicial.

Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Nivel alto

43. Muestra madurez, compromiso para aprender nuevos conceptos significativos que le dan sentido de pertenencia como su nombre, edad, apellidos, domicilio, sabe en donde puede utilizarlos y por qué le hacen único.
44. Hace un excelente trabajo en la identificación de su nombre y al escribirlo, además puede dar información personal como su domicilio, el nombre de sus padres, su edad entre otros datos que le son significativos..

Nivel medio

45. Aplica adecuadamente las técnicas de escritura, reconoce que tiene un nombre y datos que le hacen único, está en proceso de aprender datos como su domicilio o su fecha de nacimiento..
46. Hace un uso adecuado de los datos que lo identifican como persona, reconoce que aún al tener apodos, tiene un nombre completo y apellidos que le hacen reconocerse como persona, sabe que edad tiene y el nombre del lugar en donde vive, está trabajando en el reconocimiento de su domicilio.

Nivel Bajo

47. Necesita apoyo en la identificación de su nombre escrito, conoce su edad y es muy atento para el aprendizaje de su nombre.

48. Está en proceso de conocer datos personales como fecha de nacimiento, domicilio, localidad, municipio, edad, sabe su primer nombre y con ayuda reconoce su apellido.

Recomendaciones

Lenguaje y comunicación

Fomentar en el alumno la comunicación en casa a través de lecturas de cuentos.

Involucrar al niño en conversaciones familiares.

Apoyar que el niño diga sus datos personales y platique de su familia.

Apoyar al niño por medio del juego describa objetos, personajes de historias, caricaturas y lugares que conozca.

Por medio del lenguaje apoyar al niño para que describa un suceso de importancia para él.

Motivar al niño para que tome decisiones sobre lo que quiere jugar.

Facilitar al niño por medio de la expresión oral, juegos que favorezcan la orientación de los días y tiempo.

Apoyar al niño por medio de juegos a que mencione sus programas favoritos, juegos y deportes.

Promover en el niño que por medio del lenguaje, que él puede investigar, preguntar sobre algo de su interés y curiosidad.

Promover en el niño que por medio del lenguaje, que él puede investigar, preguntar sobre algo de su interés y curiosidad.

Fomentar en el niño el intercambio de opiniones de un tema familiar, donde se le permita dar su opinión.

Apoyar al niño facilitando su participación en las tareas de casa.

Promover el dialogo para dar solución a conflictos que se presenten.

Promover en el niño el respeto de turno, durante el dialogo.

Favorecer en el niño el dialogo para que se facilite la toma de acuerdos.

Desarrollar en el niño la habilidad de seguir una secuencia de pasos durante el desarrollo de un juego, un deporte o preparación de algún alimento

Fortalecer en el niño por medio de narraciones, anécdotas y cuentos, en la cual exprese lo que le causa alegría, temor o tristeza

Favorecer en ambiente en el que el niño comparta sus gustos de canciones, adivinanzas, trabalenguas, chistes

Fortalecer en el niño por medio de narraciones, anécdotas y cuentos, en la cual exprese lo que le causa alegría, temor o tristeza

Favorecer en ambiente en el que el niño cuente en cuento.

Fomentar la actividad de lectura de cuentos en casa, identificando hechos reales o imaginarios.

Fomentar por medio de visitas a otras regiones, identificando que existen otras lenguas.

Fomentar la investigación por medio de internet sobre lenguas del estado de México.

Favorecer el acercamiento a la lectura en voz alta, a través de los diferentes portadores de textos.

Propiciar espacios en donde los niños se expresen acerca de lo leído, dando sugerencia de los que haría en el lugar de los personajes.

Ayudar a identificar los ritmo, intensidad y velocidad de los textos poéticos, a través de la práctica y movimientos corporales.

Apoyar a que el niño exprese sus ideas acerca del contenido de un texto a partir de los que observa.

Facilitar la exploración de los diversos textos informativos.

Auxiliar al niño para la selección de textos de acuerdo a sus intereses o propósito lector.

Apoyar a la identificar las partes de un libro o texto.

Ayudar a identificar las diferencias que hay entre sus características gráficas y de lenguaje.

Apoyar a identificar las características de la escritura convencional de los números, a través de la utilización del calendario, recetas, agendas, etc

Potenciar la lectura y escucha, expresando lo que cree que sucederá mediante el cuestionamiento.

Ayudar a la identificación y verificación de información o fragmento resaltante o que no entendió del contenido de un textos mediante de la relectura de los textos.

Identificar en el texto escrito que se escribe de izquierda a derecha, bajo arriba.

Identificar la función que tienen los elementos gráficos incluidos en textos escritos y reconociendo letras de su nombre con diversos portadores de textos.

Ayudar a expresar la función que tienen los letreros o textos escritos.

Ayudar a la identificación de letras del su nombre con otros portadores de textos.

Compara las características graficas de su nombre con los nombres de su familia y otras palabras de anuncios que encuentra en casa.

Utilizar el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.

Ayudar a escribir su nombre con diversos propósitos e intercambiar ideas acerca de la escritura de una palabra.

Apoyar a reconocer la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido.

Apoyar a reconocer la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido

Ayudar a identificar en poemas, canciones, etc, diversas palabras que se repiten o se escriben siempre de la misma manera.

Fortalecer en el niño por medio de narraciones, anécdotas y cuentos, en la cual exprese lo que le causa alegría, temor o tristeza.

Leer textos informativos y cuestionar lo que lee.

Fortalecer en el niño por medio de narraciones, anécdotas y cuentos, en la cual exprese lo que le causa alegría, temor o tristeza.

Fortalecer en el niño por medio de narraciones, anécdotas y cuentos, en la cual exprese lo que le causa alegría, temor o tristeza.

Fomentar la actividad de lectura de cuentos en casa, identificando hechos reales o imaginarios.

Favorecer en ambiente en el que el niño cuente en cuento.

Fomentar la actividad de lectura de cuentos en casa, identificando hechos reales o imaginarios.

Pensamiento matemático

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Nivel alto

49. Realiza efectivamente el conteo de una colección de elementos dada, reconoce que en el conteo, el último número dicho es la cantidad total que hay, utiliza diversas estrategias para contarlos adecuadamente.
50. Ejecuta adecuadamente estrategias de conteo que le permiten saber la cantidad de elementos detectados en colecciones dadas menores a 20 elementos, es capaz de agregar, quitar e igualar elementos en distintas colecciones.

Nivel medio

51. Realiza con mediana habilidad el conteo de colecciones, debe contar dos o tres veces para rectificar la cantidad de elementos que considera hay.
52. Se encuentra en proceso en la aplicación de estrategias para la mejora del conteo con mayor precisión, reconoce que en la colección de elementos dada la posición en que se encuentren ordenados los elementos no altera la cantidad de los mismos.

Nivel Bajo

53. Algunas veces menciona la cantidad de elementos total correcta que se encuentran en una colección asignada.
54. Ocasionalmente efectúa estrategias que son útiles para realizar conteo de colecciones menores a 20 elementos, sin embargo está en proceso de fortalecer dichas estrategias para llevarlo a cabo de forma correcta.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel alto

55. Muestra interés al realizarle preguntas sobre la serie numérica oral, la dice de forma corrida, sin titubeos y la emplea en diversas situaciones
56. Se le facilita el uso de la serie numérica oral en diferentes situaciones, la emplea de forma correcta y es capaz de decirla fluidamente

Nivel medio

57. Expones sus puntos de vistas sobre las situaciones en que se puede utilizar la serie numérica oral, la dice sin dificultad y la emplea en diversas situaciones
58. Puede mencionar la serie numérica oral en diferentes situaciones de forma progresiva y regresiva.

Nivel Bajo

59. Le cuesta trabajo la pronunciación de la serie numérica oral, sin embargo se esfuerza constantemente por aprenderla y aplicarla en la vida cotidiana
60. Muestra poco interés en las actividades de conteo, en la utilización de la serie numérica oral, aunque implica un reto para él, constantemente trabaja para mejorar

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

Nivel alto

- 61. Muestra interés en las coordenadas de ubicación espacial básicas proporcionadas por su maestra, está en constante comunicación para verificar que esté realizándolo correctamente y propone nuevas coordenadas.
- 62. Se le facilita la ubicación espacial utilizando como herramienta los puntos de referencia proporcionados y conectándolos con los aprendizajes iniciales que ya sabe.

Nivel medio

- 63. Su habilidad está fortaleciéndose medianamente las actividades proporcionadas, puede emplear su vocabulario para tratar de ubicar un objeto, además de que sigue consignas de forma muy entusiasta.
- 64. Diferencia las coordenadas que se le dan y algunas palabras de ubicación como arriba, abajo, adentro, afuera, sigue las consignas y pregunta de ser necesario cuando no comprende la consigna.

Nivel Bajo

- 65. Establece relaciones espaciales cuando el objeto es visible por percepción y deducción, sin embargo se le complica entender el concepto por sí solo.
- 66. Identifica algunas posiciones y desplazamientos espaciales, arriba, abajo, adentro, afuera se le dificulta seguir la consigna.

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

Nivel alto

- 67. Presenta un producto realizado por sí mismo, utilizando diversas formas y figuras geométricas proporcionadas, conoce el nombre de algunos cuerpos, figuras y formas.
- 68. Demuestra dominio en el manejo de los materiales que se le proporcionan para llevar a cabo una configuración con elementos que tienen formas, figuras y cuerpos geométricos conocidos.

Nivel medio

- 69. Selecciona medianamente diversos elementos u objetos, el que considera que es más apropiado para llevar a cabo alguna actividad, es capaz de decir los nombres de las figuras, formas y cuerpos geométricos señalados.
- 70. Se muestra entusiasta por conocer los nombres de las figuras, cuerpos y formas geométricas. Participa activamente en la selección de las formas que considera más pertinentes.

Nivel Bajo

- 71. Conviene que sea más cuidadoso y ordenado en el manejo de los materiales, para lograr tener un dominio de los objetos, de tal manera que pueda lograr ubicarlos por su nombre.

72. Demuestra gran creatividad en la elaboración de diversas configuraciones utilizando formas, figuras y cuerpos geométricos, está en proceso de reconocimiento de los nombres de dichas figuras.

Aprendizaje esperado: 47. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

Nivel alto

73.. Conoce los términos que se pueden emplear para hablar de ubicación temporal y los emplea de manera adecuada siguiendo una secuencia lógica y entendible para sus compañeros.

74. Demuestra dominio al expresar oralmente palabras de ubicación temporal y representa gráficamente la sucesión de eventos de forma clara coherente.

Nivel medio

75. Distingue entre las palabras que se utilizan para mencionar ubicación temporal de las que se utilizan para ubicarse espacialmente. Sabe que el tiempo es importante para llevar a cabo una secuencia y utiliza los términos apropiados para ello.

76.. Analiza las expresiones con que se puede indicar un tiempo, puede armar una secuencia de acuerdo a lo que considera que pasó primero, después y al final. Cada vez ordena secuencias más largas.

Nivel Bajo

77. Mantiene el orden secuencial y confunde algunas expresiones temporales que indican el momento en que se realizó la acción, en ocasiones mezcla el futuro con el pasado en expresiones como "mañana fui a la casa de ..."

78. Demuestra efectiva comunicación temporal, le cuesta trabajo ordenar una secuencia de imágenes utilizando como estrategia la ubicación temporal de las acciones representadas gráficamente.

Recomendaciones

Pensamiento Matemático

Fomentar actividades de conteo en casa, que faciliten la percepción de cantidad en diferentes colecciones. (Mayor - menor)

Apojar en actividades que permitan que el niño identifique donde hay mas, donde hay menos y la misma cantidad de objetos.

Potenciar en casa la utilización de diferentes estrategias de conteo. (Fila, señalamiento de cada elemento, sobre conteo, a partir de un número dado.)

Ayudar al niño a contar de forma ascendente y a partir de un número diferente al uno, implementando el rango de conteo.

Ayudar al niño a identificar dentro de una serie ordenada, el lugar que ocupa un número o un objeto.

Asistir en actividades de conteo en forma descendente ampliando el rango según sus posibilidades.

Beneficiar el uso de los números en su vida diaria.

Promover la identificación de los números en revistas, cuentos, libros, periódicos, etc.

Promover la utilización de símbolos propios para representar cantidades con un propósito específico.

Facilitar colecciones donde el niño ordene de forma ascendente y descendente.

Potenciar la escritura de los números en orden ascendente en diversas situaciones

Propiciar en casa la resolución de problemas, cuestionando al niño.

Plantear problemas en casa en donde el niño exponga y registre su propio procedimiento de resolución.

Beneficiar el uso de las monedas en situaciones reales y de juego.

Apoyar para llegar a diferentes soluciones de un problema.

Cooperar en familia en la resolución de un problema considerando las opiniones de los otros.

Realiza agrupaciones en casa tomando características de los objetos (forma, tamaño, color y número).

Ayudar al niño a recopilar información en casa por medio de entrevistas, observación, encuestas, etc.

Auxiliar al niño a registrar su información en casa por medio de códigos personales o convencionales.

Propiciar que el niño organice y registre su información en forma grafica o con materiales.

Ayudar al niño a que reflexione acerca de los cuestionamientos que le permitan comparar resultados.

Promover que el niño exponga sus resultados de la información obtenida ante su familia.

Promover el uso de diferentes técnicas y estrategias para dar a conocer la información que eligió y da un por qué.

Promover el uso de diferentes técnicas y estrategias para dar a conocer la información que eligió y da un por qué.

1.-Apoyar a utilizar referencia personales para ubicar lugares específicos, mediante la utilización de indicadores como adelante, atrás, derecha e izquierda, etc.

2.- Apoyar a establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y objetos, mediante la utilización del juego stop.

3.-Facilitar la comunicación para el manejo posiciones y desplazamientos como abajo, arriba, lejos, cerca, frente de, etc.

4.-Ayudar a explicar cómo ve a las personas y objetos dando puntos de referencia.

5 y 6.- Ayudar a describir y a ejecutar desplazamientos, trayectorias siguiendo instrucciones o referencias propias.

5 y 6.- Ayudar a describir y a ejecutar desplazamientos, trayectorias siguiendo instrucciones o referencias propias.

7, 8 y 9.- Apoyar a la elaboración de croquis, laberintos, utilizando líneas, códigos para su explicación y direccionalidad de un recorrido o trayectoria.

7, 8 y 9.- Apoyar a la elaboración de croquis, laberintos, utilizando líneas, códigos para su explicación y direccionalidad de un recorrido o trayectoria.

7, 8 y 9.- Apoyar a la elaboración de croquis, laberintos, utilizando líneas, códigos para su explicación y direccionalidad de un recorrido o trayectoria.

1.-Favorecer que ordene diferentes objetos de manera creciente y decreciente por tamaño, capacidad y peso.

2.-Ayudarlo a realizar estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de objetos, sujetos y espacios.

3.-Ayudar a utilizar términos adecuados para describir y comparar características medibles cómo largo- corto, alto- bajo, ancho - bajo.

4.- Favorecer la verificación de estimación de la longitud, peso a través de un intermediario.

5.- Facilitar diferentes instrumentos de longitud, peso y capacidad para que elija y argumente porque es el adecuado y lo pueda comprobar.

6 y 7.- Favorecer relaciones temporales a través de actividades cotidianas realizadas, utilizando términos como antes, después, al final, ayer, hoy, mañana, etc.

1.-Ayudarlo a identificar la referencia que observa en su entorno y dice que otros objetos se ven en esas formas.

2.-Facilitar diferentes materiales, objetos o figuras en la cual describa los atributos con su propia lengua y adopte un lenguaje convencional(caras planas, curvas, lados rectos y curvas, etc.) para después nombrarlas.

3.- Apoyar a describir semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.

4.-Facilitar materiales como crayolas, retículas, masas para moldear formas geométricas (planas y con volumen).

5.-Auxiliar a construir figuras geométricas doblando, cortando, uniendo y separando sus partes o juntando varias veces una misma figura.

6.-Potenciar que vaya construyendo otras figuras usando y cambiando formas geométricas.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Aprendizaje esperado: 50. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Nivel alto

79. Participa con agrado efectivamente en. Actividades en las que se ve involucrada la naturales, representa gráficamente su opinión respecto a las similitudes y diferencias de seres vivos y no vivos que hay en el medio.
80. Emplea acertadamente los recursos a su alcance para registrar información conveniente al trabajo en relación con plantas, animales y otros elementos del medio ambiente.

Nivel medio

81. Consulta eficientemente la información registrada sobre algunos elementos del medio natural y da a conocer descriptivamente lo que observa a partir de actividades que se han llevado a cabo con anterioridad.
82. Realiza sus trabajos voluntariamente de manera acertada tomando como estrategia la experimentación, es capaz de registrar la información y ampliar su conocimiento sobre el mundo natural.

Nivel Bajo

83. Consulta en ocasiones la información que se ha registrado sobre un tema y/o proyecto. Si se le realizan preguntas de forma directa responde con frases cortas lo que piensa.
84. Muestra escasa motivación en participar sobre temas ambientales, está en proceso de mostrar empatía por el cuidado del medio ambiente, conoce las circunstancias en las que vive en su ambiente y trata de ayudar a la conservación del mismo.

Aprendizaje esperado: 52. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

Nivel alto

85. Resuelve con gran habilidad actividades en las que debe explicar las características de algún elemento vivo o no vivo del medio, identifica similitudes y diferencias entre dos o más elementos.
86. Emplea correctamente el vocabulario adecuado para describir animales y plantas del medio, observa detalladamente las características de esos elementos y pregunta para poder ampliar su conocimiento sobre el tema.

Nivel medio

87. Demuestra mediano dominio al describir características de elementos naturales, es capaz de identificar vivo y no vivo.

88. Presta atención en las características que definen a los elementos del medio, menciona algunas de ellas como color, forma, tamaño.

Nivel Bajo

89. Realiza con poca habilidad la observación de elementos del medio, con apoyo de la docente o de sus compañeros logra ver características relevantes de algunos objetos de estudio.

90. Se encuentra en proceso en la aplicación de estrategias de observación y experimentación de elementos del medio .

Aprendizaje esperado: 57. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela

Nivel alto

91. Se le facilita de manera provechosa atender indicaciones, y dar a conocer nuevas normas para preservar su integridad dentro del preescolar, en las áreas de trabajo y de juego, se muestra responsable y empático a la hora de aplicar las normas de seguridad.

92. Realiza efectivamente la efectuación de las normas para preservar su seguridad, pide a sus compañeros respeten las normas y da argumentos del porque es importante seguir las reglas para mantenerse a salvo en situaciones de riesgo.

Nivel medio

93. Reconoce y dibuja las normas establecidas por él y sus compañeros que permiten mantenerse a salvo y mejorar el ambiente de trabajo y convivencia en el aula.

94. Evidencia dominio al aplicar las reglas conductuales dentro y fuera del aula, evita lugares que considera son de riesgo y procura que sus compañeros cumplan las reglas.

Nivel Bajo

95. Resuelve con poco dominio la aplicación de normas en el aula y fuera de ella, requiere apoyo para respetar las reglas establecidas por él y sus compañeros.

96. Realiza con poca destreza actividades y en ocasiones puede poner en peligro su integridad física debido al incumplimiento de reglas, sin embargo es muy receptivo a la hora de recordarle dichas reglas.

Aprendizaje esperado: 62. Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

Nivel alto

97. Se le facilita de manera provechosa el conocimiento de diversas tradiciones y costumbres que hay en su comunidad, las realiza con gusto y muestra entusiasmo para compartir sus experiencias respecto éste tema con sus compañeros.

98. Reconoce y dibuja, con gran destreza las tradiciones y la manera de celebrar en su casa ciertas fechas que son de trascendencia social. Reconoce la importancia de preservar las tradiciones y participa activamente en las actividades para mantenerlas.

Nivel medio

99.. Se interesa y aplica muy bien, actividades que manifiestan parte de su cultura, platica con sus compañeros las experiencias que ha tenido respecto a una tradición o costumbre.

100. Se integra y trabaja muy bien en el desarrollo de actividades que promueven su cultura, es muy receptivo y procura estar siempre en disposición al trabajo, en ocasiones muestra pena al participar..

Nivel Bajo

101. Se muestra confuso al identificar sus tradiciones y las costumbres de su localidad, de pronto no define la importancia de seguir llevando a cabo dichas tradiciones

102. Presta escasa atención a las actividades para preservar las tradiciones, está en proceso de conocerlas y ponerlas en práctica en su casa, sin embargo muestra interés por la experimentación a la hora de hacer algunas actividades propias de sus costumbres.

Aprendizaje esperado: 66. Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

Nivel alto

103. Evidencia habilidad para investigar a través de la entrevista a sus padres y abuelos sobre las diversas costumbres y tradiciones de su medio, expone las diferencias y similitudes de antes y ahora.

104. Persiste en la búsqueda de información para ver los cambios en las diversas formas de llevar a cabo una costumbre o tradición, interpreta la información que le han proporcionado los miembros de su familia y la compara con información obtenido de diversos medios de información.

Nivel medio

105. Emplea adecuadamente la información obtenida para promover tradiciones y costumbres, retomando las actividades que se realizaban antes y haciendo una mezcla con lo que se hace actualmente, busca rescatar tradiciones y le da un sentido de pertenencia al lugar en el que vive.

106. Aplica satisfactoriamente los conocimientos obtenidos mediante diversas formas de información, es muy entusiasta cuando logra comprender las tradiciones anteriores y las de ahora y como han cambiado, así como su relación.

Nivel Bajo

107. Se interesa y aplica solo en ocasiones información obtenida en casa para preservar tradiciones y costumbres comenta algunos cambios.

108. Disfruta y participa efectivamente en las actividades para promover sus tradiciones, explica con apoyo algunos cambios que ha podido visualizar a través de la investigación.

Recomendaciones

Exploración y comprensión del mundo natural y social

- 1.- Que el niño explore diferentes objetos del mundo natural y comente lo que observa.
 - 2.- Ayudarlo a identificar similitudes y diferencias de la flora y fauna de su entorno, preguntándole en qué se parecen y en qué son diferentes.
 - 3.- Ayudar al niño a que describa características que observa del medio natural que le rodea montañas, valles y tipos de construcciones.
 - 4.- Que el niño observe fenómenos naturales y preguntarle; qué vez, por qué sucede y vaya dando sus explicaciones.
 - 5.- Observar características de seres vivos y no vivos, de los elementos haciendo descripciones.
 - 6.- Apoyar para identificar rasgos de los seres vivos de los elementos y seres de la naturaleza según sus características.
 - 7.-Auxiliar a clasificar elementos y seres de la naturaleza según sus características.
- Ayudar a elaborar explicaciones sobre el mundo natural, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.
- Ayudar a indagar para saber a cerca de los seres vivos y procesos del mundo natural.
- Apoyar para que el niño exprese sus ideas del porqué ocurre algunos fenómenos naturales y busque información en diferentes fuentes.
- Solicitar que explique los cambios que ocurren en algunos fenómenos durante/después de procesos de indagación, facilitando información y que la recopile de diversas fuentes.
- Cuestionar al niño para que él indague sobre procesos naturales.
- Cuestionar al niño qué pasará si mezclas elementos como: agua y aceite, tierra y azúcar; observar y contrastar con su idea previa después de lo ocurrido.
- Cuestionar al niño para que reconozca transformaciones reversibles e irreversibles como: estados de agua y alimentos cocidos.
- Que compare sus ideas iniciales después de observar una situación de experimentación si las modifica o no.
- Realizar experimentos sencillos y que el niño diga que instrumentos puede utilizar y cómo se hará.
- Seguir normas de seguridad durante un experimento sencillo.
- Jugar con el agua y mezclarla con diferentes materiales, observar sus cambios y explicar qué sucede durante el experimento.
- Al realizar diversas actividades cuestionar al niño: que observar, por qué sucedió, qué y cómo paso y esos son sus resultados.
- Fomentar el observar para identificar características en hoja, semillas, insectos según lo que se analice.
 - Poner mucha atención en lo que se analiza.
 - Poner a su alcance revistas, libros y videos científicos para que obtenga información veraz.
 - Apoyar para que el niño pregunte para saber más de algún tema de su interés y escuchar con atención a quién le informa.
 - Promover que el niño registre lo que observa y que explique con sus registros lo ocurrido.
 - Cuestionar al niño ¿qué necesitan para vivir las plantas, los animales y tú?
 - Favorecer el análisis de los problemas ambientales que afectan la escuela y cómo puedo ayudar.
 - Promover el diálogo identificando problemas ambientales de la comunidad y cómo nos enferma.
 - Fomentar la búsqueda de soluciones a problemas ambientales de la escuela y comunidad.
 - Preguntarle al niño cómo cuido mi entorno natural.
 - Sea ejemplo de cómo cuidar el agua en casa y fuera de ella.
 - Promueva en su hijo la identificación y explicación como la acción humana puede ayudar o destruir su entorno natural, a través de videos educativos en internet.
 - Impulse a su hijo para que proponga cómo cuidar o mejorar los espacios en donde se pueda convivir con familiares y vecinos.
 - Desarrolle en su hijo el disfrutar y contemplar espacios naturales para recrearse y hacer ejercicio.
 - Promueva en su hijo cuidar la flora y la fauna de su entorno, así como de otros recursos naturales.
 - Fomentar la investigación de su historia personal y familiar elaborando el árbol genealógico del niño y de su familia con fotografías.
 - Promover el hacer su diario personal y también los miembros de su familia.

- Dibujarse como era de bebé. Dramatizar la infancia de mamá o papá. Jugar a como era su comunidad cuando sus abuelos eran niños.
- Que el niño entreviste a las personas más adultas de su comunidad para saber cómo vivían y que hacían de niños y cómo se hacían las fiestas que haga sus registros de lo que le cuentan y que luego lo explique.
- impulsar la identificación y explicación de los cambios de cómo vivían sus abuelos, sus papás en su forma de vestir, costumbres a través de diversos objetos y fotografías.
- facilitar su imaginación dibujando, platicando o dramatizando qué le gustaría ser de grande.
- Impulsar al niño para que platique de sus costumbres tanto de su familia como de su comunidad.
- Promover que identifique semejanzas entre las costumbres familiares entre sus conocidos; así como las diferencias entre fiestas de las comunidades cercanas a su comunidad.
- Favorezca el conocer diversos objetos y utensilios que se usan en otras comunidades.
- Fomentar que su hijo participe en fiestas nacionales cívicas y conmemorativas tanto del país como de su comunidad como preservación de la cultura.
- Ayudar a su hijo para que se forme una idea sencilla de las fiestas históricas a través de cuentos, relatos, videos, imágenes y dramatizaciones.
- Auxiliar a su hijo de lo importante que son los símbolos patrios y que los respete.
- Impulsar que su hijo se identifique como parte de un grupo social con determinadas características.
- Fomente que su hijo conozca lenguas diferentes a la suya y valore sus raíces.
 - Asista a su hijo para que en casa realice tareas de acuerdo a su edad como parte de su responsabilidad y por qué es importante su participación.
- Facilite que su hijo conozca los avances de la tecnología que están en su entorno explicándole cómo funcionan algunos electrodomésticos, cuáles son sus ventajas y también cuáles son sus riesgos.

- Apoye a su hijo para que conozca los servicios de las instituciones públicas que hay en su comunidad y cómo aprovechar estos servicios.

- Promueva en su hijo el gusto por saber las actividades productivas que hay en su comunidad.

- Fomente que su hijo haga una relación entre las características de su entorno natural y social y que por eso los adultos se dedican a esos trabajos y qué beneficios aportan a su comunidad.

Arte

Aprendizaje esperado: 68. Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Nivel alto

109. Se muestra seguro al participar frente a sus compañeros en actividades que implican seguir el ritmo en una canción utilizando diversos partes de su cuerpo.
110. Emplea adecuadamente instrumentos y partes del cuerpo que considera mas adecuadas para seguir el ritmo de la música, puede seguir el ritmo aún cuando se apaga el sonido y se le pide que lo interprete sólo.

Nivel medio

111. Se interesa en las actividades que implican mover las partes de su cuerpo para crear nuevas canciones con un ritmo establecido, utiliza los objetos que tiene a su alcance para poder hacerlo.
112. Es capaz de seguir el ritmo de diferentes melodías aún cuando es muy variable. Puede realizar ejecución de movimientos en cambios de música constante..

Nivel Bajo

113. Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, tiene algunos problemas de coordinación pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.
114. Al participar en actividades prácticas relacionadas con la música manifiesta una madurez evolutiva.

Aprendizaje esperado: 72. Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta

Nivel alto

115. Evidencia habilidad para seguir el ritmo, y sigue padrones empleando algunos materiales de tal manera que puede ejecutar
116. Crea su propia música a partir de los elementos que conoce de otras canciones que ha escuchado, puede agregar letra a sus canciones de forma espontánea.

Nivel medio

117. Emplea adecuadamente los ritmos que conoce para crear nuevas melodías.

118. Aplica satisfactoriamente el ritmo al escuchar diversas canciones, crea nuevas melodías a partir de un sonido escuchado.

Nivel Bajo

119. Se interesa y aplica solo en ocasiones los ritmos que conoce para crear alguna canción.

120. Disfruta y participa efectivamente en situaciones de música y ritmo

Aprendizaje esperado: 75. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.

Nivel alto

121. Resuelve con gran habilidad alguna situación en la que no tiene el color que se requiere, utilizando otros colores de pintura para crear nuevas tonalidades.

122. Emplea correctamente la experimentación para formar a través de diversas mezclas colores nuevos.

Nivel medio

123. Demuestra mediano dominio de los colores, su creatividad, experimentando para conocer los colores que se pueden formar de mezclas diversas..

124. Presta atención a los colores que está utilizando y/ o mezclando para formar nueva gama, de tal manera que en diversas ocasiones, sabe que colores debe mezclar para formar el que necesita.

Nivel Bajo

125. Realiza con poca habilidad las mezclas que se le piden, en ocasiones mezcla varios colores sin percatarse de que se está formando un color nuevo.

126. Se encuentra en proceso en la aplicación de estrategias para formar nuevos colores por medio de las mezclas.

Aprendizaje esperado: 77. Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Nivel alto

127. . Conoce la historia de un cuento y la representa mediante los recursos y materiales que están a su alcance, siempre rescatando el mensaje principal del cuento

128. Demuestra dominio en la interpretación de cuentos y en la dramatización de los mismos, modula su voz y da una interpretación de lo que considera que se trató la historia.

Nivel medio

129. Distingue entre los diversos personajes, puede dar voz a uno o dos personajes de un cuento para interpretarlo en la puesta en escena.

130. . Analiza los sentimientos que considera que sintieron esos personajes, aun cuando no sigue diálogos específicos, entiende los sentimientos que se quisieron representar en ese cuento y por tal motivo lo interpreta de excelente manera

Nivel Bajo

131. Mantiene diálogos cortos al interpretar una obra, le cuesta trabajo poner en escena a un personaje, necesita el apoyo de la docente para lograrlo aún con pena.
132. Demuestra efectiva interpretación de un cuento en cuanto a la actuación, sin embargo no sigue diálogos y puede llegar a perder el mensaje principal que el autor de la obra quiso dar

Aprendizaje esperado: 71. Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos

Nivel alto

133. Presenta un baile y se mueve con gusto al ritmo de la música siguiendo una secuencia de movimientos y desplazamientos acordada en grupo.
134. Demuestra dominio en el escenario a la hora de representar un baile, participa con gusto y entusiasmo y tiene control de los movimientos de su cuarto coincidiendo ritmo y coordinación.

Nivel medio

135. Selecciona medianamente su interés la música que le gustaría bailar, de acuerdo a los bailes que sabe pone en práctica la improvisación para formar una secuencia de movimientos rítmicos y coordinados.
136. Se muestra con mucha disposición a presentar baile frente a sus compañeros, sin embargo al realizar presentación frente a público distinto no quiere hacerlo.

Nivel Bajo

137. Conviene que sea más ordenado con los movimientos que se realizan, de tal manera que pueda seguir el ritmo.
138. Demuestra gran creatividad al seguir patrones de movimiento e improvisar al ritmo de una canción que conoce.

Recomendaciones

- Organizar un tiempo para jugar con su hijo para escuchar y cantar rondas tradicionales.
- Con la música que escuchas en casa seguir el ritmo de canciones utilizando; palmas, pies o instrumentos musicales.
- Con una canción que le guste a su hijo, graficar en una hoja lo que siente al escuchar esta melodía
- Preguntar a su hijo cuál es su canción favorita y crear una historia con el mensaje de la canción.
- Con el tema de salud inventar una canción, con una tonada conocida se puede cambiar el tema por; alimentación, familia, valores etc. Seguir el ritmo con pies, palmas u otra parte del cuerpo.
- Apoyar a su hijo para elaborar un instrumento de percusión, cantar canciones acompañadas con el instrumento que elaboró y seguir el ritmo.
- Ir en familia a presenciar distintos conciertos. Llevar a su hijo a algún taller de música.
- Cerrar los ojos y escuchar los sonidos del ambiente preguntarle qué siente.

- Tararear la canción "el ratón vaquero" o su melodía favorita y preguntarle a su hijo qué siente, piensa e imagina.
- Escuchar canciones e identificar de qué trata.
- En internet you tube, buscar la canción "martinillo" en sus diferentes versiones y comentar cuál le gusta.
- Investigar sobre la música de su comunidad en internet escucharla y comentar que siente; así como música de distintas épocas, de su estado, de su país y de otros países.
- Jugar a adivinar canciones; papá tararea un fragmento y su hijo dice que canción es. Pedir turno.
- cantar su canción favorita en ritmo de: rock, norteña, cumbia, banda y bailarlas.

- 1.- Escuchar música favorita y bailar libremente.
 - 2.- seguir el ritmo de la música con movimientos corporales.
 - 3.- Hacer secuencia de movimientos y luego reproducirla. El adulto la crea y el hijo la reproduce y viceversa.
 - 4.- con tu cuerpo dime que te gusta comer, que tienes frío, calor etc. Recuerda que no puedes hablar. Jugar a ser mimos.
 - 5.- utiliza mascadas, bastones u otro objeto para bailar alguna canción o música.
 - 6.- jugar a que te conviertes en algún animal, objeto preferido. ¿Cómo te moverías?
 - 7.- Escucha una canción y luego con tu cuerpo expresa lo que sentiste.
- 5.- utiliza mascadas, bastones u otro objeto para bailar alguna canción o música.

Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: 83. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta

Nivel alto

139. Es seguro de sí mismo, logra expresar que es lo que hace en sus tardes, lo que le gusta comer, lo que no le gusta hacer y a que le teme.
140. Apoya a quien lo necesita y muestra colaboración en tareas de equipo.

Nivel medio

141. Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.
142. Logra trabajar en equipo y comparte materiales durante actividades y juegos..

Nivel Bajo

143. Se hace cargo de sus pertenencias y se integra en las actividades tanto de manera grupal como individual.
144. En el salón tiene una amistad cordial con todos.

Aprendizaje esperado: 90. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Nivel alto

145. Es participativa, se compromete en las actividades y las culmina.
146. Propone acuerdos para la convivencia, esta en proceso de llevarlas a la practica en juegos y actividades..

Nivel medio

147. Es seguro de sí mismo, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.

148. En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.

Nivel Bajo

149. Se ha ido desarrollando y participando en las actividades de la escuela.

150. Se esfuerza en las actividades y en ocasiones participa para compartir sus ideas. Propone acuerdos como el tenerse que portarse bien.

Aprendizaje esperado: 92. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Nivel alto

151. Logra identificar y expresar características personales y sobre como es el, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio

152. Logra expresar emociones, sentimientos, reconociendo y nombrándolas de manera segura y confiada, progresivamente adquiere participación y seguridad.

Nivel medio

153. Habla de si mismo, lo que hace, lo que no le gusta, propone acuerdos y se muestra desenvuelto y seguro

154. Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.

Nivel Bajo

155. Se integra y trabaja muy bien.

156. Durante la realización de trabajos grupales manifiesta cuando alguien la agrade o se siente triste

Aprendizaje esperado: 94. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

Nivel alto

157. Logra compartir que le gusta, intereses personales y opiniones sobre aportaciones de sus compañeros.

158. Habla sobre que son reglas y propone acuerdo para la convivencia está en proceso de llevarlas a cabo.,,

Nivel medio

159. Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades

160. Se logra integrar y participa más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.

Nivel Bajo

161. Manifiesta disposición, es tímido y se le dificulta expresar ideas frente a sus compañeros.

162. Demuestra originalidad y pulcritud, sigue acuerdos y normas para la convivencia

Aprendizaje esperado: 95. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Nivel alto

163. Es seguro de sí mismo, socializa con facilidad y apoya a quien lo necesita.
164. Logra trabajar en colaboración aunque aún está en proceso de compartir material y dialogar para resolver conflictos.

Nivel medio

165. Logra socializar con sus compañeros, se le dificulta compartir y dialogar para resolver conflictos.
166. Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.

Nivel Bajo

167. Algunas veces se muestra interesado y se compromete en las actividades
168. Ocasionalmente pide ayuda cuando lo necesita y apoya a sus compañeros.

Aprendizaje esperado: 96. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Nivel alto

169. Reconoce el formato y el vocabulario con el que se escriben textos informativos, verifica que las imágenes que se exponen en dichos textos se apegan a la realidad en lo posible.
170. Identifica entre un texto informativo y uno literario de acuerdo a las características que los hacen diferentes y las menciona.

Nivel medio

171. En ocasiones es un poco tímido
172. Aún está en proceso de expresar cuando alguien la molesta o se siente mal.

Nivel Bajo

173. Hay que reforzarlo en colaboración y respeto.
174. Necesita apoyo en la proposición acuerdos de convivencia.

Recomendaciones

- 1 Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tiene un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.
- 2 Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tu serás el papá, tu serás mamá, motivarlo para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.
- 3 Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia: saldrás a jugar si tienes ordenados tus juguetes.
- 4 Apoyar mediante juegos de construcción para elaborar el juguete que más le guste. El niño debe seleccionar, organizar y ensamblar piezas.
- 5 Promover en casa una charla todos los días antes de dormir (como me sentí este día), para reflexionar sobre tener una vida en armonía.
- 6 Apoyar a mamá en casa a la hora de comer colocando lo necesario (utensilios).
- 7 Potenciar el cuidado de su persona mediante la reflexión: ¿Es sano lo que comiste hoy?, ¿Te bañaste?, ¿Te lavaste los dientes?, etc.

1 Promover juegos con sus juguetes y peluches, con la finalidad de expresar lo que siente cuando se enfrenta a situaciones de conflicto y dar solución. Temas: ¿Si te pegan que haces?

2 Fomentar reglas de responsabilidad propuestas por el niño con el fin de hacer el bien, cuidando sus mascotas y juguetes.

3 Desarrollar en familia juegos tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas.

4 Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.

Desarrollar en familia juegos tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas.

Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.

Fomentar el trabajo en equipo dentro de los roles de la vida, colaborar con mamá y papá.

Promover en el niño la ayuda cuando todos trabajamos juntos.

Cooperar con su hijo para enseñarle a conocer sus derechos, lo justo y lo injusto, donde observe lo correcto de la acción.

Apoyar a que el niño conozca sus derechos.

Ayudar al niño a que conozca los valores y lo ponga en práctica en el hogar: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.

Fomentar en el niño la seguridad saliendo a pasear, leyendo un cuento que le guste.

Cooperar en casa jugando prestándole atención en actividades de su interés.

Promover la colaboración del niño a través de videos.

Involucrar al niño en tareas propias del hogar.

Cooperar en casa jugando prestándole atención en actividades de su interés, Fomentar en el niño la seguridad saliendo a pasear, leyendo un cuento que le guste.

Cooperar en casa jugando prestándole atención en actividades de su interés.

Educación física

Aprendizaje esperado: 100. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Nivel alto

175. Resuelve con gran habilidad lanzar y atrapar objetos en juegos y actividades físicas.
176. Emplea correctamente. reglas e importancia de medidas de seguridad en juegos y actividades y las pone en práctica mencionando lateralidad, equilibrio coordinación.

Nivel medio

177. Demuestra mediano dominio. En actividades en las que debe organizarse con sus compañeros
178. Presta atención a las estrategias que como equipo se proponen para llevar a cabo alguna tarea y utiliza su lateralidad, temporalidad, equilibrio

Nivel Bajo

179. Realiza con poca habilidad actividades en las que se requiere poner en práctica su coordinación, fuerza y equilibrio.
180. Se encuentra en proceso en la aplicación de estrategias lateralidad , velocidad y coordinación

Aprendizaje esperado: 101. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Nivel alto

181. .Se le facilita de manera provechosa durante juegos es desenvuelto y propone variantes del juego.
182. .Realiza efectivamente juegos y movimientos que implican coordinar, equilibrio y fuerza

Nivel medio

183. Logra utilizar materiales y herramientas sencillas, aun se le dificulta por lo que pide apoyo.
184. .Evidencia dominio en la participación en juegos y actividades donde se mueve, manipula objetos y coordina de manera individual y en equipo.

Nivel Bajo

185. Resuelve con poco dominio en las actividades utiliza diferentes materiales y herramientas que potencializan el control y precisión de sus movimientos
186. Realiza con poca destreza su participación en juegos donde con apoyo logra moverse, manipular objetos y coordinar movimientos

Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Nivel alto

187. Reconoce el formato y el vocabulario con el que se escriben textos informativos, verifica que las imágenes que se exponen en dichos textos se apegan a la realidad en lo posible.

188. Identifica entre un texto informativo y uno literario de acuerdo a las características que los hacen diferentes y las menciona.

Nivel medio

189. Muestra avance en juegos y actividades donde se mueve, manipula objetos y coordina de manera individual y en equipo.

190. Tiene habilidades y destrezas en juegos donde con apoyo logra moverse, manipular objetos y coordinar movimientos.

Nivel Bajo

191. Hay que reforzarlo en realizar actividad física, identifica que tiene que descansar cuando está agitado o cansado.

192. Se muestra hábil al coordinar varios movimientos como mano y pie, saltar y atrapar.

Aprendizaje esperado: 103. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Nivel alto

193. Puede identificar las partes de su cuerpo y propone variantes de movimientos para ejercitarlo.

194. Posee gran potencial para desarrollar coordinación y fuerza en sus movimientos durante juegos y actividades físicas.

Nivel medio

195. Es trabajador, persevera, coopera al seguir reglas de seguridad.

196. Ha mejorado su rendimiento en el juego libre donde trabaja de manera colaborativa para crear un modelo o construir algo.

Nivel Bajo

197. Logra sus actividades si se le apoya a identificar las partes de su cuerpo y comparte la importancia de ellos.

198. En ocasiones realiza movimientos que implican varias acciones como saltar y lanzar.

Recomendaciones

1- fomentar juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.

2- promover juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

3- promover juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.

4- fomentar juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.

5- fomentar juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

6- proponer variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.

7-fomentar la coordinación de movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.

8- potenciar el control de su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.

9-cooperar en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.

10- promover la combinación acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cazar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.

11- beneficiar el acuerdo con sus compañeros en estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.

1-apoyar para que juegue libremente con diferentes materiales y descubra los distintos usos que puede darles.

2- ayudar a explorar y manipular de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo y sepa para qué pueden utilizarse, y practique las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.

3- promover la elección y uso de objetos, instrumentos o herramientas adecuadas para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).

4- beneficiar la construcción utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.

5- asistir la construcción o modelado de objetos de su propia creación.

6-cooperar en la construcción de objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y distribución de tareas.

7-fomentar el armado de rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.

8-apoyar el uso de estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar Objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).

1- promover la percepción de ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

2- apoyar el reconocimiento de la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico a través de respiraciones y el relajamiento.

3- auxiliar la percepción de hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin sobrepasar las posibilidades personales.

4-asistir la aplicación de medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

5-promover las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

6- fomentar reglas de seguridad que evitan ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.

7- potenciar la práctica y promoción de algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.

8 -promover la participación en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve el respeto entre sus compañeros y entre los adultos.

9- ayudar a identificar algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conocer medidas para evitarlas.

10 -promover la práctica promoción de medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.

11- auxiliar en la explicación de qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere.

12- ayudar a comprender por qué son importantes las vacunas y conocer algunas consecuencias cuando no se aplican.

13- facilitar la identificación entre los productos que existen en su entorno de aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.